

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. Астафьева)

Институт социально- гуманитарных технологий  
Кафедра специальной психологии

Гуляева Анастасия Сергеевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Особенности психологической адаптации детей мигрантов в  
русскоязычной школе**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Магистерская программа  
Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

Заведующий кафедрой

д. психол. наук, профессор Черенева Е.А.

(ученая степень, ученое звание, ФИО)

01.06.24. Е.А. Черенева  
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

д. психол. наук, профессор Черенева Е.А.

(ученая степень, ученое звание, ФИО)

01.06.24. Е.А. Черенева  
(дата, подпись)

Научный руководитель

канд. биолог. наук, доцент Лисова Н. А.

(ученая степень, ученое звание, ФИО)

01.06.24  
(дата, подпись)

Обучающийся Гуляева А.С.

01.06.2024  
(дата, подпись)

Красноярск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В РУССКОЯЗЫЧНОЙ ШКОЛЕ .....	8
1.1 Проблема психологической адаптации к школьному обучению в научной литературе .....	8
1.2 Психолого-педагогические особенности детей-мигрантов младших школьников .....	17
1.3 Психологические аспекты адаптации детей-мигрантов к русскоязычной школе .....	19
Выводы по первой главе .....	24
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В РУССКОЯЗЫЧНОЙ ШКОЛЕ .....	26
2.1 Организация и методы исследования .....	26
2.2 Анализ результатов исследования адаптации детей-мигрантов в русскоязычной школе .....	29
Выводы по второй главе .....	40
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	41
3.1 Научно-методологические основы программы сопровождения адаптации детей-мигрантов к обучению в начальной школе .....	41
3.2 Содержание психологической программы адаптации детей-мигрантов в русскоязычной школе .....	46
3.3 Методические рекомендации к программе сопровождения адаптации детей мигрантов .....	55

Выводы по третьей главе .....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	64
БИБЛИОГРАФИЯ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	77

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что до настоящего времени недостаточно изучены психолого-педагогические аспекты адаптации детей-мигрантов в том числе интеграция детей-мигрантов в российскую систему образования.

Большое значение имеет изучение проблемы адаптации мигрантов к иной культуре, что порождается потребностью в продуманной, научно обоснованной государственной миграционной политике в сфере образования, определяющей перспективы жизни общества. Однако, как показывает анализ психолого-педагогической практики, вследствие недостаточного развития навыков общения младших школьников из семей мигрантов в новой культурной среде они испытывают значительные трудности в налаживании контактов с местными сверстниками.

Плохое знание языка иностранными гражданами, имеющими постоянное гражданство, осложняет взаимопонимание и в сочетании со слабой дошкольной подготовкой затрудняет усвоение школьной программы.

В современном образовании возникают разногласия между потребностью детей-мигрантов в успешной школьной адаптации в новых для них условиях в обществе и их недостаточной психологической подготовленностью к жизнедеятельности в этих условия; между необходимостью разработки форм, средств и методов школьной адаптации детей-мигрантов и недостаточной научно-методической обеспеченностью этого процесса. [22, 68, 77].

Желание найти пути разрешения обозначенных разногласий определило проблему нашего исследования. В теоретическом плане – это разработка модели психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации детей-мигрантов; в практическом плане – определение психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешность школьной адаптации детей мигрантов.

**Объектом исследования** является школьная адаптация детей-мигрантов.

**Предметом исследования** являются психолого-педагогические условия благоприятной адаптации детей-мигрантов к обучению в школе.

**Цель** исследования – выявить особенности психологической адаптации к школьному обучению детей-мигрантов из иноязычной среды, а также разработать программу психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в начальной школе.

В связи с поставленной целью необходимо решить ряд следующих задач:

1. рассмотреть теоретические аспекты психологической адаптации детей-мигрантов в русскоязычной школе;
2. провести эмпирическое исследование особенностей адаптации детей-мигрантов в русскоязычной школе;
3. разработать программу психологического сопровождения процесса адаптации детей-иммигрантов в русскоязычной школе.

**Гипотеза исследования.** Дети-мигранты испытывают значительные трудности психологической адаптации к условиям школы, что проявляется в низкой мотивации, отсутствии позиции школьника.

#### **Теоретико-методологическая основа исследования:**

В науке накоплен достаточно большой опыт в разработке различных аспектов проблемы адаптации человека (Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, Л.С. Выготский, Г. Гартманн, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Г. Олпорт, И.П. Павлов, Т. Парсонз, А.В. Петровский, Ж. Пиаже, К. Роджерс, З. Фрейд, Т. Шибутани, К. Ясперс).

Вопросы школьной адаптации стали предметом исследований Ю.А. Александровского, Э.М. Александровской, М.В. Григорьевой, С.М. Громбах, И.В. Дубровиной, Б.Д. Карвасарского, Н.В. Литвиненко, А.М. Прихожан, Л.С. Славиной, М.Б. Чижковой.

Особое значение для нас имеют работы в области решения проблемы школьной адаптации детей-мигрантов (Е.А. Бауэр, О.В. Гукаленко, Н.И. Ковалевой, Н.В. Казновой, М.А. Лобас, М.С. Миримановой).

**Методы исследования:** наблюдение, теоретический анализ литературы, тестирование, беседа, анкетирование.

**Основные этапы исследования:** исследование проводилось в период с 2021г. по 2023 г. и осуществлялось в несколько этапов:

Подготовительный этап (сентябрь 2021г. – сентябрь 2022г.). На данном этапе работы происходило формулирование проблемы, гипотезы, объекта, предмета, цели и задач экспериментального исследования.

В период с февраля по октябрь 2022г. Изучение и анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, определение современного ее состояния.

Разработка моделей исследования. На данном этапе проходило выявление особенностей адаптации детей-мигрантов в русскоязычной школе на основании отобранных методов и методик. (октябрь 2022г. – ноябрь 2022г.).

Разработка программы психологического сопровождения процесса адаптации детей-мигрантов в начальной школе. (апрель 2023г. – май 2023г.).

**Научная новизна** исследования заключается в том, что настоящая работа представляет собой исследование, посвященное особенностям психологической адаптации детей-мигрантов младших школьников. Практическая значимость работы заключается в том, что результаты диссертационного исследования могут быть использованы в работе школьной психологической службы для организации психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации детей мигрантов в начальном образовании; для профилактики этнопсихологических проблем; реализация разработанной программы будет способствовать развитию личностного и познавательного потенциала детей мигрантов, их адаптации к новой культуре, обучению конструктивным формам взаимодействия с

окружающими; развитию педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах школьной адаптации детей мигрантов.

**База исследования:** МАОУ Лицей №3 г. Красноярск.

**Описание структуры диссертации:** работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы (80 источников на русском, 3 зарубежных источника), приложений. Текст диссертации изложен на 84 страницах.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В РУССКОЯЗЫЧНОЙ ШКОЛЕ

## 1.1 Проблема психологической адаптации к школьному обучению в научной литературе

В современной психологической науке уделяется особое внимание изучению социально-психологической адаптации мигрантов. Проблематика адаптации мигрантов и их семей стала предметом исследований относительно недавно. Такие ученые, как В.В. Гриценко, А.И. Новиков, Г.У. Солдатова, О.Е. Хухлаев, Т.Д. Шапошникова, внесли значительный вклад в изучение этой темы [22, 68, 77].

Мигранты — это группа населения, которая нуждается в особой заботе и поддержке со стороны государства и общественных институтов. Сталкиваясь с неблагоприятными или даже экстремальными условиями жизни, мигранты сталкиваются с рядом проблем, которые они не могут решить без помощи.

Миграция представляет собой процесс переселения людей внутри страны (внутренняя миграция) или перемещения из одной страны в другую (международная миграция, включая эмиграцию и иммиграцию). Современные тенденции показывают, что традиционные образы жизни, социальные связи и природно-климатические условия уже не удерживают людей на одном месте, способствуя их мобильности и миграции.

Среди основных социально-педагогических проблем вынужденных мигрантов, следует выделить следующие:

1. социальная и психологическая адаптация;
2. получение статуса беженца (вынужденного переселенца);
3. жилищная проблема;
4. проблема трудоустройства;
5. различия в программах обучения детей;
6. языковой барьер;



7. длительный перерыв в учебной деятельности;
8. потеря личностного статуса по отношению к педагогам и сверстникам, необходимость установления новых ролевых отношений и др.

Известный отечественный психолог Н.М. Лебедева, обобщая накопленный на сегодняшний день опыт, констатирует, что мигранты вступают в более или менее длительное межкультурное взаимодействие с представителями доминирующей культуры, а дети и их обучение в дошкольных образовательных организациях представляют собой одно из звеньев такого взаимодействия. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях, есть только лишь одно звено, на которое нельзя возлагать ответственность за всю систему таких взаимодействующих звеньев.

Одной из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты в измененном месте жительства, мы можем назвать сложности социокультурной адаптации, которая характеризуется как трудный, многосторонний и часто длительный процесс, связанный с переживанием семьями перемен, культурных различий, изоляции.

Отмечается, что при резком изменении привычных условий жизни, вызванном переездом семьи в другую страну или регион с иным языком и культурными традициями, мигранты испытывают серьезный дискомфорт, который переживают не только взрослые, но и дети всех возрастов.

Переезд в другую страну, смена образа жизни, социальной среды сопровождаются изменениями не только во взглядах, но и в формировании новых сознательных установок, личностных смыслов, особенностей поведения и деятельности. Мигранты оторваны от привычного социального окружения – знакомых, друзей, родных. Они не имеют социальных связей, играющих большую роль в адаптации, в решении актуальных проблем и удовлетворении жизненных потребностей [39].

Существуют факторы, которыми руководствуются родители, принимая решение мигрировать вместе со своими детьми. К таковым относятся:

- тип населенного пункта (жители сельской местности чаще оставляют своих детей дома);
- уровень образования (чем выше, тем чаще мигранты берут всех детей с собой);
- страна проживания (например, выходцы из Закавказья берут детей с собой, а выходцы Центральной Азии чаще оставляют детей дома);
- материальное положение;
- продолжительность поездок на заработок (в случае постоянного проживания, без в Миграция с детьми и без них) в зависимости от типа поездки на заработки. Причины, по которым трудовые мигранты не берут детей с собой, как объективные (нет возможности обеспечить уход за ними, пока родители работают, не хватает средств на содержание ребенка), так и субъективные - нежелание «погружать» их в другую образовательную среду, отрывать от школы, в которую они ходят на родине. выезда домой берут своих детей с собой).

В. В. Гриценко и Н. Е. Шустова отмечают, что встреча с новой культурой, обычно сопровождается «культурным шоком». При этом у мигрантов возникает чувство лишения из-за потери привычного образа жизни, друзей, статуса и работы, чувство отверженности или отвержения новой культуры, напряжение из-за усилий, необходимых для дальнейшей социально-психологической адаптации, нарушение в социальных ролях и ролевых ожиданиях; путаница в самоидентификации и ценностных ориентациях, тревога, возникающая в результате осознания культурных различий [22].

При сравнении характера вхождения в новый социум и адаптации мигрантов и их детей, исследователи отмечают, что у последних он, как правило, менее труден. Однако, дети также вынуждены сталкиваться с многочисленными проблемами. Маленькие дети адаптируются вполне успешно, но уже для школьников этот процесс часто оказывается тяжелым, так как в классе они должны во всем походить на своих одноклассников – и

языком, и внешним видом, и манерами, и, даже, мыслями. Более того, груз пережитого дает о себе знать даже в тех случаях, когда речь идет о детях, бывших на момент изгнания малолетними.

В. В. Гриценко и Н. Е. Шустова пишут, что в процессе миграции возникает целый комплекс «детских проблем». Среди них самыми важными являются:

- психологические стрессы, связанные с вынужденной сменой места жительства и нарушением структуры привычных родственно-семейных, природно-территориальных, культурно-коммуникативных и других связей;
- кризис идентичности, нарушения в системе ценностей и социальных норм;
- неудовлетворенность различными сторонами жизнедеятельности и самим собой;
- трудности вживания в новую для ребенка среду общения, нередко возникающие состояния тревожности и психической напряженности, отчужденности и отверженности, повышенной конфликтности и агрессивности.

По мнению Г.У. Солдатовой основными проблемами детей из семей вынужденных мигрантов в возрасте от 5 до 12 лет можно назвать наличие невротических реакций в виде фобий, нарушений сна и аппетита, нарушения в поведении, проявляющиеся реакциями протеста и агрессивностью, затрудненность контактов с местным населением, трудности в обучении, усвоении отдельных предметов, недостаточная сформированность социально-коммуникативных навыков, плохое знание привычек, традиций, норм и правил поведения местного населения [49].

Дети, прибывшие в новую страну, часто сталкиваются с рядом проблем: трудности в установлении диалога и контактов, определении своей роли в обществе и группе, а также с чувствами угнетения и психологической нестабильности. Отсутствие навыков эмоционального самоконтроля может привести к формированию неадекватных защитных механизмов.

### Типология адаптации детей-мигрантов:

1. Первый тип: Дети из русскоязычных семей, переехавшие из регионов с высоким уровнем конфликтов. У них обычно лучше развиты навыки адаптации.

2. Второй тип: Дети из семей других национальностей, но хорошо владеющие русским языком.

3. Третий тип: Дети из семей других национальностей, которые не владеют русским языком или знают его плохо, часто из Центральной Азии. Эти дети сталкиваются с особенно сложными условиями, так как они отличаются от окружающей среды и культуры нового места жительства. Обычно они приходят из малообеспеченных слоев общества, социально незащищены и имеют проблемы с языком, что затрудняет их обучение, воспитание, социализацию и адаптацию.

Травматические факторы миграции лишают детей безопасного, стабильного, поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития, нарушается процесс формирования и становления личности. Пережитый негативный опыт влияет на познавательные процессы, межличностные отношения, самооценку, особенности поведения, и на мировоззрение в целом. Даже у самых маленьких детей отмечаются глубокие изменения в видении мира, себя и своего будущего.

Мигрировавшим детям, как правило, характерны чувства подавленности, психической неуравновешенности, неспособность конструктивно вступить в контакт, наладить нормальный диалог со сверстниками и взрослыми, обозначить свою личностную позицию в социуме и, в частности, в группе, отсутствие элементарных представлений о способах эмоциональной само регуляции. Все это влечет за собой неадекватные защитные реакции детей-мигрантов.

У детей-мигрантов значительно чаще встречается страх наказания; распространенность этого страха у детей не мигрантов в несколько раз ниже, что объясняется традиционным стилем общения со взрослыми. Больше

распространен среди детей-мигрантов и страх боли, что, скорее всего, связано с большей степенью выраженности телесного сознания у представителей восточной культуры [67].

Дети из семей мигрантов, как правило, неверно понимают эмоциональные состояния сверстников или взрослых, не могут их назвать. Это создает определенные трудности в общении. Но часто сами окружающие не могут распознать настроение и состояние детей. Возникающие при этом отрицательные ситуации, невнимательность со стороны взрослых и детей (как кажется детям-мигрантам), неумение справиться с этой проблемой, приводят к нарушению эмоционального состояния ребенка. Дисбаланс чувств приводит к возникновению эмоциональных расстройств, и, как следствие, к отклонению в развитии личности ребенка, к нарушению социальных контактов.

Проблемы в развитии русской разговорной речи у детей из семей мигрантов отражаются и на их общем психическом развитии. Поскольку дети большую часть времени проводят в среде, говорящей на русском языке, который они не всегда понимают и на котором не всегда могут свободно объясниться, то, следовательно, это ведет к ослаблению внимания, к проблемам развития номинативной и обобщающей функций речи, снижению функций познавательной и мыслительной деятельности, деятельности воображения. Дети хуже понимают программный материал по познавательному и речевому развитию. Проблемы с русским языком находят отражение и в социально-эмоциональной сфере: ребята не усваивают групповых правил, устанавливаемых детским коллективом и педагогом, затруднено усвоение нравственных норм. Дошкольникам-мигрантам сложно словесно выразить чувства, пояснить свои желания и размышления. На этом фоне отрицательных последствий языковых сложностей, встречаются и оптимистичные наблюдения воспитателей, отмечающих, что проблемы с русским языком очень хорошо преодолеваются в ходе их общения с

русскоговорящими сверстниками (самое большое – в течение 6 месяцев) и занятий с педагогами и логопедом<sup>[16]</sup>.

Педагогический опыт большинства принимающих мигрантов и изначально мультикультурных стран показывает, насколько важно принятие концепции межкультурного образования как ведущей составляющей воспитания и обучения. В первую очередь это несет пользу коренному населению (или национальному большинству) страны, озабоченной сохранением социальной стабильности в обществе<sup>[5]</sup>.

Специалисты отмечают кардинальные изменения в видении мира, себя и своего будущего даже у самых маленьких детей. В выводах исследований отечественных ученых (В.К. Калининко, Г.У. Содатовой и др.), выделены сложности, которые наиболее часто появляются у детей из семей мигрантов. Это нарушение формирования познавательных функций, невротические реакции и функциональные расстройства, эмоциональные и поведенческие отклонения, сложности общения, расстройства идентичности. Многие из этих трудностей могут в свою очередь выступать в качестве причин других нарушений. Ученые выделили две группы факторов, влияющих на психическое здоровье мигрантов. Первая включает факторы, воздействующие на мигранта до отъезда – исходный уровень психического здоровья, образование, возраст, интеллектуальное развитие, система социальной поддержки и религия. Во вторую группу входят факторы, определяющие психическое здоровье мигрантов после отъезда: предубеждения местных жителей, экономика, доминирующие ценности и социальные механизмы принимающей стороны<sup>[22]</sup>.

