

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ПАНИНА МАРЬЯМ МИНХАЙДАРОВНА


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования

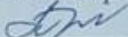
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И. о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024г. 

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Петрова Т.И.

20.05.2024г. 

Дата защиты

27.06.2024г.

Обучающийся

Панина М.М.

Оценка Т.Мас

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	4
1.1. Понятие о родительской компетентности и родительских представлениях.....	4
1.2. Особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3. Особенности организации подвижных игр детей старшего дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.....	19
Выводы по главе 1.....	30
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	31
2.1. Организация опытно-экспериментальной работы.....	31
2.2. Анализ констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по развитию представлений родителей в области организации подвижных игр детей старшего дошкольного возраста.....	32
2.3. Практическая работа по развитию представлений родителей в области организации подвижных игр детей старшего дошкольного возраста.....	38
2.4. Анализ контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию представлений родителей в области организации подвижных игр детей старшего дошкольного возраста.....	41
Выводы по главе 2.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Физическое воспитание имеет важное значение для развития дошкольников, но простого предложения физических упражнений в дошкольной среде недостаточно. Чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка, физическое воспитание и отдых также должны проводиться дома. Поэтому крайне важно подойти к этому вопросу практически и разработать комплексную стратегию физической активности в семейных условиях.

Период старшего дошкольного возраста является одним из самых важных в жизни ребенка, поскольку именно в этот период формируются основные физические и психологические качества, которые будут влиять на его дальнейшую жизнь. Подвижные игры играют ключевую роль в развитии ребенка, поскольку способствуют его активности, координации движений, развитию физических навыков и укреплению здоровья.

Родители, несомненно, оказывают существенное влияние на развитие ребенка в этом возрасте. Их родительская компетентность – это готовность и способность эффективно воспитывать ребенка, обеспечивать его развитие и общение. Важным элементом родительской компетентности является умение организовывать и проводить подвижные игры, что способствует развитию физической активности и укреплению здоровья ребенка.

Однако вопросы, связанные с организацией подвижных игр среди детей старшего дошкольного возраста со стороны родителей рассмотрены недостаточно, что обуславливает актуальность выбранной темы для исследования.

Актуальность данной темы приобретает особую значимость, так как в настоящее время проблема развития родительской компетентности становится все более популярной. Организация подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста является одним из ключевых аспектов, способствующих развитию ребенка в физическом и психологическом плане.

Анализируя существующую литературу, мы выявили следующее противоречие:

– между необходимостью организации комплексного взаимодействия специалистов дошкольных образовательных организаций (ДОО) и родителями по вопросам организации подвижных игр среди детей старшего дошкольного возраста и отсутствием технологических разработок, которые помогли бы развить компетентность родителей в этой сфере деятельности.

Обозначенное противоречие позволяет определить проблему исследования, состоящую в поиске путей развития организации взаимодействия ДОО с семьями с целью развития представлений родителей в вопросах организации подвижных игр детей дошкольного возраста.

Объект исследования – представления родителей в области физического воспитания детей старшего дошкольного возраста при помощи подвижных игр.

Предмет исследования – развитие представлений родителей в области организации подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирическим путем проверить результативность работы педагогов детского сада по развитию представлений родителей об организации подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- 1) выявить понятие «родительская компетентность» и «родительские представления»;
- 2) проанализировать особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста;
- 3) охарактеризовать особенности организации подвижных игр детей старшего дошкольного возраста в условиях семейного воспитания;
- 4) выявить уровень представления родителей в области физического воспитания детей дошкольного возраста;

5) спроектировать и провести работу по взаимодействию детского сада и семьи в вопросах организации подвижных игр для детей дошкольного возраста;

б) проанализировать результаты.

Гипотеза исследования: предполагаем, что развитие представлений родителей об организации подвижных игр детей дошкольного возраста будет результативным, если сотрудники ДОО будут вести работу с родителями, направленную на развитие следующих компонентов:

- личностный компонент (наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие представлений о ценности здоровья, стремление к саморазвитию как образцу для подражания детей и т.п.);

- когнитивный компонент (наличие у родителей представлений о подвижных играх, проведение которых возможно в семье);

- поведенческий компонент (наличие у родителей представлений о способах организации подвижных игр с детьми в домашних условиях с соблюдением норм безопасности и т.д.);

- эмоциональный компонент (наличие у родителей представлений о значении и способах создания положительной эмоциональной атмосферы при проведении игр с детьми и т.д.).

Методы исследования:

теоретические: анализ, сравнение, обобщение;

эмпирические: опрос, эксперимент.

Теоретическую основу исследования составили труды А.И. Быковой, М.М. Конторович, Д.В. Хухлаевой, К.А. Лебедевой, А.В.Мининой, Э.Я. Степаненковой, Е.О. Смирновой, И.А. Макарян, А.И. Савенкова, Е.И. Аркина, Н.В. Гришиной, А.В. Запорожца, Д.Б. Элькониной и др.

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось в МБДОУ «ХХХ», Красноярского края, а также исследование проводилось в ДОО «УУУ» среди родителей в группе старших дошкольников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы педагогами ДОО, студентами педагогических вузов и колледжей для организации работы с родителями по развитию представлений родителей в области проведения подвижных игр с детьми, а также родителями детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав с тремя подпунктами в каждой, выводами по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие о родительской компетентности и родительских представлениях

Значение родительской заботы и внимания неопределимо для формирования личности ребенка. Однако для грамотного подхода к воспитанию необходимы также знания. Недостаточная подготовка родителей может привести к пробелам в обучении детей. Поэтому большую роль приобретает грамотность родителей в вопросах педагогики и воспитания детей. В этой связи, обратимся к понятию «родительская компетентность».

Родительская компетентность – это навык и способность родителей эффективно заботиться о своих детях, обеспечивая их развитие, безопасность и благополучие. Она включает в себя знания, умения и отношения, которые родители применяют в своей повседневной жизни с целью способствовать положительному росту и развитию детей.

Родительская компетентность включает такие аспекты, как эмоциональная поддержка ребенка, установление ясных границ и правил, развитие эмоциональной связи с ребенком, принятие и учет индивидуальных потребностей ребенка, умение решать конфликты, осуществлять контроль и наказания, а также обеспечение безопасности и здоровья ребенка [59].

Данное понятие является важным фактором для успешного родительства и здорового развития детей. Компетентные родители способствуют формированию положительной самооценки и уверенности в себе у ребенка, развитию его социальных и эмоциональных навыков, а также способности к адаптации и решению проблем.

Феномен родительской компетентности изучали многие ученые из разных областей, таких как психология, социология, педагогика и др. Диана

Баумринд, американская психолог и пионер в исследовании родительских стилей, определила и описала четыре основных родительских стиля: давление (авторитетность), вовлеченность и поддержка (демократический), непосредственность (авторитарность), отсутствие контроля (бесконтрольность). Немецко-американский психолог и психоаналитик Эрик Эрикссон исследовал стадии психосоциального развития человека. Он также обратил внимание на важность родительской заботы и влияния на развитие доверия и автономии у детей. Турецкий психолог Омуртаг Ергун изучал родительскую компетентность и ее связь с психологическим развитием детей. Его исследования включали в себя анализ родительского поведения и его влияния на эмоциональное, социальное и интеллектуальное развитие детей. Джеймс Ф. Дж. Грофф, американский психолог, провел исследования по родительской компетентности и ее связи с адаптивностью детей. Он изучал разные аспекты родительского поведения, такие как общение, наказание и поддержка, и как они влияют на развитие адаптивных стратегий у детей. Данные ученые внесли свой вклад в изучение родительской компетентности, и исследования в этой области продолжаются [4].

Структура родительской компетентности может включать следующие составляющие:

1. Эмоциональная компетентность: это умение регулировать свои эмоции и проявлять эмоциональную поддержку к ребенку. Эмоционально компетентные родители умеют выражать свои чувства адекватно и контролировать свою реакцию на поведение ребенка.

2. Когнитивная компетентность – способность понимать и анализировать потребности и развитие ребенка. Компетентные в области когнитивных интересов родители обладают знаниями о развитии детей, умеют принимать взвешенные решения в отношении воспитания и образования ребенка.

3. Социальная компетентность – это умение взаимодействовать и устанавливать эффективные отношения с ребенком. Социально

компетентные родители проявляют эмпатию, умеют слушать и общаться с ребенком, устанавливают четкие границы и правила, но также учитывают потребности и мнение ребенка.

4. Воспитательная компетентность подразумевает умение применять эффективные методы и стратегии воспитания. Родители, компетентные в плане воспитания, умеют устанавливать правила, при этом используя позитивное обучение, поощрение и моделирование желаемого поведения.

5. Адаптивная компетентность: это способность приспосабливаться к изменяющимся потребностям и условиям ребенка. Адаптивно компетентные родители умеют приблизиться к различным ситуациям и фазам развития ребенка, гибко менять свои подходы и стратегии воспитания.

Важно отметить, что структура родительской компетентности может быть индивидуальной и различаться в зависимости от культурных и социальных контекстов. Однако эти составляющие общие и помогают родителям развивать здоровые, любящие и поддерживающие отношения с ребенком [3].

При формировании родительской компетентности могут встречаться следующие проблемы:

1. Недостаток знаний и навыков. Многие родители могут ощущать нехватку информации о воспитании детей и не уметь эффективно решать возникающие проблемы или конфликты.

2. Отсутствие поддержки. Родители могут чувствовать себя изолированными и не иметь достаточной помощи от других родственников, друзей или профессионалов, что может повлиять на их уверенность в собственных способностях и возникновение стресса.

3. Стресс и негативные эмоции. Возможны ситуации, когда родители испытывают депрессию, тревогу или злость, что может затруднить их способность реагировать адекватно на поведение детей.

4. Проблемы в паре. Конфликты или несогласие между родителями могут сказаться на их способности быть согласованными в воспитании и влиять на детей их отношения.

5. Отсутствие времени и ресурсов. Некоторые родители могут сталкиваться с ограничениями свободного времени и финансов, что может затруднить оказание должного внимания детям и предоставление им необходимых ресурсов.

6. Неподходящие примеры. Родители являются главными ролевыми моделями для своих детей. Если дети видят негативные примеры поведения со стороны родителей, это может повлиять на их собственное развитие и восприятие правильных навыков взаимодействия в обществе.

7. Недостаток самодисциплины. Некоторым родителям может быть сложно устанавливать границы и правила для своих детей или придерживаться их. Это может влиять на поведение и развитие детей [24].

В целях решения этих проблем может быть полезно обращаться за поддержкой и советами к профессионалам, педагогам-психологам.

Существуют разные мнения исследователей о родительской компетентности. Некоторые ученые считают, что родительская компетентность играет ключевую роль в развитии ребенка и определяет его будущий успех в жизни. Они подчеркивают важность эмоциональной поддержки, заботы и стимулирования развития ребенка со стороны родителей. Множество ученых в области развития детей утверждают, что родительская компетентность является главным фактором в развитии ребенка. Так, психолог Жан Пиаже исследовал развитие детского мышления и считал, что родители играют ключевую роль в поддержке детского познавательного развития. Эрик Эриксон – психолог и психоаналитик, известный своей теорией развития личности, утверждал, что родители играют важную роль в формировании эмоционального и социального развития ребенка. Джон Боулби – психолог и психоаналитик, изучавший взаимодействие между матерью и ребенком, предложил концепцию

«привязанности», согласно которой родительская привязанность и забота играют решающую роль в психическом развитии ребенка [15].

Также психолог и педагог Уильям Стюарт, изучавший роль родителей в развитии детей с особыми потребностями, утверждает, что родители имеют существенное влияние на успехи и самооценку таких детей. Диана Баумринд – психолог, исследующая различные стили родительства.

Данные ученые подтверждают важность родительской компетентности в развитии ребенка. В целом, большинство экспертов сходятся в мнении о том, что качество родительства играет ключевую роль в формировании разностороннего развития детей [25].

Другие ученые утверждают, что родительская компетентность не является главным фактором в развитии ребенка и считают, что влияние окружающей среды, школы и сверстников может быть более значимым. Они подчеркивают роль генетических факторов и случайных событий в формировании личности ребенка. Так, Фредерик Дуглас в своей книге «Нужда работников» (1862) высказывался о том, что родители в низком социальном положении могут быть некомпетентными, непонимающими или недостаточно заботливыми в воспитании своих детей. Сьюзен Голдман в своей книге «Родительство: трагедия сложившегося положения» (1995) высказывала мнение о том, что многие люди не обладают навыками и знаниями, необходимыми для эффективного родительства, и что это может привести к плохим результатам для детей.

В статье «Родители как проблема» (1999) Алиса Миллер утверждала, что многие родители не полностью осознают важность своей роли в воспитании детей, что может привести к проблемам в их развитии. Джудит Рич Харрис в своей книге «Почему нас окружают разные дети» (1998) предположила, что влияние родителей на развитие детей может быть значительно меньше, чем мы обычно думаем, и что другие факторы, такие как гены и сверстники, могут играть более важную роль. При этом в

понимании родительской компетентности могут быть разные подходы и точки зрения, и мнения ученых могут различаться [14].

В современной отечественной и зарубежной психологической науке представление рассматривается как «психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта человека» [31].

Н.В. Техтелева в своем исследовании дает следующее определение категории родительские представления – «это совокупность знаний, изначально содержащихся в общественном сознании, которые, преломляясь через мировоззрение родителей и актуализируясь в процессе родительско-детских отношений, приобретают тот или иной личностный смысл, становятся актуальными личными переживаниями. Представления родителей о ребенке могут быть реальными и идеальными, они влияют на отношения ребенка со взрослыми, со сверстниками, отношения к самому себе, к игре, к проявлению волевых усилий, к поощрению и наказанию» [47].

Образ ребенка, т. е. представление о его характерных личностных особенностях, дает возможность родителю прогнозировать его чувства и поступки, обуславливая, таким образом, выбор способов взаимодействия с ребенком.

Термин «родительские представления» включает целый ряд разнообразных понятий, таких как установки, ценности, восприятия ребенка и самих родителей, представления и ожидания, связанные с развитием ребенка. Родительские представления включают оценку того, что ребенок может делать, знание о процессах его когнитивного и социального развития, роли родителей в жизни детей, целях обучения ребенка, предпочитаемых способах его воспитания. Они являются следствием личного жизненного опыта родителя, его социализации в родной семье, усвоение опыта поведения своих родителей. Недостаточное количество опыта и знаний у родителей о воспитании ребенка говорит о их низкой педагогической компетентности.

Многие отечественные ученые внесли большой вклад в исследование родительской компетентности, такие как Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, В.Н. Белкина, Е.О. Смирнова, А.И. Савенков, А.В. Запорожец и др. Они выявили роль и значение родительской компетентности для формирования личности ребенка, развития его качеств.

Они проводили исследования, которые приводят к выводу, что родительская компетентность имеет определенное влияние на развитие ребенка, но его значимость зависит от конкретных условий и ситуаций. Например, родители, обладающие высокой родительской компетентностью, могут некоторым образом компенсировать неблагоприятные факторы в окружающей среде.

В целом, мнения ученых о родительской компетентности могут быть разнообразными и зависят от конкретных исследований, контекста и методологии исследования. Однако большинство ученых согласны, что родительская компетентность играет важную роль в развитии ребенка и его благополучии.

1.2. Особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста

Развитие выносливости, ловкости, гибкости и силы, равновесия и глазомера можно считать основными характеристиками физического развития детей. Физическое развитие формируется обучением. Обучение двигательным действиям дано в работах А.В. Кенеман [11].

Чтобы ребенок мог ползать, ходить, бегать и прыгать, у него должны быть правильные качества, которые развиваются с раннего возраста. Длина, высота прыжка, дальность броска – физические показатели, увеличивающиеся по мере развития силы и ловкости. При хорошей выносливости ребенок справляется с физическими нагрузками, не уставая [4].

Глазомер помогает точнее приземляться при прыжках, попадать в цель при броске и сохранять дистанцию при ходьбе. Ловкость – это способность человека быстро обучаться новым движениям и быстро адаптировать их в нужной среде. Это одна из основных двигательных характеристик ребенка. Часто ловкость развивают с помощью подвижных упражнений и игр, где необходимо перестроить свои движения и действия. Скорость – это способность выполнять ряд действий за короткий промежуток времени. Для его развития достаточно выполнения упражнений с дальнейшим ускорением, а также с помощью подвижных игр на некоторое время. Вы также можете развить этот навык с помощью силовых и скоростных упражнений, таких как прыжки в длину, высоту и бег на короткие дистанции [9].

Целесообразнее всего ребенку для развития быстроты использовать только проверенные и изученные упражнения, обращать внимание на физическую подготовку и состояние здоровья.

При выполнении упражнения всегда используются различные двигательные качества, но как правило выделяется какое-то одно. Например, быстрота нужна для бега на короткие дистанции. На длинные дистанции необходимо такое качество, как выносливость и сила в сочетании с быстротой.

Глазомер – это способность человека видеть и определять примерное расстояние до предмета с помощью зрения.

Необходимо заниматься с детьми упражнениями, которые развивают эту способность. Например, при ходьбе обращать внимание детей на правильность постановки ноги и на соблюдение направления; в прыжках рисовать детям круги на земле и просить точно попадать ногами в круг при прыжке. В беге в колонне по одному в ДОУ необходимо просить детей обращать внимание на соблюдение дистанции. При метании дети должны измерять примерное расстояние до мишени на глаз, затем с помощью шагов нужно проверить расстояние [5, с.15].

Для увеличения силовых качеств мышц, можно постепенно увеличивать нагрузку инвентаря (например, мешочков с песком или набивных мячей); можно работать с собственным весом на турнике, перекладинах, кольцах [3].

Выносливость – это способность человека выполнять упражнение в течении большого промежутка времени с определенной нагрузкой. Выносливость тренируется почти во всех физических упражнениях. Чтобы улучшить это качество нужно, также, постепенно увеличивать нагрузку для ребенка, как только становится заметно, что он справляется с предыдущей нагрузкой легко [59].

При занятиях физической культурой в детском саду, следует составлять спортивную программу на все группы мышц, особенно на мышцы разгибатели. При выполнении упражнений воспитатель должен учитывать способности детей, не давать сложных упражнений и повышать нагрузку постепенно.

Сбалансированный подход к развитию физических качеств и двигательных способностей позволяет основать общую физическую подготовку и получить гармоничное физическое развитие при подготовке к обучению в школе [2].

Когда ребенок готов к обучению в школе, важно учитывать не только уже имеющийся уровень моторики, но и его потенциальные двигательные возможности.

С возрастом количество движений увеличивается. Детям следует двигаться не менее 50 – 60% всего времени бодрствования. При правильном выполнении упражнений эффективно развиваются мышцы, связки, суставы и костные системы [22].

Ключ к успешному физическому воспитанию детей – знание особенностей детского организма в возрасте от 3 до 7 лет, а также правильное использование методов обучения и воспитания присущие данному возрасту и физиологических особенностей. Чтобы подобрать

оптимальные физические упражнения достаточно знать о влиянии их на организм детей дошкольного возраста.

В возрасте от 3 до 6 лет все тело увеличивается равномерно. Прирост длины составляет 5-6 см в год, а массы – около 2 кг. К концу этого периода начинается ускорение роста: за год ребенок вырастает на 8-10 см.

Вместе с этим развиваются двигательные качества.

Дети до 6 лет максимально активны и их движения скоординированы и точны. После проявляются индивидуальные особенности движений, зависящие от телосложения и физических возможностей самого ребенка [32].

Детей увлекают ритмичные и четкие движения, ведь они выполняют их старательно, следя за правильностью их выполнения.

В дошкольный период изменяется функциональность сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Их функционирование становится более экономным и эффективным, что позволяет увеличить возможности ребенка во время физических упражнений. Масса сердца увеличивается с 70,8г у детей 3 – 4 лет, до 92,3г в 6 – 7 лет, благодаря чему повышается работоспособность сердца [20].

В основном мышечная ткань увеличивается за счет утолщения мышечных волокон. Сначала у ребенка растут мышцы ног и таза, после – мышцы рук. К пяти годам у ребенка возрастает мышечная сила, но в силу возраста и быстрой утомляемости мышц у ребенка отсутствует способность к длительному мышечному напряжению.

К 6 – 7 годам заканчивается созревание нервных клеток головного мозга, но при этом нервная система еще не обрела достаточной устойчивости: процессы возбуждения еще доминируют над процессами торможения [34].

С возрастом у детей увеличивается артериальное давление. На первом году жизни оно составляет 80 – 85/55 – 60 мм ртутного столба. В возрасте 3 – 7 лет оно варьируется в пределах 80 – 110/50 – 70 мм ртутного столба. Повышается адаптация к физической нагрузке и увеличивается

работоспособность сердца. В свою очередь это приводит к снижению показателей сердечно-сосудистой системы в ответ на стандартную мышечную нагрузку, сокращается восстановительный период.

Со временем наблюдается адаптация дыхания к мышечным нагрузкам. С возрастом уменьшается частота дыхания: к концу первого года жизни она равна 30 – 35 в мин., к концу третьего – 25 – 30, а в 4 – 7 лет – 22 – 26. В дальнейшем увеличивается глубина дыхания, а потребление кислорода – в 2 раза. Эти сведения говорят о расширенных функциональных возможностях детей, которые полностью обеспечивают потребности их роста и развития [26].

Дыхательная система ребенка прогрессирует во время тренировки. В то же время задействованы энергообеспечивающие системы – дыхательная и сердечно-сосудистая. Они могут быть как особенностями возрастного развития, так и увеличением функциональных возможностей организма ребенка во время занятий физическими упражнениями. Количество пульсовых ударов на 1 кг/м работы у детей с 4 до 7 лет снижается в 2 раза, а у тренированных – в 2,5 раза, кислородное обеспечение организма 1 кг/м работы – соответственно в 1,5 и в 1,8 раза.

У детей дошкольного возраста можно заметить изменения пропорции тела: руки и ноги растут быстрее чем туловище, и становятся существенно длиннее. Если к 6 – 7 годам длина туловища становится в 2 раза больше, то длина рук увеличивается более чем в 2,5 раза, а длина ног соответственно – более чем в 3 раза.

Для успешного физического развития у детей старшего дошкольного возраста надо знать особенности их организма в возрасте от 5 до 7 лет, а так же правильно использовать возрастные методы обучения и воспитания, при этом максимально учитывать особенности возрастной физиологии. Сведения о влиянии физических упражнений на организм ребенка позволяют подобрать самую оптимальную программу физического воспитания [27].

Двигательные навыки, сформированные у детей до 7 лет – являются основой для их дальнейшего усовершенствования в школе, и позволяют в дальнейшем достичь определенных результатов в спорте.

Подводя итог, следует отметить, что физическое развитие является важнейшим аспектом общего развития детей старшего дошкольного возраста. На этом этапе у детей наблюдается быстрый рост и развитие в нескольких физических областях, включая грубую и мелкую моторику, физическую активность и питание.

Основные двигательные навыки детей старшего дошкольного возраста продолжают улучшаться, при этом дети становятся более уверенными и опытными в таких видах деятельности, как бег, прыжки и лазание. Кроме того, в этом возрасте заметно улучшаются навыки мелкой моторики детей, такие как: рисование, вырезание и письмо. Предоставление детям возможности практиковать и совершенствовать свои двигательные навыки может способствовать их общему физическому развитию. Регулярная физическая активность может поддерживать общее состояние здоровья и самочувствие детей, включая улучшение сердечно-сосудистой системы, двигательных навыков и когнитивных функций. Питание также является важнейшим аспектом физического развития детей старшего дошкольного возраста. Сбалансированная и питательная диета необходима для роста и развития детей, а плохое питание может иметь негативные последствия для их физического и когнитивного развития. Детям рекомендуется употреблять разнообразные продукты, богатые питательными веществами, включая фрукты, овощи, цельные злаки, нежирный белок и молочные продукты с низким содержанием жира.

1.3. Особенности организации подвижных игр детей старшего дошкольного возраста в условиях семейного воспитания

В возрасте 5 – 6 лет дети находятся в периоде раннего дошкольного возраста, который часто называют «фазой самостоятельности». В этом возрасте дети активно развивают свои физические, познавательные и социально-эмоциональные навыки. Вот некоторые возрастные особенности детей 5 – 6 лет:

Физическое развитие:

- Улучшение координации движений, грубых и мелких моторных навыков.
- Развитие ловкости, баланса и силы.
- Более развитая моторика и навыки самообслуживания (одевание, раздевание, привязывание шнурков и т. д.) [8].

Познавательное развитие:

- Развитие языка и коммуникативных навыков. Дети начинают говорить грамматически правильно, составлять простые предложения и задавать вопросы.
- Усиление понимания символов и чисел. Дети начинают интересоваться письмом, чтением и математикой.
- Способность к абстрактному мышлению и решению простых задач.
- Улучшение памяти и внимания.

Социально -эмоциональное развитие:

- Развитие самостоятельности и независимости. Дети становятся более уверенными в своих способностях и предпочитают делать многое сами.
- Формирование социальных навыков, таких как деление, сотрудничество и эмпатия.
- Игровое взаимодействие с другими детьми, развитие способности играть по ролям и совместной игры.
- Проявление эмоций и лучшее контроль над ними [30].

Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален, и его развитие может немного отличаться.

Рассмотрим возрастные особенности детей 6 – 7 лет – седьмого года жизни. Дети в этом возрасте находятся на стадии развития, которая часто называется фазой «доверчивого детства» или «младшего детства». Дети продолжают активно развиваться физически, эмоционально, социально и когнитивно. Вот основные возрастные особенности детей 6 – 7 лет:

– Физическое развитие: Дети часто ощущают рост и укрепление своего тела. Они становятся более ловкими и координационно развитыми. Многие дети научаются кататься на велосипедах, лепить из глины, рисовать и решать простые головоломки.

– Когнитивное развитие: Дети начинают развивать более сложные когнитивные навыки, такие как счет, чтение, письмо и решение логических задач. Они становятся более самостоятельными в выполнении простых заданий и начинают интересоваться окружающим миром. У них появляется более широкий словарный запас и возникает интерес к чтению и рассказам.

– Эмоциональное развитие: Дети начинают осознавать и выражать свои чувства более адекватно и изучают способы эмоциональной саморегуляции. Они могут проявлять большую самоуверенность или, наоборот, стать более застенчивыми и тревожными. Дети могут проявлять большую заинтересованность в общении со сверстниками и начинают развивать дружеские отношения.

– Социальное развитие: возникает большая заинтересованность в игре в компании сверстников. Дети начинают создавать первые игровые правила и придерживаться их. Они также могут проявлять большую заинтересованность в выполнении заданий и могут сосредотачиваться на выполнении задач, требующих совместной работы [33].

Возраст 6 – 7 – это критический этап в развитии детей, когда они добиваются значительного прогресса в различных областях и начинают развивать определенные навыки и интересы. Взрослые должны активно

поддерживать и поощрять этот процесс и предоставлять детям возможность исследовать и получать новый опыт [31].

О пользе подвижных игр писали многие ученые и исследователи. Дж. Френгов в своей книге «Игра и физическое развитие у детей дошкольного возраста» (2006) рассказывает о важности подвижных игр для развития моторных навыков, координации и физической активности у детей старшего дошкольного возраста. Психолог С. Гетчелл в своей книге «Физическая активность и развитие дошкольников» (2011) исследует влияние подвижных игр на развитие физической активности, физической подготовленности и социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Бейлокер Ф., Коо Р., и Ханес Д. в своем исследовании «Влияние игровых деятельностей на физическое развитие и активность у детей дошкольного возраста» (2015) показывают положительную связь между игрой и физическим развитием детей старшего дошкольного возраста; П. Виртанен «Игровые моменты в обучении дошкольников» (2018) анализирует обучение и развитие детей старшего дошкольного возраста, включая когнитивное, физическое и социально-эмоциональное развитие. Эти ученые подчеркивают важность игры для общения и управления эмоциями. Они также утверждают, что подвижные игры могут быть эффективным способом улучшения общего физического и психологического состояния детей старшего дошкольного возраста [25].

Рассмотрим методику проведения подвижных игр, которая может быть осуществлена с помощью следующих шагов:

1. Планирование. Необходимо определить время и место проведения игры. В этом может помочь учет расписания и распорядка дня ребенка.

2. Выбор игр. Необходимо выбирать игры, которые подходят для детей старшего дошкольного возраста и могут быть адаптированы для игры

дома. В зависимости от обстановки могут понадобиться идеи игр на открытом воздухе или в помещении.

3. Подготовка. Следует собрать все материалы, необходимые для игры, например мячи, скакалки, конусы и т. д.

4. Запуск игры. Необходимо объяснить детям правила игры. При необходимости игру можно смоделировать, чтобы дети поняли, что нужно делать.

5. Участие и поощрение. Следует активно вовлекать детей, чтобы они были заинтересованы в игре и поддерживали ее, поощрять их усилия и достижения и поддерживать их мотивацию.

6. Вариация и расширение. Дети постарше могут быть заинтересованы в изменении правил игры или добавлении новых элементов. Их предложения следует признать и поддержать их творческое мышление.

7. Обратная связь и подведение итогов. После игры стоит обсудить с детьми, что получилось хорошо, а что нужно улучшить. Это помогает развить аналитическое мышление и улучшить коммуникативные навыки [26].

Также полезно помнить о безопасности детей во время игры. Нужно убедиться, что дети понимают и соблюдают правила безопасности.

Существует множество видов подвижных игр:

– Различные виды эстафетных игр. Например, дети могут бегать с одной точки на другую, перенося предметы или выполнять определенные задания по пути.

– Игры с мячом. Это может быть обычный футбольный мяч, баскетбольный или волейбольный. Можно проводить с детьми игры с мячом, в которых они должны бросать мяч друг другу или пытаться забить гол.

– Игры на природе. Можно взять детей на прогулку в парк или лес и провести с ними игры, такие как прятки, догонялки или игры на свежем воздухе, например, прыжки через лужи.

– Танцевальные игры. Необходимо подобрать музыку, которую дети любят, и проводить танцевальные игры с разными движениями и хореографией.

– Спортивные игры. Можно проводить миниатюрные версии спортивных игр, таких как мини-гольф, мини-теннис или бадминтон во дворе или на специально оборудованной площадке.

– Игры с водой. Можно организовать игры с водными бластерами, водяными пистолетами, шлангом или просто разливайте воду в ведра и позвольте детям прыгать и брызгаться [32].

– Катание на велосипедах или роликах. Если есть возможность, можно отправиться с детьми на велосипедные или роликовые прогулки, где они могут научиться кататься и развивать свои навыки равновесия.

– Игры с кольцами или мячами для ловли. Дети могут бросать и ловить кольца или мячи, развивая координацию движений и моторику.

– Игры с препятствиями. Необходимо создать простые препятствия во дворе или комнате, через которые дети должны пройти или перелезть, тренируя свои физические способности.

– Игры с музыкой и движением. Например, дети могут танцевать, прыгать или действовать в соответствии с музыкальными сигналами.

При организации подвижных игр важно адаптировать их к возрасту и возможностям каждого ребенка [24].

Также имеется ряд необычных подвижных игр для дошкольников с мячом:

1. «Мяч-охотник»: дети становятся в круг и передают мяч друг другу по кругу. В центре круга находится один ребенок, который пытается поймать мяч. Как только ему это удастся, роль охотника передается следующему ребенку.

2. «Кегля-мяч»: расставить несколько мягких кегель на расстоянии друг от друга. Дети должны попытаться сбить кегли, пнув мяч. За каждую сбитую кеглю они получают очки.

3. «Цветные ворота»: на полу расставить разноцветные кружки или маркеры, представляющие ворота разных цветов. Дети должны пнуть мяч в ворота определенного цвета, указанного ведущим.

4. «Мяч бастер»: надуть несколько воздушных шариков и закрепите их на специальных ленточках или веревках. Дети должны пытаться толкать мячи так, чтобы лопнуть как можно больше шариков.

5. «Мяч на балансе»: Дети должны балансировать мяч на ладони или на других частях тела, не давая ему упасть. Можно проводить соревнования на время или зафиксированное расстояние.

6. «Король мяча»: один ребенок становится «королем мяча», а остальные – «подданными». Король пытается пнуть мяч так, чтобы попасть подданных. Подданные должны избегать попадания, но при этом не выходить за пределы игровой площадки.

7. «Мяч – он»: дети играют в «ловушку» с мячом. Один ребенок выбирается «оном» и пытается коснуться остальных мячом. Те, кого коснулись мячом, сами становятся «оном» и присоединяются к игре.

Данные игры способствуют развитию моторики, координации, внимания и умению сотрудничать среди детей. Они также позволяют им активно и продуктивно проводить время.

Особенности этих игр, следующие:

1. Уровень развития детей: для детей старшего дошкольного возраста, у которых уже более развитая моторика и координация движений, игры должны быть более сложными и разнообразными, по сравнению с младшими дошкольниками.

2. Умение работать в группе: в этом возрасте дети начинают учиться взаимодействовать с другими детьми и совместной работе в группе. Поэтому организация игр должна предусматривать задания, требующие сотрудничества и взаимной помощи.

3. Включение элементов соревнования: дети в этом возрасте уже проявляют интерес к соревнованиям и стремятся показать свои лучшие

результаты. Поэтому игры могут содержать элементы соревнования, чтобы мотивировать детей и развивать спортивные навыки.

4. Разнообразие двигательных навыков: старшим дошкольникам уже доступен более широкий спектр двигательных навыков, поэтому игры могут включать бег, прыжки, броски, лазание и другие разнообразные движения.

5. Обеспечение безопасности: важно обеспечить безопасность детей во время игр. Необходимо учитывать место проведения игры и выбирать соответствующие материалы и оборудование, соблюдая обычные правила безопасности.

6. Организация эмоциональной поддержки: дети старшего дошкольного возраста могут испытывать сильную конкуренцию и стремление показать хорошие результаты. Поэтому важно создать поддерживающую атмосферу, где дети будут чувствовать себя комфортно, независимо от результата своих действий.

7. Баланс между активностью и отдыхом: старшим дошкольникам свойственна высокая энергия, поэтому игры должны содержать активные физические элементы. Однако необходимо предусмотреть периоды отдыха, чтобы избежать переутомления детей [27].

Соблюдение различных особенностей игрового процесса во время организации подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста в домашней среде играет важную роль в их физическом, социальном и эмоциональном развитии. Вот несколько примеров таких особенностей:

– Развитие моторики и координации движений. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста включают физическую активность, такую как бег, прыжки, лазание и т.д. Родители могут принимать участие в таких играх, демонстрируя активность и физические возможности.

– Развитие социальных навыков. Вместе с родителями дети учатся взаимодействовать с другими людьми. Они познают правила, учитывают интересы других, учатся работать в команде и разрешать конфликты.

– Укрепление эмоциональных связей. Игры, направленные на совместную активность и общение, помогают создавать и укреплять эмоциональную связь между родителями и детьми. Во время таких игр дети получают поддержку и внимание со стороны родителей, что способствует развитию доверия и уверенности в себе.

– Привитие здорового образа жизни. Физическая активность, сопровождающая подвижные игры, помогает детям развивать навыки здорового образа жизни и поддерживать физическую форму на примере своих родителей. Такие игры могут стимулировать более активный образ жизни и в будущем.

– Стимулирование творческого мышления и фантазии. Во время подвижных игр дети активно используют свое творческое мышление и фантазию. Они могут выдумывать сюжеты, играть различные роли и взаимодействия, что способствует развитию воображения и креативности у детей [20].

С учетом данных особенностей организации подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста в семье, с содействием родителей, можно не только способствовать их развитию, но и укрепить семейные отношения.

Для успешной организации подвижных игр с детьми необходимо учитывать ряд проблем, с которыми могут столкнуться как дети, так и их родители. Одной из них является нехватка свободного времени у родителей, что может помешать им активно участвовать в играх со своими детьми. Дополнительным фактором является отсутствие детских и спортивных площадок во дворе дома, что создает препятствие для проведения подвижных занятий. Также стоит отметить, что спортивный инвентарь может быть достаточно дорогим и не каждая семья может себе позволить его приобрести. Недостаток финансовых средств также может препятствовать осуществлению игровой деятельности.

Важно понимать, что каждая семья может разрабатывать и проводить собственные подвижные игры, учитывая потребности и интересы своих

детей. Представления родителей в этом вопросе включает несколько компонентов.

Во-первых, физическая компетентность родителей является важным аспектом. Для активного участия в подвижных играх с детьми родители должны обладать достаточным уровнем физической подготовки и хорошим здоровьем. Это включает умение бегать, прыгать, лазить, бросать и ловить мячи, а также другие двигательные навыки.

Во-вторых, знание и понимание правил игр являются неотъемлемой частью компетентности родителей. Они должны быть ознакомлены с правилами различных подвижных игр и уметь объяснить их детям. Это поможет детям привыкнуть к соблюдению правил и развить чувство справедливости.

Третий компонент – творческий подход родителей. Они должны придумывать новые игры и активности, чтобы поддерживать интерес детей к подвижным занятиям. Это может включать использование различных игровых приспособлений, проведение соревнований, создание игровых сценариев и другие методы.

Коммуникационные навыки являются также важным аспектом компетентности родителей. Они должны уметь эффективно общаться с детьми во время игр, уметь давать инструкции, поощрять, наставлять и демонстрировать правильную технику выполнения движений.

При проведении подвижных игр необходимо также обеспечить безопасность детей, чтобы избежать травм и других несчастных случаев. Родители должны знать, как правильно использовать игровые приспособления, контролировать игровую обстановку и избегать рискованных ситуаций.

Для успешной организации подвижных игр важно также уметь мотивировать детей к активному участию. Это может включать похвалу, поощрение, создание целей и задач для достижения. [29]

И, наконец, родители должны обеспечивать эмоциональную поддержку детей во время игры. Они должны развивать доверие, уверенность и быть готовыми оказать поддержку в случае неудач или конфликтов во время игр. [9].

Таким образом, в целом, представления родителей в области подвижных игр с детьми требует физической подготовки, знания, коммуникационных навыков, безопасности, мотивации и эмоциональной поддержки. Важно, чтобы родители были активными и вовлеченными в игры с детьми, чтобы помочь им в полноценном развитии.

В связи с вышеперечисленным выделим компоненты родительских представлений в области проведения и организации подвижных игр. Эти компоненты включают в себя не только знание и понимание правил игры, но и способность эффективно коммуницировать и мотивировать детей. Дополнительно, они также включают в себя навыки в области безопасности, оценки риска и умений работать в команде.

Знание и понимание правил игры – это основа, на которой строится проведение подвижных игр по мнению А.У. Хараш [12]. Организатор должен быть хорошо ознакомлен с правилами, чтобы быть в состоянии правильно объяснить их детям и контролировать их соблюдение во время игры. Кроме того, понимание правил помогает организатору адаптировать игру к специфическим потребностям детей и создать безопасную и стимулирующую среду для их развития.

Т. Гордон считает, что хорошая коммуникационная способность необходима для эффективного взаимодействия с детьми во время проведения игр [48]. Организатор должен быть в состоянии четко объяснить правила игры, задавать вопросы, решать возникающие проблемы и поддерживать позитивное и дружеское общение с детьми. Навык эффективной коммуникации помогает создать комфортную и веселую атмосферу, что способствует активному участию и вовлечению детей в игру.

А.С. Спиваковская утверждает, что представления родителей также включает в себя навыки в области безопасности [36]. Организатор должен быть в состоянии оценить потенциальные риски и предпринять соответствующие меры предосторожности, чтобы минимизировать возможность травмирования детей во время игры. Знание основных правил безопасности и умение прогнозировать возможные опасности – важные качества успешного организатора.

Н.С. Ефимова считает, что навыки работы в команде необходимы для эффективной организации подвижных игр [13]. Организатор должен быть в состоянии сотрудничать с другими педагогами, родителями и волонтерами, чтобы сделать игру максимально интересной и пользующейся успехом. Умение эффективно работать в команде помогает распределить задачи, согласовать действия и обмениваться идеями для создания наиболее положительного опыта игры.

А.В. Минина в своей диссертации к вышеуказанным компонентам добавляет компетентностный опыт и представляет структуру педагогической компетентности родителей в следующем виде: – мотивационно-личностный, обеспечивающий заинтересованность родителей в успешном результате воспитания самостоятельности у детей и стимулирующий способность к эмпатии, педагогической рефлексии; – гностический, реализуемый через ознакомление родителей с особенностями проявления и становления самостоятельности ребенка в разные периоды детства; – коммуникативно-деятельностный, способствующий формированию умений родителей строить взаимоотношения с ребенком, стимулировать его самостоятельность в деятельности, применять эффективные методы воспитания самостоятельности; – компетентностный опыт, демонстрирующий степень использования апробированных и освоенных знаний, умений и навыков воспитания самостоятельности дошкольников в практике семейного воспитания [30].

Все эти компоненты представлений родителей совместно играют важную роль в области проведения подвижных игр. Они помогают создать безопасную, структурированную и образовательную среду, в которой дети могут активно развиваться и наслаждаться игрой.

Выводы по главе 1

Подвижные игры способствуют гармоничному физическому развитию детей, а участие родителей в этих играх помогает воспитать гармонично развитую личность.

Однако для успешной организации и проведения подвижных игр дома необходимо учитывать специфические особенности условий проведения в семейной обстановке.

В современных условиях родители должны преодолевать трудности и проблемы, связанные с организацией подвижных игр и двигательной активности детей в домашнем окружении. Для этого необходимо развивать следующие компоненты педагогической компетентности родителей:

- ценностно-смысловой (предполагает развитие личностных качеств родителя, необходимых для воспитания ребенка, а также осознание необходимости и ценности саморазвития);
- когнитивный (представляет собой комплект профессионально-педагогических знаний, умений и навыков родителей, необходимых для воспитания детей);
- эмоциональный (предполагает наличие у родителей способности к педагогическому саморегулированию, саморефлексии, самоконтролю, самооценке своей педагогической деятельности);
- поведенческий (характеризуют специфику взаимодействия родителей с ребенком).

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация опытно-экспериментальной работы

Для изучения представлений родителей об организации подвижных игр на констатирующем этапе ОЭР было проведено эмпирическое исследование с помощью опросника для родителей «Определение уровня сформированности представлений родителей об организации подвижных игр детей старшего дошкольного возраста в семье».

В качестве субъектов исследования выступили 30 родителей детей дошкольного возраста. Основной методический инструментарий – опрос. Разработанный опросник представлен в приложении.

Опросник включал в себя 4 блока – по каждому из компонентов представлений родителей об организации подвижных игр детей старшего дошкольного возраста в семье. Каждый блок включал в себя 4 вопроса. За каждый ответ «да» присваивался один балл. Количество баллов по каждому компоненту показывает уровень родительской компетентности:

Высокий: 4 балла;

Средний: 2 – 3 балла;

Низкий: 0 – 1 балл.

В результате количество баллов суммируется и получается общий уровень родительской компетентности:

Высокий: 11 – 16 баллов;

Средний: 5 – 10 баллов;

Низкий: 0 – 4 балл.

Таким образом можно определить общий уровень сформированности представлений родителей об организации подвижных игр с детьми дома.

Результаты эмпирического исследования представим и проанализируем в следующем параграфе.

2.2. Анализ констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по развитию представлений родителей об организации подвижных игр детей старшего дошкольного возраста

Исследование проводилось в МБДОУ «XXX» Красноярского края среди родителей в группе старших дошкольников. Приняло участие 15 человек. Эта выборка носит название «Первая группа родителей». Также исследование проводилось в ДОО «УУУ» среди родителей в группе старших дошкольников. Приняло участие 15 человек. Данная выборка носит название «Вторая группа родителей».

Результаты исследования первой группы родителей представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования в первой группе родителей

Респонденты	Компоненты представлений родителей о проведении подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста				
	Ценностно- смысловой компонент количество баллов/ уровень	Когнитивный компонент количество баллов/ уровень	Поведенческий компонент количество баллов/ уровень	Эмоциональный компонент количество баллов/ уровень	Общий уровень
Родитель ребенка 1	4Высокий	3Средний	3Средний	2Средний	12Высокий
Родитель ребенка 2	3Средний	1Низкий	1Низкий	2Средний	7Средний
Родитель ребенка 3	3Средний	2Средний	3Средний	2Средний	10Средний
Родитель ребенка 4	2Средний	2Средний	1Низкий	2Средний	7Средний
Родитель ребенка 5	1Низкий	4Высокий	4Высокий	3Средний	12Высокий
Родитель ребенка 6	3Средний	1Низкий	2Средний	1Низкий	7Средний
Родитель ребенка 7	2Средний	3Средний	3Средний	4Высокий	12Высокий
Родитель ребенка 8	4Высокий	3Средний	1Низкий	2Средний	10Средний

Окончание таблицы 1

Родитель ребенка 9	3Средний	1Низкий	3Средний	2Средний	9Средний
Родитель ребенка 10	3Средний	2Средний	1Низкий	2Средний	8Средний
Родитель ребенка 11	2Средний	2Средний	4Высокий	3Средний	11Высокий
Родитель ребенка 12	1Низкий	4Высокий	2Средний	1Низкий	8Средний
Родитель ребенка 13	3 Средний	1 Низкий	2 Средний	1 Низкий	7 Средний
Родитель ребенка 14	2 Средний	3 Средний	3 Средний	4 Высокий	12 Высокий
Родитель ребенка 15	4 Высокий	3 Средний	1 Низкий	2 Средний	10 Средний

Проанализируем результаты, полученные в первой группе родителей по первому компоненту («Ценностно-смысловой компонент»).

Как показано в таблице 1, среди 15 родителей высокий уровень был выявлен у 3 родителей: у этих родителей есть представления о ценности здоровья и стремление вести здоровый образ жизни. Средний уровень выявлен у 10 родителей: у этих родителей есть представления о значимости здорового образа жизни, но нет понимания, насколько важно принимать активное участие в подвижных играх с детьми. Низкий уровень выявлен у 2 родителей: у данных родителей вовсе не сформированы представления о значимости здорового жизни и важности проведения подвижных игр с детьми, а также личного участия в таких играх.

Таким образом, можно утверждать, что в целом, сформированность ценностно-смыслового компонента у респондентов данной группы находится на среднем уровне.

Вторым компонентом явился когнитивный компонент. Результаты исследования данного компонента показали, что высокий уровень представлений о правилах подвижных игр имеют 2 родителя. Средний уровень – 9 родителей, данные родители имеют представления о правилах подвижных игр и соблюдают их, но у них не сформированы представления о значимости поиска новых игр. Низкий уровень был выявлен у 4 родителей,

которые не знают, какие игры можно организовать дома с ребенком, как их проводить. Таким образом, можно утверждать, что сформированность когнитивного компонента представлений родителей о подвижных играх с ребенком в домашних условиях среди родителей данной выборки находится на среднем уровне.

Следующий компонент, который исследовался, – поведенческий компонент. Высокий уровень сформированности представлений о правилах поведения и безопасности подвижных игр дома был выявлен у 2 родителей: это означает, что у данных родителей есть представления о правильном использовании спортивного инвентаря и оборудования, об оказании первой помощи, а также они сами соблюдают правила безопасности и умеют контролировать игровую обстановку. Средний уровень сформированности представлений о правилах проведения игр и безопасности показали 8 родителей: у данных родителей не сформированы представления о правильном использовании спортивного инвентаря и оборудования, об оказании первой помощи. Низкий уровень показали 5 родителей, у которых полностью отсутствуют представления о правилах поведения и безопасности подвижных игр дома.

Следовательно, сформированность представлений родителей о безопасности при проведении подвижных игр с детьми в целом в данной группе респондентов находится на среднем уровне.

Также мы исследовали представления родителей о эмоциональной стороне проведения подвижных игр дома («Эмоциональный компонент»). Среди 15 родителей высокий уровень был выявлен у 2 родителей: эти родители играют со своими детьми в подвижные игры дома и игра приносит им удовольствие, а также они умеют мотивировать детей в процессе игры, оказывают своим детям эмоциональную поддержку.

Средний уровень выявлен у 10 родителей: данные родители играют со своими детьми в подвижные игры и при игре используют похвалу, но не оказывают никакой эмоциональной поддержки, не придают этому значения и

не знают других приемов эмоциональной поддержки ребенка. Низкий уровень выявлен у 3 родителей. Таким образом, можно утверждать, что в целом у респондентов данной выборки сформированность эмоционального компонента находится на среднем уровне.

Сводные данные по четырем вышеперечисленным компонентам позволили определить нам уровень сформированности представлений родителей о проведении подвижных игр с детьми дома: в Первой группе (Таблица 1) показано, что у пяти родителей был выявлен высокий уровень. Общий балл по изучению представлений о проведении подвижных игр дома у этих родителей – 12. У 10 родителей представления о проведении подвижных игр старших дошкольников находится на среднем уровне. Средний балл данных родителей колеблется в пределах от 7 до 9 баллов. Низкий уровень представления о проведении подвижных игр старших дошкольников не был выявлен ни у одного из родителей.

Результаты исследования Второй группы родителей представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования во второй группе родителей

Респонденты	Компоненты представлений родителей о проведении подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста				
	Ценностно- смысловой компонент количество баллов/ уровень	Когнитивный компонент количество баллов/ уровень	Поведенческий компонент количество баллов/ уровень	Эмоциональный компонент количество баллов/ уровень	Общий уровень
Родитель ребенка 1	3 Средний	1 Низкий	2 Средний	1 Низкий	7 Средний
Родитель ребенка 2	2 Средний	3 Средний	3 Средний	4 Высокий	12 Высокий
Родитель ребенка 3	4 Высокий	3 Средний	1 Низкий	2 Средний	10 Средний
Родитель ребенка 4	3 Средний	1 Низкий	3 Средний	2 Средний	9 Средний
Родитель ребенка 5	3 Средний	2 Средний	1 Низкий	2 Средний	8 Средний
Родитель ребенка 6	2 Средний	2 Средний	4 Высокий	3 Средний	11 Высокий
Родитель ребенка 7	1 Низкий	4 Высокий	2 Средний	1 Низкий	8 Средний

Родитель ребенка 8	3 Средний	1 Низкий	2 Средний	1 Низкий	7 Средний
Родитель ребенка 9	2 Средний	3 Средний	3 Средний	4 Высокий	12 Высокий
Родитель ребенка 10	4 Высокий	3 Средний	1 Низкий	2 Средний	10 Средний
Родитель ребенка 11	3 Средний	1 Низкий	3 Средний	2 Средний	9 Средний
Родитель ребенка 12	3 Средний	2 Средний	1 Низкий	2 Средний	8 Средний
Родитель ребенка 13	2 Средний	2 Средний	4 Высокий	3 Средний	11 Высокий
Родитель ребенка 14	1 Низкий	4 Высокий	2 Средний	1 Низкий	8 Средний
Родитель ребенка 15	3 Средний	1 Низкий	2 Средний	1 Низкий	7 Средний

Проанализируем результаты, полученные во второй группе родителей по первому компоненту («Ценностно-смысловой компонент»). Как показано в таблице 2, высокий уровень представлений о ценности физического здоровья и здорового образа жизни имеют 2 родителя, средний уровень – 11 родителей, низкий уровень был обнаружен у 2 родителей. Таким образом, можно утверждать, что в целом в данной выборке ценностно-смысловой компонент находится на среднем уровне сформированности.

Следующий компонент, который изучался у родителей данной выборки, – когнитивный компонент. Среди 15 родителей высокий уровень был выявлен у 2 родителей, средний уровень – у 8 родителей, низкий – у 5 родителей. Таким образом, можно утверждать, что сформированность представлений родителей о том, какие игры можно организовать и о правилах проведения подвижных игр с детьми находится на среднем уровне.

Третий исследуемый компонент – поведенческий. Как видим в таблице 2, у 2 родителей выявлен высокий уровень представлений о правилах проведения игр и безопасности, у 9 родителей – средний уровень, а у 4 – низкий уровень. Следовательно, сформированность представлений родителей в области правил проведения и безопасности подвижных игр также находится на среднем уровне.

Проанализируем результаты изучения сформированности эмоционального компонента представлений родителей о проведении подвижных игр с ребенком в условиях семейного воспитания. Среди 15 родителей данной выборки у 2 был обнаружен высокий уровень эмоциональной поддержки, у 8 – средний уровень, а у 5 – низкий уровень. Таким образом, сформированность представлений родителей данной группы по эмоциональному компоненту также находится на среднем уровне.

Итоговые данные по этим четырем компонентам позволили определить степень сформированности представлений родителей об организации подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста во Второй группе (Таблица 2). Как показано в таблице 2, у 4 родителей выявлен высокий уровень, суммарный балл в данном случае составляет от 11 до 12 баллов. У 11 родителей представления о проведении подвижных игр находится на среднем уровне. Средний балл представлений о проведении подвижных игр у этих родителей колеблется от 7 до 9 баллов. Низкий уровень представлений о проведении подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста не был выявлен ни у одного из родителей.

Можно утверждать, что уровень представлений в области организации подвижных игр старших дошкольников в обеих группах находится примерно на одинаковом уровне – среднем. Это говорит о недостаточной подготовке родителей в области организации подвижных игр детей, что нужно развивать и совершенствовать знания и умения, а также личным примером мотивировать детей на занятия подвижными играми.

2.3. Организация работы по развитию представлений родителей о проведении подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста

Проведенный анализ уровня сформированности представлений родителей о проведении подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста определил дальнейшие шаги: разработать план работы по повышению уровня представлений родителей в организации подвижных игр для детей дошкольного возраста.

Основание для разработки данного плана:

Такой план работы имеет ряд позитивных аспектов. Во-первых, он будет способствовать общению между родителями и детьми, улучшает взаимопонимание и укрепляет связь. Во-вторых, организация подвижных игр будет способствовать укреплению здоровья детей и формированию здорового образа жизни дошкольников.

Для того чтобы родители стали активными в поддержке воспитания, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада и организовать совместную деятельность по проведению подвижных игр. Осуществление систематического педагогического просвещения и обогащение знаний помогут родителям в этом процессе.

Перед началом работы над планом мы разделили варианты работы с родителями на три направления: теоретическое, практическое и мотивационное. Каждое направление было взаимосвязано и проводилось параллельно.

Теоретическое направление включало в себя проведение семинаров-практикумов и консультаций для развития знаний и представлений родителей: в рамках этого направления мы расширяли их знания и представления о значимости подвижных игр в жизни детей старшего дошкольного возраста.

Формирование когнитивного компонента представлений родителей о проведении подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста предполагало повышение уровня знаний о правилах подвижных игр и их роли в жизни детей старшего дошкольного возраста, а также составление подборки подвижных игр для дома и улицы в соответствии с возрастом. Повышение уровня когнитивного компонента предполагало использование дискуссионных вопросов, анализ психолого-педагогической литературы, наглядной информации, самообразование.

Практическое направление сосредотачивалось на формировании технологического компонента представлений родителей о проведении подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста. Мы использовали мастер-классы, практикумы для обучения родителей проведению подвижных игр с детьми.

Технологический компонент развития представлений родителей о проведении подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста мы планируем совершенствовать посредством развития у родителей знаний о правилах поведения и безопасности подвижных игр дома и умений правильно использовать спортивный инвентарь.

Мотивационное направление включало подведение итогов и оценку результатов работы совместно с родителями и сотрудниками учреждения. Мы ставили перед собой задачи по увеличению интереса родителей к физическому воспитанию детей и их вовлечению в данный процесс.

Для формирования мотивационно-личностного компонента предполагается развитие способности родителей к педагогической рефлексии, самоконтролю, повышение настроения на продуктивное общение со специалистами образовательного учреждения и взаимообмен опытом семейного воспитания в области проведения подвижных игр как способа организации двигательной активности детей в условиях семьи.

Проанализировав результаты констатирующего этапа, определив проблему, распределив вышеперечисленные формы на три направления, нами был разработан план работы «Подвижные игры нам и вам, и всем».

Цель: повысить уровень заинтересованности родителей в успешном результате использования подвижных игр с целью физического воспитания ребенка.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- создать атмосферу взаимопонимания родителей воспитанников и педагогов, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать представления родителей в вопросах организации подвижных игр;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях;
- сформировать устойчивую мотивацию родителей в стремлении быть примером для ребенка.

Основные методы, использованные для достижения поставленных целей, включали в себя обсуждение опыта воспитания, анализ мотивов поведения детей и родителей, а также моделирование педагогических ситуаций и упражнения для развития навыков родителей.

Этапы:

1 этап – подготовительный: в этот период осуществлялась разработка проекта; информирование родителей о реализации проекта; подготовка материально-технического обеспечения для проведения встреч, по перспективному плану работы с родителями. Нами были изготовлены различные памятки, буклеты, которые родители могли забрать с собой домой после встреч. Их тематика разнообразна: в какие игры, играть дома; упражнения для равновесия и многое другое.

2 этап – основной: организация и проведение мероприятий с родителями по повышению представлений родителей в вопросах организации подвижных игр среди детей дошкольного возраста.

3 этап – заключительный: обсуждение результатов; анкетирование родителей для выявления уровня сформированности представлений родителей в области организации подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста.

Перспективный план мероприятий с родителями представлен в таблице 3.

Таблица 3

Перспективный план мероприятий с родителями

Месяц 1	Мероприятие 2	Задачи 3
Февраль	Семинар «ЗОЖ для всей семьи»: – консультация; – решение проблемных ситуаций; – выставка педагогической литературы (Приложение Г).	– научить видеть проблему и уметь искать пути решения; – расширить представления о правилах физического развития ребенка-дошкольника посредством подвижных игр.
Март	Совместный практикум «Играем вместе» (Приложение Д): – совместные подвижные игры.	– познакомить родителей с разными видами подвижных игр, с правилами и особенностями игры у дошкольников; – привить желание играть с детьми дома; – создать благоприятный фон детско-родительских отношений от совместных подвижных игр.
Апрель	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам планирования и организации подвижных игр (Приложение Е).	– познакомить родителей с разными видами подвижных игр, с правилами и особенностями игры у дошкольников; – привить желание играть с детьми дома; – создать благоприятный фон детско-родительских отношений от совместных подвижных игр.
Май	Спортивное соревнование «Мама, папа и я – спортивная семья!» (Приложение Ж).	– совершенствовать развитие физических качеств; – привлекать детей и родителей к регулярным занятиям спортом.

1	2	3
Июнь	Ярмарка «Площадка успешности»: – спортивное мероприятие для детей и родителей «Веселые старты»; – мастер-классы;	– организовать передачу семейного опыта; – повышать родительскую компетентность.

Встречи проводились раз в месяц, на которых принимали участие различные специалисты дошкольного учреждения, включая инструктора по физкультуре, музыкальных руководителей, психолога и воспитателей. При формировании кадрового состава проекта учитывались квалификация, уровень образования и определенные личностные качества.

В наше время, когда дети все больше времени проводят за компьютерами и гаджетами, интерес к физической активности у молодого поколения становится все более актуальным. Родители, в поисках способов развития и организации досуга своих детей, обращаются к различным формам активного времяпровождения. Одним из таких проектов является организация подвижных игр родителями.

Такое направление активного досуга получило широкое распространение благодаря своей универсальности и эффективности. Подвижные игры предлагают детям не только физическую активность, но и способствуют развитию координации, гибкости и баланса. Они помогают детям лучше контролировать свое тело, улучшают выносливость и силу, а также способствуют улучшению концентрации и координации движений.

Организация подвижных игр родителями предлагает широкий спектр развлечений и занятий для детей различного возраста. Иногда родители могут не обладать необходимыми навыками и компетенциями, поэтому необходимо организовать взаимодействие с ними для того, чтобы помочь детям расти здоровыми и сильными.

Дошкольное учреждение является посредником между ребёнком и родителями, помогает гармонизировать их отношения. Все совместно проводимые мероприятия в детском саду позволили нам привлечь внимание родителей к проблеме организации подвижных игр для детей в рамках семейного воспитания, заручиться их поддержкой в этом нелёгком деле. Главное в этом деле – желание заниматься с детьми и собственная жизненная позиция на здоровый образ жизни. Ведь именно с нас, близких ребёнку взрослых – родителей и педагогов детского сада, ребёнок будет брать пример.

2.4. Анализ контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию представлений родителей об организации подвижных игр детей старшего дошкольного возраста

После реализации мероприятий был проведен контрольный этап опытно-экспериментальной работы для повторной оценки уровня представлений родителей в области организации подвижных игр.

Результаты контрольного этапа ОЭР представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты контрольного этапа в экспериментальной группе родителей

Респонденты	Компоненты представлений родителей о проведении подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста				
	Ценностно-смысловой компонент количество баллов/ уровень	Когнитивный компонент количество баллов/ уровень	Поведенческий компонент количество баллов/ уровень	Эмоциональный компонент количество баллов/ уровень	Общий уровень
Родитель ребенка 1	4Высокий	4Высокий	4Высокий	4Высокий	16Высокий
Родитель ребенка 2	3Средний	4Высокий	4Высокий	4Высокий	15Высокий
Родитель ребенка 3	4Высокий	2Средний	3Средний	4Высокий	13Высокий
Родитель ребенка 4	2Средний	4Высокий	3Средний	4Высокий	13Высокий
Родитель ребенка 5	2Средний	4Высокий	4Высокий	4Высокий	14Высокий

Окончание таблицы 4

Родитель ребенка 6	3Средний	2Средний	4Высокий	4Высокий	13Высокий
Родитель ребенка 7	2Средний	4Высокий	4Высокий	4Высокий	14Высокий
Родитель ребенка 8	4Высокий	3Средний	4Высокий	4Высокий	15Высокий
Родитель ребенка 9	3Средний	4Высокий	3Средний	4Высокий	14Высокий
Родитель ребенка 10	3Средний	4Высокий	2Средний	4Высокий	13Высокий
Родитель ребенка 11	2Средний	4Высокий	4Высокий	4Высокий	14Высокий
Родитель ребенка 12	1Низкий	4Высокий	2Средний	3Средний	10Средний
Родитель ребенка 13	3Средний	2Средний	4Высокий	3Средний	12Высокий
Родитель ребенка 14	2Средний	3Средний	3Средний	4Высокий	12Высокий
Родитель ребенка 15	4Высокий	3Средний	2Средний	2Средний	11Средний

Как показано в таблице 4, ценностно-смысловой компонент в экспериментальной группе, состоящей из 15 родителей, сформирован на высоком уровне у 4 родителей, средний уровень – у 10 родителей, низкий – у 1 родителя. Таким образом, можно утверждать, что владение ценностно-смысловым компонентом находится на среднем уровне.

Вторым компонентом явился когнитивный компонент. Результаты контрольного среза по изучению сформированности данного компонента показали, что высокий уровень знания правил игр имеют 9 родителя, средний уровень – 6 родителей, низкий уровень не был обнаружен. Таким образом, можно утверждать, что когнитивный компонент находится на высоком уровне.

Следующий компонент, который исследовался на контрольном этапе, был поведенческий компонент. Высокий уровень был выявлен у 8 родителей, средний уровень показали 7 родителей, низкий уровень не показал никто. Следовательно, владение поведенческим компонентом находится на грани между высоким и средним уровнем.

Четвертый компонент представлений родителей о проведении подвижных игр с ребенком дома - эмоциональный компонент. Среди 15 родителей высокий уровень был выявлен у 12 родителей, средний уровень – у 3 родителей, низкий – не был обнаружен. Таким образом, можно утверждать, что владение компонентом эмоциональной поддержки родителей находится на высоком уровне.

Сводные данные по четырем вышеперечисленным компонентам позволили определить уровень сформированности представлений родителей в области организации подвижных игр детей старшего дошкольного возраста: в целом у 13 родителей был выявлен высокий уровень, у 2 родителей представления в области организации подвижных игр детей старшего дошкольного возраста находится на среднем уровне. Низкий уровень сформированности представлений родителей в области организации подвижных игр детей старшего дошкольного возраста не был выявлен ни у одного из родителей.

В процессе исследования мы использовали опросник «Определение уровня сформированности представлений родителей по организации подвижных игр детей старшего дошкольного возраста в семье», который позволил нам получить итоговые данные о том, насколько вырос уровень сформированности представлений родителей о важности создания и проведения подвижных игр для своих детей. Ключевыми факторами, которые оказали существенное влияние на уровень сформированности представлений у родителей, стали их знания о физическом развитии детей, мотивация и умение создавать интересные и разнообразные игровые сценарии.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов в экспериментальной группе представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Этапы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Компоненты						
Ценностно-смысловой	3	4	10	10	2	1
Когнитивный	2	9	9	6	4	0
Поведенческий	2	8	8	7	5	0
Эмоциональный	2	12	10	3	3	0

Общие результаты, полученные в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах ОЭР, показаны на рисунке 1.

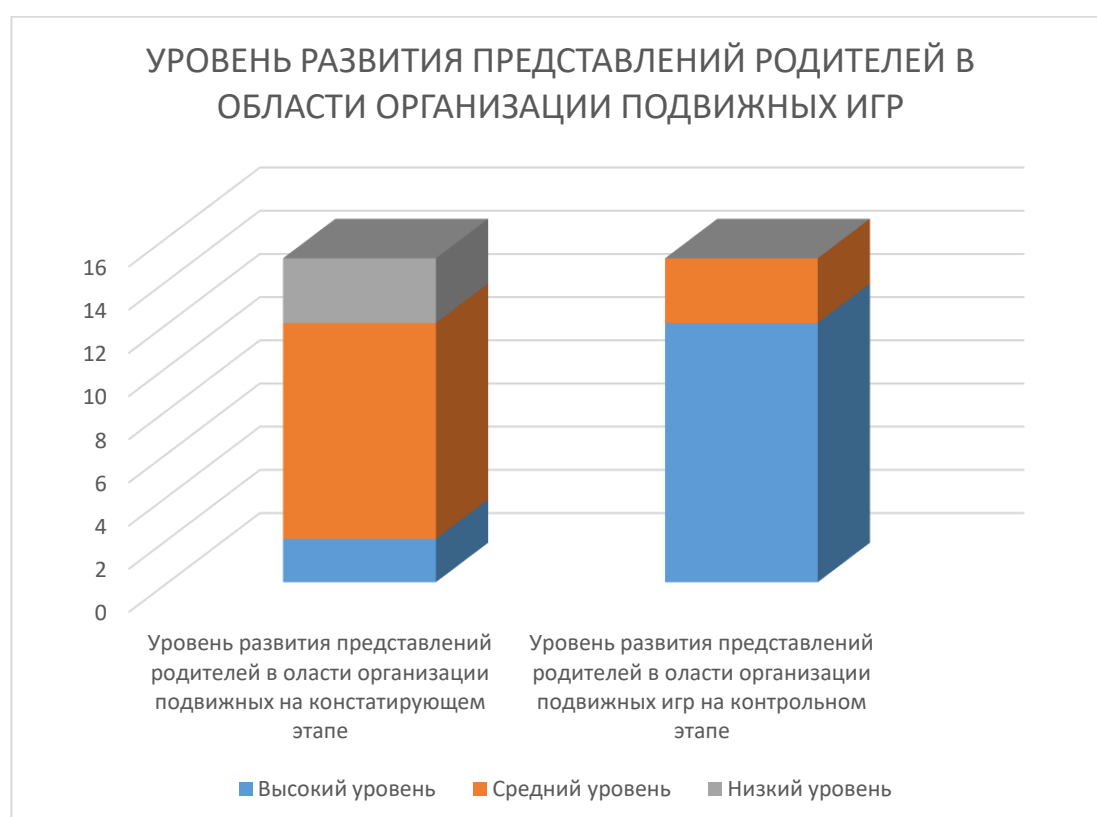


Рисунок 1. Уровень развития представлений родителей в области организации подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах

По результатам контрольного этапа эмпирического исследования можно прийти к следующим выводам: у родителей высокий общий балл вырос с 5 человек до 12 человек, средний стал ниже с 10 человек до 3, низкий балл не показал никто. Таким образом, можно утверждать, что уровень сформированности представлений родителей в области организации подвижных игр детей старшего дошкольного возраста после реализации плана работы вырос. Это говорит о том, что ожидаемые результаты оправданы полностью.

Во второй группе, в которой мы проводили первичное исследование комплекс разработанных мероприятий не был проведен. Для сравнения итоговых результатов в данной группе мы также провели контрольный срез для повторной оценки уровня сформированности представлений родителей в области организации подвижных игр.

Результаты контрольного этапа во второй группе родителей представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты контрольного среза во второй группе родителей

Респонденты	Компоненты представлений родителей о проведении подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста				
	Ценностно- смысловой компонент количество баллов/ уровень	Когнитивный компонент количество баллов/ уровень	Поведенческий компонент количество баллов/ уровень	Эмоциональный компонент количество баллов/ уровень	Общий уровень
Родитель ребенка 1	3 Средний	1 Низкий	2 Средний	1 Низкий	7 Средний
Родитель ребенка 2	2 Средний	3 Средний	3 Средний	4 Высокий	12 Высокий
Родитель ребенка 3	4 Высокий	3 Средний	1 Низкий	2 Средний	10 Средний
Родитель ребенка 4	3 Средний	1 Низкий	3 Средний	2 Средний	9 Средний
Родитель ребенка 5	3 Средний	2 Средний	1 Низкий	2 Средний	8 Средний
Родитель ребенка 6	2 Средний	2 Средний	4 Высокий	3 Средний	11 Высокий
Родитель ребенка 7	1 Низкий	4 Высокий	2 Средний	1 Низкий	8 Средний
Родитель ребенка 8	3 Средний	1 Низкий	2 Средний	1 Низкий	7 Средний

Родитель ребенка 9	2 Средний	3 Средний	3 Средний	4 Высокий	12 Высокий
Родитель ребенка 10	4 Высокий	3 Средний	1 Низкий	2 Средний	10 Средний
Родитель ребенка 11	3 Средний	1 Низкий	3 Средний	2 Средний	9 Средний
Родитель ребенка 12	3 Средний	2 Средний	1 Низкий	2 Средний	8 Средний
Родитель ребенка 13	2 Средний	2 Средний	4 Высокий	3 Средний	11 Высокий
Родитель ребенка 14	1 Низкий	4 Высокий	2 Средний	1 Низкий	8 Средний
Родитель ребенка 15	3 Средний	1 Низкий	2 Средний	1 Низкий	7 Средний

Общие результаты, полученные в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах ОЭР, показаны на рисунке 2.

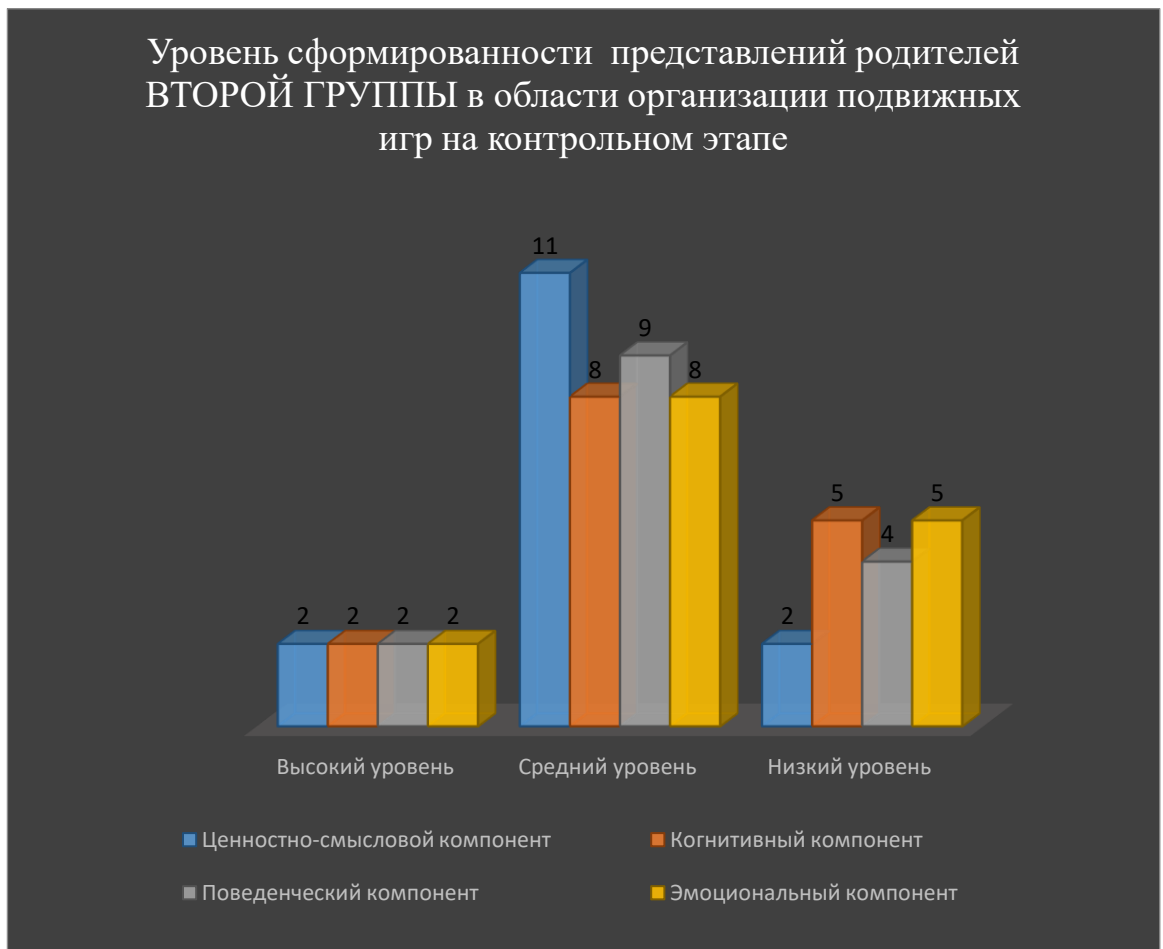


Рисунок 2. Уровень сформированности представлений родителей второй группы в области организации подвижных игр на контрольном этапе

Анализ данных контрольного этапа по этим четырем компонентам показал, что степень сформированности представлений у родителей в области организации подвижных игр для старших дошкольников во Второй группе (Таблица 6) по-прежнему находится на среднем уровне.

Выводы по 2 главе

На практическом этапе работы нами были проведены констатирующий, формирующий и контрольный этап ОЭР. Определив показатели и критерии оценки представлений родителей о проведении подвижных игр с ребенком в домашних условиях, мы выявили имеющийся уровень сформированности представлений родителей в области организации подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста у двух групп родителей. С одной из групп был реализован разработанный план мероприятий, направленный на повышение уровня представлений родителей о подвижных играх для детей старшего дошкольного возраста дома. Результаты контрольного этапа показали, что у экспериментальной группы уровень представлений вырос, а у родителей контрольной группы уровень сформированности представлений остался без изменений.

Так же нами было установлено несколько ключевых факторов, которые оказывают влияние на представления родителей в данном вопросе. Первым из них является опыт родителей в данной сфере. Те, кто уже долгое время занимается организацией подвижных игр для своих детей, имеют больше уверенности и лучше разбираются в том, какие игры наиболее полезны и подходят для их возраста. Еще одним фактором, на который мы обратили внимание, является доступность специализированных ресурсов и информации об активных играх. Исследование показало, что родители, которые имеют доступ к таким ресурсам, более успешно организуют игры для своих детей и более тщательно подходят к их выбору.

Опрос также помог выявить несколько трудностей, с которыми сталкиваются родители при организации подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста. Одной из таких трудностей является ограниченное количество времени. Многие родители работают и имеют ограниченные возможности для проведения игр с детьми. Поэтому создание более гибкого графика и планирования игр может существенно облегчить данную проблему.

Еще одной трудностью является ограниченность пространства для проведения игр. Многие семьи живут в квартирах или домах с ограниченной площадью, что не всегда позволяет родителям создать комфортные условия для активных игр. В таких случаях использование общественных площадок или походов на природу может быть хорошим решением.

Подводя итоги проделанной работы, следует отметить, что игра является ведущим видом деятельности и играет ключевую роль в развитии детей, способствуя их физическому, эмоциональному и социальному росту. При взаимодействии педагога с семьей по вопросам организации подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста, можно получить положительную динамику в развитии ребенка как в условиях ДООУ, так и в домашних условиях. Следует отметить, что следует чаще проводить совместные семинары-практикумы с родителями и детьми, показывать наглядно, как и в каких условиях можно провести игру, какие бывают игры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе воспитания детей велика роль представлений родителей в области организации подвижных игр. Необходимость активного и грамотного участия родительского участия в организации подвижных игр детей обусловили актуальность настоящего исследования.

В ходе исследования были решены следующие задачи:

– определено понятие родительские представления. Родительские представления – это совокупность знаний, изначально содержащихся в общественном сознании, которые, преломляясь через мировоззрение родителей и актуализируясь в процессе родительско-детских отношений, приобретают тот или иной личностный смысл, становятся актуальными личными переживаниями. Представления родителей о ребенке могут быть реальными и идеальными, они влияют на отношения ребенка со взрослыми, со сверстниками, отношения к самому себе, к игре, к проявлению волевых усилий, к поощрению и наказанию;

– определено понятие родительской компетентности и ее структура. Родительская компетентность – это навык и способность родителей эффективно заботиться о своих детях, обеспечивая их развитие, безопасность и благополучие. Она включает такие аспекты, как эмоциональная поддержка ребенка, установление ясных границ и правил, развитие эмоциональной связи с ребенком, принятие и учет индивидуальных потребностей ребенка, умение решать конфликты, осуществлять контроль и наказания, а также обеспечение безопасности и здоровья ребенка;

– рассмотрены особенности организации подвижных игр детей старшего дошкольного возраста в условиях семейного воспитания. Так, следует выбирать игры, которые подходят для детей старшего дошкольного возраста, а также могут быть приспособлены для игры в семейной обстановке. Необходимо провести проверку безопасности, чтобы убедиться, что игровое пространство и материалы безопасны для использования. Также

необходимо активно участвовать в игре, чтобы дети видели заинтересованность и поддержку, поощрять их усилия и успехи, чтобы поддержать их мотивацию;

– проведено эмпирическое исследование, был разработан опросник, по которому был проведен опрос среди 30 родителей по определению уровня сформированности представлений родителей в области организации подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста в семье. На данном этапе исследования был выявлен уровень сформированности представлений родителей в области физического развития детей дошкольного возраста с помощью опроса и анализа педагогических ситуаций. Мы провели как качественный, так и количественный анализ полученных данных;

– проанализированы результаты эмпирического исследования представлений родителей в области организации подвижных игр старших дошкольников. Исследование представлений родителей в области организации подвижных игр детей данной возрастной группы показало, что не все родители готовы заниматься с детьми и уделять достаточное внимание совместным подвижным играм. В ходе исследования было обнаружено, что родители, проявляющие большой интерес к успешным результатам в физическом воспитании и развитии своего ребенка, обладают недостаточными знаниями о важности организации подвижных игр для детей. Они не стремятся понять мотивы поведения своего ребенка и даже не осознают свои собственные мотивы. Кроме того, наблюдается отсутствие постоянной рефлексии и отсутствие знаний о правилах подвижных игр. Также они не умеют налаживать взаимоотношения с ребенком, чтобы достичь максимального эффекта в области организации подвижных игр. В результате анализа можно сделать вывод о том, что респонденты, в основном, обладают средним и низким уровнем сформированности представлений в когнитивной, мотивационной и технологической областях;

– спроектирована работа в повышении уровня сформированности представлений родителей в области организации подвижных игр детей старшего дошкольного возраста: мы разработали и реализовали план взаимодействия с родителями в области организации подвижных игр, который позволяет значительно повысить их представления в области организации подвижных игр. В рамках нашей модели мы объединяем теоретические и практические занятия, где родитель становится активным участником. С помощью активного подхода мы успешно достигаем поставленных задач.

Таким образом, в ходе проведенного исследования поставленные задачи выполнены, цели достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология. М.: Прометей, 2018. 708 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности. М., 1981. С 35 - 45.
3. Адлер А. Понять природу человека. М: Академический проект, 1997. 256 с.
4. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. Ростов н/Д.: Феникс, 1998. 448 с.
5. Акрин Е.И. Физическое воспитание в детском саду: упр. по дошкол. воспитанию. М.; СПб, 1946. 67 с.
6. Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]. 2019. 127 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. URL: <https://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 23.06.2023).
7. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]. М: Логос, 2013. 306 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. URL: <https://www.iprbookshop.ru/51628.html> (дата обращения: 20.12.2023).
8. Бережковская Е.Л. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]. 2023. 357 с. // Образовательная платформа Юрайт URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya-544196> (дата обращения: 20.12.2023).
9. Быкова А.И, Осокина Т.И. Развитие движений у детей в детском саду // Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т физ. воспитания и школьной гигиены. М., 1960. 134 с.
10. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: [Электронный ресурс]. М., 2019. 527 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89768.html> (дата обращения: 20.12.2023).

11. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М.: Класс, 1998.
12. Возрастная психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки [Электронный ресурс]. Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. 231 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. URL: <https://www.iprbookshop.ru/94299.html> (дата обращения: 20.12.2023).
13. Гришина Н.В. Проблемы игры в дошкольном возрасте // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2014.
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. М.: Масс Медиа, 1995.
15. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 158 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. URL: <https://www.iprbookshop.ru/69317.html> (дата обращения: 20.12.2023).
16. Восприятие и действие / Под ред. А.В. Запорожца. М., 1967.
17. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология: [Электронный ресурс]. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. 190 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. URL: <https://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 20.12.2023).
18. Дошкольная педагогика / Под ред. Козловой С.А., Куликовой Т.А. М.: Академия, 2009.
19. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 1999.
20. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988.
21. Конторович М.М. Подвижные игры в детском саду. М., 1961.
22. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: ТЦ Сфера, 2004. 464 с.
23. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. СПб.: Речь, 2004. 160 с.

24. Леонов Н.И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. М.: Издательство Юрайт, 2023. 193 с. // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-541184> (дата обращения: 16.01.24)
25. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения // Педагогика. 1986. № 4. С. 31.
26. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении // Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте. М., 1980.
27. Лебедева К.А. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 84.
28. Минина А.В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников // Педагогика и психология. 2014. № 1. С.42
29. Макарян И.А. Роль игры и игровой деятельности в жизни детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-igr-y-i-igrovoy-deyatelnosti-v-zhizni-detey-doshkolnogo-vozrasta>
30. Мухина В.С. Детская психология. М., 1985.
31. Маклаков А.Г. Общая психология. Спб.: Питер, 2000. 592 с.
32. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. М.: Издательство Юрайт, 2023. 460 с. // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/book/vozzrastnaya-psihologiya-535189> (дата обращения: 24.02.2024)
33. Обухова Л.Ф. Детская психология. М., 1995.
34. Обухов А.С. Психология: учебник и практикум для вузов. [Электронный ресурс]. М.: Издательство Юрайт, 2023. 404 с. //

Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/510664> (дата обращения: 02.11.2023).

35. Палагина Н.Н. Ребенок в раннем и дошкольном детстве. Фрунзе, 1982.

36. Психология детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. М., 1964.

37. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. М.: Издательство Юрайт, 2023. 415 с // Образовательная платформа Юрайт URL: <https://urait.ru/bcode/510664> (дата обращения: 02.11.2023).

38. Руденский Е.В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. М.: Издательство Юрайт, 2023. 177 с. // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/516000> (дата обращения: 02.11.2023).

39. Развитие общения у дошкольников / под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. М., 1964.

40. Савенков А.И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. М.: Издательство Юрайт, 2023. 54 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/512344> (дата обращения: 19.08.2023).

41. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб., 2000. 283с.

42. Смирнова Е.О. Детская психология. М.: ВЛАДОС, 2003. 368 с.

43. Смирнова Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы школьного воспитания [Электронный ресурс]. М.: Издательство Юрайт, 2023. 121 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/519180> (дата обращения: 02.11.2023).

44. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы школьного воспитания [Электронный ресурс]. М.: Издательство Юрайт, 2023. 121 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/519027> (дата обращения: 02.11.2023).

45. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 368 с.
46. Техтелева Н.В. Формирование представлений родителей о характере ребенка-дошкольника. Самара, 2008. 22 с.
47. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия", 1996. 336 с.
48. Федекин И.Н. Возрастная психология и Педагогическая психология [Электронный ресурс]. Набережные Челны, 2019. 63 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. URL: <https://www.iprbookshop.ru/97123.html> (дата обращения: 20.12.2023).
49. Хилько М.Е. Возрастная психология [Электронный ресурс]. М.: Издательство Юрайт, 2023. 201 с. (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/510444> (дата обращения: 02.11.2023).
50. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. М.: Просвещение, 1984.
51. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие. Саратов: Вузовское образование, 2018. 88 с.
52. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Психология игры. М.: Просвещение, 1978.
53. Курс по возрастной психологии [Электронный ресурс]. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. 186 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. URL: <https://www.iprbookshop.ru/65164.html> (дата обращения: 25.07.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Опросник определения уровня родительской компетентности по организации подвижных игр детей старшего дошкольного возраста в семье

Блок 1 – Ценностно-смысловой компонент

1. Находитесь ли вы в достаточно хорошей спортивной форме, чтобы принимать участие в подвижных играх наравне с детьми?
2. Принимаете ли вы активное участие в подвижных играх с детьми?
3. Занимаетесь ли вы спортом (делаете утреннюю зарядку, посещаете тренажерный зал или бассейн, делаете пробежки по утрам)?
4. Вы ведете здоровый образ жизни (соблюдаете режим питания, не имеете вредных привычек)?

Блок 2 – Когнитивный компонент(знания правил игр и др).

1. Вы хорошо знаете правила известных подвижных игр («прятки», «жмурки», «догонялки», «краски», «классики», «вышибалы»)?
2. Вы придумываете сами новые подвижные игры?
3. Вы ищете в Интернете или в книгах правила новых подвижных игр?
4. Вы сами соблюдаете правила подвижных игр?

Блок 3 – Поведенческий компонент.

1. Вы умеете правильно и безопасно использовать спортивный инвентарь и оборудование для подвижных игр?
2. Вы владеете навыками оказания первой помощи?
3. В процессе игры вы контролируете игровую обстановку?
4. Вы сами соблюдаете правила безопасности?

Блок 4 – Эмоциональный компонент.

1. Вы играете в подвижные игры с детьми с удовольствием?
2. Вы используете похвалу, поощрение, мотивацию детей в процессе игр?

3. Вы оказываете эмоциональную поддержку детям в случае неудач или конфликтов во время игр?

4. Доставляют ли детям подвижные игры с вашим участием радость и положительные эмоции?

КАРТОТЕКА ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ

ИГРЫ ДЛЯ ДОМА		
1.	«УДЕРЖИ ШАРИК»	<p>Для этой детской игры понадобится воздушный шарик и немного ловкости.</p> <p>Задача: перенести шарик из одного конца комнаты/коридора в другой, не касаясь руками и не давая ему упасть.</p> <p>Пусть дети проявят смекалку: на шар можно дуть, подталкивать носом, подбородком, коленями.</p> <p>Если детей двое, устройте соревнование: кто быстрее донесет шарик до финиша. Для участников постарше задание можно усложнить, построив дорожку или поставив небольшие препятствия, которые нужно обойти</p>
2.	"НОЖКИ-ЛАДОШКИ"	<p>Распечатайте следующие листы шаблона (ладошки, стопа) в 5-6 экземплярах, затем разместите их на полу в несколько рядов, по три в ряд. Можете использовать нашу схему размещения, или придумать сами. Закрепите листы малярным скотчем, что бы после игры на полу не осталось следов.</p> <p>По очереди вставайте у первого ряда и перепрыгивая, двигайтесь вперед, ставя изображенные части тела на картинки.</p> <p>Кто сможет без ошибок допрыгать до последнего ряда – получает приз!</p>
3.	«БЫСТРЫЙ ПОВАРЕНОК»	<p>Быстрый поварёнок - еще одна классная идея эстафеты с одним-двумя детьми – скоростное приготовление пиццы. Нарисуем вместе с детьми на картоне круг и вырежем – это пицца (чем он больше, тем интереснее). Отдельно нарисуем по несколько штук «ингредиентов» - кусочки сыра, колбасы, помидорки и все, что любят ваши дети.</p> <p>Если вы не боитесь ссор из-за соревнования – сделайте две пиццы. Теперь положим «пиццы» на табуретки или на пол в одном углу комнаты, а ингредиенты в тарелке – на другом конце комнаты или даже на кухне. Поварятам можно повязать фартуки и по команде они начинают бегать и по одному кусочку «начинять» свою пиццу. Можно играть просто до конца начинки, без победителя, а можно дать поровну кусочков, и кто первый закончит со своей пиццей тот победил. Также можно использовать готовый игрушечный набор «пицца» (они недорогие и много где продаются) или нарисовать не пиццу, если дети ее не любят, а, к примеру, торт, и «украшать» его нарисованными ягодами, мармеладом и орешками.</p>

4.	«МУЗЫКАЛЬНЫЕ СТУЛЬЯ»	<p>Эта игра похожа на классическую игру "Музыкальные стулья", но она может быть адаптирована для игры внутри дома. Вам понадобятся стулья и музыкальное устройство (например, смартфон или плеер).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расставьте стулья в круг или в ряд. - Включите музыку и дайте детям начать двигаться вокруг стульев. - Когда музыка останавливается, дети должны быстро сесть на ближайший стул. - Уберите один стул после каждой остановки музыки, чтобы создать ситуацию, в которой будет один стул меньше, чем игроков. - Тот, кто останется стоять без стула, выбывает из игры. <p>Эта игра развивает реакцию, координацию и обучает детей сотрудничеству. Она также может быть забавной и активной забавой для всей семьи.</p>
5.	«СОКРОВИЩА В ДОМЕ»	<p>Это забавная активность, которая позволяет детям использовать свои навыки поиска и решения головоломок. Вот как её организовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте сокровища: <ul style="list-style-type: none"> - Выберите предметы или игрушки, которые станут сокровищами для детей. Могут подойти маленькие предметы, мягкие игрушки или даже картонные карточки с изображениями сокровищ. - Сделайте список сокровищ и спрячьте их по разным комнатам в доме. 2. Составьте карту или загадки: <ul style="list-style-type: none"> - Создайте карту с подсказками о том, где спрятаны сокровища, или напишите загадки, которые дети должны разгадать, чтобы найти сокровища. - Каждая подсказка или загадка должна указывать на следующее место, где спрятан сокровище. 3. Начните игру: <ul style="list-style-type: none"> - Передайте детям первую подсказку или загадку и дайте им начать поиски. - После того как они найдут сокровище, дайте им следующую подсказку и так далее.

		<p>- Дети могут работать в команде или соревноваться, чтобы найти больше сокровищ.</p> <p>1. Завершение игры:</p> <p>- По завершении игры дайте детям возможность распаковать и рассмотреть найденные сокровища.</p> <p>- Можно также наградить их небольшими призами или медалями за участие и усердие в поисках.</p> <p>Игра "Сокровища в доме" помогает развивать у детей навыки поиска, решения головоломок и сотрудничества. Это забавное и интересное занятие, которое можно провести в домашних условиях и создать настоящее приключение для детей.</p>
6.	«ДОТРОНЬСЯ»	<p>Ребенку нужно дотронуться до предмета того цвета, который вы называете. Можно играть в пределах одной комнаты, а можно усложнить задачу и отыскивать подходящий цвет по всей квартире. Как вариант, чтобы потренировать и память, по окончании поисков попросите ребенка назвать предметы, которые он находил.</p>
7.	«БЕГ С ФАСОЛЬЮ»	<p>Дети, как известно, любят побегать по дому, но каждый раз рискуют либо свалиться и получить ушиб, либо зацепить что-то из мебели. Поэтому предлагаем им подвигаться, но с некоторым ограничением: на голове у них будет лежать пакетик или мешочек с фасолью (горохом, карамелью). Таким образом ребенок должен стараться быстрее дойти до цели, но не уронить свой груз. Между тем научится держать равновесие и осанку.</p>
8.	«ЛАБИРИНТ»	<p>В коридоре из бумажной или атласной ленты можно соорудить лабиринт и предложить своему чаду пройти через него, стараясь не касаться ленты. Поэтому ребенок должен проявить смекалку, ловкость и гибкость. Ленты к стене крепятся с помощью строительного скотча (тогда на обоях не останется следов). Лабиринт можно сделать на полу — горизонтальный, либо протянуть ленты по вертикали под углом.</p>
9.	«СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»	<p>Материал. Зеркало. Ход игры. Взрослый при помощи зеркала</p>

		<p>пускает на стену солнечный зайчик и приговаривает:</p> <p>Солнечные зайчики Играют на стене, Помани их пальчиком, Прибегут к тебе.</p> <p>Сделав паузу, дает сигнал: «Ловите зайчика!». Ребенок бежит к стене и пытаются поймать ускользающего у него из-под рук зайчика.</p>
10.	«ЛИСА В КУРЯТНИКЕ»	<p>Ход игры. На одной стороне комнаты (площадки) очерчивается курятник (размер зависит от числа играющих). В курятнике на насесте (на скамейке, стульях, диване, кровати) сидят «куры». На противоположной стороне комнаты (площадки) огорожена лисья нора. Все остальное место – двор.</p> <p>Один из играющих назначается лисой. По сигналу ведущего: «Куры!» спрыгивают с насеста, ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу ведущего: «Лиса!» «куры» убегают в курятник и взбираются на насест, а «лиса» старается поймать «курицу», не успевшую спастись, и уводит ее в свою нору. Остальные «куры» снова спрыгивают с насеста, и игра возобновляется.</p> <p>Указания к игре. «Куры» и «лиса» начинают свои действия строго по команде ведущего. Когда «лиса» поймает 2-3 кур, на эту роль назначается другой игрок не из числа пойманных.</p>
11.	«БОУЛИНГ»	<p>В такую игру можно играть всей семьей или в одиночку. Главное, соорудить необходимый инвентарь из имеющихся материалов. Пустые пластиковые бутылки наполните фантиками, смятой цветной бумагой или фольгой, расставьте их в виде кеглей и, вооружившись небольшим мячом (желательно мягким, если играете дома), начинайте состязание. Если результаты записывать, получится настоящее соревнование. Для игроков постарше задачу можно усложнить, утяжелив «кегли», наполнив их водой.</p>

12.	«КУКОЛЬНЫЙ ФУТБОЛ»	Устанавливаются «ворота». Это может быть обыкновенная табуретка, ножки которой считаются штангами. Участники выбирают себе «игроков». Например, мама может взять кота в сапогах, сестра - куклу, а младший брат - любимого мишку. Игра может проводиться и двумя соперниками, например, папа-лошадка против сына-жирафа. Задача: перехватить мяч у соперника и забить гол в ворота ногами игрушки. Собственные ноги-руки взрослых и детей в игре участия не принимают! Каждый забитый гол приносит одно очко.
13.	«СОБЕРИ, НЕ УРОНИ»	Разложите несколько небольших игрушек вдоль воображаемой линии, например, кубики, детали от пирамидки, мячик, куклу, грузовичок. Когда играете в первый раз, возьмите их не более пяти, потом количество их можно увеличить. Задание: как можно быстрее пробежать, собрать на ходу все предметы и так же быстро вернуться обратно «в домик», не выронив по дороге все, что собрал. В зависимости от того, чем увлекается малыш, можно поиграть в «спасение»: «от дикого зверя», «от космических пришельцев», «от тираннозавра», «от пиратов». Ну или просто спасти игрушки от воображаемого дождя! А на улице такую игру можно провести с обычными подходящими предметами — шишками, палочками, камешками. Да еще и в компании друзей-приятелей, настоящее соревнование получится — кто быстрее и без потерь справится с заданием.
14.	«В КРУГ И ОБРАТНО»	Посередине комнаты положите обруч, а если обруча нет — любой веревкой обозначьте круг. Внутри разложите несколько небольших предметов или игрушек. По вашей команде ребенок должен запрыгнуть в круг и, схватив нужный предмет, выпрыгнуть обратно. Например, вы командуете: «На правой ножке... Мячик!» Когда малыш выполнит команду, подаете новую: «На обеих ножках... Машинка!» И т. д. Игра развивает ловкость и умение аккуратно прыгать, ведь наступать на игрушки нельзя, надо запрыгнуть на свободное место в круге.
15.	«КОШКА И ЦЫПЛЕНОК»	Вы притворяетесь спящей кошкой, а ребенок будет цыпленком. Когда кошка просыпается, она бежит за цыпленком, стараясь его догнать. Цыпленок «прячется» в домик, например, садится на стульчик

16.	«РЫБАК И РЫБКИ»	<p>Инвентарь: скакалка (прыгалка) / веревка или шнурок с утяжелителем на конце (мешочек с песком)</p> <p>Количество игроков: от 5 участников.</p> <p>Как играть в «Рыбака и рыбок»? Все просто. Одного ребенка выбирают водящим. Это можно сделать с помощью считалки. Водящему дают в руки скакалку - он «Рыбак».</p> <p>Остальные игроки встают вокруг «Рыбака» в круг - они «Рыбки». Водящий, держа скакалку за один конец, начинает ее крутить на уровне ног «рыбок» - так идет ловля. Задача «рыбок» перепрыгивать через скакалку, когда она к ним приближается. Если игрок был задет скакалкой по ноге, он выбывает из игры. Водящий продолжает крутить скакалку в другую сторону. Побеждает последняя оставшаяся «рыбка».</p> <p>В игре «Рыбаку» запрещается резко раскручивать скакалку и высоко ее поднимать, чтобы не нанести травму игрокам.</p>
17.	«КЕНГУРЕНОК»	<p>Старая, но неизменно забавная игра: допрыгать до финиша с воздушным шариком, зажатым между коленок. Кто потерял шарик по дороге, начинает сначала.</p>
ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ		
1.	«ХВОСТЫ»	<p>Игрокам за пояс заправляют по куску веревки или ленточки, чтобы сзади свешивался «хвостик». Игрок должен выдернуть «хвостик» у своей пары, в то же время, следя, чтобы пара не выдернула хвостик у него самого. Можно играть одновременно и большим количеством игроков. К примеру, 4 – 5 человек будут пытаться отобрать «хвосты» друг у друга, а победит тот, кто соберет больше всех «хвостиков».</p>
2.	«ПРОКАТИ МЯЧ В ВОРОТА»	<p>Взрослый и ребенок встают (или садятся на пол) на расстоянии 4 – 6 шагов один от другого, в руках у взрослого мяч (диаметром 15 – 18 см). Между играющими посередине устанавливаются ворота из кубиков. Взрослый произносит: «Будем мы сейчас играть, мяч в воротики катать!» Играющая пара начинает прокатывать мяч через ворота друг другу.</p>

3.	«СОБЕРИ БУКЕТ»	На полу в произвольном порядке раскладываются силуэты цветов, заранее вырезанные из цветного картона (размером 15 – 18 см). После слов взрослого: «Раз, два, три, букет собери!» играющие начинают собирать цветы в букеты. Побеждает игрок, собравший больше цветов. При этом взрослый старается собирать цветы медленнее, чем ребенок. Можно играть в другие варианты игры, например «Собери снежинки», «Собери овощи с грядки».
4.	«ЛОВИ МЯЧ»	<p>Взрослый и ребенок встают друг напротив друга на расстоянии 1,5 – 2 м. В руках у взрослого мяч.</p> <p>Взрослый бросает мяч ребенку, тот возвращает его обратно. При этом взрослый (впоследствии вместе с ребенком) произносит: «Лови, бросай, упасть не давай!» Каждое слово сопровождается броском мяча.</p> <p>Слова рекомендуется произносить не спеша, чтобы ребенок успел поймать мяч, а затем перебросить его взрослому. При дальнейшем повторении игры расстояние между игроками можно увеличивать.</p>
5.	«ПРОБЕГИ ТИХО»	Водящему завязывают глаза непрозрачным платком, и он присаживается на корточки. Через некоторое время (5 –10 с) второй играющий бесшумно бежит мимо водящего. Если водящий услышит шаги, он говорит: «Стой!» – 2 игрок останавливается. Водящий, не снимая платок с глаз, показывает, где слышал шум шагов. Если он правильно указал направление, то 2 игрок возвращается на исходную позицию и игра повторяется, если ошибся, то водящий и 2 игрок меняются ролями.
6.	«БЫСТРЫЕ МАШИНКИ»	<p>К игрушечным машинкам привязывают веревки одинаковой длины (1 – 1,5 м) с палочками на концах. Взрослый и ребенок встают в одну линию, каждый держит в руках палочку, к которой привязана веревка с машинкой. По команде «Раз-два, раз-два, начинается игра!» они, вращая пальцами палочку, наматывают на нее веревку, подтягивая таким образом к себе машинку.</p> <p>Побеждает тот игрок, чья машинка «приедет» первой.</p>

7.	«ПИНГВИНЫ»	Играющие встают на одну линию с мячом (диаметром 18-20 см) в руках. По команде «Начинаем мы игру. Быстро прыгай, кенгуру!» игроки зажимают мяч между коленями и прыжками передвигаются вперед до заранее установленной (на расстоянии 3 – 4 м) кегли. В соревновании побеждает игрок, который первым прискачет к финишу, не потеряв при этом свой мяч
8.	«НАЗОВИ НАСЕКОМОЕ»	Взрослый и ребенок встают друг напротив друга на расстоянии 1 м. В руках у взрослого мяч, который он пять раз подряд кидает ребенку, а ребенок, возвращая мяч, называет любое известное ему насекомое (пчела, муравей, кузнечик, шмель, муха и другое). Взрослый считает названных насекомых. При каждом повторении игры игроки меняются ролями. Можно играть в другие варианты игры, например «Назови фрукт», «Назови животное» и другое.
9.	«ДНИ НЕДЕЛИ»	С помощью считалки выбирается игрок. Он подбрасывает мяч вверх и ловит его двумя руками, называя при этом последовательно все дни недели: понедельник, вторник, среда и далее (на каждый бросок называется день недели). После завершения или в случае ошибки игрок передает мяч второму игроку. При повторении игры можно называть не дни недели, а месяцы года, названия сезонов и другое.
10.	«ПОСПЕШИ, НО НЕ УРОНИ»	Игроки встают на одной линии на небольшом расстоянии друг от друга. На расстоянии 6 – 10 шагов обозначена вторая линия. На вытянутой руке каждый из игроков держит кубик. По команде «На старт, внимание, марш!» игроки бегут ко второй линии, стараясь обогнать друг друга и не уронить кубик.
11.	«КТО БОЛЬШЕ СОБЕРЕТ ПРЕДМЕТОВ»	Взрослый и ребенок встают на небольшом расстоянии друг от друга с ведерками (корзинками, мешочками) в руках. Перед ними на полу рассыпаются в произвольном порядке однородные предметы (шишки, кубики, шарики и другое) небольшого размера. По команде «Раз, два, три, шишки быстро собери!» игроки начинают собирать предметы в свои ведерки, при этом разрешается брать в руку только по одному предмету. По

		команде «Стоп!» игроки прекращают собирать предметы и подсчитывают, кто больше набрал.
12.	«БЫСТРЫЙ ОБРУЧ»	<p>Взрослый и ребенок встают на расстоянии 1,5 – 2 м друг от друга. Ребенку дают малый обруч (диаметром 50 см), взрослый берет большой обруч. Игроки становятся внутрь своих обручей, придерживая их руками на уровне пояса. После команды:</p> <p>Быстрый обруч я кручу, Победить тебя хочу! Ты смотри не отставай, Упражнение начинай!</p> <p>Играющие начинают вращать обруч движениями туловища. Побеждает игрок, который дольше прокрутит обруч.</p>
13.	«ВОЗДУХ, ЗЕМЛЯ, ВОДА»	<p>Взрослый бросает мяч ребенку и произносит слово (сорока); ребенок ловит мяч, отвечает: «воздух» и перекидывает мяч взрослому. Далее взрослый называет другой объект природы, а ребенок называет соответствующее слово, обозначающее среду его обитания (птицы – воздух, звери – земля, рыбы и водные обитатели – вода).</p>
14.	«НЕ НАСТУПИ»	<p>На полу располагают гимнастическую палку (скакалку). Игрок становится боком к ней, произносит слова: «Вправо! Влево! Вправо! Влево! И одновременно выполняет прыжки вправо – влево через палку (скакалку). Через некоторое время (15 – 20 с) это же выполняет другой игрок.</p>
15.	«С КОЧКИ НА КОЧКУ»	<p>Дети перепрыгивают «с кочки на кочку» - в круги, нарисованные на земле, или обручи, расположенные в хаотичном порядке, чтобы перебраться на противоположную сторону участка.</p>

Семинар «ЗОЖ для всей семьи»

Цель: повышение уровня компетентности родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством педагогического просвещения.

Задачи:

- формировать ответственное отношение родителей к своему здоровью и здоровью своих детей;
- актуализировать детско-родительские отношения посредством проведения оздоровительных мероприятий в условиях семейного воспитания;
- распространить среди родителей наилучший семейный опыт здорового образа жизни.

Ход мероприятия

Воспитатель. Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня наша встреча будет проходить в форме семинара. Я прошу вас стать его активными участниками. Как вы считаете, что для человека дороже всего на свете? *(ответы родителей)*

Воспитатель. Быть здоровым – естественное желание каждого человека. Особенно важно, для каждой семьи, здоровье ребенка. А что же такое здоровье? *(ответы родителей)*

Воспитатель. Здоровье – это полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. О том, как его сохранить и укрепить, мы и поговорим сегодня. Вы догадались, какая тема нашего семинара? *(ответы родителей)*

Воспитатель. Тема нашего семинара «Здоровый образ жизни для всей семьи».

Воспитатель. Давайте выясним, что необходимо нашим детям, чтобы быть здоровыми! Предлагаю поиграть в игру «Неоконченное предложение». Передавая мяч, родители договаривают предложение. *(ответы родителей)*

– Мой ребёнок будет здоров, если будет ...

Воспитатель. Итак, подведем итог, ваш ребёнок будет здоров, если будет вести здоровый образ жизни.

Воспитатель. Особое место в режиме здоровой жизни принадлежит распорядку дня, определенному ритму жизни и деятельности человека. Режим каждого человека должен предусматривать определенное время для работы, отдыха, приема пищи, сна. Режим дня – это рациональное чередование видов деятельности и отдыха в течение суток с учетом возрастных возможностей и особенностей человека. (На мольберте выставляется картинка «Режим дня») От того, как строится наш день, как сочетаются работа и отдых, достаточен ли сон, вовремя ли завтракаем, обедаем и ужинаем, зависит не только наша работоспособность, но и самочувствие, настроение, здоровье. Организм человека называют системой, насквозь пронизанной ритмами. Дирижер этой системы – суточный ритм. Ритмично все: работа внутренних органов, тканей, клеток, пульсация сердца и частота дыхания, активность мозга. В ритме все удается легче. Регулярность, распорядок, ритмичность в жизни положительно влияют на самочувствие, настроение. Для здоровья и правильного развития детей продуманный распорядок занятий, отдыха, питания имеет большое значение.

Воспитатель. Кто из вас, уважаемые родители, соблюдает режим дня дома? Как вы это делаете? Ваш режим дня совпадает с режимом дня в детском саду? *(ответы родителей)*

Воспитатель. Для того чтобы заинтересовать ребенка в соблюдении режима дня, предлагаю вам вместе с ребенком проявить творческие способности, и составить режим дня вашей семьи.

Воспитатель. Одним из основных этапов в режиме дня, является – выполнение утренней гимнастики (карточка «Утренняя гимнастика»).

Воспитатель. Для чего необходима утренняя гимнастика? Скажите, кто из вас выполняет утреннюю гимнастику дома? Поделитесь с нами, как у вас это проходит? *(ответы родителей)*

Воспитатель. Я предлагаю вам интересный комплекс утренней гимнастики под музыку, которая возможно понравится вам и вашему ребенку и станет полезной привычкой. Родители выполняют комплекс музыкальной утренней гимнастики

Воспитатель. А теперь поговорим о питании (карточка «Питание»)

Воспитатель. С раннего детства необходимо обеспечить полноценное и правильно организованное питание ребенка, являющееся залогом его здоровья. Из всех факторов внешней среды, оказывающих влияние на развитие ребенка как физическое, так и нервно-психическое, питание занимает ведущее место.

Воспитатель. Всякое нарушение питания, как количественное, так и качественное отрицательно влияет на здоровье детей, особенно в период интенсивного роста. Организм ребенка постоянно расходует много энергии, а она ему необходима для деятельности внутренних органов, поддержания постоянной температуры тела. Особенно большое значение имеют белки, как животные (молоко, мясо, рыба, яйца), так и растительные (рис, картофель, гречка, горох, фасоль, свежая капуста). Лучшей усвояемости белков способствуют овощи. Старайтесь мясные и рыбные блюда давать ребенку с гарниром из овощей. При недостатке белков в пище возникают вялость, слабость, похудение, отсталость в росте, снижение иммунитета. При избытке – нарушение обмена веществ, снижение аппетита.

Воспитатель. Пища должна содержать и жиры, которые также входят в состав органов и тканей. Без жировой прослойки нарушается отдача тепла организма, снижается иммунитет, да и вкусовые качества пищи без жиров оставляют желать лучшего. Сливочное масло, молоко, сливки, яйца хорошо усваиваются организмом, к тому же содержат витамины А и D, так необходимые детскому организму, растительные жиры (подсолнечное масло, оливковое и др.) не содержат витаминов, но в их состав входят ненасыщенные жиры кислоты, тоже необходимые организму.

Воспитатель. Главный же источник энергии в организме – углеводы, которые содержатся в растительных продуктах в виде крахмала, – в таких овощах, как картофель, а также в крупах, хлебе, луке или в виде сахара, которого достаточно во фруктах и ягодах. Растущему организму ребенка нужна и клетчатка, которая составляет оболочки овощей и злаков, для нормальной работы кишечника в рационе питания ребенка должно быть больше овощей: моркови, свеклы, капусты (как свежей, так и квашеной), кабачков, тыквы, огурцов. Давайте ребенку бахчевые культуры, сливы, яблоки и помните, что овощи и фрукты должны составлять не менее 50 – 60 % ежедневного рациона и употребляться в любом виде.

Воспитатель. Каждый день обязательно давайте детям и сами употребляйте кисломолочные продукты: кефир, ряженку, варенец утром натошак и на ночь. Обращайте внимание, чтобы они были однодневными или двухдневными. А мясо лучше употреблять отварное с отрубным хлебом вчерашней выпечки. Продукты, содержащие калий, содержатся в черносливе, изюме, кураге и печеном картофеле.

Воспитатель. Интервалы между приемами пищи должны для здорового ребенка составлять около 4 часов. Перед едой полезны овощные закусочки в виде салатов, винегрета, а вот острые закусочки, содержащие много перца, горчицы, хрена, для детей нежелательны. Ребенок должен есть не торопясь, хорошо пережевывать пищу.

Воспитатель. Очень важно, чтобы дети обучались правилам поведения за столом, соблюдали гигиенические навыки, были аккуратными. Культура приема пищи прививается с детства. А дальше, как говорится, «что посеешь, то и пожнешь».

Воспитатель. Я подготовила примерное меню для ребенка.

Для завтрака и ужина достаточно по 15 – 20 минут, для обеда – 20 – 25 минут, а для полдника – 5 – 6 минут. Я приведу вам пример следующего режима питания, рекомендованного педиатром.

7.00 – Завтрак.

Первое блюдо – каша, яйца, творог, овощи, картофель;

Второе блюдо – кофе, молоко, какао, чай с молоком.

13.00 – 14.00 – Обед.

Первое – суп мясной, овощной или молочный;

Второе – мясо, рыба, гарнир из овощей или крупы;

Десерт – фрукты, ягоды, кисель, компот.

16.00 – Полдник.

Кефир, простокваша, молоко, сок, чай с молоком, Булочка, печенье, бублик, фрукты, ягоды.

19.30 – 20.00 – Ужин.

Первое блюдо – каша, яйца, творог, овощи, картофель;

Второе – мясо, рыба, гарнир из овощей.

Воспитатель. Режим питания должен гармонично сочетаться с режимом занятий, труда и отдыха детей.

Воспитатель. Все это конечно правильно, но не секрет, что дети не хотят есть кашу, овощи, молочные блюда. Что делать в этой ситуации, как вызвать аппетит у ребенка к полезной пище?

– Дайте блюдам необычные названия, приговаривайте разные «заклинания», когда готовите еду на глазах у ребенка.

– Попробуйте ловко «прятать» нелюбимые ингредиенты в привычные блюда.

– Иногда достаточно придать блюдам необычную форму, чтобы ребенок с интересом принялся кушать ранее обычное блюдо. Запеканки украшайте смешными рожицами из овощей, пироги делать в виде ракет, звездочек или сердечек и выкладывать мозаики на бутербродах.

Воспитатель. Немаловажным элементом в жизни и здоровье ребенка является закаливание (картинка «Закаливание»). Что такое закаливание?
(ответы родителей)

Воспитатель. Закаливание – повышение устойчивости организма к неблагоприятному действию ряда физических факторов окружающей среды

(пониженной или повышенной температуры, воды и др.) путем систематического дозированного воздействия этими факторами.

Воспитатель. Кто-то из вас может поделиться своим опытом? *(ответы родителей)*

Воспитатель. Всем известно, что особую роль в жизни и здоровье ребенка имеет развитие двигательной активности. У подвижного ребенка, как правило, хороший аппетит, крепкий сон, ровное, веселое настроение, он более ловкий и выносливый. Но неверно думать, что ребенок самостоятельно научится всем движениям. Надо постоянно выполнять с ним различные упражнения, помогать ребенку осваивать новые движения (картинка «Подвижной игры»).

Воспитатель. Расскажите, какие подвижные игры вы используете с детьми дома и на прогулке? *(ответы родителей)*

Воспитатель. Предлагаю вам несколько игр, в которые вы можете поиграть с детьми дома.

Воспитатель. На мольберте выкладываем картинки «Компоненты здорового образа жизни» *(ответы родителей)*

Воспитатель. И в конце нашего семинара хочется всем нам пожелать успехов в сохранении и улучшении своего здоровья и здоровья детей.

Помните, что: □

- Новый день лучше начать с улыбки и утренней зарядки. □
- Личный пример по здоровому образу жизни – лучше всякой морали.
- Лучший вид отдыха – прогулка с семьей на свежем воздухе, лучшее развлечение для ребенка – совместная игра с родителями.

Совместный практикум «Играем вместе»

Цель: повышение уровня компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности детей в условиях семьи.

Задачи:

1. Закрепить представления родителей об игре детей как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте.
2. Способствовать интересу родителей при организации совместной игровой деятельности с собственными детьми.
3. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях детского сада и семьи; о достоинствах и недостатках игрушек.

План семинара-практикума.

1. Теоретическая часть. Консультация «Игра в жизни ребёнка».
2. Практическая часть. «Игротека» (совместные игры для детей и родителей).
3. Заключительная часть. Подведение итогов.

1. Теоретическая часть.

Нашу встречу предлагаю начать со слов Макаренко А. С. «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре».

Игры детей - это единственный и естественный труд ребенка, за который он легко возьмется без принуждения и внешнего воздействия. Одновременно - это отличный способ привития практически всех качеств характера, ценных в людях, но которые мы часто пытаемся прививать словесными методами или простым приучением, обучением или упражнением. Играя, ребенок учится жить. Никакая другая деятельность не может обеспечить ребенку-дошкольнику столько положительных эмоций, которые так нужны ему для здорового психического и физического развития.

Однозначно, огромную пользу приносят игры и в старшем дошкольном возрасте, но при условии углубления их социального содержания. Игры детей очень разнообразны и условно их можно разделить на две большие группы: игры с правилами и сюжетно-ролевые игры.

К первым относятся - дидактические, настольные, подвижные игры. Лото, домино, парные картинки и др. открывают перед детьми возможность получить удовольствие от игры, развивают память, внимание, наблюдательность, глазомер. Несмотря на то, что игры познавательные, коллективная игра учит еще и общаться.

Сюжетно-ролевая игра - источник формирования социального сознания малыша и возможности развития коммуникативных умений. Это такие игры как «Супермаркет», «Поликлиника», «Салон красоты», «В гости к бабушке» и т.д. Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Им интересен внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг с другом, к друзьям, к другим людям, отношение к труду, к окружающим предметам. Дети, конечно же, подражают взрослым: их поступки, манере общаться с окружающими. И, естественным образом, все это они переносят в игры, закрепляя накопленный опыт поведения, а также - формы отношений. В игре непосредственно и эффективно воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия. Но без руководства взрослого даже старшие дошкольники не всегда умеют играть. В детском саду педагоги играют с детьми. Дома, в силу занятости родителей, очень редко кто-либо из старших членов семьи включается в игру, чтобы поучить детей играть вместе, обогатить их игру новым содержанием. Совместные игры родителей с детьми удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы, духовно и эмоционально обогащают детей. Хочется назвать театрализованные игры, они являются эффективным средством коммуникативного развития и создают благоприятные условия для развития

чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимоотношения, к тому же очень нравятся дет. Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если малышу только что купили игрушку, и он знает, как ей играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Но скоро опыт ребенка истощается. Игрушка для него становится не интересной. Вот здесь то и потребуется помощь старших: подсказать новое игровое действие; показать его; предложить дополнительный игровой материал к сложившейся игре (важно иметь под рукой кусочек меха, ткани, картона, проволоки, коробочки и др.). Ребенок радуется минутам, подаренным ему родителями в игре. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимопонимания, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

2. Практическая часть

«Я и мое настроение»

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы, расширение словарного запаса игроков.

В игре участвуют два и более человек. Они перекидывают друг другу мяч, называя и показывая при этом какое-либо настроение (эмоцию). Когда участник возвращает мяч, он называет противоположное настроение (эмоцию). Например, веселый - грустный; добрый – злой; молчаливый – общительный. Эмоциональные проявления нередко очень сложно показать мимикой и жестами, выразить словами.

«Знакомство с друзьями»

Цель: формирование умения устанавливать доверительные отношения между людьми в атмосфере сотрудничества. Каждый участник называет свое имя и говорит, что он больше всего любит. Можно рассказать о любимых домашних делах, хобби и т.д.

«Аукцион»

Цель: создание атмосферы доброжелательности, улучшения настроения. Ведущий предлагает игрокам быстро называть предметы,

имеющие одинаковый признак, например, круглый стол, круглая тарелка, и т.д. Когда темп замедлится, ведущий считает до трех: «Круглый раз, круглый два, круглый – три!» выигрывает тот, кто последний произнесет заключительный предмет.

«Солнышко»

Цель: снятие напряжения, развитие коммуникативных навыков, улучшение эмоционального настроения участников группы. Все участники прикрепляют друг другу листок бумаги и рисуют на нем солнышко. А затем придумывают пожелания друг другу и озвучивают их.

Игра-задание

Ведущий предлагает вспомнить семейные вечера и дать им оценку. (Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда – желтого, никогда – синего). Вопросы: Каждый вечер уделяю время на игры с детьми. Рассказываю о своих играх в детстве. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребенком. Купив ребенку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры. Слушаю рассказы детей об играх и игрушках в детском саду. Не наказываю детей игрой, игрушкой, то есть не лишаю его игры или игрушки. Часто дарю ребенку игру, игрушку.

Обобщение: Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с детьми на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра – это самое интересное в жизни детей.

3.Заключительная часть.

Конечно, взрослому легче указать как нужно себя вести ребенку, усадить, запретить, сказать, чтоб не мешал. Но для ребенка такие усилия родителей нередко становится источником беспокойства, вызывают тревогу. Чтобы получить поддержку взрослого, ребенок может прикинуться беспомощным, слабым, скучающим, медлительным. В игре и в игровых отношениях он учится поддерживать себя сам. Ведь в своей игре ребенок

всегда успешен. Этим и уникальна игровая деятельность как воспитательное средство. Подводя итог, давайте возьмем за правило играть вместе со своими детьми как можно чаще, памятуя, что игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребенка. Открывайте мир вместе с детьми!

Индивидуальное консультирование родителей по вопросам планирования и организации подвижных игр

В современном мире, где физическая активность часто уступает место компьютерным играм и гаджетам, родители все больше начинают задумываться о том, как заинтересовать своих детей спортом и активным образом жизни. Ведь подвижные игры не только развлекают, но и способствуют физическому развитию и формированию здорового образа жизни.

Для того чтобы помочь родителям в этом важном вопросе, я предлагаю индивидуальное консультирование. Это уникальная возможность обсудить все аспекты планирования и организации подвижных игр, учитывая предпочтения и особенности каждого ребенка.

В ходе нашей беседы мы погрузимся в увлекательный мир детских развлечений, и я поделюсь с вами моими знаниями и опытом. Мы обсудим различные виды подвижных игр, которые могут заинтересовать вашего ребенка, а также учтем его возраст и физические возможности.

Помимо этого, важным аспектом нашего общения будет планирование и организация времени для подвижных игр. Я помогу вам составить гибкое расписание, определить оптимальное количество тренировок и найти временные промежутки, когда ваш ребенок будет максимально открыт для активной физической деятельности.

Здоровье и хорошее физическое развитие детей – одна из самых важных задач каждого родителя. Помогая им в организации подвижных игр, мы дарим им возможность научиться общаться с детьми своего возраста, развиваем их моторику и координацию, а также формируем у них привычку к здоровому образу жизни.

Индивидуальное консультирование по вопросам планирования и организации подвижных игр - это ваш шанс получить поддержку и профессиональные советы в этой важной сфере жизни. Вместе мы сможем

создать занимательные и увлекательные игры для ваших детей, которые будут не только радовать их, но и способствовать их росту и развитию.

Не откладывайте на потом этот вопрос – ваши дети ждут от вас активного подхода к их развитию и здоровью. Обратившись ко мне, вы получите необходимые знания и инструменты, чтобы сделать активный образ жизни вашей семьи неотъемлемой частью вашей повседневности.

Спортивное соревнование «Мама, папа и я – спортивная семья!»

Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- использовать личный пример взрослых членов семьи в физическом воспитании;
- развивать координацию движений, ловкость, умение действовать по сигналу;
- прививать любовь к физкультуре и спорту.

Предварительная подготовка:

- каждая команда готовит свой девиз, эмблему;
- подготовка инвентаря;
- подготовка протоколов для жюри, дипломов и призов за участие;
- разучивание танца и стихов с детьми.

Инвентарь: стульчики, обручи, нагрудники, бананы, зонты, тазы, веники, мячи, кубики, корзины, бусы, галстуки, сумочки, кепки, музыкальный центр.

Ведущая: Мальчишки и девчонки, а также их родители

На весёлый стадион спортивный, скорее поспешите вы

Здесь будут состязания детишек, пап и мам,

Кто будет победителем, потом расскажем вам.

Дети: Оставили папы сегодня работу

И мамы забыли большие заботы

Обули кроссовки, и взяв малышей

Пришли на спорт праздник сегодня скорей!

Все хотят соревноваться,

Пошутить и посмеяться

Силу, ловкость показать,

И сноровку доказать!

Ведущая: Сегодня за победу в спортивных состязаниях будут бороться

3 команды. Это те, кому лень сидеть у телевизора, они не портят глаза перед компьютером. Они – вечный двигатель, им не сидится на месте. Солнце, воздух и вода – их верны едрузья. Встречайте их дружными аплодисментами.

Выход и построение команд.

Построение команд и произнесение ими девизов и названий.

Ведущая: А кто же будет оценивать наши соревнования! Представляю вам членов нашего жюри! (в составе жюри заведующая детским садом, девочка из старшей группы, мамы из групп).

Под веселую музыку появляется Спортик.

Спортик: Ребята, я – затейник, я Спортиком зовусь

И если будет скучно, всем разгоню я грусть.

Мой папа – Спорт, а мама – Физкультура

Все виды спорта близкая родня

Ребята всюду ждут меня.

А что такое интересное у вас происходит?

Ведущая: У нас спортивные соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья».

Спортик: Ой, как интересно, а можно мне с вами?

Ведущая: Да, конечно! Спортик, скажи, пожалуйста, а с чего ты начинаешь свое утро?

Спортик: Конечно же, с утренней зарядки!

Ведущая: Молодец, ты правильно начинаешь свой день. Вот и сейчас я предлагаю нашим командам начать наш праздник с разминки. Спортик, ты мне поможешь?

Спортик: С удовольствием!

Разминка для команд.

Ведущая: Ну а после утренней зарядки, что же ты делаешь следующим?

Спортик: Конечно же, завтракаю, вкусной и полезной едой!

Ведущая: Я думаю, что наши семьи делают то же самое. Ну и, конечно

же, мама и папа всегда стараются накормить наших малышей вкусной и полезной едой. А они капризничают и не хотят есть, а мамам и папам приходится их уговаривать. А сегодня мы попробуем поменять местами мам с дочками, а пап с сыновьями.

1 Конкурс «Семейный завтрак».

Папа прыгает через обручи, садится на стульчик в конце полосы. Мама прыгает через обручи, надевает на папу нагрудник, возвращается обратно. Ребенок бежит, чистит банан и кормит им папу, затем папа с ребенком убегают обратно.

Ведущая: Молодцы, вот такие семейные завтраки проходят у наших семей. Спорттик, скажи, пожалуйста, а в детский сад ходишь?

Спорттик: Да, конечно же, я очень люблю ходить в детский сад.

Ведущая: Сейчас мы посмотрим, как же наши семьи добираются до детского сада.

2 Конкурс «Папа мама мобиль».

Папа сажает ребенка на плечи, мама открывает зонтик и держит его над ними и таким образом они бегут до ориентира и обратно.

Музыкальная пауза.

Ведущая: Да, видно, слаженно работают наши родители. А когда папы уходят на работу, дети в детском саду, нашим мамам то же некогда скучать. Они принимаются за выполнение домашних дел. Сейчас объявляется конкурс для наших мам.

3 Конкурс «Генеральная уборка».

Мама встает одной ногой в таз, в руку берет веник, перед веником кладется мяч. В таком положении она должна двигаться до ориентира и обратно, подталкивая веником мячик. И обратно таким же образом.

Ведущая: Наши соревнования продолжаются. А что же умеют наши папы. Спорттик, ты хочешь об этом узнать?

Спорттик: Очень интересно!

Ведущая: Наши папы лучше всех умеют ходить за покупками.

4 Конкурс «Поход в супермаркет».

Под каждой рукой у пап по мячу, третий мяч зажат между коленями.

Таким образом необходимо дойти до ориентира и обратно.

Ведущая: Вот какие папы молодцы, спортсмены, удалцы. А теперь мы посмотрим, как наши ребята помогают по дому своим родителям. Спорттик, а ты всегда помогаешь своим родителям по дому.

Спорттик: Конечно, а самое главное я всегда убираю за собой игрушки.

Ведущая: Вот наши ребята сейчас нам покажут, как они убирают свои игрушки на места.

5 Конкурс «Собери свои игрушки».

На спортивной площадке разбрасываются кубики. Детям раздаются корзинки. Под музыку детям необходимо собрать кубики в корзинки. После чего подсчитывается количество собранных кубиков.

Ведущая: Спорттик, как ты думаешь, что ещё совместно могут делать наши семьи?

Спорттик: Наверно выращивать полезные для организма овощи?

Ведущая: Правильно! И сейчас мы посмотрим, как они это делают

Музыкальная пауза.

Ведущая: Так же наши семьи часто вместе ходят в гости. И мы сейчас посмотрим, как у них происходит процедура сбора.

7 Конкурс «Собираемся на день рождения».

Папа бежит до стула, берет и надевает на себя галстук, возвращается обратно. Мама бежит, надевает на себя бусы, берет сумочку и бежит обратно. Ребенок бежит, надевает кепку и бежит обратно. Затем все вместе, взявшись за руки, бегут вокруг ориентира и обратно.

Ведущая: А кто же в наших семьях является хранителем семейного очага. Как ты думаешь Спорттик?

Спорттик: ну, наверно же, мама!

Ведущая: совершенно верно. И мы сейчас в этом убедимся.

8 Конкурс «Хранительница семейного очага».

По сигналу папа бежит до ориентира, берет свечу и бежит обратно, передает свечу ребенку. Ребенок с ней бежит до ориентира и обратно, передает ее маме. Затем бежит мама до ориентира, там зажигает свечу и несет ее аккуратно до старта.

Становиться первой сгорающей свечой.

Музыкальная пауза.

Слово жюри. Подведение итогов конкурсов. Награждение команд.

«Самая сплоченная семья»

«Самая ловкая семья»

«Самая веселая семья»

Прощание со Спортником.

Ведущая: вот спасибо за вниманье

За задор и звонкий смех

За азарт соревнованья,

Обеспечивший успех.

Вот настал момент прощанья,

Будет краткой наша речь

Говорим мы: «До свиданья

До счастливых новых встреч!»