

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ВЛАСОВА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

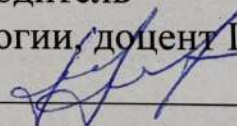
20.05.2024г.



Научный руководитель

канд. культурологии, доцент Гох. А.Ф.

20.05.2024г.




Дата защита

27.06.2024г.

Обучающийся

Власова Е.И.



Оценка _____

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА....	6
1.1. Понятие произвольности в современной психологической науке	6
1.2. Особенности произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста.....	10
1.3. Психолого-педагогические условия формирования произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста	12
Вывод по главе 1.....	17
ГЛАВА 2. ОПЫТ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	19
2.1. Исследование развития произвольности детей старшего дошкольного возраста	19
2.2. Опыт реализации психолого-педагогических условий развития произвольности детей старшего дошкольного возраста	29
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования	31
Вывод по главе 2.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЯ	47

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современной педагогике и психологии одной из самых важных исследовательских проблем является формирование произвольности поведения детей. Анализ определений понятия «произвольность», которые представлены в теоретических трудах учеными различных подходов, такими как А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин Л.А. Венгер, Н.Е. Веракса, Л.И. Божович, Е.Е. Кравцова, В.А. Иванников, Т.И. Шульга и др., показал наличие расхождений в существующих на данный момент позициях. Наблюдается отсутствие единого определения произвольности как характеристики поведения и деятельности человека. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показал, что произвольность рассматривают в двух аспектах: в одном случае из этапов формирования волевого поведения индивидуально и в другом случае как характеристику психических познавательных процессов. Под произвольностью в психологии понимают, сознательную саморегуляцию поведения, по-другому это умение подчинить себя правилу. Тема исследования «Особенности развития произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста» отражает проблему того, что зачастую дети не могут контролировать свою двигательную активность и не умеют управлять собой, действовать по инструкции взрослого, подчиняться правилам и доводить начатое до конца. Возникают проблемы с дисциплиной. Кроме того, тема считается актуальной и потому, что формирование произвольности поведения лежит в основе многих процессов дошкольного детства. В связи с этим большую значимость приобретает поиск эффективных средств развития произвольности поведения. Базовые основания закладываются в раннем возрасте и формируются на протяжении всего дошкольного детства. Формирование у ребенка полноценной функциональной структуры процессов осознанной саморегуляции, произвольной активности является специальной задачей взрослых, которая решается в разных видах

доступной ребенку деятельности, на разных этапах его психического развития, при разных формах взаимодействия взрослого и ребенка.

Цель исследования – выделить и обосновать психолого-педагогические условия, способствующие формированию произвольности у старших дошкольников.

Объект исследования – процесс формирования произвольности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования произвольности у старших дошкольников.

Задачи исследования:

- рассмотреть основные подходы к определению произвольности в психолого-педагогической литературе, определить рабочее понятие «произвольность поведения»;
- раскрыть значимость произвольности для детей старшего дошкольного возраста;
- проверить формы и методы формирования произвольности детей старшего дошкольного возраста.
- подобрать диагностический инструментарий для исследования произвольности детей старшего дошкольного возраста.
- проанализировать полученные результаты исследования и сформулировать выводы.

Гипотеза исследования: формированию произвольности старших дошкольников будет способствовать реализация следующих условий:

- Ежедневное участие взрослых в совместных с детьми играх с правилами;
- Создание взрослыми ситуаций вне ситуативно-личностного общения с детьми.

Методы исследования: теоретической основой исследования являются: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, систематизация имеющихся представлений по теме исследования, обобщение.

Эмпирические: методика У.В. Ульенковой «Уровень развития произвольной регуляции»; обработка и интерпретация результатов.

База исследования: МБДОУ «Детский сад № X» г. Зеленогорска, Красноярского края. Воспитанники старшего дошкольного возраста в количестве 40 человек.

Практическая значимость в данном исследовании был разработан и реализован комплекс психолого-педагогических условий, способствующих развитию произвольности старших дошкольников и представлены методические рекомендации по формированию произвольности старших дошкольников. Представленный комплекс может быть использован педагогами образовательных организаций и родителями воспитанников.

Содержание и структура дипломной работы: в работе представлены введение, две главы, заключение, список используемой литературы, включающий 42 источника, приложения А, Б, В.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие произвольности в современной психологической науке

Понятие произвольности в современной психологической науке, рассматривается разными авторами. Каждый автор выдвигает свое понятие произвольности и рассматривает его в различных контекстах. Рассматривая каждого автора с его позиции произвольности можно прийти к такому умозаключению, что произвольность включает в себя различные стороны личности и аспекты. Произвольность восприятия заключается в умении самостоятельно целенаправленно наблюдать за конкретным объектом и выделять его из совокупности других. Произвольность внимания включает в себя способность направлять свое внимание и концентрировать его на наиболее значимых в данный момент предметах и явлениях, не отвлекая внимания на более яркие и громкие. Произвольность памяти заключается в умении самостоятельной постановки цели, а также в запоминании и воспроизведении. О произвольности поведения можно говорить, когда человек способен управлять своими поступками и настроением. Произвольность движения включает в себя умение контролировать свое тело, управлять отдельными его частями, и действовать в соответствии с принятыми нормами. Изучив литературу, мы подчерпнем две точки зрения в которой по одной из них – произвольность рассматривается в контексте трудности сознания (Л.С. Выготский; А.Р. Лурия; Д.Б. Эльконин), по другой – связывается с мотивационной сферой личности (А.Н. Леонтьев; С.Л. Рубинштейн; Л.И. Божович; В.А. Иванников) [5, с.39].

В точки зрения Л.С. Выготского мы подчерпнем в его утверждение что произвольность – это способность человека контролировать свое поведение и свои психические процессы, так же он определял произвольные процессы как процессы, которые обозначены знаками и речью. Если рассматривать точку

зрения Л.И. Божович, то она в своей точки зрения утверждала, что проблема произвольности и воли является центральной проблемой психологии личности. Д.Б. Эльконин, изучая вопрос развития произвольности, в своих работах отмечал, что в основе поведения лежит появление осознанных действий и поступков. Можно отметить, что осознанность поведения является главной характеристикой произвольности и в контексте исследуется как развитие сознания и самосознания.

Исследуя волевые процессы Н.О. Лосский, лежит в основе воли, как активность мозга, проявляющуюся в том, что любое его положение именно ощущается как «мое», подчиняется моим рвениям и выражается в чувствовании энергичности.

К.М. Гуревич показывает на совпадение воли и сознательности и определяет намеренное воздействие как свободное и целенаправленное. А целенаправленность и волю считает соответствующими симптомами волевого и случайного воздействия.

В.И. Селиванов вычисляет волю, как установление человеком модель поведения и деятельности, умение преодолевать внутренние и внешние препятствия при совершении определенных поступков и действий.

Е.О. Смирнова предлагает различать волю и произвольность. Воля – это мотивация. Произвольность – умение управлять собой. Между тем поведение может быть произвольным, но не волевым, это когда человек ведомый и под влиянием подчиняется другому человеку.

Можно обозначить, что в рамках второй точки зрения исследователи основной характеристикой произвольности называют сознательность или осознанность поведения. Произвольные действия в поведении появляются у человека не моментально. Действия формируются и развиваются концепции бессознательных движений и действий. К простейшим произвольным движениям можно отнести рефлексорные, человеческих выразительных движений: удивляясь чему-либо человек выпучивает глаза, изумляется, удивляется выплескивая руками и раскрывает рот, радуясь произвольно

улыбается, в гневе начинает стискивать зубы и т.д. К произвольным движениям относятся: отдергивание руки при соприкосновении с горячим предметом, поворот головы в сторону резко раздавшегося звука и т.д. [7, с. 112].

