

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ШНЯКИНА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕПРОДУКТИВНЫХ УСТАНОВОК
У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024г.

Руководитель магистерской программы
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.

20.05.2024г.

Научный руководитель

канд. культурологии, доцент Гох А.Ф.

20.05.2024г.

Обучающийся

Шнякина П.А.

Дата защиты

26.06.2024г.

Оценка

Красноярск 2024

Реферат магистерской диссертации
ФОРМИРОВАНИЕ РЕПРОДУКТИВНЫХ УСТАНОВОК
У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Объем магистерской диссертации: 64 страницы без учета приложений.

Количество иллюстраций: 13 рисунков, 7 таблиц.

Количество использованных источников: 61.

Диссертация представляет собой исследование формирования репродуктивных установок у студенческой молодежи.

Цель исследования: разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленный на формирование репродуктивных установок у студенческой молодежи.

Объект исследования: репродуктивные установки.

Предмет исследования: формирование репродуктивных установок у студентов.

Методы исследования: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по вопросам репродуктивных установок студенческой молодежи, и отношения студенческой молодежи к созданию семьи и родительства. Эмпирические – тестирование, опрос, критерий Вилкоксона.

Практическая значимость заключается в том, что разработан и апробирован комплекс обзорных и профилактических мероприятий, оказывающий влияние на формирование репродуктивных установок студенческой молодежи. Данный комплекс мероприятий может быть использован педагогами и психологами образовательных организаций.

Апробация диссертации. Участие в VIII Всероссийских психологопедагогических чтениях памяти Л.В. Яблоковой «Современное психологопедагогическое образование» (КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022 г.), в декаднике науки института психолого-педагогического образования, посвященному 100-летию со дня рождения В.П. Астафьева «Система педагогического образования – ресурс развития общества» (КГПУ им. В.П. Астафьева, 30.04.2024 г.).

Научные статьи: «Репродуктивные установки студентов: факторы влияющие на них» в электронном сборнике «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики: психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях» 19–30 апреля 2023 г. С. 129., «Репродуктивные установки студентов: факторы влияющие на них» в электронном сборнике 2024 г. (в печати).

Abstract of the master's thesis
FORMATION OF REPRODUCTIVE SETTINGS
AT STUDENT YOUTH

Volume of the master's thesis: 64 pages excluding applications.

Number of illustrations: 13 figures, 7 tables.

Number of sources used: 61.

The dissertation is a study of the formation of reproductive attitudes among students.

Purpose of the study: to study the psychological and pedagogical factors in the formation of reproductive attitudes among students, to develop technologies for psychological support.

Object of study: reproductive attitudes.

Subject of research: the formation of reproductive attitudes among students.

Research methods: theoretical - analysis of psychological and pedagogical literature on the reproductive attitudes of student youth, and the attitude of student youth to creating a family and parenthood. Empirical – testing, survey, Wilcoxon test.

The practical significance lies in the fact that a set of survey and preventive measures has been developed and tested, influencing the formation of reproductive attitudes of student youth. This set of measures can be used by teachers and psychologists of educational organizations.

Approbation of the dissertation. Participation in the VIII All-Russian Psychological and Pedagogical Readings in memory of L.V. Yablokova «Modern psychological and pedagogical education» (KSPU named after V.P. Astafiev, 2022), in the decade of science of the Institute of Psychological and Pedagogical Education, dedicated to the 100th anniversary of the birth of V.P. Astafiev «The system of pedagogical education is a resource for the development of society» (KSPU named

after V.P. Astafiev, 04/30/2024).

Scientific articles: «Reproductive attitudes of students: factors influencing them» in the electronic collection «Phenomena and trends in the development of modern psychology, pedagogy: psychological and methodological support for subjects of education in modern realities» April 19–30, 2023 P. 129., «Reproductive students' attitudes: factors influencing them» in the electronic collection 2024 (in print).

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕПРОДУКТИВНЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	11
1.1. Репродуктивные установки в проблемном поле психологии.....	11
1.2. Особенности отношения современной студенческой молодежи к созданию семьи и родительству.....	15
1.3. Роль ценностей в репродуктивных установках студенческой молодежи..	18
1.4 Комплекс мероприятий «Семейное счастье» как средство оптимизации репродуктивных установок студенческой молодежи.....	22
Выводы по главе 1.....	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕПРОДУКТИВНЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	28
2.1. Организация и диагностический инструментарий исследования.....	28
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	31
2.3. Реализация комплекса консультативных мероприятий как средства формирования репродуктивных установок студенческой молодежи.....	38
2.4. Анализ эффективности комплекса мероприятий «Семейное счастье» ...	41
Выводы по главе 2.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В России демографическая ситуация характеризуется сокращением населения; снижением численности молодых женщин, на долю которых приходится основное число рождений; низкой рождаемостью; откладыванием рождений на более поздние годы; массовым распространением однодетной семьи, не обеспечивающей воспроизводства населения; продолжающимся старением населения. По прогнозу Минтруда в 2024–2026 годах число родившихся в России продолжит сокращаться. Сказывается эхо демографической ямы 1990-х годов, что влечет сокращение численности женщин в фертильном возрасте. Кроме того, сдерживающим фактором по мнению ведомства является неопределенность на рынке труда, вынуждающую средний класс отказываться от репродуктивных намерений. В 2022 году прекратился резкий спад числа зарегистрированных браков, отмечаемый с 2014 года. При этом, по данным Росстата о естественном движении населения за 2022 год выросло число разводов. Следует также учитывать навязанные модерном и противоречащие традиционным ценностям новые представления о семье: социально приемлемым становится разделение супружества, отцовства и материнства, отрицается норма отношения к ребенку как к главной семейной ценности.

Указанные проблемы затрагивают разные поколения и социальные группы. Молодое поколение (подростки) рождение и воспитание детей не относят к своим жизненным приоритетам. В студенчестве, потенциально с наиболее благоприятным возрастом для воспроизводства населения, распространены «модерновые» понятия о семье и браке.

Государство обеспокоено демографической ситуацией в стране, и поэтому активно принимает меры для улучшения демографической ситуации: продекларировано формирование образа благополучной молодой российской семьи, живущей в зарегистрированном браке, ориентированной на рождение и воспитание нескольких детей, занимающейся их воспитанием и развитием

на основе традиционной для России системы ценностей; запустило программы финансовой поддержки для семей с детьми, такие как: помощь в приобретении жилья, материнский капитал, пособия и др. В 2024 году, объявленном Годом семьи, будет введено новое понятие «студенческая семья» и присвоен федеральный статус [45].

Репродуктивное поведение граждан в последние годы изменилось: с 2007 г. прирост суммарного коэффициента рождаемости стал более значительным, хотя главным образом в отношении вторых и последующих рождений. В то же время «по первым рождениям, вероятно, будет иметь место уменьшение среднего числа рожденных детей, т.е. некоторое повышение доли женщин, не имеющих рожденных детей». При этом фактор финансовой обеспеченности очень важен, но не влияет на репродуктивные планы супругов. Таким образом, материальных стимулов для рождения первого ребенка недостаточно. В настоящее время существуют перемены в общественном мнении в пользу традиционных ценностей, так, доля граждан, считающих аборт недопустимым, за 20 лет выросла с 12 до 35%.

Репродуктивные установки являются одним из важных факторов воспроизводства населения и развития семьи. Репродуктивные установки позволяют прогнозировать изменения отношения к проблеме деторождения. Установки можно рассматривать в качестве комплекса поведенческих актов, суждений, оценок и позиций личности, выражающих ее поведенческое, эмоциональное и сознательное отношение к рождению детей и опосредствующих принятие соответствующих решений в зависимости от собственных потребностей, возможностей и представлений о нормах, традициях, интересах общества. Репродуктивные установки формируются в определенной социальной среде. В их формировании важную роль играют традиции, социальные представления о правильном и неправильном, а также каким образом необходимо поступать в конкретном случае. Следовательно, важным является изучение не только установок, но и контекста их формирования.

Показатели репродуктивных установок можно определить коэффициентом рождаемости. По данным Росстата рождаемость в 2020-м оказалась минимальной за 18 лет. При этом рождаемость неуклонно снижается с 2014 года.

В Красноярском крае за восемь месяцев 2022 года умерло населения больше, чем родилось. В связи с этим сложилась естественная убыль, которая составила 8 947 человек. По сравнению с предыдущим годом рождаемость в крае сократилась на 7,4 процента [55].

Исходя из вышеупомянутых данных, нам представляется, что существует риск демографической ямы, который может привести к множеству проблем: экономических, демографических, моральных, этических, генетических. Вышеизложенные положения доказывают актуальность выбранной темы и перспективность дальнейшего исследования.

Степень научной разработанности темы исследования. Работы Р.А. Булатова, Т.А. Гурко, Н.М. Римашевской, Л.Л. Рыбаковского, Г.А. Слесарева, Б.Я. Смулевича, Б.Ц. Урланиса, А.П. Хоменко посвящены отдельным аспектам формирования условий активизации репродуктивного поведения и управления демографическим развитием страны.

Представителями эволюционистской парадигмы являются А.Г. Вишневский, С.И. Голод, В.В. Елизаров, Л.В. Карцева, А.А. Клецин, М.С. Мацковский, Н.В. Мелешко. Они считают, что в результате эволюции демографических процессов, процесс трансформации семьи и репродуктивного поведения молодежи является неизбежным.

На сегодняшний день, учёные констатируют слабое развитие репродуктивных установок и недостаточную подготовку к созданию семьи. Этой проблемой занимались такие исследователи, как Т.И. Дымнова, Е.И. Зритнева, В.Т. Лисовский, Е.М. Черняк, Л.Б. Шнейдер.

Родительство как феномен исследуется в психологии (М.О. Ермихина, А.А. Леонтьев, Р.В. Овчарова, В.А. Рамих, Г.Г. Филиппова), философии (Л.М. Панкова), социологии (А.И. Антонов [3], Н.В. Богачёва,

О.В. Глезденева, Т.А. Гурко, И.С. Кон, М. Мид), демографии (В.Н. Архангельский [7], В.А. Борисов, А.Г. Вишневский), педагогике (И.Н. Гребенников, А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева, Л.Ф. Спирин) и других науках.

Психология родительства заложена в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Современные исследования родительства содержат единство репродуктивных установок, традиционных семейных ценностей и стилей семейного воспитания (А.Я. Варга, А.В. Захаров, Р.В. Овчарова, Г.Г. Филиппова, Э. Эйдемиллер) [41].

Несмотря на достаточно широкое исследование данного феномена, репродуктивные установки студентов недостаточно изучены, что указывает на значимость и актуальность исследования.

Анализ научной и методической литературы позволил выявить противоречия между необходимостью повышения ценностей студентов, направленных на рождение детей и создание семьи, и недостаточной разработанностью практических аспектов данной проблемы – эффективных методик в этой области крайне мало.

Проблема исследования заключается в поиске закрепившихся репродуктивных установок студенческой молодежи, препятствующих позитивному восприятию традиционных ценностей в вопросах брака и семьи, и способах конструктивного воздействия.

Цель исследования – разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленный на формирование репродуктивных установок у студенческой молодежи.

Цель определяет следующие задачи исследования:

- определить понятие репродуктивных установок студенческой молодежи, особенности отношения к созданию семьи и родительству;
- эмпирически выявить и охарактеризовать особенности репродуктивных установок студенческой молодежи;

– разработать технологии психологического сопровождения, состоящие из комплекса обзорных и профилактических мероприятий, направленных на формирование репродуктивных установок студенческой молодежи;

– проверить эффективность комплекса мероприятий.

Объектом исследования являются репродуктивные установки.

Предмет исследования: формирование репродуктивных установок у студентов.

Гипотеза исследования заключается в том, что разработанный нами комплекс мероприятий «Семейное счастье», включающий в себя индивидуальное консультирование и групповые тренинги, позволит сделать осознанный нравственный выбор в пользу традиционных моральных семейных ценностей.

Теоретико-методологическая основа исследования. Исследование опирается на деятельностный подход (А.Г. Асмолов, М.Я. Басов, Э.В. Ильенков, М.С. Каган, В.Е. Кемеров, П.В. Копнин, Г.С. Костюк, В.А. Лекторский, А.Н. Леонтьев, Д.В. Пивоваров, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.С. Степин, Э.Г. Юдин, М.К Роул, К. Хольцкамп, Ю. Энгештрём), ценностный подход, концепцию психологического благополучия (Н.К. Бахарева, М.В. Бучацкая, А.В. Воронина, А.Е. Созонтов, П.П.Фесенко, Т.Д. Шевеленкова, Э. Галлоун, К. Кейс, А. Лау, К. Рифф, Р. Каммингс, М. Ягода), а также системный подход (М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир, К. Витакер). Смысл жизни постигается через холизм духовных и душевных проявлений, и обнаруживает себя через деятельность: поступки, установки, поведение, отношения. Ценностный подход определяется необходимостью формирования системы ценностных ориентаций студенческой молодежи в мире ценностей, в том числе в вопросах семьи и брака. Ценностный подход тесно связан с системным подходом. Основоположники системного подхода рассматривают семью не просто как объединение индивидуальностей, связанных узами родства, а как целостную систему. Концепция психологического благополучия определяет баланс

между двумя комплексами эмоций – позитивными и негативными, свойственные реализации внутреннего потенциала в результате осмысленности жизни, что зачастую предопределяется семейными отношениями.

Цель и перечень сформулированных задач предопределили следующий выбор методов исследования:

– теоретический метод: анализ психолого-педагогической литературы по вопросам репродуктивных установок студенческой молодежи, и отношения студенческой молодежи к созданию семьи и родительства;

– эмпирические методы: обобщение первичных социологических данных, тестирование, опрос;

– статистический Т-Вилкоксона.

Основные этапы исследования.

Первый (ориентировочный) этап (2023 г.) посвящен анализу научной литературы и исследований по проблеме формирования репродуктивных установок студенческой молодежи, постановке проблемы исследования с определением и обоснованием психолого-педагогических подходов к раскрытию основных понятий исследования, методологических оснований разработки и реализации в высшем учебном заведении (ВУЗ).

На втором (проектировочный) этапе (2023 – 2024 гг.) осуществлялись выявление и обоснование психолого-педагогического обеспечения, способствующего формированию исследуемого феномена в условиях ВУЗа.

Третий (констатирующий) этап (февраль – апрель 2024 г.) включает в себя выявлению репродуктивных установок студенческой молодежи посредством оценочно-диагностического инструментария.

Четвертый (формирующий) этап (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.) нацелен на формирование репродуктивных установок студенческой молодежи посредством комплекса консультативных мероприятий.

На пятом (обобщающем) этапе (май 2024 г.) осуществлялось завершение опытно-экспериментальной работы, обобщение полученной информации, формулирование выводов.

Научной новизной исследования является разработка комплекса обзорных, консультативных и профилактических мероприятий как условие формирования репродуктивных установок студенческой молодежи, впервые определены репродуктивные установки студентов Красноярских ВУЗов.

Теоретическая значимость заключается в расширении научных представлений о формировании репродуктивных установок студенческой молодежи. Данные, полученные в рамках исследования, послужат базой для проведения более глубоких психологических и социологических исследований в области изучения репродуктивных установок студенческой молодежи.

Практическая значимость заключается в том, что разработан и апробирован комплекс обзорных и профилактических мероприятий, оказывающий влияние на формирование репродуктивных установок студенческой молодежи. Данный комплекс мероприятий может быть использован педагогами и психологами образовательных организаций.

База и выборка исследования. Исследование проводилось в ВУЗе г. Красноярска. Контрольная группа насчитывала 30 студентов Сибирского федерального университета второго курса.

