

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.1. Сущность и содержание понятия самостоятельность. Критерии развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста.....	6
1.2. Характеристика детей среднего дошкольного возраста	11
1.3. Трудовая деятельность как условие развития самостоятельности	15
Вывод по главе 1	22
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
2.1. Организация исследования.....	23
2.2. Анализ результатов.....	32
2.3. Программа развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.....	40
Вывод по главе 2	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	65

ВВЕДЕНИЕ

Одной из главных черт характера является самостоятельность, которая приобретает особый вес в условиях современной и перспективной социально – экономической ситуации. Развитие этого качества ведет к развитию личности дошкольника в целом.

Необходимо начинать работу по развитию активной, самостоятельной и творческой личности еще в раннем детском возрасте.

Важность формирования самостоятельности у детей, которые активно взаимодействуют со своим окружением, подчеркивается в нескольких исследованиях и документах, включая:

1. В «Концепции дошкольного воспитания» отмечается, что необходимо стимулировать детей к проявлению инициативы и самостоятельности, что содержит основные принципы формирования социально активной личности, а не просто социального индивида [18];

2. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования также подчеркивается важность развития самостоятельности, инициативы и ответственности у ребенка как одну из ключевых целей [28].

Большую роль в изучении проблемы развития самостоятельности внесли такие исследователи, как: С.Л. Рубинштейн, М.А. Котова, А.С. Микерина, Г. Юсупова, А.Г. Хрипкова, Н.С. Кривова, И.А. Гурина, Г.Н. Година.

В 1930-80-х годах XX века отечественные ученые начали изучать трудовую деятельность. Е.И. Радина, В.Г. Нечаева, Р.С. Буре и другие педагоги считаются основателями методов развития трудовых навыков и умений у детей дошкольного возраста. В настоящее время специалисты в области образования анализируют значение труда в современном обществе с целью развития трудолюбия у детей и создания методов привлечения их к

трудовой деятельности. Исследования включают работы ученых, таких как В.И. Демеуф, Л.В. Савина, Д.А. Шингаркина. [6].

Мы выбрали проблему изучения самостоятельности у детей 4-5 лет, так как отсутствует общепринятое определение самостоятельности в отечественной науке, неясности ее значения в структуре личности и отсутствия четких рекомендаций по ее развитию. Проблема развития самостоятельности у детей этого возраста до сих пор остается нерешенной в практике дошкольного образования.

Цель исследования направлена на выявление и обоснование условий, способствующих развитию самостоятельности детей в возрасте от 4 до 5 лет в процессе трудовой деятельности.

Объектом исследования является процесс развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста.

Предметом исследования выступают психолого – педагогические условия, способствующие развитию самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.

В ходе исследования ставились следующие задачи:

1. Изучение теоретических аспектов развития самостоятельности детей 4-5 лет и описание процесса этого развития.
2. Описание характеристик детей среднего дошкольного возраста.
3. Анализ трудовой деятельности как фактора, способствующего развитию самостоятельности.
4. Выбор методов для проведения эмпирического исследования.
5. Оценка уровня развития самостоятельности детей 4-5 лет.
6. Разработка и осуществление программы развития самостоятельности детей 4-5 лет.
7. Анализ результатов исследования.

Гипотеза состоит в том, что развитие самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности зависит от определенных организационных психолого-педагогических условий. Эти

условия включают:

1. Снижение потребности в помощи взрослого при выполнении различных поручений;
2. Повышение интереса детей к дежурствам и другим видам деятельности;
3. Формирование у детей последовательности действий и умение планировать свои действия в рамках коллективного труда.

Для проверки гипотезы и достижения задач исследования применяются различные методы. Среди них анализ, изучение, обобщение и систематизация педагогической и психологической литературы. Также проводятся беседы с воспитателями, анкетирование родителей и наблюдение за деятельностью детей.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность и содержание понятия самостоятельность. Критерии развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста

На данный момент, развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) представляет собой важную проблему. Она напрямую связана с требованиями Федерального государственного стандарта (ФГОС) дошкольного образования, которые определяют целевые ориентиры развития детей на этом возрастном этапе. Согласно ФГОС, в центре внимания находятся следующие навыки ребенка:

- проявление инициативы и самостоятельности в различных сферах деятельности;
- умение договариваться, учитывая интересы и чувства других;
- выражение мыслей и желаний не только словами, но и различными доступными способами;
- соблюдение социальных норм и правил поведения в различных областях деятельности;
- проявление любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам [24].

Проблема развития самостоятельности в дошкольном возрасте привлекла внимание многих исследователей, включая Л.В. Жарова, М.А. Котова, Н.Я. Михайленко и О.В. Солнцева [12, 15, 23, 10]. Некоторые из них рассматривали самостоятельность как качество личности, которое развивается, в то время как другие видели ее как аспект выполнения различных видов деятельности.

Для более полного понимания самостоятельности в дошкольном возрасте необходимо изучить различные подходы ученых к этому понятию.

Философский подход к самостоятельности исследуется в работах психологов А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна [29]. Они изучают проблему самостоятельности в рамках основных аспектов психологии: личности, активности и деятельности играли важную роль. Они придавали большое значение ценностям, поскольку качество личности зависит от ее направленности и активности в качестве субъекта деятельности [29].

По мнению педагога О.В. Солнцевой игровая деятельность у дошкольников формирует самостоятельность при планировании игровых замыслов [10].

В своих исследованиях советский психолог и педагог Д.Б. Эльконин говорил о самостоятельности как о качестве, объединяющем интеллектуальные, нравственно-волевые и эмоциональные аспекты личности [33].

Понятие «самостоятельность» в педагогической литературе можно рассматривать с разных точек зрения. Некоторые исследователи склонны считать самостоятельным ребенком того, кто способен действовать самостоятельно и преодолевать простые препятствия без помощи взрослых. Другие исследователи считают самостоятельным ребенком того, кто способен проявлять собственную инициативу и творчески взаимодействовать с окружающим миром. Многие исследователи также считают самостоятельным ребенком того, кто играет, чувствует в различных видах деятельности, проводит время отдельно от взрослых, отстаивает собственное мнение в конфликтах и может самостоятельно оценивать работу и поведение сверстников и взрослых.

Определение самостоятельности на любом возрастном этапе различно. Например, если под понятием «самостоятельность» понимается способность ребенка самостоятельно управлять и распоряжаться своей личной жизнью, способность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, то по отношению к дошкольникам это трудно сказать. Если мы говорим о дошкольниках, то можно использовать определение

самостоятельности как способности занять себя и что-то делать в течение определенного времени самостоятельно без помощи взрослых.

Исследования, проведенные в разных уголках мира, сходятся во мнении: путь к самостоятельности начинается с ранних лет. Этот путь подобен лестнице, где каждая ступенька представляет собой новый уровень навыков и знаний. Уже в двухлетнем возрасте дети начинают проявлять стремление к самостоятельным действиям. Это стремление возникает с первых шагов, первых слов, с каждого момента общения с окружающим миром. Возникающая в эти годы самостоятельность становится основой для развития более сложных личностных качеств в будущем. Для дошкольников особенно важны мотивы и цели, которые они ставят перед собой при выборе того или иного вида деятельности. Эти стремления и цели подпитывают их желание научиться быть самостоятельными.

В дошкольном возрасте происходит постепенное ослабление и изменение тесной связи между ребенком и взрослым. Ребенок начинает отдаляться от взрослого, проявляя упрямство, негативность и непослушание. Дети стремятся к независимости от взрослых, что проявляется в устойчивом поведении. Самостоятельное поведение детей в начале дошкольного возраста постепенно формируется, структурируется и направляется на различные виды деятельности. В среднем дошкольном возрасте разнообразные формы самостоятельного поведения развиваются в процессе разных видов деятельности.

И.А. Лернер, известный педагог из СССР и России, рассматривал самостоятельность как важное психологическое свойство человека, активно участвующего в деятельности [21].

Г.И. Щукина считает, что самостоятельность - это общая черта личности, которая проявляется в инициативе, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свои действия и поведение [32].

В своем исследовании автор И.А. Гурина подводит итоги различных

точек зрения ученых на выделение самости как важной черты характера, отмечая, что она проявляется в специфичности личности и способности к принятию инициативы, а также в потребности предпринимать инновационные действия для приобретения знаний и в таланте для креативной работы [6].

На основе данного понимания самостоятельности как личностного качества мы выделили компоненты самостоятельности в рамках детской деятельности:

1. Когнитивный компонент - это владение аналитическими навыками, наличие общих и специальных знаний, владение методами педагогических исследований, способность к организации самостоятельной познавательной деятельности;

2. Эмоционально – волевой компонент – это осознанность и целенаправленность действий, умение контролировать себя, свои действия и свои эмоции; способность личности мобилизовать себя, активно использовать свои способности для достижения поставленных целей;

3. Деятельностный компонент – это взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организация и управление процессом, без которых не может быть достигнут конечный результат [16].

Исследование М.А. Котовой о самостоятельности дошкольников говорит о том, что когнитивный компонент формируется детьми на основе знания цели деятельности, требованиях к объекту труда и порядке выполнения необходимых действий. Детские представления о задаче, умение описывать последовательность своих действий и понимание свойств используемых предметов и материалов содержатся в этом компоненте [16].

По оценке М.А. Котовой, дети могут проявлять свой эмоционально-волевой компонент самостоятельности через свое отношение к своим способностям и оценку своей собственной самостоятельности. Очень важно, чтобы дети умели планировать свою деятельность, выбирать необходимые средства и анализировать результаты. Важными факторами также являются

инициатива и креативность в решении задач [16].

Развитие самостоятельности у дошкольников рассматривается с учетом формирования комплекса навыков в процессе разнообразных видов деятельности, что позволяет рассмотреть самостоятельность как важное качество личности детей этого возраста.

Исследования В.А. Зибзеевой обнаружили, что уровень самостоятельности детей дошкольного возраста изменяется в зависимости от того, как они выполняют различные виды деятельности. Инициативная, творческая, исполнительская и воспроизводящая самостоятельность выделяются ею. По словам В.А. Зибзеевой, исполнительское качество является наиболее простой формой самостоятельности, а в таком случае, ребенок действует самостоятельно, но всё же ориентируется на взрослого, выполняя задание. С развитием исполнительской деятельности также развивается и самостоятельность детей дошкольного возраста. Дети начинают применять свои знания и навыки без подражания взрослым, что характеризует их инициативу [14].

В процессе развития самостоятельности в детском возрасте происходит изменение восприятия, переход от репродуктивной самостоятельности к самостоятельности с элементами творчества. С этим связано увеличение уровня самосознания, самоконтроля и самооценки ребенка.

Важно принимать во внимание различные точки зрения на понимание самостоятельности дошкольников, так как они учитывают качество осуществления деятельности. Например, Л.В. Жарова определяет самостоятельность дошкольника как способность действовать без помощи взрослого, в то время как И.Д. Зверев выделяет самостоятельность как способность формировать собственное мнение, вносить новые и креативные элементы в свою деятельность. [13].

Профессор Т.И. Бабаева, кандидат педагогических наук, утверждает, что самостоятельность дошкольников проявляется в способности принимать самостоятельные решения в различных видах деятельности и умении

определять цели, разрабатывать простые планы, достигать поставленных задач, проявлять инициативу и креативность в их выполнении [9]. По мнению ученого, самостоятельность детей этого возраста предполагает частичную способность совершать действия без посторонней помощи, вносить новаторские и творческие элементы в свою деятельность, иметь собственное мнение, контролировать процесс и оценивать результаты своей работы, а также планировать будущие действия.

Полякова М.А. выделила следующие критерии самостоятельности:

Способность к самостоятельному выбору, уверенность в собственных способностях, и осознание собственных особенностей, умений, предпочтений, и трудностей, а также понимание планирования и осуществления деятельности на всех этапах от постановки целей до достижения желаемых результатов, все это важные аспекты развития детей. Автономность в поведении является ключевым элементом в этом процессе, когда дети могут самостоятельно решать задачи без помощи взрослых или сверстников, и обладать способностью переносить опыт в новые условия.

