

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ШЛЕЙХЕР ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


Формирование культурно-гигиенических навыков у старших умственно
отсталых дошкольников

Направление подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.


«20» мая 2024г. 

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Алирзаева И.Б.

«20» мая 2024г. 

Обучающийся Шлейхер Л.В.

«20» мая 2024г. 

Дата защиты « ____ » _____ 2024г.

Оценка _____

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	7
1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	7
1.2 Развитие культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.....	11
1.3 Проблема становления культурно-гигиенических навыков у детей с умственной отсталостью	14
1.4 Обзор диагностических и коррекционных методик по формированию культурно-гигиенических навыков у детей с умственной отсталостью.....	18
Выводы по 1 главе.....	25
Глава 2. Констатирующий эксперимент и его анализ	27
2.1 Организация и методика констатирующего эксперимента	27
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента	29
Выводы по 2 главе.....	38
Глава 3. Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию культурно-гигиенических навыков у умственно отсталых дошкольников.....	39
3.1 Теоретические основы формирующего эксперимента.....	39
3.2 Коррекционно-развивающая работа по формированию культурно-гигиенических навыков у умственно отсталых дошкольников.....	46
3.3 Оценка эффективности формирующего эксперимента.....	58
Выводы по 3 главе.....	65
Заключение.....	66

Список использованных источников.....	69
Приложения.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что в системе обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью ключевое значение приобретает повышение уровня их самостоятельности и независимости от посторонней помощи. В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с умственной отсталостью «формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении самостоятельности ребенка». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в дошкольном возрасте предполагает решение такой задачи, как формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития самостоятельности и ответственности ребенка. Формирование культурно-гигиенических навыков и является одним из направлений реализации этой задачи.

Согласно данным современных исследований, у всех детей с умственной отсталостью в той или иной степени выражены нарушения в освоении навыков самообслуживания, у 90% детей с умственной отсталостью выявлены выраженные сложности в освоении культурно-гигиенических навыков. В этом плане формирование культурно-гигиенических навыков оказывается ведущим направлением педагогической работы. От сформированности культурно-гигиенических навыков будет зависеть степень автономности и независимости человека при организации взаимодействия с социальным окружением. На этом основании пристальное внимание уделяется проблеме формирования культурно-гигиенических навыков у детей с интеллектуальными нарушениями. Поскольку в силу недоразвития психических процессов формирование этих навыков идет в замедленном темпе. В отличие от нормально развивающихся сверстников дети с умственной отсталостью не могут в процессе наблюдения овладеть

культурно-гигиеническими навыками. Для этого нужна последовательная и целенаправленная работа.

Особенности формирования культурно-гигиенических навыков и умений исследовались А.А. Катаевой, Е.А. Кинаш, Е.В. Моржиной и др. Проведенные учеными исследования показали, что большинство детей с умственной отсталостью испытывают значительные затруднения в формировании культурно-гигиенических навыков. Поэтому данный процесс педагоги и родители должны постоянно контролировать. Сложности в формировании культурно-гигиенических навыков у детей с умственной отсталостью обусловлены нарушением всех высших психических функций. И это предполагает проведение исследований, которые позволят оценить уровень сформированности культурно-гигиенических навыков умственно отсталых детей, а также определить направления коррекционной работы.

Цель исследования: изучить и определить содержание коррекционной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Объект исследования: культурно-гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Предмет исследования: содержание коррекционной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что коррекционная работа по формированию культурно-гигиенических навыков со старшими дошкольниками с умственной отсталостью будет эффективна при условии использования составленного комплекса дидактических игр и упражнений.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Провести диагностическое исследование и проанализировать результаты сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

3. Составить содержание коррекционной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

4. Определить эффективность использования дидактических игр и упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Методы исследования: теоретические (анализ теоретических источников, систематизация и обобщение), эмпирические (метод наблюдения, педагогический эксперимент, методы количественной и качественной обработки).

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении и уточнении особенностей сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практическая значимость исследования заключается в составлении содержания коррекционно-развивающего комплекса, направленного на формирование культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который может быть использован дефектологами, воспитателями дошкольных образовательных организаций, а также родителями.

База исследования: Детский сад «XXX» г. Канска.

Структура работы: содержание, введение, три главы, заключение, список использованных источников из 60 наименований, приложения. Общий объем курсовой работы составляет 77 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью

Умственная отсталость – это «стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга. Как правило, у детей с умственной отсталостью отмечается замедленное развитие и качественное своеобразие речи, нарушение словесной регуляции поведения, трудности в процессе формирования коммуникативных навыков, а также незрелость эмоционально-волевой сферы» [22, с. 16].

Дети с умственной отсталостью отличаются недоразвитием высших психических функций, нарушением саморегуляции, проблемами в эмоционально-волевой и личностной сфере.

Рассмотрим особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью. Представлена общая характеристика развития умственно отсталых детей. В познавательной сфере отмечается, что в качестве ведущих оказываются нарушения внимания: в частности, у детей внимание сложно сконцентрировать на одном объекте, дети не способны к длительному сосредоточению на выполнении конкретного задания, у детей с умственной отсталостью выражена отвлекаемость, а также проявляется рассеянность. Преимущественно внимание является произвольным и детей могут привлекать различные яркие предметы, но при этом они быстро утрачивают к ним первоначальный интерес [18, с. 55].

Т.А. Власова указывает на то, что у детей с умственной отсталостью выражено нарушено внимание. Это проявляется в следующем:

1) концентрация внимания является крайне низкой, что приводит к сложностям длительного сосредоточения внимания и повышенной отвлекаемости;

2) сниженная устойчивость внимания, что приводит к быстрой утомляемости;

3) сниженный объем внимания, что указывает на его неполноценность;

4) выраженные нарушения в произвольной регуляции внимания [4, с.112].

Т.А. Власовой описаны особенности психических процессов у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. В качестве наиболее существенных нарушений следует указать нарушения основных функций внимания, сниженный объем всех видов памяти, нарушение развития основных мыслительных операций. Также следует обратить внимание на нарушения произвольной регуляции деятельности, в том числе умственной. В поведении это может проявляться в том, что дети отказываются от выполнения сложных заданий, не могут долго сосредоточиться на выполнении деятельности. Дети могут отвлекаться на посторонние раздражители. В связи с выраженной склонностью к проявлению охранительного торможения процесс организации произвольного внимания детей с трудностями в обучении имеет специфичный «мерцательный» характер. Это проявляется в периодическом непроизвольном «выключении» внимания. В деятельности это проявляется в рассеянности детей, дети могут отвлекаться на самые незначительные внешние раздражители [4].

Е.А. Калмыкова в ходе проведенного исследования изучила нарушения памяти у детей с умственной отсталостью, которые являются наиболее типичными. В частности, указывается на низкий объем памяти, а также отсутствие умений рационального запоминания материала. В процессе выполнения заданий это может проявляться следующим образом: дети должны многократно воспринимать материал, чтобы хотя бы его часть была ими усвоена. На нарушения памяти оказывают влияние и слабость волевого

контроля, потому что дети легко отвлекаются на посторонние виды деятельности, они быстро утомляются, поэтому закономерно снижается объем запоминаемого материала. При проверке качества запоминания дети могут называть множество лишних слов, например, в пробе запоминания десяти слов, они некритично относятся к своим результатам. Долговременная память также выражено снижена, потому что дети не могут длительно удерживать материал в оперативной памяти и переносить ее в долговременную. Они не понимают значимости того, что материал нужно запомнить и через некоторое время воспроизвести [10].

В исследованиях также было установлено, что у умственно отсталых дошкольников из всех психических процессов в наибольшей степени нарушено мышление. Это проявляется в том, что мышление тугоподвижное, замедленное, а также нарушены основные мыслительные процессы. Нарушения мышления являются вторичным нарушением, поскольку в качестве первичных нарушений оказываются нарушения высшей нервной деятельности [11].

Нарушения познавательных процессов также сочетаются с нарушением эмоциональных процессов и волевого контроля. В поведении это проявляется в том, что дошкольники слабо дифференцируют эмоции, их переживания оказываются бедными. По мнению И.Ю. Левченко, умственно отсталые дошкольники могут выражать только ограниченный спектр чувств и переживаний, они слабо контролируют свои эмоции, переживания обычно полярны и имеют ситуативный характер. Про последствия своего бурного выражения эмоций умственно отсталые дети не задумываются. То есть, эмоции и чувства умственно отсталых детей достаточно примитивны и полярны, отсутствуют тонкие оттенки [14, с. 107].

И.Ю. Левченко также отмечает, что у умственно отсталых дошкольников нарушения эмоциональной сферы сопровождаются сложностями волевого контроля эмоций. В связи с этим они испытывают сложности в контроле эмоций, в основном отрицательных (гнев, злость,

обида и другие). Кроме того, сложности имеются и в вербальном обозначении переживаемых эмоций, то есть дети не могут описать свои эмоции словами. Также они имеют сложности в понимании эмоций окружающих людей. Это приводит к тому, что возникают трудности в налаживании контактов в общении. Дети с умственной отсталостью затрудняются в выражении эмоций с помощью невербальных средств, например, мимикой и жестами. Поэтому, как правило, они выглядят равнодушными и безучастными. Также дети с трудом могут определить переживаемые другими людьми эмоции по мимике и жестам. Сложности имеются и в обозначении причин возникновения той или иной эмоции. Например, при вопросе почему ребенок злится, он не может объяснить причину своего состояния [14, с. 108].

В поведении детей с умственной отсталостью доминируют примитивные мотивы и потребности. Как правило, интересы детей неглубоки, мало интенсивны, односторонни, ситуативны, недифференцированы и неустойчивы. Вызываются преимущественно физиологическими потребностями.

Эмоции неустойчивые, переживания неглубокие и поверхностные. Они затрудняются в определении своих переживаний словом; они не всегда точно определяют эмоциональное состояние другого человека, что приводит к затруднениям в общении, в совместной деятельности.

Л.С. Выготский указал, что в качестве ведущих нарушений высших психических функций оказывается слабая познавательная активность, трудности в восприятии нового, отсутствие интереса к получению новых знаний, затруднения в «ориентировочной деятельности» [5, с. 77].

Таким образом, проанализировав психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью мы выделили следующие основные отличительные признаки:

– для нарушений познавательной деятельности характерны тотальность и иерархичность нарушений психической деятельности ребенка;

– дошкольники с умственной отсталостью имеют выраженные нарушения высших форм мышления – обобщения, сравнения, анализа, синтеза, отвлечения, абстрагирования;

– у умственно отсталых детей выражены нарушения внимания, памяти, мышления и речи. Это приводит к нарушению процесса их обучения и затрудняет освоение новых умений и навыков.

1.2. Развитие культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста

Культурно-гигиенические навыки – предполагают «сформированность навыков личной гигиены, поддержания в порядке одежды и обуви, окружающей обстановки, культуры внешних действий, еды. В педагогическом отношении культурно-гигиенические навыки это вошедшие в привычку, укоренившиеся тесно связанные с внутренними качествами человека внешние проявления личности» [13, с. 212].

«Культурно-гигиенические навыки – это доведенное до автоматизма умение соблюдать правила личной гигиены, правила поведения в быту и общественных местах» [2].

Если обратиться к работе Е.А. Кинаш, то автор относит культурно-гигиенические навыки к трудовой деятельности и в качестве определения предлагает их обозначать как навыки по обслуживанию самого себя (одеться и раздеться, принимать самостоятельно пищу, умываться, чистить зубы, мыть тело) [12, с. 17]. Культурно-гигиенические навыки включают в себя общие группы навыков:

1. Навыки соблюдения гигиены тела (умывание, мытье, чистка зубов и т.д.).
2. Навыки приема пищи.
3. Навыки одевания одежды и раздевания, а также элементарного ухода за предметами одежды и обуви.
4. Навыки ухода за жилищем.

5. Навыки бережного отношения к вещам [12].

Овладение культурно-гигиеническими навыками напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости. Исходя из этих положений, можно сказать, что «Культурно-гигиенические навыки являются основным видом труда» [20, с. 22].

По своей сути, культурно-гигиенические навыки «обладают воспитательными возможностями. В процессе самообслуживания у учащегося воспитывается стремление к аккуратности, привычка к опрятности, чистоте и порядку, самостоятельность, умение и желание прилагать усилия для достижения результатов» [24, с. 162].

Формирование культурно-гигиенических навыков предполагает следующий алгоритм деятельности педагога:

1. Демонстрация действия самообслуживания педагогом (показ на себе и комментирование последовательно каждого действия).
2. Совместные действия с ребенком по формированию навыка.
3. Стимулирование ребенка выполнить навык самостоятельно, оказание помощи в последовательности этапов.
4. Самостоятельное выполнение ребенком навыка самообслуживания [16, с. 68].

Три ведущих направления взаимодействия специалистов с семьями, которые воспитывают умственно отсталых детей:

1. Посредством формирования навыков самообслуживания развивать самостоятельность ребенка и меньшую его зависимость от взрослых в быту.
2. Стимулировать развитие волевого контроля поведения.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков тесно связано с речью, поскольку они сопровождаются речью.

Помощь семье реализуется по основным ведущим направлениям деятельности:

- во-первых, родителям нужно дать необходимую информацию о процессе формирования культурно-гигиенических навыков в нужной последовательности;

- семье детей с умственной отсталостью следует обучать на семинарах конкретным приемам формирования культурно-гигиенических навыков у детей в бытовых условиях домашнего воспитания;

- родителей нужно обучать прямой последовательности действий по формированию культурно-гигиенических навыков у детей.

В процессе формирования культурно-гигиенических навыков важно соблюдение следующих требований:

- организация пространства. В связи с тем, что стереотипная форма деятельности является самой доступной и позволяет обеспечить снижение показателя беспокойства, тревожности, страхов, а также позволяет правильно и довольно эффективно проводить организовывать и структурировать выполняемую деятельность по самообслуживанию;

- организация и визуализация времени (осуществление «разметки» времени). Регулярность обязательного чередования конкретных событий дня, обеспечивает их предсказуемость и намеченное планирование предстоящих событий позволяет лучше осуществлять осознание и понимание начала и завершения определенной деятельности по самообслуживанию;

- осуществление структурирования деятельности в формировании навыка самообслуживания [25, с. 41].

Формирование культурно-гигиенических навыков у умственной отсталых детей может проводиться в режимных моментах, а также в процессе организации игр.

При работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью наиболее эффективным оказывается игровой метод. Поскольку игра оказывается ведущим и наиболее доступным видом деятельности для дошкольников. Посредством организации обучающих игр детей можно привлечь к выполнению действий по самообслуживанию, вызвать интерес к

этой деятельности. Это обеспечит более высокий уровень сосредоточенности ребенка на процессе выполнения деятельности, сформированные умения и навыки окажутся более прочными [19, с. 17].

При использовании игровых приемов можно поддерживать интерес умственно отсталых дошкольников достаточно длительное время, которое окажется необходимым для формирования и закрепления навыка самообслуживания. Также игровая деятельность стимулирует интерес детей [12].

Таким образом, культурно-гигиенические навыки – это бытовое обслуживание себя самостоятельно, без помощи других людей. Навыки самообслуживания включают в себя гигиенические, умения раздеваться и одеваться, осуществлять уход за жилищем, навыки бережного обращения с окружающими предметами, пищей, водой, навыки самостоятельно обратиться за помощью к взрослому в случае необходимости. Формирование культурно-гигиенических навыков происходит в режимных моментах, а также в процессе игровой деятельности.