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования подтверждена теоретическим анализом и обеспечена использованием методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; значительной базой первоисточников; проверкой результатов опытно-экспериментальной работы с использованием методов качественного анализа; позитивными результатами мониторинговых исследований.

Апробация и достоверность полученных результатов. Участие в VIII Всероссийских психологопедагогических чтениях памяти Л.В. Яблоковой «Современное психологопедагогическое образование» (КГПУ им. В.П.

Астафьева, 2022 г.), в декаднике науки института психолого-педагогического образования, посвященному 100-летию со дня рождения В.П. Астафьева «Система педагогического образования – ресурс развития общества» (КГПУ им. В.П. Астафьева, 30.04.2024 г.).

Основные результаты исследования представлены в следующих публикациях автора: «Репродуктивные установки студентов: факторы влияющие на них» в электронном сборнике «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики: психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях» 19–30 апреля 2023 г. С. 129.

Описание структуры диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Текст иллюстрирован таблицами.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕПРОДУКТИВНЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

1.1 Репродуктивные установки в проблемном поле психологии

Репродуктивные установки – это система отношений и психических состояний личности, курс действий, направленных на рождение детей или отказ от них. Данные установки складываются под влиянием окружающей социальной среды, в которой формируются убеждения и отношение к чему-либо, в нашем случае – к семье и детям.

Зачастую в структуре репродуктивных установок наблюдается три компонента:

- когнитивный компонент содержит в себе установки детности, то есть желаемое количество детей, интервалы между их рождением, а также предпочитаемый пол ребенка;

- эмоциональный компонент включает в себя те чувства и эмоции, которые возникают у человека относительно количества детей, и рождения детей в целом;

- поведенческий компонент показывает готовность к действиям, которые направлены на рождение, или отказ от рождения ребенка [33].

Для измерения репродуктивных установок преобладает использование таких индикаторов как идеальное, желаемое, ожидаемое и фактическое количество детей:

- среднее идеальное число детей описывает представление о наилучшем количестве детей в семье в целом;

- среднее желаемое число детей рассматривается как показатель, который наиболее близко характеризует индивидуальную потребность в детях, определяемую их количеством;

- среднее ожидаемое (или планируемое) число детей показывает реальные намерения, а также репродуктивные планы людей, учитывая конкретные обстоятельства их жизни [46].

Изучение репродуктивных установок необходимо для того чтобы была возможность прогнозировать тенденции рождаемости и в дальнейшем разработки мероприятий, направленных на семейную политику.

Между семейными и общественными репродуктивными установками существует противоречие, которое заключается в том, что для общества необходим ресурс в виде рабочей силы и воспроизводстве населения, однако современная семья исходя из психологических мотивов при этом имеет потребность в детях, не испытывая потребности, указанные ранее.

Иными словами, репродуктивная установка формируется у личности при потребности в определенном количестве детей. Следует отметить, что репродуктивная установка формируется еще в раннем возрасте и незначительно изменяется в течение жизни [48].

Аксиологический фактор относится к ценностным ориентациям и установкам человека. Он может оказывать значительное влияние на репродуктивные установки молодежи. Некоторые исследователи считают, что аксиологический фактор является самым главным фактором в формировании репродуктивных установок молодежи [10].

Например, ценности, связанные с семьей, материнством и отцовством, могут быть очень важными для формирования репродуктивных установок молодежи. Если молодежь ценит семейные отношения и считает, что дети являются важной составляющей жизни, они, вероятнее всего, будут стремиться иметь детей. А.И. Антонов считает, что, если не изменить систему ценностей молодежи, которая сегодня у большинства населения является антисемейной, будет и дальше действовать обратная связь между показателями образа жизни и семейно-демографических процессов. Однако, следует отметить, что аксиологический фактор не является единственным фактором, влияющим на формирование репродуктивных установок молодежи. Другие факторы, такие как социально-экономические, медицинские и культурные, также могут оказывать существенное влияние. Кроме того, религиозные и моральные установки могут оказывать влияние на

репродуктивные установки молодежи. Например, религиозные убеждения могут влиять на решение о том, когда и сколько детей иметь [4].

Таким образом, любая политика материального стимулирования и пособий не будет являться эффективной, никакая поддержка государством молодых семей не сможет повлиять на репродуктивные установки молодежи, если у них не будет в приоритете построение семейных отношений. Повышение рождаемости возможно лишь в результате совершенно новой и долговременной демографической политики, имеющей целью возрождение семьи как социального института и потребности в трех-четыре детей.

Потребность в детях – это некий закрепленный опыт прошлых поколений в психологических структурах личности. Данная потребность не биологическая, а социально-психологическая [8].

Это социально-психологическое свойство социализированного индивида, проявляющееся в том, что без наличия детей и подобающего их числа индивид испытывает затруднения в своей личностной самореализации. Оно не меняется под влиянием текущих условий жизни и их изменений, меняются лишь семейные ситуации, которые либо способствуют, либо препятствуют удовлетворению потребности в детях [50].

Важным является рассмотреть факторы, влияющие на создание семьи и рождение детей:

- социально-психологические (личные убеждения, мнение окружающих, наличие партнера, времени и т.п.);
- социально-демографические (возраст, число детей в семье, в которой вырос человек);
- экономические (наличие материальных благ);
- физические (состояние здоровья);
- институциональные (ценности и традиции общества).

Говоря о репродуктивных установках, следует рассмотреть такое понятие как репродуктивное поведение, так как большинство исследователей включает репродуктивные установки в репродуктивное поведение [31].

Репродуктивное поведение - это совокупность действий, отношений, а также психических состояний личности, которые направлены на рождение, ограничение или отказ от рождения ребенка [32].

В.А. Борисов предложил разделить факторы, влияющие на репродуктивное поведение:

- внутренние (потребности);
- внешние (социальные) [15].

Также можно выделить типы репродуктивного поведения.

1. Многодетное – пять и более детей.
2. Среднедетное – 3-4 ребенка.
3. Малодетное – не более двух детей.

Средне ожидаемое (планируемое) - реальное число детей, характеризующееся репродуктивными планами людей.

Репродуктивное поведение обладает структурой, которую можно представить в виде последовательности психических компонентов (Рисунок 1).



Рисунок 1. Структура репродуктивного поведения

Если мы хотим повлиять на результаты репродуктивного поведения, то должны двигаться по указанной цепочке от ее конца к началу с тем, чтобы

повлиять на формирование репродуктивных потребностей в сторону гармонизации личных и общественных потребностей. Иными словами, исследование репродуктивного поведения происходит в обратной последовательности – от результатов поведения и действий к потребностям через установки и мотивы.

Реализация репродуктивных установок, а также репродуктивного подведения начинается в достаточно молодом возрасте, в том числе в период обучения в вузах, поэтому важным является изучение репродуктивных установок именно студенческой молодежи [29].

1.2. Особенности отношения современной студенческой молодежи к созданию семьи и родительству

Студент — это человек, который обучается в учебном заведении, таком как университет, колледж или техникум, с целью получения образования и дальнейшего развития в выбранной области знаний или профессии. Этот период в жизни человека часто ассоциируется с активным обучением, исследованиями, участием в различных мероприятиях и формированием будущей карьеры.

Студенческая молодежь отличается активностью, стремлением к саморазвитию и обмену идеями. Они сталкиваются с рядом трудностей во время учебы, ищут свое место в обществе, формируют личностные ценности. Социальные взаимодействия, новые знакомства и разнообразные интересы являются важной частью студенческой жизни. Студенческая молодежь также часто проявляет социальную ответственность, участвует в общественных мероприятиях и инициативах. Этот период жизни может быть временем поиска своего пути, формирования карьерных и личностных целей. Важными аспектами являются также самостоятельность, толерантность и умение решать проблемы в коллективе. Многие студенты в этот период начинают строить

свое представление о мире, развивают критическое мышление и обретают навыки, которые могут сформировать их будущую карьеру и личность [2].

Сложности студенческой жизни могут включать в себя баланс между учебной, социальной активностью и личной жизнью. Финансовые ограничения, стресс от сдачи экзаменов и поиск себя.

Отношение студентов к созданию семьи и родительству может варьироваться. Некоторые студенты могут активно стремиться к установлению семейных отношений, в то время как другие предпочитают сосредотачиваться на учебе и карьере. Влияние культурных, социальных и личных факторов также играет ключевую роль в формировании их взглядов на эти вопросы [34].

Большинство студентов сталкиваются с дилеммой баланса между профессиональными и личными аспектами жизни. Некоторые предпочитают откладывать вопрос семьи до завершения образования и установления в карьере, чтобы обеспечить стабильность. В то же время, современные тренды показывают, что многие молодые люди становятся более гибкими в отношении семейных планов, интегрируя их в свой жизненный путь, несмотря на студенческий статус.

Однако важно отметить, что восприятие семьи и родительства может сильно различаться в зависимости от культурных, религиозных и социальных контекстов. Некоторые студенты откладывают создание семьи из-за нестабильности в материальном и профессиональном плане, в то время как другие видят в семье и родительстве источник поддержки и вдохновения [52].

В современном мире студенческая молодежь также сталкивается с новыми трудностями, такими как изменения в социокультурном облике семьи, изменения в ролях полов, а также влияние экономических факторов на принятие решений о семейной жизни. Эти аспекты формируют отношения и взгляды студенческой молодежи на создание семьи и родительство [54].

Родительство - социально-психологический феномен, включающий в себя знания, убеждения и представления о себе как о родителе, реализуемые в проявлениях поведенческой составляющей родительства.

Родительство также содержит в себе двух супругов, которые приняли решение завести ребенка [11].

Родительство включает в себя:

- ценностные ориентации;
- родительские установки, чувства и ожидания от родительства;
- стиль семейного воспитания.

Родительство важный и ответственный процесс в жизни каждого человека. Оно требует любви, терпения, и постоянного обучения.

В родительстве важно быть готовым к постоянному росту и развитию как личности. Это процесс, в котором каждый день приходится учиться новому и адаптироваться к изменениям.

Родительство содержит в себя ряд сложностей:

- баланс между работой и семьей;
- решение конфликтов с детьми;
- управление финансами;
- чувство ответственности за благополучие и развитие ребенка [26].

Отношение студентов к созданию семьи и родительству может варьироваться в зависимости от их личных ценностей, жизненного опыта и планов на будущее. Некоторые студенты видят в создании семьи важную часть своей жизни и стремятся к этому, в то время как другие могут предпочитать сосредоточиться на обучении и развитии карьеры до того, как принимать решение о семейной жизни. Также некоторые студенты могут видеть создание семьи как дополнительные трудности в своей жизни, особенно если они сталкиваются с финансовыми или временными ограничениями. Однако для других это может быть источником мотивации и счастья, особенно если они чувствуют, что готовы к этому шагу и имеют

поддержку и ресурсы для успешного совмещения обучения и семейной жизни [20].

1.3. Роль ценностей в репродуктивных установках студенческой молодежи

Репродуктивные установки, безусловно, связаны, в первую очередь, с понятием «семья». Культурно-исторический генезис человечества выработал базовую единицу общества – семья, в которой соединились воедино многие блага, как желаемые, так и достижимые, для каждого человека. Поскольку семья является благом, она имеет и свои ценности, более того, семья сама по себе является институциональной ценностью общества. Для русского мира семья основывается на традициях, которые закладывались еще в эпоху язычества, закрепились православием и всегда поддерживались на государственном уровне. Отстаивание традиционных устоев семьи русского мира имеет значительную историю, сопряженную с грандиозными войнами и непомерными жертвами. Западный глобалистский мир, который сложился к началу 21 века, это мир, к которому стремился и русский мир, ощущая единство культур и истории, а также сопричастность к формированию европейской цивилизации. Но западный, так называемый цивилизационный мир, сегодня уже преследует скорее иные цели, во многом противоречащие сложившимся семейным ценностям. Более того, глобалисты в агрессивной мере противостоят любой культуре, ценности которой не совпадают с западными. И в настоящее время наблюдается сильнейшее внешнее давление на традиционные семейные ценности русского мира. Тем сильнее противопоставляется этому консолидация российского общества и укрепление института семьи. Так, российским государством 2024 год объявлен годом семьи, который направлен на укрепление ценностного ядра российского общества [16].

Сегодня семейные ценности во многом формируют эволюционные процессы человечества. Сами же репродуктивные установки являются базисом воспроизводства и сохранения жизни человека. Мы сознательно опускаем безусловные биологические факторы и рассматриваем только гуманистические ценности, позволяющие утверждаться семье, как основе жизненного устройства человека. Для начала рассмотрим традиционные семейные ценности, активно культивируемые в последнее время всем обществом и государством. Конечно во главе всего, и вектором витальной предельности, выступает любовь, которая сама по себе наполняет жизнь счастьем, даже в случае безответности. Далее можно говорить о доверии – ценности, являющейся скрепом самой витальности. Брак – еще одна установка. Заключение брака порождает множество новых моральных установок, таких как единение, неразрывность, близость, ответственность, забота, защита, поддержка и др., которых ранее не было. Безусловно открытость супругов друг другу, и не только телом, а сексуальные отношения имеют огромное значение, но что еще более значимо – открытость душевную, делают отношения более близкими, даже более доверительными нежели родственные. Рождение детей, как венец семейного счастья, привносит еще более высокую весомость и значимость всех семейных нравственных ценностей. Добавим еще одну репродуктивную установку, которую не все трактуют однозначно, а зачастую пытаются ее оспорить, тем не менее, по нашему мнению, она является весьма значимой и острой – это супружеская верность.

Существует ли сегодня угроза традиционным семейным ценностям, пропагандируемым нашим обществом и государством? Да, действительно, такие риски существуют, и знание этих рисков позволяет защитить устоявшиеся веками, и по-человечески привлекательные, традиционные репродуктивные установки. Перечислим некоторые аспекты таких угроз.

Во-первых, гипертрофированные сексуальные отношения патологического характера, активно пропагандируемые глобалистским

миром, как на уровне СМИ, так и в политических заявлениях. Одна из обозначенных целей глобалистов – так называемый «золотой миллиард», а что не как прекращение репродуктивности способствует достижению этой цели. А сексуальные отношения, в которых невозможно воспроизводство населения, эффективно решают проблему, активно продвигаемую глобалистскими политиками.

Во-вторых, происходит мощная пропаганда противоречивых ценностей среди молодежи. Опять же родоначальником является глобалистский мир. Но что тревожит в данной ситуации, что этому потворствуют отечественные «рупоры» пропаганды: СМИ, интернет-сайты, блогеры и другие стейкхолдеры. Противоречивыми ценностями в данном контексте является сознательное, а порою и нет, обесценивание института брака. Истоки возможно вытекли из феминистских движений прошлого столетия, различных идей многочисленных молодежных субкультур и протестных движений. Воспеваются «свободные» супружеские отношения без всяких обязательств, гедонистическое сексуальное раскрепощение, замещение семейного воспитания и детско-родительских отношений на передоверие воспитания собственных детей наемному работнику, сознательный отказ от рождения детей, либо позднее рождение ребенка после достижения профессиональных целей, даже второй ребенок считается перебором для «успешной» и самодостаточной семьи.

Студенты – особая «каста» молодежи, которых отличает целеустремленность, жажда познания, активная позиция, осознанность бытия, сформированная субъектность. Несмотря на высоко этическую позицию студенты довольно легко поддаются внешнему влиянию, не всегда могут отличить истину от манипуляции, не придают особого значения моменту, проживают в футурологических мечтах, реальные же цели планируют на ближайшие 2-3 года [38]. Моральные принципы для многих не являются доминантой и для достижения успеха они готовы ими поступиться.