Произвольность включает в себя различные стороны личности и аспекты. Мы можем отметить, что практически везде в научной литературе основной и центральной характеристикой, которая определяет индивидуальность воли и произвольности у человека, выделяют сознание или осмысленность. Данное утверждение встречается в большинстве определений, которые представлены в психологической литературе. В трудах известного психолога А.В. Запорожца мы находим о том, что произвольное поведение субъекта становится произвольным только благодаря тому, что поведенческие акты становятся ощущаемыми, а значит осознаваемыми.

М.И. Лисина, проводя экспериментальные генетические исследования, подтвердила описанную ранее гипотезу на материале становления произвольно контролируемых сосудистых реакций человека.

В своих трудах Б.Д. Эльконин неоднократно утверждает, что ощущение собственного действия («претерпевайте») выступает необходимым условием при выполнении самого действия и является источником ощущения собственной активности.

Психолог Л.С. Выготский волевое и произвольное поведение определял, как поведение, которое опосредованно знаком, при этом высшие психические функции также становятся произвольными и опосредствованными. Согласно, Л.С. Выготскому, воля трактуется как господство над действием, которое выполняется, само собой. Человек создает лишь искусственные условия для выполнения этого действия, поэтому воля всегда является непосредственным процессом [2, с. 288]. Основной функцией знаковых средств является объективация поведения субъекта. Данное поведение способно перестать «совпадать» с субъектом активности, в

следствие чего появляется возможность его осознать и осознать свое отношение к нему [2, с. 120].

А.Н. Леонтьев считал, что возникновение соподчинения мотивов играет огромную роль в процессе формирования личности [8]. Процесс формирования общей произвольности в трудах А.Н. Леонтьева рассматривается в качестве становления особой структуры человеческой деятельности. В рамках данной структуры содержание мотива и содержание намеченной цели конкретного действия не совпадают, в связи с этим его возможно выполнить только при условии возникновения отношения мотива к цели [6, с. 51].

В исследованиях проблемы произвольного поведения, К. Левин стремился найти ответ на следующий вопрос: «Каким образом человек способен организовать собственное поведение в соответствии со своими замыслами и реализовать их»? Для того, чтобы дать объяснение произвольному действию он вводит понятие «псевдопотребность» или намерения. К. Левин полагал, что для того, чтобы человеку что-то сделать ему необходимо потратить много энергии. Определенным энергетическим запасом, согласно теории, К. Левина, обладает истинная потребность (в качестве примера истинной потребности можно привести пищевую потребность). Псевдопотребности не обладают собственным энергетическим запасом, они не являются циклическими [7, с. 92].

Вывод. Можно отметить, что на данный момент научные подходы к определению произвольности в науке выделяются два важнейших метода к формулировке сути изучаемого явления и его исследованию. Представители первого подхода рассматривают произвольность (и волю) в эпизоде философии сознания, а представители последующего метода рассматривают неполноту в рамках стимула. Под произвольностью имеется ввиду управлять своими способностями и деятельностью, которое осуществляется в соответствии с определенной целью или возникшим намерением. Произвольность рассматривается в качестве центральной способности в

развитии личности, поэтому она является характеристикой разных сторон индивидуальности. Поэтому говорят о конкретном поведении, саморегулировании, умственных процессов.

1.2. Особенности произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста

Главная причина произвольного поведения является его осмысленность. Необходимые качества личности, которое плодотворно формируется в старшем дошкольном возрасте это произвольность, т. е. умение управлять своим темпераментом, подчинить себя правилу. Произвольность поведения это условие требование ребенка к школьному обучению. Но произвольного поведения необходимо не только для подготовки ребенка к школе. Оно так же проявляется в самых разных понятиях его жизни: в выполнении распоряжения взрослого, продумать тактику своих действий, соблюдение нравственных правил и правил поведения, начатое дело доводить до конца. Поэтому поведение его самопроизвольно, интерес удерживается выдающимися событиями, подробности изменчивы, деятельность зависит от интереса, которое сохранить невозможно. По этой причине были изучены подходы к содержанию понятия «произвольность». Есть два способа подхода. Первый способ рассматривает произвольность в эпизоде философии сознания, а втором – в контексте стимула. Первому следовали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и другие, считавшие, что произвольность поведения определяется через восприятие выполняемого действия. Л.И. Божович, В. Вундт, К. Левин, А.Н. Леонтьев и др. придерживались такой точки зрения, что развития не может быть без стимула. По формулировке Д.Б. Эльконина, произвольное поведение – это обмен информацией, косвенно внешней (моторной) и внутренней (психологической) активностью, для которой типично понимать замысел благодаря своих действий и поведения. По исследования Е.О. Смирновой понятие

произвольности связано с желанием человека. Произвольное действие решается взрослым, а ребенок может соглашаться или поступать по-своему. Произвольное действие косвенно, его формирование требует определенных мер. Произвольность развивается путем занятия и обучения. Следует, что действие субъекта направлено извне, относительно окружающего мира, а произвольное действие направлено в себя, на изучение своим поведением. Процесс становления произвольного поведения детей довольно сложный с тем, что дошкольник заканчивает фазу дошкольного возраста, охватывающий масштаб от 5 до 6 лет. В этот стадию в психике ребенка происходят изменения центральной нервной системы, возникают доминирующие новообразования, начинают формироваться новые психологические процессы деятельности и поведения. Явление произвольности – решающее трансформацией в активности ребенка, когда целью становится норма поведения. В старшем дошкольном возрасте закладываются принцип индивидуальности: ребенок хочет выполнять порученную работу, ему хочется почувствовать в совместной работе, появляется потребность быть лидером, он начинает осознавать моральные традиции и правила. Произвольное поведение вырабатывается при контакте ребенка и взрослого. Участие взрослого решительно изменяет ценность активности ребенка и стимулирует его к подготовке выполнения поставленной задачи. Причиной и средством для действий ребенка служит правило. Умение управлять собой наисложнейший процесс, которому ребенок научиться с помощью взрослого, который является мгновенно и координатором, и участником игры, в этом и состоит развивающий приём игр с правилами.

Вывод. Из вышеприведенного, отметим. Ведущая деятельность есть первоочередной для конструирования базы элементарности, сопровождение и процесс развития происходит в школе. Формирование волевых качеств, осуществляется в разноплановой, систематической деятельности. При формирования произвольного поведения значительную роль играет взрослый (родитель, воспитатель, учитель, который помогает ребенку осознавать

поставленные задачи. Если дошкольник будет выполнять правила взрослого, научится контролировать себя, стремится быть лучше, то у него не возникнет затруднения в школьном обучении.

1.3. Психолого-педагогические условия формирования произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Дошкольное детство – это этап развития от 3,5-7 лет. В этом интервале времени происходит последующие совершенствование интеллектуальных способностей и физическое развитие ребёнка «Я Сам» и целенаправленность его действий. Если взрослый при правильном поведении будет по отношению к ребёнку, то возможно облегчение кризиса. Нужно иметь правильную позицию в этот период к ребёнку, так как у ребёнка имеется потребность в признании, положительной оценке. А отрицательные могут повлиять на взаимопонимание с другими, что приведет к эмоциональному выгоранию расстройству в группе.

Дошкольный возраст – интервал становление личности и личностных механизмов поведения.

В старшем дошкольном возрасте все психолого-педагогические особенности ребенка становятся более содержательными.

Изучение и анализ основных теоретических подходов в психолого-педагогической литературе к вопросу формирования произвольности позволяют сделать вывод о том, что эта проблема, по мнению А.Н. Леонтьева, является одной из центральных и имеет первостепенное значение в современной науке и развитии личности. Большинство ученых отмечают, что старший дошкольный возраст наиболее благоприятный период для формирования произвольности.

По мнению Л.А. Григорович на формирование произвольности (качество и скорость) оказывает воздействие: обычный уровень развития интеллекта; нервная деятельность; дисциплинированность (формирование

самостоятельности и автономности этап раннего детства); самопознание (как способности осознавать и анализировать свои решения и планировать свою деятельность); степень запоминания правил (их знание, проживание, глубина форсированности).