1.3 Проблема становления культурно-гигиенических навыков у детей с легкой умственной отсталостью

У детей с легкой умственной отсталостью формирование культурно-гигиенических навыков не происходит самопроизвольно [16]. Культурно-гигиенические навыки «у детей с легкой умственной отсталостью начинают формироваться под влиянием требований окружающих» [9, с. 169]. У детей с легкой умственной отсталостью «культурно-гигиенических навыки находятся на среднем и низком уровнях» [3, с. 19].

Некоторые дети с легкой умственной отсталостью имеют крайне низкий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков. Данные действия выполняются совместно со взрослыми [6, с. 10].

Недостатки внимания затрудняют формирование новых умений самообслуживания. Для внимания характерно наличие более низкого уровня

концентрации и распределения. В результате происходит очень быстрое утомление. У дошкольников с умственной отсталостью внимание сложно сконцентрировать на одном объекте, дети не способны к длительному сосредоточению на выполнении конкретного задания, у дошкольников выражена отвлекаемость, а также проявляется рассеянность [9]. Преимущественно внимание является непроизвольным, и детей могут привлекать различные яркие предметы, но при этом они быстро утрачивают к ним первоначальный интерес. Среди ведущих выявленных недостатков внимания детей с умственной отсталостью можно указать на выраженное нарушение концентрации, а также устойчивости внимания, также снижено распределение, показатели переключаемости и объёма. У дошкольников непроизвольное внимание оказывается более развитым по сравнению с произвольным. Однако и в его развитии выражены некоторые сложности. В частности, оно отличается низкими показателями избирательности. Среди наиболее ярких сложностей выражена адинамичность внимания, что проявляется в сложностях привлечения внимания к определенным необходимым сторонам конкретного объекта [24]. Для детей данной категории характерным является такой уровень психического развития, который во многом не соответствует возрастным нормативным показателям. Это проявляется чаще всего в инфантилизме, что возникает как следствие нарушения созревания мозга, в частности, его лобной системы. Данные аспекты проявляются в рамках нарушения эмоционально-волевой сферы, что оказывает влияние на произвольную регуляцию поведения, снижению познавательной активности и формированию низкого уровня самоконтроля [24].

Интеллектуальное недоразвитие данной категории детей затрудняет формирование умений самообслуживания и находится на довольно низком уровне, что обусловлено несформированностью развития анализа, синтеза и иных операций в мышлении. Данные особенности наглядно-действенного мышления развиты в большей степени по сравнению с логическим и

вербальным [9]. Также типичным для умственно отсталых детей является недостаточность формирования общих двигательных умений и мелкой моторики, которые лежат в основе умений самообслуживания [9]. В этом случае принципиальное значение имеет сравнение реального положения и степени значимости конкретного вида деятельности для ребенка с конкретным уровнем сформированности определенных психических процессов. В данном случае именно психологические новообразования и представляют собой результат и предпосылку возрастного развития [24].

Наличие определенных сложностей в процессе физической двигательной активности. Дети с умственной отсталостью чаще всего позже начинают ходить, для них характерным является более маленький вес и рост, наличие трудностей в процессе двигательной координации в рамках наличия сложностей двигательной координации. Это затрудняет освоение умений самообслуживания.

На недостаточную прочность формирования культурно-гигиенических навыков оказывает влияние быстрая истощаемость и утомляемость детей с умственной отсталостью. Это приводит к тому, что дети не повторяют необходимые действия для закрепления навыка, он оказывается непрочным и не закрепляется. Дети привыкают к тому, что взрослые им оказывают помощь, поэтому они даже не стремятся к самостоятельному выполнению отдельных действий, даже, если могут их выполнить. При формировании культурно-гигиенических навыков в качестве ведущих затруднений выступают сложности произвольной регуляции поведения и психических функций [3].

Для детей с умственной отсталостью характерным является недостаточность формирования общих двигательных умений и мелкой моторики, которые лежат в основе зрительно-моторной координации. В этом случае принципиальное значение имеет сравнение реального положения и степени значимости конкретного вида деятельности для ребенка с конкретным уровнем сформированности определенных психических

процессов. Наличие определенных сложностей в координации движений и осуществлении сознательного самоконтроля движений затрудняет зрительно-моторную координацию. Дети с умственной отсталостью часто имеют трудности в процессе двигательной координации в рамках наличия сложностей общей двигательной координации. В частности, это затрудняет зрительно-моторную координацию [8, с. 16].

Формирование культурно-гигиенических навыков не должно быть изолированным процессом. Поскольку указана тесная связь с психическими познавательными процессами, поэтому у детей нужно стимулировать развитие мышления, памяти, внимания. Также важно развивать волевой контроль поведения. Это очень важно для освоения навыка и его закрепления. Помимо этого следует развивать речь и стимулировать оречевление выполняемых ребенком действий. Все коррекционные мероприятия должны иметь четкую и последовательную цель и их направленность определяется самостоятельностью ребенка при выполнении навыков самообслуживания. Ребенок должен их выполнять в правильной последовательности, он должен по мере своих возможностей корректировать процесс с учетом индивидуальных особенностей.

Для развития культурно-гигиенических навыков важна продуктивная деятельность. При выполнении заданий по лепке и рисованию развивается мелкая моторика, а также волевой контроль. Они оказываются особо важными в освоении навыков самообслуживания.

Мышление в дошкольном возрасте включает в себя формирование также и познавательного интереса и устойчивости в получении знаний об окружающем.

Для развития культурно-гигиенических навыков дошкольника важно осуществлять коррекционную работу на основе учета «зоны ближайшего развития». Для этого нужно соблюдать важные условия. Во-первых, задания для ребенка не должны быть слишком легкими. Во-вторых, нужно продумать те виды помощи, которые можно предлагать ребенку постепенно. В-третьих,

следует учесть уровень развития конкретного ребенка и его способность к освоению того или иного навыка.

Чтобы процесс прошел максимально быстро и с большой степенью результативности, необходимо соблюдать следующие условия при формировании культурно-гигиенических навыков:

1. В первую очередь, следует установить личный и эмоциональный контакт с ребенком. Без этого не следует переходить ко второму пункту.

2. Необходимо использовать психолого-педагогических приемы, учитывающие особенности развития детей, уровень становления наглядно-образного мышления этих детей и индивидуальность каждого ребенка в целях активизации у него занимательного интереса к выполнению предложенных заданий.

3. Следует должным образом организовать предметно-развивающую среду: игрушки, наглядный материал, дидактические игры и др.

Таким образом, у детей с легкой умственной отсталостью культурно-гигиенические навыки характеризуются слабой сформированностью по сравнению с возрастными нормами. Дети нуждаются в помощи взрослого, с трудом усваивают последовательность выполнения действий конкретного навыка самообслуживания. Сложности в формировании культурно-гигиенических навыков обусловлены снижением развития когнитивных процессов, слабой сформированностью процессов саморегуляции, нарушениями мелкой и общей моторики.

1.4. Обзор диагностических и коррекционных методик по формированию культурно-гигиенических навыков у детей с умственной отсталостью

Существует несколько методик по измерению культурно-гигиенических навыков у детей с умственной отсталостью. Все они основаны на данных наблюдения. Только в различных методиках отличаются критерии

оценивания результатов и уровни сформированности навыков самообслуживания.

Методика Брюса Л. Бейкера и Алана Дж. Брайтмана [3].

Цель данной методики: выявить уровень знаний об одежде и правил личной гигиены. Эта методика позволяет оценить навыки самообслуживания «Основы умения одеваться», «Выбор одежды и уход за ней», «Опрятность и личная гигиена».

В данной методике используются «практические задания, направленные на выявления уровня развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Детям необходимо показать выполнение навыков самообслуживания и рассказать о том, как их нужно выполнять, также предлагались предметы личной гигиены и дошкольникам необходимо было показать последовательность выполнения действий с ними» [3, с. 34].

По результатам выполнения можно сделать вывод о сформированности навыков, частичном их формировании или не сформированности.

Методика Х.С. Гюнцбурга.

Цель: выявить уровень развития культурно-гигиенических навыков у умственно отсталых детей.

Описание: «оцениваются следующие культурно-гигиенические навыки – прием пищи, туалет и умывание, одевание и раздевание. Диагностика проводится в виде анкетирования воспитателей или родителей, вопрос соотносится с уровнем сформированности навыка самообслуживания и заполняется таблица сформирован ли навык или нет» [11, с. 52].

Критерии оценивания:

- культурно-гигиенические навыки не сформированы;
- культурно-гигиенические навыки сформированы частично;
- культурно-гигиенические навыки сформированы полностью.

Методика оценки культурно-гигиенических навыков

М.В. Переверзевой.

Цель методики: «оценка сформированности культурно-гигиенических навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе и умственной отсталостью. Эта методика состоит в том, что каждый из навыков разбивается на составляющие его действия и для оценки каждой такой составляющей предлагаются 6 возможных вариантов – от неприятия этой операции (0 баллов) до ее самостоятельного выполнения (5 баллов):

0 баллов – ребенок не пытается выполнить действие ни самостоятельно, ни совместно со взрослым;

1 балл – ребенок не пытается выполнить действие самостоятельно, но приступает к его выполнению совместно со взрослым;

2 балла – ребенок пытается выполнить действие самостоятельно, но его попытки угасают при столкновении с трудностями, и необходима значительная помощь и сопряженное выполнение действия;

3 балла – ребенок пытается выполнить данное действие, но его усилий недостаточно, и необходима дополнительная помощь или наличие вспомогательных средств;

4 балла – ребенок пытается выполнить данное действие до конца самостоятельно, но ему требуется подсказка, внешняя стимуляция;

5 баллов – ребенок выполняет действие до конца самостоятельно (используя при необходимости вспомогательные средства) без внешней стимулирующей или физической помощи» [31, с. 66].

Таким образом, оцениваются навыки приема пищи, раздевания, одевания, умывания и пользования туалетом.

Методика «Изучение сформированности культурно-гигиенических навыков» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, которая предполагает отслеживание в процессе наблюдения за детьми состояние сформированности следующих навыков:

- навыки опрятной еды;
- навыки мытья рук и личной гигиены;
- навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке;

– НАВЫК ПОЛЬЗОВАНИЯ НОСОВЫМ ПЛАТКОМ.

Состояние каждого навыка оценивается в баллах, количество баллов варьируется от 0 до 2: 0 баллов – навык отсутствует, все действия выполняются взрослым. 1 балла – выполнение навыка при незначительной помощи взрослого. 2 балла – навык сформирован. Критериями оценивания являлись самостоятельность, правильность выполнения действий».

В итоге выделяется низкий уровень – более двух навыков не сформированы. Средний уровень – не сформированы 1-2 навыка. Высокий уровень – сформированы все навыки [47, с. 67].

Методика диагностики культурно-гигиенических навыков
Н.М. Крыловой.

Производится оценка уровня сформированности культурно-гигиенических навыков:

1. «Умывание – самостоятельно и аккуратно моет лицо, руки, правильно пользуется мылом, насухо вытирается после умывания; вешает полотенце на место, моет руки по мере загрязнения, перед едой, после пользования туалетом, ежедневно чистит зубы, причесывается.

2. Питание – ест аккуратно, пищу берет по не многу, пережевывает с закрытым ртом.

3. Одевание и раздевание – умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью зеркала замечает нарушение красоты и порядка в одежде, умеет приводить ее в порядок с помощью взрослых, демонстрирует стремление быть всегда аккуратным, опрятным; следит за своим внешним видом» [23, с. 65].

Оценивание можно осуществить на основе бальной системы. В частности, самый высокий балл, который равен пяти, может быть присвоен в том случае, если ребенок может выполнить умывание, питание, одевание и раздевание самостоятельно и без помощи взрослого. Оценивается каждый

навык отдельно в соответствии с установленным алгоритмом его выполнения.

Оценка снижается до четырех баллов в том случае, если ребенку нужна единичная помощь взрослого.

Три балла ребенок может получить в случае выполнения отдельных навыков с помощью взрослого либо подсказкой или показом действий.

Два балла получает ребенок в случае выполнения всех оцениваемых навыков с помощью взрослого.

И один балл ставится в том случае, если ребенок вообще не может осуществить навык самообслуживания даже с помощью взрослого.

Обзор коррекционных методик, направленных на формирование и коррекцию навыков самообслуживания у детей с умственной отсталостью:

Методика Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой по формированию культурно-гигиенических навыков у умственно-отсталых дошкольников. Предполагает использование индивидуальной и групповой форм работы. Коррекционно-развивающая работа по формированию культурно-гигиенических навыков у детей с умственной отсталостью предполагает оказание помощи воспитанникам со стороны взрослого, причем помощь должна быть дозированной, взрослый не должен выполнять действие полностью вместо ребенка [14].

Методика Е.А. Рогожиной, основанная на применении наглядных опор в виде последовательных картинок выполнения определенного культурно-гигиенического навыка. На основании этой графической схемы из картинок, ребенку понятно становится последовательность действий. Структуру занятия по обучению культурно-гигиеническим навыкам необходимо строить на логико-психологической схеме, отражающей этапы формирования социальных и бытовых умений [36].

Методика Л.Б. Баряевой по формированию культурно-гигиенических навыков у умственно-отсталых дошкольников, которая основана на последовательном формировании отдельных действий, входящих в

структуру конкретного навыка [4]. По программе Л.Б. Баряевой по формированию культурно-гигиенических навыков у умственно-отсталых дошкольников:

- взрослому сначала надо проконтролировать, чтобы выполнение навыка было в правильно оборудованном и удобном месте,
- нужно всегда быть рядом с ребенком, чтобы он знал, что взрослый ему может помочь в любой момент. Если ребенок не понял задание, надо еще раз рассказать инструкцию, можно даже начать выполнять вместе с ребенком;
- очень важно постоянно хвалить и подбадривать ребенка, он должен понимать, что выполняет его с радостью, потому что у него это получается. Не надо сравнивать результаты с каким-то эталоном или говорить, что ребенок может лучше. Надо констатировать факт именно в этот момент, что у ребенка получается;
- если вдруг что-то не получается, надо сразу же помочь, не оставлять ребенка;
- но не следует выполнять этот процесс вместо ребенка, он должен понимать, что родитель поможет, но завершить работу нужно ему самому;
- если ребенок устал, не надо его заставлять. Пусть он продолжит в другой раз или даже в другой день [4].

Программа В.И. Гаранджа «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников», которая основана на учете индивидуальных возможностей детей в освоении культурно-гигиенических навыков. На этапе формирования представлений о способах выполнения деятельности педагог показывает образец выполнения навыка самообслуживания. На этапе формирования практических умений необходимо постоянное закрепление. Действия моделируются в ситуации. Этап рефлексии призван решать задачу анализа детьми собственной деятельности (самоанализа). В случае, если деятельность интересна и доступна для выполнения, внимание детей сохраняется. Поэтому дети часто не могут сосредоточиться на определенной

деятельности, на конкретном объекте. Они могут быстро утомляться, легко отвлекаются, теряют интерес к заданию. Поэтому педагогу важно иметь в запасе несколько вариантов заданий и даже разных заданий для детей в группе [11].