Репродуктивные установки осмысливаются абстрактно и не являются устойчивыми.

Первые познания и опыт парных отношений зачастую складывается не через собственные истории, а за счет получения сомнительной информации через интернет, фильмы и зачастую фантазийные нарративы сверстников. К сожалению, в русском мире не сформирована культура сексуального воспитания, что приводит к беспорядочным связям, а порою с негативным опытом, оставляющим сильные эмоциональные переживания. Более того, слабо контролируемые связи могут затронуть здоровье и даже привести к хроническим заболеваниям.

Несмотря на упомянутые трудности и противоречия, подавляющее большинство студентов положительно относится к созданию семьи и планирует сделать это в ближайшее время, если на момент опроса уже не вступили в брак. Большинство студентов готовы к рождению детей вскоре после заключения брака, в ближайшие год-два. Большое количество детей хотят иметь те студенты, кто негативно относится к сожительству вместо брака, либо не являются единственными детьми в родительской семье. Хотя именно среди студенческой молодежи наблюдается рациональность в вопросах семьи по отношению к другим не студенческим молодежным группам.

Необходимо указать и на социально-экономические факторы, которые оказывают значительное, если не главенствующее положение, на репродуктивные установки студенческой молодежи. Пока не получила распространение и реализацию министерская инициатива по созданию специальных условий для студенческих семей, помогающих совмещать освоение образовательной программы и семейные заботы, особенно в части, касающиеся помощи в заботе о детях. Отсутствие собственного жилища, невысокий уровень доходов, плотный режим бытия, не выстроенные супружеские отношения, многочисленные соблазны как отдельно, так и в

совокупности могут откладывать принятие решения в пользу брака и появления детей.

В условиях различных вызовов и противоречий репродуктивные установки студенческой молодежи вовсе не являются непоколебимыми и устойчивыми. При комплексной психологической проработке этих вопросов можно и нужно скорректировать установки в соответствии с традиционными семейными ценностями, которые выгодно отличают русский мир и привлекают подавляющее большинство людей остального мира. Своим исследованием мы хотим подтвердить нашу гипотезу, что комплекс консультативных мероприятий позволяет студентам сделать осознанный нравственный выбор в пользу традиционных моральных семейных ценностей [23].

1.4. Комплекс мероприятий «Семейное счастье» как средство оптимизации репродуктивных установок студенческой молодежи

Целью данного параграфа является раскрытие сущности и структуры комплекса мероприятий «Семейное счастье» как средства оптимизации репродуктивных установок студенческой молодежи.

Для оптимизации репродуктивных установок студенческой молодежи необходимо информировать студентов о семье, родительстве, проводить групповые тренинги и консультации. Такая деятельность способствует оптимизации репродуктивных установок.

В рамках данной работы особое предпочтение отдается созданию и организации комплекса консультативных мероприятий. Необходимо отметить, что в психологическом консультировании выделяют следующие виды:

- индивидуальное;
- семейное;
- групповое;

- профессиональное (карьерное);
- мультикультурное психологическое консультирование.

В данной работе акцент делается на групповое консультирование, Р. Джордж и Т. Кристиане определяют его как «использование группового взаимодействия, чтобы облегчить самопонимание и индивидуальные изменения поведения».

В процессе анализа психолого-педагогической литературы по вопросам репродуктивных установок студенческой молодежи, и отношения студенческой молодежи к созданию семьи и родительства было выявлено, что одним из способов формирования репродуктивных установок является комплекс консультативных мероприятий. Данный комплекс направлен на расширение уже имеющихся знаний о семье, семейных ценностях, родительстве, взаимоотношениях в семье через анализ информации, решение поставленных задач, групповую работу.

В результате констатирующего исследования были выявлены ограничения, на основе которых был сформирован комплекс мероприятий. Данный комплекс включает в себя работу с применением разных форм и методов взаимодействия. Срок реализации разработанного комплекса составляет 6 месяцев.

Особенностью комплекса является направленность на групповое взаимодействие.

Цель комплекса мероприятий - расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, об отцовстве и материнстве, подготовить к сознательному созданию собственных семей.

Задачи:

- сформировать теоретические знания о семье как социальном институте, ознакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;

- выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своих обязанностях в воспитании детей;

- сформировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; об экономике и быте семьи;

Выделены тематические разделы комплекса консультативных мероприятий, такие как «Ценностные ориентации студенческой молодежи», «Оптимизация репродуктивных установок студенческой молодежи», «Готовность к браку и семейной жизни».

Комплекс консультативных мероприятий включает в себя три этапа: начальный, основной и заключительный.

Для реализации комплекса консультативных мероприятий необходимо:

Материально-технические средства:

- проектор;
- ноутбук/компьютер;
- столы;
- стулья по количеству участников.

Учебно-методическое обеспечение:

- методический материал по предлагаемым темам работы;
- литература по теме.

Материалы, инструменты, приспособления:

- бумага;
- карандаши, ручки;
- карточки, раздаточный материал, вопросы, тесты и т.д.

Оценка эффективности комплекса консультативных мероприятий

Качественные: изменение в установках студенческой молодежи после реализации комплекса консультативных мероприятий. Отзывы студентов об их представлении о семейной жизни, родительстве.

Количественные: результаты констатирующего и контрольного эксперимента.

Структурно комплекс мероприятий состоит из трёх разделов:

- «Ценностные ориентации студенческой молодежи»;
- «Оптимизация репродуктивных установок студенческой молодежи»;
- «Готовность к браку и семейной жизни».

Содержание включает в себя различные формы взаимодействия:

- тренинг;
- консультирование;
- групповая дискуссия;
- просмотр видеороликов.

Содержание развивающей работы (календарно-тематическое планирование) представлено в таблице 1.

Таблица 1

Комплекс мероприятий «Семейное счастье»

Содержание развивающей работы

Раздел комплекса консультативных мероприятий	Темы	Психолого-педагогическое обеспечение	Кол-во часов
1	2	3	4
«Ценностные ориентации студенческой молодежи» Цель – расширение представления о ценностях.	Лекция и показ презентации на тему ценностей. Цель – знакомство с понятием и основной структурой ценностей.	Формы: групповая Методы: групповая дискуссия, консультирование. Средства: Визуальные средства (слайды, картинки)	3
	Основные ценности семьи Цель – расширить представление студентов о семейных ценностях.		
	Групповая дискуссия «Семья в современном обществе» Цель – обмен личным мнением о семье, о трудностях, с которыми сталкивается семья в современном обществе.		

Раздел комплекса консультативных мероприятий	Темы	Психолого-педагогическое обеспечение	Кол-во часов
1	2	3	4
<p>«Оптимизация репродуктивных установок студенческой молодежи»</p> <p>Цель - знакомство с понятием репродуктивных установок, обмен представлениями о родительстве.</p>	<p>Лекция и показ презентации на тему репродуктивных установок.</p> <p>Цель – знакомство с понятием репродуктивных установок, его компонентами и сущностью.</p>	<p>Формы: групповая</p> <p>Методы: групповая дискуссия, консультирование.</p> <p>Средства: Визуальные средства (слайды, картинки)</p>	4
	<p>Обсуждение в группе личных взглядов студентов на родительство.</p> <p>Цель – обмен представлениями о родительстве.</p>		
	<p>Просмотр мультфильма, короткометражки «Первое свидание райли»</p> <p>Цель – представление себя на месте родителей, проецирование ситуации на себя.</p>		
	<p>Дискуссия на тему «Мой счастливый день в кругу семьи»</p>		
<p>«Готовность к браку и семейной жизни»</p> <p>Цель – расширение знаний об основных понятиях, продемонстрировать важность семьи.</p>	<p>Сущность брака и семьи.</p> <p>Исторический взгляд на семью и брак.</p> <p>Цель – знакомство с основными понятиями, историей возникновения семьи и брака.</p>	<p>Формы: групповая</p> <p>Методы: групповая дискуссия, консультирование.</p> <p>Средства: Визуальные средства (слайды, картинки)</p>	5
	<p>Упражнение «Моя идеальная семья»</p> <p>Упражнение «Правила моей семьи»</p>		
	<p>Просмотр фильма о семье «Родные»</p> <p>Цель – наглядно продемонстрировать важность семьи, позитивные стороны, а также трудности, с которыми сталкиваются в семейной жизни.</p>		
	<p>Групповая дискуссия на тему «Детско-родительских отношений»</p> <p>Цель – выяснить, что респонденты хотели бы пронести из своей семьи, в которой они выросли, в ту, которую хотят создать.</p>		

Выводы по главе 1

В рамках данного параграфа было сформировано понятие репродуктивные установки, под ними понимается система отношений и психических состояний личности, курс действий, направленных на рождение детей или отказ от них.

Была выделена структура репродуктивных установок, включающая в себя такие компоненты как когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Рассмотрены индикаторы репродуктивных установок такие как идеальное, желаемое, ожидаемое и фактическое количество детей.

Выделены факторы, влияющие на создание семьи и рождение детей: социально-психологические, социально-демографические, экономические, физические, институциональные.

Рассмотрено понятие родительства, в рамках данной работы под ним понимается социально-психологический феномен, включающий в себя знания, убеждения и представления о себя как о родителе, реализуемые в проявлениях поведенческой составляющей родительства.

Выделены компоненты родительства, такие как ценностные ориентации, родительские установки, чувства и ожидания от родительства, стиль семейного воспитания.

Выводы, полученные в ходе теоретического анализа, направлены на проектирование и разработку комплекса мероприятий «Семейное счастье», целью которого является расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, об отцовстве и материнстве, подготовить к сознательному созданию собственных семей.

Комплекс мероприятий включает в себя три раздела:

- «Ценностные ориентации студенческой молодежи»;
- «Оптимизация репродуктивных установок студенческой молодежи»;
- «Готовность к браку и семейной жизни».

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕПРОДУКТИВНЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

2.1 Организация и диагностический инструментарий исследования

Демографическая проблема в Российской Федерации находится в числе приоритетных. Студенты представляют огромный ресурс для разрешения данной проблемы, как находящиеся в наиболее благоприятном фертильном возрасте.

Целью параграфа выступает выделение этапов практической работы, раскрытие их сущности и применение оценочно-диагностического инструментария исследования.

Задачами практического исследования выступили следующие:

- применить оценочно-диагностический инструментарий для выявления факторов, влияющих на репродуктивные установки студенческой молодежи.
- выявить ценностные ориентации респондентов;
- выявить мотивы вступления в брак респондентов;
- проанализировать полученные результаты;
- на основе полученных результатов разработать комплекс консультативных мероприятий.

Выявление факторов, влияющих на репродуктивные установки студенческой молодежи, осуществлялось на базе Сибирского Федерального университета (СФУ). Выборку исследования составили по 30 студентов.

Остановимся подробнее на методиках, использованных в работе.

1. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич). Данная методика является наиболее распространенной в настоящее время. Она основана на прямом ранжировании списка ценностей. Под ценностью в данной методике понимается разновидность устойчивого убеждения, что некая цель или способ существования предпочтительнее, чем иной [60].

Респонденту предъявляются два списка ценностей (на листах бумаги или карточках), по 18 в каждом. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

2. Опросник «Сознательное родительство» (Р.В. Овчарова, М.О. Ермикина) [43]. В данном опроснике реализуется системный диагностико-развивающий подход к оценке себя, для того, чтобы была возможность оценить себя как родителя, свои родительские установки и ожидания, отношения, позицию, и стиль семейного воспитания; свои знания и представления о родительстве.

Опросник «Сознательное родительство» выполняет три функции:

- диагностическую;
- рефлексивную;
- стимулирующую.

Опросник можно использовать как для индивидуальной диагностики, так и групповой. Опросник содержит в себе 47 вопросов. Респондентам необходимо выбрать один вариант ответа из предложенных, который им наиболее всего подходит.

3. Методика «Позитивные родительские чувства» Е.А. Падуриной. Благодаря данной методике возможно продиагностировать систему позитивных родительских чувств. Методика включает в себя шесть шкал, которые объединены в четыре блока. В каждой из шести шкал содержатся утверждения, через которые можно отразить психологическую сущность изучаемых чувств, их компонентный состав (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты).

Выявление уровня развития позитивных родительских чувств производится в соответствии с данными представленными в таблице 2.

Шкала развития позитивных родительских чувств

Уровень развития	Суммарный количественный показатель (баллы)
Низкий	13-16
Средний	17-20
Высокий	21-24

5. Комплекс консультативных мероприятий «Семейное счастье». Цель комплекса консультативных мероприятий – расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, об отцовстве и материнстве, подготовить к сознательному созданию собственных семей.

Задачи:

- сформировать теоретические знания о семье как социальном институте, ознакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;
- выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своих обязанностях в воспитании детей;
- сформировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; об экономике и быте семьи.

Комплекс консультативных мероприятий рассчитан на 30 студентов первого курса университета и представляет собой занятия в высшем учебном заведении г. Красноярска в вариативном формате с применением различных средств и методов. Срок реализации 6 месяцев.

Модули комплекса мероприятий.

1. Ценностные ориентации студенческой молодежи.
2. Оптимизация репродуктивных установок студенческой молодежи.
3. Готовность к браку и семейной жизни.

Формы взаимодействия: групповые, индивидуальные.

Методы и технологии: индивидуальное и групповое консультирование, групповые тренинги, дискуссии, просмотр видеороликов, практические задания.

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения и мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции.

Для выявления имеющихся репродуктивных установок студенческой молодежи был осуществлён выбор оценочно-диагностического инструментария, который позволит выявить репродуктивные установки студенческой молодежи исходя из компонентов, содержащихся в репродуктивных установках. Данные представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Оценочно-диагностический инструментарий по выявлению репродуктивных установок студенческой молодежи

Компоненты репродуктивных установок	Показатели компонентов репродуктивных установок	Оценочно - диагностический инструментарий
Когнитивный компонент	- установки детности - желаемое количество детей - интервалы между их рождением - предпочитаемый пол ребенка.	Методика «Позитивные родительские чувства» Е.А. Падуриной.
Эмоциональный компонент	- чувства и эмоции, которые возникают у человека относительно количества детей, и рождения детей в целом - ценности	Методика изучения ценностных ориентации М. Рокича

Компоненты репродуктивных установок	Показатели компонентов репродуктивных установок	Оценочно - диагностический инструментарий
Поведенческий компонент	- действия направленные на рождение, или отказ от рождения ребенка.	Опросник «Сознательное родительство» (Р.В. Овчарова, М.О. Ермикина)

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей (Приложение Б).

Студентам были представлены на карточках два списка ценностей (по 18 в каждом). Каждой ценности респонденты присваивали ранговый номер.

Анализируя полученные данные, было выявлено, что в списке «терминальных ценностей» преобладают такие ценности как «развитие», «любовь», «интересная работа», «общественное призвание», счастливая семейная жизнь, их студенты ставили на более высокие ступени. В нашем случае, чем меньше среднее значение, тем выше ценность.

Развитие (1,9) и любовь (2,0) занимают практически одинаковое положение, на третьем месте со средним значением 2.8 находится такая ценность, как интересная работа. Далее мы можем наблюдать, что следующими в списке предпочтительных ценностей студенты выбирают «общественное призвание (6,1) и «счастливую семейную жизнь» (6.9), данные ценности находятся приближенно к «безразличным» ценностям. Безразличные ценности имеют среднее значение от 7 – 12.

Эти данные показывают, что для студентов является важным развитие, достижение высот, построение карьеры, однако несмотря на это, для них не мало важным является также построение отношений и любовь, а также счастливая семейная жизнь.

Результаты диагностики продемонстрированы на рисунке 1.

