

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**ЩАПОВА АНФИСА ПАВЛОВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Развитие интереса к педагогической профессии у обучающихся 8 класса

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Социальный менеджмент и проектирование»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Заведующий кафедрой, руководитель  
д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Руководитель  
Хацкевич Т.А.

Дата защиты

11.09.2024

Обучающийся  
Щапова А.П.

Оценка отлично

Красноярск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
|--|--|
| ВВЕДЕНИЕ .....   |  |
| ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ .....  |  |
| 1.1. Сущность определения понятия интерес к профессии .....  |  |
| 1.2. Особенности развития интереса к педагогическим профессиям у обучающихся 8 классов .....   |  |
| 1.3. Условия развития интереса к педагогическим профессиям .....   |  |
| Выводы по главе 1 .....  |  |
| ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА                                      |  |
| 2.1 Организация и методы исследования интереса к педагогической профессии у обучающихся 8 класса .....                                       |  |
| 2.2. Реализация программы, направленной на развитие интереса к педагогическим профессиям у обучающихся 8 класса .....                        |  |
| 2.3. Результаты повторной диагностики экспериментальной работы по развитию интереса к педагогическим профессиям у обучающихся 8 класса ..... |  |
| Выводы по главе 2 .....  |  |
| Заключение .....   |  |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....   |  |
| Приложение А .....   |  |
| Приложение Б .....   |  |

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие интереса к педагогической профессии среди обучающихся школ является важной задачей в наше время, так как это одна из самых важных и значимых профессий в современном обществе.

Задача образовательных учреждений не только привлечь внимание к педагогической профессии и вернуть должное уважение к учителям и наставникам, но и повысить интерес молодежи к педагогике, а также привлечь в педагогические вузы заинтересованных, творческих, способных, активных абитуриентов, которые после окончания вуза придут работать в школы.

Профессиональное самоопределение является одной из важнейших задач в старших классах. Именно в этот период перед молодыми людьми стоит задача выбора профессии, с которой будет связана их дальнейшая жизнь. Именно поэтому развитие профессиональных интересов очень важный процесс в профориентации школьников. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка, ориентированная на выявление и подготовку школьников, имеющих интерес и склонности к деятельности в педагогической сфере.

На молодых людей, школьников, студентов направлено пристальное внимание от общества, родителей, учителей, что делает их еще более уязвимее и тревожнее. Давление, с которым они сталкиваются ежедневно, заставляет их пребывать в чувстве неопределенности.

Различным аспектам проблемы формирования интереса к профессии посвящены исследования Б.Н.Адаскина, В. Б. Бондаревского, Е.А. Климова, А.Н.Леонтьева, А.Б.Орлова, М. Н. Скаткина, Л.С.Славиной, и А. Сейтешева, Е. М. Павлютенкова, В.В.Ярошенко и др.

В последние 2 года в нашей стране повысился интерес к педагогической профессии среди выпускников и старшеклассников школ, в связи с политикой

государства и различными мероприятиями, которые проводятся на эту тему, однако в тех образовательных учреждениях, где нет условий для повышения интереса к таким профессиям (а именно, психолого-педагогических классов, сотрудничества с педагогическими университетами, практических баз и тд) у обучающихся нет интереса к данным профессиям и мотивации поступать в соответствующие образовательные учреждения.

**Цель исследования** - теоретически обосновать, разработать и реализовать условия развития интереса к педагогической профессии у обучающихся 8 класса.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. Выявить уровень сформированности интереса к педагогической профессии у обучающихся 8 класса;
3. Разработать программу мероприятий по повышению уровня интереса к педагогической профессии для обучающихся 8 класса;
4. Проанализировать результативность программы мероприятий по повышению уровня интереса к педагогической профессии у обучающихся 8 класса.

**Объект исследования:** процесс развития интереса к педагогической профессии у обучающихся 8 класса.

**Предмет исследования:** условия развития интереса к педагогической профессии у обучающихся 8 класса.

**Гипотеза:** развитие интереса к педагогической профессии станет возможным при реализации следующих условий:

- 1) будет выявлен актуальный уровень сформированности интереса к педагогической профессии у обучающихся 8 класса;
- 2) будут организованы мероприятия, направленные на ознакомление с особенностями профессиональной деятельности педагога

3) обучающиеся будут включены в проект «Педагогические профессии»

**Методы исследования:**

Теоретические: анализ литературы

Эмпирические: диагностическая методика «Карта интересов» А.Е.

Голомшток, интервью.

**База исследования:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №121"

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из 72 страниц машинопечатного текста, двух глав, введения, заключения, списка использованных источников. В тексте вводной части обосновывается актуальность исследования, ставятся цели и задачи, выделяется объект, предмет и методы, с помощью которых осуществляется весь процесс исследования. В первой главе проведены теоретические основы по изучаемой проблеме. Во второй главе проведено практическое исследование. В заключительной части подведены итоги и сформулированы выводы по выполненной работе.

## ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

### 1.1. Сущность определения понятия интерес к профессии

Последние годы в нашей стране происходит нехватка педагогических кадров в образовательных учреждениях. В педагогических университетах часто идет недобор на некоторые специальности, которые являются необходимыми для работы средних образовательных школ регионов России. После окончания высших учебных заведений, специалисты различных областей образования не идут работать по профессии в силу разных факторов, а выбирают совершенно другие сферы деятельности, что сказывается на недоборе специалистов в образовательных учреждениях.

Понятием «Интерес» занимались различные науки, а именно социология, философия, психология, педагогика, все науки подразумевали это понятие как многоплановое и сложное явление.

Интерес является одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности. Интерес с латинского (*interest*) – имеет значение, важно. Если рассматривать определения понятия интереса с точки зрения словаря, то по мнению С.И. Ожегова, интерес – это особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять. В словаре Д.Н. Ушакова, понятие трактуется как внимание, возбуждаемое по отношению к кому-нибудь или чему-нибудь значительному, важному, полезному или кажущемуся таким [3].

Некоторые ученые, такие как В.Н. Мясищев, Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, которые трудились над работами в области педагогики и психологии, имеют мнение, что определение «интереса» в своем точном понимании не существует. Интерпретация определения, которое описывается, как психологически трудного образования в трудах ученых представлено в соответствии того, какой компонент и критерий является

основным. Исходя из вышеизложенного, можно рассмотреть три направления, в котором понимается интерес [13].

Первым направлением Алексей Николаевич Леонтьев и Сергей Леонидович Рубинштейн выделяют интеллектуальное направление. Изучая это явление, можно сделать вывод, что абсолютно любое проявление интереса тесно переплетается с анализом окружающего мира и окружающей действительности, а именно с интеллектуальной деятельностью человека. То, что можно познать и чем можно овладеть, может вызвать интерес. С этой точки зрения, следует то, что психологическую основу интереса составляет интеллектуальная сторона психики. [28]

Второе направление – эмоциональное. Все, что притягивает к себе и заставляет испытывать положительные эмоции и чувства, также вызывает интерес. Именно это составляет эмоциональную основу и характеристику отношений между предметом и живой личностью. С противоположной стороны, все, что вызывает негатив и отрицательные эмоции, не побуждает никакого интереса. В данном случае сущность интереса усматривается в эмоциональной сфере психики человека, так как именно ее элементы (положительные эмоции) вызывают у него возникновение и сохранение интереса (Л.А. Венгер, В.С. Мухина). [29]

Б.Г. Ананьев и Л.И. Божович являются авторами третьего направления, которые определяют интерес с позиции волевой активности личности. Они считают, что интерес не инертный, он возникает неким стимулом активности, и определяется в склонности индивида к предмету, который его интересует. Познавательный акт, который происходит под влиянием интереса от начального этапа (постановки цели, познавательной задачи) до завершения необходимым результатом, представляет собой своеобразное шаговое движение, сопровождаемое волевой направленностью, преодолением малых и больших трудностей и препятствий [15].

Определить уникальность формирования интереса к профессиональной деятельности нам поможет рассмотрение в психолого-педагогической науке категории интереса. Стремясь систематизировать основные положения педагогической науки по данному вопросу, мы обратимся к работам В.Б. Бондаревского, А.К. Дусавицкого, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной, Т.А. Куликовой и других [4].

Если рассматривать интерес в общепедагогическом широком смысле, то интерес рассматривается как стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности.

По степени устойчивости Н.Г. Морозова выделяет виды интереса. Первый - временный, эпизодический. Второй - устойчивый, личностный. Эти два вида интереса связывает между собой, некое «психологическое родство». И первому, и второму присуще желание и потребность к добыче и обогащению себя новыми уникальными знаниями и новой информацией, после которой следует радость, напряжение эмоционально-познавательного характера.

Из названия первого вида интереса показывает, что он существует временно, побуждает его познавательный материал, внешняя сторона деятельности, метод преподнесения (а не усвоения) знаний. Первоначально он возникает как переживание радости познания предмета, явления или способа действия, как радость овладения деятельностью, которая в силу своей организации вызывает активность личности. Устойчивый, или личностный, интерес развивается как устремленность личности.

Щукина Галина Ивановна в своих работах рассматривает три группы интересов:

аморфные интересы – данные интересы имеют отличительные свойства, в них совершенно отсутствует любая активность, их проявление присутствует при возникновении внешней стимуляции. При таком случае, интерес возникает не полным, очень коротким. Чтобы он действовал и проявлялся, ему нужна постоянная подпитка и подкрепление извне;

1. многосторонние интересы – эта группа интересов является побуждающей к поиску нового опыта и новой информации;
2. стержневой интерес – отличается практической деятельностью и носит узкий, локальный характер. В большинстве случаев, он находится в основе склонностей, способностей и впоследствии оказывает большое влияние на профессию индивида.

Неопределенность объекта, которая характеризуется такими показателями, как новизна, сложность, когнитивный конфликт при встрече уже усвоенного и нового, неизвестного является главным признаком, который определяется основным источником вызывающего интерес. Так считает Н.Н. Поддьяков.

Различные подходы к определению сущности «интереса» проявляется и в определении явления «интерес к профессии».

Понятие интерес можно описать, как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности. К педагогической профессии интерес проявляется с двух сторон. С одной стороны, в эмоциональной связи (отношении) самих обучающихся к объекту познания. С другой стороны интерес проявляется к теоретической базе и к методике обучения и воспитания, то есть к практике учения.

Наряду с этим, сосредотачивает и привлекает любопытство феномен того, что для указания данного явления применяются различные определения – «интерес к профессии» и «профессиональный интерес». При этом, И.Н. Истратова и Л.Я. Ярославова утверждают, что оба эти определения по своей значимости одинаковые, и часто они применяются как синонимы, то есть близкие по значению слова. Однако несхоже на этот счет мнение Н.Ф. Булгакова и С.А. Ярушева, они считают, что явления не едины по своему значению. По их мнению, они обозначают разные уровни развития «интереса». При написании нашей работы, мы используем эти два понятия как разные

определения, и считаем, что развитие интереса происходит только при непосредственно профессиональной деятельности в той или иной сфере.

Мнение Ш.И. Нурмурадовой на этот счет такое, она описывает интерес как сложное психологическое свойство личности. Его она соотносит к категории «познавательного отношения». Однако, интерес к педагогической профессии можно определить к категории «осознанная потребность», потому что соотносится с направленностями личности, а именно с трудовой и профессиональной.

Понять появление интереса к профессии можно по главным критериям, а именно:

- присутствует осознанное отношение индивида к предмету своего интереса. Не стоит забывать также про задачу, которая стоит перед ним в познании данного предмета;
- интерес может проявляться в интеллектуальной направленности личности, личность стремится более точно и полно овладеть всевозможными сторонами предмета своего интереса. Интерес заставляет активнее действовать к получению знания, к исследованию новой информации и нового в предмете. Также, интерес побуждает к более тесному ознакомлению с предметом, получению о нем детальной информации, в желании творчески применять и владеть навыками и умениями, в задачах, которые имеет более высокую трудность и ответственностью. Стоит также отметить, что задачи берутся на добровольной основе;
- одним из обязательных признаков и важной стороной проявления интереса является устойчивое положительное эмоциональное отношение личности к предмету интереса, переживание чувства радости, удовольствия, удовлетворения своей деятельности в случае успеха, огорчение – в случае неудачи;

- интерес характеризуется и волевой активностью. Выраженный в волевом действии интерес раскрывает усилие личности по овладению профессиональным мастерством, определяет способности личности в преодолении разного рода трудностей в профессиональной подготовке [19].