Программа Г.К. Зайцева «Уроки Мойдодыра». Программа основана на совместных действиях взрослого и ребенка и на использовании возможностей литературных произведений. В программе используются стихи, потешки и произведения таких авторов как К.И. Чуковский (особенно полезны такие произведения «Мойдодыр» и «Федорино горе»), А. Барто «Девочка чумахая». Разучивание потешек: «Водичка, водичка», «Травка - муравка», «Я обед съедаю сам», «Уж я косу заплету», «Зайка начал умываться», «Мы не ляжем рано спать» и др. Чтение стихов: П.А. Синявский «Кто не умывается», М.Д. Яснов «Я мою руки», В. Орлов «Хрюшка обижается», Э. Мошковская; « С добрым утром» и др. Обсуждая действия героев и негативные последствия невыполнения культурно-гигиенических навыков дети приучаются соблюдению правил гигиены [15].

Программа Е.Ю. Кониной «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей» Программа основана на применении игр в формировании культурно-гигиенических навыков. Используются игры с куклами, с игрушками, имитационные игры [23].

Выводы по главе 1

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью включает следующие особенности: для нарушений познавательной деятельности характерны тотальность и иерархичность нарушений психической деятельности ребенка. В познавательной сфере отмечается, что в качестве ведущих оказываются нарушения внимания: в частности, у детей внимание сложно сконцентрировать на одном объекте, дети не способны к длительному сосредоточению на выполнении конкретного задания, у детей с умственной отсталостью выражена отвлекаемость, а также проявляется рассеянность.

2. Культурно-гигиенические навыки – это деятельность, направленная на самообеспечение личных нужд бытового характера, выполнение санитарно-гигиенических норм и т.д. Формирование культурно-гигиенических навыков происходит в режимных моментах, а также в игровой деятельности. При работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью наиболее эффективным оказывается игровой метод. Поскольку игра оказывается ведущим и наиболее доступным видом деятельности для дошкольников. Посредством организации обучающих игр детей можно привлечь к выполнению действий по самообслуживанию.

3. У большинства детей с легкой умственной отсталостью культурно-гигиенические навыки либо не сформированы, либо сформированы, но в недостаточной степени. Нарушения психических процессов также затрудняет формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование культурно-гигиенических навыков у умственных отсталых детей может проводиться в режимных моментах, а также в процессе организации игр. Помимо этого следует развивать речь и стимулировать оречевление выполняемых ребенком действий. Все коррекционные мероприятия должны иметь четкую и последовательную цель и их направленность определяется самостоятельностью ребенка при выполнении навыков самообслуживания.

4. Для оценки культурно-гигиенических навыков у детей с легкой умственной отсталостью применяются диагностические методики, которые основаны на данных наблюдения за выполнением детьми действий по самообслуживанию. В дошкольном возрасте диагностируются следующие навыки самообслуживания: навыки соблюдения гигиены, прием пищи, одевание и раздевание.

ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ЕГО АНАЛИЗ

2.1. Организация и методика констатирующего эксперимента

Цель констатирующего эксперимента: изучить особенности сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Провести диагностическое исследование сформированности культурно-гигиенических навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

2. Проанализировать результаты и выявить особенности сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

В исследовании принимали участие 10 детей с легкой умственной отсталостью. Возраст детей 5-6 лет.

За основу нашего исследования мы взяли задания, предложенные Х.С. Гюнцбургом, М.В. Переверзевой, Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной, Н.М. Крыловой. Ниже представлены задания. Рассмотрим их [15; 31; 47; 7].

Задание 1.

Цель: изучить умения одеваться и раздеваться.

Ход работы: педагог наблюдает в процессе режимных моментов за тем как ребенок одевается и раздевается.

Критерии оценивания:

0 баллов – ребенок вообще не выполняет действие по самообслуживанию;

1 балл – ребенок не пытается выполнить действие самостоятельно, но приступает к его выполнению совместно со взрослым;

2 балла – ребенок пытается выполнить действие самостоятельно, но его попытки угасают при столкновении с трудностями, и необходима значительная помощь и сопряженное выполнение действия;

3 балла – ребенок пытается выполнить данное действие, но его усилий недостаточно, и необходима дополнительная помощь или наличие вспомогательных средств;

4 балла – ребенок пытается выполнить данное действие до конца самостоятельно, но ему требуется подсказка, внешняя стимуляция;

5 баллов – ребенок выполняет действие до конца самостоятельно (используя при необходимости вспомогательные средства) без внешней стимулирующей или физической помощи [17].

Задание 2.

Цель: изучить сформированность навыка опрятной еды.

Ход работы: педагог наблюдает в процессе режимных моментов за тем, как ребенок употребляет пищу, насколько аккуратно он употребляет пищу.

Критерии оценивания методики аналогичны первому заданию от 0 до 5 баллов.

Задание 3.

Цель: изучить сформированность навыка мыть руки.

Ход работы: педагог наблюдает в процессе режимных моментов за тем, как ребенок моет руки, насколько правильно соблюдает последовательность действий.

Критерии оценивания методики аналогичны первому заданию от 0 до 5 баллов.

Задание 4.

Цель: изучить сформированность навыка пользоваться туалетом.

Ход работы: педагог наблюдает в процессе режимных моментов за тем, как ребенок умеет пользоваться туалетом.

Критерии оценивания методики аналогичны первому заданию от 0 до 5 баллов.

Задание 5.

Цель: изучить сформированность навыка пользования носовым платком.

Ход работы: педагог наблюдает в процессе режимных моментов за тем, как ребенок умеет пользоваться носовым платком.

Критерии оценивания методики аналогичны первому заданию от 0 до 5 баллов.

Путем суммирования баллов по всем пунктам подсчитывается общий балл и можно сделать вывод об уровне сформированности навыков самообслуживания.

Уровни сформированности навыков самообслуживания:

25–24 – высокий уровень. При высоком уровне сформированности навыков самообслуживания ребенок владеет основными навыками самообслуживания.

20–23 – уровень выше среднего. Не все навыки сформированы полностью.

15–19 – средний уровень. При среднем уровне ребенок владеет не полной степени всеми навыками самообслуживания, часть навыков проявляется не систематически, ребенку может потребоваться помощь в их реализации, учащийся может время от времени путать последовательность действий в отдельных навыках.

10–14 – уровень ниже среднего. Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении основных навыков самообслуживания.

9–4 – низкий уровень. При низком уровне ребенок не владеет большинством навыков самообслуживания, которые являются нормативными для детей данного возраста.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Анализируя результаты выполненных заданий, мы определили, что дети испытывали ряд трудностей, которые охарактеризовываем ниже. При выполнении задания 1, цель которого определить навыки одевания и раздевания мы выявили, что у детей наибольшую сложность вызывало

выполнение самостоятельного одевания. Навыки раздевания выполнялись детьми более успешно. Только малый процент обследуемых владеет навыком раздевания и одевания. Дети испытывали выраженные сложности в застегивании пуговиц, завязывании шнурков. Наглядно результаты по заданию 1 представлены на рисунке 1.

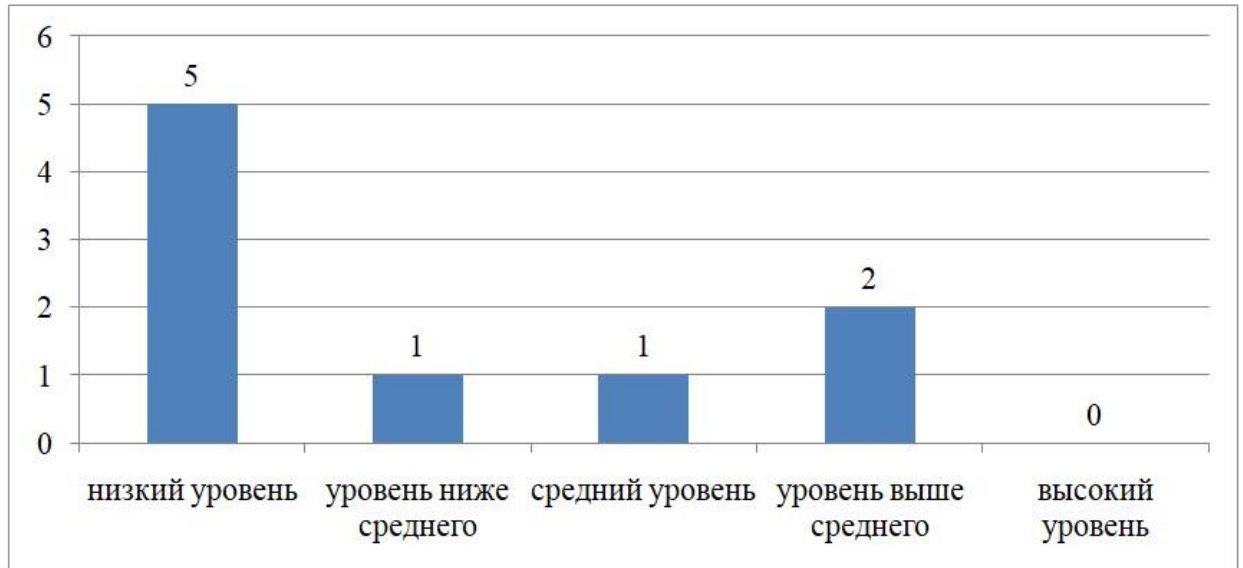


Рисунок 1 – Сформированность навыков одевания и раздевания у детей с умственной отсталостью (количество детей)

На основании полученных данных видно, что у половины обследованных детей не сформированы навыки одевания и раздевания. У остальных детей навыки одевания и раздевания сформированы частично, дети не могут самостоятельно выполнить эти навыки, нуждаются в помощи взрослого.

При выполнении задания 2, цель которого определить навык опрятной еды мы выявили, что у детей наибольшую сложность вызывало соблюдение гигиенических требований к употреблению пищи, дети не всегда пользовались столовыми приборами, могли брать пищу руками, крошили, мусорили, ложку и вилку держали неправильно, не пользовались салфетками. Наглядно результаты по заданию 2 представлены на рисунке 2.

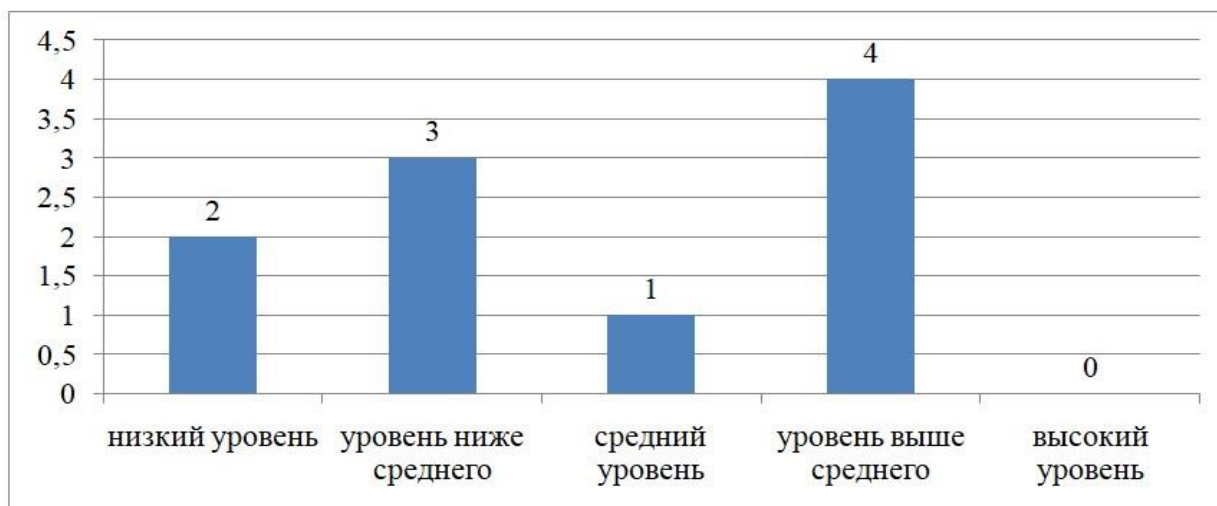


Рисунок 2 – Сформированность навыка опрятной еды у детей с умственной отсталостью (количество детей)

Навыки приема пищи у дошкольников сформированы лучше других, незначительная часть детей нуждалась в помощи педагога, трудности возникли только в ситуации приема жидкой пищи, когда нужно было набрать еду в ложку, удерживать ее и донести содержимое до рта ничего не пролив. Выраженные затруднения испытывали 50% дошкольников. По результатам обследования можно сказать, что у одного ребенка дошкольного возраста навыки самообслуживания частично сформированы, он выполняет все действия только с помощью педагога (10%). У четверых детей (40%) навыки самообслуживания сформированы почти полностью, они спокойно справляются со всем самостоятельно, но периодически нуждаются в помощи взрослых. Подсказка взрослого стала достаточной помощью для правильного выполнения диагностических заданий.

При выполнении задания 3, цель которого определить навык мытья рук мы выявили, что у детей наибольшую сложность вызывало соблюдение гигиенических требований и порядок действий мытья рук, дети не всегда пользовались мылом, забывали вытереть руки полотенцем, разливали воду. Наглядно результаты по заданию 3 представлены на рисунке 3.

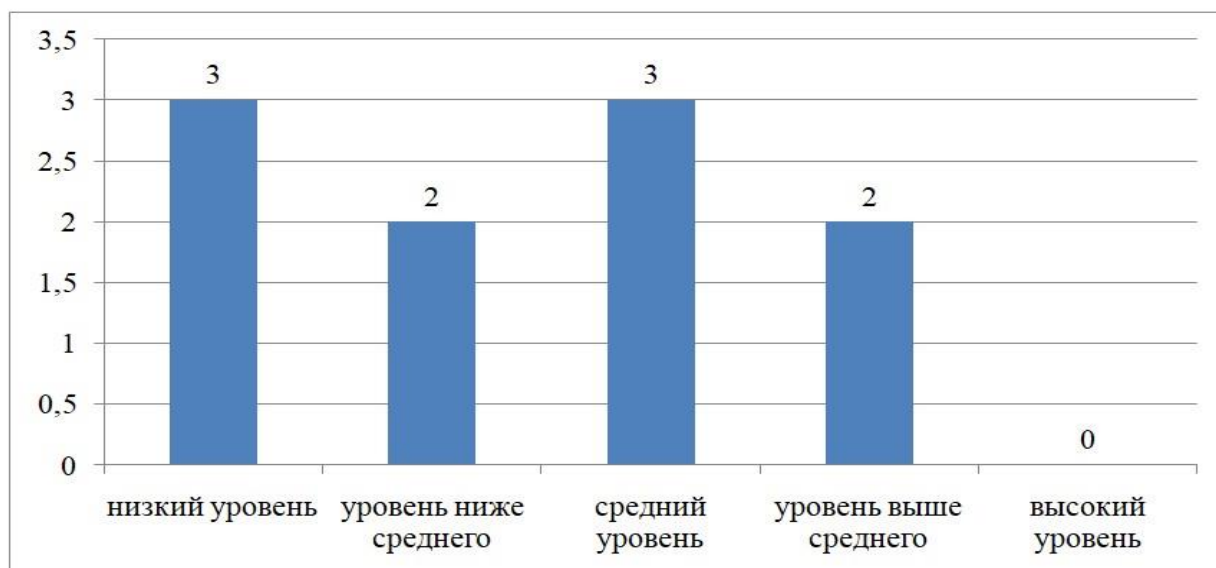


Рисунок 3 – Сформированность навыка мытья рук у детей с умственной отсталостью (количество детей)

На основании представленных данных видно, что навык мытья рук полностью сформирован только у одного ребенка (10%). Нуждается в помощи взрослого периодически только один ребенок (10%). Частично справляются с выполнением навыка мытья рук трое детей (30%). У остальных троих детей (30%) выраженные затруднения в выполнении навыка мытья рук.