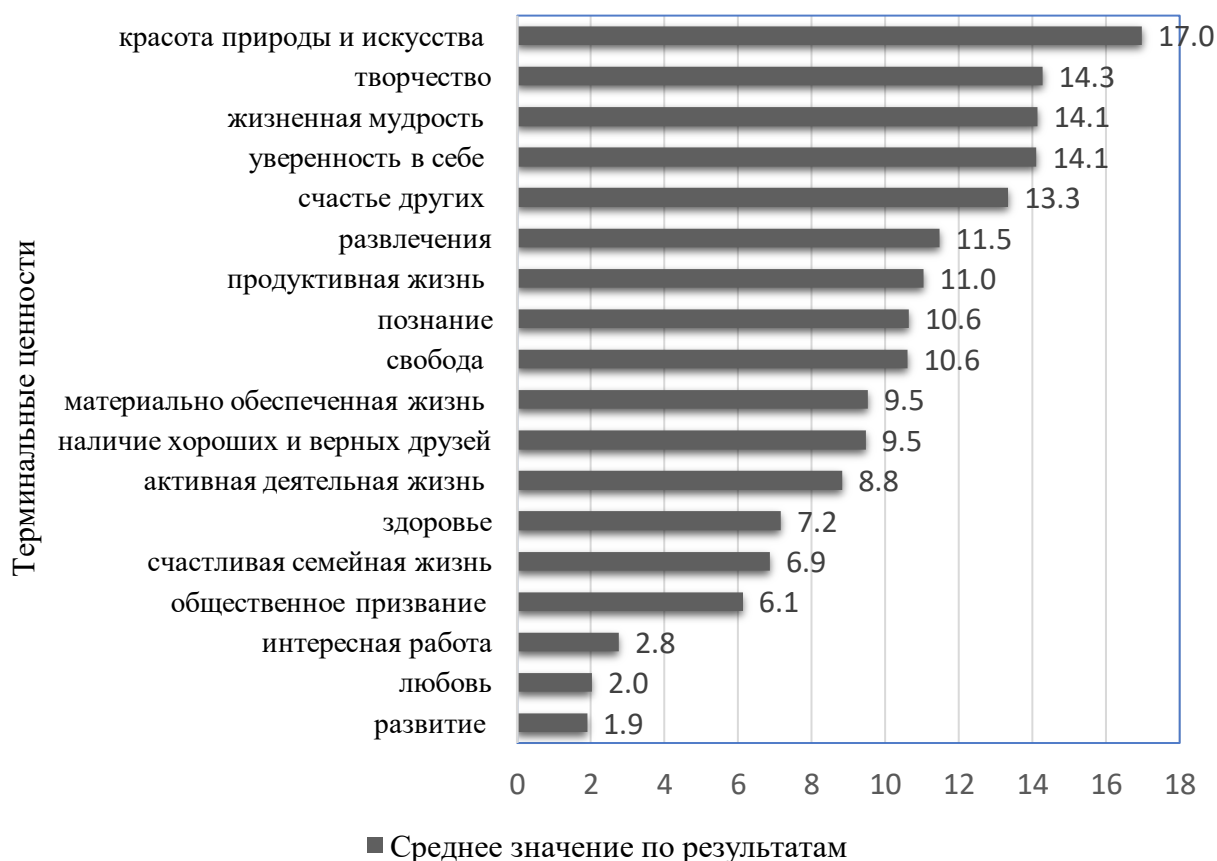


Рисунок 2. Терминальные ценности респондентов (методика изучения ценностных ориентации М. Рокича)

Среди «инструментальных» ценностей наблюдается, что в приоритете у большинства находятся такие ценности как «жизнерадостность», «образованность», «ответственность», «смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов», «Независимость».

Эти данные свидетельствуют о том, что для студентов являются такие ценности, которые нацелены на них, а не на окружающих, на то, чтобы в первую очередь сделать счастливыми себя. Результаты диагностики продемонстрированы на рисунке 2.

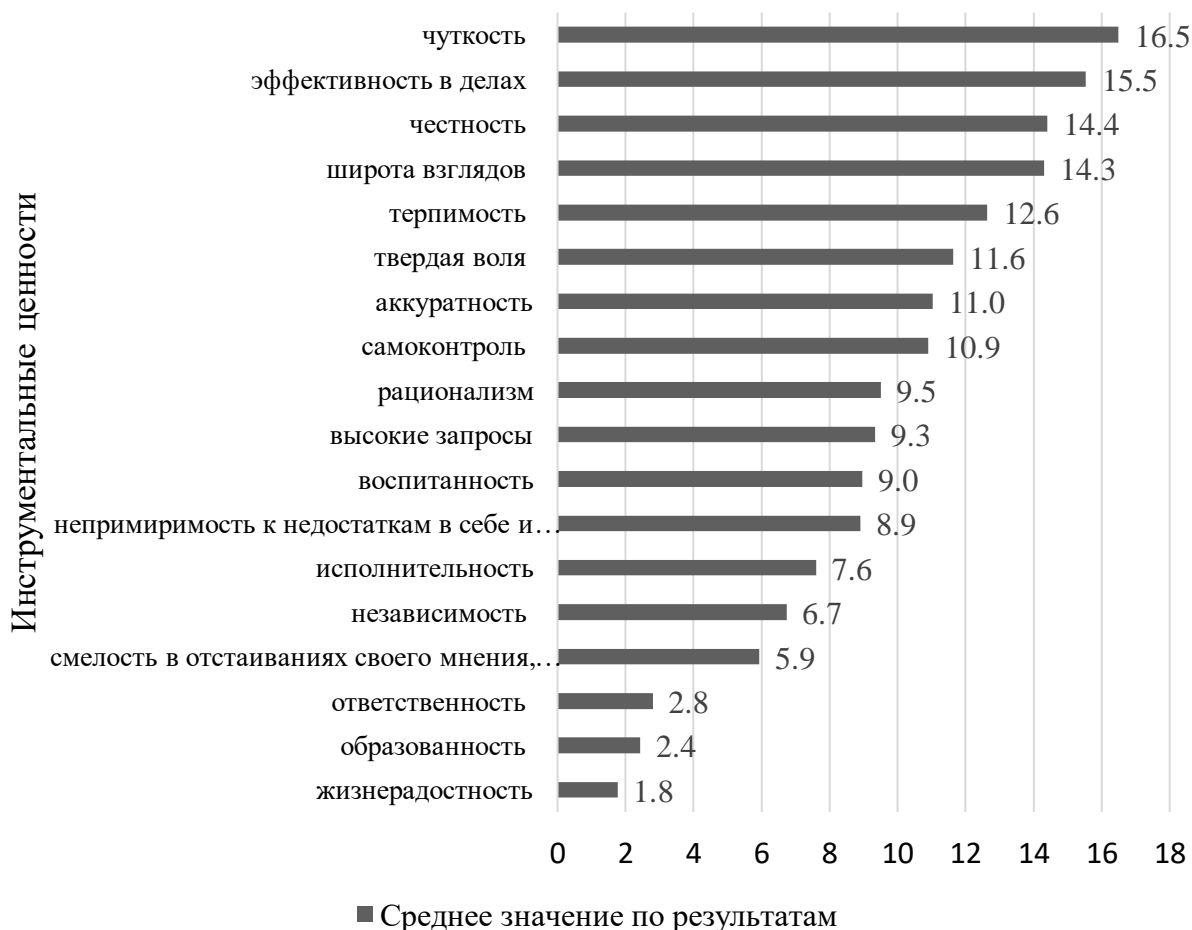


Рисунок 3. Инструментальные ценности респондентов (методика изучения ценностных ориентации М. Рокича)

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что, несмотря на выбор большинства студентов в пользу ценностей, направленных на самореализацию, развитие, получение новых знаний и т.п. для них все равно важно иметь счастливую семью, и отношения.

Для дальнейшей работы с респондентами была проведена диагностика при помощи опросника «Сознательное родительство» Р.В. Овчаровой, М.О. Ермакиной (Приложение В).

Студентам было предложено пройти тестирование, благодаря которому они могли бы оценить себя как родителя, и свое отношение к родительству в целом. Ответы считаются достоверными, если находятся в промежутке от 6-30 баллов, где 6 минимальное количество баллов, и означает низкий уровень осознанности родительства.

По итогам опроса было выяснено, что «Родительские позиции» у респондентов составляют 12 баллов. Средние значения показателя «Родительские чувства» – 20 баллов, «Родительская ответственность» – 19 баллов, «Родительские установки и ожидания» – 13 баллов, семейные ценности находятся на достаточном уровне и у мужской части респондентов, и у женской – 24 балла, «Стиль семейного воспитания» – 18 баллов, «Родительское отношение» – 14 баллов. Результаты диагностики продемонстрированы на рисунке 4.



Рисунок 4. Отношение респондентов к родительству (опросник «Сознательное родительство») (Р.В. Овчарова, М.О. Ермакина)

Полученные данные свидетельствуют о том, что семейные ценности у респондентов находятся на достаточно высоком уровне осознанности, однако родительские позиции, установки и ожидания находятся на уровне чуть ниже среднего, что можно считать логичным, так как респондентами являются студенты, которые в основном не имеют опыта семейной жизни и родительства.

Неоспоримая значимость использования опросника «Сознательное родительство», помимо получения данных исследования, заключается в том, что в процессе рефлексии во время заполнения опросников студенты невольно совершали интериоризацию отношения к институту семьи, репродуктивным установкам, что следует считать произвольным формирующим эффектом нашего исследования.

Следующим этапом исследование было применение методики «Позитивные родительские чувства» Е.А. Падуриной (Приложение Г).

В результате вычислений можно измерить степень выраженности каждой характеристики в интервале от 13 до 24 баллов, где 13-16 баллов – низкий уровень, 17-20 баллов – средний, 21-24 балла – высокий уровень развития позитивных родительских чувств. Если полученная сумма баллов в блоке меньше 13, то это является показателем неразвитости данных позитивных родительских чувств.

Интерпретируя полученные результаты, при использовании данной методики, было осуществлено обобщение данных, после которых полученные результаты были разделены на три блока, в каждом из которых был получен средний балл среди респондентов:

– «Позитивные чувства к себе как родителю» – 19 баллов, что свидетельствует о среднем уровне развития позитивных родительских чувств в данном блоке;

– «Позитивные чувства к родительству» – 22 балла, что подтверждает высокий уровень развития позитивных родительских чувств;

– «Позитивные чувства к ребенку» (включает в себя «Позитивные чувства к ребенку, обусловленные его достоинствами и достижениями», «Позитивные чувства к ребенку, основанные на безусловном принятии», «Родительская любовь») – 15 баллов, что показывает низкий уровень развития позитивных родительских чувств;

Результаты диагностики продемонстрированы на рисунке 5.

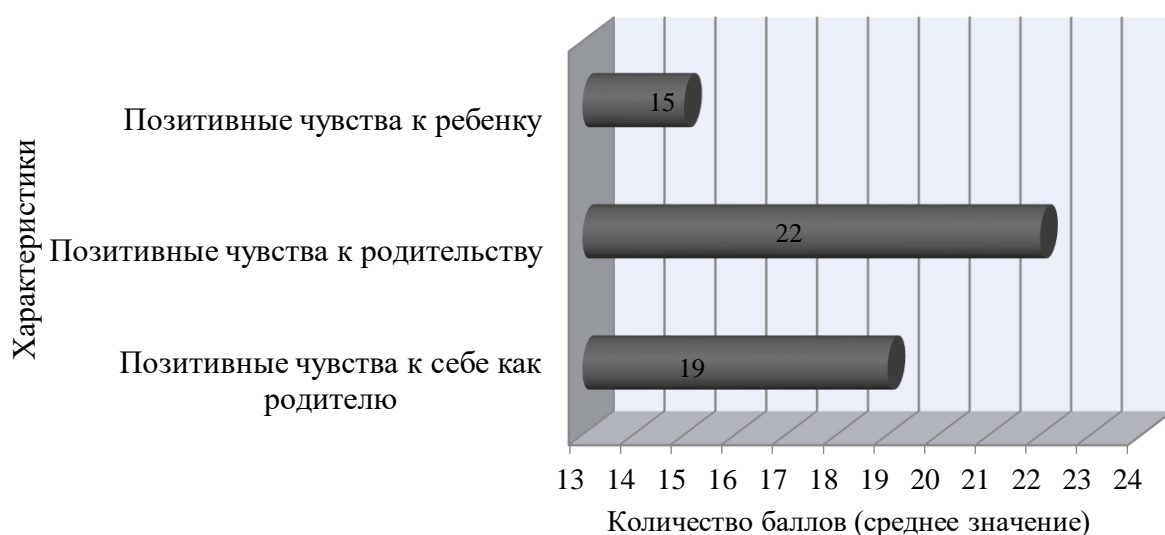


Рисунок 5. Характеристики развития позитивных родительских чувств студенческой молодежи (методика «Позитивные родительские чувства» Е.А. Падуриной)

Подводя итоги применения вышеуказанной методики можно сделать вывод о том, что студенты находятся на достаточном уровне развития позитивных чувств к родительству в целом, а также к себе как к родителю, однако на низком на данный момент испытывают чувства к детям, что обуславливается факторами, связанными с особенностями студенческой молодежи.

В результате констатирующего исследования установлено, что у студентов преобладают позитивные чувства к родительству, они считают важным иметь семью и вступать в брак, однако наряду с этим они также считают важным саморазвитие, успех, достижение высот, и отодвигают семью на второй план.

В связи с этим есть необходимость применения различных форм и методов работы со студентами для оптимизации репродуктивных установок.

2.3. Реализация комплекса консультативных мероприятий как средства формирования репродуктивных установок студенческой молодежи

Задача параграфа – осуществить анализ психолого-педагогических условий реализации программы комплекса консультативных мероприятий, направленных на формирование репродуктивных установок студенческой молодежи.

Основываясь на полученные результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, разработан и реализован комплекс консультативных мероприятий.

Участниками реализации программы стали 30 студентов, участвовавших в предпроектном этапе исследования.

В ходе формирующего этапа исследования проведено 12 встреч со студентами, продолжительность каждой встречи равнялась приблизительно одному часу, комплекс консультативных мероприятий реализовывался на протяжении шести месяцев.

В рамках раздела «Ценностные ориентации студенческой молодежи» было проведено три встречи, в рамках раздела «Оптимизация репродуктивных установок студенческой молодежи» было проведено четыре встречи, в рамках последнего раздела «Готовность к браку и семейной жизни» было проведено 5 встреч со студентами. Каждый раздел включал теоретические и практические виды занятий.

Содержание комплекса консультативных мероприятий включало в себя различные формы взаимодействия, такие как круглый стол, консультирование, групповая дискуссия, анализ проблемных ситуаций.

Структура каждой встречи включала в себя следующие этапы:

- мотивационный – создание условий для мотивации деятельности;
- теоретический – введение в тему занятия, постановка проблемы;
- практический – решение поставленной задачи в различных формах (индивидуальная, групповая), а также представление результатов;

– рефлексивный – осмысление результатов работы.

Преимуществом комплекса консультативных мероприятий является направленность на групповое взаимодействие. У респондентов есть возможность обмениваться впечатлениями и полученными результатами, делиться собственным опытом. Это помогает рассматривать проблему с разных точек зрения, и не опираться только на собственный опыт.

Для дальнейшего детального рассмотрения реализации данного комплекса мероприятий следует уделить внимание наиболее значимым моментам при реализации каждого из разделов.