Существует множество классификаций интересов, наиболее распространенные представлены ниже:

1. По объекту: интересы могут быть связаны с различными объектами, такими как люди, животные, предметы, места, события и т.д.
2. По степени интенсивности: интересы могут различаться по степени интенсивности, от слабых до сильных.
3. По длительности: интересы могут варьироваться в зависимости от того, как долго они сохраняются, от кратковременных до долговременных.
4. По уровню важности: интересы могут иметь разный уровень важности, от незначительных до основных.
5. По виду деятельности: интересы могут относиться к различным видам деятельности, таким как работа, учеба, хобби, развлечения и т.д.

Новые условия, сложившиеся в сфере образования, по-новому ставят проблему интереса к педагогической деятельности, как ведущего мотива выбора профессии. Причем этот мотив является устойчивым и действенным, так как побуждает человека к достижению определенных успехов в избранной профессии. Это связано с новым смыслом педагогической деятельности как сферы личностной самореализации, возможности для которой значительно повысились.

На передний план выходят мотивы. Их интерес тесно связан с деятельностью. Главная их цель - реализовать себя, устроить проверку своим способностям, знаниям, навыкам. Для данного феномена такое явление не случайное. Его вызывают различные предпосылки, теоретические, социальные и практические. Эти предпосылки создают совершенно иную ситуацию в

области образования, личность и индивид является центральным ключевым звеном, особое внимание уделяется ее самоопределению, самоутверждению и возможности самореализоваться.

Под интересом к педагогической профессии понимают эмоционально выраженную познавательную направленность личности на овладение педагогической деятельностью, реализацию своих склонностей, способностей, профессиональных убеждений. Интерес в научной литературе рассматривается как сложное, многогранное, личностное образование, определяя которое ученые выделяют те или иные стороны или структурные компоненты. Различные ученые подразумевают под интересом, который включает в себя такие компоненты, как познавательный, эмоциональный, волевой, сложную форму избирательной направленности личности на самоопределение [25].

В нашей работе мы будем опираться на определение И.Н. Вакуловой, которая рассматривает профессиональный интерес как избирательное активно-положительное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, связанное с желанием ею заниматься.

Настоятельной силой к учебной деятельности обеспечивает интерес к будущей профессиональной деятельности. Этот интерес характеризуется в усердном поиске, исследовательском подходе, готовности к решению поставленных задач [30].

В науке рассматривают всевозможные проявления интереса к профессии. В основном, выделяется три важнейшие группы проявления интереса в соответствии с его структурными компонентами:

1. Проявление в познавательной деятельности. Проявляется в желании получения знаний в области своей профессиональной деятельности, наличии сведений о сути профессии, ее особенностях и отличительных черт;
2. Проявления в эмоционально-волевой сфере личности.

Проявляется в положительном отношении к данному виду деятельности. Не мало важный признак, это осознание общественной полезности своей профессии, желание получить признание, высокий статус и добиться высоких результатов в соответствующей области;

### 3. Проявление в практической деятельности.

Обнаруживается в желании испытывать свои силы, устраивать постоянные проверки своих навыков и знаний, а также воли реализовать себя в этой сфере деятельности.

Опираясь на различную тематическую литературу, мы можем рассмотреть критерии, по которым можно отследить наличие интереса к педагогической профессии:

1. Активно положительное отношение к работе педагога. У личности нет никаких негативных установок и мыслей в отношении деятельности педагога. Присутствует желание участвовать в работе с маленькими детьми, общаться, играть с ними и проводить свое свободное время. Помимо этого, готовность выполнять такую работу и инициативно организовать;
2. Наличие различных мотивов, таких как социальных, профессиональных и познавательных. Данные мотивы определяют положительное отношение к взаимодействию и работе с детьми;
3. Стремление к совершенствованию педагогических знаний, умений и навыков. Постоянное непрерывное обучение и оттачивание своих способностей. Оно проявляется в инициативном участии в профессиональной деятельности педагога, в работе различных тематических сообществ, дополнительного образования, изучения специальной литературы [12].

Интерес к профессии является важнейшим фактором при выборе профессии. Отсутствие интереса приводит к быстрому выгоранию, депрессивным мыслям и ощущению не своей жизни. Достижение хороших

результатов в карьере возможно только при условии, если человек искренне заинтересован в своей профессиональной деятельности. Правильный интерес формирует мотивацию, которая в будущем помогает стать высококлассным специалистом в своей сфере деятельности.

Заинтересованность в своей специальности может определить жизненные ценности и цели личности, найти свое место и свое любимое дело. Правильный выбор профессии позволяет стать наиболее успешным человеком в обществе, который помимо своей работы, также может приносить пользу окружающему миру.

Помимо этого, интерес к профессии может стать основой для позитивного взаимоотношения с другими специалистами своей деятельности, установление хорошей, прочной команды является наиболее эффективным методом для достижения коллективных профессиональных целей и установленных задач.

Успех, социальный статус, радость от своей жизни тесно связаны с профессией человека. Человек, который интересуется и имеет вовлеченность в свою деятельность, добивается успеха и общественного признания намного чаще, чем человек без интереса.

Для того, чтобы интерес стал устойчивым, он нуждается в постоянном развитии. В нашем исследовании, под развитием мы понимаем процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему. Развить — значит усилить, дать чему-то окрепнуть, укрепиться [27].

Таким образом, проведенный анализ психолого-педагогических исследований позволяет определить понятие интереса как избирательное активно-положительное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, связанное с желанием ею заниматься. Интерес состоит из трех компонентов: эмоциональный, интеллектуальный и волевой. Интерес к

будущей профессии – это осознанное положительное отношение к профессии, побуждающее человека проявлять познавательную активность в целях изучения особенностей профессии и себя в ней.

## 1.2. Особенности развития интереса к педагогическим профессиям у обучающихся 8 классов

В 8 классе обучаются подростки 14-15 лет. Подростковый возраст подразумевает под собой формирование личности, своего мнения, появляется активный бунт против общества. Помимо этого, данный период характеризуется выработкой специфических черт самосознания и самоопределения. Именно поэтому, животрепещущей задачей перед подростком стоит профессиональное самоопределение [9].

В педагогике, как и в других науках, становление личности осуществляется путем осознанного выбора своего места среди социальных отношений. Для человека, который достиг высокого уровня зрелости, характерно стремление к самостоятельной позиции в структуре социальных и профессиональных связей, включая социальные, экономические, психологические, идеологические и иные связи. С точки зрения психологии, это процесс осознания собственных целей и позиций, а также средств самосохранения личности в различных жизненных ситуациях.

Вопросами профессионального самоопределения занимались такие авторы из Института профессионального самоопределения молодежи РАО С.А. Волошин, А.В. Губин, В.И. Журавлев, А.Я. Журкина, В.А. Поляков, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова, они рассматривают определение профессионального самоопределения с другой точки зрения [7].

По их мнению, профессиональное самоопределение – это определенный процесс формирования личностью своего истинного отношения к профессиональной рабочей среде. Этот процесс выступает как:

- составная часть жизненного самоопределения человека;
- способ самореализации в данной профессиональной среде и профессиональной деятельности [5].

Данный процесс занимает продолжительное количество времени, в котором происходит согласование некоторых потребностей:

1. Социальных и профессиональных

2. Внутриличных

Это весьма длительный процесс согласования социально-профессиональных потребностей и внутриличных потребностей личности, который не может быть завершен только при выборе профессии, а длится на протяжении всей жизни и осуществления трудовой деятельности. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы саморазвития и приложения своих личностных возможностей, формирования действенного и практического отношения человека к профессионально-производственным и социокультурным условиям его саморазвития и общественно-полезного бытия [26].

Наше мнение совпадает с вышеописанным, самореализация действительно является не только процессом выбора своей будущей деятельности, но также возникает очень динамичным процессом, который захватывает практически все важнейшие этапы и шаги в жизни любого человека.

Выделяют определенные возрастные этапы развития профессионального самоопределения [18].

Старший дошкольный возраст характеризуется возникновением позитивного отношения и взгляда на профессиональную деятельность. Индивид ощущает заинтересованность и положительный настрой в отношении труда.

Второй этап называется пропедевтический, его продолжительность начинается в первом классе и заканчивается в четвертом. Именно на этой этапе появляется искреннее старательное отношение к работе и труду. Также происходит формирование нравственных установок на выбор профессии.

С пятого по седьмой класс индивид переживает третий этап, он называется поисковой. Формируется развитие и осознание себя, своих интересов, желаний, побуждений в отношении чего-либо, а также

способностей, своих знаний. Все это в дальнейшем может быть тесно переплетено с выбором будущей профессии.

Четвертый этап, предпоследний, продолжительность которого начинается в восьмом и заканчивает в десятом. На этом этапе характерно то, что у индивида происходит возникновение личностный смысл будущей профессиональной деятельности. Помимо этого, в таком возрасте может появиться небольшой опыт работ, на летних каникулах обучающиеся часто подрабатывают. На этом этапе личность уже может соотнести общественной сферы выбора профессии со своими идеальными представлениями и интересами.

После статус, где формируется профессиональный статус, осуществляется на самом последнем этапе, в десятом и одиннадцатом классах. Именно в этот период времени, в школах организуется профориентационная работа, в некоторых школах происходит деление классов по профилям обучения, где изучаются более углубленно некоторые предметы, которые по собственному желанию выбирает обучающийся. Огромный упор делают на выработку важных качеств, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности, помощь в понимании своих жизненных планов, касаясь выбора профессии, самостоятельной подготовке к будущему профессиональному пути. Именно это процесс самоопределения.

Проанализировав вышеописанные этапы, мы можем сделать некий вывод. Готовность и решимость к приобретению будущей профессии зависит от того, как компетентно и грамотно обучающийся подходит планированию своего будущего, своей профессии и специальности. Также зависит от уровня и степени эмоциональной и психологической зрелости [24].

Подростковый возраст - это время поисков себя, анализа, экспериментальных поступков, бунта против общества, формирования личных идеалов и взглядов, а также высоким уровнем самопрезентации. Считается, что это очень уязвимый и трудный период для личности [17].

Обычно в такой период подросток очень бурно воспринимает все вокруг происходящее, сравнивает себя с другими, но и одновременно желает быть независимым от взрослых. Очень важные задачи, которые решаются во время подросткового возраста, это становление самосознания, приведение в устойчивое состояние самооценки, развитие своей личной системы ценностей и смыслов. Это время характеризуется тем, что личность выбирает и планирует свой жизненный путь, рассматривает все варианты исхода событий, определяет для себя цель и способ ее достижения. Именно здесь субъект конструирует индивидуальный способ самовыражения, самоутверждения, самореализации в контексте социальной активности. Социальная активность в жизненном пространстве личности оказывается сильным фактором конструктивного развития личности и становления субъектности, социальнопсихологическим гарантом будущего успеха. Поэтому особое значение имеет представленность в современной ситуации развития подростка механизмов фасилитации социальной активности: актуализации, адаптации, персонификации, персонализации, идентификации и интериоризации [14]. Актуализация мотивации компетентности, мотивации достижения личностного роста, формирование способов оптимального использования собственных потенциалов и ресурсов, а также возможностей социальной, образовательной, информационной среды позволяют выбрать адекватный вектор развития. Успех личности тесно связан с уровнем умения адаптироваться к личным переменам и требованиям общества. Стремление к персонализации и персонификации активности может иметь различную содержательную специфику и направленность и, закрепляясь на уровне стереотипа, накладывает отпечаток на характер жизненно значимых выборов в будущем.

Стремление поскорее вырасти и стать взрослым человеком, который сам решает что ему делать, индивид выстраивает личный формат взаимоотношений с окружающим миром [17]. Желание управлять другими, быть независимым от окружающих, быть самостоятельной личностью, и в то же время стремление

существовать в различных группах сверстников постоянно заставляют личность сталкиваться с проблемой идентификационного выбора. Принятые в этот период шаги помогают определиться с примерным направлением субъекта жизненного пути, которое обеспечивает наиболее сильное воздействие на будущее. Подростки обладают сильной восприимчивостью и крайней эмоциональностью к окружающему миру, социальной нестабильности, оценивания со стороны других людей, отсутствию желаемой включенности в социум, потому что принадлежность к определенной референтной группе дает ряд выгодных психологических приобретений: добавочный информационный ресурс; различный приобретенный опыт взаимоотношений между другими людьми, получение эмоционального опыта; автономизацию от взрослых, ощущение эмоционального спокойствия и стабильности, а также чувство психологической защищенности [8].