При выполнении задания 4, цель которого определить навык пользования туалетом мы выявили, что у детей наибольшую сложность вызывало соблюдение гигиенических требований и порядок действий. Дети не всегда мыли руки с мылом после туалета, не соблюдали чистоту. Наглядно результаты по заданию 4 представлены на рисунке 4.

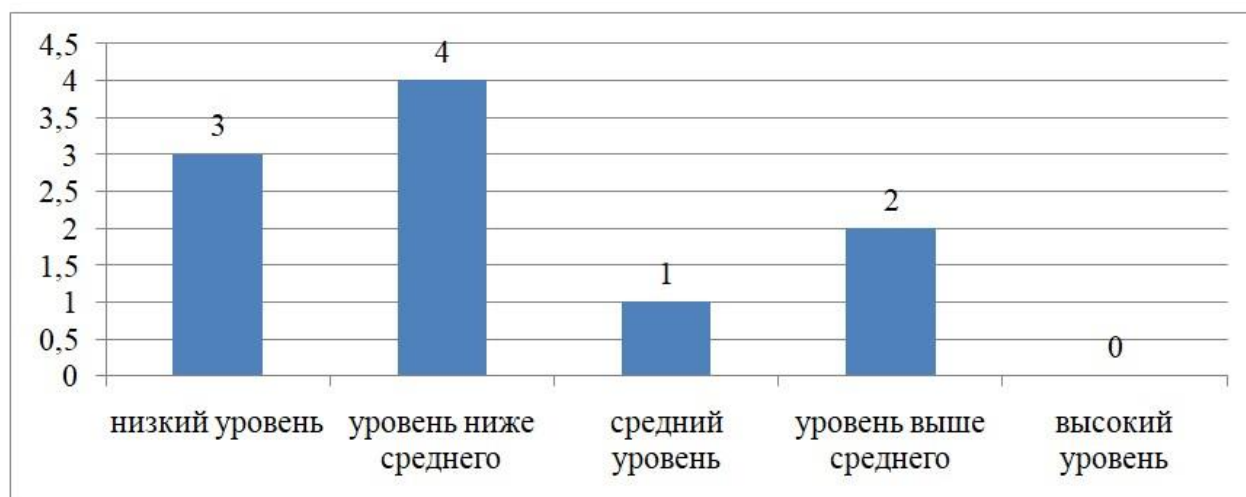


Рисунок 4 – Сформированность навыка пользования туалетом у детей с умственной отсталостью (количество детей)

На основании полученных данных видно, что ни у одного из детей не сформирован полностью навык пользования туалетом. Полностью не сформирован навык у 3 детей (30%). У остальных детей низкий уровень сформированности навыка пользования туалетом.

При выполнении задания 5, цель которого определить навык пользования носовым платком мы выявили, что у детей наибольшую сложность вызывало необходимость использования платка и соблюдение гигиенических требований. Наглядно результаты по заданию 5 представлены на рисунке 5.

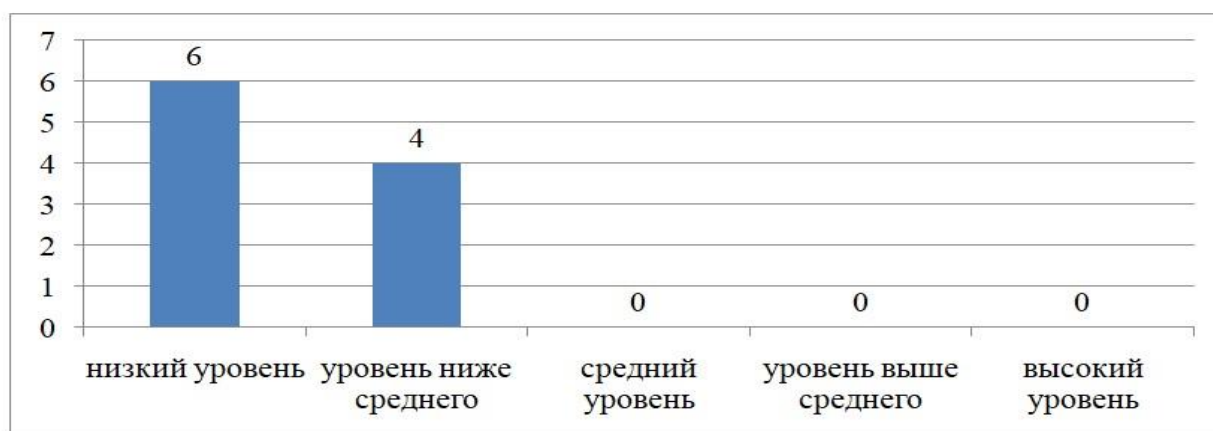


Рисунок 5 – Сформированность навыка пользования носовым платком у детей с умственной отсталостью (количество детей)

На основании полученных данных видно, что ни у одного из детей не сформирован полностью навык пользования носовым платком. Полностью не сформирован навык у 6 детей. У остальных детей низкий уровень сформированности навыка пользования носовым платком.

Таким образом, полученные результаты подтверждают недостаточность сформированности навыков самообслуживанию у детей дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью. Проведенное обследование показало, что большинству детей требуется внешняя помощь в осуществлении самообслуживания и целенаправленная работа по реализации их потенциальных возможностей развития в бытовом отношении.

Наибольшие затруднения вызывают навыки одевания и раздевания. У детей получены следующие результаты: ребенок не пытается выполнить действие ни самостоятельно, ни совместно со взрослым; ребенок не пытается выполнить действие самостоятельно, но приступает к его выполнению совместно со взрослым; ребенок пытается выполнить действие самостоятельно, но его попытки угасают при столкновении с трудностями, и необходима значительная помощь и сопряженное выполнение действия.

Лучше всего сформированы навыки приема пищи. При их выполнении дети пытаются выполнить данное действие, но усилий недостаточно, и необходима дополнительная помощь или наличие вспомогательных средств. Либо ребенок пытается выполнить данное действие до конца самостоятельно, но ему требуется подсказка, внешняя стимуляция. И только 2 ребенка выполняют действие до конца самостоятельно без внешней стимулирующей или физической помощи.

Результаты диагностики представлены в приложении Б.

На основании обобщения полученных данных результаты сформированности навыков самообслуживания представлены на рисунке 6.

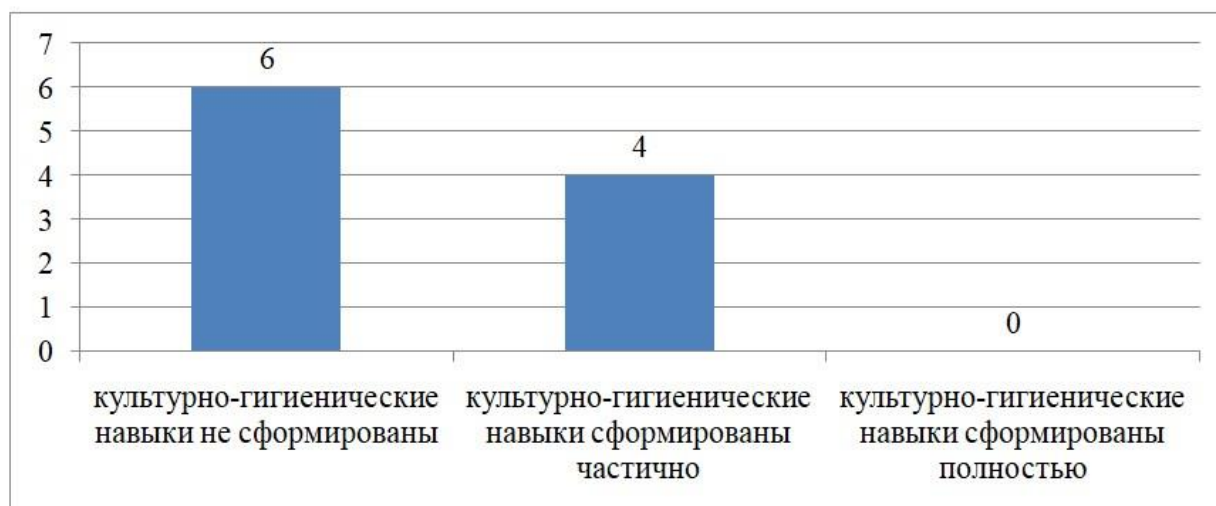


Рисунок 6 – Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей с умственной отсталостью (количество детей)

На основании обобщения полученных данных установлено, что низкий уровень сформированности навыков самообслуживания выявлен у 6 детей (60%). Для данной подгруппы детей характерны отказные операции. Они не хотят самостоятельно одеваться, раздеваться, гигиенические процедуры выполняют с помощью воспитателя, за столом разговаривают. На замечания реагирует плачем или замыкаются. Дети данной подгруппы выполняют действия с помощью взрослого, стремление к самостоятельности выражают недостаточно, ожидают помощи даже в освоенных микропроцессах по самообслуживанию.

У остальных 4 детей с умственной отсталостью (40%) средний уровень сформированности навыков самообслуживания. Дети умеют пользоваться столовой и чайной ложками, аккуратно после принятия пищи пользуются салфеткой; во время принятия пищи за столом стараются не разговаривать. Одежду снимают в определенной последовательности, однако последовательность надевания одежды может быть нарушена. Не всем детям удается самостоятельно надеть платье, рубашку. Таким образом, дети данной подгруппы выполняют микропроцессы по самообслуживанию

самостоятельно, однако нуждаются в помощи взрослого и контроле качества при выполнении целостных трудовых процессов.

Высокий уровень сформированности навыков самообслуживания не был выявлен ни у одного ребенка с легкой умственной отсталостью.

Таким образом, проанализировав результаты констатирующего эксперимента, мы выявили следующие особенности сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью:

1. У половины обследованных детей не сформированы навыки одевания и раздевания. У остальных детей навыки одевания и раздевания сформированы частично, дети не могут самостоятельно выполнить эти навыки, нуждаются в помощи взрослого. При выполнении задания у детей наибольшую сложность вызывало выполнение самостоятельного одевания. Навыки раздевания выполнялись детьми более успешно. Дети испытывали выраженные сложности в застегивании пуговиц, завязывании шнурков.

2. Навыки приема пищи у дошкольников сформированы лучше других, незначительная часть детей нуждалась в помощи педагога. При выполнении задания у детей наибольшую сложность вызывало соблюдение гигиенических требований к употреблению пищи, дети не всегда пользовались столовыми приборами, могли брать пищу руками, крошили, мусорили, ложку и вилку держали неправильно, не пользовались салфетками.

3. Навык мытья рук сформирован только у одного ребенка. При выполнении задания наибольшую сложность вызывало соблюдение гигиенических требований и порядок действий мытья рук, дети не всегда пользовались мылом, забывали вытереть руки полотенцем.

4. Навык пользования туалетом не сформирован ни у одного из детей. При выполнении задания, у детей наибольшую сложность вызывало соблюдение гигиенических требований и порядок действий. Дети не всегда мыли руки после туалета, соблюдали чистоту.

5. Навык пользования носовым платком не сформирован ни у одного из детей. При выполнении задания, у детей наибольшую сложность вызывало необходимость использования платка и соблюдение гигиенических требований.

Выводы по 2 главе

1. По результатам диагностики выявлена недостаточность сформированности навыков самообслуживанию у детей дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью. Проведенное обследование показало, что большинству детей требуется внешняя помощь в осуществлении самообслуживания и целенаправленная работа по реализации их потенциальных возможностей развития в бытовом отношении.

2. По результатам диагностики установлено, что наибольшие затруднения вызывают навыки одевания и раздевания. Лучше всего сформированы навыки приема пищи. При их выполнении дети пытаются выполнить данное действие, но усилий недостаточно, и необходима дополнительная помощь или наличие вспомогательных средств.

3. По результатам диагностики установлено, что у детей с легкой умственной отсталостью лучше всего сформированы навыки опрятной еды, навыки мытья рук и личной гигиены и навыки снятия и надевания одежды сформированы частично либо вообще не сформированы.

4. По результатам диагностики установлено, что у большинства детей с легкой умственной отсталостью навык опрятной еды сформирован частично, навыки мытья рук и личной гигиены сформированы частично, навыки снятия и надевания одежды не сформированы у половины обследуемых детей.

5. На основании обобщения полученных данных установлено, что низкий уровень сформированности навыков самообслуживания выявлен у 6 детей (60%). У остальных 4 детей с умственной отсталостью (40%) средний уровень сформированности навыков самообслуживания.

ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

3.1. Теоретические основы формирующего эксперимента

Целью формирующего эксперимента являлась разработка и апробация комплекса дидактических игр и упражнений по формированию культурно-гигиенических навыков у умственно отсталых дошкольников.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Формирование навыков мытья рук и личной гигиены.
2. Формирование навыков опрятной еды.
3. Формирование навыков одевания и раздевания.
4. Формирование навыков пользования носовым платком.

При проведении формирующего эксперимента мы опирались на следующие дидактические принципы:

– деятельностный принцип при реализации коррекционно-развивающей работы. Этот принцип был реализован следующим образом: задания предъявлялись детям в игровой форме. То есть педагогический эксперимент был проведен на основании учета ведущего типа деятельности в дошкольном возрасте (а именно, игровой деятельности);

– принцип доступности: суть его заключается в выявлении ранее сформированных знаний, умений и навыков, а затем и постепенном усложнении материала. Для умственно отсталых детей были подобраны игровые ситуации на основании учета возраста детей, особенностей уровня их актуального развития;

– принцип учета ведущих новообразований дошкольного возраста. Данный принцип был реализован следующим образом: при проведении исследования, анализе и интерпретации полученных данных учитывались основные новообразования в дошкольном возрасте, характерные для социальной, коммуникативной сферы;

- принцип коррекционной направленности. Данный принцип был реализован следующим образом: игровые обучающие ситуации были подобраны для развития недостаточно сформированных умений и навыков;
- принцип научного содержания проводимой работы, в соответствии с которым применяемые игры и упражнения основываются на обоснованных научно положениях;
- принцип системности, в основе которого лежит совместное формирование всех психических процессов, а также мелкой и крупной моторики, которые обеспечивают развитие культурно-гигиенических навыков;
- принцип систематичности, в основе которого лежит реализация работы по этапам, которые плавно сменяют друг друга;
- принцип сознательности и активности заключается в том, что ребенок должен осознавать смысл выполняемых действий, а не совершать их механически, понимать необходимость совершения определенных гигиенических действий;
- принцип закрепления в практической деятельности, в основе которого формируемый навык должен быть практически закреплен в режимных моментах и в бытовой сфере;

Теоретико-методологической основой формирующего эксперимента являются теоретические и практические разработки следующих авторов: Л.Б. Баряевой, Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Е.А. Рогожиной [4; 13; 36; 43].