При реализации первого раздела «Ценностные ориентации студенческой молодежи» важным было знакомство со студентами, рассказ лекции на тему ценностей, респонденты охотно обсуждали виды ценностей, каждый имел возможность рассказать о том, какие ценности приоритетны именно для него, явным плюсом группового обсуждения являлся обмен личным мнением. Далее была дискуссия на тему «Семья в современном обществе», где студенты делились своим мнением по данному вопросу, доказывали свою точку зрения.

В рамках реализации второго раздела комплекса консультативных мероприятий «Оптимизация репродуктивных установок студенческой молодежи» было важным и интересным узнать мнение каждого из студентов по данной теме. Была проведена вводная лекция по теме репродуктивных установок, также обсуждались взгляды студентов на родительство, их мнение по поводу количества детей, возраста в котором они бы хотели иметь детей. В процессе реализации второго раздела комплекса был осуществлен показ короткометражного мультфильма «Первое свидание Райли», в котором описана история взросления ребенка, к которому родители были не готовы. Студентам понравился такой формат работы, все с большим интересом рассказывали, как бы они поступили на месте родителей, как лучше на их взгляд вести себя в такой ситуации. В завершении данных мероприятий все

поделились своими впечатлениями, рассказали о том, узнали ли они что-то новое, изменилось ли у них отношение к родительству.

В третьем разделе «Готовность к браку и семейной жизни» студентам были представлены лекции о сущности брака, о семейных ценностях. Наиболее интересным и запоминающимся было упражнение, в котором каждый из участников мероприятия описывал ту семью, которую бы он хотел иметь. Важность такого упражнения заключается в том, что описывая свою идеальную семью, студенты рефлексивно меняют свое представление о семье. В рамках упражнения «Семейные правила» студенты в группах придумывали правила семьи, данное упражнение также является очень важным, как и вышеуказанное, так как помогает со стороны посмотреть на свои желания. Студентам также очень понравился показ фильма «Родные», в котором показаны взаимоотношения внутри семьи, проблемы с которыми сталкиваются герои в семейной жизни. В завершении третьего раздела была проведена дискуссия на тему «Детско-родительских отношений». В рамках данной дискуссии были подведены итоги реализации всего комплекса «Семейное счастье».

После подведения итогов и обсуждения результатов, студенты поделились своими впечатлениями о проведенном комплексе консультативных мероприятий. Наиболее интересным форматом проведения встреч был просмотр видеороликов и фильма. Студентам также понравилось работать в группах, некоторые отмечали, что при проведении упражнений, где было необходимо ответить индивидуально, многие испытывали стеснение и затруднялись ответить.

2.4. Анализ эффективности комплекса мероприятий «Семейное счастье»

После проведения формирующего этапа исследования было организовано контрольное исследование с целью выявления динамики изменения репродуктивных установок студенческой молодежи.

Для диагностики использовались те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

1. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).
2. Опросник «Сознательное родительство» (Р.В. Овчарова, М.О. Ермикина).
3. Методика «Позитивные родительские чувства» Е.А. Падуриной.

Далее рассмотрим ценности студентов, выявленные после повторной диагностики, с применением методики «Ценностные ориентации» М. Рокича.

В списке «терминальных ценностей» «счастливая семейная жизнь» стала предпочтительнее, чем была ранее среднее значение 5,6 против 6,9 что были ранее. Результаты продемонстрированы на рисунке 6.



Рисунок 6. Терминальные ценности респондентов (методика изучения ценностных ориентации М. Рокича)

В списке «инструментальных» ценностей значимых изменений не наблюдается.

Далее повторно была проведена диагностика при помощи опросника «Сознательное родительство» (Р.В. Овчарова, М.О. Ермикина).

На рисунке 7 продемонстрированы повторные результаты применения данного опросника.



Рисунок 7. Отношение респондентов к родительству (опросник «Сознательное родительство») (Р.В. Овчарова, М.О. Ермикина)

Мы можем наблюдать, что практически все позиции отношения респондентов к родительству были увеличены после проведения комплекса консультативных мероприятий.

Завершающим этапом диагностики было применение методики «Позитивные родительские чувства» Е.А. Падуриной, в рамках которой были получены следующие результаты:

- «Позитивные чувства к себе как родителю» – 20 баллов, что свидетельствует о среднем уровне развития позитивных родительских чувств в данном блоке;

- «Позитивные чувства к родительству» – 24 балла, что является высоким уровнем развития позитивных родительских чувств (максимальным из возможного);

- «Позитивные чувства к ребенку» (включает в себя «Позитивные чувства к ребенку, обусловленные его достоинствами и достижениями», «Позитивные чувства к ребенку, основанные на безусловном принятии»,

«Родительская любовь») – 20 баллов, что показывает средний уровень развития позитивных родительских чувств;

Результаты диагностики продемонстрированы на рисунке 8.

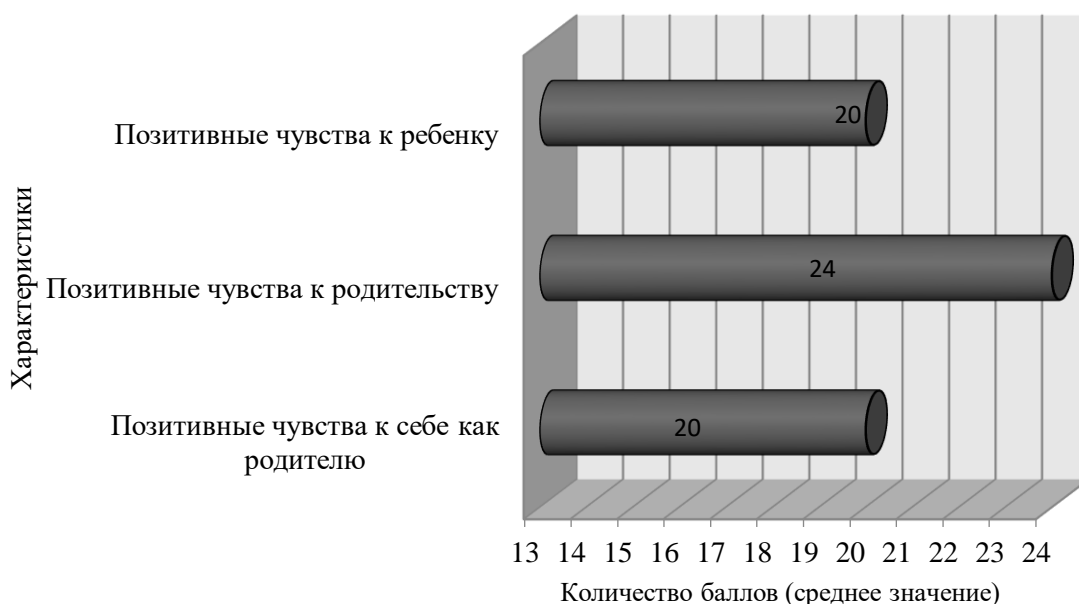


Рисунок 8. Характеристики развития позитивных родительских чувств студенческой молодежи (методика «Позитивные родительские чувства»

Е.А. Падуриной

Студенты находятся на максимальном из возможных уровней позитивных чувств к родительству, однако позитивные чувства к себе как к родителю, а также к детям они испытывают на достаточно высоком уровне, но не максимальном, это может быть связано с не полной готовностью стать родителями именно в данный момент времени.

После реализации комплекса консультативных мероприятий можно заметить достаточно хорошую динамику, сравнивая результаты констатирующего и контрольного экспериментов. Наглядно можно увидеть, как изменились ценности студентов, их отношение к родительству, также были изменены их родительские чувства.

Математическая статистика Т-критерий Вилкоксона

Для обоснования валидности полученных результатов научного исследования нами применен метод математической статистики. Из всех применяемых методов в гуманистическом познании мы сделали выбор в пользу критерия Вилкоксона (Манна-Уитни), который является одним из самых распространенных и доступных. Т-критерий Вилкоксона дает возможность сопоставить показатели, которые были измерены в двух разных условиях на одной выборочной совокупности. Данный критерий позволяет увидеть, как направленность, так и выраженность изменений (определяет интенсивность сдвига показателей в различных направлениях).

Первым методом определения репродуктивных установок и ценностных ориентаций студенческой молодежи была методика М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. Определение значимости данной методики по методу Вилкоксона вызывает определенные сложности. Нами был определен наиболее важный критерий из списка терминальных ценностей – счастливая семейная жизнь. После проведенного комплекса мероприятий «Семейное счастье» 20 респондентов из 30 повысили ранг указанной ценности в списке значимости. До проведения мероприятий лишь 8 студентов отводили данной ценности столь высокое место. Исходя из обозначенных результатов, мы составили критические значения из показателей респондентов, где значение 1 соотносится с наивысшим местом ранжирования, а 0 обозначает более низкое место.

Таблица 4

Счастливая семейная жизнь.

Автоматический расчет Т- критерия Вилкоксона.

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	1	1	0	0	5.5
2	1	1	0	0	5.5

Продолжение таблицы 4

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	1	1	0	0	5.5
2	1	1	0	0	5.5
3	1	1	0	0	5.5
4	1	1	0	0	5.5
5	1	1	0	0	5.5
6	1	1	0	0	5.5
7	1	1	0	0	5.5
8	1	1	0	0	5.5
9	0	1	1	1	20.5
10	0	1	1	1	20.5
11	0	1	1	1	20.5
12	0	1	1	1	20.5
13	0	1	1	1	20.5
14	0	1	1	1	20.5
15	0	1	1	1	20.5
16	0	1	1	1	20.5
17	0	1	1	1	20.5
18	0	1	1	1	20.5
19	0	1	1	1	20.5
20	0	1	1	1	20.5
21	0	1	1	1	20.5
22	0	1	1	1	20.5
23	0	1	1	1	20.5
24	0	1	1	1	20.5
25	0	1	1	1	20.5
26	0	1	1	1	20.5
27	0	1	1	1	20.5
28	0	1	1	1	20.5
29	0	0	0	0	5.5
30	0	0	0	0	5.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					55

Результат: $T_{ЭМП} = 55$

Критические значения T при $n=30$

$T_{Кр} = 120$ при $p=0.01$

$T_{Кр} = 151$ при $p=0.05$

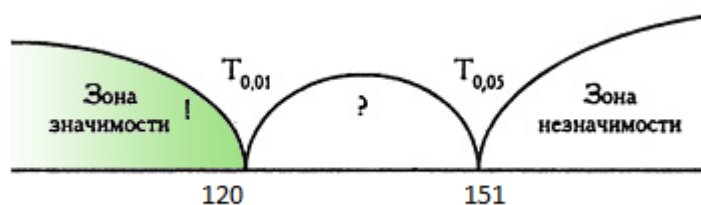


Рисунок 9. Ось значимости «Счастливая семейная жизнь»

Полученное эмпирическое значение $T_{ЭМП}$ находится в зоне значимости. В этом случае гипотеза доказана на уровне значимости $p < 0,01$.

Следующим этапом получения статистической значимости выступила проведенная диагностика при помощи опросника «Сознательное родительство» (Р.В. Овчарова, М.О. Ермикина).

Таблица 2

Сознательное родительство.

Автоматический расчет T - критерия Вилкоксона.

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	14	17	3	3	5.5
2	18	18	0	0	2
3	24	27	3	3	5.5
4	13	14	1	1	4
5	19	19	0	0	2
6	20	24	4	4	7
7	12	12	0	0	2
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					6

Результат: $T_{ЭМП} = 6$

Критические значения T при $n=7$

$T_{кр} = 0$ при $p=0.01$

$T_{кр} = 3$ при $p=0.05$

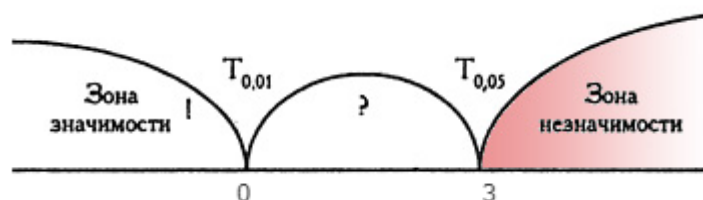


Рисунок 10. Ось значимости «Сознательное родительство»

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне незначимости. В этом случае гипотеза не доказана на уровне значимости $p > 0,05$. Объясняется это тем, что студенты находятся хотя не на максимальном из возможных уровней позитивных чувств к родительству, однако позитивные чувства к себе как к родителю, а также к детям они испытывают на достаточном высоком уровне, но не максимальном, это может быть связано с не полной готовностью стать родителями именно в данный момент времени.

После реализации комплекса консультативных мероприятий можно заметить достаточно хорошую динамику, сравнивая результаты констатирующего и контрольного экспериментов.

Завершающим этапом получения валидности стали результаты, полученные при применении методики «Позитивные родительские чувства» Е.А. Падуриной. Были исследованы следующие критерии.

1. Позитивные чувства к себе как родителю.
2. Позитивные чувства к родительству.
3. Позитивные чувства к ребенку.

В каждом из критериев замером является выборка всех респондентов, то есть 30 показателей. При отсутствии положительного ответа за расчет принимается значение 0, при положительном ответе всегда 1.

Таблица 5

Позитивные чувства к себе как родителю.
Автоматический расчет T- критерия Вилкоксона.

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	1	1	0	0	13
2	1	1	0	0	13
3	1	1	0	0	13
4	1	1	0	0	13
5	1	1	0	0	13
6	1	1	0	0	13
7	1	1	0	0	13
8	1	1	0	0	13
9	1	1	0	0	13
10	1	1	0	0	13
11	1	1	0	0	13
12	1	1	0	0	13
13	1	1	0	0	13
14	1	1	0	0	13
15	1	1	0	0	13
16	0	1	1	1	28
17	0	1	1	1	28
18	0	1	1	1	28
19	0	1	1	1	28
20	0	1	1	1	28
21	0	0	0	0	13
22	0	0	0	0	13
23	0	0	0	0	13
24	0	0	0	0	13

Продолжение таблицы 5

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
25	0	0	0	0	13
26	0	0	0	0	13
27	0	0	0	0	13
28	0	0	0	0	13
29	0	0	0	0	13
30	0	0	0	0	13
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					140

Результат: $T_{\text{ЭМП}} = 140$

Критические значения T при $n=30$

$T_{\text{Кр}} = 120$ при $p=0.01$

$T_{\text{Кр}} = 151$ при $p=0.05$

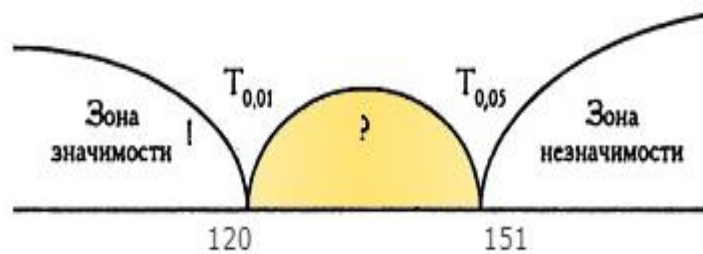


Рисунок 11. Ось значимости Позитивные чувства к себе как родителю

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{ЭМП}}$ находится в зоне неопределенности, находящееся между двумя критическими значениями. В этом случае гипотеза доказана на уровне значимости $p < 0,05$.