Процесс самоопределения может протекать в разных направлениях. Разберем их.

- 1) В отношениях самого себя - сюда входит концепция идеального образа Я, образ достижений, способы и различные пути саморазвития, самотворчества, самоинициации;
- 2) В пространстве взаимодействия с предметным миром - моделирование экологической, безопасной, психологически целесообразной предметной среды жизнедеятельности либо – деструктивной, хаотичной, угрожающей;
- 3) В интерактивном пространстве - формирование и реализация гуманистически ориентированных либо агрессивных моделей взаимодействия;
- 4) В выборе индивидуальной траектории развития - самоопределение в отношении цели, темпа, характера и результата саморазвития;
- 5) В ходе начального профессионального самоопределения - выбор сферы деятельности и характера использования индивидуальных ресурсов.

Подросток в каждый момент активности выступает, как правило, субъектом познания, общения и деятельности, а успешность самоопределения обуславливается во многом характером опыта самопрезентации в каждой из обозначенных плоскостей [22].

Анализ психологических особенностей обучающихся 8 классов, влияющих на формирование интереса к профессии педагога, является ключевым аспектом понимания мотивации учащихся и выбора будущей профессии.

Нами были выявлены следующие основные характеристики, которые влияют на формирование интереса к педагогическим профессиям:

1. Интерес к общению и взаимодействию с людьми.

Учащиеся, которые проявляют склонность к общению, у которых нет сложностей вступить в контакт с другими людьми в разных условиях, чаще могут быть заинтересованы в данных профессиях, которые подразумевают под собой постоянное взаимодействие с другими людьми. Общительные люди быстрее находят общий язык с другими членами общества, у них легче получается договориться и прийти к одному. Ведь именно это качество необходимо в педагогической сфере, уметь быстро расположить к себе любого человека и найти подход в работе с ребенком, а также его родителем.

2. Творческий потенциал и желание помогать другим.

Любая педагогическая профессия включает в себя творческие умение и креативный взгляд на работу. Обучающиеся, у которых хорошо развиты творческие способности смогут более эффективно работать в данной сфере. Желание помогать и поддерживать других, также не мало важный критерий для будущего специалиста. Педагогические профессии постоянно дают возможность для проявления своего потенциала и своих способностей.

3. Уровень эмпатии и понимания потребностей других людей.

Умения чувствовать, слышать других, понимать, что хочет другой человек очень важны для данных профессий. Обучающиеся, которые способны

проявлять эмпатию по отношению к окружающим людям, а также предугадывать их склонности, потребности, имеют большую склонность к педагогическим профессиям, которые тесно связаны с безусловной поддержкой и помощью.

#### 4. Желание быть лидером и оказывать влияние на окружающих.

Педагог, это профессия, в которой необходимы лидерские качества. Хорошего педагога должно быть везде видно и слышно, несмотря на то, какие условия ему даны для работы. Умение привлечь к себе внимания и слышать необходимы для профессиональной деятельности. Восьмиклассники, которые уверенно чувствуют себя и не боятся брать на себя ответственность могут отлично подходить в данную сферу деятельности. Ученики, стремящиеся к лидерству и влиянию на других, могут видеть в профессии педагога возможность влиять на молодое поколение и формировать их ценности [16].

Исходя из вышеперечисленных особенностей, можно сделать вывод о том, что формирование интереса к профессии педагога зависит от индивидуальных психологических особенностей обучающихся, и важно учитывать эти факторы при проведении профориентационной работы и развитии образовательных программ.

### 1.3. Условия развития интереса к педагогическим профессиям

В современном обществе профессия педагога является одной из наиболее значимых и ответственных. Развитие интереса к этой профессии у учащихся 8-х классов имеет свои особенности. В данной возрастной группе происходят важные изменения в познавательной сфере, формируются жизненные планы и ценностные ориентации. Ребята начинают задумываться о своем будущем и профессиональном выборе. Особенность развития интереса к профессии педагога заключается в том, что эта профессия находится в тесной связи с образовательной средой, с которой ученики непосредственно взаимодействуют. В процессе обучения они ощущают важность роли учителя, его влияние на формирование знаний, навыков и нравственных ценностей. Для развития интереса к этой профессии необходимо создать благоприятные условия, такие, как интерактивные уроки, проектные и исследовательские задания, которые стимулируют активное участие обучающихся в образовательном процессе [20].

Также следует уделять внимание профориентационной работе, организации встреч с педагогами, посещению педагогических интернатов и колледжей. Важным фактором является также мотивация со стороны родителей и педагогов, которые должны поддерживать и развивать интерес учеников к этой профессии. Поэтому, для успешного формирования и развития интереса к профессии педагога у обучающихся 8 классов необходимо создавать условия, способствующие позитивному и увлекательному опыту в образовательной среде, а также обеспечивать информационную поддержку и мотивацию со стороны педагогов и родителей.

Изучив психолого-педагогическую литературу, можем выделить основные методы развития у обучающихся 8 классов интереса к педагогической профессии:

- сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;

- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта профессионально педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество подготовка и реализация собственных педагогических проектов, организация и проведение обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности;
- организация педагогических и психологических конкурсов, игр, соревнований, турниров и олимпиад педагогической направленности
- организация педагогических мастерских, онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической, деятельности [11].

Можем выделить три группы необходимых условий, которые способствуют формированию у обучающихся 8 классов устойчивого интереса к педагогической профессии и осознанной потребности в выборе ими профессионально-педагогической деятельности [1].

В первую группу входят условия социально-педагогического характера:

- Включение в работу семьи, педагогических вузов и общественности, и разработка системы их совместной деятельности со школой по ориентации учащихся на профессию учителя;
- Формирование позитивного, ценностного общественного мнения в отношении выбора старшеклассниками учительской профессии;
- Создание общественного органа с целью организации работы по педагогической профориентации учащихся в городе, районе.

Ко второй группе относятся условия педагогического характера:

- Оптимизация совместной деятельности школы, семьи, педагогических учебных заведений и общественности по ориентации учащихся на профессию учителя на основе системного подхода;
- Организация взаимосвязи на основе планирования, строгого распределения функций всех структурных элементов системы;
- Перманентность совместной деятельности школы, семьи и общественности по формированию у учащихся устойчивого интереса к труду учителя при постоянном усложнении ее характера и содержания;
- Организация ознакомления старшеклассников с содержанием и особенностями труда учителя, начальными сведениями из области педагогики и психологии на факультативных занятиях, в специальных кружках;
- Планомерное изучение профессиональной направленности личности учащихся: анализ его результатов и целенаправленное осуществление всей профориентационной работы, исходя из педагогических требований к уровню их подготовленности;
- Вовлечение учащихся в общественно-педагогическую деятельность, направленную на усвоение ими элементов учительского мастерства;
- Осуществление единства педагогических требований школ, семьи, педагогических учебных заведений к учащимся.

Третью группу составляют психолого-педагогические условия:

- Формирование у старшеклассников общественно значимых мотивов выбора профессии учителя;
- Развитие личностных качеств школьников, непосредственно или опосредованно связанных с их будущей педагогической деятельностью[2].

К основным методам развития интереса к педагогической профессии относятся профориентационные уроки, экскурсии, а также внеклассные мероприятия, факультативные занятия, олимпиады, конкурсы и соревнования, а

также тематические вечера, встречи с представителями профессий и выпускниками, дни открытых дверей и другие [10].

В процессе профориентационной работы со школьниками, направленной на развитие интереса к профессии целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения: дискуссионные методы, деловые игры, метод проектов, тренинг, а также диагностические методы (анкетирование, тестирование) [6].

В нашем исследовании мы изучим один из способов развития интереса к педагогической профессии — это проведение серии мероприятий, направленные на развитие интереса к педагогической профессии.

Развитие интереса к профессии педагога у обучающихся 8-х классов может иметь несколько особенностей. Вот некоторые из них:

1. Формирование осознанного выбора. В 8-м классе ученики начинают задумываться о своем будущем и выборе профессии. Развитие интереса к профессии педагога предполагает помощь ученикам осознать свои интересы, ценности и способности, чтобы принять информированное решение.

2. Практические занятия. Чтобы ученики могли лучше понять, каково быть педагогом, полезно проводить практические занятия. Например, организовывать посещение уроков в школах, общение с учителями, проведение мини-уроков или тренировок.

3. Конкурсы и мероприятия. Организация конкурсов и мероприятий, связанных с педагогической деятельностью, может быть полезным способом стимулирования интереса учеников. Это могут быть, например, конкурсы на лучшего учителя или организация театрализованных представлений, где ученики выступают в роли учителей.

4. Гостевые лекции и встречи. Приглашение педагогов для проведения гостевых лекций и встреч с учениками может помочь им получить более глубокое представление о профессии педагога. Ученики могут задавать вопросы, узнавать о личном опыте педагогов и получать ценные советы.

5. Информационная поддержка. Предоставление обучающимся интересующей информации о профессии педагога, его особенностях, требованиях и возможностях может помочь им лучше понять, чем занимается учитель и каковы перспективы в этой области. В целом, развитие интереса к профессии педагога у обучающихся 8-х классов требует ориентации на их потребности и интересы, а также предоставления практической поддержки и информации. Это поможет им принять информированное решение о своем будущем и развить интерес к педагогической деятельности [23].

В формировании профессиональной направленности будущего учителя одно из ведущих мест должен занимать его интерес к педагогическому труду. Интерес к педагогическим профессиям у обучающихся школ — сложное психологическое свойство личности, которое отчасти можно отнести к категории «познавательного отношения». В тоже время интерес к профессии учителя у школьников, несомненно, можно отнести к категории «осознанная потребность», т. к. она отражает профессионально — трудовую направленность личности. Отсюда в качестве существенных признаков наличия интереса к профессии учителя у учащихся, на наш взгляд, можно выделить:

1. Осознанное отношение личности к предмету своего интереса и к задаче, стоящей перед ним в познании этого предмета. Для школьников это не такая простая проблема, т. к. у них нередко происходит смешение, недопонимание того, что же в профессии педагога является определяющим — предмет преподавания (специальность), объект обучения и воспитания (ребенок), связующие звенья между ними (методика обучения и воспитания). Абитуриент должен отчетливо понимать, что перед ним стоит триединая задача.

2. Интерес проявляется в интеллектуальной направленности личности, стремлении к более глубокому овладению познавательной стороны предмета своего интереса. Интерес стимулирует активное отношение к приобретению знания, к поиску нового в предмете, к стремлению ознакомиться с предметом ближе, узнать его разностороннее, в потребности к творческому овладению и

применению знаний, умений, навыков, в добровольно взятых на себя заданиях повышенной трудности.

3. Одним из обязательных признаков и важной стороной проявления интереса является устойчивое положительное эмоциональное отношение личности к предмету интереса, переживание чувства радости, удовольствия, удовлетворения своей деятельности в случае успеха, огорчение — в случае неудачи. Эмоциональная окрашенность — очень важное свойство интереса. Эмоции могут стимулировать деятельность или снижать ее. Отсюда важно, чтобы эмоции и чувства не угасали, а нарастали. Без этого нельзя сформировать устойчивый интерес. Но с другой стороны, если развитие интереса стимулировать только яркими, эффективными или занимательными сторонами будущей деятельности, можно вызвать состояние не подлинного интереса, а заинтересованности, т. е. ситуативный интерес.

4. Интерес характеризуется и волевой активностью. Выраженный в волевой деятельности интерес раскрывает усилие личности по овладению профессиональным мастерством, определяет способности личности в преодолении разного рода трудностей в профессиональной подготовке.

Подводя итог, мы можем выделить основные условия, необходимые для развития интереса к педагогической профессии: взаимодействие различными организациями; включение обучающегося предпрофессиональную деятельность; создание возможностей для получения профессионального опыта; профориентационные уроки, экскурсии; проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности; организация тематических конкурсов, игр, соревнований, турниров; организация педагогических мастерских, онлайн-событий.

## Выводы по главе 1

Изучив литературу в области психологии и педагогики помог нам сформировать основные понятия нашей работы. Мы определили, что интерес – это познавательная форма направленности на предметы, побуждающую человека к различным видам деятельности и активизирующую ее. В интерес входит три компонента: эмоциональный, интеллектуальный и волевой. Интерес к будущей профессии – это избирательное, активно-положительное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, связанное с желанием ею заниматься.