При разработке содержания коррекционно-развивающей работы формирующего эксперимента были учтены положения Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой по формированию культурно-гигиенических навыков у умственно-отсталых дошкольников. Согласно Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой для достижения наилучших результатов необходимо использовать следующие формы работы:

- индивидуальную форму, при которой формирование конкретного навыка или отдельной операции проводится с одним ребенком;
- групповая, при которой формируемые навыки реализуются группой детей при организации соответствующих условий, например, при выполнении режимных моментов, при употреблении пищи, умывании, одевании на прогулку. В основе групповой формы работы лежит принцип подражания, когда ребенок начинает копировать поведение взрослого и сверстников [13].

Коррекционно-развивающая работа по формированию культурно-гигиенических навыков у детей с умственной отсталостью предполагает оказание помощи воспитанникам со стороны взрослого, причем помощь должна быть дозированной, взрослый не должен выполнять действие полностью вместо ребенка. В качестве видов помощи используются:

- взрослый берет руки ребенка и начинает совместно с ним выполнять действие;
- взрослый начинает действие, ребенок его продолжает и завершает;
- ребенок выполняет действия, а взрослый словесно контролирует в виде инструкций и сообщения необходимых действий при затруднении.

На самых первых этапах темп выполнения формируемого навыка должен быть очень медленным, постепенно по мере его освоения следует отрабатывать его выполнение у ребенка до автоматизма. При необходимости показ и отработка отдельных элементов навыка могут быть многократными до тех пор, пока ребенок его не усвоит.

В формировании культурно-гигиенических навыков у детей с умственной отсталостью большую роль играет привычка и выработанный стереотип действий. Именно повторяемость и закреплённость в расписании дошкольного учреждения режимных моментов позволяют довести культурно-гигиенический навык до его автоматизма. Когда навыки

сформированы, то ребенок уже не нуждается в контроле взрослого за их выполнением.

В работе с умственно отсталыми детьми эффективно применение различных наглядных опор в виде последовательных картинок выполнения определенного культурно-гигиенического навыка. Пример использования картинок показан на рисунке 7.

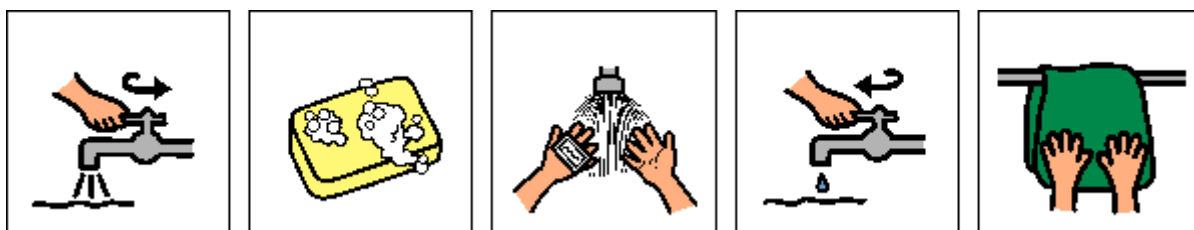


Рисунок 7 – Примеры картинок для формирования культурно-гигиенических навыков мытья рук

На основании этой графической схемы из картинок, ребенку понятно становится последовательность действий при мытье рук. На картинке показано, что нужно открыть кран, взять мыло, смочить руки водой и затем их намылить, смыть мыло, закрыть кран, вытереть руки полотенцем. Подобные картинки можно также посоветовать сделать дома родителям умственно отсталых дошкольников для закрепления навыка. При необходимости взрослый может словесно напоминать ребенку о пропущенных действиях и показывать на картинку, соответствующую пропущенному действию. Так образуется связь между образом и словом.

При разработке комплекса игр и упражнений были учтены рекомендации Е.А. Рогожиной, согласно которым структуру занятия по обучению культурно-гигиеническим навыкам необходимо строить на логико-психологической схеме, отражающей этапы формирования социальных и бытовых умений [36]:

1. Ребенку сначала необходимо рассказать, зачем выполнять тот или иной культурно-гигиенический навык. Например, зачем нужно мыть

руки с мылом. Поскольку выполнение навыка должно быть осознанным, а не механическим.

2. Взрослый должен показать последовательность действий конкретного навыка.

3. Потом надо показать как эти действия реализовать.

4. Закрепить правильную последовательность отдельных операций в конкретном навыке.

5. Освоить навык в жизненной ситуации.

Соответственно, этапы формирования культурно-гигиенических навыков включают в себя:

- организационный этап;
- этап мотивации, когда формирование навыка у ребенка должно стать осознанным и лично-значимым;
- этап информирования о последовательности операций в навыке;
- этап отработки конкретных операций в навыке;
- этап реального использования навыка в жизненной ситуации, например, в режимных моментах;
- этап рефлексии.

На этапе формирования представлений о способах выполнения деятельности педагог показывает образец выполнения навыка самообслуживания. На этапе формирования практических умений необходимо постоянное закрепление. Действия моделируются в ситуации. Этап рефлексии призван решать задачу анализа детьми собственной деятельности (самоанализа).

В случае, если деятельность интересна и доступна для выполнения, внимание детей сохраняется. Поэтому дети часто не могут сосредоточиться на определенной деятельности, на конкретном объекте. Они могут быстро утомляться, легко отвлекаются, теряют интерес к заданию. Поэтому педагогу важно иметь в запасе несколько вариантов заданий и даже разных заданий для детей в группе.

При разработке комплекса игр и упражнений были учтены рекомендации Л.Б. Баряевой по формированию культурно-гигиенических навыков у умственно-отсталых дошкольников:

- взрослому сначала надо проконтролировать, чтобы выполнение навыка было в правильно оборудованном и удобном месте,
- нужно всегда быть рядом с ребенком, чтобы он знал, что взрослый ему может помочь в любой момент. Если ребенок не понял задание, надо еще раз рассказать инструкцию, можно даже начать выполнять вместе с ребенком;
- очень важно постоянно хвалить и подбадривать ребенка, он должен понимать, что выполняет его с радостью, потому что у него это получается. Не надо сравнивать результаты с каким-то эталоном или говорить, что ребенок может лучше. Надо констатировать факт именно в этот момент, что у ребенка получается;
- если вдруг что-то не получается, надо сразу же помочь, не оставлять ребенка;
- но не следует выполнять этот процесс вместо ребенка, он должен понимать, что родитель поможет, но завершить работу нужно ему самому;
- если ребенок устал, не надо его заставлять. Пусть он продолжит в другой раз или даже в другой день [4].

При разработке содержания коррекционно-развивающей работы формирующего эксперимента применялись следующие методы формирования культурно-гигиенических навыков:

- словесные методы;
- наглядные методы в виде картинок с поэтапным формированием навыка;
- метод наглядного показа;
- игровой метод;
- метод сопряженных действий;
- поощрение.

Применяемые приёмы, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков:

- показ наглядно и словесное объяснение и инструктаж (взрослый последовательно показывает действия и сопровождает их словесным объяснением, то есть образуется связь слова и действия, при необходимости выполняемые действия еще больше детализируются;
- повторение (без него не может быть сформирован ни один навык);
- пример взрослых (дети на основе подражания повторяют за взрослым его действия);
- игровая форма работы наиболее доступна для детей дошкольного возраста;
- подключение наглядных форм работы в виде картинок.

При работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью наиболее эффективным оказывается игровой метод. Поскольку игра оказывается ведущим и наиболее доступным видом деятельности для дошкольников. Посредством организации обучающих игр детей можно привлечь к выполнению действий по самообслуживанию, вызвать интерес к этой деятельности. Это обеспечит более высокий уровень сосредоточенности ребенка на процессе выполнения деятельности, сформированные умения и навыки окажутся более прочными.

При подборе игровых упражнений использовались практические разработки В.И. Гаранжа «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников», Г.К. Зайцева «Уроки Мойдодыра», Е.Ю. Кониной «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект», А.Е. Савченко «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста», Г.А. Урунтаевой «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию», Б.Ю. Шапиро «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников». Предложенные этими авторами упражнения были адаптированы для дошкольников с умственной

отсталостью: упрощалась инструкция, использовался наглядный показ и сопряженное со взрослым выполнение упражнения.

При разработке содержания коррекционной работы применялись средства художественной литературы: стихи, потешки и произведения таких авторов как К.И. Чуковский (особенно полезны такие произведения «Мойдодыр» и «Федорино горе»), А. Барто «Девочка чумазая». Разучивание потешек: «Водичка, водичка», «Травка - муравка», «Я обед съедаю сам», «Уж я косу заплету», «Зайка начал умываться», «Мы не ляжем рано спать» и др. Чтение стихов: П.А. Синявский «Кто не умывается», М.Д. Яснов «Я мою руки», В. Орлов «Хрюшка обижается», Э. Мошковская; «С добрым утром» и др. Обсуждая действия героев и негативные последствия невыполнения культурно-гигиенических навыков дети приучаются соблюдению правил гигиены.

3.2. Коррекционно-развивающая работа по формированию культурно-гигиенических навыков у умственно отсталых дошкольников

На основании данных констатирующего этапа исследования была проведена коррекционно-развивающая работа по формированию культурно-гигиенических навыков у умственно отсталых дошкольников.

Использовались разработки Л.Б. Баряевой, В.И. Гаранжа «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников», Г.К. Зайцева «Уроки Мойдодыра», Е.Ю. Кониной «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект», А.Е. Савченко [4; 11; 15; 23; 39].

Были определены этапы, направления и задачи коррекционно-развивающей работы по формированию культурно-гигиенических навыков (таблица 1).

Таблица 1 – Этапы, направления и задачи коррекционно-развивающей работы по формированию культурно-гигиенических навыков

Этап	Направления	Задачи формирующей работы
подготовительный	Создание условий для формирования у умственно отсталых дошкольников культурно-гигиенических навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор необходимого дидактического материала. 2. Оформление пространственно-игровой среды. 3. Формирование у детей интереса к соблюдению правил гигиены.
основной	<p>Формирование у умственно отсталых дошкольников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) навыков мытья рук и личной гигиены; 2) навыков опрятной еды; 3) навыков одевания и раздевания; 4) навыков поддержания порядка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков пользования мылом, полотенцем и зубной щеткой. 2. Формирование навыков пользования столовыми приборами, культурного поведения за столом. 3. Формирование навыков самостоятельного одевания и раздевания. 4. Формирования навыков поддержания в порядке своих игрушек, постели, личных вещей.
завершающий	Изучение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка эффективности проведенной работы. 2. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

В таблице 2 представлено описание работы по каждому из выделенных компонентов культурно-гигиенических навыков. Для детей был разработан комплекс обучающих игр и упражнений, способствующих формированию культурно-гигиенических навыков. Были использованы практические разработки различных авторов, которые были адаптированы под возможности умственно отсталых дошкольников.

Таблица 2 – Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию культурно-гигиенических навыков у умственно отсталых дошкольников

Компонент	Задачи	Содержание (игровые ситуации)
навыки мытья рук и личной гигиены	формирование навыков пользования мылом, полотенцем, зубной щеткой, носовым платком	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научим Зайчика чистить зубки. 2. Научим грязнулю умываться. 3. Мои ушки чистые. 4. Подбери зубную щетку к стаканчику. 5. Найди свой носовой платок. 6. Чисто умываемся, вытираемся.
навыки опрятной еды	формирование навыков пользования столовыми приборами, культурного поведения за столом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Покажи Мишутке, как пользоваться вилкой. 2. Угостим куклу чаем. 3. Научим Зайчика правильно вести себя за столом. 4. Покормим куклу Катю. 5. Столовые приборы.
навыки одевания и раздевания	формирование навыков самостоятельного одевания и раздевания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Покажем Мишке как мы умеем одеваться. 2. Поможем медвежонку застегнуть пуговицы. 3. Вместе с Мишуткой учимся завязывать шнурки. 4. Кукла Катя проснулась. 5. Раздеваемся с прогулки.
навыки поддержания порядка	формирования навыков поддержания в порядке своих игрушек, постели, личных вещей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение беспорядка в одежде вместе с Мишуткой. 2. Наведи порядок. 3. Разложи одежду. 4. Помоги кукле Кате навести порядок. 5. Поможет Зайчику собрать игрушки.

Применяемые методы: словесные методы, наглядные методы в виде картинок с поэтапным формированием навыка, метод наглядного показа,

игровой метод как наиболее доступный для умственно отсталых дошкольников, метод сопряженных действий, поощрение. Содержание игровых ситуаций основано на жизненном опыте детей. У детей игры были дополнены художественными произведениями: К.И. Чуковского, В. Маяковского, А. Барто.

Описание работы в соответствии с этапами: подготовительным, основным и завершающим.

Подготовительный этап: на этом этапе проведен подбор необходимого дидактического материала, оформление пространственно-игровой среды и формирование у детей интереса к соблюдению правил гигиены.

Основной этап: подобраны игры по каждому компоненту культурно-гигиенических навыков. Рассмотрим различные игровые обучающие ситуации, которые применялись с детьми для формирования навыка мытья рук и соблюдения личной гигиены.

1. Игровая ситуация «Зайчик чистит зубы».

Цель: сформировать навыки чистки зубов.

Описание игровой ситуации: педагог вводит игрушечного героя Зайчика, необходимо научить его чистить зубы. Педагог показывает на специальном макете правила чистки зубов, выполняет имитацию действий с игрушкой. Затем дети должны отработать этот навык.

2. Игровая ситуация «Грязнуля кукла Маша».

Цель: сформировать навыки умывания.

Описание игровой ситуации: педагог знакомит детей с куклой, у которой предварительно вымазано лицо. Сначала педагог вызывает негативное отношение детей к тому, что кукла грязная, происходит мотивация детей на соблюдение гигиены. Потом педагог показывает последовательность действий умывания на кукле. Потом дети повторяют действия на себе за педагогом. Постепенно закрепляется этот навык потом в режимных моментах. Для этой игровой ситуации необходимы все реквизиты для умывания.

3. Игровая ситуация «Заяц чистит уши».

Цель: сформировать навыки поддержания ушей в чистоте.

Описание игровой ситуации: педагог вводит игрушечного героя Зайчика, необходимо научить мыть уши. Педагог показывает на специальном макете правила мытья ушей, выполняет имитацию действий с игрушкой. Затем дети должны отработать этот навык.

4. Дидактическая игра «Щетка и стаканчик».

Цель: закрепить сенсорные эталоны цвета, воспитание бережного отношения к предметам гигиены.

Описание: на картинках нарисованы щетки разных цветов и стаканчики из картона таких же цветов. Все перемешаны. Детям дается задание сложить в стакан соответствующего цвета зубные щетки. Если дети довольно успешно справляются с заданием, то можно ввести элемент соревнования. Также эту игру можно провести по командам. После выполнения игры педагог обсуждает с детьми необходимость чистки зубов.

5. Дидактическая игра «Носовые платочки».

Цель: сформировать мотивацию к использованию носового платка, а также развить память и внимание.

Описание: на первом этапе педагог рассказывает детям, зачем нужно пользоваться носовым платком и как его использовать. Потом начинается игра: дети должны выложить свои чистые носовые платки (обязательно, чтобы они отличались). Потом дети отворачиваются, педагог прячет один платок. Потом дети поворачиваются и им нужно узнать, чей платок пропал.

