

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки/специальность:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:
Социальный менеджмент и проектирование

квалификация (степень):
бакалавр

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена ассистентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Песеговой Е.О.

Протокол №9 от 3 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Фуряева Т.В.



Одобрено НМСС(Н) протокол №8 от 17 мая 2023г.

Председатель Фуряева Т.В.



Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Дисциплина «Методика работы социального педагога в образовательных организациях» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ВДП.01.03.01 в 3 семестре (2 курс) учебного плана.

2. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен по модулю.

3. Цели освоения дисциплины.

Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе овладения содержанием дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
сформировать представление о методике и технологии работы социального педагога в образовательных организациях как одной из отраслей педагогической науки и практики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-обоснованные методы и технологии социально-педагогической деятельности, - специфику социально-педагогической деятельности в образовательных организациях; - особенности организации учебную и воспитательную деятельность обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-обоснованные методы и технологии в социально-педагогической деятельности. - организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями, основными методами и формами 	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	<p>социально-педагогической деятельности в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; - владеть навыками проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся. 	
<p>овладеть знаниями и умениями, необходимыми для осуществления социально-педагогической деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание международных документов по проблемам защиты детства; - основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; - документы и материалы Министерства образования РФ по организации социально-педагогической работы с детьми. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать научно-обоснованные методы и технологии в социально-педагогической деятельности; - прогнозировать и проектировать социально-педагогическую ситуацию; - изучать и накапливать социально-педагогический опыт; - разрабатывать проекты социально-педагогической помощи и поддержки; - анализировать основные тенденции социально-педагогической практики. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социально-педагогической диагностики и коррекции; - методами социально-педагогической поддержки и сопровождения. 	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в образовательных организациях</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы социально-педагогической деятельности по раскрытию возможностей, интересов, способностей и склонностей детей; - основы проектирования социально-педагогической работы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить социально-педагогические мероприятия по развитию социальных компетенций детей и подростков; - рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства социально-педагогической деятельности; 	<p>ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>

	<p>- организовывать досуговую деятельность детей и подростков в образовательных организациях.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации социально-педагогических мероприятий; - навыками использования методов социально-педагогической работы по выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей. 	
--	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа; индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система), педагогика сотрудничества, проблемное обучение, технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод), интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии), информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы

1. 1.Технологическая карта обучения дисциплине

Методика работы социального педагога в образовательных организациях

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

Социальный менеджмент и проектирование

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Контроль
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
Тема 1. Социально-педагогическая деятельность.	7	3	1	2		4	
Тема 2. Принципы социально-педагогической деятельности	7	3	1	2		4	
Тема 3. Социально-педагогические технологии.	7	3	1	2		4	
Тема 4. Сопровождение как направление социально-педагогической деятельности в образовательных организациях	13	8	2	6		5	
Тема 5. Педагогическая поддержка как направление социально-педагогической деятельности в образовательных организациях	13	8	2	6		5	
Тема 6. Права участников образовательного процесса.	10	5	1	4		5	
Тема 7. Методика работы социального педагога с различными категориями	14,75	8	2	6		6,75	

детей и подростков.							
ИТОГО	72	38	10	28		33,75	
Форма итогового контроля по учебному плану	0,25						Зачет

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Социально-педагогическая деятельность.

Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное. Классификация методов социально-педагогической работы по характеру социальных ролей, которые выполняет социальный педагог (методы посреднической деятельности, методы правозащитной деятельности, методы волонтерской работы, методы консультативной деятельности и т.д.).

Тема 2. Принципы социально-педагогической деятельности.

Основные факторы, определяющие принципы социально-педагогической деятельности. Общая характеристика основных принципов и их требования, реализуемые в социально-педагогической деятельности.

Тема 3. Социально-педагогические технологии.

Социально-педагогическая технология: содержание, основные этапы. Классификация социально-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций. Общие социально-педагогические технологии: понятие, структура. Частные социально-педагогические технологии: понятие, классификация, структура.