Правило в которых возник в результате развития ребенка дошкольного возраста, должны ориентировать формированию произвольности как целенаправленного и сознательного управления своими действиями. Это новообразование является важным для ребёнка, так как современными школами к первоклассникам предъявляются требования сознательной целенаправленности и управляемости. Недостаточное развитие произвольности детей дошкольного возраста гораздо усложняет процесс приобретение знаний и развития познавательной деятельности. Поэтому развитие произвольности детей к концу дошкольного возраста является наиболее проблемой работы педагогов и психологов.

Развитие произвольности поведения происходит в разных видах деятельности дошкольника. Однако определяющим в ее формировании становится игровая деятельность. Е.О. Смирнова подчеркивает, что в дошкольном возрасте является ведущей для дошкольников игровой деятельности. В старшем дошкольном возрасте чрезвычайно успешным является необходимым условием соответствующего правила, в которых действия ребёнка опосредуются представлением о том, «как надо действовать» психологическая готовность к школе.

Как уже было отмечено, основными характеристиками произвольности является опосредованность и осознанность. Первым шагом на пути развитию произвольного совместная со взрослым игра.

Так как именно в игре поведение дошкольников опосредуется образцом действий взрослого, который задан в игровой роли, то сюжетно-ролевая игра представляет особое значение для формирования различных форм произвольности детей дошкольного возраста. Впервые осознанное и мотивированное подчинение добровольно признанных правил происходит в

игровой деятельности. Рассмотрим этапы развития изучения правил дошкольниками в игре.

Изначально дети учувствуют в игре на эмоциональном отклике, напрямую. Дошкольников в первую очередь привлекает возможность взаимодействия со взрослым, игровое оборудование и возможность двигательной активности. Педагог, сконцентрировав внимание детей на том, что им нужно сделать, поддерживает их выбор в процессе выполнения упражнения. Процессом данного поведения является все более осознанное приспособления своего поведения к соответствующим требованиям. Это планирует следующий этап, целью которого является открытие или осознание правила.

Понимание требования выполнения правила особо чётко выражается в замечаниях, которые дошкольники постоянно делают друг другу в случае их нарушения. Дошкольники сосредоточено контролируют друг друга, с радостью отмечаю неудачи других. Тем временем явно проявляется потребность ребенка играть, соблюдая правила. Если у ребенка не получается выполнить определённое правило, то он обижается, но в следующий раз прикладывает более рвения для того, чтобы выполнить задание применительно правилу.

Данный факт является свидетельством того, что правило стало личностно значимым для ребенка и является мотивом его активности. Однако на этом этапе способность действовать по правилам еще недостаточно неустойчива. На данном этапе дошкольнику требуется дополнительная поддержка со стороны взрослого. Если взрослый не будет принимать активное участие в игре с детьми, то она сразу распадается, и дети «забывают» все ее правила.

Содействие взрослого реализуется через постоянное и непосредственное включение взрослого в игру, правильное отношение к игре, его эмоциональное участие. Взрослый в игре разрабатывает контроль за соблюдением правил,

поощряет правильное выполнение действий. Продолжительность зависит от сложности правила.

Дошкольники если усвоили правила с помощью взрослого, который показывал им правильное выполнение, то они начинают играть самостоятельно и при этом контролируют их соблюдение. Это значит, что дошкольники усвоили правило и могут контролировать своё поведение без помощи взрослого. Следовательно игра с правилами является важным средством формирования произвольности дошкольников. Для игр с правилами характерно, что их содержанием является не роль и не игровая ситуация, а правила. Игры с правилами имеют готовое содержание и шаблонный порядок действий. Что является главным соблюдение правила. Условие, облегчающее усвоению правил: подвижный характер игры, игровые действия осуществляются совместно с другими детьми являются ролевыми.

Таким образом, формированию произвольности старших дошкольников взрослым необходимо заниматься целенаправленно, подготавливая детей к самостоятельным играм, участвуя в них и помогая детям освоить правила игры, что может выступать условием формирования детской произвольности.

Для старшего дошкольного возраста суть формирования произвольности состоит в преодолении зависимости ребенка от воспринимаемой, наглядной ситуации.

В психологии принято положение о том, что основное средство формирования сознания и произвольности – это речь. Именно благодаря речи ребёнок способен посмотреть на себя со стороны, рассматривает себя и свои действия как некоторый объект, который можно изменить, преобразовать. Речь помогает ребёнку овладеть собой через планирование своего поведения. Столь важными и богатыми возможностями речь обладает по той причине, что она, преодолевая давление воспринимаемой ситуации, выходит в сознании за пределы того, что ты в данный момент видишь или делаешь.

По теории Л.С. Выготского, общение – одна из основных психологических категорий. Центральная роль в становлении произвольности

и осознанности ребёнка принадлежит именно речевому общению со взрослым. Вместе с тем практика экспериментальной и педагогической работы с детьми показывает, что многие из них, достаточно хорошо владеющие речью, далеко не всегда осознают, контролируют и тем более планируют свои действия.

Какое именно речевое общение со взрослым способствует произвольности поведения? Многие учёные считают, что таким общением является вне ситуативно-личностное. Содержание такого общения выходит за пределы конкретной ситуации взаимодействия и касается человеческих качеств, отношений и поступков.

М.И. Лисина, изучая вне ситуативно-личностного общения, полагала, что именно данная форма общения выступает решающим условием преодоления спонтанности в поведении старших дошкольников и способствует развитию саморегуляции. Гипотеза, выдвинутая М.И. Лисиной, стала основой работы Г.И. Капчели (1987), в которой было экспериментально доказано, что вне ситуативно-личностное общение старших дошкольников со взрослым благоприятно влияет на развитие способности детей к саморегуляции.

Е.О. Смирнова (1980) в своей работе также отмечала, формирование вне ситуативно-личностного общения со взрослым, оказывают положительное влияние на формирование произвольности детей [13, с. 42]. Специально организованное вне ситуативно-личностное общение со взрослым развивает осознанное отношение к своему поведению. Это отношение может возникнуть только в таком общении, которое отражает деятельность и интересы детей, но всё же не совпадает с ними, позволяет посмотреть на них со стороны.

Таким образом, в качестве второго условия формирования произвольности старших дошкольников может выступать создание взрослым ситуаций вне ситуативно-личностного общения с детьми, направленного на осознание настоящих, прошлых и будущих действий детей.

В целом, анализ научной литературы позволил нам теоретически обосновать два основных условия формирования произвольности старших

дошкольников: ежедневное участие взрослых в совместных с детьми играх с правилами; создание взрослыми ситуаций вне ситуативно-личностного общения с детьми, направленного на осознание настоящих, прошлых и будущих действий детей.

Выводы по главе 1

Отметив основные научные подходы к определению произвольности, можно отметить, что в науке выделяются два важнейших метода к формулировке сути изучаемого явления и его исследованию. Представители первого подхода исследуют произвольность (и волю) в эпизоде теории сознания, а представители второго подхода изучают произвольность в рамках стимула. Под произвольностью имеется в виду способность регулировать свое поведение и деятельность, которое осуществляется в соответствии с определенной целью или возникшим намерением. Произвольность рассматривается в качестве центральной способности в развития личности, поэтому она является характеристикой разных сторон личности. В связи с этим, говорят о конкретном поведении, процессы жизнедеятельности, психических процессов.

Концепция произвольности в дошкольном возрасте – это сознание собственных действий, овладение конкретным темпераментом. Произвольность складывается к концу дошкольного возраста; служит показателем к готовности к школьному обучению. Важнейшей особенностью является: умение срабатывать целно, умение действовать в соответствии с правилами и указаниями взрослого; умение сконцентрироваться на выполнении какого-то дела и добиться результата; умение контролировать свои действия, оценивать свои поступки; умение планировать собственные действия; умение принимать и соблюдать нормы правила в обществе.

Анализ научной литературы позволил нам теоретически обосновать основное условие развития произвольности старших дошкольников: каждодневное участие взрослых в совместных с детьми играх с правилами.