Проявление интереса можно отследить по таким параметрам:

- проявление в познавательной деятельности, выражающиеся в стремлении к приобретению профессиональных знаний, в осведомленности о содержании профессии;
- проявления в эмоционально-волевой сфере личности, выражающиеся в положительном отношении к данному виду деятельности, в осознании ее общественной значимости, в стремлении достичь высоких результатов;
- проявление в практической деятельности, выражающееся в стремлении к пробе сил, проверке способностей, желании самореализоваться в данной профессии.

Для того, чтобы развить интерес к педагогической профессии, необходимо использовать такие методы, как внеурочные мероприятия, тематические лекции, профориентационные занятия, различные олимпиады, дополнительные факультативные занятия, конкурсы, экскурсионные выезды в ВУЗы и на предприятия. Помимо этого, можно также организовывать разнообразные встречи с представителями различных профессий, посещать дни открытых дверей образовательных учреждений.

Очень полезны и эффективны активные и интерактивные методы обучения, а именно методы дискуссии, тренинги, деловые игры, проекты, тренинги. Не стоит забывать про диагностические методы, такие как анкетирование и тестирование.

Для нашей работы мы определили такой способ развития интереса к педагогической профессии, как проведение серии мероприятий для обучающихся 8 класса.

## **ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА**

### **2.1 Организация и методы исследования интереса к педагогической профессии у обучающихся 8 класса**

Исследование проходило на базе МАОУ СШ № 121 г. Красноярск, в нем приняли участие 26 обучающихся 8 класса в возрасте 14-15 лет.

В констатирующем эксперименте были использованы следующие диагностические методики:

1. Карта интересов (автор А.Е. Голомшток)

2. Интервью

Приведем краткое описание перечисленных методик

«Карта интересов» А.Е. Голомшток

Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

Инструкция для определения ведущих интересов.

Вам предлагается перечень вопросов. Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса ("++"), если просто нравится - один плюс ("+"), если не знаете, сомневаетесь - ноль ("0"), если не нравится - один минус ("-"), а если очень не нравится - два минуса ("--"). Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Обработка и интерпретация результатов.

За каждый знак "+" в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак "-" проставляется -1 балл, за нулевой ответ - 0 баллов.

В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов. Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам). Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

Уровни выраженности:

от -12 до -6 - высшая степень отрицания данного интереса;

от -5 до -1 - интерес отрицается;

от +1 до +4 - интерес выражен слабо;

от +5 до +7 - выраженный интерес

от +8 до +12 - ярко выраженный интерес.

Таблица 1 - Рейтинг сфер деятельности в 8А классе (авт. А.Е. Голомшток)

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| Сфера обслуживания, торговля    | 7,5  |
| Легкая и пищевая промышленность | 7,23 |
| Военные специальности           | 6,8  |
| Сценическое искусство           | 6,53 |
| Математика                      | 6    |
| География                       | 5,98 |
| Электро - и радиотехника        | 5,65 |
| Физика                          | 5,43 |
| Право                           | 5,24 |
| Химия                           | 5,04 |
| Медицина                        | 5    |
| Геология                        | 4,57 |
| Спорт                           | 4,57 |
| Музыка                          | 4,3  |
| Общ. деятельность               | 4,15 |
| Биология                        | 4,02 |

|                       |            |
|-----------------------|------------|
| Деревообработка       | 3,98       |
| Строительство         | 3,78       |
| Металлообработка      | 3,5        |
| Техника               | 3,23,      |
| Изо                   | 3,2        |
| Транспорт             | 3          |
| Авиация, морское дело | 2,97       |
| Иностранные языки     | 2,69       |
| <b>Педагогика</b>     | <b>2,8</b> |
| Экономика             | 2,76       |
| Журналистика          | 2,65       |
| История               | 2,42       |
| Литература            | 1,3        |

По данной таблице, можно проанализировать и увидеть, что интересуемая нами сфера деятельности “педагогика” имеет балл 2,8, что означает, что интерес к педагогическим профессиям выражен слабо.

Самой популярной и часто выбираемой сферой является сфера обслуживания и торговля, имеющие 7,5 баллов.

Таблица 2 - Топ-5 самых выбираемых сфер деятельности в 8А классе.

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| Сфера обслуживания, торговля    | 7,5  |
| Легкая и пищевая промышленность | 7,23 |

|                       |      |
|-----------------------|------|
| Военные специальности | 6,8  |
| Сценическое искусство | 6,53 |
| Математика            | 6    |

Можно выделить Топ - 5 самых предпочитаемых сфер деятельности, а именно:

- 1) Сфера обслуживания, торговля - 7,5 баллов
- 2) Легкая и пищевая промышленность - 7,23 баллов
- 3) Военные специальности - 6,8 баллов
- 4) Сценическое искусство - 6,53 баллов
- 5) Математика - 6 баллов

Именно эти сферы деятельности имеют наиболее выраженный интерес у учеников 8А класса.

Таблица 3 - Топ-5 самых невыбираемых сфер деятельности в 8А классе.

|                   |            |
|-------------------|------------|
| <b>Педагогика</b> | <b>2,8</b> |
| Экономика         | 2,76       |
| Журналистика      | 2,65       |
| История           | 2,42       |
| Литература        | 1,3        |

Также можно увидеть Топ - 5 самых невыбираемых сфер деятельности:

- 1) Педагогика - 2,8 баллов
- 2) Экономика - 2,76 баллов
- 3) Журналистика - 2,65 баллов
- 4) История - 2,42 баллов
- 5) Литература - 1,3 баллов

Данные сферы деятельности находятся на самых последних местах у учеников. Интерес к этим профессиям сильно снижен.

20. Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя).



Рисунок 1 - Результаты опроса №20 (авт. А.Е.Голомшток)

Результаты вопроса №20 “Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя)

Очень хотелось бы, нравится этим заниматься - 14,3%

Нравится, но не очень сильно - 38,1%

Затрудняюсь ответить - 23,8%

Не хотелось бы, не нравится - 14,3%

Очень не хотелось бы, совершенно не нравится - 9,5%

Общая сумма процентов ответов “затрудняюсь ответить”, “Не хотелось бы, не нравится”, “Не хотелось бы, не нравится ” составило 47,6%. Это практически половина класса

49. Давать объяснение товарищам, как выполнить учебное задание, если они не могут сделать его сами.



Рисунок 2 - Результаты опроса №49 (авт. А.Е.Голомшток)

Результаты вопроса №49 “Давать объяснение товарищам, как выполнить учебное задание, если они не могут сделать его сами”

Очень хотелось бы, нравится этим заниматься - 19%

Нравится, но не очень сильно - 38,1%

Затрудняюсь ответить - 23,8%

Не хотелось бы, не нравится - 9,5%

Очень не хотелось бы, совершенно не нравится - 9,5%

Общая сумма процентов ответов “затрудняюсь ответить”, “Не хотелось бы, не нравится”, “Очень не хотелось бы, совершенно не нравится ” составило 42,8%.

78. Проводить время с маленькими детьми, читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать в чем-либо.

26 ответов



Рисунок 3 - Результаты опроса №78 (авт. А.Е.Голомшток)

Результаты вопроса №78 “Проводить время с маленькими детьми, читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать в чем-либо.”

Очень хотелось бы, нравится этим заниматься - 15,4%

Нравится, но не очень сильно - 11,5%

Затрудняюсь ответить - 30,8%

Не хотелось бы, не нравится - 26,9%

Очень не хотелось бы, совершенно не нравится - 15,4%

Общая сумма процентов ответов “затрудняюсь ответить”, “Не хотелось бы, не нравится”, “Очень не хотелось бы, совершенно не нравится ” составило 73,1%.

79. Устанавливать дисциплину среди сверстников и младших.

26 ответов



Рисунок 4 - Результаты опроса №79 (авт. А.Е.Голомшток)

Результаты вопроса №79 “Устанавливать дисциплину среди сверстников и младших.”

Очень хотелось бы, нравится этим заниматься - 3,8%

Нравится, но не очень сильно - 23,1%

Затрудняюсь ответить - 15,4%

Не хотелось бы, не нравится - 46,2%

Очень не хотелось бы, совершенно не нравится - 11,5%

Общая сумма процентов ответов “затрудняюсь ответить”, “Не хотелось бы, не нравится”, “Не хотелось бы, не нравится ” составило 73,1%.

107. Организовывать досуг младших ребят.

26 ответов



Рисунок 5 - Результаты опроса №107 (авт. А.Е.Голомшток)

Результаты вопроса №107 “ Организовывать досуг младших ребят.”

Очень хотелось бы, нравится этим заниматься - 7,7%

Нравится, но не очень сильно - 23,1%

Затрудняюсь ответить - 23,1%

Не хотелось бы, не нравится - 30,8%

Очень не хотелось бы, совершенно не нравится - 15,4%

Общая сумма процентов ответов “затрудняюсь ответить”, “Не хотелось бы, не нравится”, “Не хотелось бы, не нравится ” составило 69,3%.

108. Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотят скрыть.

26 ответов



Рисунок 6 - Результаты опроса №108 (авт. А.Е.Голомшток)

Результаты вопроса №108 “Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотят скрыть”

Очень хотелось бы, нравится этим заниматься - 11,5%

Нравится, но не очень сильно - 23,1%

Затрудняюсь ответить - 26,9%

Не хотелось бы, не нравится - 23,1%

Очень не хотелось бы, совершенно не нравится - 15,4%

Общая сумма процентов ответов “затрудняюсь ответить”, “Не хотелось бы, не нравится”, “Не хотелось бы, не нравится ” составило 65,4%.

165. Организовывать игры или праздники для детей.

26 ответов

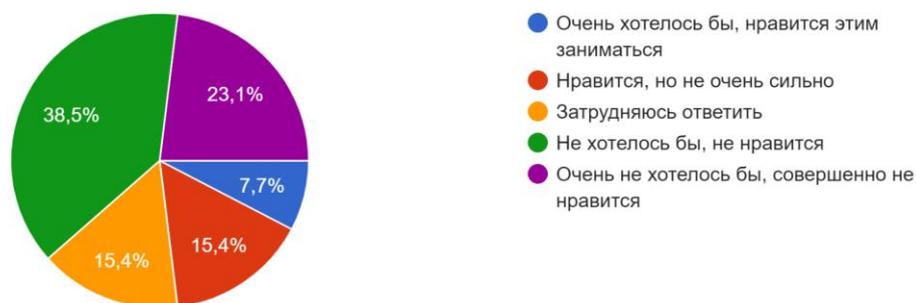


Рисунок 7 - Результат вопроса №165 (авт. А.Е.Голомшток)

Результаты вопроса №165 “Организовывать игры или праздники для детей”

Очень хотелось бы, нравится этим заниматься - 7,7%

Нравится, но не очень сильно - 15,4%

Затрудняюсь ответить - 15,4%

Не хотелось бы, не нравится - 38,5%

Очень не хотелось бы, совершенно не нравится - 23,1%

Общая сумма процентов ответов “затрудняюсь ответить”, “Не хотелось бы, не нравится”, “Не хотелось бы, не нравится ” составило 77%.

Опираясь на эту методику, мы сформировали *уровни* проявления интереса.

Высокий уровень проявления интереса. Для него характерно:

- 1) изучение тематической литературы о работе различных педагогических специалистов;
- 2) умение и желание проявлять помощь при объяснении одноклассникам материала уроков, которые по какой-либо причине были не понятны;
- 3) желание проводить свободное время с маленькими детьми, играть с ними, рассказывать интересную информацию, помогать им в чем-либо;

- 4) установление во время образовательного процесса (и не только) дисциплину и следить за поведением ровесников, а также следить по возможности за поведением младших детей;
  - 5) желание организовывать интересный досуг для детей более младшего возраста;
  - 6) рассуждение над тем, почему люди совершают те, или иные поступки, выяснять причины поведения, которые люди хотят скрыть;
  - 7) организация различные игры и праздники для детей
- Средний уровень проявления интереса. Для него характерно:

- 1) изучение тематической литературы о различных педагогических профессиях происходит только по надобности, а не по собственному желанию;
- 2) объяснение материала одноклассникам не доставляет удовольствия обучающемуся, порой он делает это только если его попросят;
- 3) проведение свободного времени с маленькими детьми носит случайный характер, он не отказывается, но собственного желания при этом у обучающегося не наблюдается;
- 4) дисциплину в классе среди одноклассников подросток не устанавливает, а делает это только если его попросит учитель либо кто-то из взрослых;
- 5) организация досуга младших детей происходит только по просьбе, и только на определенное время;
- 6) моментами, обучающийся задумывается о психологии и поведении окружающих людей, но очень избирательно, изучает только то, что интересно ему в моменте;
- 7) организация игр и праздников не является приоритетным делом для подростка, занимается этим только если попросят.

