

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
БОРИСЕНОК РЕГИНЫ ОЛЕГОВНЫ
по теме «Консультирование родителей по вопросам развития самосознания
детей старшего дошкольного возраста с учетом типа родительского
отношения»

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

Выпускная квалификационная работа Р.О. Борисенок направлена на изучение закономерностей развития самосознания детей старшего дошкольного возраста при разных типах родительского отношения с целью дальнейшего консультирования родителей. Исследование по данному направлению представляет интерес для научного сообщества в связи с возможностью определения оптимальных условий развития семейной микросреды, влияющей на формирование детей. Известно, что старший дошкольный возраст представляет наибольший интерес в сравнении с другими этапами дошкольного детства, по причине интенсивного становления самосознания и завершения формирования его структуры, которые в последующих возрастных периодах будут изменяться лишь содержательно. Автор считает, что развитие самосознания старших дошкольников, наряду с другими факторами, тесно связано с условиями семейного воспитания, а именно типом родительского отношения. Консультирование родителей с учетом типа родительского отношения может оказать благоприятное воздействие на развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста. Изучение указанной проблемы представляется теоретически и практически значимым.

В диссертационной работе автором выдержана общая логика исследования, где представлены теоретическая и практическая части исследования. Во введении раскрыты компоненты методологического аппарата исследования.

В теоретической части работы Р.О. Борисенок представлен анализ психолого-педагогической научной литературы: уточнены основные понятия и характеристики, определены ключевые точки зрения на феномен «самосознание» и его структуру, психолого-педагогические особенности развития детей старшего дошкольного возраста, описаны типы родительского отношения и их роль в развитии самосознания детей, раскрыты особенности психологического консультирования; изучены результаты исследований, посвященных особенностям формирования самосознания детей старшего дошкольного возраста в контексте семейной микросреды. На основе теоретического анализа выполнены обобщающие выводы.

В ходе экспериментальной работы были использованы диагностические методики с целью изучения наличия связи между типом

родительского отношения и звеньями структуры самосознания детей старшего дошкольного возраста, которые позволили выявить некоторые аспекты, оказывающие влияние на формирование самосознания детей. Полученные результаты проанализированы, их изложение обеспечено рисунками и таблицами. На основе полученных результатов подтверждена необходимость сопровождения семей и разработки модели консультирования родителей по вопросам развития самосознания детей старшего дошкольного возраста при учете типа родительского отношения. Автором была предложена модель консультирования, объединяющая практические мероприятия Программы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) федерации психологов образования России с методиками психотерапевтических подходов гештальт-терапии и психодрамы.

В качестве вопросов хотелось бы уточнить:

1. В ходе экспериментальной работы автор использует диагностические методики для исследования 3-х из 5-ти звеньев самосознания, рассматриваемых на основании концепции В.С. Мухиной в теоретической части. Насколько, в связи с этим, можно считать достаточными полученные результаты для разработки модели консультирования по вопросам развития самосознания детей старшего дошкольного возраста?

2. В предложенной модели консультирования родителей используются инструменты психотерапевтических подходов гештальт-терапии и психодрамы. Чем обоснован выбор данных психотерапевтических подходов для решения задач исследования?

Имеющиеся вопросы не снижают ценности проведенного исследования.

В целом, представленные в выпускной квалификационной работе результаты свидетельствуют о высоком уровне компетентности магистранта. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и заслуживает высокой оценки, а её автор – присвоения степени (квалификации) магистр.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель директора института непрерывного
образования КГПУ им. В.П. Астафьева



Подпись Яценко И.А. заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева

И.А. Яценко