6. Игровая ситуация «Маша моет руки».

Цель: сформировать навыки мытья рук.

Описание игровой ситуации: педагог вводит куклу Машу, у которой предварительно вымазаны руки. Сначала педагог вызывает негативное отношение детей к тому, что у куклы грязные руки, происходит мотивация детей на соблюдение гигиены. Потом педагог показывает последовательность действий мытья рук на кукле. Потом дети повторяют

действия на себе за педагогом. Постепенно закрепляется этот навык потом в режимных моментах. Для этой игровой ситуации необходимы все реквизиты для мытья рук.

7. Игровая ситуация «Доброе утро».

Цель: сформировать навыки умывания после пробуждения.

Материалы и оборудование: для этой игровой ситуации необходимо организовать игровое пространство – кукла в кроватке, атрибуты для умывания.

Описание: педагог описывает игровую ситуацию. Вот лежит кукла в кроватке, сейчас утро, кукла проснулась. Что она должна сейчас сделать? Она должна встать и пойти умыться. Потом педагог рассказывает детям, для чего нужно умывать по утрам. Спрашивает у детей, все ли они умываются по утрам. Если не умываются, то почему. Умываются ли их родители. Потом педагог рассказывает последовательность действий при умывании. Показывает наглядно. Показывает детям последовательность умывания на картинках. Потом демонстрирует действия на себе, потом те же действия показывает на кукле. Затем происходит непосредственно формирование навыка у детей. Они должны каждое отдельное действие повторять за взрослым. Для формирования навыка умывания используется потешка «Водичка-водичка, умой мое личико». Потом педагог просит детей повторить самостоятельно все выполняемые действия, которые входили в структуру навыка умывания. Если дети затрудняются на некоторых этапах, то педагог повторяет инструкцию, еще раз показывает, при необходимости использует метод сопряженных действий с ребенком. Затем сформированные навыки закрепляются ежедневно в режимных моментах.

Опишем игровые обучающие ситуации, в которых формировались навыки опрятной еды.

1. Игровая ситуация «Мишутка ест вилоккой».

Цель: сформировать навык использования столовых приборов, в частности, вилки.

Описание игровой ситуации: педагог вводит игрушечного героя Мишутку, которого необходимо научить есть вилкой. Сначала педагог сообщает детям, что Мишка еду берет лапками и не использует вилку. Проводится беседа, можно ли есть руками еду, какую еду можно есть руками, а какую некультурно есть руками. Потом педагог показывает самостоятельно как есть вилкой, потом на игрушке выполняет имитацию действий с игрушкой. Затем дети должны повторить и отработать этот навык.

2. Игровая ситуация «Угостим куклу чаем».

Цель: сформировать культурные навыки поведения за столом.

Описание игровой ситуации: педагог вводит куклу Машу, которую необходимо научить пить чай и вести культурно за столом. Сначала педагог сообщает детям, что Маша разливает чай, ведет себя некультурно. Проводится беседа, как вести себя за столом, когда пьешь чай. Потом педагог показывает самостоятельно как культурно вести себя за столом и аккуратно пить чай. Затем дети должны повторить и отработать этот навык.

3. Научим Зайчика правильно вести себя за столом.

Цель: в игровой форме закрепить и обобщить правила поведения за столом.

В гости к детям приходит Зайчик и жалуется детям на то, что мама ему говорит, что он не умеет вести себя за столом. Зайчик просит детей научить его правилам поведения за столом. Дети самостоятельно или с помощью воспитателя рассказывают Зайчику правила поведения за столом.

Существенной частью педагогического процесса по формированию культурно-гигиенических навыков являются игры-занятия с куклой. Были спланированы и проведены следующие игры: «Катя проснулась», «Покормим куклу Катю», «Напоим куклу чаем».

4. Игра-занятие «Напоим Катю чаем».

Цель: развитие у детей культурно-гигиенических навыков поведения за столом.

Задачи: учить объединять игровые действия с куклой несложным сюжетом: Катя проснулась, умылась, попила чай.

Материал и оборудование: в игровом уголке создана игровая ситуация: кукла Катя спит в кроватке, раковина для умывания, полотенце, мыло (кирпичик), набор чайной посуды, оладушки (кружки из пластика).

Предварительная работа: знакомство с игровым действием «Катя проснулась», дидактическая игра «Напоим Катю чаем».

Ход игры: воспитатель обращается к детям: «Давайте поиграем. Я буду мамой. А где же моя дочка, кукла Катя? Еще спит? Пусть поспит, а я ей за это время чаю приготовлю. Посмотрите какой красивый чайник. Надо в него налить воды. Открою кран. И ты, Настя, приготовь чай своей дочке. Налей в чайник водички. Вот уже полный чайник воды. Поставлю его греться на плиту. Пусть греться водичка. А мы сейчас приготовим чашки. Вот здесь будет сидеть моя дочка Катя. Поставлю ей чашку с блюдцем. А ты, Настя, куда поставишь чашку с блюдцем? А где же наши оладушки? Принеси, Настя, пожалуйста. Теперь все готово. Можно будить наших дочек. Вставай, доченька, с добрым утром!». После того, как умыли кукол, зовем их пить чай. Повторяя игровое действие с другими детьми, закрепляем название назначения посуды: чайник, сахарница, хлебница. Приучаем, вставая из-за стола, говорить «спасибо», мыть посуду и ставить её на место.

5. Обучающая игра «Покормим куклу Катю».

Цель: формирования культурно-гигиенических навыков при употреблении пищи.

Оборудование и материалы: кукла, плита, кастрюля, тарелка, чашка, ложка.

Ход: Воспитатель сажает куклу на стул и говорит: «Сейчас мы приготовим кукле завтрак. Вот плита, а здесь посуда. В этой кастрюле молоко, оно холодное, холодное. Поставим его на плиту и подогреем, чтобы оно было теплое. В тарелке Катина каша. Кашу тоже надо подогреть (помешивает ложкой воображаемую кашу). Ну, вот и готово! Сейчас кукла

Катя будет кушать. Завяжем ей салфеточку». Начинает кормить и говорит: «Ешь, Катя!» Делает вид, что кукла отвертывается от каши. Дети, каша горячая, ее надо помешать ложечкой, чтобы она остыла (мешает воображаемую кашу). Вот теперь каша теплая, ешь, Катя! Нальем молока в чашку. Пей, Катя. Пей осторожно, не обливайся, молоко теплое. Вот и поела Катя! Что, ребятки, должна сказать Катя?» Если дети не отвечают, она им говорит, что нужно сказать «спасибо».

6. Столовые приборы.

Цель: научить детей правильно использовать столовые приборы.

Описание: взрослый показывает столовый прибор и рассказывает зачем он нужен и имитирует действия с ним. Потом просит детей взять столовый прибор и сказать, что с ним нужно делать. Потом задает вопросы: «Из чего пьют чай? Покажите. Чем едят суп? Покажите. Чем едят кашу? Покажите и т.д.».

Примеры игровых обучающих ситуаций для формирования навыков одевания и раздевания.

1. Покажем Мишке как мы умеем одеваться.

Цель: в игровой форме побуждать детей соблюдать алгоритм одевания.

Мишка пришел в детский сад и хочет идти с детьми гулять. Дети одеваются гулять, Мишка может «комментировать» поведение детей во время одевания или воспитатель просит детей показать Мишке как нужно одеваться на прогулку.

2. Устранение беспорядка в одежде вместе с Мишуткой.

Цель: в игровой форме побуждать детей внимательно относиться к порядку в собственном внешнем виде.

К детям приходит в гости медвежонок Миша, его одежда запачкана, застёгнута неправильно, рубашка не заправлена в брюки и т.д. Педагог предлагает детям указать Мишутке на беспорядок в одежде и исправить его. Одновременно с Мишуткой дети ищут беспорядок в своей одежде.

3. Поможем медвежонку застегнуть пуговицы.

Цель: обучение навыкам самообслуживания.

К детям приходит медвежонок в рубашке с расстёгнутыми пуговицами и просит детей научить его застегивать пуговицы. Один из детей помогает медвежонку застегнуть пуговицы. Затем дети могут на себе показать как они умеют застёгивать пуговицы. После прогулки или дневного сна можно организовать мини-соревнования на правильность застегивания пуговиц.

4. Вместе с Мишуткой учимся завязывать шнурки.

Цель: в игровой форме отработка навыка завязывания шнурков.

В гости к детям приходит Мишутка и просит детей помочь ему научиться завязывать шнурки на ботинках. Можно использовать тренажеры для шнуровки.

5. Раздеваемся с прогулки.

Цель: формирование навыков раздевания.

Описание: в режимном моменте детям демонстрируется порядок раздевания с прогулки. Потом детям предлагаются куклы, которых нужно раздеть с прогулки. Дети должны повторить правильную последовательность действий раздевания на кукле.

Опишем игровые обучающие ситуации, в которых формировались навыки наведения порядка.

1. Устранение беспорядка в одежде вместе с Мишуткой.

Цель: в игровой форме побуждать детей внимательно относиться к порядку в собственном внешнем виде.

К детям приходит в гости медвежонок Миша, его одежда запачкана, застёгнута неправильно, рубашка не заправлена в брюки и т.д. Педагог предлагает детям указать Мишутке на беспорядок в одежде и исправить его. Одновременно с Мишуткой дети ищут беспорядок в своей одежде.

2. Наведи порядок.

Цель: обучение детей последовательности действий при наведении порядка в вещах.

Описание: детям показан беспорядок в игрушках, нужно навести порядок. Взрослый демонстрирует последовательность действий, дети должны ему помогать раскладывать игрушки на свои места.

3. Разложи одежду.

Цель: обучение детей навыкам наведения порядка в вещах.

Описание: демонстрирует игровая ситуация. Мишутка собрался гулять, а его вещи все перемешаны, нужно их разложить и выбрать те, в которых он может пойти сейчас гулять (по сезону).

4. Помоги кукле Кате навести порядок.

Цель: обучение детей навыкам наведения порядка в вещах.

Описание: детям необходимо помочь кукле Кате разложить ее одежду и обувь на свои места в шкафу.

5. Поможем Зайчику собрать игрушки.

Цель: обучение навыкам наведения порядка в игрушках.

Описание: игрушки у Зайчика все разбросаны, нужно их разложить по коробкам на свои места.

Работа по формированию культурно-гигиенических навыков включала в себя и работу с родителями.

Цель работы с родителями: закрепление культурно-гигиенических навыков у детей, повышение педагогической грамотности родителей по данной проблеме.

Для родителей были разработаны следующие темы консультаций и обучающие памятки:

- памятка для родителей «Пора детям самим одеваться и раздеваться»;

- консультация для родителей «Воспитание самостоятельности. Как правильно прививать навыки самообслуживания»;

- консультация для родителей «Воспитание гигиенических навыков детей с умственной отсталостью»;

- рекомендации для родителей «Как прививать детям полезные привычки и навыки в домашних условиях»;
- консультация для родителей «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей»;
- анкетирование родителей «Навыки самообслуживания у детей дома: что умеет мой ребенок».

Работа с родителями воспитанников была направлена на то, чтобы:

- познакомить с последовательностью выполнения культурно-гигиенических навыков;
- обучить родителей приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком;
- формировать простейшие навыки поведения детей за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;
- создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни дома;
- формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни дома, посредством педагогических приёмов, обеспечивающих успешное решение поставленных задач: прямое обучение, показ, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр.

В качестве предполагаемого результата формирующего эксперимента выступает: сформированность у умственно отсталых дошкольников навыков мытья рук и личной гигиены, сформированность навыков опрятной еды, сформированность навыков одевания и раздевания, сформированность навыков пользования носовым платком.

3.3. Оценка эффективности формирующего эксперимента

Цель контрольного эксперимента: оценить эффективность формирующего эксперимента и оценить особенности сформированности навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Задачи контрольного эксперимента:

1. Провести диагностическое исследование сформированности навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

2. Проанализировать результаты и выявить изменения в уровне сформированности навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью после реализации формирующего эксперимента.

В исследовании принимали участие 10 детей с легкой умственной отсталостью. Возраст детей 5-6 лет.

Оценка эффективности формирующего эксперимента проводилась по тем же методикам, которые применялись на констатирующем этапе.

В ходе исследования предполагалось проверить следующую частную гипотезу: формирование культурно-гигиенических навыков у умственно отсталых дошкольников, будет более эффективным, при условии:

- учета исходного уровня сформированности культурно-гигиенических навыков;
- применения игровых обучающих ситуаций.

Анализируя результаты выполненных заданий, мы определили, что дети испытывали ряд трудностей. При выполнении задания 1, цель которого определить умения одевания и раздевания мы выявили, что у детей наибольшую сложность по-прежнему вызывало выполнение самостоятельного одевания. Однако на контрольном этапе исследования уменьшилось количество детей, которые вообще не владели этим навыком. Дети стали испытывать меньше сложностей в застегивании пуговиц, однако

навык завязывания шнурков по-прежнему вызывал выраженные затруднения у дошкольников, и требовалась помощь взрослого. Наглядно результаты по первому заданию на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены на рисунке 8.

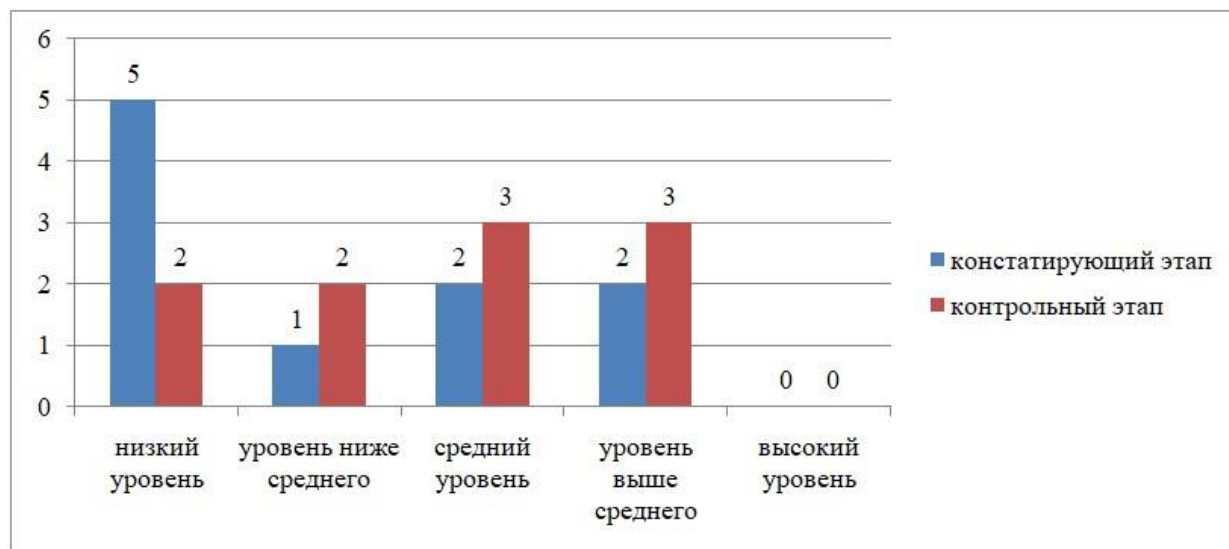


Рисунок 8 – Сформированность навыков одевания и раздевания у детей с умственной отсталостью на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (количество детей)

На основании полученных данных видно, что на контрольном этапе эксперимента уменьшилось количество дошкольников с низким уровнем развития навыка одевания и раздевания с 50% до 20%. Увеличилось количество детей со средним уровнем развития навыка одевания и раздевания с 20% до 30%, с уровнем выше среднего с 20% до 30%. То есть дети стали более самостоятельными в процессе одевания и раздевания, им стала в меньшей степени требоваться помощь взрослого. В основном помощь требовалась при завязывании шнурков, застегивании пуговиц.