1.2. Характеристика детей среднего дошкольного возраста

Период детей среднего дошкольного возраста играет главную роль в развитии детей дошкольного возраста. Основным занятием в этот период является игра, которая сопровождается также продуктивными видами деятельности, включая рисование, лепку и конструирование. Дети используют различные предметы в своих сюжетных играх, что способствует развитию их воображения и фантазии. В процессе игры дети этого возраста расширяют свои ролевые возможности, отходя от стандартных ролей. Роли в игре могут меняться, поскольку их действия направлены на достижение цели игры, что приводит к переплетению игровой и реальной жизни детей. Педагоги постепенно развивают игровой опыт каждого ребенка, помогая им познавать мир через игру, развивая интерес к творческому самовыражению и

взаимодействие со сверстниками. Игровая деятельность способствует развитию умственной активности и формированию учебной деятельности, которая в будущем станет доминирующей [3].

Отдельное внимание уделяется искусству. Дети начинают изображать на своих рисунках больше объектов, деталей и добиваются большей четкости. Например, на рисунках людей появляются туловище, глаза, нос, рот, волосы, а иногда даже одежда с ее деталями. Технические навыки в области рисования также развиваются: дети учатся рисовать простейшие геометрические фигуры, вырезать и наклеивать картинки на бумагу [1].

Кроме того, дошкольники испытывают трудности с конструированием. Их сооружения становятся более сложными, имеют определенную форму, концепцию и могут содержать от 5 до 6 элементов. Дети развивают собственные конструкторские навыки и овладевают навыками планирования последовательности своих действий [2].

На пятом году жизни дети проявляют высокую активность, что открывает новые перспективы для развития самостоятельности в различных областях их жизни. В этом возрасте развивается как мелкая, так и крупная моторика, подвижность рук и координация движений. По сравнению с младшими дошкольниками, дети в пять лет лучше удерживают равновесие, дети преодолевают небольшие препятствия и участвуют в более сложных играх с мячом. Они начинают проявлять интерес к социальным нормам и правилам поведения. Важно предвидеть их поведение заранее и обучать их корректировать свое поведение [1].

В этом возрасте дети улучшают свои навыки восприятия. Они могут классифицировать предметы по различным признакам, таким как размер, цвет и форма, и развивают пространственную ориентацию [3].

В этом возрасте у детей увеличивается объем памяти, они могут запоминать до 7 - 8 названий предметов, могут усваивать небольшие стихотворения и запоминать инструкции от взрослых. Все это составляет основу для развития произвольной памяти [30].

Средние дошкольники способны применять простые схематические изображения для разрешения сложных задач и создавать что-то по заданной схеме и разгадывать головоломки, что способствует развитию образного мышления. Хотя им может быть сложно поставить себя на место другого человека, они легко могут предсказать результат взаимодействия объектов, основываясь на их пространственном расположении [4].

У дошкольников недостаточно навыков, чтобы связать временные, пространственные и причинно-следственные последовательности, и включить их в более широкую систему отношений. Они воспринимают действительность на уровне представлений и познают эти связи посредством непосредственного восприятия вещей и деятельности с ними. При классификации ребенок объединяет предметы в класс или группу на основе общих характеристик, например, всех людей, умеющих водить автомобиль. Классификация заставляет детей задуматься о том, что лежит в основе сходства и различия разных вещей, поскольку они должны делать выводы о них [3].

У детей дошкольного возраста развивается воображение. У них начинают формироваться оригинальность и способность к произвольному мышлению, что позволяет им самим самостоятельно придумывать сказки на заданную тему [4].

Кроме того, повышается устойчивость внимания, и ребенок способен заниматься самостоятельно в течение 10-15 минут запоминать простые инструкции и выполнять соответствующие действия.

На данном этапе развития дети начинают проявлять более разнообразные навыки общения. Они начинают поддерживать более длительные и активные разговоры, что способствует улучшению грамматической стороны их речи. Это способствует созданию небольших групп на основе общих интересов и предпочтений [5].

Происходит изменение в общении между ребенком и взрослым, выходящее за пределы текущего контекста. Возникает интерес к новым

знаниям. Передаваемая в процессе общения информация может быть сложной, однако она побуждает искренний интерес у детей. Доброжелательное и заинтересованное отношение педагога к вопросам и проблемам ребенка, его готовность общаться «на равных», прежде всего поддерживать активность ребенка в познании и направлять его в нужном направлении, способствует развитию уважения к старшим. Кроме того, дети желают, чтобы их уважали взрослые, и похвала со стороны взрослых становится для них очень важной. В результате дети могут стать более чувствительными к замечаниям, что является характерным для их возраста [5].

Взаимоотношения со сверстниками становятся более избирательными, с явными предпочтениями одного ребенка к другому. В это время появляются игровые партнеры, а в группах начинают проявляться лидеры. Это способствует развитию конкурентоспособности и соревновательности, что необходимо для самоопределения через сравнения с другими и формирования собственной личности [11].

Дети также начинают развивать свои эстетические чувства, обращая внимание на красоту природы и музыки, что поощряется взрослыми. В средней группе детского сада, внимательное отношение, забота и способность поддерживать активность детей в познании, а также развивать их самостоятельность и организовывать различные виды деятельности, являются ключевыми элементами правильного воспитания и полноценного развития.

Физические возможности детей расширяются, проявляясь в более уверенных и разнообразных движениях, что имеет важное значение, особенно для детей среднего дошкольного возраста. Интенсивное взаимодействие со сверстниками играет ключевую роль для детей этой возрастной группы. Дети общаются через игру с игрушками, совместные занятия и совместные дела [32].

Таким образом, в этом возрасте происходят значительные изменения.

Дети становятся более активными в играх, начинают взаимодействовать не только в игровой форме, но и в реальной жизни. Они развивают свои творческие способности, учатся планировать свои действия. Эти процессы способствуют развитию восприятия, образного мышления и воображения. Дети переходят от эгоцентричного мышления к способности понимать точку зрения других людей. Они также улучшают свою память, внимание, речь, познавательную мотивацию. Кроме того, они начинают испытывать потребность в признании и поддержке со стороны взрослых. Появляются также чувствительность, конкретность, конкурентноспособность в отношениях со сверстниками, дальнейшее развитие самосознания у ребенка и его более детальное представление о себе.

1.3. Трудовая деятельность как условие развития самостоятельности

В детском саду ребенок занимается трудовой деятельностью в повседневной жизни: подготовка рабочего места перед началом занятий, уборка игрушек после игр, подготовка ко сну, аккуратное складывание одежды и уход за собой после сна. Это требует от него значительных усилий, и педагог должен внимательно следить за порядком и своевременностью выполнения всех этих задач. Воспитатель создает атмосферу активности и стремления к полезным делам в группе, используя разные формы организации труда в детском саду, такие как поручения, дежурства и коллективные занятия.

Трудовая деятельность у детей представляет собой осознанную и целенаправленную работу, направленную на достижение конкретных результатов и регулируемую их собственными усилиями. Можно выделить четыре основных вида труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной/художественный труд и труд на природе.

Самообслуживание представляет собой работу, которую дети выполняют для себя (например, одевание, кушанье, личная гигиена). Через самообслуживание дети развивают навыки самостоятельности, умения организовывать и убирать свои вещи и игрушки. Этот тип работы играет важную роль в формировании жизненно важных навыков и требует регулярной практики для их закрепления.

Хозяйственно-бытовой труд направлен на поддержание порядка и чистоты в помещении или на участке, а также на оказание помощи взрослым в организации повседневного режима. Дети учатся замечать беспорядок и принимать меры по его устранению самостоятельно. Этот тип работы также включает участие в дежурствах и поддержку коллектива. Обучение хозяйственно-бытовой деятельности начинается с самых младших возрастных групп.

Участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в саду или на клумбе, играют важную роль в работе на свежем воздухе. Эти занятия способствуют развитию наблюдательности, самостоятельности и воспитывают любовь к окружающей природе, формируя бережное отношение к живым существам.

Ручной и художественный труд направлены на удовлетворение эстетических потребностей людей. Они включают изготовление разнообразных изделий из натуральных материалов, бумаги, картона, ткани и дерева. Этот вид деятельности способствует развитию воображения и творческих способностей, улучшают мелкую моторику, а также способствуют формированию выносливости, настойчивости и навыку завершения начатого дела [18].

Воспитание детей включает в себя различные аспекты и задачи, которые изменяются с возрастом. Например, развитие навыков самообслуживания играет ключевую роль в раннем детстве, в то время как с среднего дошкольного возраста особое внимание уделяется работе на открытом воздухе и ручному труду. Хозяйственно-бытовой труд начинает

внедряться на самом простом уровне среди младших дошкольников, но приобретает особое значение для средних возрастных групп, поскольку способствуют формированию понимания общественной ценности труда на благо общества.

Существует несколько способов организации детского труда. В работе с детьми дошкольного возраста были научно обоснованы и успешно внедрены различные формы труда: поручения, дежурства, коллективная работа [18].

Поручения представляю собой простой способ организации труда детей дошкольного возраста, который имеет особое воспитательное значение. В этом возрасте дети часто не различают игровые и трудовые задачи, и иногда испытывают затруднения с самостоятельным выполнением заданий. Поручения подразумевают назначение конкретной работы ребенку, которую он должен выполнить самостоятельно или совместно со сверстниками. Поручения особенно важны для детей от трех до пяти лет. При выполнении поручения ребенок должен понимать его цель, задачу и способ выполнения, что способствует развитию его самостоятельности. Важно, чтобы ребенок ассоциировал поручение с положительными эмоциями через одобрение со стороны взрослых [1].

Дежурства – это более сложная форма труда по сравнению с выполнением поручений. Оно требует от детей большей самостоятельности. Хотя на первый взгляд роль дежурного может показаться незначительной, она имеет важное значение для развития детей. Дежурные выполняют задания, необходимые для функционирования группы. Рекомендуется внедрить в практику дежурств по темам «Дежурство за столом» и «Дежурство в средней группе». Это обусловлено с тем, что детям пятилетнего возраста сложно скоординировать свое поведение, учитывая действия других. При оценке работы дежурного педагог обращает внимание на то, насколько внимателен и заботлив дежурный по отношению к сверстникам, а также на то, насколько он выполняет свои обязанности [32].

С раннего детского возраста все дети должны учиться работать в коллективе, а простые задания, которые выполняются как в детском саду, так и дома, должны стать повседневной практикой. Именно в таких случаях коллективный труд может оказать значительное воспитательное воздействие на детей и помочь им осознать моральные аспекты [29].

Опыт трудового воспитания показывает, что привычка к работе формируется с самого раннего детства и зависит от того, какие условия создаются взрослыми для детей, когда они только начинают проявлять самостоятельность, активность, а также позитивное отношение к играм и выполнению рабочих задач.

Следует отметить, что все цели трудового воспитания взаимосвязаны и достигаются в процессе обучения одновременно. Подход к коллективному труду как к целенаправленной деятельности предполагает, что дети должны развивать навык постановки собственных целей и их самостоятельного достижения. Особенно важно, чтобы воспитатели старших групп учитывали это. Если в средней группе дети работают организованно и объединены в небольшие группы (пять – семь детей) для совместного выполнения заданий, то при переходе в старшую группу дети накопят достаточный опыт для самостоятельной организации задач и согласования своих действий в процессе работы. Воспитатель в данном случае будет обучать детей, выполняющих задание, а также тех, кто участвует в игре.

При организации коллективной работы с группой детей целесообразно разделить их на несколько групп и поручить каждой определенное задание: одни будут стирать кукольное белье, другие убирать территорию, а третьи копать песок в песочнице. Можно создать до четырех групп, сохраняя при этом постоянный состав каждой из них, но меняя вид деятельности. Таким образом, каждый ребенок постепенно вовлечен в работу [1].

Важно, чтобы педагог уделял особое внимание координации действий всех участников и помощи тем детям, которые еще не совсем опытные в этом деле, чтобы все группы завершали свои задачи одновременно.

При выборе видов деятельности для коллективной работы педагоги должны стремиться к тому, чтобы все дети были заняты делом, которые они хорошо знают. Например, нельзя включить всех детей в общее дело, если каждую неделю им приходится мыть строительные материалы или убирать книги и игрушки для ремонта. Кроме того, каждый ребенок может найти подходящее занятие для своей группы во время уборки своей комнаты.

Для стимулирования интереса к заданиям можно организовать мастерскую добрых дел, где дети будут заниматься различными задачами для младших групп: восстанавливать книги для малышей, приводить в порядок одежду для кукол и так далее. Эта мастерская может проводиться во время коллективной работы.

Существует множество способов объединения детей в труде, чтобы вовлечь их в коллективную трудовую деятельность. По мнению Р.С. Буре, разнообразные формы организации труда способствуют регулярному привлечению детей к работе. В практике детских садов педагоги часто сталкиваются с различными педагогическими задачами, связанными с отдельными детьми. Даже в старших группах встречаются дети, которые по разным причинам отстают, несмотря на наличие необходимых навыков, их работу необходимо тщательно контролировать.

Среди детей есть те, кто добросовестно выполняет порученные задания, но испытывают трудности в коллективной работе. При планировании работы педагогу всегда приходится принимать решения относительно образовательных целей, организации работы, необходимости предоставления индивидуальных задач детям и формирования их в небольшие группы [26].

Дети в средней группе работают вместе, сотрудничая и развивая новые навыки труда. При выполнении одного задания они все независимы. Это позволяет детям двигаться в своей собственном темпе. В процессе работы ребенок понимает, как выполнять ряд заданий и какие требования предъявляются к результату. Педагог имеет возможность устанавливать

индивидуальный контакт с каждым ребенком, учитывая его потребности. Например, одному ребенку может понадобиться дополнительное объяснение, другому – постоянное внимание, третьему – помощь, а четвертому – поддержка, чтобы повысить уверенность в себе [19].

Руководя работой рядом с детьми, педагог не только демонстрирует метод работы, но и учит заботиться друг о друге и помогать друг другу.

Желательно обучать детей определенным трудовым навыкам на специально организованных занятиях. Как только дети получают опыт работы, усваивают навыки и осваивают правила трудовой деятельности, а также начинают формировать элементы трудолюбия, педагог предлагает им более сложные задания. Помимо формирования самостоятельности, важно также, чтобы дети формировали зачатки коллективизма, то есть умение работать сообща, помогать друг другу, видеть трудности сверстников и протягивать руку помощи, просить помощи у сверстников, радоваться успехам и общими результатами своего труда.

Как уже упоминалось, эти задачи лучше всего решать в коллективной работе. Помимо описанных выше задач (труд рядом и совместная работа), в детских садах также проводится совместная работа. Совместная работа детей объединяет их общую цель и позволяет обобщить результаты усилий каждого участника. Участвуя в общем труде, дети ощущают себя частью коллектива, осознают полезность своего вклада («Давайте вместе сделаем то, что одному не по силам») и стремятся, чтобы группа воспринимала их как равных членов сообщества («Мы работали вместе, достигли многого», «Мы трудились сообща. У нас было время на важные дела»).

Общий труд впервые организуется в средней группе во второй половине года. Это происходит при выполнении всевозможных заданий, когда от 3 до 5 участников обобщают содержание своей работы и организуют ее в виде общего задания.

Таким образом, трудовая деятельность представляет собой вид деятельности, направленный на достижение определенного результата с

применением физических и умственных усилий. Качество и результаты труда зависят от объема, уровня, навыков и усилий, которые вложены в него.

В работе Р.С. Буре выделяются различные виды труда, такие как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд и труд на природе. Также отмечаются различные формы организации труда, включая поручения, дежурства и коллективный труд. Характер и содержание труда изменяются в зависимости от возраста детей.

Вывод по главе 1

Изучение литературы по психологии и педагогике позволило сформулировать следующие идеи:

В среднем дошкольном возрасте происходят основные изменения, связанные с развитием социальных ролей, социальных связей и отношений, формированием наглядно-образного мышления, способностью замещать предметы и моделировать пространство, развитием познавательных интересов, проявлением произвольности в эмоциональной сфере, а также появлением новых социальных мотивов для осуществления общественно значимых действий. Основная активность в этом возрасте – игра, включая сюжетно-ролевые игры.

В среднем дошкольном возрасте развитие самостоятельности у детей происходит только через активную деятельность. Каждая деятельность оказывает определенное воздействие на развитие различных аспектов самостоятельности.

Самостоятельность ребенка исследуется с помощью критериев, критерии М.А. Поляковой взяты в качестве основных критериев нашего исследования;

В детском возрасте самостоятельность постепенно развивается, приобретая более глубокое содержание и сложные формы. Первые проявления самостоятельности можно увидеть уже в раннем возрасте.

Развитие самостоятельности у детей 4-5 лет является одной из ключевых задач современной системы образования.

Самостоятельность – это способность заниматься делами без посторонней помощи, проявлять инициативу и креативность в решении проблем, нести ответственность за свои действия и опыт.

Трудовая деятельность предполагает целенаправленные усилия для достижения результата, требует физических и умственных усилий. Качество результата зависит от уровня усилий, владения навыками и умениями.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организация исследования

В городе Красноярске была выбрана МБОУ Прогимназия № 131 для изучения уровня самостоятельности детей в возрасте от четырех до пяти лет. Шестнадцать детей из детского сада участвовали в исследовании, проходя через ряд этапов.

Вначале мы сосредоточились на теоретическом анализе педагогической и психологической литературы, чтобы сформулировать гипотезу, цель и задачи исследования. Затем мы разработали концептуальный исследовательский аппарат. После этого мы провели эмпирическое исследование, в рамках которого дети дошкольного возраста прошли диагностическое обследование по изучаемой теме. Наконец, на завершающем этапе, мы проанализировали полученные данные и завершили нашу работу теоретическим и обобщающим этапом.

Для проведения исследования были использованы разные подходы и методики, включая анализ данных, сравнение, структурный анализ и количественные оценки. Основным этапом исследования стал констатирующий эксперимент, который помог интерпретировать полученные результаты.

Рассмотрим обоснование модели диагностики развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста на основе их трудовой деятельности. В ходе анализа данных были обнаружены особенности этого развития исследования, проведенного с детьми в возрасте 4-5 лет. Мы разработали рекомендации по развитию самостоятельности дошкольников в детском саду на основе полученных результатов и выводов из теоретического анализа проблемы. Кроме того, мы провели анализ

диагностической модели исследования, которое изучало развитие самостоятельности детей через трудовую деятельность.

В рамках анализа развития самостоятельности у детей дошкольного возраста через их трудовую активность были учтены разнообразные аспекты понятия самостоятельности, описанные в первом пункте. Основная задача проведенного исследования заключалась в изучении степени самостоятельности детей в различных формах трудовой деятельности, таких как выполнение поручений, осуществление обязанностей и участие в совместной работе.

В таблице 1 представлена диагностическая модель, созданная для оценки уровня самостоятельности детей среднего дошкольного возраста во время занятий трудовой деятельностью.

Таблица 1

Диагностическая модель для оценки уровня самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности

Формы организации труда	Критерии	Диагностическая модель
Поручения 1.собрать листья на участке. 2.вымыть игрушки. 3.протереть пыль с полок.	1.способность к самостоятельной инициативе. 2.способность к самостоятельному выполнению заданий без вмешательства и контроля взрослого. 3.способность достичь желаемого результата, следуя поставленной цели.	«Выявление самостоятельности в разных видах поручений» с использованием методики Г.А. Урунтаевой.
Дежурства 1.дежурство в столовой. 2.дежурство по подготовке к занятиям. 3.дежурство в уголке природы.	1.мотивационный. 2.эмоциональный. 3.деятельностный.	«Выявление самостоятельности в разных видах дежурств» с использованием методики Г.А. Урунтаевой.
Коллективный труд – выполнение коллективной творческой работы	1.навык определения целей своей деятельности. 2.умение провести базовое планирование. 3.проявление инициативы и творчества в решении задач.	«Выявление самостоятельности в трудовых действиях в рамках коллективного труда с использованием методики Г.А. Урунтаевой.

Методики, описанные в таблице 1, применимы для детей в возрасте 4-5 лет.

Давайте изучим особенности критериев и уровней самостоятельности дошкольников в различных формах организации трудовой деятельности, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии и уровни самостоятельности дошкольников в разных формах организации трудовой деятельности

Критерии	Уровни проявления		
	Высокий	Средний	Низкий
Способность к собственной инициативе	Тщательное восприятие задач, концентрация, целеустремленные действия для достижения поставленной цели.	Интенсивный интерес к заданиям, сопровождаемый переменчивостью поведения.	Уровень самостоятельности обычно невысокий, однако может повышаться в нестандартных ситуациях из-за наличия бесцельных и неэффективных действий, а также из-за инертности.
Способность к самостоятельному выполнению заданий без вмешательства и контроля взрослого.	Обращения к взрослым возникают редко и только в случае, если все другие варианты исчерпаны. Работа выполняется без спешки и суеты.	Поддержка взрослых, хоть и небольшая, часто способствует значительному увеличению активности и инициативы.	Обращение к взрослому за помощью без использования собственных возможностей.
Способность достичь желаемого результата, следуя поставленной цели.	Задачи выполняются в установленные сроки с эффективным использованием времени. Работа проводится с долей ответственности и тщательности. Эмоциональный отклик на результаты своей	Ребенок проявляет добросовестное отношение к выполнению своих обязанностей, настойчивость в преодолении возникающих препятствий и стремление к самостоятельному решению задач. Отмечается	Процесс достижения результата часто сопровождается неструктурированными и неэффективными попытками.

	деятельности указывает на способность к самостоятельной квалифицированной оценке выполненного и объективному сравнению достигнутого с ожидаемыми стандартами.	глубокая эмоциональная приверженность своему делу и достигнутым успехам.	
Эмоциональный критерий	Проявляет любопытство и увлечение своими занятиями.	Испытывает определенные сомнения, однако демонстрирует интерес.	Интерес отсутствует.
Мотивационный критерий	Добровольно берется за дело и доводит его до завершения.	Вдохновляется, однако следует установленному примеру.	Принимает активность под воздействием внешнего давления.
Деятельностный критерий	Осуществляет свою деятельность автономно, адаптируя свои знания и компетенции к новым обстоятельствам.	Стремится к независимости в своих действиях.	Ориентируется на установленные стандарты (действует по образцу).
Навык определения целей своей деятельности.	Обладает способностью формулировать цели своей работы и осуществляет их реализацию в логической последовательности	Владеет навыком целеполагания и реализует свои задачи в соответствующем порядке.	Имеет умение задавать цели, однако испытывает трудности с определением их выполнения в правильной последовательности.
Умение провести базовое планирование.	Осуществляет базовое планирование этапов своей работы.	Сталкивается со сложностями при планировании своих задач и часто требует поддержки взрослых.	Не обладает навыками планирования своей деятельности.
Проявление инициативы и творчества в решении задач	Демонстрирует устойчивую способность к мобилизации усилий; возникающие препятствия не только не ослабляют	Желание улучшить результаты проявляется слабо, в стандартных условиях наблюдается склонность к	Активность относительно высока на начальных этапах работы, но быстро снижается из-за наступления чувства насыщения.

	энтузиазм, но и стимулируют на поиски решений для их преодоления.	несдержанности и импульсивности, а также небрежному выполнению заданий; тем не менее, при усложнении задачи проявляются более высокая организованность, инициативность и самостоятельность.	
--	---	---	--

1. Диагностическая методика «Выявление самостоятельности в разных видах поручений» с использованием методики Г.А. Урунтаевой

Организация исследовательского процесса включает в себя назначение индивидуальных задач детям, которые они должны выполнить в разные дни.

Например:

- собрать листья на участке;
- вымыть игрушки;
- протереть пыль с полок;
- постирать кукольную одежду.

После установления целевой задачи, ребенок приступает к самостоятельной работе, излагая шаги своего действия. Оценка результатов проводится по завершении процесса.

Для анализа данных изучаются характеристики выполненных действий и содержание задач. Оценивается, насколько дети независимы в процессе работы, фиксируются результаты и эффективность выполненной работы в специальной таблице для каждого задания.

Выявление самостоятельности в разных видах поручений

Критерии	Уровни проявления		
	Высокий	Средний	Низкий
Способность к собственной инициативе	Тщательное восприятие задач, концентрация, целеустремленные действия для достижения поставленной цели.	Интенсивный интерес к заданиям, сопровождаемый переменчивостью поведения.	Уровень самостоятельности обычно невысокий, однако может повышаться в нестандартных ситуациях из-за наличия бесцельных и неэффективных действий, а также из-за инертности.
Способность к самостоятельному выполнению заданий без вмешательства и контроля взрослого.	Обращения к взрослым возникают редко и только в случае, если все другие варианты исчерпаны. Работа выполняется без спешки и суеты.	Поддержка взрослых, хоть и небольшая, часто способствует значительному увеличению активности и инициативы.	Обращение к взрослому за помощью без использования собственных возможностей.
Способность достичь желаемого результата, следуя поставленной цели.	Задачи выполняются в установленные сроки эффективным использованием времени. Работа проводится с долей ответственности и тщательности. Эмоциональный отклик на результаты своей деятельности указывает на способность к самостоятельной квалифицированной оценке выполненного и объективному сравнению достигнутого с	Ребенок проявляет добросовестное отношение к выполнению своих обязанностей, настойчивость в преодолении возникающих препятствий и стремление к самостоятельному решению задач. Отмечается глубокая эмоциональная приверженность своему делу и достигнутым успехам.	Процесс достижения результата часто сопровождается неструктурированными и неэффективными попытками.

	ожидаемыми стандартами.		
Виды поручений	Высокий	Средний	Низкий
Побрать листья на участке.			
Вымыть игрушки.			
Вытереть пыль с полок.			
Постирать кукольную одежду.			

2. Диагностическая методика «Выявление самостоятельности в разных видах дежурства» с использованием методики Г.А. Урунтаевой

В рамках методики Г.А. Урунтаевой исследователь проводит анализ действий детей в различных ситуациях дежурства, таких как выстраивание в столовой, подготовка к занятиям и обращение с живой природой. Дети выстраивают цели и объясняют свои шаги в процессе действий, демонстрируя самостоятельность. Оценка их успехов происходит по завершении этих процессов.

Изучение характеристик выполнения различных видов обязанностей дежурства, анализ самостоятельности детей в процессе их выполнения, оценка результативности трудовой активности в рамках дежурств – все это важные аспекты анализа данных. Данные о количестве детей, достигших определенных уровней проявления навыков, систематизируются в таблице для каждого типа дежурства, что позволяет получить полное представление о качестве выполнения обязанностей детьми и эффективности их трудовой деятельности.

Для оценки используются следующие критерии:

Включение мотивационного аспекта включает в себя стремление к приобретению новых знаний, развитию навыков словообразования и пониманию сути своей деятельности.

Эмоциональный аспект связан с отношением к личным достижениям и самому процессу деятельности.

Деятельностный аспект предполагает способность выбирать и определять адекватные методы действий, которые приведут к достижению поставленных целей.

Таблица 4

Выявление самостоятельности в разных видах дежурства

Критерии	Уровни проявления		
	Высокий	Средний	Низкий
Эмоциональный	Проявляет любопытство и увлечение своими занятиями.	Испытывает определенные сомнения, однако демонстрирует интерес.	Интерес отсутствует.
Мотивационный	Добровольно берется за дело и доводит его до завершения.	Вдохновляется, однако следует установленному примеру.	Принимает активность под воздействием внешнего давления.
Деятельностный	Осуществляет свою деятельность автономно, адаптируя свои знания и компетенции к новым обстоятельствам.	Стремится к независимости в своих действиях.	Ориентируется на установленные стандарты (действует по образцу)
Виды дежурства.	Высокий	Средний	Низкий
Дежурство по столовой.			
Дежурство по подготовке к занятиям.			
Дежурство в уголке природы.			

3. Диагностическая модель «Выявление самостоятельности в трудовых действиях в рамках коллективного труда» с использованием методики Г.А. Урунтаевой

Исследование предполагает наблюдение за учащимися во время их совместной работы, включая ситуации коллективного творческого процесса.

В данном исследовании изучаются особенности групповой работы и ее содержание. Также анализируется уровень развития самостоятельности детей в контексте групповой деятельности, а также оценивается результативность,

эффективность и качество трудового процесса взаимодействия. Собранные данные систематизируются и вносятся в компьютерную таблицу с фиксацией количества учеников, относящихся к каждому уровню проявленных навыков.

Таблица 5

Выявление самостоятельности в трудовых действиях в рамках коллективного труда

Критерии	Уровни проявления		
	Высокий	Средний	Низкий
Навык определения целей своей деятельности.	Обладает способностью формулировать цели своей работы и осуществляет их реализацию в логической последовательности	Владеет навыком целеполагания и реализует свои задачи в соответствующем порядке.	Имеет умение задавать цели, однако испытывает трудности с определением их выполнения в правильной последовательности.
Умение провести базовое планирование.	Осуществляет базовое планирование этапов своей работы.	Сталкивается со сложностями при планировании своих задач и часто требует поддержки взрослых.	Не обладает навыками планирования своей деятельности.
Проявление инициативы и творчества в решении задач.	Демонстрирует устойчивую способность к мобилизации усилий; возникающие препятствия не только не ослабляют энтузиазм, но и стимулируют на поиски решений для их преодоления.	Желание улучшить результаты проявляется слабо, в стандартных условиях наблюдается склонность к несдержанности и импульсивности, а также к небрежному выполнению заданий; тем не менее, при усложнении задачи проявляются более высокая организованность, инициативность и самостоятельность.	Активность относительно высока на начальных этапах работы, но быстро снижается из-за наступления чувства насыщения.

2.2. Анализ результатов

1. Диагностическая методика «Выявление самостоятельности в разных видах поручений» с использованием методик Г.А. Урунтаевой.

В таблице 6, таблице 7 и на рисунке 1 представлены результаты исследования, нацеленного на выявление эффективности и качества выполнения задач детьми, анализ самостоятельности личностей в ходе труда.

Таблица 6

Уровень сформированности детей среднего дошкольного возраста в разных видах поручений

Виды поручений	Уровень	Количество испытуемых (в %)
Собрать листья на участке	Высокий	25%
	Средний	50%
	Низкий	25%
Вымыть игрушки	Высокий	19%
	Средний	50%
	Низкий	31%
Протереть пыль с полок	Высокий	31%
	Средний	56%
	Низкий	13%
Постирать кукольную одежду	Высокий	25%
	Средний	31%
	Низкий	44%

Таблица 7

Уровни проявления самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в разных видах поручений

Виды поручений	ФИ ребенка	Уровни проявления		
		Высокий	Средний	Низкий
Собрать листья на участке.	Ребенок 1			+
	Ребенок 2		+	
	Ребенок 3		+	
	Ребенок 4		+	
	Ребенок 5	+		
	Ребенок 6		+	

	Ребенок 7		+	
	Ребенок 8		+	
	Ребенок 9			+
	Ребенок 10	+		
	Ребенок 11	+		
	Ребенок 12		+	
	Ребенок 13	+		
	Ребенок 14		+	
	Ребенок 15			+
	Ребенок 16			+
Вымыть игрушки.	Ребенок 1			+
	Ребенок 2		+	
	Ребенок 3	+		
	Ребенок 4		+	
	Ребенок 5	+		
	Ребенок 6		+	
	Ребенок 7	+		
	Ребенок 8		+	
	Ребенок 9			+
	Ребенок 10			+
	Ребенок 11		+	
	Ребенок 12			+
	Ребенок 13		+	
	Ребенок 14			+
	Ребенок 15		+	
	Ребенок 16		+	
Протереть пыль с полок.	Ребенок 1		+	
	Ребенок 2	+		
	Ребенок 3	+		
	Ребенок 4		+	
	Ребенок 5	+		
	Ребенок 6			+
	Ребенок 7	+		
	Ребенок 8		+	
	Ребенок 9			+
	Ребенок 10		+	
	Ребенок 11	+		
	Ребенок 12		+	
	Ребенок 13		+	
	Ребенок 14		+	
	Ребенок 15		+	
	Ребенок 16		+	
Постирать кукольную одежду.	Ребенок 1			+
	Ребенок 2	+		
	Ребенок 3	+		
	Ребенок 4		+	
	Ребенок 5	+		
	Ребенок 6			+

	Ребенок 7		+	
	Ребенок 8			+
	Ребенок 9			+
	Ребенок 10		+	
	Ребенок 11	+		
	Ребенок 12			+
	Ребенок 13		+	
	Ребенок 14			+
	Ребенок 15			+
	Ребенок 16		+	

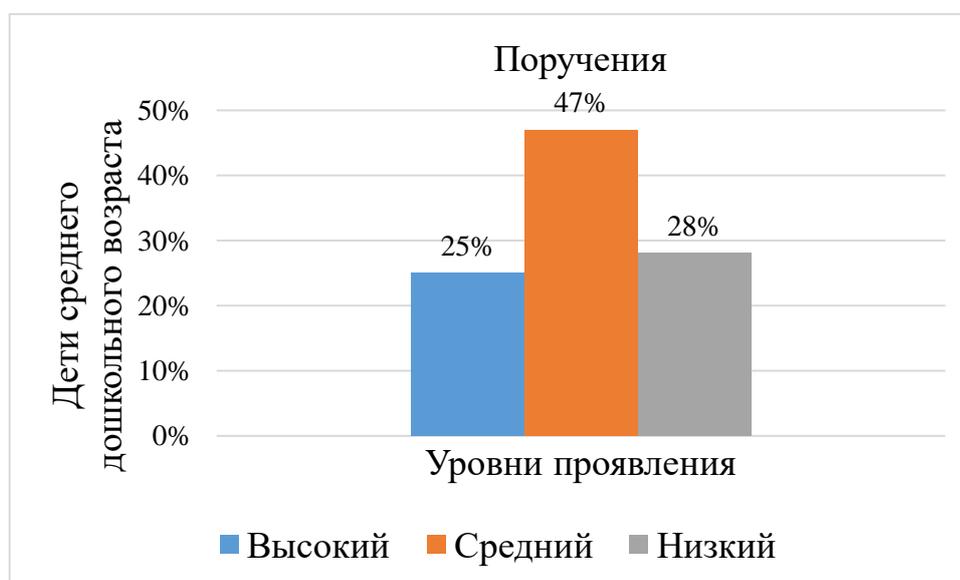


Рисунок 1. Распределение выборочной совокупности детей по уровню сформированности самостоятельности в разных видах поручений

В ходе исследования было выявлено, что 25% участников проявляют высокий уровень самостоятельности при выполнении поручений. Они активно берут инициативу, успешно достигают поставленных перед ними целей, работают добросовестно и редко требуют внешней поддержки. Почти половина испытуемых (47%) проявляет средний уровень самостоятельности, проявляя переменчивость в поведении, но в то же время относясь к выполнению заданий ответственно. Оставшиеся 28% дошкольников относятся к категории с низким уровнем самостоятельности, проявляя пассивность, часто прося о помощи и выполняя задания неэффективно.

2. Диагностическая методика «Выявление самостоятельности в разных видах дежурства» с использованием методики Г.А. Урунтаевой.

Цель данного исследования заключалась в сравнении различных форм дежурства, изучении уровня самостоятельности детей при выполнении дежурных обязанностей, а также оценке качества и эффективности их работы.

Данные диагностического анализа отображены в таблицах 8 и 9, а также на иллюстрации 2.

Таблица 8

Уровень сформированности самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в разных видах дежурства

Виды дежурства	Уровень	Количество испытуемых (в %)
Дежурство по столовой	Высокий	44%
	Средний	37%
	Низкий	19%
Дежурство по подготовке к занятиям	Высокий	31%
	Средний	44%
	Низкий	25%
Дежурство в уголке природы	Высокий	6%
	Средний	50%
	Низкий	44%

Таблица 9

Уровни проявления самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в разных видах дежурства

Виды дежурства	ФИ ребенка	Уровни проявления		
		Высокий	Средний	Низкий
Дежурство по столовой.	Ребенок 1		+	
	Ребенок 2	+		
	Ребенок 3	+		
	Ребенок 4		+	
	Ребенок 5	+		
	Ребенок 6			+
	Ребенок 7		+	

		Ребенок 8	+		
		Ребенок 9			+
		Ребенок 10	+		
		Ребенок 11	+		
		Ребенок 12		+	
		Ребенок 13		+	
		Ребенок 14			+
		Ребенок 15	+		
		Ребенок 16		+	
Дежурство по подготовке занятиям.	по к	Ребенок 1			+
		Ребенок 2		+	
		Ребенок 3	+		
		Ребенок 4		+	
		Ребенок 5	+		
		Ребенок 6			+
		Ребенок 7	+		
		Ребенок 8	+		
		Ребенок 9			+
		Ребенок 10		+	
		Ребенок 11		+	
		Ребенок 12		+	
		Ребенок 13	+		
		Ребенок 14		+	
		Ребенок 15		+	
		Ребенок 16			+
Дежурство в уголке природы.		Ребенок 1			+
		Ребенок 2		+	
		Ребенок 3	+		
		Ребенок 4		+	
		Ребенок 5		+	
		Ребенок 6			+
		Ребенок 7		+	
		Ребенок 8			+
		Ребенок 9			+
		Ребенок 10		+	
		Ребенок 11		+	
		Ребенок 12			+
		Ребенок 13		+	
		Ребенок 14			+
		Ребенок 15			+
		Ребенок 16		+	

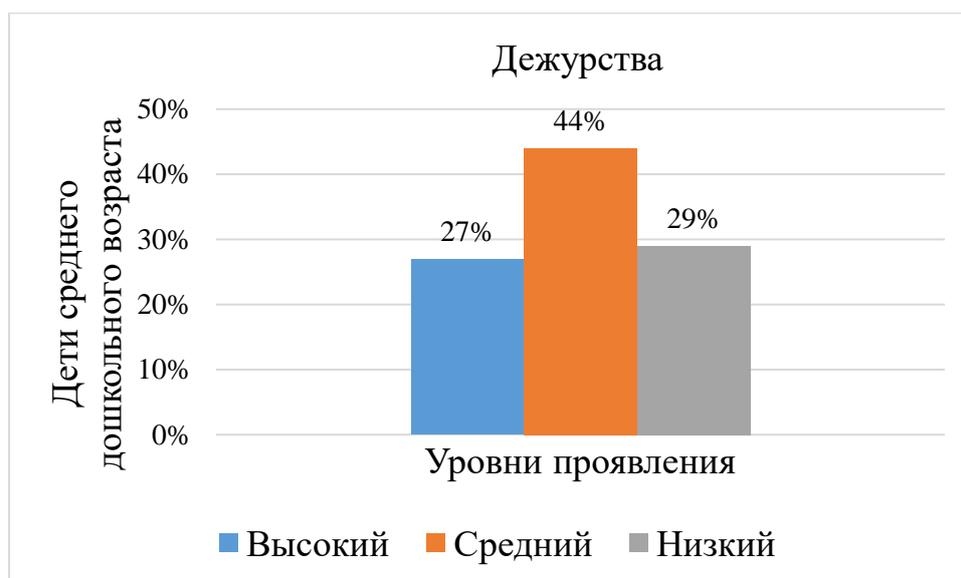


Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности детей по уровню сформированности самостоятельности в разных видах дежурства

В ходе проведенного диагностического анализа было выявлено, что 27% участников исследования проявляют высокий уровень самостоятельности при выполнении различных видов дежурства. Эти дети проявляют активный интерес к заданиям, стремятся достичь результатов, умеют завершать начатое и применять полученные знания в новых ситуациях. Средний уровень самостоятельности был обнаружен у 44% дошкольников. Они также проявляют интерес к заданиям, но испытывают некоторую неуверенность и часто ориентируются на примеры других. Среди детей было обнаружено, что 29% не проявляют интереса к заданиям и выполняют их несознательно. Они демонстрируют слабую самостоятельность, следуя за другими и действуя под давлением внешних обстоятельств.

3. Диагностическая методика «Выявление уровня самостоятельности в трудовых действиях в рамках коллективного труда» с использованием методики Г.А. Урунтаевой.

Исследование нацелено на оценку уровня качества и результативности совместной деятельности детей, а также на изучение их самостоятельности в этом процессе.

Анализ способности детей к самостоятельной работе в контексте групповой трудовой активности был осуществлён на основе выбранного критерия, который демонстрирует удовлетворительный уровень самостоятельности участников. Данные диагностики отображены в таблице 10 и на иллюстрации 3.

Таблица 10

Уровни проявления самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в процессе выполнения коллективной творческой работы

Виды коллективного труда	Ф.И. ребенка	Уровни проявления		
		Высокий	Средний	Низкий
Выполнение коллективной творческой работы	Ребенок 1			+
	Ребенок 2		+	
	Ребенок 3	+		
	Ребенок 4		+	
	Ребенок 5	+		
	Ребенок 6			+
	Ребенок 7		+	
	Ребенок 8		+	
	Ребенок 9			+
	Ребенок 10			+
	Ребенок 11	+		
	Ребенок 12			+
	Ребенок 13		+	
	Ребенок 14			+
	Ребенок 15		+	
	Ребенок 16			+

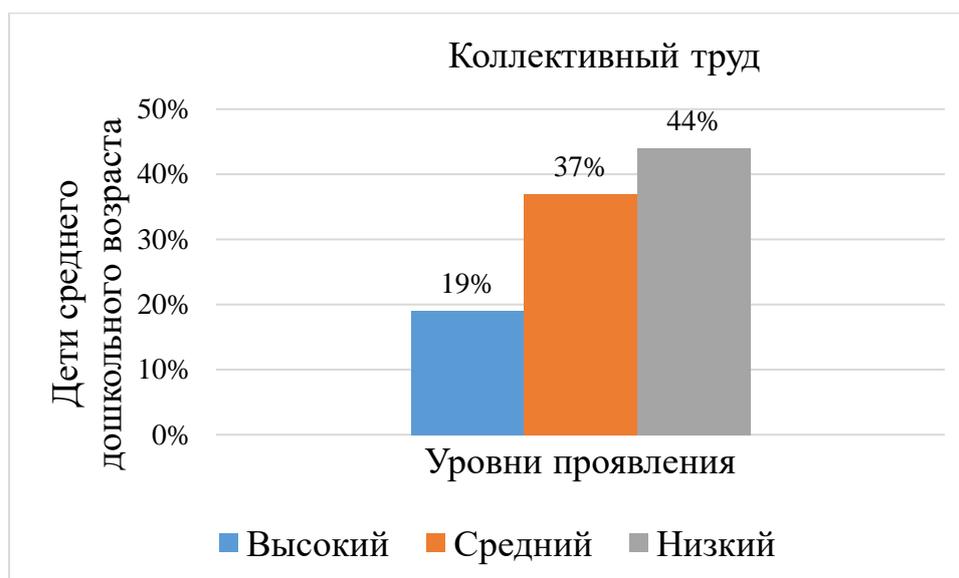


Рисунок 3. Распределение выборочной совокупности детей по уровню сформированности самостоятельности в процессе выполнения коллективной творческой работы

Исследование показало, что 19% детей обладают высокой самостоятельностью, что означает, что они способны определить свои цели и последовательно их достигать. 37% детей имеют средний уровень самостоятельности, что означает, что они умеют ставить цели и достигать их в правильном порядке. 44% детей имеют низкий уровень самостоятельности, что означает, что они могут ставить цели, но испытывают трудности с их последовательной реализацией.

Среди участников различных видов трудовой активности было замечено, что наибольшее количество дошкольников обладает средним уровнем самостоятельности. Подробные сведения представлены на рисунке 4.

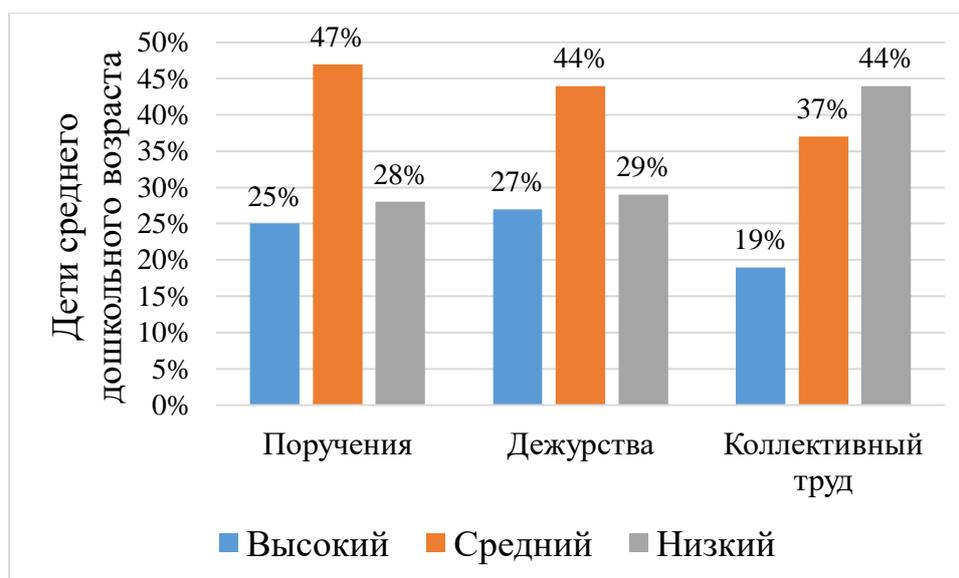


Рисунок 4. Сравнительная гистограмма уровня сформированности самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в разных формах организации трудовой деятельности

Дети проявляют неустойчивое поведение, обращаясь за помощью к взрослым и демонстрируя незаинтересованность в выполнении поручений и дежурств и в рамках коллективной работы.

2.3. Программа развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности

На основе данных, полученных на первом этапе исследования самостоятельности детей в возрасте 4-5 лет, был разработан второй этап опытно-экспериментальной работы. Целью этого этапа было поддержание развития самостоятельности детей в рамках трудового воспитания, принимая во внимание уникальные и возрастные характеристики каждого ребенка. Чтобы достичь поставленной цели, были определены следующие задачи:

1. Культивирование контроля над эмоциями и волевыми процессами;
2. Содействие в развитии самостоятельности поведения в обыденных и нестандартных ситуациях;

3. Повышение компетенции в области целеопределения, стратегического планирования для достижения поставленных задач, инициативности в действиях, а также саморегуляции сопровождаемой адекватной самооценкой.

В процессе педагогической работы с детьми необходимо учитывать усилия, приложенные как самими детьми, так и педагогом, придерживаясь следующей стратегии развития трудовой активности:

1. Снижение потребности детей в помощи взрослого при выполнении различных поручений.

2. Повышение интереса детей к дежурствам и другим видам деятельности.

3. Формирование у детей последовательности действий и умение планировать свои действия в рамках коллективного труда.

В контексте трудовой активности дети выступают в роли активных участников, в то время как педагоги играют роль направляющих. Детям предоставляется свобода в выражении своих взглядов на различные стороны деятельности, при этом от педагогов требуется соблюдение баланса в их участии и признание права детей на автономный выбор. План действий педагога включает в себя следующие этапы:

1. Изучение научно-педагогической и психологической литературы, относящейся к рассматриваемой проблеме.

2. Организация и проведение образовательных мероприятий для детей 4-5 лет с целью стимулирования их к самостоятельной активности. В соответствии с представленной программой предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на достижение определённых образовательных целей, который представлен в технологических картах.

Технологическая карта занятия № 1

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие.

Тема занятия: «Золотая осень».

Возрастная группа: Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Цель занятия: «Обобщение знаний детей о труде взрослых».

Задачи занятия:

1. Учить детей подметать осенние листья с дорожки, убирать мусор с веранды;

2. Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых;

3. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Планируемый результат занятия: дети умеют трудиться с инвентарем для уборки территории.

Подготовительная работа: дети знакомятся с трудом взрослых.

Материалы и оборудование: ведра, корзинки, грабли, лопатки.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно – мотивационный этап	1.Учить детей подметать осенние листья с дорожки, убирать мусор с веранды; 2.Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; 3.Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.	<i>Цель:</i> закрепить знание о труде взрослых. <i>Материал.</i> ведра, корзинки, грабли, лопатки.	<i>Метод:</i> словесный, наглядный <i>Прием:</i> объяснение <i>Форма:</i> задание	Дети рассказывают о труде взрослых.	Дети вспомнили о труде взрослых.
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Принятие детьми предлагаемой задачи.	Воспитатель предлагает детям отправиться на осеннюю поляну.	<i>Метод:</i> словесный <i>Прием:</i> убеждение <i>Форма:</i> задание	Принятие детьми проблемы	Готовность детей к деятельности
2.2	Этап ознакомления с материалом	Знакомство с игровым материалом и правилами игры.	Воспитатель объясняет правила игры.	<i>Метод:</i> словесный, наглядный <i>Прием:</i> объяснение <i>Форма:</i> задание	Дети слушают правила, задают вопросы, предлагают варианты.	Дети познакомились с игровым материалом. Дети приняли правила игры.
2.3	Этап практического решения проблемы	Развитие умения работать с инвентарем для уборки территории.	Наблюдение за детьми во время игры, отвечать на вопросы детей, контролировать соблюдение детьми правил игры	<i>Метод:</i> словесный, наглядный, практический <i>Прием:</i> практический <i>Форма:</i> игра	Дети собирают листья.	Дети умеют трудиться на улице.
3	Заключительный этап	Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	Разъяснить детям способы оценки результатов игры. Отвечать на вопросы. Подводит итоги игры, сам делает оценку подведения итогов игры.	<i>Метод:</i> словесный, наглядный, оценки <i>Прием:</i> взаимооценка <i>Форма:</i> задание	Дети самостоятельно оценивают итоги, при выявлении ошибки коллективно обсуждают, подводят итоги игры.	Дети самостоятельно выполняют задания, находят ошибки, подводят итоги.

Технологическая карта занятия № 2

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие.

Тема занятия: «Дежурство по столовой».

Возрастная группа: Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Цель занятия: «Обобщение знаний детей о дежурстве».

Задачи занятия:

1.Развивающая:

- развивать память, мыслительные процессы.

2.Образовательная:

- совершенствовать навыки выполнения последовательных трудовых действий в соответствии с заданием;

- оценивать результат своей работы и работы сверстников.

3.Воспитательная:

- испытывать ответственность за порученное дело.

Планируемый результат занятия: дети умеют дежурить по столовой.

Подготовительная работа: дети знакомятся дежурством.

Материалы и оборудование: иллюстрации самолета.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно – мотивационный этап	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память, мыслительные процессы. - совершенствовать навыки выполнения последовательных трудовых действий в соответствии с заданием; - оценивать результат своей работы и работы сверстников. - испытывать ответственность за порученное дело. 	<p>Сюрпризный момент.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знание о дежурстве.</p> <p>Воспитатель предлагает детям вспомнить о дежурстве по столу.</p> <p><i>Материал.</i> иллюстрации самолета.</p>	<p><i>Метод:</i> словесный, наглядный</p> <p><i>Прием:</i> объяснение</p> <p><i>Форма:</i> задание</p>	Дети вспоминают дежурства.	Дети вспомнили дежурства.
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Принятие детьми предлагаемой задачи.		<p><i>Метод:</i> словесный</p> <p><i>Прием:</i> убеждение</p> <p><i>Форма:</i> задание</p>	Принятие детьми проблемы	Готовность детей к деятельности
2.2	Этап ознакомления с материалом	Знакомство с правильной последовательностью сервировки стола.	Воспитатель объясняет правильную последовательность сервировки стола.	<p><i>Метод:</i> словесный, наглядный</p> <p><i>Прием:</i> объяснение</p> <p><i>Форма:</i> задание</p>	Дети слушают, задают вопросы.	Дети познакомились с последовательностью сервировки стола.
2.3	Этап практического решения проблемы	Развитие умения работать дружно и качественно.	Наблюдение за трудовыми действиями детей.	<p><i>Метод:</i> словесный, наглядный, практический</p> <p><i>Прием:</i> практический</p> <p><i>Форма:</i> задание</p>	Дети накрывают на столы.	Дети умеют накрывать на столы.
3	Заключительный этап	Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	Разъяснить детям способы оценки результатов игры. Отвечать на вопросы. Подводит итоги.	<p><i>Метод:</i> словесный, наглядный, оценки</p> <p><i>Прием:</i> взаимооценка</p> <p><i>Форма:</i> задание</p>	Дети самостоятельно оценивают итоги, при выявлении ошибки коллективно обсуждают, подводят итоги.	Дети самостоятельно выполняют задания, находят ошибки, подводят итоги.

Технологическая карта занятия № 3

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие.

Тема занятия: «Как мы Федору трудиться учили».

Возрастная группа: Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Цель занятия: «Обобщение знаний детей о коллективном труде».

Задачи занятия:

1. Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива.

2. Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом.

Планируемый результат занятия: дети умеют работать в коллективе.

Подготовительная работа: дети знакомятся с коллективной работой.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно – мотивационный этап	1. Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива. 2. Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом.	Сюрпризный момент. Цель: закрепить знание о коллективной работе.	Метод: словесный, наглядный Прием: объяснение Форма: задание	Закрепление знаний детей.	Дети закрепили знания.
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Принятие детьми предлагаемой задачи.	Воспитатель читает отрывок сказки К. И. Чуковского «Федорино горе».	Метод: словесный Прием: убеждение Форма: задание	Принятие детьми проблемы	Готовность детей к деятельности
2.2	Этап ознакомления с материалом	Знакомство с правильной последовательностью мытья игрушек.	Воспитатель объясняет правильную последовательность мытья игрушек.	Метод: словесный, наглядный Прием: объяснение Форма: задание	Дети слушают, задают вопросы.	Дети познакомились с правильной последовательностью мытья игрушек.
2.3	Этап практического решения проблемы	Развитие умения работать дружно и качественно.	Наблюдение за трудовыми действиями детей.	Метод: словесный, наглядный, практический	Дети моют игрушки.	Дети умеют мыть игрушки.

Окончание технологической карты 3

3	Заключительный этап	Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	Разъяснить детям способы оценки результатов игры. Отвечать на вопросы. Подводит итоги.	<i>Метод:</i> словесный, наглядный, оценки <i>Прием:</i> самооценка <i>Форма:</i> задание	Дети самостоятельно оценивают итоги, при выявлении ошибки коллективно обсуждают, подводят итоги.	Дети самостоятельно выполняют задания, находят ошибки, подводят итоги.
----------	---------------------	---	--	---	--	--

Ожидаемы результаты.

Модель воспитанника:

1. Проявляет инициативу;
2. Умеет ставить цели и планировать достижение результата;
3. Самостоятельно справляется с задачами, не требуя посторонней помощи;
4. Обладает адекватной самооценкой и контролирует свои действия.

Динамика развития уровня самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности

После проведения эксперимента на 4-5 летних детях был проведен контрольный этап, чтобы измерить влияние на уровень самостоятельности.

Задачи исследования:

1. Измерить уровень самостоятельности у детей в возрасте 4-5 лет по итогам формирующего эксперимента;
2. Анализировать и сопоставить результаты с целью выявления улучшений в развитии самостоятельности у целевой возрастной группы.

В процессе контрольного этапа исследования применялись аналогичные диагностические инструменты, критерии для оценки и методологии, которые были использованы на этапе проведения констатирующего эксперимента.

1. Диагностическая методика «Выявление самостоятельности в разных видах поручений» с использованием методики Г.А. Урунтаевой.

Диагностические результаты представлены в таблицах 11 и 12, а также на рисунке 5.

Таблица 11

Уровень сформированности детей среднего дошкольного возраста в разных видах поручений

Виды поручений	Уровень	Количество испытуемых (в %)
Собрать листья на участке	Высокий	63%
	Средний	31%
	Низкий	6%
Вымыть игрушки	Высокий	63%
	Средний	37%
	Низкий	0%
Протереть пыль с полок	Высокий	50%
	Средний	37%
	Низкий	13%
Постирать кукольную одежду	Высокий	37%
	Средний	37%
	Низкий	25%

Таблица 12

Уровни проявления самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в разных видах поручений

Виды поручений	ФИ ребенка	Уровни проявления		
		Высокий	Средний	Низкий
Собрать листья на участке.	Ребенок 1	+		
	Ребенок 2	+		
	Ребенок 3	+		
	Ребенок 4	+		
	Ребенок 5	+		
	Ребенок 6		+	
	Ребенок 7			+
	Ребенок 8	+		
	Ребенок 9		+	
	Ребенок 10		+	
	Ребенок 11	+		
	Ребенок 12	+		
	Ребенок 13	+		
	Ребенок 14	+		
	Ребенок 15		+	
	Ребенок 16		+	
Вымыть игрушки.	Ребенок 1	+		
	Ребенок 2	+		

	Ребенок 3	+		
	Ребенок 4	+		
	Ребенок 5		+	
	Ребенок 6		+	
	Ребенок 7		+	
	Ребенок 8	+		
	Ребенок 9	+		
	Ребенок 10	+		
	Ребенок 11		+	
	Ребенок 12		+	
	Ребенок 13	+		
	Ребенок 14	+		
	Ребенок 15	+		
	Ребенок 16		+	
Протереть пыль с полок.	Ребенок 1	+		
	Ребенок 2	+		
	Ребенок 3		+	
	Ребенок 4		+	
	Ребенок 5		+	
	Ребенок 6		+	
	Ребенок 7			+
	Ребенок 8	+		
	Ребенок 9	+		
	Ребенок 10	+		
	Ребенок 11	+		
	Ребенок 12	+		
	Ребенок 13	+		
	Ребенок 14		+	
	Ребенок 15		+	
	Ребенок 16			+
Постирать кукольную одежду.	Ребенок 1	+		
	Ребенок 2		+	
	Ребенок 3		+	
	Ребенок 4		+	
	Ребенок 5		+	
	Ребенок 6			+
	Ребенок 7			+
	Ребенок 8			+
	Ребенок 9			+
	Ребенок 10	+		
	Ребенок 11	+		
	Ребенок 12	+		
	Ребенок 13	+		
	Ребенок 14	+		
	Ребенок 15		+	
	Ребенок 16		+	

Проведение контрольной диагностики выявило, что 53% испытуемых проявляют высокий уровень самостоятельности, действуя активно и целенаправленно, достигая целей, тщательно и ответственно работая, и редко обращаясь за помощью. При этом 36% дошкольников показали средний уровень самостоятельности в выполнении поручений.

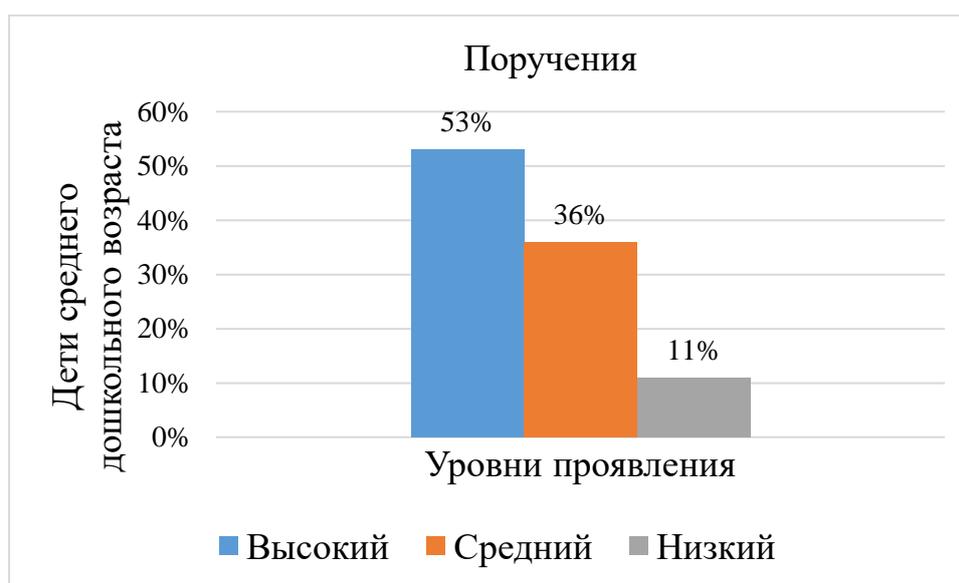


Рисунок 5. Распределение выборочной совокупности детей по уровню сформированности в разных видах поручений

Серьезное отношение к обязанностям выразилось в их переменчивом поведении, где 11% детей являлись пассивными, требующими внешней помощи и действующими неэффективно с низким уровнем самостоятельности.

2.Диагностическая методика «Выявление самостоятельности в разных видах дежурства» с использованием методики Г.А. Урунтаевой.

Диагностические результаты представлены в таблице 13 и таблице 14, а на рисунке 6 они проиллюстрированы.

Таблица 13

Уровень сформированности самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в разных видах дежурства

Виды дежурства	Уровень	Количество испытуемых (в %)
Дежурство по столовой	Высокий	81%
	Средний	19%
	Низкий	0%
Дежурство по подготовке к занятиям	Высокий	56%
	Средний	31%
	Низкий	13%
Дежурство в уголке природы	Высокий	56%
	Средний	31%
	Низкий	13%

Таблица 14

Уровни проявления самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в разных видах дежурства

Виды дежурства	ФИ ребенка	Уровни проявления		
		Высокий	Средний	Низкий
Дежурство по столовой.	Ребенок 1	+		
	Ребенок 2	+		
	Ребенок 3	+		
	Ребенок 4	+		
	Ребенок 5	+		
	Ребенок 6	+		
	Ребенок 7	+		
	Ребенок 8	+		
	Ребенок 9	+		
	Ребенок 10	+		
	Ребенок 11		+	
	Ребенок 12		+	
	Ребенок 13		+	
	Ребенок 14	+		
	Ребенок 15	+		
	Ребенок 16	+		
Дежурство по подготовке к занятиям.	Ребенок 1	+		
	Ребенок 2	+		
	Ребенок 3	+		
	Ребенок 4		+	
	Ребенок 5		+	
	Ребенок 6		+	

	Ребенок 7		+	
	Ребенок 8		+	
	Ребенок 9			+
	Ребенок 10			+
	Ребенок 11	+		
	Ребенок 12	+		
	Ребенок 13		+	
	Ребенок 14	+		
	Ребенок 15	+		
	Ребенок 16	+		
Дежурство в уголке природы	Ребенок 1	+		
	Ребенок 2	+		
	Ребенок 3	+		
	Ребенок 4	+		
	Ребенок 5		+	
	Ребенок 6	+		
	Ребенок 7	+		
	Ребенок 8		+	
	Ребенок 9		+	
	Ребенок 10		+	
	Ребенок 11			+
	Ребенок 12		+	
	Ребенок 13	+		
	Ребенок 14			+
	Ребенок 15	+		
	Ребенок 16	+		



Рисунок 6. Распределение выборочной совокупности уровня сформированности самостоятельности в разных видах дежурства

В ходе контрольных мероприятий было обнаружено, что 64% участников проявляют высокий уровень самостоятельности при выполнении поручений. Дети были активны, заинтересованы в своих заданиях, успешно завершали начатые проекты и успешно адаптировались к новым ситуациям. У детей около 27% обнаружили некий уровень самостоятельности, они проявляют интерес, но при этом чувствуют некоторое беспокойство и часто копируют поступки других. Однако 9% изучаемых не обратили на себя внимание своими действиями, их акции оказались принудительными и основаны на имитации.

3. Диагностическая методика «Выявление уровня самостоятельности в трудовых действиях в рамках коллективного труда» с использованием методики Г.А. Урунтаевой.

Результаты диагностического исследования, представленные в таблице 15, также отображены на рисунке 7.

Таблица 15

Уровни проявления самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в процессе выполнения коллективной творческой работы

Виды коллективного труда	Ф.И. ребенка	Уровни проявления		
		Высокий	Средний	Низкий
Выполнение коллективной творческой работы	Ребенок 1	+		
	Ребенок 2		+	
	Ребенок 3		+	
	Ребенок 4	+		
	Ребенок 5	+		
	Ребенок 6	+		
	Ребенок 7	+		
	Ребенок 8	+		
	Ребенок 9	+		
	Ребенок 10		+	
	Ребенок 11	+		
	Ребенок 12		+	
	Ребенок 13		+	
	Ребенок 14		+	
	Ребенок 15	+		
	Ребенок 16			+

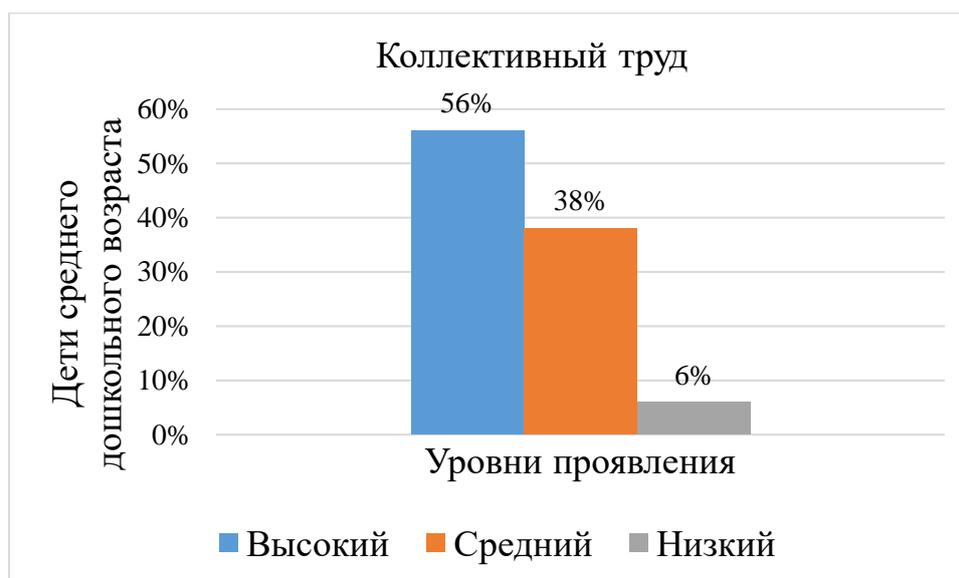


Рисунок 7. Распределение выборочной совокупности детей по уровню сформированности самостоятельности в процессе выполнения коллективной творческой работы

Согласно исследованию, 56% дошкольников проявили высокий уровень самостоятельности в групповой работе. Они проявляли целеустремленность, систематичность в действиях, умение планировать свои задачи и постоянно прилагали усилия. В то же время, 38% участников исследования демонстрировали средний уровень самостоятельности. Они сталкивались с проблемами в планировании, часто искали поддержку и проявляли недостаток контроля и импульсивность в решении задач. Низкий уровень самостоятельности, при котором дети не способны эффективно планировать и быстро теряют интерес к заданию из-за утомления, наблюдался лишь у 6% дошкольников.

Обобщая, можно отметить, что большинство дошкольников обладают развитой самостоятельностью в различных видах трудовых активностей, как это подтверждается данными, представленными на рисунке 8.



Рисунок 8. Сравнительная гистограмма уровня сформированности самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в разных формах организации трудовой деятельности

Таким образом, устойчивость поведения при выполнении разных видов поручений явно выражена, обращения за помощью к взрослому случаются редко. Развитие интереса у детей происходит при выполнении разнообразных обязанностей и сопровождается проявлением таких качеств, как любознательность, увлечение деятельностью, желание завершить начатое дело, использование знаний, навыков и умений в новых ситуациях. Коллективная работа способствует повышению активности, осознанию последовательности и умению планировать свои действия.

Контрольный срез

В ходе исследования на констатирующем этапе отмечается неустойчивое поведение и постоянная потребность в помощи при выполнении различных заданий. При выполнении различных видов дежурств наблюдается отсутствие интереса и склонность к механическому поведению. В процессе коллективной работы заметно быстрое истощение энергии,

незнание последовательности действий и неспособность к планированию своей деятельности.

Результаты диагностики развития самостоятельности у детей 4-5 лет послужили основой для разработки комплекса занятий на формирующем этапе. Целью занятий является повышение уровня самостоятельности детей в процессе трудовой деятельности.

По завершении формирующего этапа было осуществлено повторное оценивание самостоятельности воспитанников в возрасте 4-5 лет с применением идентичных методов, использованных на этапе диагностики. Данные исследования свидетельствуют о значительном прогрессе в развитии самостоятельности у исследуемой группы детей.

Предлагается к рассмотрению гистограмма, которая иллюстрирует сравнительный анализ уровня самостоятельности детей 4-5 лет при различных подходах к организации трудовой активности. Отображение результатов исследования произведено на рисунках 9, 10 и 11.

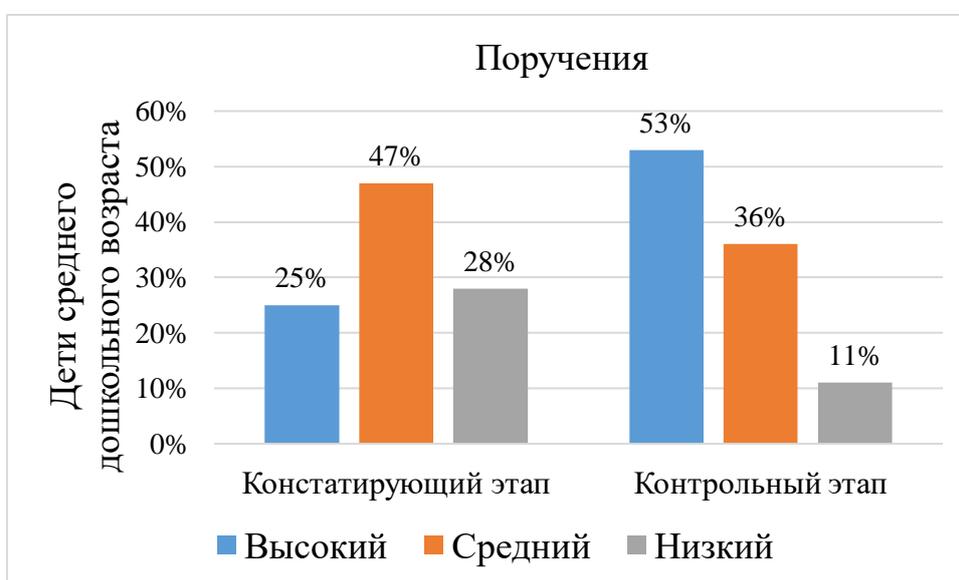


Рисунок 9. Сравнительная гистограмма уровня сформированности самостоятельности в разных видах поручения

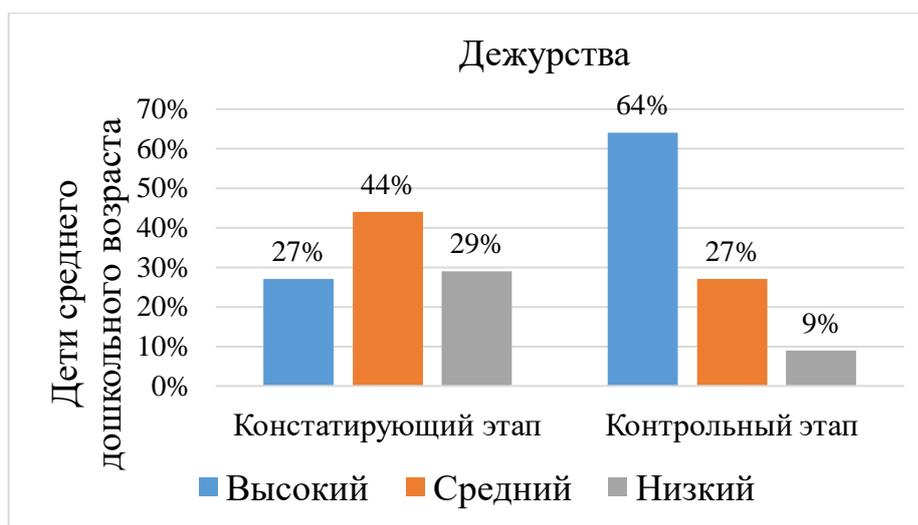


Рисунок 10. Сравнительная гистограмма уровня сформированности самостоятельности в разных видах дежурства

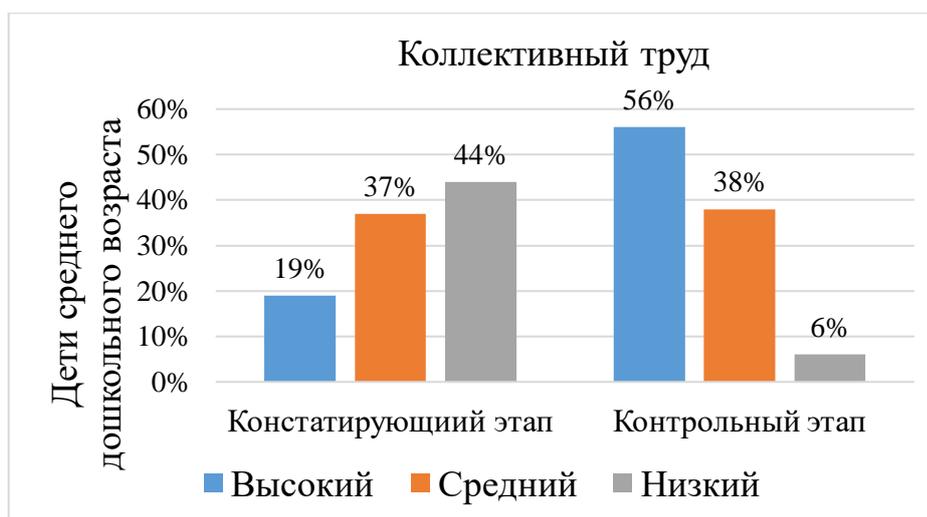


Рисунок 11. Сравнительная гистограмма уровня сформированности самостоятельности в процессе выполнения коллективной творческой работы

Дети стали более самостоятельными в рабочих процессах, увереннее себя чувствовали при выполнении разнообразных задач, освоили навыки постановки целей, планирования своей деятельности и адекватной оценки результатов. Дети стали реже обращаться за помощью к взрослому. Дошкольники начали выполнять работу без спешки, работая добросовестно и усердно.

Следовательно, можно утверждать, что занятия трудовой деятельностью способствуют развитию самостоятельности у дошкольников.

Вывод по главе 2

Наше исследование продемонстрировало, что проблема развития самостоятельности в рамках трудовых процессов у детей среднего дошкольного возраста сохраняет свою значимость. Рассматриваемая возрастная категория испытывает препятствия в осуществлении заданий, несении дежурства, вовлечении в коллективную художественную деятельность, проявлении активности и достижении относительной независимости в своих действиях. Также они сталкиваются с трудностями в регуляции эмоций и воли, самоконтроле, установлении целей и планировании исходов, выполнении задач без внешней поддержки и оценке собственных достижений. Это можно объяснить следующими причинами:

1. Родители часто подавляют инициативность ребенка в период, когда условия наиболее благоприятствуют формированию самостоятельности и определенных типов поведения.

2. Воспитатели дошкольных учреждений сталкиваются с препятствиями в развитии автономии детей данной возрастной группы, а также в выборе методик и способов стимулирования инициативы у воспитанников.

Эти обстоятельства подчеркивают значимость изучения данного вопроса и акцентируют внимание на необходимости целенаправленного взаимодействия с детьми среднего дошкольного возраста для укрепления их самостоятельности в трудовой сфере.

Во время диагностического этапа исследования было замечено, что дети часто обращаются за помощью к взрослым при выполнении различных заданий и проявляют нестабильное поведение. Во время дежурства они часто не проявляют интереса и склонны к подражанию. В процессе коллективной деятельности дети быстро утомляются, не всегда понимают необходимые действия и не могут эффективно планировать свои действия.

В ходе констатирующего этапа диагностики уровня самостоятельности у детей 4-5 лет были получены данные, послужившие фундаментом для разработки следующего этапа - формирующего. Был разработан комплекс мероприятий, целью которых было усовершенствование самостоятельности детей в ходе их участия в трудовых процессах.

В процессе контрольного эксперимента зафиксировано стабильное проявление самостоятельности детьми при выполнении различных поручений, характеризующееся минимальным количеством обращений за взрослой поддержкой. Был отмечен повышенный интерес у дошкольников к различным формам дежурства. В контексте коллективного труда обозначилось усиление активности, осознание необходимости последовательных действий и способность к планированию своих действий.

Наблюдалось, что дети проявили большую самостоятельность в трудовой деятельности, испытывали уверенность в выполнении задач, научились формулировать цели, планировать работу и адекватно оценивать итоги своей деятельности. Стало меньше случаев обращения за помощью к взрослым, и дошкольники стали выполнять работу не торопясь, ответственно и прилежно.

Таким образом, дети дошкольного возраста развивают самостоятельность благодаря ограниченным просьбам о помощи взрослых, интересу к различным обязанностям и увеличению активности и планирования в совместной работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самостоятельность — это важное качество, которое формируется у ребёнка в дошкольном возрасте. Оно помогает ему развиваться как личность и принимать решения. Этот процесс очень сложный и многосторонний, у каждого ребёнка он проходит по-своему. Необходимость эффективной организации различных типов трудовых активностей для детей данной возрастной группы подчеркивается в анализе литературы по педагогике. Включение самообслуживания, бытовых работ, ручного труда и работы с природными материалами в педагогический процесс дошкольных учреждений способствует развитию морального отношения к труду у детей и их заинтересованности в этой деятельности. Инициативность и самостоятельность детей стимулируются педагогами через индивидуализированное взаимодействие, что способствует их всестороннему развитию, учитывая их личные особенности и вовлекая их в значимые занятия.

Современные дошкольные образовательные учреждения сталкиваются с проблемами в развитии самостоятельности детей дошкольного возраста в сфере трудовой деятельности. Проведенное диагностическое исследование выявило различные уровни самостоятельности детей, в зависимости от форм организации труда, таких как выполнение поручений, участие в дежурствах и коллективная работа. Эти исследования указывают на трудности, с которыми сталкиваются педагоги при выборе методов и стратегий для стимулирования самостоятельности у детей в дошкольных учреждениях. Для эффективного развития самостоятельности у дошкольников в сфере трудовых процессов, педагогам рекомендуется:

- необходимо развивать у детей эмоциональную устойчивость и способность контролировать свою волю.
- важно обучать детей быть инициативными как в привычных, так и в новых ситуациях.

– содействовать усвоению детьми компетенций в области целеполагания, планирования деятельности, самостоятельного исполнения поручений и самоконтроля при осознанной оценке личных достижений.

– систематически вводить в диалог с детьми тематику самостоятельности.

– важно организовывать коллективные занятия для детей с использованием игровой деятельности в качестве основного метода.

– изучение актуальных психолого-педагогических и методических публикаций, посвященных развитию самостоятельности у детей, является ключевым аспектом.

– также необходимо поддерживать активное взаимодействие с родителями по данной теме.

– для привлечения детей к изучению литературных произведений, посвященных труду и самостоятельности, следует организовывать дискуссии, экскурсии и направленные прогулки.

– расширять спектр трудовых задач, учитывая уникальные черты каждого ребенка.

В ходе контрольного эксперимента было зафиксировано стойкое поведение детей при выполнении различных видов поручений без поиска взрослой поддержки. У дошкольников наблюдается заинтересованность в разнообразных видах дежурств. Во время коллективной работы отмечается рост активности, осознание последовательности действий и способность к планированию своего труда.

Дети стали более самостоятельными в трудовой деятельности, чувствовали себя увереннее при выполнении разных видов заданий, научились ставить цели, планировать свою работу и адекватно оценивать результат. Дети стали реже обращаться за помощью к взрослому. Дошкольники начали выполнять работу без спешки, работая добросовестно и усердно. Следовательно, гипотеза исследования подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: ИЦ Академия, 2021. 338 с.
2. Аверин В.А. Психология личности: Учеб. Пособие. 2-е изд. СПб.: Изд. Михайлова В.Л., 2001. 191 с.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса воспитания. М.: Педагогика, 2018. 257 с.
4. Бабунова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2017. 208 с.
5. Баята М.Б. Возрастная психология: учебное пособие. М.: Логос, 2021. 306 с.
6. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014. 234 с.
7. Волков Б.С. Возрастная психология. От рождения до поступления в школу. М.: Владос, 2017. 368 с.
8. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2018. 464 с.
9. Григорьева Е.С. Трудовая деятельность как средство развития самостоятельности детей в дошкольном возрасте. // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 2. С. 56-64.
10. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М.: Планета детей, 2007. 328 с.
11. Жуковский В.Г. Формирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста. // Дошкольное образование. 2015. № 3. С. 22-27.
12. Запорожец А.В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. М.: Просвещение. 2011. 220 с.
13. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004. 701 с.

14. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб.: Речь, 2022. 144 с.
15. Канакова И.А. Формирование у детей самостоятельности в дошкольном возрасте. // Вопросы психологии. 2020. № 4. С. 29-37.
16. Карелина И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций. Рыбинск: Филиал ЯГПУ, 2012. 71 с.
17. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Академический курс. М.: Юрайт, 2016. 720 с.
18. Концепция дошкольного воспитания / авт.-сост. В.В. Давыдов, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина и др. М.: Просвещение, 1989. С. 10-23.
19. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2015. 420 с.
20. Леонгард К. Акцентуированные личности. М.: Эксмо-Пресс, 2001. 448 с.
21. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. М.: ИОИ, 2016. 300 с.
22. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2020. 480 с.
23. Маслакова А.А. Основные направления и средства формирования характера у детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 5. С.1-7.
24. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента / Под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 2005. 300 с.
25. Мещерякова С.Ю. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2017. 284 с.
26. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013. 175 с.
27. Миронов А.В. Актуальные вопросы воспитания дошкольников // Начальная школа плюс до и после. 2018. № 11. С. 3-8.

28. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнаука России от 17.10.2013 №1155 // Электронный ресурс]. <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf> (дата обращения: 25.04.2024г.)

29. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. М., Российское педагогическое агентство, 1996. 374 с.

30. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. М.: П24 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 400 с.

31. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебник и практикум для бакалавров. М.: Юрайт, 2016. 420 с.

32. Подласый И.П. Педагогика: учебник М.: Издательство Юрайт, 2021. 574 с.

33. Полякова Т.И. Становление трудовой самостоятельности детей в дошкольном возрасте. // Вестник дошкольного образования. 2018. № 1. С. 54-59.

34. Понасенко К. Формы и методы работы в ДОУ по воспитанию //Дошкольное образование. 2014. №7. С.98-99.

35. Психология детей дошкольного возраста. // Под ред. Запорожца А.В., Эльконина Д.Б. М.: Наука,1973. 237 с.

36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер Ком., 2009. 620 с.

37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2007. 720 с.

38. Смирнова Е.О. Психология детства: учебные материалы для студентов ВУЗов. СПб.: Питер, 2019. 304 с.

39. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. М.: Кнорус, 2013. 280 с.

40. Столяренко Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация: учебное пособие. М.: РГ-Пресс, 2017. 270 с.

41. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология. Учебник. М.: Academia, 2015. 256 с.
42. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия», 2011. 336 с.
43. Чернова О.А. Развитие самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. // Педагогика. 2019. № 2. С. 73-80.
44. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды [Электронный ресурс]. М: Педагогика, 1989. 560 с. // Электронная библиотека МГППУ. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/%20eit/EIT-001-.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/%20eit/EIT-001-.HTM#$p1) (дата обращения: 10.03.2024).
45. Ягупов В. В. Педагогика: Учебное пособие. Киев: Лебедь, 2012. 560 с.