Тема 4. Сопровождение как направление социально-педагогической деятельности в образовательных организациях.

Основные этапы и технологии социально-педагогического сопровождения: диагностико-прогностический; определение цели и задач сопровождения в сложившейся ситуации; выбор технологии практического решения задач по достижению цели; непосредственная подготовка к реализации выбранной технологии действий; реализация выбранной технологии сопровождения; анализ результатов реализации технологии сопровождения и определение перспектив. Содержание и специфика социально-педагогической деятельности по ее обеспечению на каждом из этапов технологии. Частные социально-педагогические технологии, обусловленные жизненными ситуациями: адаптации, компенсации, консультирования, контроля, коррекции, мобилизации, обеспечения, патронирования, посредничества, просвещения, профилактики, реабилитации, стабилизации, терапии, экспертизы и др.

Тема 5. Педагогическая поддержка как направление социально-педагогической деятельности в образовательных организациях.

Сущность социально-педагогической поддержки. Социально - педагогическая поддержка как технология организации личностного взаимодействия взрослого и ребенка. Социально-педагогическая поддержка как деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи детям и подросткам в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем; с общением; с успешным продвижением в обучении; с жизненным и профессиональным самоопределением. Цели и задачи социально-педагогической поддержки. Функции социально-педагогической поддержки: диагностическая, воспитательная, организационная, прогностическая, профилактическая, коррекционная, правозащитная и др. функции. Виды и тактики социально-педагогической поддержки. Виды педагогической поддержки: непосредственная и опосредованная; групповая и индивидуальная. Тактика защиты; тактика помощи; тактика содействия; тактика взаимодействия, механизм «договора».

Тема 6. Права участников образовательного процесса.

Защита законных прав и интересов обучающихся. Защита профессиональной чести и достоинства.

Тема 7. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков.

Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей, с безнадзорными и беспризорными детьми. Методика работы с детьми с ограниченными возможностями и с одаренными детьми.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по работе на лекциях.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, поэтому посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную

информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Рекомендации при работе с теоретическим материалом.

Важное место в освоении материала по курсу отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Рекомендации по работе на практических занятиях.

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и

проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке презентации

Согласно регламенту для публичного выступления каждому участнику отводится, как правило, не более 15 минут для выступления: 10 минут – доклад, 5 минут – ответы на вопросы.

Если изначально составить детализированный план доклада, то презентацию затем подготовить будет легче. Для этого необходимо по каждому пункту и подпункту плана создать слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. Тогда и слайды будут информативны, и рассказывать будет удобно, и сама очередность слайдов поможет не сбиваться с мыслей. Речь и слайды не должны совпадать, презентация является иллюстрацией, дополнением к докладу, текст всегда первичен. Поэтому необходимо исходить из того, что главное требование к презентации — наглядность.

Не перегружайте слайд текстом. Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

Яркие краски, излишняя анимация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Текст должен быть контрастным, обязательно темным на светлом фоне.

Презентация должна идти синхронно с текстом доклада. **Структура презентации:**

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- тема доклада;
- ФИО докладчика;
- номер группы;
- название учебного заведения, год.

2. Содержание.

3. Основная часть.

4. Заключение.

5. Список литературы.

6. Слайд «Спасибо за внимание».

Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS Power Point, использование иного программного обеспечения согласовать с преподавателем.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 80 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	10	15
	Презентация	10	20
	Решение ситуационных задач	10	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	17	25
Итого		47	80

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачет	10	15
Итого		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Тема	Составление библиографии по теме	3	5
	Анализ литературы (монография, статья и т.д.)	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 – 59	Не зачтено
60 – 100	Зачтено

2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры
Протокол № 10
От «13» мая 2020г.
Заведующий кафедрой
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
От «20» мая 2020г.
Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е. П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Методика работы социального педагога в образовательных организациях»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Социальный менеджмент и проектирование