При выполнении второго задания, цель которого состояла в определении навыка опрятной еды, на контрольном этапе исследования было установлено, что дети стали адекватно ситуации использовать столовые приборы по назначению, стали меньше мусорить при употреблении пищи, стали использовать салфетки после еды. Также некоторые дети стали

использовать традиционные речевые выражения за столом, стали использовать слово «Спасибо» после еды. Наглядно результаты по второму заданию представлены на рисунке 9.

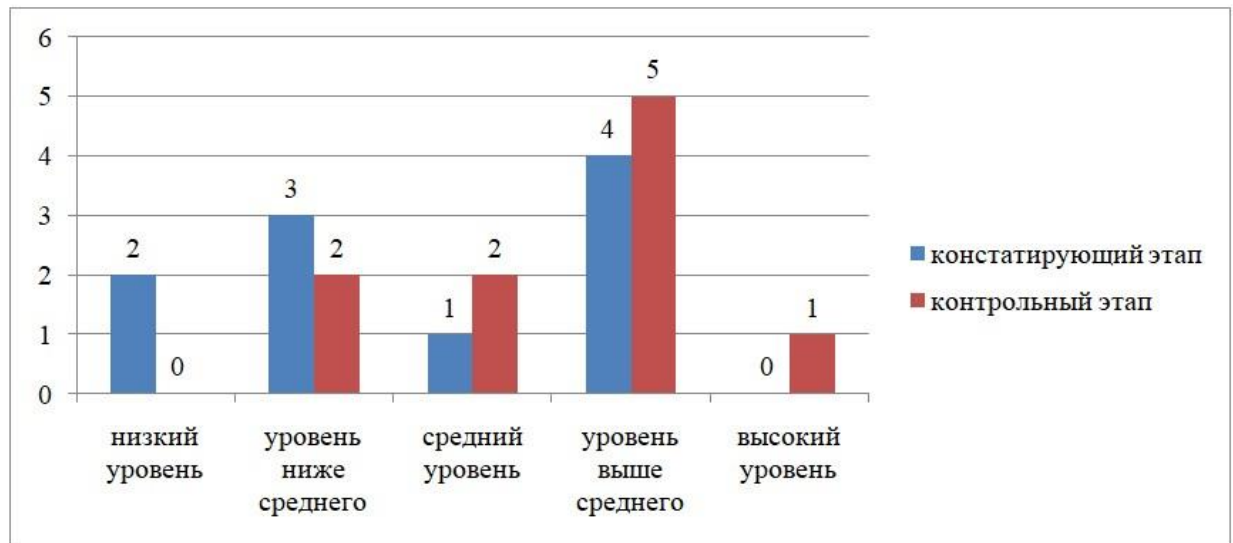


Рисунок 9 – Сформированность навыка опрятной еды у детей с умственной отсталостью на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

На основании полученных данных видно, что на контрольном этапе эксперимента не выявлено дошкольников с низким уровнем развития навыка опрятной еды. Уменьшилось количество дошкольников с уровнем ниже среднего с 30% до 20%. Увеличилось количество детей со средним уровнем развития навыка опрятной еды с 10% до 20%, с уровнем выше среднего с 40% до 50%, с высоким уровнем развития навыка с 0% до 10%. То есть дети стали более самостоятельными в процессе употребления пищи, они стали более аккуратно употреблять пищу, старались соблюдать гигиенические требования к соблюдению чистоты за столом.

При выполнении третьего задания, цель которого определить навык мытья рук на контрольном этапе эксперимента мы выявили, что у детей стали в меньшей степени вызывать сложности соблюдения гигиенических требований. Дети в основном запомнили порядок действий мытья рук, стали использовать мыло, вытирать руки полотенцем. В отдельных случаях

требовалось напоминание взрослым выполнения порядка операций. Наглядно результаты по заданию 3 представлены на рисунке 10.

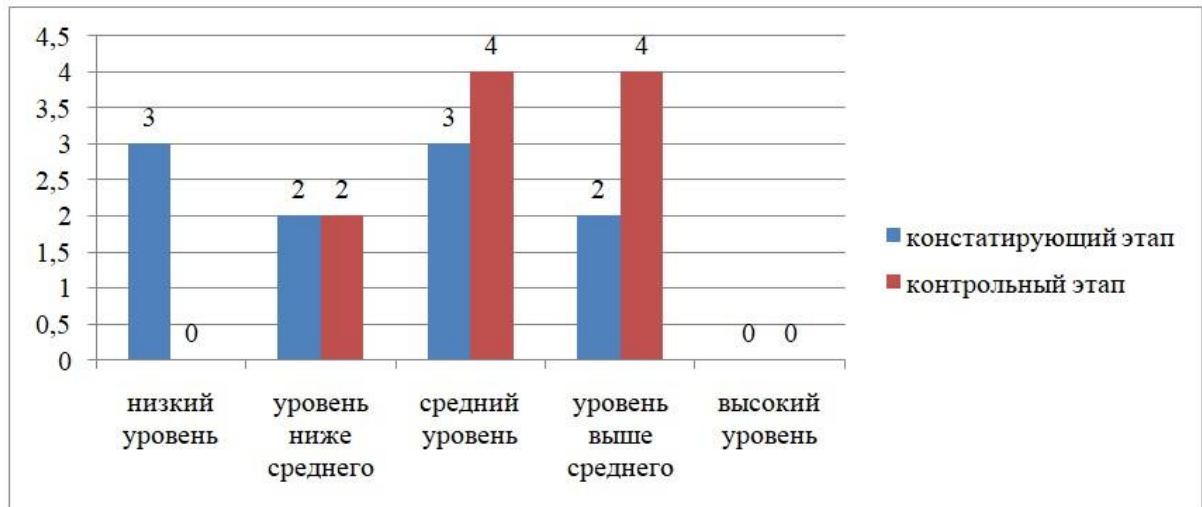


Рисунок 10 – Сформированность навыка мытья рук у детей с умственной отсталостью на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (количество детей)

На основании полученных данных видно, что на контрольном этапе эксперимента не выявлено дошкольников с низким уровнем развития навыка мытья рук. Увеличилось количество детей со средним уровнем развития навыка мытья рук с 30% до 40%, с уровнем выше среднего с 20% до 40%. То есть дети стали более самостоятельными в процессе мытья рук, они стали соблюдать основные этапы мытья рук, использовали мыло и вытирали руки полотенцем. Однако у дошкольников по-прежнему возникали сложности с соблюдением правильной последовательности действий без подсказки взрослого. Поэтому периодически приходилось напоминать последовательность действий при мытье рук.

При выполнении четвертого задания, цель которого определить навык пользования туалетом мы выявили, что не все дети самостоятельно выполняли правильную последовательность действий, некоторые дети нуждались в напоминании мытья рук с мылом после туалета. Наглядно результаты по заданию 4 представлены на рисунке 11.

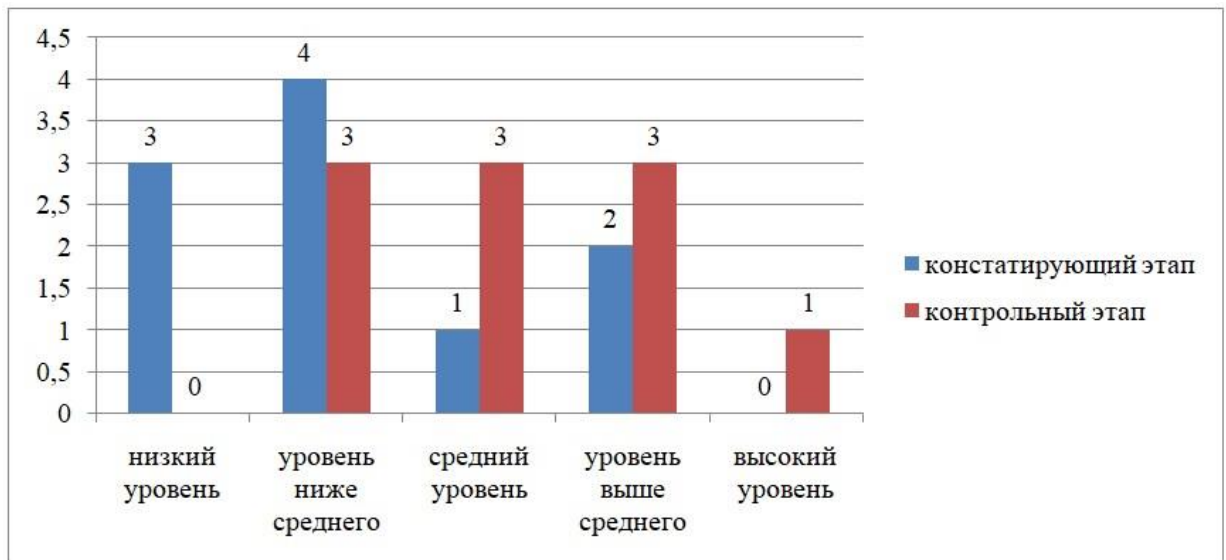


Рисунок 11 – Сформированность навыка пользования туалетом у детей с умственной отсталостью на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (количество детей)

На основании полученных данных видно, что на контрольном этапе эксперимента не выявлено дошкольников с низким уровнем развития навыка пользования туалетом. Уменьшилось количество детей с уровнем развития навыка пользования туалетом ниже среднего с 40% до 30%. Увеличилось количество детей со средним уровнем развития навыка с 10% до 30%, с уровнем выше среднего с 20% до 30%, с высоким уровнем с 0% до 10%. То есть дети стали более самостоятельными в процессе пользования туалетом, они стали соблюдать основные гигиенические правила, стали мыть руки с мылом после туалета. Однако, у некоторых дошкольников по-прежнему возникали сложности с соблюдением правильной последовательности действий, приходилось напоминать о необходимости мытья рук с мылом после туалета.

При выполнении пятого задания, цель которого определить навык пользования носовым платком мы выявили, что у детей наибольшую сложность вызывало необходимость использования платка и соблюдение

гигиенических требований. Наглядно результаты по заданию представлены на рисунке 12.

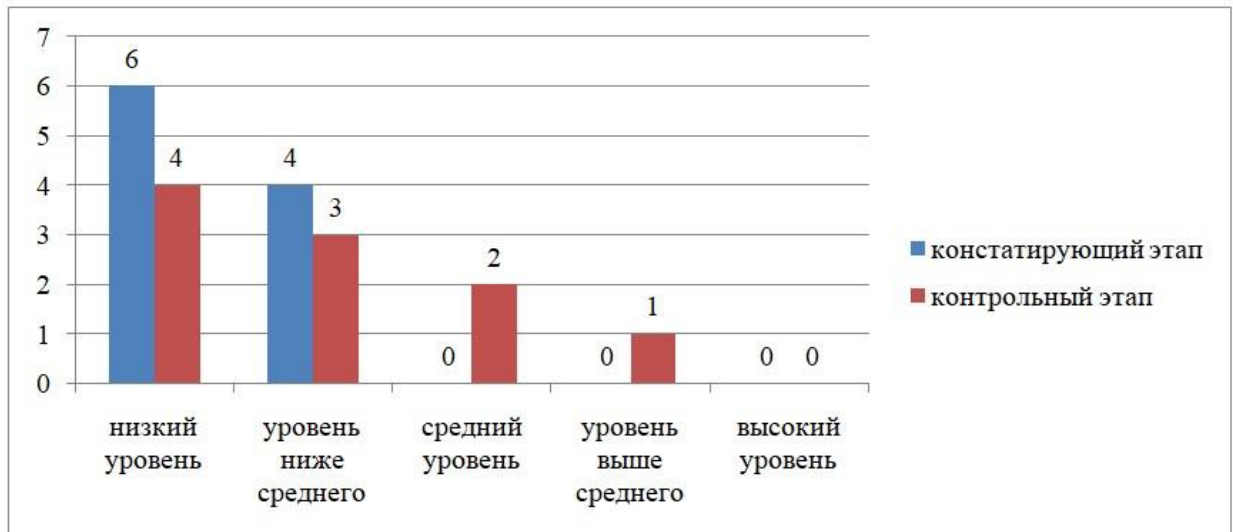


Рисунок 12 – Сформированность навыка пользования носовым платком у детей с умственной отсталостью на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (количество детей)

На основании полученных данных видно, что на контрольном этапе эксперимента уменьшилось количество детей с низким уровнем развития навыка пользования носовым платком с 60% до 40%, уменьшилось количество детей с уровнем развития навыка ниже среднего с 40% до 30%. Увеличилось количество детей со средним уровнем развития навыка с 0% до 20%, с уровнем выше среднего с 0% до 10%. Дети стали использовать носовой платок, старались соблюдать гигиенические требования.

Таким образом, полученные результаты подтверждают эффективность формирующего эксперимента. Однако некоторым умственно отсталым дошкольникам по-прежнему требовалась внешняя помощь в осуществлении самообслуживания. Результаты диагностики по общему показателю развития культурно-гигиенических навыков представлены на рисунке 13.

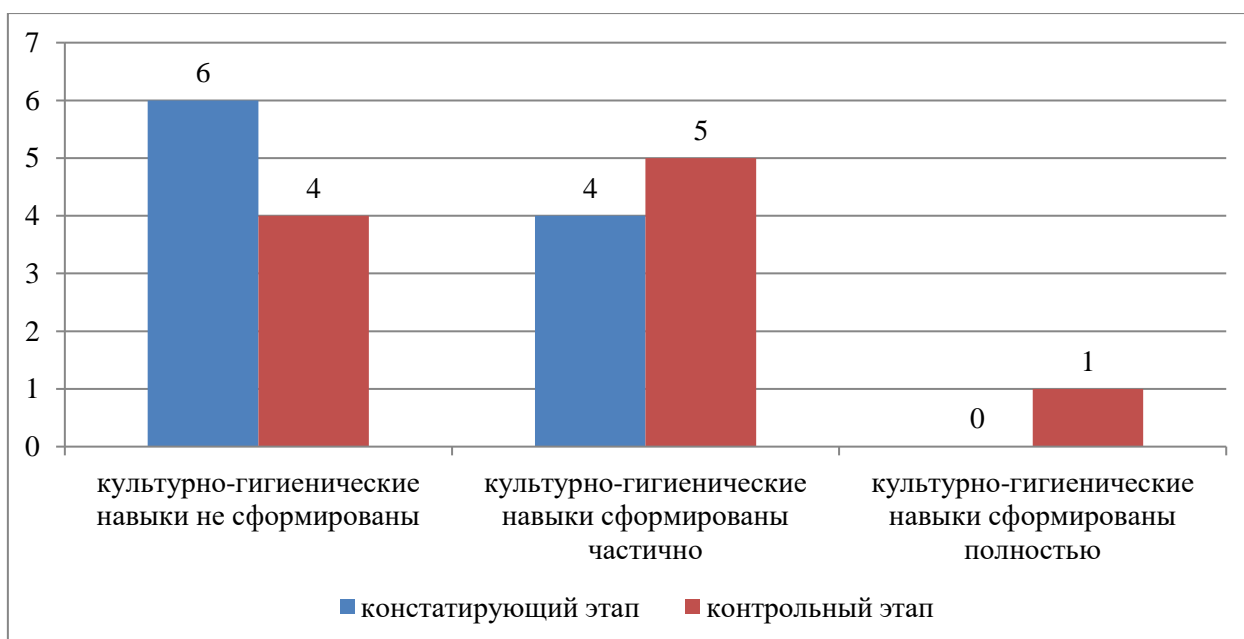


Рисунок 13 – Сформированность навыков самообслуживания у детей с умственной отсталостью на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

На основании обобщения полученных данных установлено, что на контрольном этапе эксперимента уменьшилось количество детей с низким уровнем развития навыков самообслуживания с 60% до 40%. Увеличилось количество детей с частично сформированными навыками самообслуживания с 40% до 50%, с полностью сформированными навыками с 0% до 10%. Дети стали чаще пользоваться столовой и чайной ложками, аккуратно после принятия пищи пользовались салфеткой; во время принятия пищи за столом стараются не разговаривать. Одежду снимают в определенной последовательности, однако последовательность надевания одежды может быть нарушена. Большее количество детей стали самостоятельно одеваться и раздеваться. Следовательно, выдвинутая частная гипотеза была подтверждена, проведенный формирующий эксперимент оказался эффективным и способствовал формированию культурно-гигиенических навыков у умственно отсталых дошкольников.