ГЛАВА 2. ОПЫТ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Исследование развития произвольности детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальный этап произвольности детей старшего дошкольного возраста состоит из трех периодов: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе осуществлялся отбор диагностического инструментария, позволяющего провести изучение произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста, а также организация групп испытуемых; осуществлялось проведение диагностических методик с детьми контрольной и экспериментальной группы; анализировались полученные результаты.

На дошкольный возраст. Анализ показал, что для изучения произвольности используется метод на основе исследования структура деятельности. Он разрешает на теоретической основе объективного содержания деятельности сделать следующие выводы о психологических особенностях ее субъекта или субъектов. Анализ связей деятельности можно подставить из единого дальнейшего развития о связи внутренних психических процессов и способ поведения и формы деятельности.

В науке сформулированы два основных требования к методу анализа продуктов деятельности: результат плана изучения, как предмета деятельности, так и технология его изготовления; объект исследования в соответствии с условиями жизнедеятельности испытуемых.

Наблюдая за развитием событий, необходимо обратить внимание на порядок действий; устранение ошибок и их исправление преодоление различные трудности и желание результата; обращение за поддержкой; независимость и одержимость; соблюдения равновесия; сосредоточенность, речевые, эмоциональные переживания. В результате, для исследования

актуального уровня развития произвольности старших дошкольников была использована методика У.В. Ульенковой «Уровень развития произвольной регуляции». В концепция методики положена основа имитации интеллектуальной деятельности, в структуре которой на передний план был разработан направляющий элемент.

Проанализировав отзывы практических психологов о различных методиках, направленных на изучение произвольности старших дошкольников, в поиске лучшего результата, сделан выбор в пользу методики У.В. Ульенковой, несомненные преимущества: эффективность использования времени(может проводиться не только индивидуально с каждым ребенком, но и в группе); точность и надежность результатов (данные этой методики не имеют большие различия с данными углубленных индивидуальных обследований детей) позволяет использовать ее настолько часто, как требуют обстоятельства, к примеру, при изучении динамики развития произвольности детей; минимальные затраты на оборудование и материалы (доска, фломастер, бумага и карандаш,);непосредственность и конкретность подсчета анализа при количестве необъятных доминирующих свойств произвольности, которые похоже представлены по каждому ребенку и по группе в целом. Преимущество методики относят возможность расширения возрастного диапазона ее применения от 6 до 8 лет при маленьком изменении блока экспериментальных заданий для детей.

Предположим, как вывод, данная методика может быть реализована для эксперимента своеобразия развития произвольности детей старшего дошкольного возраста.

Такой способ одобряет выявить пять уровней развития произвольности детей старшего дошкольного возраста и охарактеризовать их по следующим критериям: Эффективность деятельности; вывод; сроки выполнения в выполнение задания.

При анализе детских работ в соответствии к требования допускается очередной уровень оценки самонаблюдения в деятельности детей: показатель

цельности включения поручения; показатель цельности соблюдения поручения до конца занятия; качество самоконтроля по ходу выполнения задания; время выполнения задания.

На выполнение детьми задания предоставляется 10-15 минут. Перед тем как приступить к заданию, взрослый последовательно вводит и наглядно демонстрирует вводную о соблюдении 4-х правил. Правило повторяется и демонстрируется дважды, после все четыре правила повторяется. Соответственно, что ребенок слышит и видит соблюдение каждого правила три раза. Затем детям разрешается приступить к заданию для его выполнения.

При выполнении задания детям со стороны взрослого не оказывается помощь, но если возникла ситуация, то взрослый делает пометки на выполненной работе ребенка об оказанной помощи, где У – обучающая; О – организующая; Э – эмоциональная.

Полученные результаты фиксируют суммарное количество строк, заполненных ребенком, и соотносятся со средним уровнем по группе. Опоздание скорости считается показателем низкой мотивации, что объясняется трудностью удерживания последовательности, когда ребенок по несколько раз возвращается к уже сделанному, либо является симптомом проблемы с мелкой моторикой. Впоследствии анализируются ошибки, допущенные при выполнении задания: ребенок не понял задание и пишет в произвольном порядке; ребенок, написав правильно одну строку, переписывает верхнюю строку, не учитывает правило переноса; написано несколько знаков в одной клетке; допущены ошибки в последовательности. Также анализируется помощь, если она оказывалась при проведении задания.

В исследовании приняло 40 детей старшего дошкольного возраста, из них составляло участие 20 – мальчиков, и 20 – девочек. Исследование проводили на базе дошкольной образовательной организации г. Зеленогорска, «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию № X».

Методика «Палочки-чёрточки».

Воспитатель предлагает детям творчески поиграть. Перед каждым ребенком кладется двойной тетрадный листок разлиновкой в одну линейку. Для детей в доступной форме он преподносит цель занятия: – Ребята, как вы думаете, что перед вами лежит? Ответ детей: – Лист. Воспитатель: – Правильно перед вами лежит лист из школьной тетради. Предлагается вам на этом листе писать карандашом, как школьники. Как вы думаете, что вы будете изображать на листе бумаги? Следуют ответы детей. Воспитатель: – Вы будете писать палочки и черточки, соблюдая 4 правила. Сейчас вам будет продемонстрировано наглядно, как нужно писать палочки и черточки, и какие правила нужно запомнить. Слушайте внимательно!

Затем воспитатель кратко проводит инструктаж по правилам: – Смотрите и запоминайте, как следует писать. Как пишется на доске – проговаривает воспитатель – палочки и черточки в таком порядке. Сначала пишем одну палочку, потом черточку. Затем две палочки-черточку, а потом нужно повторить последовательность. Запомните, что нужно постоянно считать, чтобы не запутаться и не ошибиться в написании. Это первое правило, которое нужно запомнить и соблюдать. Воспитатель уточняет как запомнили дети. (Повторяет еще раз) Второе правило: – Когда вы заполнили строчку до полей – наглядно показывает – писать на полях нельзя. Как вы думаете почему? Правильный ответ: – Так как школьники на полях не пишут. Третье правило: – Надо правильно выполнять переход со строчки на новую, перенося то, что не поместилось на предыдущей строке. Посмотрите, написано две палочки, а вот черточка в строку не поместилась, значит ее нужно перенести на новую строку – продолжает далее писать, показывая наглядно правильную последовательность. Воспитатель объясняет разные варианты переноса. Четвертое правило: – Между строчками должно быть расстояние в одну линейку, иначе все сольётся, будет выглядеть неопрятно. Воспитатель по образцу написанного на доске повторяет еще раз правило. Позже правила повторяются вместе с детьми. Убедившись в том, что дети при написании нашли первую строку, поля, вторую и третью строчку, просит на листе

поставить указательный палец. Убедившись в правильном понимании детьми правил, воспитатель стирает с доски и проговаривает детям: – Постарайтесь писать правильно, аккуратно и тихо, чтобы не мешать друг другу. Если что-то не понятно – то сразу спросите. Воспитатель смотрит на готовность детей и добавляет: – Продолжаете писать, пока не услышите: – Достаточно, проверьте написанное. Далее воспитатель командует: – Приступаем писать. Засекается время для работы. По методике детям помощь не предусматривается.

Составителем уникальной методики представлены соответствующие характеристики уровней развития произвольности:

1. Испытуемый берет на вооружение поручение целиком, полностью во всех элементах удерживает его до конца занятия; трудиться усердно, не отрываясь и переключаясь на протяжении всего занятия; работает в основном решительно, если и допускает ошибки на то или иное правило, то при проверке замечает и самостоятельно исправляет их; не торопится сдать работу сразу после сигнала завершения, проверяет написанное задание; в случае требования вносит корректировку, делает все для того, чтобы работа была выполнена верно, выглядела аккуратной. Показатель оценивается баллом «5»

2. Испытуемый берет на вооружение задание полностью, сохраняет его также полностью во всех элементах удерживает его до конца занятия; в ходе работы совершает по большей части ошибки на те или иные правила, но не замечает и не вносит корректировку; также не устраняет ошибки и в специально ограниченное время в конце занятия, обходиться торопливым просмотром написанного; эффективность работы его не волнует, хотя общее стремление добиться результат у него есть. Показатель ребенка оценивается баллом «4».