При исследовании проблем детей-мигрантов и их семей в инокультурной среде нам видится целесообразным выделение структурных компонентов миграции, определяющих место ребенка-мигранта в социальной и образовательной политике региона:

- социальный статус родителей: мигранты, занимающие достаточно высокое положение, и те, у кого социальный статус ниже;

- национальная принадлежность: мигранты доминирующего этноса и представители других народов, а также мигранты этнически близких и различных общностей;

- причины, побудившие переменить место жительства: мигранты, уезжающие из-за межнациональной напряженности, и те, кто уезжает по экономическим или иным причинам;

- способ реализации миграции: организованная и неорганизованная; индивидуальная, самостоятельная и т. д. [62].

Культурный шок у детей-мигрантов — это действительно сложное и многогранное явление. Он может проявляться в различных формах и интенсивности, в зависимости от множества факторов, как вы уже упомянули. Давайте рассмотрим более подробно внутренние и внешние факторы, которые влияют на адаптацию детей-мигрантов.

Внутренние факторы:

1. Возраст: Младшие дети обычно адаптируются быстрее, так как их социальные и культурные установки еще не полностью сформированы.

2. Пол: Исследования показывают, что девочки могут испытывать больше трудностей при адаптации, что может быть связано с различиями в социальных ожиданиях и ролях.

3. Личностные характеристики: Дети с высокой самооценкой, экстравертированные, обладающие навыками социального взаимодействия, легче преодолевают культурный шок.

Внешние факторы:

1. Семейная поддержка: Сильные семейные связи и поддержка могут существенно облегчить процесс адаптации.

2. Школьная среда: Позитивное отношение учителей и сверстников, а также наличие программ интеграции и поддержки в школах играют важную роль.

3. Общественное восприятие: Толерантное отношение общества и отсутствие дискриминации способствуют более легкой адаптации.

Процесс адаптации можно представить, как кривую, которая отражает периоды взлетов и падений в эмоциональном состоянии ребенка. На начальном этапе может возникнуть эйфория от новизны и восторга перед новой культурой. Затем может последовать реакция отторжения, когда начинают проявляться трудности и различия между старой и новой культурой. Со временем, при наличии поддержки и успешной адаптации, ребенок может достичь стадии адаптации, где новая культура становится частью его жизни, и он чувствует себя комфортно в новой среде.

Этот процесс нелинеен и может сопровождаться регрессом в любой момент, особенно если ребенок сталкивается с новыми вызовами или стрессом. Важно, чтобы родители и педагоги были внимательны к этим изменениям и предоставляли необходимую поддержку на каждом этапе адаптации.

В целом, успешная адаптация требует совместных усилий со стороны ребенка, семьи, школы и общества. Каждый из этих факторов вносит свой вклад в формирование у ребенка-мигранта чувства безопасности, принадлежности и уверенности в себе в новой культурной среде.

Важное значение имеет мотивация. Самая сильная обычно наблюдается у детей, чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну. Намного хуже обстоит дело с вынужденными переселенцами, которые не хотели покидать родину и не желают привыкать к новым условиям жизни. От мотивации мигрантов зависит, насколько хорошо они знают язык, историю и культуру той страны, куда едут и везут своих детей. Наличие этих знаний, безусловно, облегчает адаптацию.

Таким образом, среди особенностей детей-мигрантов выделяются следующие: сложности адаптации в новой культурной, иноязычной среде; неприятие незнакомой культуры и традиций; интолерантность при коммуникации; сложности установления взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; возможные пробелы в образовании и воспитании, эмоционально-психологические проблемы, обусловленные утратой



привычного образа жизни, травмирующими событиями; и, как возможное следствие – ослабление функций познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).

## **1.2 Психолого-педагогические особенности детей-мигрантов младших школьников**

В современном мире миграция стала обыденным явлением, и все большее число детей-мигрантов вступает в образовательные системы различных стран. Поступление ребенка-мигранта в школу является сложным этапом, особенно когда ребенок не владеет языком обучения. Это создает барьеры не только в общении, но и в понимании учебного материала, что может существенно затруднить процесс адаптации и обучения. Языковой барьер действительно может стать серьезным препятствием для детей-мигрантов, как в академической, так и в социальной сфере.

Первый учебный год для детей-мигрантов в школьной системе становится ключевым этапом, когда происходит коренное изменение их жизненного уклада. Учебные обязанности усиливаются, заменяя игровые моменты, и происходит смена социальной роли ребенка.

Вступление в школьную жизнь представляет собой сложный переходный этап от беспечного детства к периоду, когда начинают проявляться независимость и ответственность. Школьная адаптация — это процесс, в ходе которого ребенок учится соответствовать новым правилам и требованиям, а также привыкает к непривычной среде. М.Р. Битянова считает, что адаптация к школе заключается в освоении ребенком новых обязанностей и видов деятельности, а также в принятии на себя роли ученика. [13]

Ученые определяют период адаптации к школе как время, когда дети вступают в новый возрастной этап и устанавливают новые отношения как с окружающими, так и с собой. При поступлении в первый класс школа

предъявляет детям новые требования, на которые они могут реагировать усталостью, головными болями, плачем и нарушениями сна. Может наблюдаться снижение физической силы и потеря веса. Психологические трудности также могут проявляться в виде страха, негативного отношения к учебе и негативизма по отношению к учителям и одноклассникам.

Для успешной адаптации ребенку необходимо развивать интеллектуальные и физические способности, а также социально-психологические и личностные качества. К физическим аспектам относятся контроль поведения и внимания, а также развитие мелкой моторики. Интеллектуальные аспекты включают способность следовать примерам и правилам, любознательность, способность выполнять инструкции и внимательно слушать взрослых. Личностные качества включают развитое чувство ответственности, внутреннюю мотивацию к обучению и способность действовать на основе желания, а не обязанности, а также устойчивую положительную самооценку. Социально-психологические аспекты включают умение взаимодействовать с другими и хороший уровень самоконтроля.

Школа ставит перед детьми задачи, требующие развития памяти, внимания, физической активности и умственных усилий. Особенно важно для детей-мигрантов быстро освоить русский язык, чтобы общаться и познавать новую культуру. Если переезд совпадает с началом школьного обучения, задача адаптации усложняется, так как ребенок одновременно привыкает к новой школе, городу и общественной среде. Важно, чтобы взрослые оказывали поддержку детям-мигрантам в этот период, поскольку они могут помочь, не находясь сами в процессе адаптации. Как отмечает В.Ю. Хотинец, дети-мигранты часто попадают в группу риска из-за недостаточного знания языка и социальных норм. [78]

А. Фарнхем и С. Бочнер выявили, что адаптация проходит легче, если новая культура схожа с родной. Дети-мигранты приезжают из разных стран с различными традициями и ценностями, что делает работу учителя более сложной.

Таким образом, подход к обучению детей-мигрантов должен быть многоаспектным, всесторонним и многоуровневым. В процессе адаптации должны участвовать не только учителя и воспитатели, но и родители, а также специалисты, такие как логопеды, психологи и дефектологи. Адаптация должна быть захватывающей и включать разнообразные методические подходы. [76]

### **1.3 Психологические аспекты адаптации детей-мигрантов к русскоязычной школе**

Психологические аспекты адаптации детей мигрантов к русскоязычной школе являются важной темой, которая требует особого внимания и изучения. Адаптация детей мигрантов в новой школьной среде может быть сложным и многогранным процессом, который включает в себя не только усвоение нового языка, но и приспособление к новым социальным нормам, культурным традициям и образовательной системе.

Одним из важных аспектов адаптации является эмоциональная сфера ребенка. Переезд в новую страну, смена школы и окружения могут вызывать у детей мигрантов различные эмоции, такие как страх, тревога, неуверенность, одиночество, а также радость, любопытство и надежду. Эти эмоции могут влиять на психологическое состояние ребенка и его способность адаптироваться к новой школьной среде [28].

Страх и тревога являются естественными реакциями на неизвестность и новые ситуации. Дети мигранты могут испытывать страх перед непониманием языка, отвержением со стороны сверстников или учителей, а также перед неизвестностью в новой образовательной системе. Это может привести к затруднениям в общении, учебе и социальной адаптации. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и может иметь разные страхи и тревоги, поэтому необходимо предоставить ему поддержку и помощь в преодолении этих эмоций [27].

Одиночество также является распространенной эмоцией у детей мигрантов. Они могут чувствовать себя изолированными и искать понимания и поддержки. Важно создать дружественную и включающую атмосферу в школе, где каждый ребенок будет ощущать себя принятым и важным членом классного коллектива. Учителя могут проводить различные активности, направленные на укрепление взаимоотношений между учениками, а также предоставлять возможность для общения и сотрудничества [6].

Помимо отрицательных эмоций, дети мигранты могут испытывать радость и любопытство в новой школьной среде. Они могут быть заинтересованы в изучении нового языка, культуры и традиций. Учителя могут использовать этот интерес и мотивацию для создания стимулирующей учебной среды, где дети мигранты будут чувствовать себя успешными и достигать хороших результатов.

Однако, эмоциональная адаптация детей мигрантов в новой школьной среде может занимать продолжительное время. Некоторые дети могут испытывать длительную тревогу, страх или одиночество. В таких случаях важно обратиться за помощью к психологу или специалисту по работе с детьми мигрантами, который сможет оказать необходимую поддержку и помощь. Дети мигрантов, переходящие на новую среду обучения, сталкиваются с множеством вызовов, которые могут повлиять на их эмоциональное состояние, самооценку и общую адаптацию.

Одним из основных психологических аспектов адаптации детей мигрантов является стресс. Переезд в новую страну, новая школа, новые сверстники и новая культура могут вызвать у детей чувство беспокойства, тревоги и неопределенности. Дети мигрантов могут испытывать стресс, связанный с языковыми и культурными различиями, отсутствием знакомых лиц и отсутствием поддержки со стороны родителей. Этот стресс может сказаться на их учебной успеваемости, социальной адаптации и общем благополучии [7].

Важным психологическим аспектом адаптации детей мигрантов является самооценка. Дети, переходящие в новую среду обучения, могут испытывать сомнения в своих способностях и недостаток уверенности в себе. Они могут сравнивать себя с русскоязычными сверстниками и чувствовать себя менее успешными или неполноценными. Низкая самооценка может отрицательно сказаться на их мотивации, учебной активности и социальной адаптации. Поэтому важно создавать поддерживающую и поощряющую атмосферу в школе, чтобы помочь детям мигрантам развивать положительное отношение к себе и своим способностям [48].

Социальная адаптация детей мигрантов к русскоязычным сверстникам является важным аспектом их общей адаптации в новой среде обучения. Дети мигранты сталкиваются с вызовами, связанными с установлением новых социальных связей, принятием в группу сверстников и пониманием социальных норм и правил [37].

Одним из вызовов, с которыми сталкиваются дети мигрантов при социальной адаптации, является языковой барьер. Недостаточное знание русского языка может затруднить коммуникацию и установление контактов с русскоязычными сверстниками. Дети-мигранты могут чувствовать себя изолированными и исключенными из группы из-за своей языковой неуверенности. Поэтому важно создавать условия для изучения русского языка и поддерживать этих детей в их языковом развитии.

Кроме того, культурные различия могут быть еще одним вызовом для социальной адаптации детей мигрантов. Они могут сталкиваться с непониманием и предубеждениями со стороны русскоязычных сверстников из-за своей культурной и этнической принадлежности. Дети - мигранты могут испытывать чувство непринадлежности и неудовлетворенности своим социальным статусом. Поэтому важно создавать толерантную и инклюзивную среду, где каждый ребенок может быть принят и уважаем.

Психологические аспекты адаптации детей мигрантов к русскоязычной школе играют важную роль в обеспечении успешного обучения и

социализации этих детей. Миграция является сложным процессом, который влияет на все аспекты жизни ребенка, включая его психологическое состояние и способность к адаптации к новой среде.

Одним из ключевых психологических аспектов адаптации детей мигрантов к русскоязычной школе является культурный шок. При переезде в новую страну, дети мигранты сталкиваются с новыми культурными нормами, ценностями и образом жизни. Это может вызывать чувство непонимания, изоляции и дискомфорта. Дети могут испытывать стресс и тревогу, связанные с необходимостью адаптироваться к новой культуре и языку. Кроме того, дети-мигранты могут столкнуться с дискриминацией и предубеждениями со стороны своих сверстников, что также может повлиять на их психологическое состояние [17].

Однако, помимо трудностей, адаптация детей мигрантов к русскоязычной школе также представляет собой возможность для их психологического роста и развития. Новая среда может стимулировать развитие их когнитивных способностей, адаптацию к новым учебным программам и требованиям. Когнитивная адаптация детей мигрантов к новым учебным программам и требованиям является важным аспектом их успешного обучения [21].

Когнитивная адаптация детей мигрантов к новым учебным программам и требованиям включает в себя не только усвоение новых знаний и навыков, но и развитие критического мышления, саморегуляции и самооценки. Дети мигранты, переходящие в русскоязычную школу, часто сталкиваются с языковыми и культурными барьерами, которые могут затруднять их учебу. Они могут испытывать трудности в понимании учебного материала, коммуникации с учителями и сверстниками, а также в выполнении заданий и контрольных работ [4].

Для успешной когнитивной адаптации детей мигрантов к новым учебным программам и требованиям необходимо создать поддерживающую и стимулирующую образовательную среду. Важно предоставить этим детям

дополнительные учебные ресурсы и программы поддержки, которые помогут им справиться с языковыми и культурными трудностями. Также необходимо учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и предоставить ему индивидуальную поддержку и помощь.

Одним из способов поддержки когнитивной адаптации детей мигрантов к новым учебным программам и требованиям является использование методов дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение позволяет учителям адаптировать учебный материал и методы обучения под индивидуальные потребности и способности каждого ребенка. Это улучшает преодоление языковых и культурных барьеров и успешно освоить новые учебные программы.

Кроме того, важно создать положительную атмосферу в классе, где дети мигранты будут чувствовать себя принятыми. Учителя и одноклассники должны проявлять толерантность, уважение и понимание к культурным различиям и особенностям детей мигрантов. Это помогает им чувствовать себя уверенными, успешными в учебе, и позволит быстрее влиться в новый коллектив.

Таким образом, психологические аспекты адаптации детей мигрантов к русскоязычной школе включают в себя культурный шок, стресс и тревогу, но также представляют возможность для их психологического роста и развития. Когнитивная адаптация детей мигрантов к новым учебным программам и требованиям играет важную роль в их успешном обучении. Создание поддерживающей и стимулирующей образовательной среды, использование методов дифференцированного обучения и создание положительной атмосферы в классе являются ключевыми моментами в обеспечении успешной когнитивной адаптации детей мигрантов к русскоязычной школе.

## Выводы по первой главе

Термин «адаптация» прочно вошел в исследовательскую деятельность, однако его содержание многозначно и неопределённо. В нашей работе мы рассматриваем уровни адаптации детей-мигрантов к школе. Адаптация мигрантов будет более успешной, если они овладеют национально-культурными ценностями принимаемой страны.

Гарри Триандис выявил несколько дополнительных факторов, которые обуславливают ощущение неудовлетворенности от взаимоотношений между мигрантами и принимающей стороной [80]:

- история конфликтных отношений
- культурная дистанция
- неосведомленность о другой стране

Именно поэтому мы видим необходимость провести психологическую диагностику семьи ребенка мигранта, до школы выявить по какой именно причине семья переехала. Психологу необходимо дать рекомендации родителям не только по развитию ребенка, но и по эмоциональному состоянию, чтобы избежать или сгладить стресс у ребенка мигранта, перед поступлением в школу.

Проблема детей-мигрантов усугубляется, если миграция совпадает с поступлением ребенка в первый класс. Адаптация детей-мигрантов к новой обстановке и среде является ключевым фактором успешной интеграции в школьное сообщество. Для обеспечения успешной адаптации детей-мигрантов необходимо предоставить им адекватную помощь со стороны взрослых, педагогов и узких специалистов, таких как психологи и логопеды. Адаптация является важной составляющей личности, которая может быть, как врожденной, так и приобретенной в процессе жизненного опыта. Поэтому важно создать благоприятные условия для развития адаптационных навыков у детей-мигрантов, чтобы они могли успешно адаптироваться к новой школьной среде и достичь высоких результатов в обучении.



Психологические аспекты адаптации детей мигрантов к русскоязычной школе играют важную роль в их общей адаптации. Стресс, низкая самооценка, языковой барьер и культурные различия могут повлиять на эмоциональное состояние, самооценку и социальную адаптацию детей мигрантов. Поэтому важно создавать поддерживающую и поощряющую среду в школе, где дети мигрантов могут развивать свои навыки, уверенность в себе и социальные связи с русскоязычными сверстниками.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В РУССКОЯЗЫЧНОЙ ШКОЛЕ

### 2.1 Организация и методы исследования

Существует ряд методик, которые направлены на определение уровня адаптивной готовности школьника к новой для него учебной деятельности. Учебная деятельность отличается от игровой деятельности рядом специфических особенностей. Она предполагает все усилия на результат, произвольность и обязательность.

Цель экспериментального исследования: выявить показатели уровня адаптационной готовности детей-мигрантов, учащихся 1-х классов к учебной деятельности.

Исследование проводилось с учениками первых классов на базе МАОУ Лицей №3 г. Красноярск.

Общее количество испытуемых 30 учеников первых классов (15 человек дети-мигранты (Киргизия, Таджикистан), 15 человек первоклассников детей граждан России возраст детей составляет 7-8 лет.

Первый этап исследования был направлен на проведение диагностики адаптации и готовности детей-мигрантов к школе. Основными методиками изучения уровня адаптации к школе в исследовании являлись:

1. Методика «Краски» (Р.П. Ефимкина) Данная методика используется для определения эмоционального отношения к школьному обучению, а также рассматриваются, испытывает ли ребенок учебные затруднения, которые связаны с его успешностью в учебной деятельности. Учащиеся класса получают набор красок или фломастеров. А также листы бумаги. На каждом листе нарисовано 10 кружков. Учащимся педагог называет десять предметов, связанных со школой. Задача учащихся – раскрасить кружки самостоятельно, определив в какой цвет окрасить тот или иной предмет. Предметы, которым необходимо дать ту или иную окраску, это звонок,

книга, учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь. Задание представлено в (приложении).