(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Песегова Е.О.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методика работы социального педагога в образовательных организациях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методика работы социального педагога в образовательных организациях» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Социальный менеджмент и проектирование»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ		
			Номер	Форма	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Технологии социального образования</p> <p>Педагогика досуга</p> <p>Социально-педагогическое проектирование</p> <p>Лечебная Монтессори-педагогика</p> <p>Арт-технологии в социально-педагогической деятельности</p> <p>Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений</p> <p>Современные концепции социально-педагогической реабилитации</p> <p>Технологии социально-педагогического сопровождения семьи</p> <p>Проектная и грантовая деятельность</p>	Текущий контроль успеваемости	2	Опрос	
			3	Работа на семинарских занятиях	
			4	Презентация	
			6	Контрольная работа	
			1	Зачет	
			Промежуточная аттестация		

	<p>Основы волонтерской деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Педагогическая риторика</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Технологии социального образования</p> <p>Педагогика досуга</p> <p>Социальная политика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>1</p>	<p>Опрос</p> <p>Работа на семинарских занятиях</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Составление библиографии по теме</p> <p>Анализ литературы</p> <p>Зачет</p>
<p>ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>	<p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>философия</p> <p>Основы права и политологии</p> <p>экономика знаний</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Социология</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и</p>	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>5</p>	<p>Опрос</p> <p>Работа на семинарских занятиях</p> <p>Решение ситуационных задач</p>

	<p>социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Производственная практика: педагогическая практика Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология</p>		6 1	Контрольная работа Зачет
--	---	--	------------	---------------------------------

	<p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)</p> <p>Психология личности и индивидуальности</p> <p>Психология девиантного развития и поведения</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки)</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Основы психологического консультирования</p> <p>Основы психолого-педагогической коррекции</p> <p>Основы психопрофилактики и психопросвещения</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Теоретические основы социально-проектных технологий</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Технологии социального образования</p> <p>Педагогика досуга</p> <p>Социально-педагогическое проектирование</p> <p>Лечебная Монтессори-педагогика</p> <p>Арт-технологии в социально-педагогической деятельности</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений</p> <p>Современные концепции социально-педагогической реабилитации</p> <p>Технологии социально-педагогического сопровождения семьи</p> <p>Проектная и грантовая деятельность</p> <p>Основы волонтерской деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно осуществляет сбор и анализ информации	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно осуществляет сбор и анализ информации	Обучающийся на низком уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, частично самостоятельно или с помощью преподавателя осуществляет сбор анализ информации
ОПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на низком уровне частично способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на низком уровне частично способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос, работа на семинарских занятиях, презентация, решение ситуационных задач, контрольная работа, составление библиографии по теме, анализ литературы.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад
---------------------	--------------------------

	в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	2
Обучающийся описал, как на практике можно применить предложенный опыт	2
Обучающийся грамотно использует основные термины	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – работа на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	5
Обучающийся пользуется опорным конспектом, рассказывая материал, а не читая	3
Обучающийся использует в своей работе презентацию	2
Обучающийся задает вопросы другим докладчикам	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдение регламента	5
Наглядность презентации	5
Ответы на вопросы	5
Соответствие требованиям оформления	5
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выбор правильной стратегии решения задачи	4
Знание актуальных и актуальных технологий социально-педагогической деятельности	6
Владение методами ситуационного анализа	10
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание профессиональной терминологии	5
Полнота ответов на контрольные вопросы	5
Логика и аргументированность ответов	7
Владение методами анализа	8
Максимальный балл	25

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составление библиографии по теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие подобранных источников заявленной теме	3
Разнообразие подобранной литературы (учебник, монография, статья и т.д.)	2
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – анализ литературы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обозначение своей позиции к прочитанной информации	3
Обозначение сильных и слабых сторон	2
Максимальный балл	5