Таблица 6

Позитивные чувства к родительству
Автоматический расчет T- критерия Вилкоксона

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	1	1	0	0	14.5
2	1	1	0	0	14.5
3	1	1	0	0	14.5
4	1	1	0	0	14.5
5	1	1	0	0	14.5
6	1	1	0	0	14.5
7	1	1	0	0	14.5
8	1	1	0	0	14.5
9	1	1	0	0	14.5
10	1	1	0	0	14.5
11	1	1	0	0	14.5
12	1	1	0	0	14.5
13	1	1	0	0	14.5
14	1	1	0	0	14.5
15	1	1	0	0	14.5
16	1	1	0	0	14.5
17	1	1	0	0	14.5
18	1	1	0	0	14.5
19	1	1	0	0	14.5
20	1	1	0	0	14.5
21	1	1	0	0	14.5
22	1	1	0	0	14.5
23	0	1	1	1	29.5
24	0	1	1	1	29.5
25	0	0	0	0	14.5
26	0	0	0	0	14.5
27	0	0	0	0	14.5

Продолжение таблицы 6

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
28	0	0	0	0	14.5
29	0	0	0	0	14.5
30	0	0	0	0	14.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					59

Результат: $T_{\text{эмп}} = 59$

Критические значения T при $n=30$

$T_{\text{кр}} = 120$ при $p=0.01$

$T_{\text{кр}} = 151$ при $p=0.05$

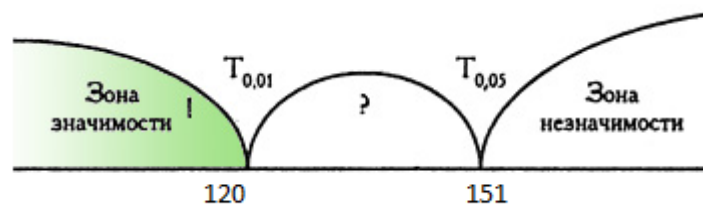


Рисунок 12. Ось значимости «Позитивные чувства к родительству»

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости. В этом случае гипотеза доказана на уровне значимости $p < 0,05$.

Таблица 7

Позитивные чувства к ребенку.

Автоматический расчет T- критерия Вилкоксона.

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	1	1	0	0	15
2	1	1	0	0	15
3	1	1	0	0	15
4	1	1	0	0	15

Продолжение таблицы 7

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
5	1	1	0	0	15
6	1	1	0	0	15
7	1	1	0	0	15
8	1	1	0	0	15
9	1	1	0	0	15
10	1	1	0	0	15
11	1	1	0	0	15
12	1	1	0	0	15
13	1	1	0	0	15
14	1	1	0	0	15
15	1	1	0	0	15
16	1	1	0	0	15
17	1	1	0	0	15
18	1	1	0	0	15
19	1	1	0	0	15
20	0	1	1	1	30
21	0	0	0	0	15
22	0	0	0	0	15
23	0	0	0	0	15
24	0	0	0	0	15
25	0	0	0	0	15
26	0	0	0	0	15
27	0	0	0	0	15
28	0	0	0	0	15
29	0	0	0	0	15
30	0	0	0	0	15
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					30

Результат: $T_{\text{ЭМП}} = 30$

Критические значения T при $n=30$

$T_{\text{кр}} = 120$ при $p=0.01$

$T_{кр} = 151$ при $p=0.05$

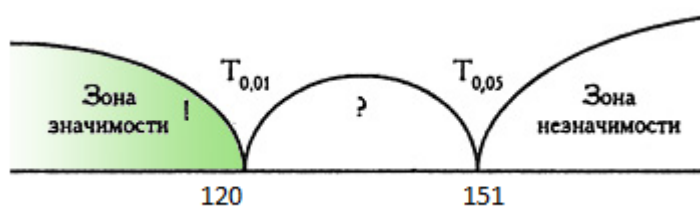


Рисунок 13. Ось значимости «Позитивные чувства к ребенку»

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости. В этом случае гипотеза доказана на уровне значимости $p < 0,01$.

Полученные эмпирические значение трех критерий методики «Позитивные родительские чувства» Е.А. Падуриной меньше критического значения, соответствующего уровню статистической значимости 0,05, обозначает, что выдвинутая нами статистическая гипотеза считается доказанной.

Вывод. Примененный алгоритм Т-критерия Вилкоксона для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых, мы проверили выдвинутую нами выше гипотезу об эффективности экспериментального воздействия на репродуктивные установки студенческой молодежи.

Так как данный метод принадлежит к числу методов-исключений, где эмпирическое ($T_{эмп}$) значение критерия меньше, либо равно критическому ($T_{кр}$) значению, по совокупности полученных результатов всех определяемых компонентов, выдвигаемая статистическая гипотеза считается доказанной.

Выводы по главе 2

Проведенное исследование подтверждает, что разработанный и реализованный комплекс консультативных мероприятий «Семейное счастье» способен влиять на репродуктивные установки студенческой молодежи. Выборочной совокупностью являлись 30 студентов второго курса Сибирского Федерального университета.

Валидность полученных результатов подтверждается использованием подобранных перекрестных методик таких как: методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич); опросник «Сознательное родительство» (Р.В. Овчарова, М.О. Ермикина); методика «Позитивные родительские чувства» Е.А. Падуриной, позволяющих усиливать надежность вариативных результатов. Сильным ходом исследования является использование метода повторяющегося эксперимента – получение промежуточных результатов в одном моменте с проведением эксперимента, проявляющего подтверждение гипотезы.

Статистические результаты проведенного эксперимента подтверждают положение выдвинутой гипотезы исследования о том, что разработанный комплекс мероприятий «Семейное счастье», включающий в себя индивидуальное консультирование и групповые тренинги, позволяет сделать осознанный нравственный выбор в пользу традиционных моральных семейных ценностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предпринятое исследование репродуктивных установок студенческой молодежи позволило раскрыть роль этих установок в основополагающих принципах воспроизводства населения и развития семьи. Подтвердилась гипотеза о том, что мероприятия, включающие в себя индивидуальное консультирование и групповые тренинги, позволяют сделать осознанный нравственный выбор в пользу традиционных моральных семейных ценностей.

В ходе исследования были выявлены репродуктивные установки, находящиеся в проблемном поле психологии; определены особенности отношения современной студенческой молодежи к созданию семьи и родительству; рассмотрена роль ценностей в репродуктивных установках студенческой молодежи; разработан Комплекс мероприятий «Семейное счастье» как средство оптимизации репродуктивных установок студенческой молодежи; полученные теоретические результаты апробированы в ходе эмпирического исследования.

Изучение репродуктивных установок необходимо для того чтобы была возможность прогнозировать тенденции рождаемости и в дальнейшем разработки мероприятий, направленных на семейную политику. Потребность в детях не биологическая, а социально-психологическая. Реализация репродуктивных установок, а также репродуктивного подведения начинается в достаточно молодом возрасте, в том числе в период обучения в вузах, поэтому важным является изучение репродуктивных установок именно студенческой молодежи.

Студенческая молодежь отличается активностью, стремлением к саморазвитию и обмену идеями. Родительство - социально-психологический феномен, включающий в себя знания, убеждения и представления о себя как о родителе, реализуемые в проявлениях поведенческой составляющей родительства. Отношение студентов к созданию семьи и родительству может

варьироваться в зависимости от их личных ценностей, жизненного опыта и планов на будущее.

Аксиологический фактор относится к ценностным ориентациям и установкам человека. Он может оказывать значительное влияние на репродуктивные установки молодежи. Некоторые исследователи считают, что аксиологический фактор является самым главным фактором в формировании репродуктивных установок молодежи.

В процессе анализа психолого-педагогической литературы по вопросам репродуктивных установок студенческой молодежи, проведения констатирующего исследования, и отношения студенческой молодежи к созданию семьи и родительства было выявлено, что одним из способов формирования репродуктивных установок является комплекс консультативных мероприятий. Разработанный комплекс направлен на расширение уже имеющихся знаний о семье, семейных ценностях, родительстве, взаимоотношениях в семье.

Исследование репродуктивных установок студенческой молодежи может показать один из форматов разрешения демографической проблемы в Российской Федерации, которая находится в числе приоритетных. Студенты представляют огромный ресурс для разрешения данной проблемы, как находящиеся в наиболее благоприятном фертильном возрасте.

Дальнейшее исследование могло бы продолжаться в направлении уточнения зависимости формирования репродуктивных установок от возраста индивида, места проживания, либо учебы, идентичной принадлежности к тому или иному сообществу.

Проведенное исследование подтвердило, что разработанный и реализованный комплекс консультативных мероприятий «Семейное счастье» способен влиять на репродуктивные установки студенческой молодежи. Последние открыты к принятию репродуктивных установок, основанных на традиционных нравственных ценностях. Более того, студенты гибко подходят к переосмыслению культуры стремительно меняющегося мира, и обладают

способностью к пересмотру взглядов на ценности семьи и позитивному родительству. Студенческая молодежь готова действовать в ситуации, которой ранее не было, то есть к созданию семьи, появлению детей, заботе о благе рода – благородству.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Девярых С.Ю. Семья и родительство в структуре жизненных целей юношей и девушек // Перспективы науки. 2010. №3. С. 18-33.
2. Агинская В.В. Семейные идеалы студенческой молодежи // Мониторинг общественного мнения. 2013. №8 (97). С. 1-47.
3. Антонов А.И. Почему нельзя надеяться, что рождаемость повысится, когда в брак начнут вступать сегодняшние старшеклассники. URL:http://www.demographia.ru/articles_N/index.html?idR=20&idArt=245 (дата обращения 10.04.2023).
4. Антонов А.И. Судьба семьи в России XXI века: Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции / А.И. Антонов, С.А. Сорокин. М., 2000.
5. Антонов А.И., Борисов В.А. Динамика населения России в XXI веке и приоритеты демографической политики. М.: Ключ-С, 2006. 57 с.
6. Антонов А.И. Почему нельзя надеяться, что рождаемость повысится, когда в брак начнут вступать сегодняшние старшеклассники. URL: http://www.demographia.ru/articles_N/index.html?idR=20&idArt=245 (дата обращения 10.12.2022).
7. Архангельский В.Н., Ростовская Т.К., Васильева Е.В. Влияние уровня жизни на репродуктивное поведение россиян: гендерный аспект // Женщина в российском обществе. Спец. вып. 2021. С. 3–24.
8. Багирова А.П. Репродуктивная ориентация образования как инструмент мотивации репродуктивной активности населения России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2009. Т.5. № 10 (43). С. 48–60.
9. Балабанов С.С., Наук Б., Саралиева З.Х.-М. Типология мотивов иметь или не иметь детей // Социологические исследования. 2009. № 5. С. 129-136.
10. Барбасов А.А. Факторы репродуктивных установок молодежи. Хайфа: Ламб Адам, 2011.

11. Безрукова О.Н. Ценности родительства: структура, типы, ресурсы // Социологические исследования. 2016. № 3. С. 118-127.
12. Безрукова, О.Н. Репродуктивные мотивации женщин / О.Н. Безрукова // Социол. исслед. 2000. № 12. С. 122-124.
13. Белоус О.В. Проблема содержания семейных отношений и отношения молодежи к феномену семьи / О.В. Белоус, Л.В. Саркисян // Психологические проблемы современной семьи: материалы третьей Международной научной конференции: в 2 ч. (г. Москва, 16-18 октября 2007 г.). М., 2007. Ч. 1. 536 с.
14. Бодалев А.А. Семья в психологической консультации/ А.А. Бодалев, В.В. Столин, под ред. А.А. Бодалева. М.: Педагогика, 1989. 190 с.
15. Борисов В.А. Перспективы рождаемости. М., 2015.
16. Боронина Л. Н. Динамика ценностных ориентаций молодежи: Автореф. дис...канд. филос. наук / Урал. Гос. ун-т им. М Горького. Екатеринбург, 1994. 22 с.
17. Бочкарева Л.П. Жизненный путь и судьба человека // Человек: индивидуальность, творчество, жизненный путь. СПб., 1998. С. 9-17
18. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: дисс. ... канд. психол. наук. 19.00.07. М., 1986. 206 с.
19. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. М.: Ось-89, 2000. 224 с.
20. Виниченко Е.А. Подготовка студентов к ответственному восприятию родительской роли // Вестник КемГУКИ. 2012. №18. С. 183-189.
21. Вишневский А.Г. Воспроизводство населения и общество: История, современность и взгляд в будущее. М.: Финансы и статистика, 1982.
22. Вишневский А.Г. Демографическая революция. М.: Статистика, 1976;
23. Гох А.Ф., Викторук Е.Н., Минеев В.В. Аутичный мир: от одиночества субкультуры к созиданию общечеловеческих ценностей:

монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021. 216 с.

24. Гурко Т.А. Представления студентов в отношении родительства и социальных ролей мужчин и женщин // Социологическая наука и социальная практика. 2019. № 2(26). С. 65–80.

25. Гурко Т.А. Брак и родительство в России. М.: Институт социологии РАН, 2008.

26. Гурко Т.А. Родительство: социологические аспекты. М.: Институт социологии РАН, 2003.

27. Гурко Т.А. Теоретические подходы к изучению семьи: монография; Институт социологии РАН. Электрон. текст. дан. (объём 1,2 Мб). 2-е изд., перераб. и доп. М.: Институт социологии РАН, 2016. 210 с. 1 CD-ROM.

28. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. М.: Наука, 2013. 494 с.

29. Долбик-Воробей Т.А. Репродуктивные установки студенческой молодежи // Российская молодежь: проблемы и решения. М.: Центр социального прогнозирования, 2005. С. 414-423.

30. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни: учебно-практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. 144 с.

31. Зайцева М.А. Исследование отношения студенческой молодежи к репродуктивному здоровью // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 2. С. 50–56.

32. Калачикова О.Н. Некоторые аспекты репродуктивного поведения студенческой молодежи // Высшее образование в России. 2012. № 3. С.132-136.

33. Карташова Е.М. Репродуктивные установки современной молодежи. М.: Наука, 2011.

34. Комарова И.А., Пойда О.В. Изучение представлений студенческой молодежи о проблеме осознанного родительства // Вектор науки ТГУ.2(5). 2011. С. 119.

35. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 10 марта 2011 г. № 367-р.
36. Лиманская В.О. Брачно-семейная ориентация молодежи // Партнерство цивилизаций. 2015 №. 1-2.
37. Медков В.М. Рождаемость. Есть ли повод для эйфории? // Демографические исследования: сб. науч. ст. М.: КДУ, 2009. С. 112-129.
38. Назарова И.Б., Зеленская М.П. Вестник РУДН. Серия: Социология. 2017. Т. 17. № 4. С. 555—567.
39. Национальные проекты России. URL.: <https://xn--80aаратрeтссhfmо7а3с9eнj.xn--p1ai/projects> (дата обращения 15.12.2022).
40. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. т319 с.
41. Овчарова Р.В. Психология родительства. М.: Академия, 2005. 368 с.
42. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. М.: МПСИ, 2006. 496 с.
43. Овчарова Р.В., Николаева И.А. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка: монография. М.: Юрайт, 2024. 195 с.
44. Осыкина А.С., Шкатова Е.Ю., Еловикова О.Н. Репродуктивные установки студенток // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 12-1. С. 57–58.
45. План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи (утв. Правительством РФ 26 декабря 2023 г. № 21515-П45-ПГ) URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408290193/> (дата обращения: 25.03.2024).
46. Полякова Н.М., Чернявский И.Я., Габидулина Т.В. Факторы репродуктивных установок студенческой молодежи // Сибирский медицинский журнал. 2010. № 25.

47. Попова Л.А., Шишкина М.А. (2016). Брачно-семейные и репродуктивные установки современной молодёжи // Проблемы развития территории. Вып. 5 (85). С. 57–71.

48. Пышкина А.С. К вопросу о репродуктивных установках современной студенческой молодёжи / Пышкина А. С., Жабина У. В., Османов Э.М., Ведищев С.И. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2011. Т. 16, № 6-1. С. 1532–1534.

49. Пятунина О.И., Шубина О.А. Формирование традиционных семейных ценностей у современной студенческой молодёжи // Педагогика и современность. 2016. № 1(21). С. 71–74.