Выводы по 3 главе

1. Целью формирующего эксперимента являлась разработка и апробация комплекса коррекционно-развивающих игр и упражнений по формированию культурно-гигиенических навыков у умственно отсталых дошкольников. Теоретико-методологической основой формирующего эксперимента являются разработки Л.Б. Баряевой, Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Е.А. Рогожиной. При разработке содержания формирующего эксперимента были учтены положения Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой по формированию культурно-гигиенических навыков у умственно отсталых детей.

2. На основании данных констатирующего этапа исследования была проведена коррекционно-развивающая работа по формированию культурно-гигиенических навыков у умственно отсталых дошкольников. Были определены этапы, направления и задачи коррекционно-развивающей работы по формированию культурно-гигиенических навыков. При проведении коррекционно-развивающей работы использовались игровые методы, наглядного показа, имитации, сопряженного выполнения действий, чтение художественной литературы.

3. Проведение исследования на контрольном этапе эксперимента показало улучшение показателей по всем изучаемым культурно-гигиеническим навыкам у умственно-отсталых дошкольников. На контрольном этапе эксперимента уменьшилось количество детей с низким уровнем развития культурно-гигиенических навыков с 60% до 40%. Увеличилось количество детей с частично сформированными культурно-гигиеническими навыками с 40% до 50%, с полностью сформированными навыками с 0% до 10%. Следовательно, выдвинутая частная гипотеза была подтверждена, проведенный формирующий эксперимент оказался эффективным и способствовал формированию культурно-гигиенических навыков у умственно отсталых дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы выявили, что под культурно-гигиеническими навыками понимается перечень навыков, направленных на обслуживание самого себя. Культурно-гигиенические навыки дошкольников включают в себя сформированности следующих навыков: навыки опрятности, навыки приема пищи, навыки одевания и раздевания.

Особенности формирования культурно-гигиенических навыков и умений исследовались А.А. Катаевой, Е.А. Кинаш, Е.В. Моржиной и др.

Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью включает следующие особенности: выраженные нарушения высших форм мышления. Познавательная деятельность характеризуется нарушением не только высших форм познавательной деятельности, но и нарушением всех ведущих психических процессов: внимания, восприятия, памяти.

У большинства детей с умственной отсталостью культурно-гигиенические навыки недостаточно сформированы. Дети пассивны, поэтому их необходимо постоянно побуждать к действию, напоминать о последовательности выполняемых действий. Сложность формирования культурно-гигиенических навыков связана с нарушением контакта, трудностью произвольного сосредоточения. Методика формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью включает в себя: осознание необходимости освоения навыка самообслуживания, восприятие и осмысление способов выполнения деятельности, практическое освоение способов выполнения конкретного навыка самообслуживания сначала под руководством педагога, потом самостоятельно, применение новых освоенных способов деятельности в жизненных ситуациях. Все необходимые умения и навыки самообслуживания дети с умственной отсталостью усваивают в процессе

игровой деятельности. Необходимо включать игры и упражнения, направленные на формирование и закрепление умений самообслуживания у детей дошкольного возраста детей с умственной отсталостью.

В рамках решения второй задачи, нами был организован констатирующий эксперимент, целью которого являлось изучение особенности сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью. В исследовании принимали участие 8 детей с легкой умственной отсталостью. Возраст детей 5-6 лет. За основу нашего исследования мы взяли задания, предложенные Х.С. Гюнцбургом, М.В. Переверзевой, Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной, Н.М. Крыловой.

По результатам исследования установлено, что у большинства детей с легкой умственной отсталостью навык опрятной еды сформирован частично, навыки мытья рук и личной гигиены сформированы частично, навыки снятия и надевания одежды не сформированы у половины обследуемых детей. На основании обобщения полученных данных установлено, что низкий уровень сформированности навыков самообслуживания выявлен у 6 детей (60%). У остальных 4 детей с умственной отсталостью (40%) средний уровень сформированности навыков самообслуживания.

В соответствии с полученными результатами нами было определено содержание коррекционно-развивающей работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью. Теоретико-методологической основой коррекционно-развивающей работы являются теоретические и практические разработки следующих авторов: Л.Б. Баряевой, Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Е.А. Рогожиной. Были определены этапы, направления и задачи коррекционно-развивающей работы по формированию культурно-гигиенических навыков. При проведении коррекционно-развивающей работы использовались игровые методы, наглядного показа, имитации, сопряженного выполнения действий, чтение художественной литературы.

В рамках четвертой задачи нами был организован контрольный эксперимент. Оценка сформированности культурно-гигиенических навыков проводилась по тем же методикам, которые применялись на констатирующем этапе. Проведение исследования на контрольном этапе эксперимента показало улучшение показателей по всем изучаемым культурно-гигиеническим навыкам у умственно-отсталых дошкольников. Проведенный формирующий эксперимент оказался эффективным и способствовал формированию культурно-гигиенических навыков у умственно отсталых дошкольников. Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авсюкевич Н.И., Башкатова И.А. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в процессе совместной деятельности // Молодой ученый. – 2015. – № 24. С. 901 – 903.
2. Алябьева Е.А. Воспитание культурного поведения у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
3. Баряева Л.Б. Игры с водой / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева // Дети с проблемами в развитии. – 2004. – 1. – С. 57 – 58.
4. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Обучение игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (начальный этап) // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2004. № 3. С. 29–36.
5. Белостоцкая Е.М. Виноградова, Т.Ф. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. – М.: АСТ, 2021. 187 с.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 2013. 263 с.
7. Брайтман А.Д. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам / А.Д. Брайтман, Б.Л. Бейкер – М.: Теревинф, 2000. – 320 с.
8. Бронников В. А. Обучение социально-бытовым навыкам детей с тяжелыми психоневрологическими заболеваниями: метод, указания / В. А. Бронников, А. А. Наумов. Березники: Сфера, 2002. - 48 с.
9. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Академический проект, 2018. – 352 с.
10. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – 3-е изд. – СПб.: Союз, 2017. – 224 с.
11. Гаранджа В.И. Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников: учеб. пособие / В.И. Гаранджа. – М.: Мост, 2010. – 120 с.

12. Евглевская С. В. Критерии и уровни сформированности социальных навыков обучающихся, методики их диагностирования / С. В. Евглевская // Молодой ученый. – 2018. – № 44. – С. 268-270.
13. Екжанова Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003. - 284 с.
14. Екжанова Е.А., Стребелева Е. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта // Дефектология. 2006. № 6. С. 3–14.
15. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра / Г. К. Зайцев. – СПб. : Акцидент, 2009. – 34 с.
16. Зак Г.Г. Методика обследования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Г.Г. Зак, О.Г. Нугаева, Н.В. Шульженко // Специальное образование. – 2014. – № 1 (33). – С. 52–59.
17. Закон Российской Федерации «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273–ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2012 г. – № 0001201212300007 – с изм. и допол. в ред. от 28.02.2023.
18. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
19. Калмыкова Е.А. Психология лиц с умственной отсталостью: Учебно-методическое пособие / Е.А. Калмыкова. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2007. – 121 с.
20. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелёва. – М.: Владос, 2005 – 355 с.
21. Кинаш, Е.А. Игры и упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у умственно

- отсталых детей / Е.А. Кинаш // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – №1. – С. 17–23.
22. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов вузов / Г.М. Коджаспирова А. Ю. Коджаспиров. – М.: Academia, 2005. – 175 с.
 23. Кони́на Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект / Е.Ю. Кони́на. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 12 с.
 24. Коробейников И.А., Инденбаум Е.А. Дети с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие. М.: Просвещение, 2020. 48 с.
 25. Куцакова Л.В. Формирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2019. С. 9–13.
 26. Левченко И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева. – М.: Изд-во «Книголюб», 2007. – 152 с.
 27. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер. – М.: Просвещение, 2003. – 123 с.
 28. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2006 – 40 с.
 29. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бражноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 198 с.
 30. Педагогическая диагностика детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: Речь, 2014. – 80 с.
 31. Переверзева М.В. Использование метода систематизированного наблюдения для оценки навыков самообслуживания у детей с тяжелыми нарушениями развития (умственной отсталостью) / М.В. Переверзева // Коррекционная педагогика. – 2012. – № 2 (49).
 32. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2018. 251 с.
 33. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М.: Академия, 2017. – 160 с.

34. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Академия, 2014. – 224 с.
35. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Б.П. Пузанов. – М.: Академия, 2019. – 272 с.
36. Рогожина Е.А. Методы формирования и коррекции социально-бытовых навыков умственно отсталых детей / Е.А. Рогожина, В.А. Иванова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №12-2. – С. 183-185.
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. 712 с.
38. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого ребенка. М., 1970.
39. Савченко А.Е. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста / А.Е. Савченко // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – 2021. – Т. 2. – № 13-2. – С. 533–537.
40. Слепович Е.С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью: Практика специальной психологии / Е.С. Слепович, А.М. Поляков. – СПб.: Издательство «Речь», 2010. – 320 с.
41. Соколова Н.Д. Программа обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: СОЮЗ, 2001. 320 с.
42. Социальная адаптация / Авт.-сост. Л. В. Астапович. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 176 с.
43. Стребелева Е.А. Современный подход к дошкольному воспитанию детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева // Дефектология. – 2017. – №2. – С. 50-58.
44. Стребелева Е.А. Традиционные и новые организационные формы коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева // Дефектология. – 2009. – № 3. – С. 62-67.
45. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, А.Л. Венгер и

- др.; под ред. Е.А. Стребелевой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 352 с.
46. Таболина Л.В., Кудина Н.И., Куровская Е.Л. Педагогические условия включения в деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. 2004. № 4. С. 31–38.
47. Урунтаева Г.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: пособие для воспитателей дет. сада и родителей / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 1997. – 125 с.
48. ФАОП ДО УО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/ФАОП-ДО_УОpdf. – Дата доступа: 12.03.2024.
49. Филатова Л.Н. Формирование навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста // Студенческий электронный журнал. 2018. № 2. С. 66–70.
50. Хитрюк В.В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / В.В. Хитрюк. – Барановичи: РИО БарГУ, 2011. – 195 с.
51. Холодова Н.С. Формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью / Н.С. Холодова // Специальное образование. – 2016. – №3. – С. 14-32.
52. Черенкова О.А. Самообслуживание и его роль в развитии детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://nsportal.ru/detskiy>.
53. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / В. В. Чечет. – Минск: Пачатк. шк., 2007. – 184 с.
54. Шамко Л.Ю. Формирование представлений о социальных явлениях у умственно отсталых дошкольников / Л.Ю. Шамко // Дефектология. – 2014. – № 4. – С. 145 – 156.

55. Шапиро Б.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников / Б.Ю. Шапиро / под ред. В.А. Галичина. – М.: Моск. высш. шк. соц. и экон. наук, 2015. – 65 с.
56. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии. М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.
57. Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей / В.А. Шинкаренко. – М.: Открытые двери, 2007. – 245 с.
58. Щуркова Н.Е. Педагогическая студия / Н.Е. Щуркова. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – 120 с.
59. Ядэшко В. И. Дошкольная педагогика: учебное пособие для учащихся педагогических училищ / В. И. Ядэшко, Ф.А. Сохин, Т.А. Ильина. – М.: Просвещение, 2016. – 415 с.
60. Яковенко Ю.Т. Воспитание детей с особенностями в развитии. М.: Аркти, 2020. – 305 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Протокол наблюдения Ребенок 1

Задание	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Задание 1. Одевание и раздевание						
Надевание или снятие отдельных предметов одежды (платье, брюки, майка, носки и т.д.)			+			
Расстегивание и застегивание одежды на пуговицах и молниях		+				
Задание 2. Прием пищи						
Питье из чашки, кружки, стакана					+	
Использование при приеме пищи столовых приборов (ложка, вилка)			+			
Использование салфетки						
Задание 3. Мытье рук и лица						
Последовательное мытье рук: – Закатать рукава; – Смочить руки лицом; – Намылить руки мылом; – Смыть мыло;		+				
Умывание лица				+		
Пользование полотенцем				+		
Задание 4. Пользование туалетом						
Расстегивание и снятие одежды перед опрвление нужды			+			
Опрвление нужды в унитаз, горшок, писсуар						+
Пользование туалетной бумагой				+		

Смывание унитаза		+				
Мытье рук после туалета	+					
Задание 5. Пользование носовым платком						
Самостоятельное использование носового платка по мере необходимости (во время насморка, во время кашля)	+					
Разворачивать и сворачивать платок, аккуратно класть его в карман		+				

**Результаты диагностики сформированности навыков
самообслуживания у детей с умственной отсталостью**

Список детей	Задание 1. Навыки одевания и раздевания		Задание 2. Навык опрятной еды		Задание 3. Навык мытья рук		Задание 4. Навык пользования туалетом		Задание 5. Навык пользования носовым платком		Общий балл	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Ребенок 1	3	3	4	5	5	5	3	4	1	3	16	20
Ребенок 2	0	1	3	4	4	4	0	1	0	0	7	10
Ребенок 3	3	3	2	3	3	4	3	3	0	0	11	13
Ребенок 4	0	0	4	4	2	3	0	1	1	2	7	10
Ребенок 5	2	3	4	4	1	2	1	2	0	0	8	11
Ребенок 6	0	2	1	2	3	3	2	3	0	1	6	11
Ребенок 7	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	5	12
Ребенок 8	0	0	2	4	3	3	1	3	0	1	6	11
Ребенок 9	1	2	3	4	2	3	0	1	0	1	6	11
Ребенок 10	1	3	1	2	2	3	2	1	0	2	6	11