5. Оценочное средство для промежуточного контроля

5.1. Типовые вопросы к зачету

1. Характеристика социально-педагогической деятельности в образовательных организациях, основные её принципы.
2. Цель социально-педагогической деятельности в образовательных организациях, требования к целеполаганию.
3. Задачи и содержание социально-педагогической деятельности в образовательных организациях.
4. Методика работы социального педагога в образовательных организациях как совокупность форм, средств, методов и приемов социально-педагогической деятельности.
5. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога в образовательных организациях.
6. Основные направления социально-педагогической деятельности в образовательных организациях.
7. Сущность понятия «социально–педагогическое сопровождение».
8. Сущность понятия «социально-педагогическая поддержка».
9. Характеристики социально-педагогической поддержки.
10. Этапы выстраивания социально-педагогической поддержки.
11. Задачи, принципы и условия взаимодействия в рамках социально-педагогической поддержки.
12. Права участников образовательного процесса.
13. Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей,
14. Методика работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми.

15. Методика работы с детьми с ограниченными возможностями и с одаренными детьми.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые контрольные задания

Вариант 1

1. Понятие социально-педагогической поддержки в психолого-педагогической литературе.
2. Этапы социально-педагогической поддержки.
3. О.С. Газман и его многочисленные работы посвященные педагогической поддержке.
4. Место педагогической поддержки в образовательной системе.

Вариант 2

1. Сотрудничество педагога с ребенком в рамках социально-педагогической поддержки.
2. Основные характеристика социально-педагогической поддержки.
3. Сравнительный анализ традиционного обучения и педагогической поддержки.
4. Содержание деятельности педагога по осуществлению социально-педагогической поддержки.

Вариант 3

1. Рассмотреть технологии социально-педагогического сопровождения.
2. Составьте схему процесса сопровождения.
3. Разработать план работы службы сопровождения для одного из учреждений.
4. Разработать программу социально-педагогического сопровождения семьи в социально опасном положении.

Вариант 4

1. Определить стратегию социально-педагогического сопровождения семьи с ребёнком (детьми).
2. Определить круг вопросов для консилиума специалистов.
3. Назначить куратора случая.
4. Разработать программу социально-педагогического сопровождения семьи с ребёнком.

6.2. Ситуационные задачи

Задача № 1.

Семья Л. Мать (Татьяна) воспитывает дочь одна. Галя практически не знает своего отца (только со слов матери). Он живет и работает в другом городе. Мать чувствует, что со временем сложнее становится рассказывать дочери об отце, так как отец Гали интересуется дочерью, периодически через знакомых передает ей подарки. Матери стыдно признаться дочери, что она не смогла создать полноценную семью, что брак был кратковременным и далее последовал развод. Общения отца с дочерью мать не желает. Но в школе у девочки часто возникают разговоры об отцах и ребенок все чаще и чаще задает матери соответствующие вопросы. Последний раз дочь заявила: «Расскажи мне об отце иначе в школу не пойду!»

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться семья?
4. Какую помощь может оказать специалист?

Задача № 2.

Семья с ребенком инвалидом. Семья полная, отец работает, мать сидит дома с ребенком. У ребенка (возраст 7 лет) ДЦП, но сохранный интеллект. Ребенок стремится к общению с другими детьми, но быстро утомляется. Мама не хочет, чтобы ребёнок находится на грани нервного истощения, поскольку вся ее жизнь превратилась в ожидание все новых и новых приступов, зачастую она их и провоцирует через самовнушение (постоянными расспросами ребенка о самочувствии, концентрируя тем самым его внимание на своих физических ощущениях).

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться семья?
4. Какую помощь может оказать специалист?

Задача № 3.

Семья воспитывает 2 детей: старшая девочка здорова, младшая 6 лет, страдает ДЦП в тяжелой степени. Интеллект сохранен, большая сила воли и стремление преодолеть ограничение подвижности. Семья на грани распада, поскольку отец не принимает больного ребенка, старшая девочка ненавидит больную сестру, постоянно старается ее обидеть исподтишка. Отец всегда встает на защиту старшей дочери. Мать смысл своей жизни видит в

организации всех доступных условий для развития больного ребенка, считает ее более близкой себе по духу, чем старшего ребенка.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться семья?
4. Какую помощь может оказать специалист?