2.Проективная методика «Что мне нравится в школе?» (Н.Г. Лусканова).

Детям предлагается нарисовать рисунки на тему «Что мне нравится в школе?». Несоответствие рисунков теме указывает на:

а) мотивационную незрелость ребенка, отсутствие у него школьной мотивации и преобладание других, чаще всего игровых мотивов. (В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и прочее);

б) детский негативизм. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к школьным требованиям. (Ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать);

в) непонимание и неверное истолкование задачи. Чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития (дети ничего не рисуют или копируют у других детей сюжеты, не имеющие отношения к данной теме). Такие ситуации оцениваются 0 баллов. При соответствии рисунков заданной теме учитывается их сюжет:

а) учебные ситуации свидетельствуют о высокой школьной мотивации, учебной активности и наличии у школьника познавательных мотивов (30 баллов);

б) ситуации не учебного характера с внешними школьными атрибутами свойственны детям с положительным отношением к школе по внешней мотивации (20 баллов); в) игровые ситуации в школе свойственны детям с положительным отношением к школе, но преобладанием игровой мотивации (10 баллов)

3.«Методика для определения школьной (мотивационной) адаптации» (Н.Г. Лусканова).

Данная методика разработана Н.Г. Лускановой, целью которой является изучение уровня и характера адаптации, связанных со школой у детей младшего школьного возраста.

Тест состоит из 10 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется выбрать один из предложенных вариантов ответа (см.приложение).

Данная анкета используется для определения школьной адаптации младшего школьника. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной адаптации наблюдается снижение школьной успеваемости. Вопросы данной анкеты представлены в таблице. Учитель зачитывает вопросы вслух и фиксирует ответы детей. После того как все дети ответили на вопросы происходит обработка результатов.

#### 4. Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)

Назначение теста: определение уровня личной тревожности. Настоящая шкала тревожности была разработана А.М. Прихожан в 1980-1983 гг. по принципу «Шкалы социально-ситуационного страха, тревоги» О. Кондаша. Особенность шкал такого типа в том, что в них тревожность определяется по оценке человеком тревогленности тех или иных ситуаций обыденной жизни. Достоинствами шкал такого типа является то, что, во-первых, они позволяют выделить области действительности, вызывающие тревогу, и, во-вторых, в меньшей степени зависят от умения школьников распознавать свои переживания, чувства, т.е. от развитости интроспекции и наличия определенного словаря переживаний. Методика относится к числу бланковых, что позволяет проводить ее коллективно. Бланк содержит необходимые сведения об испытуемом, инструкцию и содержание методики.

#### 5. Опрос для родителей о физиологической адаптации ребенка к школе.

Для оценки уровня адаптации ребенка к школьной среде мы используем анкетирование родителей, представленное в (приложении). Этот метод исследования позволяет получить более полную картину физиологической адаптации ребенка, так как наблюдение ведется и в школьной, и в домашней обстановке.

Родители, заполняя анкету, могут заметить изменения в физическом и эмоциональном состоянии ребенка, такие как жалобы на здоровье, изменения сна, аппетита, настроения

## 2.2 Анализ результатов исследования адаптации детей-мигрантов в русскоязычной школе

### 1. Методика «Краски» (Р.П. Ефимкина)

Результаты методики продемонстрированы на гистограмме 1 (рис.1).

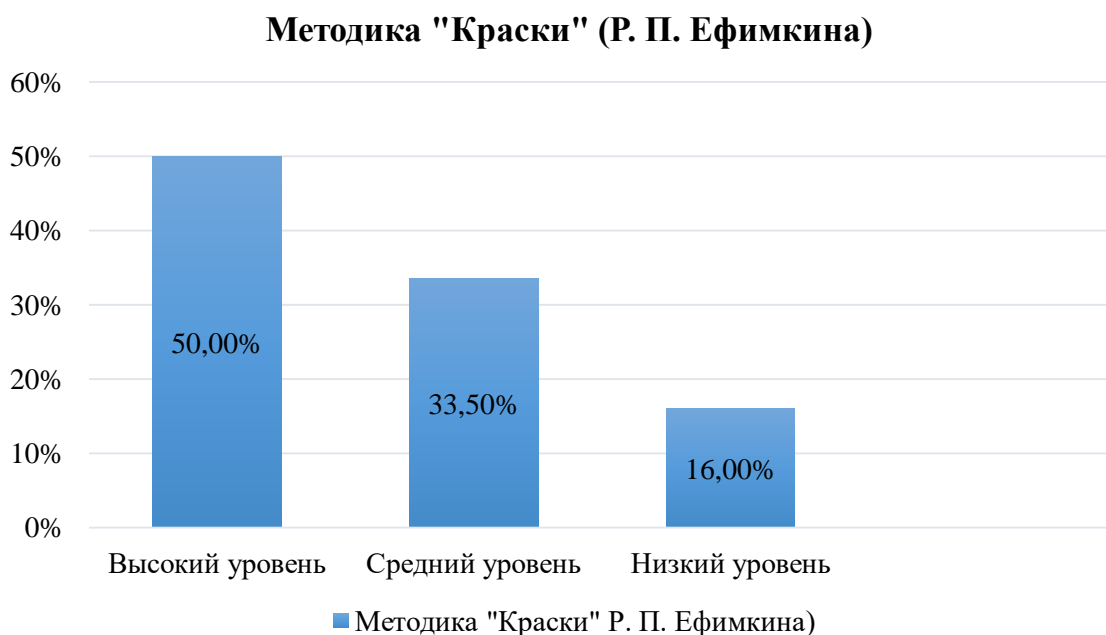


Рисунок 1. Гистограмма 1. Результаты диагностики по методике «Краски» (Р.П. Ефимкина)

Низкий уровень – 5 человек (16.5%). Такие дети имеют низкий уровень эмоционального отношения к школьному обучению. Рассеянность внимания

влияет на качество обучения и усвоения материала. Следует отметить, 4 из 5 детей с низким показателем, дети- мигранты.

Средний уровень – 10 человек (33.5%). Такие дети имеют средний уровень эмоционального отношения к школьному обучению. У данной категории детей есть любимые предметы, к которым они более усердно относятся, а есть поверхностные предметы, к которым они относятся посредственно. Среди детей со средним показателем детей –мигрантов 10 человек.

Высокий уровень – 15 человек (50%). Такие дети имеют высокий уровень. Они характеризуются положительным отношением к школе, позитивным взглядом на будущее обучение. Таких детей большинство. Это говорит, о том, что большая часть учащихся положительно настроены на образовательный процесс. Среди детей с высоким показателем детей-мигрантов выявили лишь одного ребенка.

Таким образом, мы видим, что у каждого ребенка присутствуют какие-то эмоционально значимые, негативно окрашенные факторы, связанные со школьным обучением. У большинства детей процент негативно окрашенных слов небольшой, но есть и такие дети, которые негативно воспринимают почти все атрибуты, связанные со школой. У детей мигрантов преобладает низкий и средний показатель эмоциональной адаптации к школе.

2. Проективная методика «Что мне нравится в школе?» (Н.Г. Лусканова).

Интерпретация данных.

Шесть первоклассников, выразили свою высокую мотивацию к обучению через свои рисунки (граждане России). Их рисунки были весьма показательны: на них были изображены учителя, стоящие у доски и ведущие урок, а также их одноклассники, сидящие за партами с открытыми учебниками. Эти рисунки отражают энтузиазм и желание детей участвовать в учебном процессе и получать новые знания. (30 баллов) (Приложение)

Анализ двадцати рисунков, позволил сделать следующие выводы. Оказалось, что некоторые дети с положительным отношением к школе предпочитают изображать ситуации, не связанные напрямую с учебным процессом. Они рисовали школьное здание, учеников на перемене или с портфелями, фокусируясь на внешних атрибутах школьной жизни. Для других детей с таким же положительным отношением к школе была характерна игровая мотивация. Они изображали игровые ситуации, такие как качели на школьном дворе, игровую комнату или различные предметы в классе, например, телевизор или цветы на окне. Эти наблюдения указывают на то, что, хотя дети и имеют положительное отношение к школе, их мотивация может быть направлена на разные аспекты школьной жизни. (10 баллов).

Среди 20 детей со средней мотивацией отмечено 11 человек детей – мигрантов, 9 детей граждане России.

Два человека изобразили рисунки несоответствующую школьной теме (кота, птичку, или то что захотелось нарисовать). Эти результаты говорят нам о, том что дети не поняли поставленной перед ними задачи или неправильно ее истолковали. Еще 2 человека отказались рисовать, проявив тем самым негативизм к школьному обучению. Отсюда следует вывод, что эти дети не адаптировались к школьному обучению и даже могут испытывать негативные эмоции к школе, 4 человека испытуемых с низкой мотивацией к школьному обучению оказались дети- мигранты.

Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1. Уровень социальной адаптации первоклассников к школе.

Методика Н.Г. Лускановой

Уровни адаптации	Количество учащихся	Соотношение %
Высокий	6 человека	20%
Средний	20 человек	66.5%
Низкий	4 человека	13.5%

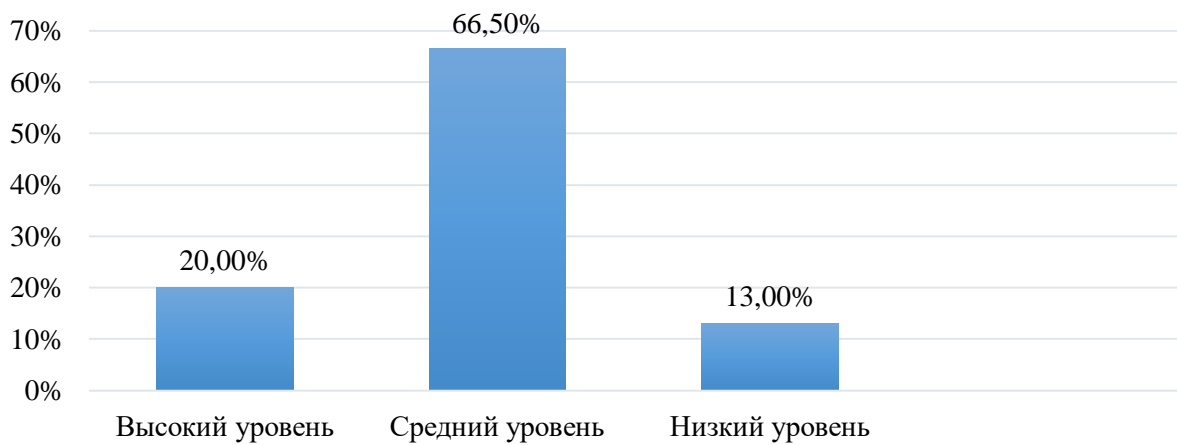


Рисунок 2. Гистограмма 2. «Распределение первоклассников по уровням социальной адаптации»

20% учащихся, которые положительно относятся к школе, имеют здоровое восприятие предъявляемых требований и легко усваивают учебный материал. Они глубоко и полно овладевают программным материалом, демонстрируя прилежание и внимательность. Такие ученики с энтузиазмом слушают указания и объяснения учителя, а также с ответственностью подходят к выполнению поручений, не требуя постоянного внешнего контроля.

66,5% учащихся, которые с энтузиазмом относятся к школе и не испытывают отрицательных эмоций при ее посещении, способны понимать учебный материал при подробном и наглядном изложении со стороны учителя. Они могут самостоятельно решать типовые задачи и поддерживать дружеские отношения с многими одноклассниками. Однако их сосредоточенность проявляется только в деятельности, вызывающей их интерес.

13,5% учащихся наблюдаются отрицательное отношение к школе и частые жалобы на проблемы со здоровьем. Они могут испытывать подавленность и демонстрировать нарушения дисциплины. Нерегулярная подготовка к урокам и затруднения в самостоятельной работе с учебником также являются распространенными явлениями. Такие ученики часто пассивны и не имеют близких друзей в классе, знают лишь часть



одноклассников по именам и фамилиям. Усвоение материала, объясняемого учителем, происходит фрагментарно.

Результаты исследования адаптации первоклассников к школе показали, что 20% детей имеют положительное отношение к учебе. У 66,5% учащихся также наблюдается положительное отношение, но с преобладанием игровой мотивации и предпочтением игровой деятельности. 13,5% детей, испытывают негативные эмоции, связанные с понятиями обучения в школе. Таким образом, можно сделать вывод, что 80% учеников в данном классе имеют достаточно низкий уровень адаптации к школьной среде, у детей – мигрантов уровень школьной мотивации оказался среднего значения или низким.

3.«Методика для определения школьной (мотивационной) адаптации» (Н.Г. Лусканова).

Анализ 20 рисунков, созданных детьми, позволил сделать выводы о их отношении к школе и учебе. Н.Г. Лусканова, предлагает систему баллов для оценки уровня школьной адаптации каждого ребенка. Максимальный балл - 30, указывающий на высокую мотивацию и положительное отношение к учебе.

Дети, получившие 25-30 баллов, демонстрируют сформировавшееся отношение к себе как к школьникам и высокую учебную активность. Они с энтузиазмом погружены в учебный процесс. Те, кто набрал 20-24 балла, находятся на пути к формированию этого отношения (средний уровень адаптации). У них может быть положительное отношение к школе, но они также ценят и вне учебные аспекты.

Рисунки детей, набравших 15-19 баллов, указывают на их положительное отношение к школе, но с большей фиксацией на ее вне учебных сторон, таких как перемены, школьный двор и так далее. Уровень 10-14 баллов свидетельствует о том, что отношение к школе как к части себя еще не сформировано, и ребенок испытывает трудности с адаптацией (низкий уровень).

Система оценок Н. Г. Лускановой также предполагает, что снижение балла может указывать на школьную дезадаптацию, характеризующуюся конфликтами, тревожностью и проблемами в обучении. В то же время, повышение балла свидетельствует о положительной динамике и более легкой адаптации ребенка к школьной среде. В нашем исследовании мы немного адаптировали интерпретацию результатов: 25-30 баллов считаются высоким уровнем адаптации, 15-24 - средним, а 10-14 баллов – низким уровнем.



Рисунок 3. Гистограмма 3. «Результаты диагностики по анкете для первоклассников (Н.Г. Лусканова)»

Анализ 20 рисунков, созданных детьми, раскрыл интересные наблюдения об их отношении к школе и учебе. Тринадцать детей, составляющих 43,3%, продемонстрировали низкий уровень мотивации к учебе. Их рисунки отражали желание заниматься посторонними делами и играми вместо учебы, что указывает на трудности с адаптацией к школьной среде и потенциальные проблемы с усвоением учебного материала. Эти дети могут испытывать сложности в общении как с одноклассниками, так и с учителями, что негативно влияет на их успеваемость.

Средний уровень мотивации был выявлен у 10 детей (33,3%). Для этой группы школьная среда в первую очередь представляет собой место для

общения со сверстниками, а не для получения новых знаний. Однако они с энтузиазмом посещают дополнительные кружки, где могут проявить свои таланты и способности в полной мере.

Высокий уровень мотивации к учебе был отмечен у 7 человек (23,3%) данной группе детей нравится сам учебный процесс. Учащиеся сами себя стимулируют и мотивируют на получение новых знаний, они строго и четко следуют указанию учителя.

Результаты указывают на то, что большинство детей (76,7%) испытывают трудности с мотивацией к учебе, будь то низкий или средний уровень. Это может быть признаком проблем с адаптацией к школьной среде и потенциально негативно сказаться на их успехах в учебе. С другой стороны, 23,3% детей продемонстрировали высокий уровень мотивации, что свидетельствует об их энтузиазме и увлеченности учебным процессом. Следует отметить, что среди детей с высоким уровнем мотивации (23,3%) не было выявлено детей-мигрантов, что указывает на вывод. Дети-мигранты сталкиваются с целым рядом специфических проблем, которые негативно сказываются на их мотивации и успехах в учебе.

#### 4. «Детский вариант шкалы явной тревожности» (А.М. Прихожан).

Исследование уровня тревожности с использованием методики "Детский вариант шкалы явной тревожности" (А.М. Прихожан) выявило три уровня тревожности среди опрашиваемых. Анализ результатов показал, что большинство опрошенных (36,6 %) имеют низкий уровень школьной тревожности, в то время как 30 % демонстрировали низкий уровень самооценочной тревожности, а 20 % - высокий уровень межличностной тревожности. Таким образом, в группе преобладали опрашиваемые средним и высоким уровнями тревожности. Результаты представлены в гистограмме 4 . рисунок 4.

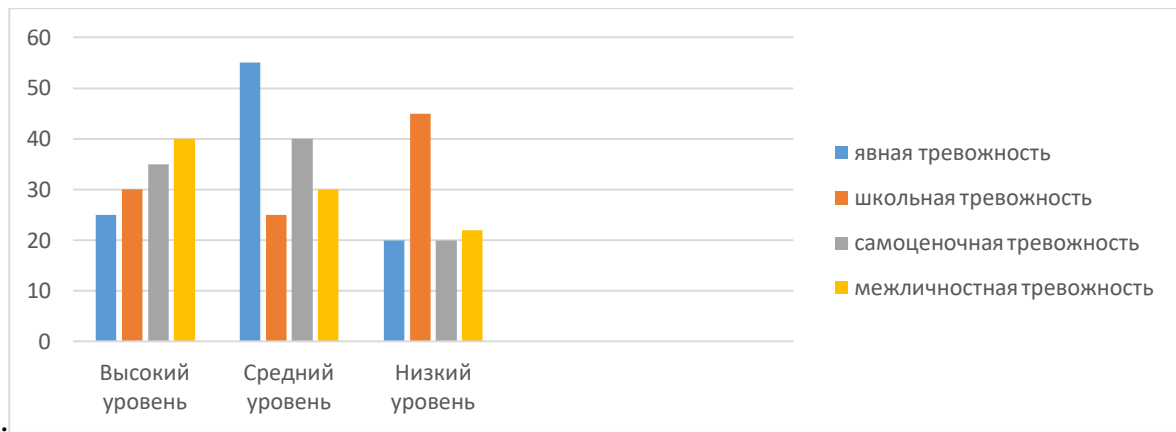


Рисунок 4. Гистограмма 4. «Распределения тревожности у учащихся на констатирующем этапе эксперимента по методике» «Детский вариант шкалы явной тревожности» Прихожан А.М.