Низкий уровень проявления интереса, для него характерно:

- 1) полное отсутствие желание изучения тематической литературы;
- 2) отсутствие желание помогать кому-то с учебным материалом;

- 3) избегание встреч с маленькими детьми и проведения с ним времени;
- 4) игнорирование дисциплины среди сверстников и младших детей;
- 5) отсутствие стремления организовать досуг младших детей даже по просьбе кого-либо;
- 6) нет заинтересованности в психологии и поведении других людей;
- 7) избегание и всяческое отрицание помогать организовывать игры и праздники для детей.

Опираясь на сформированные нами уровни, предлагаем рассмотреть диаграмму.

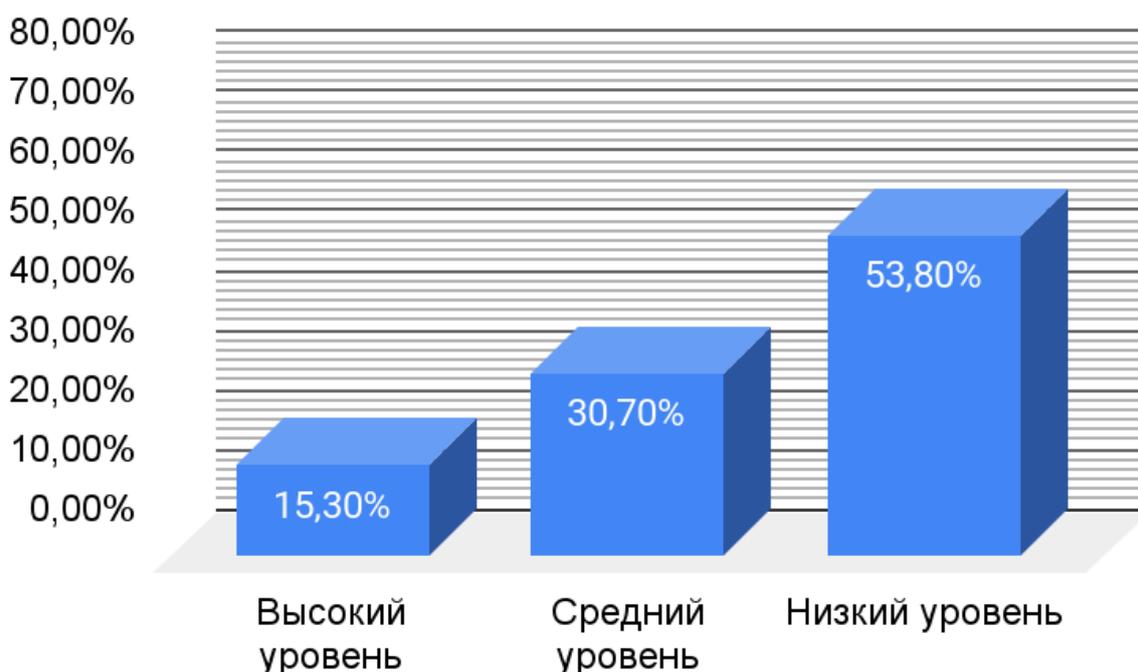


Рисунок 8 - Уровни проявления интереса у обучающихся 8 класса.

Анализируя результаты диагностики, мы видим, что 53,8% обучающихся имеет низкий уровень проявления интереса к педагогическим профессиями, 30,7% имеет средний уровень, и всего лишь 15,3% имеет высокий уровень. Подводя общий итог, можно сказать, что интерес к педагогическим профессиям в данном классе находится на недостаточном уровне.

Помимо опросника, нами также было проведено интервью, состоявшее из пяти вопросов:

- 1) Что такое педагогическая профессия?
- 2) Перечисли, какие педагогические профессии ты знаешь.
- 3) Хочешь ли ты иметь педагогические профессии?
- 4) Если да, то почему? Если нет, то почему?
- 5) Выбрал (-а) ли ты уже профессию, на которую будешь учиться? Если да, какую?

Вопросы интервью были направлены на то, чтобы узнать, имеют ли представление ученики о педагогических профессиях, знают ли что такое педагогическая профессия, а также узнать, выбрали ли ученики будущую сферу деятельности.

Ответы, которые дали обучающиеся на первый вопрос “Что такое педагогическая профессия?”

- “Это специалисты, которые работают в педагогической сфере”, такой ответ дали 18 человек
- “Это профессия педагога”, такой ответ дали 5 человек
- “Это когда работаешь в школе”, такой ответ дал 1 человек
- “Не знаю” такой ответ дал 1 человек
- “Это когда работаешь с детьми” такой ответ дал 1 человек

По полученным результатам можно сделать вывод, что большинство учеников знают что такое педагогическая профессия и имеют представление, что это такое.

Ответы, которые дали обучающиеся на первый вопрос “Перечисли, какие педагогические профессии ты знаешь ”

- “Учитель” - 8 человек
- “Психолог” - 6 человек
- “Преподаватель” - 6 человек
- “Социальный педагог” - 7 человек

- “Дефектолог” - 2 человека
- “Инструктор по вождению” - 1 человек
- “Учитель математики” - 3 человека
- “Классный руководитель - 5 человек

По результатам интервью, ученики 8В класса понимают какие педагогические профессии бывают, ответов “Не знаю” не было.

Ответы, которые дали обучающиеся на первый вопрос “Хочешь ли ты иметь педагогическую профессию?”

- “Да” - 4 человека
- “Нет” - 11 человек
- “Не знаю” - 7 человек
- “Не особо” - 4 человека

Исходя из вышеперечисленных ответов детей, мы видим, что большая половина класса не заинтересована в получении педагогической профессии и не ориентированы на работу в этой сфере деятельности.

Ответы, которые дали обучающиеся на первый вопрос “Если да, то почему? Если нет, то почему?”

- “Да, я хочу учить и помогать другим людям” - 3 человека
- “Нет, потому что мало платят” - 5 человек
- “Нет, не хочу работать с детьми” - 5 человек
- “Нет, такие профессии подвержены профессиональному выгоранию сильнее” - 4 человека
- “Нет, Планирую пробовать себя в другой сфере” - 4 человека
- “Не думаю, у меня другие интересы, и они не связаны с детьми” - 3 человека
- “Не знаю, я думаю, человек с такой профессией должен быть добрым, терпеливым и жертвенным. Себя я такой не считаю” - 2 человек
- “Потому что это не моё” - 2 человек

- “Да, я хочу помогать людям найти себя и справиться с проблемами в жизни”- 1 человек

Многие обучающиеся не имеют желания работать с детьми, считают, что эта работа низкооплачиваемая, некоторые считают, что эта сфера деятельности им не подходит, остальная часть имеет другие интересы, которые не соприкасаются с педагогической сферой деятельности.

Ответы, которые дали обучающиеся на вопрос “Выбрал (-а) ли ты уже профессию, на которую будешь учиться? Если да, напиши какую”

- “Адвокат” - 1 человек
- “Повар” - 2 человека
- “Продавец” - 6 человек
- “Частный предприниматель (ИП)” - 7 человек
- “Инженер-проектировщик” - 1 человек
- “Репетитор” - 2 человека
- “Не выбрал (-а)” - 4 человека
- “Финансист” - 1 человека
- “Менеджер” - 2 человека

Анализируя ответ на данный вопрос, мы видим, что учащиеся не планируют получать педагогическую профессию, кроме двух человек, которые дали ответ “репетитор”.

Подводя итоги проведенного исследования, можно сделать вывод, что ученики 8А класса не видят педагогическую сферу деятельности престижной и востребованной. Она не входит в их зону интересов, большинство не хочет поступать учиться в будущем на данные направления и не видят себя в этой сфере.



## **2.2. Реализация программы, направленной на развитие интереса к педагогическим профессиям у обучающихся 8 класса**

По результатам, полученным на диагностическом этапе мы разработали специальную программу, направленную на развитие интереса к педагогическим профессиям у обучающихся 8-х классов.

**Цель программы:** развитие интереса к профессии педагога у обучающихся 8-х классов.

### **Задачи:**

- Расширить представление обучающихся о педагогических профессиях
- Сформировать положительную установку на педагогическую деятельность

### **Основные принципы программы:**

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Принцип опоры на результаты диагностики.
3. Деятельностный принцип.
4. Принцип сотрудничества.
5. Практикоориентированность.

**Сроки реализации:** декабрь 2023 года, март-апрель 2024 года.

Программа реализовывалась для обучающихся 8-го класса, в составе из 26 человек.

**Ожидаемый результат:** появление заинтересованности к профессии педагога.

Этапы реализации программы:

1. Организационный: изучение литературы, интернет-ресурсов, проведение диагностических методик:

- опросник “Карта интересов” (А.Е Голомшток). ;
- полуструктурированное интервью «Что такое помогающая профессия»;

2. Практический: проведение разработанных мероприятий с обучающимися восьмого класса согласно плану;

3. Аналитический: анализ эффективности реализации программы с помощью повторной диагностики.

Таблица 4 - Программа мероприятий, направленные на развитие интереса к педагогическим профессиям у обучающихся 8 класса

| Мероприятие                                    | Цель  | Содержание   |
|--|---|--|
| Показ фильма “Выстоять и добиться”             | Помочь учащимся увидеть особенности в работе формированием представления обучающихся об особенностях работы учителя | Просмотр фильма “Выстоять и добиться”.<br>Рефлексия  |
| Дискуссия “Педагог - профессия или призвание?” | Расширение представления о профессии педагога, развитие коммуникативных способностей, умения работать в команде     | 1) Вводная часть<br>Как вы думаете, педагог это профессия или призвание?<br>2) Основная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>● Деление класса на группы</li> <li>● Работа с подготовленными вопросами.</li> <li>● Работа в группах. Каждой группе выдается карточка с описанием ситуации .Через 5 минут – обсуждение.<br/>Выступают</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>представители от групп.</p> <p>3) Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рефлексия</li> </ul>  |
| Профориентационная игра “Я - учитель будущего!” | Формирование представления о профессиональной деятельности педагога.  | <p>1) Вводная часть</p> <p>Как вы думаете, каким должен быть учитель будущего? Подходите ли вы на его роль?</p> <p>2) Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Деление класса на три команды.</li> <li>● Выполнение заданий</li> </ul> <p>3) Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рефлексия</li> </ul> |
| Онлайн-путешествие по КГПУ им. В.П. Астафьева   | Ознакомить обучающихся с педагогическим университетом В.П. Астафьева. | <p>1) Вводная часть</p> <p>Ребята, знаете ли вы что-нибудь о Красноярском государственном педагогическом университете?</p> <p>2) Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Просмотр видеороликов о факультетах КГПУ</li> <li>● Разбор специальностей института</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>социально-гуманитарных технологий и условий поступления</p> <p>3) Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рефлексия</li> </ul>   |
| Выезд на специализированную выставку в МВДЦ Сибирь “Образование. Профессия и карьера” | Знакомство с представителями различных профессий, посещение специализированных площадок выставки | Участие в настольной профориентационной игре «Профит» - Проект Елизаветы Манчак   |
| Интерактивная лекция “Педагог - человек, личность, профессионал”.                     | Познакомить учащихся с положительными сторонами педагогической профессии                         | <p>1) Вводная часть</p> <p>Как вы считаете, педагог - это престижная профессия?</p> <p>2) Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве.</li> <li>● Социальная защита педагогов.</li> <li>● Профессиональная карьера педагога.</li> </ul> |
| Мини - проект “Педагогическая профессия”  | Популяризация педагогической профессии у учащихся  | Класс делится на 5 групп. Каждой группе в рандомном порядке выдается профессия  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>:учитель, психолог, социальным педагог, воспитатель, логопед.</p> <p>Каждой группе необходимо собрать информацию с использованием ИКТ про данные профессии и на ватмане оформить информацию для того, чтобы в выгодном свете представить деятельность.</p> |
| Презентация мини-проектов “Педагогическая профессия” | Просвещение о педагогических профессиях учащихся 7-го класса. | Защита своих мини-проектов по группам (учитель, психолог, социальный педагог, воспитатель, логопед)   |

В период реализации программы дети охотно принимали участие в проводимых мероприятиях. По окончании реализованной программы нами была проведена контрольная диагностика, направленная на повышение интереса к педагогической профессии.