3. Испытуемый берет на вооружение лишь часть указания, но до конца занятия может не сохранить ее в общепринятом объеме, в итоге пишет палочки и черточки в хаотичном порядке; в конечном счёте своей работы допускает ошибки по рассеянности, поскольку, что не придавал нужного значения правилу

в выполнении задания; не обращает нужное внимание на ошибки, не исправляет их в течении всей работы; после завершения об окончании работы не хочет повысить качество работы; к желанному результату равнодушен. Показатель оценивается баллом «3».

4. Испытуемый берет на вооружение небольшую часть инструкции, но почти сразу ее полностью теряет; пишет палочки и черточки в хаотичном порядке; ошибок не замечает и не исправляет; не придерживается временному отрезку для проверки в конце занятия; после завершения об окончании бросает работу без внимания; к результату выполненной работы не проявляет интереса. Показатель оценивается баллом «2».

5. Испытуемый не принимает задания, он не понимает, то, что от него требуют; он берет из указания только то, что ему надо работать с карандашом и бумагой; пытается выполнить, изрисовывая и раскрашивая бумагу, не видя при этом ни полей, ни строчек на бумаге; о самонаблюдении на конечном этапе занятия говорить также не приходится. Показатель оценивается баллом «1».

Таблица 1

Уровень развития произвольной регуляции по методике У.В. Ульенковой

Испытуемые	Мальчики		Девочки	
	оценка	уровень	оценка	уровень
1	2	4	3	3
2	1	5	3	3
3	2	4	1	5
4	4	2	3	3
5	3	3	2	4
6	2	4	3	3
7	2	4	1	5
8	3	3	2	4
9	1	5	3	3

Окончание таблицы 1

Испытуемые	Мальчики		Девочки	
	оценк а	уровен ь	оценка	уровень
10	1	5	4	2
11	3	3	3	3
12	2	4	2	4
13	3	3	3	3
14	3	3	3	3
15	3	3	4	2
16	2	4	2	4
17	2	4	1	5
18	1	5	3	3
19	2	4	2	4
20	2	4	3	3
Средний показатель по группе	2,2 балла		2,55 балла	

Таким образом, из средних показателей по группе можно сделать вывод, что средний показатель произвольной регуляции девочек несколько выше, чем средний показатель произвольной регуляции мальчиков (Таблица 1). Средний показатель произвольной регуляции девочек ближе к третьему уровню развития произвольности. Как средний показатель произвольной регуляции мальчиков ближе ко второму уровню развития произвольности. Можно отметить, произвольность девочек развита лучше, чем произвольность мальчиков. По каким причинам это возникло, что у мальчиков низкий уровень, у девочек высокий. Дело в том, что у мальчиков и у девочек изначально

имеются различное строение (разное строение мозга). И в познавательное сфере присутствует различие: память, мышление, восприятие и усвоения задания. Девочки больше сдержанны и усидчивы и хорошо понимают словесные инструкции, лучше работают по образцу, чем мальчики. При выполнении задания возникли некие сложности в принятии выполнения задания. Причиной явилось, то, что мальчики отвлеклись от инструкции воспитателя, тем самым потеряв строчку при написании и стали друг друга отвлекать от процесса, что нарушило им при выполнении задания быть внимательным. Так же причиной повлияло из-за эмоционального состояния ребёнка, это отразилось тем, что в течении времени он не мог дождаться, когда начнет рисовать на листе и после начал торопится, выполнять задание небрежно. Были такие испытуемые, которые не разобрались с самой инструкцией в задании, от этого снизился результат. Так же в задании испытуемый прописывал несколько знаков в одной клетке.

Таблица 2

Результаты сравнения данных развития произвольной регуляции по методике У.В. Ульенковой

Уровни произвольной саморегуляции	Мальчики		Девочки	
	Число	Процент	Число	Процент
1 (5 баллов)	0	0%	0	0%
2 (4 балла)	1	2,5%	2	5%
3 (3 балла)	6	15%	10	25%
4 (2 балла)	9	22,5%	5	12,5%
5 (1 балла)	4	10%	3	7,5%

Анализ результатов из таблицы 2 даёт возможность обнаружить, что в конкретной группе испытуемых с первым показателем развития произвольности обнаружено не было.

Второй показатель развития произвольности является общепринятым показателем в конкретной группе и присутствует у 7,5% обследованных из таких 2,5% мальчиков и 5% девочек. Испытуемые внимательно слушали инструкцию воспитателя, воспринимали предложенное задание полностью и соблюдали его до конца. При выполнении задания допускали малые ошибки, но не пытались их как то исправить. То время которое им было предложено на исправление замечаний устранение ошибок так же не реагировали и просматривали задания торопясь. То о том, как они выполнили задание их не беспокоило, хотя потребность добиться положительного результат у них возник.

Третий показатель произвольности стал общеизвестным уровнем в конкретной группе и представляет 40%. Рост популярности сформировали девочки, он встречается у стадии девочек – 25%, и 15% мальчиков. При выполнении задания использовали лишь часть указания, в завершении занятия не сохраняли его до конца в полном объеме. В результате писали палочки и черточки в хаотичности. В выполнения задания допускали ошибки не только по забывчивости, так как не запомнили правила выполнения задания, а также отвлекались и торопились. На ошибки не реагировали и не пытались исправить их в своей работе до окончания занятия. После того как выполнили задание не хотели повысить результат. Были безразличны.

Четвертым показателем развития произвольности стал вторым по общепринятому уровню в конкретной группе и представляет 35%. Рост популярности этого уровня сформировали мальчики, он встречается у 22,5% мальчиков, точно так же 12,5% девочек. Испытуемые концентрируют внимание лишь на малую часть указания, но сразу ее полностью теряют. Писали палочки и черточки в хаотичном порядке. Ошибок не замечали и не исправляли. Так же не использовали время для проверки в завершении задания. После окончания моментально оставляют работу без внимания. К результату выполненной работы были безразличны.

Пятый показатель развития произвольности оказался характерный для 17,5% детей из них 10% сформировали мальчики и 7,5% девочки. Показатель испытуемых ярко выражается незначительной степени развития произвольности. Испытуемые с таким уровнем произвольности совсем не обращают внимание на задание, они не воспринимали, то, что им нужно было выполнить. Поняли только, то, что нужно работать с карандашом и бумагой. При выполнении задания исписывали или разрисовывали бумагу, как попало, не признавая при этом ни полей, ни строчек на бумаге. О саморегулирование на завершающем этапе занятия говорить также не приходится.

Полученные ответы показывают, что у девочек развитие произвольности в целом более высокие, чем у мальчиков, но при этом количественное распределение по уровням отличается незначительно, тогда как среди девочек преобладают более высокие уровни развития произвольности (2 и 3 уровни), а среди мальчиков преобладают более низкие уровни развития произвольности (5 и 4 уровни).

На рисунке 1 (Приложение А) наглядно представлено распределение детей данной группы по уровням развития произвольности.

Так как в период к концу дошкольного возраста ребенок управляет своими способностями контролировать свои эмоции, планировать эти действия, и становится опытным к освоению адаптированности на внешние раздражители окружающей среды, к запозданию эмоциональной, психической активности, то исходя из этого своеобразия, не запрещается сказать, что у большинства испытуемых, произвольность сформирована маловато. Ребёнок в старшем дошкольном возрасте уже способны отличаться развитой произвольностью действий и владеть собственным поведением, действиям, чувствам, убеждениям корректировать свое настроение, результаты свидетельствуют, что испытуемые еще маловато произвольны в своем поведении. Отметим, что девочки развиваются предостаточно быстрее, чем мальчики, в старшем дошкольном возрасте, то мы обнаружили и более повышенный уровень развития произвольности у девочек. Это 2 и 3 уровни. В

то время как у мальчиков доминирует больше низкие уровни развития произвольности 4 и 5.