5. Опрос для родителей о физиологической адаптации ребенка к школе.

Методика позволила выявить уровни физиологической адаптации младших школьников к школе. Обработка данных:

а. 1 балл

б. 2 балла

с.3 балла

11-18 баллов низкий уровень адаптации

19-25 баллов средний уровень адаптации

26-33 высокий уровень адаптации

Результаты методики продемонстрированы в таблице (приложение) и на гистограмме (рис.5).



Рисунок 5. Гистограмма 5. «Результаты опроса физиологической готовности первоклассников к школе»

В ходе исследования мы выяснили, что адаптация у младших школьников граждан России и у детей мигрантов по критериям психологический, физиологический, социальный различна:

- по критерию «психологический» уровень адаптации у детей граждан России преобладает высокий и средний уровень, а учащихся мигрантов, низкий и средний уровень.

- по критерию «социальный» уровень адаптации будет на среднем уровне, уровень адаптации у детей граждан России преобладает высокий и средний уровень, а учащихся мигрантов, низкий и средний уровень.

- по критерию «физиологический» уровень адаптации преобладает средний и низкий уровень у граждан России, у учащихся мигрантов высокий и средний уровень адаптации. Итоговый результат продемонстрирован на рисунке 6. гистограмме 6.

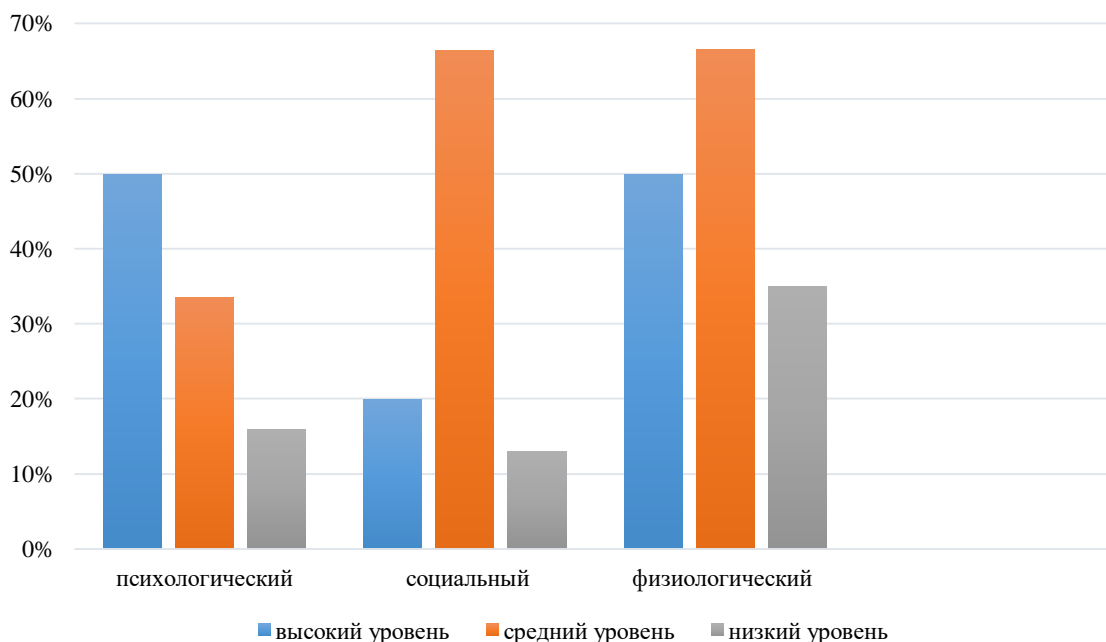


Рисунок 6. Гистограмма 6. «Результаты по психологическому, социальному, физиологическому уровням адаптации первоклассников к школе»

В результате исследования адаптации детей к школьной среде были выявлены три уровня адаптации:

Низкий уровень - 4 человека (13,3%): Эти дети испытывают трудности с адаптацией к новой среде. Им требуется больше времени на привыкание, они более осторожны и менее социализированы. Часто такие дети вялые, жалуются на плохое самочувствие и плаксивые.

Средний уровень - 20 человек (66,6%): Большинство учащихся имеют средний уровень адаптации. Они обладают хорошей работоспособностью и активностью, но их поведение и физическое состояние могут быть нестабильными. Эти дети еще полностью не адаптировались к школьному режиму, поэтому новую информацию лучше давать дозированно.

Высокий уровень - 16 человек (13,3%): У этих детей высокий уровень самоконтроля и интереса к учебному процессу. Также следует отметить, что в исследовании на физиологическую готовность к школе, среди учащихся с низкими показателями детей мигрантов не было выявлено. Таким образом мы предполагаем, что на физиологическом уровне дети мигранты испытывают наименьший дискомфорт к адаптации в школе.

Данные обследования по всем пяти методикам позволили сделать следующие выводы о адаптации младших школьников в общем и отдельно у детей мигрантов.

Результаты по психологическому, социальному, физиологическому уровням адаптации первоклассников мигрантов к школе, представлены в гистограмме 7. (рисунок 7)

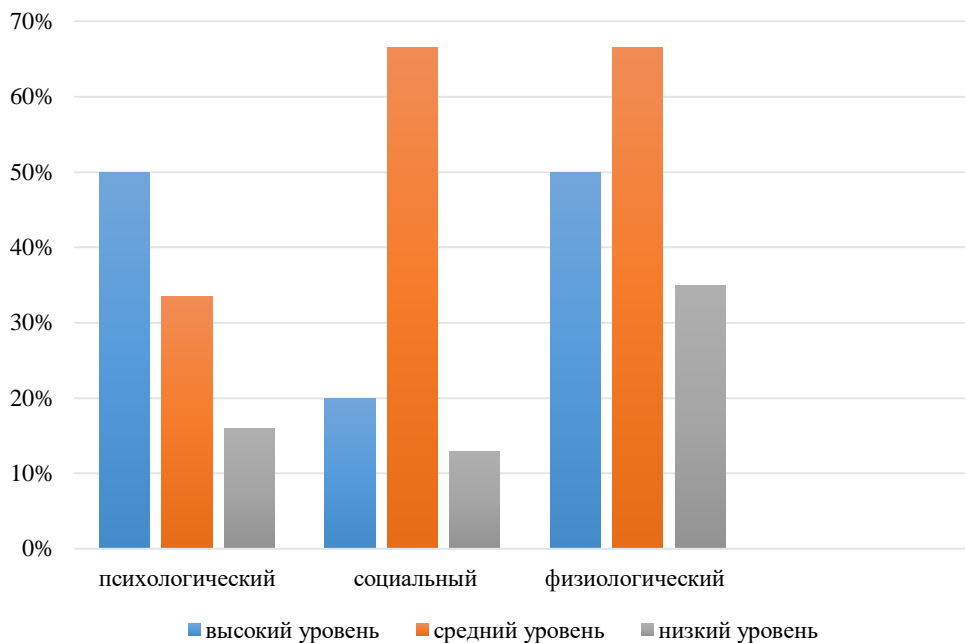


Рисунок 7. Гистограмма 7. «Результаты по психологическому, социальному, физиологическому уровням адаптации первоклассников мигрантов к школе»

Из нашего исследования, мы можем сделать вывод о том, что дети-мигранты имеют более высокий и средний уровень адаптации к школе с точки зрения физиологических критериев, однако психологическая и социальная адаптация является более сложной задачей для них. Поэтому, дети-мигранты нуждаются в поддержке и помощи со стороны педагогов и психологов.

В связи с этим, было разработано программное обеспечение психологической адаптации детей-мигрантов в русскоязычных школах. Эта программа направлена на создание благоприятной среды для адаптации детей-мигрантов, их социальной интеграции и развития психологической устойчивости.

## **Выводы по второй главе**

По результатам нашей работы мы можем сделать следующие выводы:

В рамках данного исследования мы выявили, что дети-мигранты, особенно в начальной школе, сталкиваются с дополнительными сложностями при адаптации к школе, по сравнению с детьми, гражданами России. Кроме обычных проблем, связанных с началом обучения в школе, дети-мигранты также сталкиваются с проблемами освоения неродного языка и культуры, а также с необходимостью адаптироваться к новым социальным условиям и взаимодействовать с другими школьниками.

Педагогические аспекты адаптации детей мигрантов к русскоязычной школе требуют использования разнообразных методов и подходов. Педагоги должны быть готовы к работе с различными культурными и языковыми особенностями детей, предоставлять индивидуальную поддержку и помощь.

Исходя из всего выше сказанного можно сделать вывод что совместные усилия педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов позволят детям-мигрантам успешно интегрироваться в образовательную среду. При условии, что образовательные учреждения предоставят не только учебные программы, но и психологическую поддержку, направленную на адаптацию детей мигрантов.



### **ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

#### **3.1 Научно-методологические основы программы сопровождения адаптации детей-мигрантов к обучению в начальной школе**

Создание программы психолого-педагогического сопровождения для адаптации детей-мигрантов к школе на начальном этапе обучения является крайне важной и актуальной задачей. Это обусловлено тем, что в младшем школьном возрасте эта категория детей представляет собой значительную и растущую проблемную социальную группу, которая нуждается в профессиональной помощи и защите. Дети-мигранты сталкиваются с целым рядом проблем и трудностей, связанных с адаптацией к новой культурной, социальной и образовательной среде. Они могут испытывать трудности в коммуникации, изучении языка, понимании культурных норм и традиций, а также в школьных достижениях.

Программа психолого-педагогического сопровождения направлена на оказание поддержки и помощи детям-мигрантам в процессе их адаптации к школьной среде. Она включает в себя различные методы и подходы, такие как индивидуальное консультирование, групповые занятия, работу с родителями и преподавателями, а также развитие социальных и академических навыков. Цель такой программы — помочь детям-мигрантам успешно адаптироваться к новой школе, сформировать коммуникативные навыки, повысить академическую успеваемость и обеспечить их успешную интеграцию в школьную и социальную жизнь.

Создание такой программы очень важно, учитывая растущее число детей-мигрантов и их особенные проблемы, с которыми они сталкиваются. Профессиональная помощь и поддержка могут сыграть решающую роль в

успешной адаптации этих детей к новой среде, способствуя их комфортному пребыванию в социуме и успеху в учебе.

Младший школьный возраст играет важную роль в развитии детей, особенно в формировании их поведения, деятельности и личности. В этот период дети становятся более целенаправленными и осознанными в своих действиях, начинают понимать ответственность за свои поступки и регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами. Активно развиваются навыки общения со сверстниками и взрослыми, а также формируются новые социальные роли и ценности. У детей мигрантов позиция школьника и социальные нормы не усвоены, так как они могут отличаться из-за различия культур. Успешная адаптация детей-мигрантов к новой среде во многом зависит от социального окружения и поддержки со стороны взрослых, которые могут помочь им понять социальные нормы и адаптироваться к новым условиям жизни. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение и поддержка особенно важны для этой уязвимой группы детей на этапе начального обучения, чтобы помочь им успешно интегрироваться в новую школьную среду и избежать возможных проблем и рисков.

Школьная адаптация детей-мигрантов является сложным и многогранным процессом, включающим в себя этнокультурную и общую социально-психологическую адаптацию. Межкультурная адаптация предполагает приспособление к новой культуре, образу жизни и поведенческим нормам, что в конечном итоге способствует интеграции в новое культурное окружение при одновременном сохранении собственной культуры. Школьная адаптация, является более конкретным явлением, которое может быть, как причиной, так и следствием общей социально-психологической адаптации мигрантов. Таким образом, успешная школьная адаптация детей-мигрантов зависит от их способности приспособиться к новой культуре и социальным нормам, а также от поддержки и помощи со стороны окружающих в процессе освоения новой школьной среды.

Целью данного подхода является создание благоприятной среды для успешной адаптации детей-мигрантов в начальной школе.

В результате анализа адаптационных недостатков детей-мигрантов, мы сделали вывод о необходимости создания программы психолого-педагогического сопровождения, которая учитывает особенности и возможности конкретной образовательной среды. Рассмотрим модель психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов в школе.



Рисунок 8. «Модель психолого-педагогической адаптации детей мигрантов в школе»

Главным компонентом данной модели является цель психолого-педагогического сопровождения: помощь в решении адаптационных проблем детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы. Вокруг цели выстраиваются следующие компоненты: структурно-организационный, функциональный, диагностический и методический. Каждый компонент направлен на решение конкретных задач сопровождения.

Структурно-организационный компонент предполагает взаимодействие всех участников процесса школьной адаптации детей-мигрантов в различных формах.

Методологическая основа программы психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации детей-мигрантов, основанная на интегративных подходах, включает в себя комплексный анализ адаптационных проблем детей-мигрантов, а также разработку и внедрение эффективных методик и мероприятий для поддержки их успешной социализации, и интеграции в обучающую среду. Важным аспектом данной программы является создание благоприятной среды, которая способствует инклюзивному образованию и содействует формированию у детей-мигрантов позитивного самосознания и чувства принадлежности к школьному сообществу.

Профилактические мероприятия включают в себя разработку и проведение специальных курсов и мастер-классов для детей-мигрантов и их родителей, направленных на повышение уровня знаний о культуре и традициях страны проживания, а также на обучение навыкам общения и сотрудничества с представителями других культур. Просветительские мероприятия ориентированы на информирование педагогического и психолого-педагогического персонала о специфике адаптационных проблем детей-мигрантов, а также на проведение обучающих семинаров и тренингов для учителей и психологов, направленных на совершенствование их профессиональных навыков и умений в работе с детьми-мигрантами.

Диагностические мероприятия предполагают проведение комплексных психолого-педагогических обследований детей-мигрантов с целью выявления их индивидуальных особенностей и потребностей в психолого-педагогическом сопровождении. На основе результатов диагностики разрабатываются индивидуальные планы коррекционной работы, которые включают в себя различные виды психолого-педагогической помощи, такие как индивидуальные консультации, групповые занятия, психотерапия и др. Коррекционные мероприятия направлены на преодоление адаптационных проблем детей-мигрантов, улучшение их академических и социальных навыков, а также на поддержку их личностного роста и развития.

Важным аспектом программы является взаимодействие между различными участниками образовательного процесса, включая учителей, психологов, социальных работников, родителей и представителей местных общин. Это взаимодействие играет главную роль в обеспечении эффективности и успешности программы психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации детей-мигрантов. Взаимодействие между участниками образовательного процесса позволяет создать подходящую систему, способствующую успешной адаптации детей-мигрантов в российской школе и их интеграции в обучающую среду. В рамках программы предполагается использование интегративных подходов, основанных на комплексном анализе адаптационных проблем детей-мигрантов, а также проведение профилактических, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, учитывающих специфику и возможности конкретной образовательной среды. Таким образом, структурно-функциональная модель системы психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации детей-мигрантов нацелена на создание благоприятной среды для их успешной социализации и интеграции в обучающую среду, а также на поддержку и помощь детям-мигрантам и их семьям на всех этапах адаптационного процесса:

- работа с педагогами включает в себя психопросвещение и консультирование (семинары, лекции, групповые и индивидуальные консультации, тренинги, совместная разработка и реализация психопрофилактических и психокоррекционных программ, мониторинг адаптации, психолого-педагогический консилиум);

- работа с родителями включает в себя психопросвещение и консультирование в виде семинаров, лекций, групповых и индивидуальных консультаций;

- работа с детьми-мигрантами и детьми, принимающей стороны заключается в психодиагностике, психопрофилактике и психокоррекции в индивидуальных и групповых формах.

### **3.2 Содержание психологической программы адаптации детей-мигрантов в русскоязычной школе**

На основе изучения педагогической и методической литературы, представленных в работе научно-теоретических положений и результатов проведенной диагностики, была разработана программа: «Добро пожаловать в школу!».

Программа «Добро пожаловать в школу!» включает в себя коррекционно-развивающие занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению, направленные на повышение уровня адаптивной готовности детей-мигрантов к обучению в начальной школе.

Цель программы:

1. Оказание психологической поддержки эмоционального развития первоклассников мигрантов на этапе адаптации к школьному обучению.
2. Формирование эмоциональной регуляции поведения детей мигрантов, успешной адаптации к школьной жизни и укрепление психологического и психического здоровья.
3. Организация специального психологического сопровождения детей мигрантов всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса, включая учителей, психологов и родителей.
4. Повышение психологической грамотности учителей, родителей и одноклассников в вопросах оказания психологической поддержки детей мигрантов.
5. Использование образовательной среды для эффективного решения возникающих сложностей в процессе адаптации и объединения детей-мигрантов в принимающее их общество.

Программа «Добро пожаловать в школу!» включает следующие этапы:

1. Профилактические мероприятия: информационные сессии для детей-мигрантов и их родителей о системе образования в России, а также

мероприятия по знакомству детей с правилами и традициями российской школы.

2. Диагностические мероприятия: оценка уровня адаптации детей-мигрантов к школьному обучению, выявление их психологических особенностей и потребностей.

3. Коррекционные мероприятия: разработка индивидуальных планов развития для детей-мигрантов, проведение коррекционно-развивающих занятий по адаптации к школьному обучению, консультации с психологами и педагогами.

4. Просветительские мероприятия: проведение семинаров и тренингов для учителей и родителей, посвященных вопросам психологической поддержки детей-мигрантов, а также обмен опытом между учителями и психологами.