50. Рубенчик Е.М. Репродуктивные установки студенческой молодежи // Научное сообщество студентов столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(41). URL: [https://sibac.info/archive/social/5\(41\).pdf](https://sibac.info/archive/social/5(41).pdf) (дата обращения: 29.11.2023).

51. Рыбаковский Л.Л. Демографическое будущее России: прогнозы и реальность // Народонаселение. 2023. № 3. С. 4-15.

52. Сергеев Р.В. Ценности российского студенчества в семейно-брачных отношениях // Вестник АГУ. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2010. № 3.

53. Сорокин П.А. Американская сексуальная революция. М.: Проспект, 2006. 151 с.

54. Сучков А.Н. Репродуктивные установки в студенческой среде (по материалам социологического исследования) // Высшее образование в России. 2014. № 10.

55. Федеральная служба государственной статистики. URL.: <https://rosstat.gov.ru/statistic> (дата обращения 22.12.2022).

56. Чурилова Е.В., Захаров С.В. (2019). Репродуктивные установки населения России: есть ли повод для оптимизма? // Вестник общественного мнения. № 2 (129). С. 69–89.

57. Шестаков К. Аксиологический фактор репродуктивного поведения россиян: автореф. дис. ... канд. социол. наук. М., 2010. 27 с.

58. Larson, R.W. Toward a psychology of positive youth development/ R.W. Larson. // American Psychologist.55.2000. P. 170-183.

59. Rateau P., Moliner P., Guimelli C., Abric J.-C. Social Representation Theory // Handbook of Theories of Social Psychology. London, Sage. 2011. Vol. 2, P. 478–498.

60. Rokeach M. The Nature of Human Values. New York: The Free Press, 1973. 438 p.

61. Salovey P. Emotional states and physical health/ P.Salovey, A.J. Rothman, J.B. Detweiler, W.T. Steward// American Psychologist.55.2000. P. 10-121.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Комплекс мероприятий «Семейное счастье»

Первый раздел комплекса мероприятий «Ценностные ориентации студенческой молодежи»

Цель – расширение представления о ценностях.

Лекция и показ презентации на тему ценностей.

Цель – знакомство с понятием и основной структурой ценностей.

Добрый день! Сегодня мы с вами проведем наше первое занятие, посвященное ценностям. Для начала хотелось бы понять, что вы понимаете под ценностями? (обсуждение ответов)

Понятие ценностей отражает значимость тех или иных объективных явлений для жизни людей. Ценностное отношение формируется в процессе человеческой деятельности, где выделяют три вида производства: люди, вещи и идеи

Первой (и основной) ценностью является сам человек во всем многообразии его жизни и деятельности. Это представление возникло не сразу, а стало итогом довольно длительной эволюции общественного сознания. Убеждение, что каждый человек самоценен независимо от возраста, пола, расы, нации, происхождения и т.п., возникало и укреплялось либо в сравнении человека с высшей ценностью (Бог, Дух), либо в силу действия общих закономерностей жизни общества. Так, в буддизме равенство людей и признание их ценности происходило вследствие того, что все рожденное обречено на страдание и должно преодолеть его и приобрести блаженство.

Понятие ценности человека — универсальное и его нельзя сводить к «полезности» человека для общества. Попытки делить людей на «нужных» и «ненужных» порочны по самой сути, ибо их реализация неминуемо порождает произвол, ведущий к деградации и человека, и общества. Ценность человеческой личности в определенном смысле выше всего того, что делает или говорит данный человек. Разрушение целостного мира личности (аномия)

дестабилизирует общество. Что касается моральных ценностей, то здесь основным является вопрос о соотношении добра и зла, природе счастья и справедливости, любви и ненависти, смысле жизни.

Виды ценностей:

- физические – спорт, красота и гигиена тела, здоровье;
- интеллектуальные – это знания, образование, эрудированность, любознательность, творческое мышление и т.п.;
- материальные – деньги, благосостояние, имущество, ценные предметы и т.п.;
- патриотические – любовь к родине, к стране, традициям и т.д.;
- духовные - вера в Бога, душевная гармония, личностное развитие и самосовершенствование;
- эмоциональные - открытость в общении, принятие людей такими, какие они есть;
- этические – честность, порядочность, справедливость, щедрость, умение радоваться тому, что имеешь, корректность;
- профессиональные ценности – связаны с работой. Это деньги, богатство, комфорт, профессиональный рост, помощь другим людям и т.д.

Подведение итогов занятия.

Основные ценности семьи

Цель – расширить представление студентов о семейных ценностях.

Добрый день! Сегодня вторая наша встреча, и хотелось бы на ней уделить внимание семейным ценностям. Какие ценности есть в вашей семье? Какие ценности вы бы хотели, чтобы они были в вашей семье? (обсуждение).

Семейные ценности – это не только правила и порядки, сближающие родных людей, это еще и основа воспитания. Они играют серьезную роль в формировании человека как отдельной личности, становятся основой для построения и развития полноценных отношений, помогают укреплению семьи и общества в целом.

В наше время, когда нравственные и этические принципы размыты, семейные ценности значат многое. Ведь убеждения и ритуалы, которые передаются из поколения в поколение, определяют базовые для родни моменты. В кругу родных и близких учатся главным нравственным принципам, учатся быть терпимыми, заботиться о других, быть отзывчивыми и добрыми. То, что закладывают в детстве, остается с человеком на целую жизнь и влияет на отношения с другими людьми.

Говорят, что родственные традиции – это редкость. Нельзя согласиться с этим на 100%, однако в обществе их недооценивают или игнорируют. Считается, что редкостью они становятся из-за изменений в обществе и новых тенденций. С развитием технологий и увеличением возможностей для самостоятельной жизни люди стали больше уделять внимание индивидуальности и личным интересам. Также рост числа разводов приводит к тому, что люди не получают достаточного опыта и поддержки для формирования ритуалов рода.

В то же время порядки, на которых воспитываются два или три поколения, могут дать многое. Поскольку основаны на любви, уважении, поддержке и взаимопомощи. Если люди начнут больше уделять внимания формированию традиций, то будут способны создавать крепкие и гармоничные отношения.

Формирование семейных ценностей: практические шаги

Рассмотрим, как формировать порядки, какие практические шаги для этого необходимы.

Во-первых, важно понимать, какие правила уже действуют в семье и поддерживаются несколькими поколениями. Спросите родителей, бабушек и дедушек, что для них в жизни важно. Это поможет понять, что значимо для близких, как это влияет на вас, что хотите передать детям и каким образом хотите жить собственную жизнь. Напишите список личных ценностей и подумайте о том, как внедрить его в действительность.

Во-вторых, стоит обсуждать вопросы о том, что имеет значение для вас с детьми. Вовлечение детей в формирование устоев важно. Обсуждайте с детьми, каких принципов стоит придерживаться и почему. Попросите высказать собственные мысли и предложения по этой теме. Это поможет детям лучше понять, что значит быть членом семьи, а также научит ценить и уважать мнение других. Рассказывайте о том, как наличие устоев становится опорой, помогает людям быть счастливыми и реализоваться в карьере и личной жизни.

В-третьих, создайте ритуалы, которые будут укреплять общение близких. Например, внедрите в расписание правило ужинать вместе каждую неделю, чтобы обсудить, как прошел день и какие события произошли.

В-четвертых, создайте семейный кодекс, это действенный способ формирования семейных ценностей. В кодексе пропишите главные принципы и правила, которые рекомендуется соблюдать среди родных и близких. Например, что каждому стоит уважать других, быть честным и отвечать за действия. Этот кодекс стоит разместить на видном месте в доме, чтобы постоянно напоминать себе о том, каким правилам следовать.

В-пятых, практикуйте правила в повседневности. Главный шаг в формировании семейных ценностей – это практика. Рекомендуется проявлять их регулярно, чтобы традиции стали естественной частью жизни каждого. Например, если хотите видеть родных дружелюбными и поддерживающими, рекомендуется проводить время вместе и помогать друг другу. Если для вас имеет значение честность, стоит говорить правду и не скрывать ничего друг от друга.

Не забывайте о том, что устои должны быть не только словами, но и подкрепляться действиями. Учите детей уважать старших, заботиться о младших, быть честными и отвечать за личные поступки. Только тогда семейные ценности станут реальными и будут влиять на жизнь.

Формирование традиций – это процесс, который требует времени и усилий. Но если начнете с небольших шагов, то постепенно получится создать сильную и здоровую семью, которая станет примером для других.

Семейные ценности и воспитание детей

Роль семейных ценностей важна: они помогают формировать личность ребенка, влияют на то, какими будут его взгляды на жизнь, как он будет строить взаимоотношения с людьми. Воспитание детей в духе традиций помогает их развитию и становлению как полноценных членов общества.

Связь между родовыми устоями и воспитанием детей заключается в том, что они дополняют друг друга. Первые становятся основой для воспитания детей, а воспитание, в свою очередь, помогает детям усвоить и применять их в жизни.

Например, если ценится честность и открытость, то родители будут учить детей быть честными и откровенными. Если же в почете уважение старших и забота о младших, то дети будут учиться уважать родителей и заботиться о младших братьях и сестрах.

Какие семейные ценности стоит передавать детям

Семья – это основа общества. Там ребенок получает первые уроки жизни, узнает о мире и обществе, формирует убеждения. Традиции играют серьезную роль в воспитании детей, ведь именно они помогают ребенку понять, что в жизни на самом деле важно.

Что рекомендуют прививать детям:

Любовь и уважение к близким. Хорошо, если ребенок понимает, что родители любят его не за достижения или успехи, а просто за то, что он есть. Также рекомендуют прививать сыну или дочери уважению к другим членам родственной ячейки общества – бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам.

Честность и порядочность. Правильно, когда младшее поколение понимает, что ложь и обман – это неправильно и неприемлемо. Дети должны знать, что важно быть честными и открытыми, даже если это трудно.

Ответственность и трудолюбие. Стоит возвращать в ребенке понимание, что действия имеют последствия, поэтому нужно нести ответственность за свои поступки. Также рекомендуется учить ребенка трудолюбию и настойчивости, чтобы он мог достигать своих целей и мечтаний.

Доброта и сострадание. Важно, если младшие члены семьи понимают, что другим людям может быть трудно, и тогда, если есть возможность, хорошо прийти им на помощь. Также важно учить малыша терпимости и уважению к другим культурам и верованиям.

Ребенок очень быстро усваивает поведение и манеры своих родителей, поэтому родителям стоит быть для него хорошим примером.

Семейные ценности в современном обществе

Обычаи в современном обществе играют важную роль, поскольку позволяют людям сохранять связь между поколениями, передавать традиции и культурные особенности.

Современное общество по-разному относится традициям и обычаям. Некоторые люди считают, что семья должна быть главным в жизни, другие же предпочитают карьеру и личные интересы. Однако большинство людей все же признают важность семейных ценностей и стремятся создать крепкие семьи.

В современном обществе на традиции оказывают влияние глобальные изменения в обществе. Одна из причин – изменение роли женщины в обществе. В прошлом женщина была главным хранителем семейных традиций, однако сейчас многие представительницы прекрасного пола выбирают карьеру и общественную деятельность. Также влияние оказывает распространение массовой культуры, размываются границы, утрачиваются национальные традиции.

Из негативных тенденций выделяют увеличение числа неполных семей, вызванное высоким уровнем разводов и внебрачной рождаемости.

Тем не менее устои предков остаются важными для людей. Многие продолжают сохранять традиции и передавать их из поколения в поколение.

Кроме того, существует множество организаций и движений, которые поддерживают устои предыдущих поколений и помогают беречь традиции.

Ведь в современном мире, где все меняется с невероятной скоростью, семейные ценности становятся все более важными для сохранения стабильности и гармонии в жизни. Наиболее актуальны любовь, уважение, поддержка и забота. Они способствуют созданию крепких и счастливых семей, которые способны преодолевать трудности и достигать успеха.

Подведение итогов.

Групповая дискуссия «Семья в современном обществе»

Второй раздел комплекса мероприятий «Оптимизация репродуктивных установок студенческой молодежи».

Цель - знакомство с понятием репродуктивных установок, обмен представлениями о родительстве.

Лекция и показ презентации на тему репродуктивных установок.

Цель – знакомство с понятием репродуктивных установок, его компонентами и сущностью.

Добрый день! Сегодня хотелось бы познакомить вас с таким понятием как «Репродуктивные установки». Кто-нибудь слышал о нем? Как вы понимаете данное понятие?

Репродуктивные установки – это система отношений и психических состояний личности, курс действий, направленных на рождение детей или отказ от них. Данные установки складываются под влиянием окружающей социальной среды, в которой формируются убеждения и отношение к чему-либо, в нашем случае – к семье и детям.

Зачастую в структуре репродуктивных установок наблюдается три компонента:

– когнитивный компонент содержит в себе установки детности, то есть желаемое количество детей, интервалы между их рождением, а также предпочитаемый пол ребенка;

- эмоциональный компонент включает в себя те чувства и эмоции, которые возникают у человека относительно количества детей, и рождения детей в целом;

- поведенческий компонент показывает готовность к действиям, которые направлены на рождение, или отказ от рождения ребенка.

Для измерения репродуктивных установок преобладает использование таких индикаторов как идеальное, желаемое, ожидаемое и фактическое количество детей:

- среднее идеальное число детей описывает представление о наилучшем количестве детей в семье в целом;

- среднее желаемое число детей рассматривается как показатель, который наиболее близко характеризует индивидуальную потребность в детях, определяемую их количеством;

- среднее ожидаемое (или планируемое) число детей показывает реальные намерения, а также репродуктивные планы людей, учитывая конкретные обстоятельства их жизни.

Изучение репродуктивных установок необходимо для того чтобы была возможность прогнозировать тенденции рождаемости и в дальнейшем разработки мероприятий, направленных на семейную политику.

Между семейными и общественными репродуктивными установками существует противоречие, которое заключается в том, что для общества необходим ресурс в виде рабочей силы и воспроизводстве населения, однако современная семья исходя из психологических мотивов при этом имеет потребность в детях, не испытывая потребности, указанные ранее.

Иными словами, репродуктивная установка формируется у личности при потребности в определенном количестве детей. Следует отметить, что репродуктивная установка формируется еще в раннем возрасте и незначительно изменяется в течение жизни.

Подведение итогов занятия.

Обсуждение в группе личных взглядов студентов на родительство.

Цель – обмен представлениями о родительстве.

Просмотр мультфильма, короткометражки «Первое свидание райли»

Цель – представление себя на месте родителей, проецирование ситуации на себя.

Дискуссия на тему «Мой счастливый день в кругу семьи».

Третий раздел комплекса мероприятий «Готовность к браку и семейной жизни»

Цель – расширение знаний об основных понятиях, продемонстрировать важность семьи.

Сущность брака и семьи.

Исторический взгляд на семью и брак.

Цель – знакомство с основными понятиями, историей возникновения семьи и брак. Понятия «брак» и «семья» в обыденной жизни употребляются как синонимы. Их значение в сознании людей очень взаимосвязано. Но это скорее не тождественные, а пересекающиеся понятия, так как могут существовать самостоятельно друг без друга.

Брак – как считают юристы и социологи, особый общественный институт для регулирования отношений между его гражданами. Это исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям, своему потомству. Другими словами, брак – традиционное средство формирования семьи и общественного контроля за ней, один из способов самосохранения и развития общества.

В современных условиях в России брак характеризуется следующими особенностями: единобрачие; свобода развода, находящаяся под контролем государства; обязанность содержания и воспитания детей; материальная поддержка нетрудоспособных членов семьи; охрана государством материнства и детства.