*Мероприятие 1 - Показ фильма “Выстоять и добиться”*

Просмотр учащихся фильма про жизнь педагога. Драма режиссера Рамона Менендеса, выпущенная в 1988 году. В основу фильма легла реальная история учителя математики Хайме Эскаланте.

После просмотра художественного фильма, была организована рефлексия, в ходе которой было обсуждение на тему того, какая важная роль отводится педагогу в жизни любого человека.

Данный метод работы позволяет дать возможность проанализировать

работу педагога со стороны зрителя, увидеть особенности преподавания и общения с учениками, а также увидеть жизнь педагога не только в работе, но и в жизни, понять его переживания и чувства.

*Мероприятие 2 - Дискуссия “Педагог - профессия или призвание?”*

Класс рандомно делится на две группы, одна группа занимает позицию того, что педагог - профессия, вторая, педагог - призвание.

Поочередно, озвучиваются вопросы, на которые команды по очереди должны ответить и аргументировать свою точку зрения, придерживаясь правил ведения дискуссии.

Вопросы для дискуссии:

- Как вы считаете, педагогом может работать только человек, получивший специальное педагогическое образование или это не обязательно в XXI веке?
- В современном технологически развитом обществе все чаще используется дистанционное обучение. Как вы считаете, заменит ли компьютер учителя?
- Как вы считаете, допустимо ли учителям добавлять в друзья учеников и общаться с ними посредством социальных сетей?
- Какими должны быть взаимоотношения учителя и детей, для эффективного процесса обучения? Как современный учитель должен вести себя в той или иной ситуации? Мы предлагаем каждой группе обсудить ситуацию из школьной жизни и вывести идеальную модель поведения учителя.

Работа в группах (5 минут). Каждой группе выдается карточка с описанием ситуации. Через 5 минут – обсуждение. Выступают представители от групп.

Такой метод работы, а именно дискуссия, направлена на развитие коммуникации между учениками, навыков формулирования аргументов для отстаивания своих взглядов, умения анализировать информацию, а также позволяет рассмотреть различные точки зрения на тему педагогической профессии.

В ходе занятия, учащиеся охотно принимали участие и с большим интересом старались сделать так, чтобы их команда показала наиболее аргументированную точку зрения. Были те, кто отказался от участия, но таких было не много.

*Мероприятие 3 - Профориентационная игра “Я - учитель будущего!”*

Класс делится на три команды.

Задание 1. «Великие об учителях»

На слайде три высказывания, по одному для каждой команды. Предлагается выразить свое отношение к данным высказываниям. (Почему оно появилось? Актуально ли оно на современном этапе? Почему?)

Задание 2. “Учитель глазами учеников”

Необходимо составить рейтинг из 5 качеств, необходимых современному учителю.

Задание 3. “Почему нужно идти на педагогическую профессию?”

Необходимо привести по три аргумента: почему нужно идти в учителя. 1 группа – с позиции выпускников; 2 группа – от лица родителей; 3 группа – от лица социума (общества)

Задание 4. “Почему не стоит идти на педагогическую профессию?”

Необходимо написать три аргумента, почему не стоит идти учиться на учителя, группы меняются местами, 1 группа – с позиции родителей, 2 группа – с позиции социума (общества), 3 группа – с позиции выпускников.

Задание 5. “Повышение статуса учителя”

За 3 минуты необходимо предложить действия (мероприятия) по изменению статуса учителя.

Рефлексия.

В ходе проведения мероприятия, учащиеся 8-го класса более активно принимали участие, в отличии от предыдущего мероприятия. Ребята задавали вопросы, спорили и старались выполнить задания как можно быстрее, опередив команду соперников.

Профориентационные игры знакомят обучающихся с миром профессий, помогает увидеть особенности работы, дает возможность попробовать себя в различных ситуациях, а также подготавливает их к самостоятельному выбору профессий.

*Мероприятие 4 - Онлайн-путешествие по КГПУ им. В.П. Астафьева.*

Классу было предложено посмотреть несколько видеороликов о факультетах красноярского государственного педагогического университета, а именно короткие видео-визитки каждого факультета и института педагогического университета.

После просмотра видеороликов, была организована работа в формате “вопрос-ответ”. Учащиеся задали интересующие им вопросы про педагогический университет, также мы разобрали специальности, которые представлены в институте социально-гуманитарных технологий.

Помимо обсуждения факультетов, также были проговорены условия поступления в университет, примерные баллы для прохождения на бюджет, сроки обучения и все тонкости, которые необходимо знать абитуриенту.

В заключительной части, мы подвели итоги занятия, провели небольшую рефлексию.

Такой формат работы похож на день открытых дверей в образовательных учреждениях, только в онлайн формате. Такой метод позволяет узнать обо всех тонкостях поступления в ВУЗ, познакомиться обучающегося и учебное заведение, получить необходимую информацию, а также задать интересующие вопросы.

*Мероприятие 5 - Выезд на специализированную выставку в МВДЦ Сибирь “Образование. Профессия и карьера”*

С 14 по 16 февраля 2024 года в международном выставочно-деловом центре “Сибирь” проводилась выставка “Образование. Профессия и карьера№”.

На выставке было предложено школьникам, абитуриентам и их родителям, студентам и магистрантам лично пообщаться с представителями

лучших университетов, институтов и техникумов России и узнать о самых востребованных специальностях, перспективах профессионального развития, специфике поступления и обучения. Выставка ориентирована на широкую аудиторию – учащихся, студентов, преподавателей, родителей – и затрагивает весь спектр вопросов по формированию траекторий профессионального самоопределения и развития молодежи с учетом квалификационных требований работодателей по востребованным на рынке труда профессиям.

Были представлены такие разделы, как:

- высшее и среднее специальное образование
- языковые школы
- дополнительное образование: учебные центры, клубы, курсы
- молодежные центры
- практика и работа для студентов
- дистанционное образование и повышение квалификации
- учебная и методическая литература

В программе:

- мастер-классы и презентации;
- профессиональные пробы и психологическое тестирование;
- пробное тестирование ЕГЭ.

В рамках данной выставки, учащиеся восьмого класса ознакомились с большей частью актуальных специальностей, пообщались с ведущими специалистами, а также поучаствовали в настольной профориентационной игре «Профит» (Проект Елизаветы Манчак).

*Мероприятие 6* - Интерактивная лекция “Педагог - человек, личность, профессионал”.

Занятие началось с вводного вопроса “Как вы считаете, педагог - это престижная профессия?”

Далее, была работа с презентацией, разбирались такие темы, как:

- 1) Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве.

2) Социальная защита педагогов.

3) Профессиональная карьера педагога.

После обсуждения и разбора всех тем, мы подвели итог занятия.

Сделан вывод о том, что профессия педагога в настоящее время очень актуальная и востребованная, имеет большую защиту от государства, а также очень уважается в обществе.

Лекция позволила восьмиклассникам узнать все плюсы и положительные стороны специальности. Социальные гарантии, социальная защита, профессиональная карьера, постоянное самосовершенствование своих навыков и умений, все это сопровождает педагогическую профессию на протяжении всей деятельности.

*Мероприятия 7 - Мини - проект “Педагогическая профессия”*

Класс делится на 5 групп. Каждой группе в рандомном порядке выдается профессия :учитель, психолог, социальным педагог, воспитатель, логопед.

Каждой группе необходимо собрать информацию с использованием ИКТ про данные профессии и на ватмане оформить информацию для того, чтобы в выгодном свете представить деятельность.

Необходимо также красиво оформить слайд, чтобы плакат выглядел привлекательно и цеплял взгляд других обучающихся школы

На работу выделяется время на уроке, а также возможно использование внеурочного времени (на перемене, дома и т.д.).

Проектная работа в школе в настоящее время очень актуальна. Участие в проектах позволяет ученикам развить коммуникативные навыки, попробовать себя в роли лидера, учить брать ответственность за себя и за свою команду, позволяет глубже изучить тему проекта, способствует самореализации, самосовершенствованию, расширению кругозора, развитию словарного запаса, формированию компетентности в области исследования.

*Мероприятие 8 - Презентация мини-проектов “Педагогическая профессия”*

Защита проектов по группам (учитель, психолог, социальный педагог, воспитатель, логопед) в актовом зале школе. На защиту были приглашены специалисты школы, а именно, психолог-педагог, социальный педагог, психолог, а также классный руководитель восьмого класса.

Защита проектов проводилась перед 7А и 7Б классами для того, чтобы рассказать ребятам о таких педагогических профессиях.

Все группы проектного класса достойно защитили свою работу, активно отвечали на все вопросы, которые им задали в процессе выступления. После защиты проектов, группы разместили свои работы в коридоре школы для того, чтобы проинформировать также и других учеников.

По завершению всех разработанных мероприятий, мы увидели, что отношение к педагогическим профессиям у обучающихся 8-го А класса поменялось.

Вначале нашей работы, восьмиклассники не очень активно хотели принимать участие в занятиях, а также посещаемость мероприятий была на низком уровне.

### 2.3. Результаты повторной диагностики экспериментальной работы по развитию интереса к педагогическим профессиям у обучающихся 8 класса

Первичная диагностика позволила определить отношение к педагогическим профессиям у учащихся восьмого класса. После этапа реализации разработанной программы мероприятий, мы можем сопоставить результаты первичной и вторичной диагностики и сделать необходимые выводы.

В ходе данного исследования обучающимся было предложено повторно выполнить задание констатирующего эксперимента.

Подведем анализ результатов нашего исследования.

Таблица 5 - Рейтинг сфер деятельности в 8А классе

|                                 |             |
|---------------------------------|-------------|
| Сфера обслуживания, торговля    | 7,4         |
| Легкая и пищевая промышленность | 7,58        |
| Сценическое искусство           | 6,72        |
| Военные специальности           | 6,4         |
| Математика                      | 6           |
| География                       | 5,92        |
| Право                           | 5,58        |
| Физика                          | 5,4         |
| Электро - и радиотехника        | 5,74        |
| Химия                           | 5,          |
| Медицина                        | 5           |
| <b>Педагогика</b>               | <b>4,98</b> |
| Спорт                           | 4,51        |
| Музыка                          | 4,3         |
| Общ. деятельность               | 4,19        |
| Биология                        | 4,02        |
| Геология                        | 3,9         |
| Строительство                   | 3,63        |
| Деревообработка                 | 3,59        |
| Техника                         | 3,23,       |

|                       |      |
|-----------------------|------|
| Изо                   | 3,2  |
| Журналистика          | 3    |
| Литература            | 2,97 |
| Иностранные языки     | 2,68 |
| Металлообработка      | 2,62 |
| Экономика             | 2,76 |
| Транспорт             | 2,65 |
| История               | 2,5  |
| Авиация, морское дело | 1,7  |

В результате повторной диагностики, мы видим, что интересуемая нами сфера деятельности, сместилась с места, на котором находилась при первой диагностики.

Педагогика имела балл 2,8 и находилась в ТОП-5 самых невыбираемых сфер деятельности и стояла на 26 месте, однако сейчас картина поменялась и мы видим, что она занимает 12-е место из 29 и имеет балл 4,98 значение которой граничит со значением 5, которое в методике Голомштока означает, что интерес является выраженным.

Самой выбираемой сферой по прежнему осталась сфера обслуживания и торговля, которая имеет балл 7,4.

Таблица 6 - ТОП-5 самых выбираемых сфер деятельности у обучающихся  
8 класса

|          |                                 |      |
|----------|---------------------------------|------|
| ам<br>ЫМ | Сфера обслуживания, торговля    | 7,4  |
|          | Легкая и пищевая промышленность | 7,58 |
|          | Сценическое искусство           | 6,72 |
|          | Военные специальности           | 6,4  |
|          | Математика                      | 6    |

и выбираемыми сферами являются:

- 1) Сфера обслуживания, торговля - 7,4 балла
- 2) Легкая и пищевая промышленность - 7,58 балла
- 3) Сценическое искусство - 6,72 балла
- 4) Военные специальности - 6,4 балла
- 5) Математика - 6 баллов

По сравнению с теми результатами, которые были получены при первой диагностике, результаты повторной диагностики именно в данной таблице поменялись не так сильно. На точно таком же месте остается самая интересующая сфера деятельности.