Задача № 4.

Семья из 4 человек, один из которых – глухая девочка 5 лет. Брат старше ее на 2,5 года, постоянные конфликты по мелочам. Девочка часто исподтишка «пакостит» брату, он начинает ответные действия и получает наказание от родителей. Все это приводит к усилению противостояния. При этом девочка достаточно замкнутая, стесняется детей и вообще – публики, но с интересом относится к занятиям сверстников. Говорит невнятно.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться семья?
4. Какую помощь может оказать специалист?

Задача № 5.

Семья из 3 человек, ребенок 6 лет с ослабленным здоровьем, мать не работает, поскольку находится на инвалидности (порок сердца). Отец работает на крупном заводе. Он старше матери на 11 лет. Очень хотел дочку, рождение сына было настолько нежеланным, что интереса к ребенку не возникло. Равнодушие отца к ребенку, переходящее в ненависть, является причиной постоянных конфликтов между родителями. Мать все свое время посвящает развитию сына – кружки, чтение книг, походы и прогулки вместе с ним. У нее абсолютно нет собственных интересов, не связанных с ребенком, нет подруг и знакомых. Старается «лепить» ребенка по своему образу и подобию, радуется, когда он подчеркивает общность своих намерений с матерью в пику отцу. Отец мечтал о возможности обустроиться в жизни, однако до сих пор живет в общежитии.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться семья?
4. Какую помощь может оказать специалист?

Задача № 6.

Ребенок 5 лет воспитывает бабушка – по материнской линии. Мать умерла 2 года назад, ребенок очень тяжело перенес утрату, стал резко отставать в развитии. Отец очень любит ребенка, но сын стал к нему равнодушен после смерти матери; единственный человек, с которым ребенок идет на минимальный контакт – бабушка.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться семья?
4. Какую помощь может оказать специалист?

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Коррекционная педагогика» на 2021/2022 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «12» мая 2021г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Коррекционная педагогика» на 2022/2023 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Методика работы социального педагога в образовательных организациях

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать код и наименование специальности /направления подготовки)

Социальный менеджмент и проектирование очная форма

(указать направленность (профиль) / специализацию образовательной программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература		
Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; ред. В. А. Слостенин. - М. : Академия, 2002. - 204 с.	Научная библиотека	50
Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред.: М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев. - 4е изд., стер. - М. : Академия, 2007. – 189 с.	Научная библиотека	60
Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М.: Академия, 2002. - 160 с.	Научная библиотека	24
Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов [и др.]; ред.: М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. – 192 с.	Научная библиотека	30
Дополнительная литература		
Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений: научное издание / Н. Ю. Синягина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001, 2003. - 96 с.	Научная библиотека	8
Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студенческих высших учебных заведений / М. В. Шакурова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 272	Научная библиотека	32
Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник / Л. В. Мардахаев. - М. : Гардарики, 2006. - 269 с.	Научная библиотека	18

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 326 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54475-9743-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Телина, И. А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И. А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1657-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Методика работы социального педагога в образовательных организациях

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать код и наименование специальности /направления подготовки)

Социальный менеджмент и проектирование очная форма

(указать направленность (профиль) / специализацию образовательной программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-10 Студия практического обучения Монтессори-педагогике и терапии (лаборатория)	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Компьютер-1шт, принтер-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Компьютер-4шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт, МФУ-2 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул.	• Кол-во посадочных мест, рабочих мест – 5

<p>Взлетная, д.20, ауд. 3-09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер-2 шт. • ПО: Microsoft® Windows® 8.1; Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки</p>	<p>Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 1-03 Зал для научной работы</p>	<p>Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>