По результатам проведенного психодиагностического исследования произвольности детей старшего дошкольного возраста было отмечено, что является потребность в реализации психолого-педагогических условий, способствующих развитию произвольности старших дошкольников экспериментальной группы.

Таблица 3

Распределение уровней произвольной регуляции в контрольной и экспериментальной группах

Группа	Этапы опытно- экспериментальной работы	Уровни/ кол-во дошкольников				
		1	2	3	4	5
Контрольная группа	Начало	0	1	7	4	
Экспериментальная группа	Начало	0	2	7	3	

Что мы получим, что данное разделение на группы позволит узнать эффективность или неэффективность желаемого результата дальнейшей формирующей работы, в результате которой будет реализована с дошкольниками экспериментальной группы.

2.2. Опыт реализации психолого-педагогических условий развития произвольности детей старшего дошкольного возраста

В теоретическом анализе результата исследования были предъявлены психолого-педагогические условия, стимул к развитию произвольности детей

старшего дошкольного возраста. Осуществление первого условия – каждодневное участие взрослых с детьми играх с правилами – был разработан комплекс игровых занятий по развитию произвольности с участием взрослых (воспитателей и родителей дошкольников).

Воспитательная работа предоставляла в организации каждодневных игровых занятий с правилами и регулярном участии в данных играх. Составлялся подробный план проведения игр, который реализовывался на протяжении всего времени. Перед воспитателями стояла задача – тесное сотрудничество, вовлечения взрослого в игру, положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями. Воспитатели в игре наблюдали за соблюдением правил, мотивировали правильное выполнение действий.

В организации с детьми в играх обращали интерес на формирование навыка выступать и выполнять главные функции в играх с различными типами контакта, а также совершенствовать навык удовлетворять беспристрастному распределению функций.

Группирование игр с дошкольниками:

1. Подвижные игры различного препятствия в соревновании состязания в силе, гибкости, скорости. Примеры игр: «Пробеги», «Прохождение», «Попади в обруч». Для совершенствования двигательной активности и навыка были проведены индивидуальные упражнения с скакалками, кольцами, мячиками и так далее.

2. Подвижные игры, самостоятельная инициатива детей («Море волнуется раз», «Найди», «Повтори фигуру», «Замри»);

3. Различные игры и интеллектуальные игры с собственными правилами. При участии в таких играх взрослые регулярно поощряли самостоятельную организацию детьми игр в подгруппах (2—4 чел.) «Да и нет» - не говори; «Молчу - шепчу – кричу» и т.п)

4. Известные игры с правилами, в таких играх требуют наличие у дошкольников элементарных знаний, опыта, умений, специальные навыки («Шашки», «Домино», «Скажи наоборот» и т. п.);

5. Различные игры «Принеси удачу» (лото, гусек).

Участвуя в играх, взрослые соблюдали правила, оценивали действия детей. В совместных играх дети учились ориентироваться на партнера, не обижаться если проиграли.

Для ознакомления произвольного поведения была организована работа с родителями. Для родителей было организована консультация в несколько периодов. В начале было представлено родителям, что такое произвольное поведение, как оно проявляется, и как его можно развивать. В работе с родителями было отмечено воспитателем о значимой роли взрослого в развитии детской произвольности.

На следующем этапе воспитатель познакомил родителей вариантами игр, которые они могут организовать с ребёнком в свободное время с целью развития у него произвольного поведения. Для каждого родителя был разработан методический материал, в котором был прописан алгоритм проведения игр, правила игры, особенности подготовки к игре и ее реализации, а главное прописана роль взрослого в каждой конкретной игре.

На заключительном этапе проводился анализ работы родителей. Воспитатель проводил индивидуальные беседы с каждым родителем, в ходе которых было рассказано какие игры получилось реализовать, как реагировал ребенок, есть ли в поведении ребенка какие-либо изменения и т. д.

Таким образом, реализация данного условия позволила вовлечь взрослых в учебный процесс дошкольников, а также в эффективную работу по развитию произвольного поведения детей прицельно охватить игры с правилами. Подводя итоги по развивающей работе произвольного поведения воспитатель замечает, что испытуемые стали самостоятельны и инициативны.

2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования

В разработке психолого-педагогических условий, помогающий становлению развития произвольности детей старшего дошкольного возраста в группе испытуемых, был проведен контрольный этап исследования. Проверочное исследование дошкольников реализовывалась по той же методике, как и на констатирующем этапе.

По итогам проведения повторного диагностического исследования по методике У.В. Ульенковой были получены результаты, которые предоставлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровень развития произвольной регуляции
по методике У.В. Ульенковой на контрольном этапе исследования

Испытуемые	Мальчики		Девочки	
	оценка	уровень	оценка	уровень
1	3	3	4	2
2	3	3	5	1
3	2	4	3	5
4	5	1	3	3
5	3	3	2	4
6	3	3	4	2
7	4	2	1	5
8	3	3	4	2
9	1	5	3	3
10	2	4	5	1
11	3	3	3	3
12	4	2	2	4
13	3	3	4	2
14	5	1	3	3

Окончание таблицы 4

15	4	3	4	2
16	2	4	3	3
17	3	3	2	4
18	2	5	4	2
19	4	2	3	3
20	2	4	3	3
Средний показатель по группе	3,05 балла		3,2 балла	

Можно отметить, что результаты исследования подтверждают на первом этапе, произвольность девочек развита лучше, чем произвольность мальчиков. Это мы можем отметить при показателях уровня на этапе произвольности повысился в группе и мальчиков, и девочек (3,2). Из средних показателей по группе, показатель произвольной регуляции девочек по-прежнему выше, чем средний показатель произвольной регуляции мальчиков. Средний показатель произвольной регуляции девочек равняется 3,2, а такой же показатель в группе мальчиков равен 3,05.

Результаты сравнения данных развития произвольной регуляции по методике У.В. Ульенковой на контрольном этапе эксперимента представлен в таблице №5.

Таблица 5

Результаты сравнения данных развития произвольной регуляции по методике У.В. Ульенковой на контрольном этапе эксперимента

Уровни произвольной саморегуляции	Мальчики		Девочки	
	1 (5 баллов)	2	5%	2
2 (4 балла)	4	10%	6	15%
3 (3 балла)	9	22,5%	8	20%

4 (2 балла)	4	10%	3	7,5%
5 (1 балл)	1	2,5%	1	2,5%

Из результатов информации таблицы 5 позволяет утверждать, что на констатирующем этапе исследования данный уровень не был ни у кого выявлен, а после формирующей работы в конкретной группе испытуемых прибавилось 4 дошкольника с первым показателем развития произвольности.

Второй показатель развития произвольности приобретает у 25% испытуемых у 10% мальчиков и 15% девочек. По данному уровню результат вырос. Разница в показателях по данному уровню на контактирующем и контрольном этапах эксперимента составила 17,5 %. Можно отметить, что уровень произвольной регуляции поведения повысили на 7 дошкольников.

3 уровень произвольности остался самым распространенным уровнем в данной группе, однако на данном этапе процент данного уровня изменился и составил 42,5%. И отметим, что уровень значительно повысился в группе мальчиков.

4 уровень развития произвольности стал гораздо менее распространенным данной группе, нежели на первом этапе и составил лишь 17,5%, что вдвое меньше показателей первичной диагностики. Преимущество на данном уровне у мальчиков, чем у девочек. Подчеркнем, что так показатель в группе мальчиков равен 10%, что составляет 4 испытуемых, а показатель в группе девочек равен 7,5% (3 испытуемых). Следуя этому, можно сделать вывод, что низкие уровни развития произвольной регуляции поведения в исследуемой группе стали встречаться как минимум после формирующей работы.

5 уровень развития произвольности оказался типичным для всего одного мальчика и для одной девочки, что в сумме составило 5%. Данный показатель свидетельствует, что дошкольников с самым низким уровнем развития

произвольности стало значительно меньше. Разница в показателях первичной и повторной диагностики составила 12,5% (5 дошкольников).