Таблица 6 - ТОП-5 самых невыбираемых сфер деятельности у обучающихся 8 класса

|                       |      |
|-----------------------|------|
| Металлообработка      | 2,62 |
| Экономика             | 2,76 |
| Транспорт             | 2,65 |
| История               | 2,5  |
| Авиация, морское дело | 1,7  |

сча

стью, интересующая нас сфера деятельности, а именно педагогика сместилась с ТОП-5 самых невыбираемых сфер деятельности у учеников восьмого класса.

Рассмотрим результаты данной таблицы

- 1) металлообработка - 2,62 баллов
- 2) Экономика - 2,76 баллов
- 3) Транспорт - 2,65 баллов
- 4) История - 2,5 баллов
- 5) Авиация, морское дело - 1,7 баллов

Из ТОП-5 невыбираемых сфер деятельности вышли такие сферы деятельности, как педагогика (на 12-е место), журналистика (на 22-е место), литература (на 23-е место).

Однако сместились сюда такие сферы, как металлообработка (с 19-го места на 25-е место) и транспорт (с 22-го места на 27-е место).

Рассмотрим рисунок, с уровнями проявления интереса у обучающихся 8 класса.

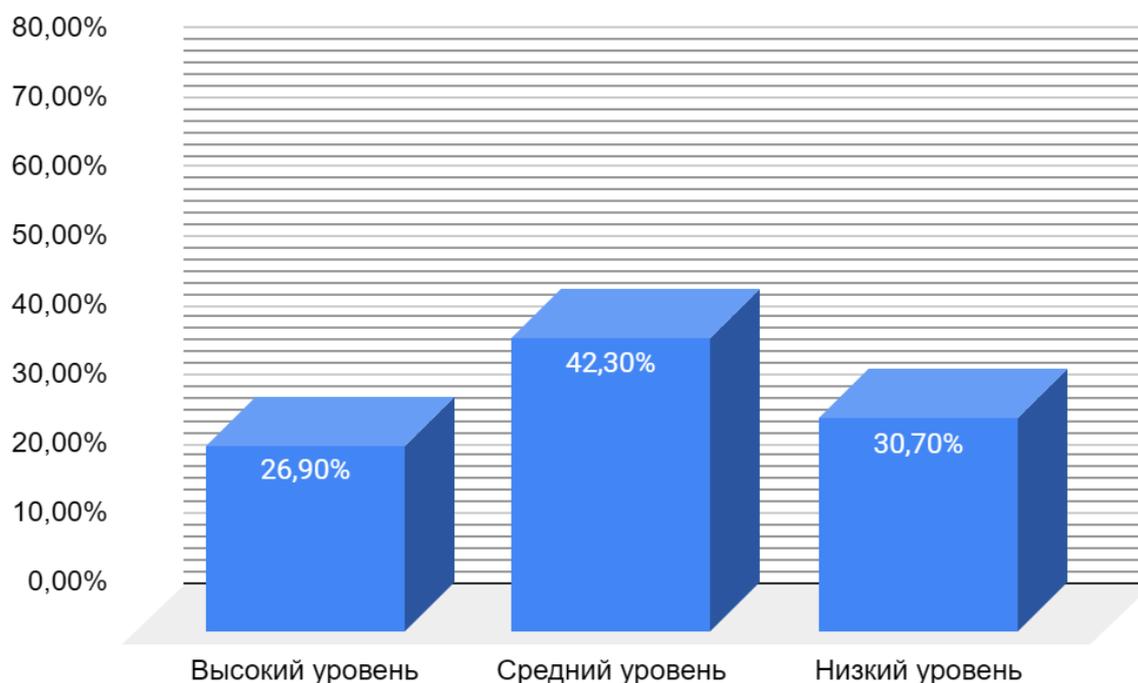


Рисунок 9 - Уровни проявления интереса у обучающихся 8 класса

Анализируя повторную диагностику, мы можем увидеть, что благодаря нашей разработанной программе мероприятий и ее проведения, нам удалось добиться изменения проявления интереса в лучшую сторону.

Низкий уровень проявления интереса наблюдается у 30,7% обучающихся, что на 23,1% ниже, чем было во время первичной диагностики.

Также, произошли изменения и в среднем уровне, на данный момент его значение равняется 42,3%, что на 11,6% больше, чем было.

Высокий уровень изменился с 15,3% до 26,9% увеличив свое значение также на 11,6%.

Рассмотрим результаты повторного исследования, которое проводилось в формате интервью.

1) Что такое педагогическая профессия?

На данный вопрос, я получила такие ответы:

- Специалисты, работающие в педагогической сфере (в школе, ВУЗе и тд) - 23 человека
- Человек, работающий с детьми - 3 человека

На данный вопрос, учащиеся практически все дали ответ, что это человек, работающий в каком-либо учреждении, некоторые написали, что это люди, работающие с детьми. Восьмиклассники четко имеют представление о том, что такое педагогическая профессия.

2) Перечисли, какие педагогические профессии ты знаешь.

На этот вопрос, я получила такие ответы:

- Учитель, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, логопед, дефектолог, воспитатель, преподаватель.

Практически все ответы содержали в себе профессии, которые написаны выше. По полученным ответам видно, что ребята четко понимают какие педагогические профессии существуют, исчезли “размытые ответы”, появились знания и примерное представление о конкретных профессиях.

3) Хочешь ли ты иметь педагогические профессии?

- “Да” - 8 человек
- “Нет” - 9 человек
- “Не знаю” - 9 человек

По сравнению с результатами интервью на первом исследовании, на сегодняшний день увеличилось число учащихся, которые написали ответ “Да”. Было 4 человека, стало 8.

Количество детей, которые ответили “Нет” уменьшилось с 11 человек до 9 человек.

Ответ “Не знаю” увеличился с 7 человек до 9 человек.

Также при первичной диагностике был ответ “не особо”, при повторной диагностике его никто не озвучил.

4) Если да, то почему? Если нет, то почему?

- да, потому что мне стали интересны такие профессии - 4 человека
- да, я люблю помогать другим людям - 4 человека
- нет, мне не нравится такой вид деятельности - 5 человек
- нет, я не люблю детей - 4 человека
- нет, я вижу себя в другой сфере - 3 человека
- еще не знаю - 6 человек

По полученным результатам, мы видим положительную динамику по сравнению с тем, что было. Появилось больше положительно настроенных ответов по отношению к педагогическим профессиям.

5) Выбрал (-а) ли ты уже профессию, на которую будешь учиться? Если да, какую?

- Психолог - 3 человека
- Репетитор - 2 человека
- Индивидуальный предприниматель - 3 человека
- Еще не выбрал(а) - 6 человек
- Учитель - 3 человека
- Адвокат - 1 человек
- Мастер по ламинированию ресниц - 2 человека
- Продавец - 3 человека
- Сфера искусств (музыкант, битмейкер, рилсмейкер) - 3 человека

По результатам повторного интервью, мы видим, что увеличилось количество педагогических профессий. Появились такие ответы, как учитель и психолог.

Подводя итоги повторной диагностики, можно сделать вывод, что нам удалось повысить интерес к педагогическим профессиям. За столь короткое время сформировать ярко выраженный интерес у нас не получилось, но

заинтересовать, дать необходимые знания и создать условия для развития интереса нам удалось.

Анализируя таблицу № 4, где описаны все сферы деятельности, мы можем заметить, как сильно поднялась в рейтинге педагогика по сравнению с первичной диагностикой. Если в самом начале, педагогические профессии оказались в ТОПе самых невыбираемых профессий, то на сегодняшний день можно сказать, что мы изменили мнение части класса и педагогическая сфера деятельности для кого-то стала сферой для дальнейшего обучения и развития.

Благодаря нашему мини-проекту, в котором необходимо было по группам разработать плакаты профессий, нам удалось изменить представление о педагогических профессиях. Ребята увидели профессиональные обязанности, права специалистов, а также рассмотрели специфику и изучили условия для получения каждой из этих профессий.

## Выводы по главе 2

У обучающихся 8 класса, первичная диагностика показала, что выраженность интереса к педагогической профессии находится на недостаточном уровне. Сфера педагогики в рейтинге класса находится на очень низком уровне, практически никто из учащихся не видит данную сферу востребованной и актуальной. Педагогика попала в ТОП - 5 самых невостребованных сфер деятельности в классе.

По итогам интервью, было определено, что восьмиклассники не хотят и не видят педагогику как сферу будущей деятельности, а также не имеют представления о том, какие педагогические профессии бывают.

Нами было принято решение по разработке и реализации серии мероприятий, целью которых является развитие интереса к педагогической профессии.

В ходе реализации программы мероприятий, ребята охотно принимали участие в конкурсах. Каждый из обучающихся проявил свои знания, креативность и творческий потенциал.

Было заметно, что данный формат мероприятий смог заинтересовать и привлечь внимание обучающихся к педагогической профессии.

Разработанная и реализованная нами программа способствовала развитию интереса к педагогической профессии, поскольку повторная диагностика показала положительный результат. Педагогика имела балл 2,8 и находилась в ТОП-5 самых невыбираемых сфер деятельности и стояла на 26 месте, однако сейчас картина поменялась и мы видим, что она занимает 12-е место из 29 и имеет балл 4,98 значение которой граничит со значением 5, которое в методике Голомштока означает, что интерес является выраженным.

## Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить сущность основных понятий темы исследования. Мы выяснили, что интерес – это познавательная форма направленности на предметы, побуждающую человека к различным видам деятельности и активизирующую ее. Интерес включает в себя три компонента: эмоциональный, интеллектуальный и волевой. Интерес к профессии – избирательное активно-положительное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, связанное с желанием ею заниматься.

К формам формирования интереса к педагогической профессии у обучающихся 8 классов относятся профориентационные уроки, экскурсии, а также внеклассные мероприятия, факультативные занятия, олимпиады, конкурсы и соревнования, тематические вечера, встречи с представителями профессий и выпускниками, дни открытых дверей и другие. В процессе профориентационной работы со школьниками, направленной на развитие интереса к педагогической профессии целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения: дискуссионные методы, деловые игры, метод проектов, тренинг, а также диагностические методы (анкетирование, тестирование).

В ходе первичной диагностики у обучающихся 8 класса школы №121, было выявлено, что выраженность интереса к педагогической профессии находится на недостаточном уровне. Педагогика расположилась на 26 месте и вошла в ТОП-5 самых невыбираемых профессий, имеет балл 2,8, что означает, что интерес к педагогическим профессиям выражен слабо.

53,8% обучающихся имеет низкий уровень проявления интереса к педагогическим профессиями, 30,7% имеет средний уровень, и всего лишь 15,3% имеет высокий уровень. Ученики 8 класса не видят педагогическую сферу деятельности престижной и востребованной. Она не входит в их зону

интересов, большинство не хочет поступать учиться в будущем на данные направления и не видят себя в этой сфере.

Нами была разработана и проведена программа серии мероприятий, которая направлена на повышение интереса к педагогическим профессиям.

В ходе реализации программы мероприятий, ребята охотно принимали участие в занятиях. Каждый из обучающихся проявил свои знания, креативность и творческий потенциал. Было заметно, что данный формат мероприятий смог заинтересовать и привлечь внимание обучающихся к педагогической профессии.

Разработанная и реализованная нами программа способствовала развитию интереса к педагогической профессии, поскольку повторная диагностика показала положительный результат. Педагогика имела балл 2,8 и находилась в ТОП-5 самых невыбираемых сфер деятельности и стояла на 26 месте, однако сейчас картина поменялась и мы видим, что она занимает 12-е место из 29 и имеет балл 4,98 значение которой граничит со значением 5, которое в методике Голомштока означает, что интерес является выраженным.

Таким образом, опираясь на полученные результаты нашего исследования, цель работы достигнута, гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Артемьева Л. Н., Мухамедьярова Н. А. Особенности допрофессиональной педагогической подготовки школьников на базе организаций высшего образования // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. № 4. С. 291-298
2. Баскаков А. М. Интерес учащихся общеобразовательных школ к педагогической профессии и основные условия его формирования // Вестник Челябинского государственного университета. 1996. № 4. С. 95-104.
3. Богданов Р. А. Развитие интереса к профессии у студентов колледжа как психолого-педагогическая проблема // Universum: психология и образование. 2018. № 4. С. 46-51.
4. Брель О. А. Развитие профессиональных интересов старшеклассников в условиях естественно-научного образования // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Кемерово. 2002. 18 с.
5. Гавашелишвили А.С. Развитие интереса к педагогической профессии у учащихся старшего школьного возраста. Автореф. канд. дисс., - Тбилиси, 1985.
6. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. М.: Педагогика, 1979.
7. Горбунова Н. В. Популяризация педагогического образования: актуальные мероприятия и их перспективы // Гуманитарные науки. 2021. № 7. С. 10-14.
8. Даудова Д.М. Проблема одиночества в подростковом возрасте // Педагогическое образование и наука. 2011. № 8. С. 50–55
9. Колесников И. А. Профессиональное самоопределение старших школьников как педагогическое понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009 №31 (164). С.71-76.