Семьей в социологии называют социальное объединение, члены которого связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, т. е. семью составляют люди и их взаимоотношения.

Основные признаки семьи: брачные или кровнородственные отношения и связи между ее членами; совместное проживание; общий семейный бюджет.

Семья обуславливается различными факторами культуры, способом производства материальных благ и характером экономической системы. Каждой экономической формации объективно соответствует и определенная семья.

Семья – специфическое общественное явление, поэтому она занимает особое место в социальной структуре общества. Специфика семьи состоит в следующем:

1. Устойчивость семьи как социального института обеспечивается наличием таких прочных уз, как родство и супружество.

2. Семья представляет универсальную форму жизнедеятельности общества.

3. Семья развивается в соответствии с общими, специфическими и частными общими законами. Вместе с тем семья – относительно самостоятельный социальный институт, который, отражая «в миниатюре все противоречия общества», наделен собственными внутренними противоречиями, а, следовательно, и внутренними источниками развития.

4. Семья как социальный институт занимает подчиненное положение среди крупных социальных общностей.

5. Семья – историческое, динамическое общественное явление.

Роль семьи в обществе неоднозначна и несравнима ни с какими другими социальными институтами, поскольку по силе своего влияния на формирование, развитие и поддержание социального самочувствия личности она является наиболее значительной.

Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека как внутри семьи, так и вне ее, стимулирует его

социальную, производственную и творческую активность, способствует сохранению и укреплению физического и психологического самочувствия членов общества, раскрытию их индивидуальности (следует признать, что это относится только к благополучным семьям).

Социальная сущность семьи состоит в том, что она рассматривается как важная подсистема общества, которая, являясь сама социальным институтом, взаимосвязана с другими социальными институтами и с обществом в целом. В то же время семья – это источник социальной принадлежности. В семье постоянно осуществляется непрерывный процесс передачи опыта и традиций от одного поколения к другому.

Упражнение «Моя идеальная семья»

Итак, представьте себе, что вам из всего мира реального или воображаемого можно выбрать четверых людей в родственники. Папу, маму, сестру и брата. Возьмите ручку, листы бумаги. Представьте, что вы в комнате. К вам поочередно входят ваши родные-обязательно представьте, КАК они входят-и говорят вам разные приятности. Указывают на ваши сильные стороны, гордятся какими-то качествами, просто говорят о своей любви.

Упражнение «Правила моей семьи»

Просмотр фильма о семье «Родные»

Цель – наглядно продемонстрировать важность семьи, позитивные стороны, а также трудности, с которыми сталкиваются в семейной жизни.

Групповая дискуссия на тему «Детско-родительских отношений»

Цель – выяснить, что респонденты хотели бы пронести из своей семьи, в которой они выросли, в ту, которую хотят создать.

Методика «Ценностные ориентации» Милтон Рокича

Инструкция: «Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней.

Дата тестирования _____

Фамилия, имя _____

Список А (терминальные ценности):

– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
–жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
– здоровье (физическое и психическое);
– интересная работа;
– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
– наличие хороших и верных друзей;
– общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);

– счастливая семейная жизнь;
– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
– творчество (возможность творческой деятельности);
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
– воспитанность (хорошие манеры);	
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
– жизнерадостность (чувство юмора);	
– исполнительность (дисциплинированность);	
– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
– непримиримость к недостаткам в себе и других;	
– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
– смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;	
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
– честность (правдивость, искренность);	
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
– чуткость (заботливость).	

Опросник «Сознательное родительство»

(Р.В. Овчарова, М.О. Ермикина)

Инструкция: отвечая на вопросы, поставьте галочку рядом с тем вариантом ответа, который вам подходит более всего.

1. Стремитесь ли вы к согласованию своих планов с планами других членов семьи?

Крайне редко.

Редко.

Иногда.

Не всегда.

Часто.

2. Думаю, что в дальнейшем наш ребенок не будет причинять значительного беспокойства.

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Скорее согласна.

Согласна.

3. Я смогу все простить своему ребенку.

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

4. Понимаете ли вы свою роль в укреплении семьи?

Не задумывалась.

Не уверена, что могу что-то изменить.

От меня зависит не больше, чем от моего мужа.

Понимаю.

Очень многое в моих силах.

5. Какую вам роль лучше удастся реализовать в семье (подчеркните 5 позиций): жены, матери, женщины, взрослого, семейного менеджера, хозяйки, боевой подруги, главы семьи, домашнего доктора, кормилицы, эмоционального лидера, наставника, советчика?

6. Как вы считаете, какую роль лучше удастся реализовать вашему суп-ругу (подчеркните 5 позиций): мужа, отца, взрослого, добытчика, хозяина, мужчины, наставника, заступника, друга, организатора, труженика, кварти-ранта, эмоционального лидера?

7. Сможете ли вы поступиться своими планами ради семьи?

Мне это сложно.

Скорее не смогу.

В определенных ситуациях это возможно.

Скорее смогу.

Смогу, для меня семья важнее всего.

8. Нужно обсуждать возникающие противоречия в семье, чтобы выявить их причину и избежать конфликтов в дальнейшем?

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

9. Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы роди-тели проявляли интерес к их делам?

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

10. Считаете ли вы, что на ваше слово можно всегда положиться?

Да.

Нет.

11. Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своего ребенка?

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

12. Всегда ли контакты с мужем и ребенком/детьми оставляют у вас приятные переживания?

Редко.

Чаще нет.

Иногда.

Чаще да.

Почти всегда.

13. Я уверена в себе как родитель, в своих силах и возможностях.

Нет, это неверно для меня.

Скорее не согласна.

50/50.

Почти согласна.

Да, это верно.

14. Вы проводите свой досуг вместе со своей семьей?

Крайне редко.

Нечасто.

Иногда.

Часто.

Практически всегда.

15. Дети, с которыми у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывают счастливы?

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

16. Я чересчур снисходительна к домашним.

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

17. В определенных пределах родители должны обращаться с ребенком как с равным.

Нет, это неверно.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Скорее да.

Да, это так.

18. Умеете ли вы понимать чувства членов своей семьи?

Мне это очень сложно.

Далеко не всегда.

Иногда.

Довольно часто.

Умею.

19. Вы опаздывали когда-нибудь на занятия или свидание?

Да.

Нет.

20. Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все бремя воспитания ребенка.

Почему бы и нет: мать лучше чувствует своего ребенка.

Скорее это справедливо.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна: воспитывать ребенка должны оба родителя.

21. Вы хотели бы иметь: ни одного, 1, 2, 3, 4 и более детей (подчеркните).

22. Я готова отдать свое счастье ради счастья своего ребенка.

Готова.

Скорее да.

Не уверена.

Скорее нет.

Не готова.

23. Иногда необходимо, чтобы родители сломали волю ребенка.

Согласна.

Скорее согласна.

Не уверена.

Скорее не согласна.

Не согласна.

24. Я искренна с супругом и ребенком/детьми.

Редко.

Иногда.

Не всегда.

Довольно часто.

Часто.

25. Я общаюсь со своей семьей чаще с позиции сотрудничества.

Нет.

Скорее нет.

Не знаю.

Скорее да.

Да.

26. Может ли ребенок вызывать у родителей негативные чувства?

Нет.

Скорее нет.

Не уверена.

Скорее да.

Может.

27. Считаю себя отзывчивой к призывам о помощи в своей семье.

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

28. У вас возникает иногда желание побыть в одиночестве?

Да.

Нет.

29. Вам нравится проводить время в кругу семьи?

Очень редко.

Чаще нет.

Иногда.

Чаще да.

Нравится.

30. Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать.

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

31. Считаю себя компетентным родителем.

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

32. Я способна признать свою неправоту в отношениях в семье.

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

33. Я, как родитель, умею настоять на своем.

Почти всегда.

Часто.

Иногда.

Редко.

Нет, это мне несвойственно.

34. Я терпима к недостаткам членов моей семьи.

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

35. Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней
возьмет на себя мать.

Согласна.

Скорее согласна.

Не уверена.

Скорее не согласна.

Не согласна.

36. Согласны ли вы, что даже если муж и жена любят друг друга, то все равно они могут раздражать друг друга и ссориться?

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

37. Любите ли вы иногда прихвастнуть?

Да.

Нет.

38. В семейной жизни для меня важно опираться лишь на собственные взгляды, даже если они противоречат общественному мнению.

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

39. Мой муж и я обычно обговариваем требования к ребенку и оказываем друг другу поддержку в вопросах воспитания.

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

40. Можете ли вы иногда веселиться в компании, не сдерживая себя?

Да.

Нет.

41. По своей натуре я доброжелательна.

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

42. Родитель должен пользоваться уважением в семье.

Не обязательно.

Редко.

Иногда.

Часто.

Всегда.

43. Люблю опекать.

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

44. Иногда вы ведете себя несдержанно?

Да.

Нет.

45. Планировать домашнее хозяйство должна мать, так как она одна знает, что делается в доме.

Согласна.

Скорее согласна.

Не уверена.

Скорее не согласна.

Не согласна.

46. Согласны ли вы, что если смеяться и шутить вместе с детьми, то это многое облегчает в семье?

Не согласна.

Скорее не согласна.

Не уверена.

Почти согласна.

Согласна.

47. Благополучие в семье важнее, чем хорошее состояние дел на работе.

Нет, работа не менее важна, чем семья.

Не уверена.

50/50.

Скорее да.

Полностью согласна.

48. В нашей семье уделяется мало внимания обсуждению проблем вос-питания детей.

Согласна.

Скорее согласна.

Не уверена.

Скорее не согласна.

Не согласна.

Обработка результатов

1. Начать обработку лучше с подсчета баллов по шкале соответствии с ключом:

а) ответы «нет» на вопросы №: 19, 28, 37, 40, 44;

б) ответ «да» на вопрос № 10.

При сумме баллов более 5 ответы опросника имеет смысл считать недостоверными.

2. Каждому перечню ответов соответствует прямая шкала пере-вода вербальных оценок в балльные, то есть выбору первой позиции среди вариантов ответов присуждается 1 балл, второй – 2 балла, третьей – 3 балла, четвертой – 4 балла, пятой – 5 баллов. Исключе-ние составляют вопросы № 5, 6, 21.

3. Сумма баллов подсчитывается отдельно по каждой шкале соответственно ключу:

родительские позиции – 2, 11, 17, 25, 33, 42;
родительские чувства – 3, 12, 18, 26, 34, 43;
родительская ответственность – 4, 13, 20, 27, 35, 45;
родительские установки и ожидания – 5, 6, 21, 29, 36, 46;
семейные ценности – 7, 14, 22, 30, 38, 47;
стиль семейного воспитания – 8, 15, 23, 31, 39, 48;
родительское отношение – 1, 9, 16, 24, 32, 41.

4. Вопросы № 5, 6: оценивается совпадение выбранных позиций обоих партнеров, где каждое оценивается 1 баллом. Соответственно сумма баллов по этим вопросам будет совпадать в семейной паре как у мужчины, так и у женщины.

5. В вопросе № 21 совпадение выбранной позиции с партнером оценивается 5 баллами, любое другое несовпадение – 1 баллом.

Чем больше количество баллов, тем выше уровень осознанности родительства. Соответственно чем выше оценка по конкретной шкале, тем выше уровень осознанности конкретного компонента родительства.

Методика «Позитивные родительские чувства» Е.А. Падуриной

Инструкция: оцените, справедливы ли для вас приведенные ниже утверждения, используя четырехбалльную шкалу:

- 4 — да, это так;
- 3 — вероятно, это так;
- 2 — вряд ли это так;
- 1 — нет, это совсем не так.

Помните, правильных или неправильных ответов не существует, так как данные утверждения лишь отражают особенности, присущие вашим взаимоотношениям с ребенком.

Список утверждений.

1. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего ребенка.
2. Я чувствую, что мой ребенок меня любит.
3. Когда я неправ (а), я всегда извиняюсь перед моим ребенком.
4. Я пользуюсь авторитетом среди других родителей.
5. Я чувствую себя уверенно в роли родителя.
6. Я делаю все, чтобы мой ребенок был счастлив.
7. Считаю, что рождение ребенка открыло новые возможности для моей самореализации и для развития семьи.
8. Я испытываю радость, когда нахожусь рядом с моим ребенком.
9. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
10. Считаю, что ребенок — самая большая радость в жизни человека.
11. Мне нравится быть отцом (матерью).
12. Я с удовольствием выполняю свои родительские обязанности.
13. Мой ребенок часто вызывает симпатию у окружающих.
14. Я благодарен (на) ребенку за его старания и достижения.
15. Я часто хвалю моего ребенка.
16. Благодаря своим высоким способностям мой ребенок многого достигнет в жизни.

17. Я часто чувствую гордость за моего ребенка.
18. Я часто говорю моему ребенку, что высоко ценю его достоинства и достижения.
19. Что бы ни сделал мой ребенок, я буду его любить.
20. Мой ребенок мне приятен.
21. В большинстве случаев мой ребенок рассказывает мне обо всем, что с ним происходит.
22. Я знаю достоинства и недостатки моего ребенка и не стараюсь изменить его.
23. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
24. Я часто прощаю моего ребенка, признавая за ним право на ошибку, слабость и несовершенство.
25. Ради моего ребенка я готов (а) на любые жертвы.
26. Я восхищаюсь моим ребенком.
27. Я стремлюсь больше отдавать своей любви ребенку, чем получать от него.
28. На моего ребенка можно положиться в серьезном деле.
29. Я люблю моего ребенка, даже если он ведет себя нехорошо.
30. Я многое прощаю моему ребенку из-за любви к нему.
31. В любой ситуации, касающейся ребенка, я могу положиться на супругу (а).
32. Я чувствую поддержку супруги (а) при воспитании ребенка.
33. Я доверяю супруге (у) заниматься воспитанием ребенка.
34. Считаю, что наши с супругой (ом) взгляды на воспитание ребенка совпадают.
35. Мне нравится моя супруга (мой супруг) в роли родителя.
36. Моя супруга (мой супруг) делает все, чтобы нам с ребенком было спокойно и комфортно.

Обработка результатов

Обработка результатов опросника «Позитивные родительские чувства» осуществляется суммированием баллов по каждой шкале.

Шкала № 1 «Позитивные чувства к себе как родителю» — № 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Шкала № 2 «Позитивные чувства к родительству в целом» — № 7, 8, 9, 10, 11, 12.

Шкала № 3 «Позитивные чувства к ребенку, обусловленные его достоинствами и достижениями» — № 13, 14, 15, 16, 17, 18.

Шкала № 4 «Позитивные чувства к ребенку, основанные на безусловном принятии» — № 19, 20, 21, 22, 23, 24.

Шкала № 5 «Родительская любовь» — № 25, 26, 27, 28, 29, 30.

Шкала № 6 «Позитивные чувства к супруге (у) как родителю» — № 31, 32, 33, 34, 35, 36.

Если исследователя интересуют более обобщенные данные, то можно интерпретировать результаты с помощью блоков:

Первый блок — «Позитивные чувства к себе как родителю» (шкала № 1).

Второй блок — «Позитивные чувства к родительству» (шкала № 2).

Третий блок — «Позитивные чувства к ребенку» (шкала № 3, шкала № 4, шкала № 5).

Четвертый блок — «Позитивные чувства к супруге (у) как родителю» (шкала № 6).

В результате указанных вычислений можно измерить степень выраженности каждой характеристики в интервале от 13 до 24 баллов, где:

13—16 баллов — низкий уровень развития позитивных родительских чувств;

17—20 баллов — средний уровень развития позитивных родительских чувств;

21—24 балла — высокий уровень развития позитивных родительских чувств.