В целом, программа "Добро пожаловать в школу!" направлена на облегчение процесса адаптации детей мигрантов к школьному обучению и способствует их успешной социокультурной адаптации в новой обстановке.

Теоретико-методологическую основу разработанной программы составляют положения отечественной и зарубежной педагогической и возрастной психологии А. В. Петровского, Д. Б. Эльконина, Л.И. Божович, А. Л. Венгер, Л. А. Венгер, И. В. Дубровиной, М. Р. Битяновой, М. М. Безруких.

Характер программы: коррекционно-развивающая.

Предмет адаптационно-развивающих занятий: познавательная, коммуникативная, регулятивная и эмоциональная сфера первоклассников-мигрантов. Программа рассчитана на работу в группе из 10-14 человек. Продолжительность занятий: 30 минут. Периодичность встреч: 1 раз в неделю, в течение всего учебного года.

Технология реализации программы:

1 этап: Организационный.

1.1. Проведение установочно-организационных встреч с родителями учащихся мигрантов

1.2. Проведение установочно-организационных встреч с классными руководителями.

1.3. Получение информированного согласия родителей на участие детей в занятиях по программе.

1.4. Составление плана-графика занятий.

2 этап: Проведение программы.

2.1. Проведение программы сопровождения адаптации первоклассников-мигрантов к обучению в школе «Добро пожаловать в школу!».

2.2 Проведение консультационных встреч с классными руководителями.

3 этап: Аналитический.

3.1. Подготовка отчета для образовательного учреждения, в котором отражена информация о динамике адаптации первоклассников к школе, рекомендации по сопровождению учащихся, нуждающихся в психологической помощи.

Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность. Основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга.

Программа включает себя четыре раздела:

Раздел 1. Введение. Знакомство школьника-мигранта с правилами и традициями российской школы.

Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы

Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков

Раздел 4. Заключительная часть.



### **Структура занятия:**

1. Ритуал приветствия. (Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.)

2. Разминка – влияние на психоэмоциональное состояние детей и степень их подвижности (психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры). (Помогает создать атмосферу доверия и взаимопонимания в группе, что способствует успешной адаптации детей-мигрантов к школьному обучению.)

3. Содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение цели занятия (игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, групповая дискуссия.)

4. Ритуал окончания занятий.

Формы и психолого-педагогические методы, используемые при проведении курса:

- Ролевые игры.
- Рисуночные методы. Задания могут быть предметно тематические («Я в школе») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий, в виде созданных воображением ребенка образов («Радость», «Доброта»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства.
- Метафорические истории, сказки.
- Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
- Работа с заданиями в парах.
- Диагностические методы.
- Упражнения на развитие основных компетенций и познавательных психических процессов.

План работы по адаптации первоклассников-мигрантов

Служба психологического сопровождения в рамках программы "Добро пожаловать в школу!" играет ключевую роль в обеспечении успешной адаптации детей-мигрантов к школьному обучению и создании условий для их самореализации и интеграции в обучающую среду. Она объединяет усилия всех участников образовательного процесса, включая педагогов, психологов, специалистов по работе с детьми-мигрантами и родителей, и координирует их деятельность в решении актуальных задач.

Основные задачи педагога в период адаптации:

1. Создание комфортной обстановки в классе, направленных на адаптацию детей-мигрантов к школьному обучению и их успешную интеграцию в обучающую среду. Важным аспектом является создание атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи, в которой дети-мигранты могут чувствовать себя уверенно и комфортно, не испытывая страха показаться смешными и ошибаться.

2. Содействие в коммуникации детей-мигрантов с одноклассниками, вовлечение их в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

3. Помощь в понимании заданий и поручений педагогов. Использование простых и понятных языковых формулировок, чтобы обеспечить понимание заданий и поручений детям-мигрантам.

4. Использование альтернативных способов передачи информации, такие как картинки, жесты и другие невербальные средства. Важно также научить детей задавать уточняющие вопросы, чтобы они могли точно понимать собеседника.

5. Помощь в отработке наиболее важных для принимающей среды социальных навыков.

Принципами психологического сопровождения является положение гуманистической психологии о сопровождении процесса развития ребенка, направлении его развития, а не навязывании ему цели и пути, правильного с точки зрения педагога. Переход к идеям личностно-развивающего

образования определил новые задачи школы и учителя. Главным стало развитие личности ребенка, предупреждение и преодоление возможных личностных и интеллектуальных отклонений, бережное отношение к его психике. Это требует от учителя высокого уровня психологической компетентности: умения не только понимать ребенка, его особенности, но и своевременно и грамотно оказывать психологическую помощь, поддержку.

Проблема психологической поддержки ребенка является в настоящее время одной из наиболее актуальных научных проблем. Ее востребованность психологической и педагогической практикой обусловлена самой ситуацией развития личности на современном этапе, а также гуманизацией образовательного и воспитательного процессов в дошкольных учреждениях, школах, вузах и семье.

Следует обратить внимание на следующие аспекты психологического сопровождения:

1. Понимание ребенка и его особенностей: учителя должны уметь понимать ребенка, его особенности и потребности, чтобы оказывать ему необходимую поддержку и помощь.

2. Грамотное оказание психологической помощи: учителя должны уметь грамотно оказывать ребенку психологическую помощь, учитывая его возраст, индивидуальные особенности и психологическое состояние.

3. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки: учителя должны создавать атмосферу взаимопомощи и поддержки, в которой дети могут общаться, выражать свои эмоции и искать помощи.

4. Развитие личности ребенка: учителя должны способствовать развитию личности ребенка, помогая ему обрести уверенность в себе, самостоятельность и ответственность.

Важно отметить, что психологическое сопровождение является важным аспектом образовательного и воспитательного процесса, и учителя должны проявлять терпение, уважение и понимание к детям, и поддержку их

усилий, направленных на развитие личности и адаптацию к школьному обучению.

### План работы педагога-психолога по адаптации первоклассников

1.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 1-х классов	1. Консультация для педагогов «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации» 2. Консультирование педагогов по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей мигрантов в период адаптации 4. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом	октябрь  в течение года  в течение года	Повышение психологической компетенции педагогов
2.	Консультационная и просветительская работа с родителями	1. Общешкольное родительское собрание «Трудности первых месяцев обучения в школе» 2. Индивидуальное консультирование родителей	Октябрь  в течение года	Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определенной ответственности за ребенка, совместное решение проблемных ситуаций
3.	Подведение итогов адаптации первоклассников мигрантов	ПМПк по итогам диагностики уровня адаптации первоклассников	октябрь	
4.	Методическая и аналитическая работа	1. Подготовка опросников, тестов, анкет. 2. Подготовка к консультациям, коррекционно-развивающим занятиям 3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно	в течение года  май	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведенной работы.

		развивающих занятий 4.Обработка диагностики 5.Анализ по адаптации		
--	--	---	--	--

Для оценки достижения планируемых результатов используется следующий диагностический инструментарий исследования особенностей развития первоклассников-мигрантов:

Таблица 2 – Критерии оценки достижения планируемых результатов

Функция исследования	Диагностируемые параметры	Методика
<b>Особенности психических процессов</b>		
<b>Внимание</b>	Произвольность внимания и темп психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности Изучение уровня внимания и самоконтроля школьников.	Методика "Корректирующая проба"  Методика изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая)
	Объем внимания Умение контролировать свою деятельность	Методика «Рисование по точкам».
	Переключение внимания	Методика «Красно-черная таблица»
	Концентрация и устойчивость внимания	Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (Пьерон - Рузер)
<b>Память</b>	Слуховое внимание и произвольность	Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин
	Зрительная память	Методика Векслера
	Образная память	Методика «Память на образы»
	Слуховая память	Арифметический тест Векслера
	Логическая память	Тест «Воспроизведение текста»
<b>Мышление</b>	Произвольность запоминания	Тест «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия)
	Способность к анализу ситуации, установлению причинно-следственных и пространственно-временных связей, пониманию скрытого и переносного	Методика «Рассказ по серии сюжетных картинок»

	смысла	
	Уровень развития вербального мышления	Методика И. Шванцара
	Общий уровень развития мышления	«Методика «Времена года»
	Наглядно-действенное мышление	Тест «Вырежи фигуру»
	Словесно-логическое мышление	Методика «Последовательные картинки»
<b>Речь</b>	Уровень развития речи	Методика «Поймай слово»
	Фонематический слух	Методика «Найди звук» (Н.И. Гуткина)
<b>Восприятие</b>	Уровень развития действий восприятия, умения выделять информативные точки и по ним воспроизводить образ предмета	Тест «Разрезные картинки»
	Элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях	Тест «Нелепицы»
<b>Сформированность УУД</b>	Оценка сформированности предметных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.	Стартовая психолого – педагогическая диагностика первоклассников. (Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова)
<b>Особенности психомоторных функций</b>		
	Уровень развития тонкой моторики и умения работать по образцу	Методика «Рисунок человека» А.Л. Венгера
	Зрительно-моторная координация	Тест «Зрительно-моторная координация» (Бендер)
	Динамика, темп работоспособности, уровень развития тонкой моторики, координации движений	Методика «Функциональные пробы руки»
<b>Эмоциональная сфера</b>		
	Эмоциональное отношение к школе	Тест «Эмоциональное отношение к школе»

<b>Коммуникативная сфера</b>		
		Тест –игра «Коммуникативные умения детей 4-7 лет»
<b>Произвольная сфера</b>		
	Уровень произвольной сферы	Методики "Вежливость", «Домик» (Н.И. Гуткина)
<b>Мотивационная сфера</b>		
	Внутренняя позиция к школе	Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению» (Л.А. Венгер) Методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой)

### **3.3 Методические рекомендации к программе сопровождения адаптации детей мигрантов**

Практические рекомендации для психологов и педагогов по адаптации детей мигрантов к русскоязычной школе требуют индивидуального подхода к каждому ребенку мигранту. Адаптация к новой среде может быть сложным процессом для детей, особенно для тех, кто только начинает изучать русский язык и не знаком с русской культурой. Далее представлены практические рекомендации, которые помогут психологам и педагогам обеспечить успешную адаптацию детей мигрантов к русскоязычной школе.

#### 1. Оценка психологического состояния ребенка:

- Проведите беседу с ребенком, чтобы определить его эмоциональное состояние, уровень тревожности и степень адаптации к новой среде.

- Используйте различные методики, такие как рисование, игры и анкеты, чтобы получить более полное представление о психологическом состоянии ребенка.

- Обратите внимание на физическое здоровье ребенка, так как некоторые проблемы могут быть связаны с неполноценным питанием или недостатком сна.

#### 2. Индивидуальный подход к обучению:

- Учитывайте уровень знания русского языка каждого ребенка и предоставляйте ему дополнительные занятия по изучению языка, если это необходимо.

- Используйте разнообразные методы обучения, такие как игры, ролевые игры и коммуникативные задания, чтобы помочь детям развивать навыки общения на русском языке.

- Предоставьте ребенку возможность работать в парах или группах с другими детьми, чтобы он мог учиться от своих сверстников и развивать социальные навыки.

### 3. Создание дружественной и поддерживающей среды:

- Познакомьте ребенка с другими детьми мигрантами, чтобы они могли поделиться своим опытом и поддерживать друг друга.

- Организуйте дополнительные внеклассные мероприятия, такие как походы, экскурсии и культурные мероприятия, чтобы дети могли лучше познакомиться с русской культурой и традициями.

- Постоянно поддерживайте обратную связь с родителями, чтобы быть в курсе проблем и успехов ребенка в процессе адаптации.

### 4. Психологическая поддержка:

- Предоставьте ребенку возможность общаться с психологом или педагогом-психологом, чтобы помочь ему разрешить эмоциональные проблемы, связанные с адаптацией.

- Разработайте индивидуальные программы поддержки для детей, которые испытывают трудности в адаптации, включая индивидуальные консультации и групповые занятия.

- Помогите ребенку развивать навыки саморегуляции и стратегии справления с трудностями.

### 5. Сотрудничество с родителями:

- Проводите родительские собрания и встречи, чтобы обсудить прогресс ребенка и обменяться опытом с другими родителями мигрантами.



- Предоставьте родителям информацию о русской школьной системе и культуре, чтобы они могли лучше понять требования и ожидания.

- Поддерживайте связь с родителями через регулярные отчеты о прогрессе ребенка и консультации по вопросам адаптации.

В данной главе представлены практические рекомендации, которые могут помочь специалистам в организации поддержки и адаптационных групп для детей мигрантов.

### 1. Создание безопасной и доверительной обстановки:

- Установите контакт с ребенком, проявите интерес к его культуре, традициям и языку. Это поможет ему почувствовать себя принятым и уважаемым.

- Предоставьте ребенку возможность выразить свои эмоции и переживания. Слушайте его внимательно, проявляйте понимание и сочувствие.

- Создайте атмосферу взаимопонимания и сотрудничества, где каждый ребенок будет чувствовать себя важным и уважаемым членом группы.

### 2. Развитие языковых навыков:

- Организуйте занятия по изучению русского языка, учитывая уровень языковых навыков каждого ребенка. Используйте разнообразные методики и игры, которые помогут детям освоить новый язык.

- Поощряйте детей использовать русский язык в повседневной жизни и общении с другими детьми. Создайте ситуации, в которых ребенок будет вынужден использовать русский язык для коммуникации.

- Сотрудничайте с родителями и привлекайте их к процессу изучения языка. Предоставьте родителям информацию о курсах русского языка и других ресурсах, которые могут помочь им и их детям в освоении языка.

### 3. Поддержка социальной адаптации:

- Организуйте адаптационные группы, в которых дети мигранты смогут общаться и делиться своими переживаниями. Проводите игры и активности,

которые способствуют развитию социальных навыков и созданию дружеских отношений.

- Помогите детям понять и принять новые правила и нормы поведения в русскоязычной школе. Объясните им, что каждая культура имеет свои особенности и что важно уважать и принимать других людей.

- Поддерживайте ребенка в его усилиях по включению в активности школьной жизни. Предоставьте ему возможность участвовать в спортивных соревнованиях, творческих проектах и других мероприятиях.

#### 4. Индивидуальный подход:

- Учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка и его уровень развития. Предоставьте детям возможность выбирать активности и задания, которые соответствуют их интересам и способностям.

- Обратите внимание на психологическое состояние ребенка. Если вы замечаете признаки тревоги, стресса или депрессии, обратитесь за помощью к психологу или другому специалисту.

- Сотрудничайте с родителями и привлекайте их к процессу адаптации. Регулярно общайтесь с родителями, предоставляйте им информацию о прогрессе и достижениях их детей.

Организация поддержки и адаптационных групп для детей мигрантов является эффективным способом помощи детям в адаптации к русскоязычной школе. В таких группах дети могут общаться с другими мигрантами, делиться своими переживаниями и получать поддержку от педагогов и психологов.

#### 1. Формирование группы:

- Соберите информацию о детях мигрантах, которые нуждаются в поддержке и адаптации. Обратитесь к учителям, родителям и другим специалистам для получения рекомендаций.

- Проведите встречу с родителями, на которой объясните цели и задачи группы, а также преимущества участия ребенка в ней. Предоставьте родителям возможность задать вопросы и высказать свои опасения.

- Сформируйте группу, учитывая возраст, языковой уровень и индивидуальные потребности каждого ребенка. Постарайтесь создать группу, в которой дети будут чувствовать себя комфортно и безопасно.

## 2. Планирование занятий:

- Разработайте программу занятий, которая будет включать различные активности и задания, направленные на развитие языковых, социальных и эмоциональных навыков детей.

- Используйте разнообразные методики и игры, которые помогут детям освоить новые знания и навыки. Включите в программу занятий ролевые игры, творческие проекты, спортивные активности и другие формы активного обучения.

- Предоставьте детям возможность выбирать активности и задания, которые соответствуют их интересам и способностям. Учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка и его уровень развития.

## 3. Взаимодействие с родителями:

- Регулярно общайтесь с родителями и предоставляйте им информацию о прогрессе и достижениях их детей. Проводите родительские собрания, на которых рассказывайте о целях и задачах группы, а также о том, как родители могут поддержать своих детей в процессе адаптации.

- Предоставьте родителям информацию о ресурсах и услугах, которые могут помочь им и их детям в адаптации. Рекомендуйте курсы русского языка, консультации психолога и другие ресурсы, которые могут быть полезными для семей мигрантов.

- Сотрудничайте с родителями в процессе адаптации. Узнавайте их мнение и предложения, привлекайте их к организации мероприятий и активностей для детей.

## 4. Оценка эффективности:

- Регулярно оценивайте прогресс и достижения детей в процессе адаптации. Используйте различные методы оценки, такие как наблюдение,

анкетирование и тестирование, чтобы получить объективную информацию о развитии каждого ребенка.

- Анализируйте полученные данные и используйте их для корректировки программы занятий и планов работы с группой. Обсуждайте результаты с родителями и другими специалистами, чтобы совместно разрабатывать эффективные стратегии поддержки и адаптации.

Организация адаптационных групп также является эффективным способом помощи детям в адаптации к русскоязычной школе. Важно формировать группу, планировать занятия, взаимодействовать с родителями и оценивать эффективность работы. Все эти меры помогут создать благоприятные условия для успешной адаптации детей мигрантов к русскоязычной школе.

Практические рекомендации для психологов и педагогов по адаптации детей мигрантов включают в себя работу с культурными различиями и языковыми барьерами. Когда дети мигранты вступают в русскоязычную школу, они сталкиваются с рядом трудностей, связанных с адаптацией к новой культуре, языку и образовательной системе. Далее представлены рекомендации, которые помогут психологам и педагогам эффективно поддерживать детей мигрантов в процессе адаптации.

#### 1. Создание дружественной и поддерживающей обстановки:

- Установите доверительные отношения с детьми мигрантами, проявляя интерес к их культуре и опыту. Покажите, что вы готовы помочь им в адаптации.