Результаты показывают, что у девочек развитие произвольности по-прежнему на высоком уровне, чем у мальчиков. Обращаем внимание, что среди девочек наблюдается выдающийся процент развития произвольности на высоком втором уровне, но при этом количественное распределение по уровням отличается по-прежнему несущественно.

На рисунках 2 и 3 (Приложение Б), представлено наглядно распределение детей данной группы по уровням развития произвольности на контрольном этапе исследования.

Сравним результаты контрольной и экспериментальной групп до и после проведения формирующего эксперимента.

Таблица 6

Динамика развития произвольности детей старшего дошкольного возраста
начало и конец опытно экспериментальной работы

Группа	Этапы опытно- эксперимен- тальной работы	Уровни				
		1	2	3	4	5
Контрольная группа	Начало	0	1	8	7	4
	Конец	0	1	9	6	4
Экспериментальная группа	Начало	0	2	8	7	3
	Конец	4	9	5	2	0

В результате в проведении формирующей работы в экспериментальной группе тем самым позволило развить произвольность старших дошкольников.

Значительно выросло количество детей со 2 и 1 уровнями развития произвольного поведения. Полученные результаты количественных и качественных показателей у дошкольников стало больше. (умеют сознательно регулировать свое поведение и подчинять его требованиям и ситуации в группе). В экспериментальной группе на 7 человек больше со 2 уровнем развития произвольности и у 4 дошкольников уровень произвольности первый.

Дошкольники стали лучше контролировать свои действия, планировать их, управлять собственными поступками, действиями, регулировать свое настроение. В связи с тем, что девочки развиваются несколько быстрее, чем мальчики, в старшем дошкольном возрасте, мы зафиксировали и более высокий уровень развития произвольности у девочек.

Анализируя результаты повторного диагностического обследования в контрольной группе, можно сделать вывод, что данные остались практически неизменными. У одного дошкольника повысился уровень произвольной регуляции с четвертого на третий, однако скорее всего данный факт обусловлен внешними обстоятельствами – на первом этапе данный дошкольник отмечал, что недостаточно разобрался с инструкцией к заданию. Полученные данные отражены также в таблице 6.

На рисунках 4 и 5 (Приложение В) представляется разделение детей старшего дошкольного возраста на различные уровни степень развития произвольности до и после выполнения работ проведения опытно-экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах.

О впечатляющих результатах, не запрещается сказать о резком повышении в уровнях развития произвольности детей старшего дошкольного возраста. Все это обращает внимание, на то, что развитию произвольности детей старшего дошкольного возраста позволяет следующую психолого-педагогические условия: каждодневное участие взрослых в совместных с детьми играх с правилами; создание взрослыми ситуаций вне ситуативно-

личностного общения с детьми, направленного на осознание настоящих, прошлых и будущих действий детей.

Выводы по главе 2

Исследование становления произвольности детей старшего дошкольного возраста состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На первом – констатирующем этапе разрабатывался поиск диагностического инструментария, позволяющего провести изучение произвольности детей старшего дошкольного возраста, а также организация групп испытуемых; применялось проведение диагностических методик с детьми контрольной и экспериментальной группы; исследовать полученные результаты.

На втором – формирующем этапе осуществлялось реализация выделенных и обоснованных в теоретической части исследования психолого-педагогических условий, ориентировать развитию произвольности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы.

На третьем – заключительном контрольном этапе реализовалось вторичное проведение диагностических методик с детьми контрольной и экспериментальной группы, обработка полученных результатов, их сравнение и понимание, описание выявленных различий в становлении произвольности детей старшего дошкольного возраста обеих групп.

С целью достижения первого этапа опытным путем разрабатывался анализ методов исследования становления детей старшего дошкольного возраста. Для исследование современного этапа становления произвольности старших дошкольников как видно использована методика У.В. Ульенковой «Уровень развития произвольной регуляции». Опираясь из средних показателей по группе, можно говорить о том, что средний показатель произвольной регуляции девочек выше, чем средний показатель

произвольной регуляции мальчиков. По большому счёту в контрольной и экспериментальной группах большинству испытуемых свойственен низкий и средний уровни развития произвольности.

Осуществление второго этапа экспериментального исследования были представлены психолого-педагогические условия, ориентированное становлению произвольности детей старшего дошкольного возраста: ежедневное участие взрослых в совместных с детьми играх с правилами; усложнение игровой деятельности ставит ребят перед необходимостью договариваться и заранее планировать свою деятельность. Выстраивание взрослыми ситуаций, состоит в стремлении к сотрудничеству с товарищами, которое приобретает вне ситуативный характер.

Осуществление первого условия – повседневное участие взрослых в совместных с детьми играх с правилами – был разработан комплекс игровых занятий по развитию произвольности с участием взрослых (воспитателей и родителей дошкольников).

Воспитательная работа предоставляла в организации каждодневных игровых занятий с правилами и регулярном участии в данных играх. Составлялся подробный план проведения игр, который реализовывался на протяжении всего времени. Перед воспитателями стояла задача – тесное сотрудничество, вовлечения взрослого в игру, положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями. Воспитатели в игре наблюдали за соблюдением правил, мотивировали правильное выполнение действий.

Осуществление второго условия – создание взрослыми ситуаций вне ситуативно-личностного общения с детьми. Были созданы ситуации общения, которые могут заставить ребенка оценить и осознать свои и чужие действия и поступки.

В беседе с детьми делали акцент ребенка на самого себя, на его внутреннюю жизнь. Для этого мы задавали вопросы:

«Какое у тебя настроение?»

«Что ты делаешь сейчас?» и т. д.»

Отвечая на вопросы у ребёнка, появляется возможность попытаться осознать и оценить свои действия, отношения, намерения. Данные вопросы способствуют тому, чтобы дошкольники стали задуматься о себе, развивали свое собственное отношение, действие.

В процессе специально организованных бесед с дошкольниками создала возможность развития произвольности дошкольников через развитие речи и вне ситуативных форм общения.

Были предложены индивидуальные беседы с детьми старшего возраста на тему «Моя семья», «Мой кумир» и так далее. Дошкольникам задавались вопросы:

«Моя семья»

-Кто живет в твоей семье?

-Есть ли у тебя братья или сестра?

-Что они посещают (садик или школу)? И так далее

«Мой кумир»

-Если у тебя любимые герои?

-Кто больше нравится?

На кого хотел быть похожим?

При ответах на поставленные вопросы, ребенка подводили к тому, чтобы он сам попытался осмыслить и оценить человеческие поступки и их отношения. Взрослые тоже проявляли активность в разговоре, делились своим мнением, говорили о себе, о об отношении к кумирам и героям, отношении к их поступкам, к различным ситуациям и тому прочее.

После завершения организации эксперимента, был проведен контрольный этап исследования, состоящий из повторного изучения уровня становления произвольности детей дошкольного возраста с использованием того же инструментария, что и на первом этапе работы.

Полученные результаты исследования развития произвольности детей старшего дошкольного возраст позволяют утверждать, что значительно

выросло количество детей в экспериментальной группе со 2 и 1 уровнями развития произвольного поведения, это означает, что дошкольников, которые умеют сознательно регулировать свое поведение и подчинять его требованиям и ситуации в группе, стало больше – об этом свидетельствуют полученные как количественные, так и качественные показатели. Так, теперь в экспериментальной группе на 7 человек больше со вторым уровнем развития произвольности и у 4 дошкольников уровень произвольности первый.

Значит, можно закрепить изменения, что позволяет нам заключить об результативность созданных нами факторы развития произвольности потребности ребенка дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие произвольности поведения старших дошкольников является актуальной проблемой в дискурсах таких наук, как педагогика и психология. Исследование психолого-педагогической литературы выявило два основных подхода к определению сущности изучаемого явления. Представители первого подхода представляют произвольность (и волю) в эпизоде теории сознания, а представители второго подхода сообщают произвольность в рамках стимулу. Под произвольностью подразумевается способность контролировать свое поведение и деятельность, которое осуществляется в соответствии с определенной целью или возникшим намерением. Произвольность рассматривается в качестве центральной способности в развитии личности, поэтому она является характеристикой разных сторон индивидуальности. Поэтому говорят о конкретном поведении, саморегулировании, умственных процессов.