10. Колосова Л.А. Учебно-развивающий профориентационный комплекс как педагогическая система // Педагогические системы в школе и вузе. Ч.2.- Волгоград: Перемена, 1993
11. Кон И.С. Психология старшеклассника.- Москва: Просвещение, 1980
12. Копытов А. Д. Содержание понятия «Профессиональный интерес» // Вестник Томского государственного педагогического университета. 1999. № 8. С. 35-37.
13. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. Москва: Academia, 2004. 301 с.
14. Крамаренко Н.С. Исследование анонимности в самоосуществлении подростков в Интернет-среде // Педагогика и психология. 2012. № 3. С. 32–39
15. Мажидов Н., Мажидов Ж., Мотивы выбора учащихся к профессии учителя // Science and Education. 2021. № 2. С. 900-907
16. Мальковская Т. Н. Социальная активность старшеклассников.- М.: Просвещение, 1983.- 96 с.
17. Менчинская Н.А. Психологические закономерности формирования и развития личности.- М.: Наука, 1981.
18. Милинский А. Ю. Опыт довузовской профориентационной деятельности благовещенского государственного педагогического университета // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 5. С. 60-62
19. Миннахметова Л. Т., Залялиева О. В., Воробьева И. В. Сущностно-содержательная характеристика профессионального интереса // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 5. С. 298-301.
20. Млочешек Л. И. О процессе развития мотивации учения предметов гуманитарного цикла // Воспитание школьников в процессе обучения.- Волгоград, 1978.- 170

21. Нурмурадова, Ш. И. Формирование интереса к профессии учителя в процессе педагогической практики / Ш. И. Нурмурадова. — Молодой ученый. — 2016. — № 9 (113). — С. 1162-1163
22. Общая психология / Под ред. В.Петровского.- М.:Просвещение, 1970
23. Остапенко А.А. Взросление подростков: нарушения и их преодоление // Народное образование. 2012. № 5. С. 225–232.
24. Павлютенков Е.М. Профессиональная ориентация учащихся- 171 -ся.- К.:Рад.школа, 1983. -153с
25. Преснякова Т. Н., Анкудинова С. А., Непочатых И. А. Проблема сознательного выбора профессии педагога // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 5. С. 209-215.
26. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2007
27. Снегова Е.С., Ефимова С.В., Багина В.А., Богданова С.В., Львова Ю.М. Изучение интереса к педагогической деятельности как фактора, побуждающего выбор профессии педагога // Наука и школа. 2021. № 6. С. 138- 145
28. Сыманюк Э. Э., Печеркина А. А., Закревская О. В. Особенности профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста // Перспективы науки и образования. 2019. № 6. С. 191-202.
29. Хурамшин И. Г., Яковлева Л. А., Муратшина Н. Ю. Этапы развития интереса к профессиональной педагогической деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 8. С. 264-267.
30. Шабалина С. М. Формирование интереса у студентов к будущей профессии (на примере студентов педагогического колледжа) // Казанский педагогический журнал. 2016. № 2. С. 140-143.

## Приложение А

### Вопросы интервью

- 1) Что такое педагогическая профессия?
- 2) Перечисли, какие педагогические профессии ты знаешь
- 3) Хочешь ли ты иметь педагогическую профессию?
- 4) Если да, то почему? Если нет, то почему?
- 5) Выбрал (-а) ли ты уже профессию, на которую будешь учиться? Если да, то какую?

## Приложение Б

### Деловая программа выставки “Образование. Профессия и карьера”

| <b>ВНИМАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ!</b><br>ДЛЯ ОРГАНИЗОВАННОГО ПОСЕЩЕНИЯ ВЫСТАВКИ И МЕРОПРИЯТИЙ ДЕЛОВОЙ ПРОГРАММЫ<br>НЕОБХОДИМА ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСЬ ПО ТЕЛ. 8-983-145-11-41 (Светлана) |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Деловая программа выставки «Образование. Профессия и карьера»<br>14-16 февраля 2024 г.<br>МВДЦ «Сибирь» ул. Авиаторов, 19  |   |  |   |
| Время  | Площадка  |  |   |
| 14 февраля СРЕДА   |   |  |   |
|  | Павильон 4  | Павильон 2<br>(Сцена)  | Большой зал<br>(2 этаж МВДЦ «Сибирь»)   |
| 10:00  | <b>Пробный ЕГЭ</b><br>(Русский язык)  | <b>10:00 - 10:30</b><br><b>ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ХОЛЛ -</b><br><b>Церемония открытия</b><br><b>выставки</b>  | <b>«Искусство выбора»</b><br>Арт-тренинг выбора своего профессионального пути (Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций) |
| 11:00  |   | <b>Лаборатория «Карьера»</b> –<br>лекция «Как помочь ребенку выбрать профессию»  |   |
| 12:00  |   | <b>Надежда Гераськина</b> -<br>руководитель школы безопасности «СтопУгроза» -<br>лекция о безопасности детей   |   |
| 13:00  |   |  |   |
| 14:00  | <b>КГПУ - Толмачева Анна</b><br><b>Валерьевна</b> кандидат исторических наук, и.о. декана исторического факультета -<br>лекция «Есть ли у педагога будущее? как меняется профессия, новые возможности и перспективы»<br>(ЦА - учителя, преподаватели)   | <b>Академия МЧС</b><br>(показательное выступление спасателей, первая помощь в ЧС)  | <b>14:30 - 16:30 «КАРЬЕРА</b><br><b>БУДУЩЕГО»</b><br>тренинговое мероприятие  |
| 15:00  |   | Международный институт практической психологии и психиатрии "Интеграция"<br><b>МК Юлии Герлинской</b> -<br>«Стратегии в отношениях»  | <b>Томский государственный университет</b>  |
| 16:00  | Образовательная онлайн-платформа «Я-класс» -<br>«Профориентация: как выбрать карьерное направление, в котором есть смысл развиваться»<br><b>Спикер: Светлана Макрова</b> -<br>профориентолог, карьерный коуч, тренер по развитию, партнёр международной школы выбора профессии «Пункт Б», менеджер по работе с регионами и органами государственной власти «ЯКласс» (Москва, Сколково).<br>ЦА - учителя, преподаватели организаций СПО, методисты, педагоги дополнительного образования, профориентологи, родители. | Дивногорский колледж – интернат олимпийского резерва<br>«Очевидное в спорте невероятное в физической культуре»<br>ведет <b>Рыбгаин Геннадий Иванович</b> - педагог специальных дисциплин, тренер-преподаватель, Мастер спорта по дзюдо |   |

|                            |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
| 17:00                      |   | РОЗЫГРЫШ / ФОНОВАЯ МУЗЫКА   |   |
| 18:00                      |   |   |   |
| <b>15 февраля, ЧЕТВЕРГ</b> |   |   |   |
|                            | <b>Павильон 4</b>   | <b>Павильон 2<br/>(Сцена)</b>   | <b>Большой зал<br/>(2 этаж МВДЦ «Сибирь»)</b>   |
| 10:00                      | <b>Мастер-класс «Пять шагов к успеху»</b><br><br><b>Спикер: ГАЛИЕВА Зульфия Алексеевна</b> , Руководитель Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций  | <b>КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский колледж им. В.М. Крутовского"</b> – лекция, мастер-класс по оказание первой неотложной помощи | с 10:00 до 12:15<br><b>Мастер-класс «Поступление: постановка финансовых целей»</b><br><br>(Организатор: Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций)  |
| 11:00                      | Образовательная онлайн-платформа «Я-класс» - <b>«Как грамотно спланировать своё профессиональное будущее?»</b><br><b>Спикер: Светлана Макрова</b> - профориентолог, карьерный коуч, тренер по развитию, партнёр международной школы выбора профессии «Пункт Б», менеджер по работе с регионами и органами государственной власти «ЯКласс» (Москва, Сколково). | <b>Антон Захаров</b> - руководитель проекта «Социальный лифт» Высшей школы экономики. Лекция о возможностях проекта «Социальный лифт»     |   |
| 12:00                      | <b>Интерактивный научно-образовательный мастер-класс «Кто же ты: фрилансер или гос. служащий?»</b><br><br><b>Спикер 1: ХАРИТОНОВ Константин Сергеевич</b><br><br><b>Спикер 2: ГОТОВКО Алена Владиславовна</b><br><br>(Организатор РО «Знание»)  | <b>КГПУ им.В.П.Астафьева</b> (концертная программа+ ККСО+КВН)   | с 12:30 до 14:00<br><b>Проектная встреча - «Шаг в профессию и профориентационный минимум»: сопряжение проектов</b><br><br>(Организатор: Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций)                                      |
| 13:00                      |   |   |   |
| 14:00                      | <b>Лекция «Траектории поступления в Университет»</b><br><br><b>Спикер: МЕРКУЛОВ Александр Борисович</b>   | <b>ЕМАКС</b> («Ловушки ОГЭ и ЕГЭ, Как поступить в вуз на бюджет?»)  | <b>Молодежный парламент «Современные компетенции будущего политика или гос.Служащего»</b><br><br>Спикеры:<br>-Ишутин Иван Игоревич<br>-Петренко Евгений Александрович<br>-Стародумова Арина Андреевна;<br>Модератор: Донцов Андрей Владимирович |

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
| 15:00                     |  | <b>Томский политехнический университет</b><br>(Лекция + квиз)                              |  |
| 16:00                     | 16:20-16:40<br><b>Томский государственный университет</b> презентация для школьников "Современный физ-тех. От рогатки до космических кораблей"<br><br>Почему для успешного будущего нужно выбирать ТГУ.<br>Целевая аудитория: школьники, родители, преподаватели | <b>Программа МЦ «Новые имена»</b>  |  |
| <b>16 февраля ПЯТНИЦА</b> |  |  |  |
|                           | <b>Павильон 4</b>  | <b>Павильон 2</b><br>(Сцена)   | <b>Большой зал</b><br>(2 этаж МВДЦ «Сибирь»)   |
| 10:00                     | <b>МОЛОДЕЖНОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО</b><br>Настольная  | <b>ЕМАКС</b> («Ловушки ОГЭ и ЕГЭ, Как поступить в вуз на бюджет?»)                         | <b>Круглый стол</b> «Проблемы кадровой обеспеченности промышленных предприятий Енисейской Сибири и г. Красноярска. Пути решения данной проблемы в системе Профессионального и Дополнительного образования».  |
| 11:00                     | профорientационная игра «Профит» - Проект Елизаветы Манчак   | <b>Ирина Калинина</b> – тренинг «Техника речи, публичное выступление»                      | - (Организаторы: Главное управление образования администрации г. Красноярска, СибГУ им. академика М.Ф. Решетнёва и УДО: МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического труда Гупалова В.К.» и МАОУ «Центр профессионального самоопределения», а также КраМЗ) |
| 12:00                     | с 12:30<br>Лекция «как школьнику заработать миллион рублей не выходя из школы?»<br><br>Спикер: <b>МЕРКУЛОВ Александр Борисович</b>   | <b>Восточно-сибирский техникум туризма и сервиса</b> , презентация направления «Кинология» | <b>МОЛОДЕЖНОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО</b><br>Урок финансовой грамотности<br>Тема «Финансовое мошенничество»  |
| 13:00                     |  | Презентация <b>СИБИРЬ ФИЛЬМ</b> Кинокомпания   |  |
| 14:00                     | «Тренды будущего. Как найти свой дзен в профессии»<br><br>Спикер - <b>Польнцева</b>  | <b>РОЗЫГРЫШ</b>  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <b>Анастасия</b> - Доктор Российского общества "Знание", Специалист федерального проекта «Атлас новых профессий», руководитель межрегионального профорientационного проекта «ПУШКА», дважды Доброволец России |  |  |
|--|---|--|--|