- Организуйте встречи с другими детьми, которые имеют опыт миграции, чтобы дети мигранты могли общаться и делиться своими переживаниями.

- Создайте мультикультурную обстановку в классе, где каждый ребенок может почувствовать себя принятым и уважаемым.

#### 2. Учет культурных различий:

- Изучите культурные особенности и традиции детей мигрантов, чтобы понять их мировоззрение и способы взаимодействия.

- Используйте мультимедийные материалы, игры и книги, которые отражают различные культуры, чтобы помочь детям мигрантам лучше понять русскую культуру.

- При организации мероприятий и уроков учитывайте различия в понимании времени, пространства и коммуникации.

### 3. Преодоление языковых барьеров:

- Предоставьте детям мигрантам возможность изучать русский язык с помощью специальных программ или дополнительных занятий.

- Используйте визуальные и аудиоматериалы, чтобы помочь детям мигрантам улучшить свои навыки восприятия и произношения русского языка.

- Поддерживайте детей мигрантов в использовании родного языка вне уроков, чтобы сохранить их языковую идентичность.

### 4. Индивидуальный подход:

- Учитывайте индивидуальные потребности и способности каждого ребенка мигранта. Поддерживайте их в достижении успеха и помогайте им преодолевать трудности в учебе.

- Разработайте индивидуальные планы поддержки для детей мигрантов, учитывая их уровень языковых и учебных навыков.

- Обеспечьте доступ к дополнительным ресурсам и услугам, таким как репетиторы или специальные программы, для помощи детям мигрантам в их образовательном процессе.

В заключение, эффективная адаптация детей мигрантов к русскоязычной школе требует совместных усилий психологов, педагогов и родителей. Практические рекомендации, представленные в данном разделе, помогут создать поддерживающую и дружественную обстановку, учесть культурные различия и преодолеть языковые барьеры, а также обеспечить индивидуальную поддержку каждого ребенка мигранта [40].

### Выводы по третьей главе

Программа психолого-педагогического сопровождения направлена на оказание поддержки и помощи детям-мигрантам в процессе их адаптации к школьной среде. Она включает в себя различные методы и подходы, такие как индивидуальное консультирование, групповые занятия, работу с родителями и преподавателями, а также развитие социальных и академических навыков.

Цель такой программы заключается в поддержке и помощи детям-мигрантам в адаптации к новой школе, налаживании эффективного общения, повышении академической успеваемости и обеспечении их полноценной интеграции в школьную и социальную жизнь.

Разработанная нами программа «Добро пожаловать в школу!» психолого-педагогической адаптации детей мигрантов, поможет в успешной интеграции этих детей в русскоязычную школу. Оценка эффективности программы является неотъемлемой частью ее разработки и реализации, и включает в себя сравнительный анализ успеваемости и адаптации детей, мониторинг социальной адаптации, а также анализ самой программы и ее улучшения, это поможет внести необходимые корректировки для достижения наилучших результатов.

Было выявлено, что эффективная адаптация требует применения различных педагогических методов и подходов. Важно создать безопасную и поддерживающую среду, где дети мигранты могут чувствовать себя комфортно и принимаемыми. Педагоги должны быть готовы к работе с разнообразными культурными и языковыми особенностями детей мигрантов и применять адаптивные методы обучения.

Мы рассмотрели важность сотрудничества с родителями детей мигрантов для успешной адаптации. Родители играют важную роль в поддержке и помощи своим детям в процессе адаптации. Они могут обеспечить дополнительную поддержку в изучении русского языка, помочь с

пониманием культурных норм и ценностей, а также поддержать ребенка эмоционально. Сотрудничество с родителями также позволяет педагогам лучше понять индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка.

В заключение, данная работа позволила рассмотреть особенности психолого-педагогической адаптации детей мигрантов к русскоязычной школе. Были выявлены психологические и педагогические аспекты этой адаптации, а также важность сотрудничества с родителями и наличие программ по адаптации. Психологи и педагоги играют важную роль в этом процессе и должны быть готовы к работе с разнообразными потребностями и особенностями детей мигрантов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа была посвящена актуальной и интересной проблеме, изучение психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей-мигрантов к школе. Проведенное нами исследование проблемы, позволяет сделать нам следующие выводы.

Одним из самых значимых периодов в жизни человека является младший школьный возраст. В младшем школьном возрасте формируются познавательные, социальные, коммуникативные, психоэмоциональные и личностные характеристики. Сама же личность школьника формируется благодаря постоянному взаимодействию со взрослыми и сверстниками, оценки которых влияют на самооценку и мотивационно-волевую сферу школьника.

Адаптивная готовность к школе – это комплексное понятие, включающее в себя изучение трех уровней развития: личностный (мотивационный), волевой и интеллектуальный. Данные характеристики дают представление об общем развитии ребенка и о его способностях перейти на более сложную ступень развития. В школе от ребенка требуют подчинения, выполнения заданий и контролируют его деятельность.

В научной литературе не широко рассматривается адаптивная готовность к школе детей-мигрантов. В основном внимание уделяется общей ситуации развития детей данной группы. Многие исследователи многократно отмечали отклонения в психофизиологическом развитии детей-мигрантов. Отклонения в сфере мотивационных, коммуникативных и эмоциональных проявлениях приводит к повышению уровня тревожности, агрессивности, и к снижению взаимосвязей со взрослыми и сверстниками, не входящими в среду мигрантов.

В процессе исследования теоретического материала нами были раскрыты и рассмотрены основные аспекты данной проблемы. Рассматривая



психологическую и социальную адаптацию к школе детей-мигрантов можно сделать вывод, что для этой группы детей необходимо проведение специальных развивающих программ, которые ориентированы на развитие психофизиологических и познавательных характеристик, основной целью которых является развитие мотиваций к познанию и обучению. Низкий уровень развития психофизиологических, коммуникативных и познавательных характеристик личности дошкольников-мигрантов влияет на общий низкий уровень мотивации к обучению в школе.

Опытно-экспериментальная работа продемонстрировала, что разработанный комплекс внеклассных мероприятий может стать хорошей методологической базой для успешного прохождения адаптации детей-мигрантов в школе.

Анализируя причины полученных нами результатов, необходимо отметить следующие:

В более выигрышных условиях оказываются дети-мигранты, посещавшие детский сад, поскольку там элементы адаптивной готовности к школьному обучению целенаправленно формируются педагогическим воздействием. Затруднения, возникающие вследствие недостаточной адаптивной готовности к школе, могут быть причиной дезадаптации ребёнка. С понятием “школьной дезадаптации” связывают любые отклонения в учебной деятельности школьников. В зависимости от уровня психологической подготовки ребёнка к школе соответственно протекает адаптация шестилетних детей – на высоком, среднем или низком уровне.

Следует подвести ребёнка к пониманию необходимости выполнять учебные и социальные требования, принимать на себя ролевые обязательства школьника. Педагоги и психологи должны помнить о создании условий для адаптации и последующего полноценного развития младшего школьника.

Таким образом, можно предположить, что четких результатов в нашем исследовании не получилось из-за физиологической незрелости испытуемых.

В заключении следует добавить, что изучение проблемы нашего исследования должно быть продолжено и в дальнейшем.

**БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Адаптация детей мигрантов в школе: моногр. / Коллектив авторов. - Москва: Огни, 2019. - 321 с.
2. Адаптация детей-мигрантов в условиях общеобразовательного учреждения / Электр. ресурс. Режим доступа: <http://sch1910uv.mskobr.ru/conditions/adaptaciya-detey-migrantov-v-usloviyah-obscheobrazovatel-nogo-uchrezhdeniya>
3. Александров Д. А. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой / В. В. Баранова, В. А. Иванюшина // Вопросы образования. – 2022. – № 1. – с. 199.
4. Александровская Э.М., Психологическое сопровождение школьников: Учебное пособие / Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. – Москва: Академия, 2022. – 208 с.
5. Аленкина Ж. Р. Особенности развития преемственности детского сада и школы / А. А. Токарев // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2023. – с. 38.
6. Андреева, Ю. В. Адаптация детей мигрантов в школе / Е. Л. Омельченко. – М., Изд-во Ульяновского государственного университета, 2020. – 104 с.
7. Артюхова И.С. Формирование толерантности в ходе проведения внеклассной работы / Артюхова И.С. // Начальная школа – 2018 - №9 - с.44.
8. Афанасьева, А. Б. Актуализация этнокультурного образования в поликультурной среде современной школы / А. Б. Афанасьева // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. – СПб, 2021. – № 142. – с. 143.
9. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в образовании. / Баева И. А. — СПб, 2022 – 251 с.

10. Барканова О.В. Социально-психологическая адаптация детей-мигрантов в России: монография. – Электрон. дан. / Барканова О.В. // Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2022.

11. Баярмагнай М. Особенности взаимоотношений педагогов и родителей в процессе адаптации ребенка из семьи мигрантов в дошкольном учреждении / М. Баярмагнай // Знание. Понимание. Умение. – М., 2022. – № 4. – с. 240.

12. Бережная О. Н. Развитие речи старшего дошкольника как средство социальной адаптации: автореф. дис. канд. пед. наук / О. Н. Бережная, Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь, 2021. – 21 с.

13. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Сб. метод. мат. Для админ., педагогов и шк. психол. / Битянова М.Р. – М.: 2022.

14. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. / Битянова М.Р. — М.: Совершенство, 2020. — 229 с.

15. Бондаревская, Е. В. Подготовка учителя к осуществлению педагогической поддержки детей-мигрантов в поликультурном образовании / О. В. Гукаленко. – Тирасполь, 2020. – 89 с.

16. Боровиков Л. И. Народные педагогические традиции в системе общественного воспитания по месту жительства. Памятка-программа для определения целевых задач опытно-поисковой работы / Л. И. Боровиков, Москва – 2020. с. 57.

17. Воробьева О. Д. Миграционные процессы населения: вопросы теории и государственной миграционной политики. Проблемы правового регулирования миграционных процессов на территории Российской Федерации / Воробьева О. Д. // Аналитический сборник Совета Федерации ФС РФ – 2023. – № 9 (202). - с. 35.

18. Габуня Г.Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтничной среде, / Габуня Г.Г. – М., 2021.

19. Гладкая В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности с младшими школьниками с трудностями в обучении: учеб. - метод. пособие / В. В. Гладкая. – Минск: Зорны Верасок, 2021. – 109 с.

20. Глухова Т.В., Национальная идентичность и межнациональная толерантность в подростковом возрасте / Мутерперель С.В. // Возрастные особенности формирования толерантности. М., 2023. с. 162.)

21. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Головнева Е.В. // - 2-е изд. - М.: Высш. шк., 2019.

22. Гриценко В.В. Социально-психологическая адаптация детей вынужденных переселенцев в российском обществе // Психологический журнал. Социальная психология / Н.С. Шустова. – 2022. – №3. – с. 33.

23. Гриценко В. В., Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. / Шустова Н. Е. – Изд: Форум, 2021 – 224 с.

24. Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной адаптации / Т. Г. Грушевицкая. – М.: ЮНИТИ, 2023. – 352 с.

25. Гукаленко, О. В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве / автореф. дис. д. пед. наук / О. В. Гукаленко. – Ростов н/д : РГПУ, 2020. – 326 с

26. Гукаленко О.В. Диагностический инструментарий для изучения особенностей детей-мигрантов и трудностей работы в поликультурном образовательном пространстве. Учебно-методическое пособие. / Гукаленко О.В. – Тирасполь: РИО ПГУ, 2020. – 63с.

27. Дацко, О. В. Психологические проблемы детей из семей мигрантов / С. М. Фурса // Молодой ученый. – 2021. – № 11. – с. 1797.

28. Дмитриева М. В. ПМК «Социомониторинг» в комплексном исследовании проблемы адаптации детей мигрантов в образовательных учреждениях города Москвы [Электронный ресурс] / В. М. Дмитриева. – М.,

2020. – URL: [http://www.sociomonitoring.ru/smc\\_sociom/59](http://www.sociomonitoring.ru/smc_sociom/59) (дата обращения: 30.03.2024).

29. Долженко Е.А. Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры. ФГОС ДО / Е.А. Долженко. - М.: Учитель, 2020. - 872 с.

30. Дьякин, Е. Н. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения / Е. Н. Дьякин // Коррекционная педагогика. – 2022. – с. 38.

31. Захарченко Е. Ю. Дети-мигранты в атмосфере современной российской школы / Захарченко Е. Ю. // Педагогика. - 2022. -№ 9. - с. 53

32. Зборовский Г.Е. Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации / Е.А. Шуклина // Социологические исследования, 2023. №2, с. 91.

33. Иванюшина В. Исследование детей мигрантов в школах / В. Иванюшина // Электр. ресурс. Режим доступа: <http://slon.hse.ru/issledovanija-detejmigrantov-v-shkolax>

34. Инишева С.В. Адаптация детей мигрантов в социуме города Екатеринбурга. Методы и формы работы с мигрантами в общеобразовательной школе. / Инишева С.В. // XII Международная научно-практическая конференция «Устойчивое развитие российских регионов: экономическая политика в условиях внешних и внутренних шоков». Сборник материалов. Екатеринбург, 2022. с 549.

35. Интеграция мигрантов средствами образования: опыт Москвы / Ю. А. Горячев. – М.: Издательский дом «Этносфера», 2021. – 112 с.

36. Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города / Кадочникова Г.А. // ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького». Челябинск, 2020.

37. Касамава В.А. Политическое сознание подростков: благополучные школьники vs дети улиц. / Сорокина А.А. – 2019

38. Катульская, Е. В. Особенности произвольной сферы детей седьмого года жизни / О. Ю. Зайцева // Педагогическое мастерство: материалы VIII междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2022. – с. 109
39. Кикиани В. А. Этнопсихологические характеристики детей из семей мигрантов / С.И. Здоровенко, А.А. Бареева // Молодой ученый. – 2022. – №11. – с. 1750
40. Ковалева, Н. И. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного маршрута детей-мигрантов как фактор их успешной социализации / Н. И. Ковалева // Психология образования: подготовка кадров и психологическое сопровождение. Материалы IV научно-практической конференции Федерации психологов образования. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерации психологов образования России», – 2021. – с. 52.
41. Конькина Е. В. Адаптация детей-мигрантов: способы решения проблемы [Электронный ресурс] / И. А. Савинова // Современная педагогика. – М. – 2023. – № 12 (13). – с. 13. – URL: <http://http://pedagogika.snauka.ru/2013/12/1998> (дата обращения: 25.01.2024).
42. Кузнецов, И. М. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты / О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. – 2023. – № 3. – с. 16.
43. Кругова, Л. В. Пути преодоления сложностей адаптации детей-мигрантов к российской школьной действительности / Н. Н. Малярчук // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – Т. 37. – с. 135.
44. Крушельницкая О. Как помочь детям мигрантов / А. Третьякова // Отечественные записки. 2024, № 4 с.8
45. Лобас М.А. Особенности психологической адаптации детей-мигрантов к русскоязычной школе: / Лобас М.А. Дис. канд. психол. наук: 19.00.05. – Ярославль, 2021. – 158 с.

46. Матис В.И. Теория и практика развития национальной школы в поликультурном обществе: автореф. Дис. д-ра пед.наук / Матис В.И. Барнаул, 2019

47. Мацумото Д. Психология и культура. / Мацумото Д. – Санкт-Петербург: Питер, 2023. – 718 с.

48. Молодцова, Т.Д. Дети из семей мигрантов и их адаптация в школьном социуме / Т.Д. Молодцова // Социологические науки. Международный журнал экспериментального образования – 2023. – №7. – с.94

49. Мохова, Л. А Исследование проблем детей-мигрантов как условие их социально-педагогического сопровождения / Т. А. Спирина, // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1. – с. 105.

50. Нечаев Е. М. Риски социокультурной и социально-психологической адаптации мигрантов: Психология социальных и экологических рисков в современном обществе: материалы Международной науч.- практ. конф. / Нечаев Е. М. Саратов, 17-18 нояб. 2011 г. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2021. – 108 с.

51. Неводова, Д. П. Работа учителя начальных классов с младшими школьниками по формированию толерантного отношения к детям мигрантов / Д. П. Неводова. // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. — Москва: Буки-Веди, 2023. — с. 192. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/208/11309/> (дата обращения: 22.01.2024).

52. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях / Г.В. Палаткина // Педагогика. – 2022 – № 5 – с.47.

53. Пантелеев А.Б. Психолого-педагогические технологии адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования / А.Б. Пантелеев // автореф. дис. канд. психол. наук. Москва, 2022. 34 с.

54. Печатникова Л. Обучение детей-мигрантов: французский опыт / Печатникова Л. // Первое сентября. 2021. № 2. с. 28



55. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»

56. Портнова Т.В. Индивидуальный стиль обучения детей-мигрантов в Ставропольском крае / Портнова Т.В. // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. №1. с.147.

57. Проблемы обучения и социальной адаптации детей мигрантов в цифрах и диалогах: монография / В. П. Засыпкин, Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. – Ханты-Мансийск: Новости Югры, 2022

58. Программа адаптации студентов первокурсников к обучению в вузе. - Каратаум, 2018.

59. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / под ред. Г. У. Солдатовой. – М., 2022. – 72 с.

60. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.

61. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе / Должикова, Р. А. – Москва: Школьная Пресса, 2021. – 126 с.

62. Рубцов В. В. Аналитический отчет по результатам Всероссийского мониторинга службы практической психологии образования «Содержание и ресурсное обеспечение профессиональной деятельности педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации» / Рубцов В. В. — М.: МГППУ, 2019.

63. Руонала Л. А. Подходы к обучению мигрантов как фактор их успешной психологической адаптации / Л. А. Руонала, О. И. Миронова // Педагогика и психология Образования. 2022- №3- с. 92

64. Рыбаковский Л.Л. Миграционные процессы: понятие, формы, виды и стадии. / Рыбаковский Л.Л. 2020. - 8с.

65. Сапожникова И.С. Психологическая адаптация подростков-мигрантов как компонент безопасности муниципального образовательного пространства: автореф. дис. канд. психол. наук / И.С. Сапожникова. Ростов-на-Дону, 2021. 25 с

66. Силантьева Т.А. Социокультурная адаптация детей-мигрантов / Силантьева Т.А. // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2022. – выпуск №1.

67. Соколова, Е.Т. Модель психологической помощи вынужденным мигрантам в контексте проблематики насилия и расстройств самоидентичности / Соколова, Е.Т. // Психологи о мигрантах и миграции в России. М., 2021. № 2. с. 32.

68. Солдатова Г.У. Психологическая помощь мигрантам в России: исследования и практика. / Калининко В.К., Кравцова О.А., Прокофьева Т.Ю., Шайгерова Л.А. – Москва: Центр СМИ МГУ им. М.В. Ломоносова, 2023. – 200 с.

69. Солдатова О.Д. Психологическая коррекция личностного развития детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школе: Диссертация кандидата психологических наук. / Солдатова О.Д. – Ставрополь, 2023. – 187 с.

70. Солдатова, Г. У. Проблемы адаптации вынужденных мигрантов в России / П. А. Черкасов, Л. А. Шайгерова // Психологи о мигрантах и миграции в России. Информационно-аналитический бюллетень. – 2020. – № 1. – с. 9

71. Татарко А. Н. Методы этнической и кросскультурной психологи. Учебно-методическое пособие. / Лебедева Н. М. Издательский дом Высшей школы экономики. Москва, 2021. 245 с.

72. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю // <http://www.krasstat.gks.ru/>

73. Ушева Т.Ф. Рефлексивное взаимодействие социального педагога с родителями по профилактике социальных девиаций обучающихся / Ушева Т.Ф. // Педагогический имидж. 2018. № 4 (41). с. 105.

74. Ушева Т.Ф. Технологические особенности формирования рефлексивной компетентности учащихся / Ушева Т.Ф. // Школьные технологии. 2022. № 6. с. 40.

75. Хухлаев О. Е. Образовательные достижения учащихся в школах с высокой численностью детей-мигрантов (Электронный ресурс) / М. Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. – 2022 - №5 - с.56

76. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы. / Хлюпин В.О. Хабаровск. 2022. 24 с.

77. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание. / Хотинец В.Ю. СПб.: Алетейя. 2020. 90 с.

78. Шапошникова, Т.Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве / Т.Д. Шапошникова // Начальная школа плюс до и после. 2022. – № 5. – с. 91.

79. Шерстобитова И. А. Методологические аспекты работы с учениками инофонами (Электронный ресурс) - <https://megalektsii.ru/s2736t4.html>

80. Triandis, H. C. Culture and Conflict // International Journal of Psychology. – 2000. – № 35 (2). – P. 145–152. 509

81. Taguma, M., Kim, M., Brink, S., Teltemann, J. (2010). Sweden. OECD Reviews of Migrant Education. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oecd.org/sweden/44862803>. г.).

82. Tajfel H. et al. Social Categorization and Intergroup Behavior // European Journal of Social Psychology. – V. 1, I. 2. – 1971. – Pp. 149–178.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение 1

Программа Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Лицей №3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционно-развивающая программа:

**«Добро пожаловать в школу!»**

для обучающихся-мигрантов 1 классов

программа рассчитана на 1 год

Составила:  
Логопед-дефектолог  
первой категории  
Гуляева А. С.

г. Красноярск, 2023-2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

Актуальность и практическая значимость программы .....	81
Цель, задачи, планируемые результаты .....	85
Методологические и методические основания .....	87
Структура и содержание программы .....	89
План работы психолога по адаптации первоклассников-мигрантов .....	94
Учебно-тематическое планирование.....	104

### Пояснительная записка

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, поступающих в первый класс. Это связано с резким изменением всего образа жизни. Для детей-мигрантов, идущих в первый класс, эти перемены сопровождаются "культурным шоком" от жизни в новой стране, среди взрослых и детей, говорящих на незнакомом языке.

Каждая народность имеет свой особенный национальный колорит, неотъемлемой частью которого является язык, отличающийся от государственного языка России. Согласно Конституции РФ, государственным языком на всей территории страны является русский язык.

Миграция населения – это любое территориальное перемещение людей, связанное с пересечением внешних или внутренних границ административно-территориальных образований с целью смены постоянного места жительства или временного пребывания для учебы или работы.

В условиях миграции у людей возникает необходимость изучать и понимать язык государства, в котором они будут жить, адаптироваться в новой социальной среде. Таким образом, дети-мигранты впитывают компоненты двух и более культур, что приводит к явлению билингвизма – смешению двух и более языковых систем.

Детям также нужно привыкнуть к новому коллективу, требованиям, обязанностям, адаптироваться к школьной жизни. Адаптированным считается ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений.

Школьная адаптация – это приспособление ребенка к новым социальным условиям, отношениям, видам деятельности, режиму жизни. От успешности этого периода зависит не только успешность в учебе, но и комфорт-

ность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и уче-  
нию.

Наибольшие трудности в адаптации к новым социальным условиям испыты-  
вают дети-мигранты, так как они попадают в незнакомые для них соци-  
альные, культурные, языковые условия, при этом в семье погружены в  
национальную специфику.

Для содействия социально-психологической адаптации обучающихся-  
мигрантов и формированию УУД была разработана коррекционно-  
развивающая программа "Добро пожаловать в школу!". Она основана на ряде  
нормативно-правовых документов.



### **Актуальность и практическая значимость программы**

В данной коррекционно-развивающей программе раскрывается важная, но мало изученная проблема социокультурной адаптации детей из семей мигрантов. В ней описаны психологические особенности детей-мигрантов, рассмотрена специфика социокультурной адаптации детей-мигрантов. Проанализированы особенности деятельности службы психологического сопровождения.

Поступление ребенка в школу связано с возникновением значимого личностного новообразования - внутренней позиции школьника, представляющей тот мотивационный центр, который обеспечивает направленность ребенка на учебу, его эмоционально положительное отношение к школе, стремление соответствовать образцу «хорошего ученика».

В тех случаях, когда важнейшие потребности ребенка, отражающие позицию школьника, не удовлетворены, он может переживать устойчивое эмоциональное неблагополучие, выражающееся в ожидании постоянного неуспеха в школе, плохого отношения к себе со стороны педагогов и одноклассников, в боязни школы, нежелании посещать ее.

Школа, являясь специфическим институтом социализации, не может быть замещена ни семьей, ни группой сверстников. Недостаточный уровень адаптации к школьному обучению, коллективу и особенно негативный психологический климат в классе приводят к появлению у детей невротических реакций, снижению самооценки и способствует развитию детских неврозов.

В ответ на новые повышенные требования к организму первоклассника в первые недели и месяцы обучения могут появиться жалобы детей на усталость, головные боли, возникнуть раздражительность, плаксивость, нарушение сна. Снижаются аппетит детей и масса тела. Случаются и трудности пси-

хологического характера, такие как, например, чувство страха, отрицательное отношение к учебе, учителю, неправильное представление о своих способностях и возможностях.

Описанные выше изменения в организме первоклассника, связанные с началом обучения в школе, некоторые зарубежные ученые называют «адаптационной болезнью», «школьным шоком», «школьным стрессом».

С первых дней школа ставит перед первоклассником целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил, сформированности социально-психологических и личностных структур. Детям-мигрантам необходимо в короткие сроки овладеть русским языком.

Поэтому первый год обучения в школе, для детей-мигрантов является ознакомительным. Они знакомятся с русским языком, учатся на нем общаться с одноклассниками и учителем. Знакомятся с новой культурой и правилами поведения в новой социальной среде, а как следствие процесс адаптации к школе происходит на втором году обучения.

Основная трудность для детей из семей мигрантов — недостаточный уровень владения русским языком. Однако, оказавшись в непривычных, а порой и неблагоприятных условиях, такие дети могут столкнуться с множеством других проблем:

- социальными (отсутствие или нехватка социальных навыков, ориентация на нормы и правила культуры своей родины и др.),
- бытовыми,
- материальными,
- психолого-педагогическими и др.

Вследствие всех этих взрослых проблем дети могут демонстрировать пассивное отношение к учебе, слабую инициативность. Они оказались вне

привычной среды, вдали от друзей и знакомых, и могут страдать от заниженной самооценки и повышенной тревожности, проявлять агрессивность, негативное отношение к новым для них социокультурным нормам и др. Дети мигранты попадают в новую жизненную ситуацию, где сталкиваются с отличительными от привычных обычаев, особенностями поведения и языком.

Одними из первых с трудностями в процессе адаптации детей-мигрантов в школе сталкиваются педагоги. Им предстоит снизить уровень тревожности и страхов, повысить учебную мотивацию, сформировать у ребенка из семьи мигрантов коммуникативные умения и навыки, релевантные принимающей среде.

Так актуальность данной темы связана с тем, что дети-мигранты зависимы, уязвимы и ранимы. Они нуждаются в поддержке взрослых не только для физического выживания, но и для социального и психологического благополучия, отчего и зависит их успешная адаптация.

Сохранение тесных семейных связей, поддержка друг друга в семье – важный фактор снижения стресса от миграции, пусть даже и временной, в чужую страну. С этой точки зрения, оптимальной является миграция вместе с семьей. Но на практике, осуществить это удастся далеко не всегда.

Еще реже трудовая миграция осуществляется вместе с детьми - в целом около трети мигрантов, имеющих детей до 16 лет, берут их с собой (в среднем, это 15-16% от всех трудовых мигрантов, приезжающих в Россию). Миграция приводит к тому, что переселенцы и их дети оказываются в новых, незнакомых им условиях. Они сталкиваются с новой культурой, а как следствие и новым социумом, который им нужно изучить и понять в краткое время.

Одним из основных условий оптимального вхождения человека в новую социальную среду является процесс активного приспособления индиви-

да к условиям изменяющейся среды, т. е. социально-психологическая, социокультурная адаптация. Личностные особенности человека, жизненные события, социальная поддержка определяют сложность прохождения психологической адаптации.

Социокультурная адаптация, как и психологическая адаптация зависит от индивидуальных характеристик, но также связано с уровнем знания и жизненным опытом в новой культуре, частотой взаимодействия с носителями культуры, межгрупповыми установками.

В последнее время отмечается усиление процессов миграции населения, в связи с происходящими по всему миру социальными изменениями. Такое явное и быстрое изменение условий жизни, привычных для человека, вызванное переездом в другой регион или страну, приводит к дезорганизации любого человека. Наиболее отчетливо этот процесс влияет на детей из семьи мигрантов. Семья ребенка зачастую не общается в быту на русском языке, что усложняет культурную адаптацию детей мигрантов.

Однако проблема психологической поддержки эмоционального развития детей мигрантов на этапе адаптации к обучению в школе недостаточно исследована. Уровень ее изучения не соответствует запросу на действенную психологическую помощь мигранту-первокласснику в период адаптации к школьному обучению. Дискуссионным остается вопрос ее содержания и направленности, не определены конкретные формы и способы ее реализации. Необходима разработка концепции оказания психологической поддержки таким детям всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса на этапе их адаптации к школе, структурирование ее содержательных и инструментальных аспектов.

Актуальным является повышение психологической компетентности учителей и психологической культуры родителей в вопросах осуществления психологической поддержки детей-мигрантов.

Названные обстоятельства послужили мотивацией для создания программы адаптации первоклассников-мигрантов «Первые шаги», которая должна позволить облегчить как вход в новую образовательную среду для первоклассников, так и в новую культурную среду.

В заключении хочется отметить, что работа с детьми-мигрантами, в рамках образовательного учреждения, должна быть разносторонней, объемной, сопровождающей. В психологическом сопровождении должны принять участие воспитатели, учителя, родители и специалисты социально-психологической службы.

Процесс сопровождения должен быть эффективным, интересным ребенку, разносторонним и включать в себя большой арсенал методических приемов.

К тому же хотелось бы отметить эффективность такого средства поддержки социокультурной адаптации детей-мигрантов, как образовательная среда. Поскольку она помогает эффективно решать возникающие сложности в процессе адаптации и объединяет детей-мигрантов в принимающее их общество.

### **Цель, задачи, планируемые результаты**

**Цель программы** – психологическая поддержка эмоционального развития первоклассников мигрантов на этапе адаптации к школьному обучению и распространение продуктивных методов по психологическому сопровождению в период социокультурной адаптации, так как:

1. Своевременно оказанная психологическая поддержка эмоционального развития первоклассников мигрантов способствует формированию эмоциональной регуляции поведения детей, их успешной адаптации к школьной жизни и укреплению психологического и психического здоровья.
2. Процесс адаптации первоклассников мигрантов будет протекать значительно легче при специально организованной педагогом-психологом психологической поддержке детей всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса.
3. Психологическая грамотность значимых для детей мигрантов взрослых (учителя и родителей ребенка), а также одноклассников в вопросах оказания психологической поддержки существенно влияет на их адаптацию к обучению в школе.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности детей-мигрантов;
2. Знакомство с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя, умением соблюдать правила поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;
3. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД;
5. Развитие у детей-мигрантов социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со

сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД.

6. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком-мигрантом себя как представителя новой социальной общности.

### **Ожидаемые результаты программы:**

- Осознание и принятие правил школьной жизни и устойчивой позиции школьника (личностные УУД).
- Формирование навыка сотрудничества у детей-мигрантов, чувства единства, сплочённости классного коллектива (личностные УУД).
- Положительная мотивация на учебную деятельность (личностные УУД).
- Снижение повышенного уровня тревожности (личностные УУД).
- Развитие коммуникативных навыков Повышение уровня развития познавательной сферы обучающихся мигрантов (познавательные УУД).
- Формирование умения контролировать свои действия, свои эмоции, преодоление импульсивности и произвольности (регулятивные УУД).

### **Методологические и методические основания**

Теоретико-методологическую основу разработанной программы составляют положения отечественной и зарубежной педагогической и возрастной психологии А. В. Петровского, Д. Б. Эльконина, Л.И. Божович, А. Л. Венгер, Л. А. Венгер, И. В. Дубровиной, М. Р. Битяновой, М. М. Безруких.

Специфика социокультурной адаптации детей-мигрантов исследуется специалистами таких областей знаний, как: социология, педагогика, философия, психология.

С. К. Бондареева выделяет три основных фактора миграции:

- фактор мобильности (изменение места жительства);
- условия потребностей (мотивация к улучшению материального и социального положения);
- фактор стабильности (желание адаптации на новой территории).

В условиях интенсификации межкультурного взаимодействия на первый план стали выходить проблемы образования, способствующие выяснению соотношения общего и особенного в традициях, в образе жизни, в менталитете народов, и направляющие внимание общества на важность воспитания у подрастающего поколения толерантности, эмпатии по отношению к носителям инокультурных ценностей.

Детей мигрантов все реже характеризуют как «проблемных детей». Их «перековывает» потребление социальных услуг, куда входит и образование. Многие родители переезжают для того, чтобы дети получили высшее образование.

При обучении детей-мигрантов педагоги сталкиваются с такими проблемами, как значительные пробелы в знаниях, слабое знание или незнание русского языка, различие требований в школах, очень низкая успеваемость. Трудность процесса социокультурной адаптации можно объяснить тем, что этническая культура показывает умение выживания этническому социуму, который закрепился в памяти традициями.

Новая социальная и языковая среда влияют на мигрантов, и индивиды испытывают культурную дезадаптацию, потерю языкового участка, следовательно, сохранение родного языка, сохранение традиций является важным элементом образования и воспитания детей-мигрантов, переселенцев, беженцев.

Социокультурная адаптация детей-мигрантов может быть успешной, когда будут разработаны и реализованы психолого-педагогические техноло-



гии, проведены меры в ходе обучения и воспитания для корректирования знаний учащихся, готовности к разным периодам образования.

### **Структура и содержание программы**

На основе изучения педагогической и методической литературы, представленных в работе научно-теоретических положений и результатов проведенной диагностики, была разработана программа: «Добро пожаловать в школу!».

Программа «Добро пожаловать в школу!» включает в себя коррекционно-развивающие занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению, направленные на повышение уровня адаптивной готовности детей-мигрантов к обучению в начальной школе.

В целом, программа "Добро пожаловать в школу!" направлена на облегчение процесса адаптации детей мигрантов к школьному обучению и способствует их успешной социокультурной адаптации в новой обстановке.

Теоретико-методологическую основу разработанной программы составляют положения отечественной и зарубежной педагогической и возрастной психологии А. В. Петровского, Д. Б. Эльконина, Л.И. Божович, А. Л. Венгер, Л. А. Венгер, И. В. Дубровиной, М. Р. Битяновой, М. М. Безруких.

Характер программы: коррекционно-развивающая.

Предмет адаптационно-развивающих занятий: познавательная, коммуникативная, регулятивная и эмоциональная сфера первоклассников-мигрантов. Программа рассчитана на работу в группе из 10-14 человек. Продолжительность занятий: 30 минут. Периодичность встреч: 1 раз в неделю, в течение всего учебного года.

Технология реализации программы:

1 этап: Организационный.

1.1. Проведение установочно-организационных встреч с родителями учащихся мигрантов

1.2. Проведение установочно-организационных встреч с классными руководителями.

1.3. Получение информированного согласия родителей на участие детей в занятиях по программе.

1.4. Составление плана-графика занятий.

2 этап: Проведение программы.

2.1. Проведение программы сопровождения адаптации первоклассников-мигрантов к обучению в школе «Добро пожаловать в школу!».

2.2 Проведение консультационных встреч с классными руководителями.

3 этап: Аналитический.

3.1. Подготовка отчета для образовательного учреждения, в котором отражена информация о динамике адаптации первоклассников к школе, рекомендации по сопровождению учащихся, нуждающихся в психологической помощи.

Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность. Основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга.

Программа включает себя четыре раздела:

Раздел 1. Введение. Знакомство школьника-мигранта с правилами и традициями российской школы.

Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы

Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков

Раздел 4. Заключительная часть.

**Структура занятия:**

1. Ритуал приветствия. (Позволяет сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.)

2. Разминка – влияние на психоэмоциональное состояние детей и степень их подвижности (психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры). (Помогает создать атмосферу доверия и взаимопонимания в группе, что способствует успешной адаптации детей-мигрантов к школьному обучению.)

3. Содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение цели занятия (игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, групповая дискуссия.)

4. Ритуал окончания занятий.

Формы и психолого-педагогические методы, используемые при проведении курса:

- Ролевые игры.
- Рисуночные методы. Задания могут быть предметно тематические («Я в школе») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий, в виде созданных воображением ребенка образов («Радость», «Доброта»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства.
- Метафорические истории, сказки.
- Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
- Работа с заданиями в парах.
- Диагностические методы.
- Упражнения на развитие основных компетенций и познавательных психических процессов.

План работы по адаптации первоклассников-мигрантов

Служба психологического сопровождения в рамках программы "Добро пожаловать в школу!" играет ключевую роль в обеспечении успешной адаптации детей-мигрантов к школьному обучению и создании

условий для их самореализации и интеграции в обучающую среду. Она объединяет усилия всех участников образовательного процесса, включая педагогов, психологов, специалистов по работе с детьми-мигрантами и родителей, и координирует их деятельность в решении актуальных задач.

Основные задачи педагога в период адаптации:

1. Создание комфортной обстановки в классе, направленных на адаптацию детей-мигрантов к школьному обучению и их успешную интеграцию в обучающую среду. Важным аспектом является создание атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи, в которой дети-мигранты могут чувствовать себя уверенно и комфортно, не испытывая страха показаться смешными и ошибаться.

2. Содействие в коммуникации детей-мигрантов с одноклассниками, вовлечение их в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

3. Помощь в понимании заданий и поручений педагогов. Использование простых и понятных языковых формулировок, чтобы обеспечить понимание заданий и поручений детям-мигрантам.

4. Использование альтернативных способов передачи информации, такие как картинки, жесты и другие невербальные средства. Важно также научить детей задавать уточняющие вопросы, чтобы они могли точно понимать собеседника.

5. Помощь в отработке наиболее важных для принимающей среды социальных навыков.

Принципами психологического сопровождения является положение гуманистической психологии о сопровождении процесса развития ребенка, направлении его развития, а не навязывании ему цели и пути, правильного с точки зрения педагога. Переход к идеям личностно-развивающего образования определил новые задачи школы и учителя. Главным стало развитие личности ребенка, предупреждение и преодоление возможных личностных и интеллектуальных отклонений, бережное отношение к его

психике. Это требует от учителя высокого уровня психологической компетентности: умения не только понимать ребенка, его особенности, но и своевременно и грамотно оказывать психологическую помощь, поддержку.

Проблема психологической поддержки ребенка является в настоящее время одной из наиболее актуальных научных проблем. Ее востребованность психологической и педагогической практикой обусловлена самой ситуацией развития личности на современном этапе, а также гуманизацией образовательного и воспитательного процессов в дошкольных учреждениях, школах, вузах и семье.

Следует обратить внимание на следующие аспекты психологического сопровождения:

1. Понимание ребенка и его особенностей: учителя должны уметь понимать ребенка, его особенности и потребности, чтобы оказывать ему необходимую поддержку и помощь.

2. Грамотное оказание психологической помощи: учителя должны уметь грамотно оказывать ребенку психологическую помощь, учитывая его возраст, индивидуальные особенности и психологическое состояние.

3. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки: учителя должны создавать атмосферу взаимопомощи и поддержки, в которой дети могут общаться, выражать свои эмоции и искать помощи.

4. Развитие личности ребенка: учителя должны способствовать развитию личности ребенка, помогая ему обрести уверенность в себе, самостоятельность и ответственность.

Важно отметить, что психологическое сопровождение является важным аспектом образовательного и воспитательного процесса, и учителя должны проявлять терпение, уважение и понимание к детям, и поддержку их усилий, направленных на развитие личности и адаптацию к школьному обучению.

### План работы педагога-психолога по адаптации первоклассников

1.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 1-х классов	<p>1. Консультация для педагогов «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации»</p> <p>2. Консультирование педагогов по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей мигрантов в период адаптации</p> <p>4. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом</p>	<p>октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	Повышение психологической компетенции педагогов
2.	Консультационная и просветительская работа с родителями	<p>1. Общешкольное родительское собрание «Трудности первых месяцев обучения в школе»</p> <p>2. Индивидуальное консультирование родителей</p>	<p>Октябрь</p> <p>в течение года</p>	Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определенной ответственности за ребенка, совместное решение проблемных ситуаций
3.	Подведение итогов адаптации	ПМПк по итогам диагностики уровня	октябрь	

	первоклассников мигрантов	адаптации первоклассников		
4.	Методическая и аналитическая работа	1.Подготовка опросников, тестов, анкет. 2.Подготовка к консультациям, коррекционно- развивающим занятиям 3.Изготовление наглядных пособий для коррекционно развивающих занятий 4.Обработка диагностики 5.Анализ по адаптации	в течение года          май	Осуществлен ие готовности к выполнению запланирован ных мероприятий. Осмысление результатов проведенной работы.

Для оценки достижения планируемых результатов используется следующий диагностический инструментарий исследования особенностей развития первоклассников-мигрантов:

Таблица 2 – Критерии оценки достижения планируемых результатов

Функция исследования	Диагностируемые параметры	Методика
<b>Особенности психических процессов</b>		
<b>Внимание</b>	Произвольность внимания и темп психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности Изучение уровня внимания и самоконтроля школьников.	Методика "Корректирующая проба          Методика изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая)
	Объем внимания Умение	Методика «Рисование по точкам».

	контролировать свою деятельность	
	Переключение внимания	Методика «Красно-черная таблица»
	Концентрация и устойчивость внимания	Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (Пьерон - Рузер)
	Слуховое внимание и произвольность	Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин
<b>Память</b>	Зрительная память	Методика Векслера
	Образная память	Методика «Память на образы»
	Слуховая память	Арифметический тест Векслера
	Логическая память	Тест «Воспроизведение текста»
	Произвольность запоминания	Тест «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия)
<b>Мышление</b>	Способность к анализу ситуации, установлению причинно-следственных и пространственновременных связей, пониманию скрытого и переносного смысла	Методика «Рассказ по серии сюжетных картинок»
	Уровень развития вербального мышления	Методика И. Шванцара
	Общий уровень развития мышления	«Методика «Времена года»
	Наглядно-действенное мышление	Тест «Вырежи фигуру»
	Словесно-логическое мышление	Методика «Последовательные картинки»
<b>Речь</b>	Уровень развития речи	Методика «Поймай слово»
	Фонематический слух	Методика «Найди звук» (Н.И. Гуткина)
<b>Восприятие</b>	Уровень развития действий восприятия, умения выделять информативные точки	Тест «Разрезные картинки»



	и по ним воспроизводить образ предмета	
	Элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях	Тест «Нелепицы»
<b>Сформированность УУД</b>	Оценка сформированности предметных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.	Стартовая психолого – педагогическая диагностика первоклассников. (Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова)
<b>Особенности психомоторных функций</b>		
	Уровень развития тонкой моторики и умения работать по образцу	Методика «Рисунок человека» А.Л. Венгера
	Зрительно-моторная координация	Тест «Зрительно-моторная координация» (Бендер)
	Динамика, темп работоспособности, уровень развития тонкой моторики, координации движений	Методика «Функциональные пробы руки»
<b>Эмоциональная сфера</b>		
	Эмоциональное отношение к школе	Тест «Эмоциональное отношение к школе»
<b>Коммуникативная сфера</b>		
		Тест –игра «Коммуникативные умения детей 4-7 лет»
<b>Произвольная сфера</b>		
	Уровень произвольной сферы	Методики "Вежливость", «Домик» (Н.И. Гуткина)
<b>Мотивационная сфера</b>		
	Внутренняя позиция к школе	Тест «Мотивационная готовность к

		школьному обучению» (Л.А. Венгер) Методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой)
--	--	---

### Критерии оценки достижения планируемых результатов

Для оценки достижения планируемых результатов используется следующий диагностический инструментарий исследования особенностей развития первоклассников-мигрантов:

Функция исследования	Диагностируемые параметры	Методика
<b>Особенности психических процессов</b>		
<b>Внимание</b>	Произвольность внимания и темп психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности	Методика "Корректирующая проба"
	Объем внимания Умение контролировать свою деятельность	Методика «Рисование по точкам».
	Переключение внимания	Методика «Красно-черная таблица»
	Концентрация и устойчивость внимания	Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (Пьерон - Рузер)
	Слуховое внимание и произвольность	Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин
<b>Память</b>	Зрительная память	Методика Векслера
	Образная память	Методика «Память на образы»
	Слуховая память	Арифметический тест Векслера
	Логическая память	Тест «Воспроизведение текста»

	Произвольность запоминания	Тест «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия)
<b>Мышление</b>	Способность к анализу ситуации, установлению причинно-следственных и пространственновременных связей, пониманию скрытого и переносного смысла	Методика «Рассказ по серии сюжетных картинок»
	Уровень развития вербального мышления	Методика И. Шванцара
	Общий уровень развития мышления	«Методика «Времена года»
	Наглядно-действенное мышление	Тест «Вырежи фигуру»
	Словесно-логическое мышление	Методика «Последовательные картинки»
<b>Речь</b>	Уровень развития речи	Методика «Слон»
	Фонематический слух	Методика «Найди звук» (Н.И. Гуткина)

<b>Восприятие</b>	Уровень развития действий восприятия, умения выделять информативные точки и по ним воспроизводить образ предмета	Тест «Разрезные картинки»
	Элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях	Тест «Нелепицы»
<b>Сформированность УУД</b>	Оценка сформированности предметных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.	Стартовая психолого – педагогическая диагностика первоклассников. (Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова)

<b>Особенности психомоторных функций</b>		
	Уровень развития тонкой моторики и умения работать по образцу	Методика «Рисунок человека» А.Л. Венгера
	Зрительно-моторная координация	Тест «Зрительно-моторная координация» (Бендер)
	Динамика, темп работоспособности, уровень развития тонкой моторики, координации движений	Методика «Функциональные пробы руки»
<b>Эмоциональная сфера</b>		
	Эмоциональное отношение к школе	Тест «Эмоциональное отношение к школе»
<b>Коммуникативная сфера</b>		
		Тест –игра «Коммуникативные умения детей 4-7 лет»
<b>Произвольная сфера</b>		
	Уровень произвольной сферы	Методики "Вежливость", «Домик» (Н.И. Гуткина)
<b>Мотивационная сфера</b>		
	Внутренняя позиция к школе	Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению» (Л.А. Венгер)  Методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой)

Представленные методики используются в течение всего адаптационного периода.

Формы проведения исследований: групповая и индивидуальная.

**Цель диагностики:** изучить особенности психологических компонентов развития первоклассника-мигранта.

**Задачи:**

1. Изучить особенности протекания психических процессов обучающихся мигрантов;
2. Исследовать особенности психомоторных функций;
3. Изучить эмоциональный, мотивационный и коммуникативный компоненты развития первоклассника-мигранта;

Временные интервалы проведения исследований:

1. Сентябрь – стартовая диагностика;
2. Октябрь - исследование адаптации на начало учебного года;
3. При необходимости используются дополнительные методики для более глубокого изучения обучающихся;
4. Мониторинг по итогам завершения программы.

**Параметры отслеживания школьной адаптации**

№	Параметры	Поведенческие проявления
1	Произвольность психических процессов. Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе ее решения.</li> <li>• Может поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиваться ее достижения.</li> <li>• Понимает требования учителя и старается их выполнять.</li> <li>• При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления.</li> </ul>
2	Сформированность учебных действий. Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания.</li> <li>• Способен выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения</li> </ul>

	УУД	<p>задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может осуществлять простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал.</li> </ul>
3	Развитие мышления. Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На уроке демонстрирует способность обобщать имеющиеся знания.</li> <li>• Способен выделять существенные свойства предмета от несущественных.</li> <li>• Может связно рассказать о событиях своей жизни.</li> </ul>
4	Развитие речи. Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может пересказать содержание текста или рассказа учителя своими словами.</li> <li>• Связно выражает свои мысли.</li> <li>• Имеет достаточный словарный запас.</li> </ul>
5	Умственная работоспособность и темп учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохраняет удовлетворительную работоспособность в течение всего урока.</li> <li>• Способен работать в одном темпе с классом.</li> </ul>

	Регулятивные УУД	
6	Развитие тонкой моторики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму.</li> <li>Способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур.</li> </ul>
7	Активность Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>Достаточно активен на уроке, стремится проявить свои знания.</li> <li>Проявляет заинтересованность в получении новых знаний.</li> <li>Самостоятельно добирается до школы.</li> <li>Способен справляться с дежурством по классу.</li> </ul>
8	Поведенческая саморегуляция Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>При ответе у доски контролирует движения тела.</li> <li>Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания или ограничения движения.</li> <li>Контролирует свои эмоции.</li> </ul>
9	Взаимодействие со сверстниками. Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий.</li> <li>Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьет первым.</li> <li>Имеет постоянных друзей в классе.</li> </ul>
10	Соблюдение социальных и этических норм. Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживает опрятный внешний вид в течение дня.</li> <li>Не списывает домашние задания.</li> <li>Соблюдает принятые в классе правила поведения и общения.</li> </ul>

## Учебно-тематическое планирование

№	Название занятия	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни</b>		
1	Вводное занятие «Давайте знакомиться!» Знакомство, вовлечение всех участников группы в работу.	2
2	«Наши имена» Поддержание доброжелательной атмосферы в группе, создание атмосферы психологической комфортности, повышение уровня самопринятия.	1
3	«Правила школы» Осознание статуса школьника, ознакомление детей с правилами поведения на уроке и перемене.	1
4	«Что возьмем с собой на уроки?» Развитие памяти, закрепление знаний о школьных предметах.	1
5	«Что такое оценка?» Осознание своего нового статуса, работа со школьной тревожностью.	1
6	«Подсказки и списывание» Помощь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.	1
7	«Что такое хорошо, а что такое плохо?» Осознание обучающимися норм и правил поведения в школе, развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами.	2
<b>Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы</b>		
8	«Что такое эмоции?» Знакомство с понятием «эмоции», развитие умения распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей, совершенствование навыков общения, формирование у обучающихся умение понимать друг друга. закрепление понятий, обозначающих различные эмоциональные состояния (радость, злость, грусть, страх).	2
9	"Мы вместе!" Развитие внимания к личности одноклассника. развитие способности видеть положительные черты других людей.	1
10	«Мы счастливы» Развивать способность понимать и выражать с помощью движений и речи эмоциональное состояние другого, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние.	1
11	«Меня обидели, как быть?» Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.	1
12	«Наши страхи» Закрепление эмоции страха. научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств, работа с детскими страхами.	1



13	«Грусть и печаль» Обучение передавать в мимике, жестах гамму эмоций (страх, грусть, обиду, страдание) и ощущений (боль, холод), воспитание умения быть ласковым, активизировать пантомимику.	1
14	«Я контролирую себя» Развитие произвольности, умения действовать по образцу, формирование чувства уверенности в себе, развитие произвольности, самовыражения, активизация стремления к самопознанию. снятие эмоционального напряжения.	1
15	«Поддержи меня» Повышение уверенности в себе, помочь поверить в себя, преодолеть робость, войти в коллектив сверстников, развитие позитивной «Я - концепции», уверенности в собственных силах.	1
16	«Позитивный настрой!» Развитие произвольности, самовыражения, активизация стремления к самопознанию, снятие эмоционального напряжения.	1
17	«Мир эмоций» Развитие умения доверять друг другу, сплочение классного коллектива, развитие навыков взаимодействия, сплочение группы, развитие навыков взаимодействия, развитие произвольности.	2
<b>Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков</b>		
18	«Давайте общаться?» Развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций.	2
19	«Послушай, повтори» Создание доброжелательной атмосферы в группе, развитие свойств внимания.	1
20	«Я - доброжелательный» Создание положительного эмоционального фона, развитие навыков сотрудничества.	1
21	«Вежливые слова» Развитие коммуникативных умений и навыков, создание доброжелательной атмосферы, развитие навыков сотрудничества, развитие внимания к личности одноклассника.	1
22	«Мне обидно» Совершенствование навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, пантомимикой) – средствами человеческого общения.	1
23	«Как помириться?» Снятие агрессивности, негативизма, сплочение классного коллектива, создание дружеской атмосферы.	1
24	«Застенчивость и Уверенность» Развитие коммуникативных навыков, внимания, координации, аналитических способностей, регуляция мышечного напряжения, ощущения тепла.	1
<b>Раздел 4. Заключительная часть.</b>		
25	«Дерево дружбы» Создание благоприятного психологического климата, сплочение классного коллектива, создание атмосферы сотрудничества.	2

26	Игра-викторина «Моя школа» Развитие мыслительных операций, умения быстро отвечать на поставленный вопрос, понимать инструкции ведущего с первого раза.	1
27	«Чему мы научились?» Обобщение и актуализация изученного материала.	1
28	«Мы готовы идти во 2 класс?» Поднятие самооценки.	1
29	«Ура каникулы!» Понять и ощутить себя, быть самим собой выразить свободно свои мысли и чувства, а также понять уникальность каждого, увидеть место, которое занимаешь в многообразии этого мира и ощутить себя частью этого прекрасного мира. закрепление полученных знаний на предыдущих занятиях.	1