В решении следующей задачи были описаны особенности произвольности детей старшего дошкольного возраста, в частности, установлено, что основу произвольности в дошкольном возрасте составляет осознание своих тактик, овладение конкретного характера. Произвольность,

как сознательный контроль целенаправленного поведения и деятельности на протяжении всего дошкольного возраста, является уровнем готовности к школьному обучению. Важнейшим качеством концепции произвольности детей старшего дошкольного возраста являются: умение подчинять себя правилу и их соблюдать. Подчиниться указаниями взрослого. Умение сконцентрироваться на главном в достижении результата. Умение контролировать свои действия, оценивать свои поступки, оценивать свое поведение. Умение планировать собственные действия. Умение принимать и соблюдать поведение в обществе правила.

Далее был подобран диагностический инструментарий для эмпирического исследования произвольности детей старшего дошкольного возраста. Для изучения современного развития произвольности старших дошкольников была использована методика У.В. Ульенковой. Опираясь из средних показателей по группе, можно говорить о том, что средний показатель произвольной регуляции девочек выше, чем средний показатель произвольной регуляции мальчиков. Большинство исследуемых обучающихся демонстрируют низкий и средний уровни развития произвольности.

После этого были представлены психолого-педагогические условия, позволяющие развить произвольность поведения детей старшего дошкольного возраста.

С осуществлением первого условия – каждодневное участие взрослых в совместных с детьми играх с правилами, был разработан комплекс игровых занятий по развитию произвольности с участием взрослых (воспитателей и родителей дошкольников).

Воспитательная работа заключалась в организации каждодневных игровых занятий с правилами и регулярном участии взрослых в данных играх. Составлялся подробный план проведения игр, который реализовывался на протяжении всего времени. Перед воспитателями стояла задача – тесное сотрудничество, вовлечения взрослого в игру, положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями. Воспитатели в

игре наблюдали за соблюдением правил, мотивировали правильное выполнение действий.

Осуществление второго условия – создание взрослыми ситуаций вне ситуативно-личностного общения с детьми. Были созданы ситуации общения, которые могут заставить ребенка оценить и осознать свои и чужие действия и поступки.

Результативность проведенной работы подводилась на третьем этапе. Было выявлено, что в экспериментальной группе значительно повысился уровень развития произвольности как у мальчиков, так и у девочек, у дошкольников контрольной группы результаты остались на прежнем уровне. Причиной повышения у мальчиков развития произвольности произошла, с помощью игр с правилами, беседой со взрослыми. А как мы знаем роль взрослого выполняет главную функцию: учит контролировать собственное поведение, оценивать свою деятельность и тому прочее. Ведь воспитатель (родитель) с помощью беседы, слов корректирует поведение испытуемого. После того, как испытуемый усвоил требование воспитателя (родителя), он с помощью речи начинает корректировать свое поведение. Они научились слышать и слушаться.

Данные свидетельствуют, что применение предложенных психолого-педагогических условий является эффективным средством в развитии произвольности поведения у старших дошкольников.

Итак, все поставленные задачи успешно реализованы, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н. Произвольность в дошкольном возрасте: сравнительный анализ различных подходов и диагностического инструментария // Национальный психологический журнал. 2016. №4 (24). С. 14-22.
2. Батыршина А.Р. Психология воли и произвольности. М.: Флинта, 2017. 720 с.
3. Бокова Я.А., Быкова С.С. Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 28. С. 118–120.
4. Быков А.В., Шульга Т.Н. Становление произвольности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1998. 305 с.
5. Венгер А.Л. Диагностика ориентировки на систему требований в младшем школьном возрасте // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М.: МГУ, 2001. 96 с.
6. Выготский Л.С. Проблема воли и ее развитие в детском возрасте // Собр. соч. в 6 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1982. С. 454-465.
7. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2003. 512 с.
8. Гребенникова О.В. Психолого-педагогические условия развития произвольного поведения дошкольников // Психологические исследования. 2009. № 1(3). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 10.04.2024)
9. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе // Психолог в детском саду. 2007. № 4. С. 15.
10. Завязкин О.В. Самоконтроль и саморегуляция. М.: Сталкер, 2013. 320 с.
11. Иванников В.А. Психологические механизмы произвольности Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. 208 с.

12. Ильин Е.П. Психология воли. 2-е изд. переработанное и дополненное. СПб.: Питер, 2009. 368 с.
13. Киселева Г.П. Психолого-педагогические условия развития произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XLV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(44). Режим доступа к журн. URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/5\(44\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/5(44).pdf) (дата обращения: 10.04.2024)
14. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М.: Ленанд, 2011. 320 с.
15. Круглова Н.Ф. Психодиагностика регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности и школьная неуспешность // Прикладная психология. 2001. № 5. С. 41-51.
16. Легчакова О.А., Курчина В.В. Пути формирования произвольного поведения // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. №3. С. 47-49.
17. Литвинова Е.Е. Формирование произвольного поведения у детей дошкольного возраста // Совушка. 2018. № 1(11). С. 149-151.
18. Мануйленко З.В. Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста. СПб.: Лань, 2014. 176 с.
19. Моросанова В.И. Психология саморегуляции. М.: Нестор-История, 2012. 280 с.
20. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Москва: Академия, 1999. 456 с.
21. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М.: Педагогика, 1992. 160 с.
22. Никишкина В.Б. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: практическое руководство. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 160 с.
23. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет. М.: Сфера, 2002. 104 с.

24. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 704 с.
25. Особенности психического развития детей 6–7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: МГУ, 2000. 126 с.
26. Селиванов В.И. Психология волевой активности. Рязань: Рязанский государственный педагогический институт им. С.А. Есенина, 1974. 240 с.
27. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005. 373 с.
28. Сидячева Н.В. Эмоционально-волевой компонент готовности дошкольника к школе: автореф. дис. канд. психол. Наук. Московский государственный областной университет. М.: 2006. 27 с.
29. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 231 с.
30. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов. М.: Владос, 2008. 280 с.
31. Смирнова Е.О. Игра и произвольность у современных дошкольников. // Национальный психологический журнал. 2019. № 2(34). С. 25–32.
32. Смирнова Е.О., Гударева О.В. Специфика современного дошкольного детства // Вопросы психологии. 2004. № 1. С. 90-101.
33. Степанов А. Влияние игровой деятельности на развитие произвольности и осознания поведения дошкольников // Территория науки. 2006. № 1. С. 162.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5814005/> (дата обращения: 17.05.2023)
35. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. 591 с.

36. Цыркун Н.А. Развитие воли у дошкольников. Минск: Нар. Асвета, 1991. 112 с.
37. Чернобровкина С.В. Саморегуляция поведения у дошкольников и ее формирование в сюжетно-ролевой игре. Омск: БИНОМ, 2001. 240 с.
38. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Изд.5-е. Ростов н/Д: Феникс, 2007.314 с.
39. Шульга Т.И. Становление произвольности в онтогенезе. М.: ИЭТ, 1994. 215 с.
40. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 384 с.
41. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Питер,1999. 560 с.
42. Diamond A. & Lee K. Interventions shown to aid executive function development in children 4-12 years old. 2011. Science. Vol. 333, 959-964. doi:10.1126

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Рисунок 1. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития произвольности

Рисунок 2. Распределение детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы по уровням развития произвольности на контрольном этапе эксперимента

Рисунок 3. Распределение детей старшего дошкольного возраста контрольной группы по уровням развития произвольности на контрольном этапе эксперимента

Рисунок 4. Уровни развития произвольности до и после в контрольной группе

Рисунок 5. Уровни развития произвольности до и после выполнения опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе