

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**ШАБАНОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

24.05.2024

Руководитель

канд. психол. наук, доцент Тольшьева Т.Ю.

24.05.2024

Обучающийся

Шабанова А.А.

24.05.2024

Дата защиты

27.06.2024

Оценка

Красноярск 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	5
1.1. Теоретические подходы к изучению развития памяти детей .....	5
1.2. Социально - психологическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	13
1.3. Развитие памяти детей младшего школьного возраста .....	15
Выводы по Главе 1 .....	21
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА... ..	22
2.1. Программа развития памяти детей младшего школьного возраста. ....	22
2.2. Реализация программы .....	31
Выводы по Главе 2 .....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

## ВВЕДЕНИЕ

Память занимает отдельное место среди психических познавательных процессов. Большинство исследователей описывают память как «сквозной» процесс, обеспечивающий преемственность психических процессов и объединяющий все познавательные процессы в одно целое [11].

На сегодняшний день перед современным образованием стоит вопрос о формировании и развитии успешной личности, которая смогла бы уверенно адаптироваться к изменениям окружающего мира, а также была готова к труду и дальнейшему самообразованию.

Память младших школьников – это способность, определяющая успешность обучения в начальных классах и не только. Вместе с тем интенсивная информатизация на современном этапе развития общества обуславливает слабость познавательной деятельности, а также значительно снижает потенциал развития памяти детей. В настоящее время трудность развития памяти учеников младших классов актуальна и социально значима. [7].

Актуальность темы исследования определяется необходимостью обеспечения постоянного развития ребёнка в период детства, что отражается в требованиях ФГОС НОО. Сегодня, как подчёркивается в образовательном стандарте общего образования, главной задачей учителя является формирование у учащихся умения учиться, а значит формировать и развивать учебные действия, в основе которых лежит развитие памяти.

Проблема данного исследования заключается в том, что на сегодняшний день существует проблема развития памяти младших школьников т.к. память, есть важнейшая определяющая характеристика психической жизни личности. Память считается одним из наиболее разработанных разделов психологии, но дальнейшее изучение закономерностей памяти в наши дни опять сделало её одной из ключевых проблем. В настоящее время в науке нет единой теории памяти. Поэтому изучение функционирования памяти в процессе учебной

деятельности остается одной из изучаемых проблем психологии.

Всё выше изложенное обуславливает актуальность выбранной темы «Развития памяти детей младшего школьного возраста».

**Цель исследования:** апробировать программу по развитию памяти детей младшего школьного возраста.

**Гипотеза исследования:** Мы предполагаем, что использование в работе программы по развитию познавательных процессов (внимания и памяти) младших школьников позволит значительно повысить уровень развития их памяти.

**Задачи исследования:**

- представить сущностную характеристику понятия «память»;
- рассмотреть особенности развития памяти детей младшего школьного возраста;
- подобрать диагностический инструментарий, направленный на изучение особенностей развития памяти детей младшего школьного возраста;
- по результатам диагностики подготовить план программы по развитию памяти детей младшего школьного возраста;
- реализовать развивающую программу по развитию памяти детей младшего школьного возраста.

**Объект исследования:** память как психический процесс.

**Предмет исследования:** память младших школьников и возможности её развития за счёт программы развития памяти детей младшего школьного возраста.

**Методы исследования:** изучение, анализ и обобщение психолого-педагогической литературы; тестирование, количественная и качественная обработка результатов экспериментального исследования.

**База исследования:** Школа г. Железногорска.

**Описание структуры ВКР:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Теоретические подходы к изучению развития памяти детей

Познавательная деятельность осуществляется с помощью определенных психических процессов. Первичными процессами познания окружающего мира являются ощущение и восприятие. Эти процессы являются способами чувственного познания через непосредственное взаимодействие органов чувств с предметами окружающей среды. Впечатления и образы, возникающие на чувственной ступени познания, являются основой для осуществления таких психических процессов, как воображение, мышление и память [5].

По мнению Л.С. Выготского, «без памяти, впечатления и понимание человека, пропадали бы полностью по мере появления, что оставляли бы людей в позиции новорождённого» [10, с.47]. Ученый сравнивал память взрослого, с хорошо составленной библиотекой, в которой нужную книгу (знание) легко найти, а память маленьких детей, с плохим книжным складом, в котором найти нужную книгу практически невозможно. Запоминая какие-либо слова, действия, изображения, мы неизменно запоминаем их в конкретной объединённой связи друг с другом.

Наш современник – российский психолог Г. К. Середа дал такое определение: «Память – это психический процесс, представляющий собой продукт предшествующего и условие предстоящего действия (процесса, опыта)» [16, с.9]. Восприятия, ощущения, мышление, при помощи которых человек познает окружающий мир, обычно не исчезают бесследно. Память – свойство мозга, в основе которого лежат процессы, обеспечивающие запоминание, сохранение, воспроизведение (припоминание), узнавание и забывание информации. Благодаря памяти, сознание человека не ограничивается настоящим, а включает прошлый опыт, знания. Благодаря запоминанию человек вводит в хранилища своей памяти новую информацию,

которую он получил с помощью органов чувств или в результате работы других познавательных процессов: восприятия, воображения, мышления, речи.

Изучению памяти человека посвящены работы и исследования А.Г.Асмолова, П.Я. Гальперин, Я.Л. Коломинский, А.Р.Лурия, Е.А. Панько, Ж. Пиаже, И.М. Сеченов, А.А. Смирнов, Д.Б. Эльконина и многих других ученых.

Поскольку память человека многоаспектна, исследователи предлагают большое количество подходов ее изучения. Вариативность исследований в изучении памяти отражены в различии ее определений.

Понятие память в психологии трактуют как процесс формирования и удержания прошедшего опыта человека, который позволяет им повторно пользоваться в деятельности [18].

Память соединяет то, что было в прошлом человека с его настоящим и будущим и представляет важнейшую познавательную функцию, лежащую в основе развития и обучения [14].

Память можно определить, как способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта.

Память – свойство мозга, в основе которого лежат процессы, обеспечивающие запоминание, сохранение, воспроизведение (припоминание), узнавание и забывание информации [6].

К основным процессам памяти относятся: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание информации.

Запоминание — это процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации.

По степени активности протекания этого процесса принято выделять два вида запоминания: произвольное (или преднамеренное) и произвольное (или преднамеренное).

Непроизвольное запоминание — это запоминание без заранее поставленной цели, без использования каких-либо приёмов и проявления

волевых усилий.

Произвольное запоминание представляет собой особую и сложную умственную деятельность, подчинённую задаче запомнить.

По характеру связей (ассоциаций), лежащих в основе памяти, запоминание делится на: механическое и осмысленное.

Механическое запоминание — это запоминание без осознания логической связи между различными частями воспринимаемого материала. Основой механического запоминания являются ассоциации по смежности. Осмысленное запоминание основано на понимании внутренних логических связей между отдельными частями материала.

Важнейшим методом осмысленного запоминания материала и достижения высокой прочности его сохранения является метод повторения. Человек запоминает наиболее прочно те факты, события и явления, которые имеют для него, для его деятельности особенно важное значение. И наоборот, всё то, что для человека малозначимо, запоминается значительно хуже и быстрее забывается [21].

Большое значение при запоминании имеют устойчивые интересы, характеризующие личность. Всё, что в окружающей жизни связано с этими устойчивыми интересами, запоминается лучше, чем то, что с ними не связано.

Сохранение — процесс активной переработки, систематизации, обобщения материала, овладения им. Сохранение заученного зависит от глубины понимания. Хорошо осмысленный материал запоминается лучше. Сохранение зависит также от установки личности. Значимый для личности материал не забывается.

Воспроизведение и узнавание — процессы восстановления прежде воспринятого. Различие между ними заключается в том, что узнавание происходит при повторной встрече с объектом, при повторном его восприятии, воспроизведение же — в отсутствие объекта. Воспроизведение может относиться к движениям, действиям, выражаясь в образовании привычек и навыков, к наглядным содержаниям сознания, к мыслям и чувствам.

Воспроизведение может быть произвольным и произвольным. Непроизвольное воспроизведение — это ненамеренное воспроизведение, без цели вспомнить, когда образы всплывают сами собой, чаще всего по ассоциации [17].

Произвольное воспроизведение — целенаправленный процесс восстановления в сознании прошлых мыслей, чувств, стремлений, действий. Иногда произвольное воспроизведение происходит легко, иногда требует усилий. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений, требующее волевых усилий, называется припоминанием.

Качества памяти наиболее отчетливо обнаруживаются при воспроизведении. Оно является результатом и запоминания, и сохранения. Судить о запоминании и сохранении мы можем только по воспроизведению.

Забывание — естественный процесс. Многое из того, что закреплено в памяти, со временем в той или иной степени забывается. Забывание может быть обусловлено 21 различными факторами.

Первый и самый очевидный из них — время. Наибольшая потеря материала происходит сразу же после его восприятия, в дальнейшем забывание идёт медленнее. Для предотвращения забывания необходимо понимание, осмысление информации и её повторение.

Следующими факторами забывания являются частота применения материала и степень его важности для субъекта. Забывается в первую очередь то, что не применяется, не повторяется, к чему нет интереса, что перестаёт быть для человека существенным. Детали забываются скорее; дольше сохраняются в памяти общие положения, выводы.

Без памяти исключено естественное функционирование ни личности, ни общества. Благодаря развитию памяти, ее усовершенствованию, люди достигли тех вершин, на которых они сейчас находятся. Да и последующее продвижение человечества без периодического формирования и улучшения этой функции немислимо [15].

Трудность, имеющая отношение к формированию и развитию

эффективных способов запоминания материала относится к одной из актуальных проблем двадцать первого века. Овладение средствами запоминания – это главное условие, которое содействует интеллектуальной активности. К числу таких средств, преимущественно относится выявление младшими школьниками мнемических задач, то есть целей, которые они ставят перед запоминанием. Применение конкретных приемов в ходе запоминания также связано с общей организованностью школьника в учебной деятельности. В определенных исследованиях и наблюдениях отражается то, что младшим школьникам еще сложно дифференцировать мнемические задачи самостоятельно [17].

Из этого следует, что для результативного развития памяти необходимо научиться пользоваться различными приемами запоминания, прежде всего в учебной работе.

Самый длительный по времени сохранения информации и вместе с тем самый специфический вид памяти — генетическая память. Она связана с работой генетического аппарата и с механизмом наследственности. Действительно, через генетическую память от человека к человеку передается все то, что характеризует человеческий род в целом, то, что было свойственно далеким предкам данного человека, и то, что определяет индивидуально своеобразный физический облик этого человека. Через данный вид памяти по наследству передаются также элементарные врожденные психические явления и формы поведения, в том числе инстинкты, безусловные рефлексы [20].

Рассмотрим характеристику памяти по А. Д. Баддли [2].

Мгновенной или иконической называют самую короткую по времени хранения информации память, которая работает лишь тогда, когда человек с помощью органов чувств воспринимает соответствующую информацию. Как только процесс восприятия прекратился, информация, хранящаяся в этой памяти, тут же бесследно исчезает. Управлять этой памятью сознательно или как-то контролировать связанные с ней процессы человек не в состоянии.

Кратковременная память сохраняет информацию в течение 25—30 с после прекращения процесса ее восприятия. К примеру, после восприятия какой-либо картины, мгновенно закрыв глаза, человек в течение некоторого времени как бы продолжает видеть эту картину, то есть сохраняет ее образ. После этого, спустя указанный выше небольшой промежуток времени, картина исчезает и не восстанавливается вновь.

Оперативной называют память, время хранения информации в которой рассчитано на решение какой-либо конкретной задачи и определяется особенностями самой задачи. Если задачу можно решить за несколько десятков секунд или минут, то и в оперативной памяти человека нужная информация будет сохраняться именно столько времени. Если задача сложна и для своего решения требует от нескольких часов до нескольких дней, то и в оперативной памяти человека информация будет сохраняться именно столько. Следовательно, мы можем сделать вывод: время хранения информации в оперативной памяти человека располагается в довольно широком диапазоне, от нескольких десятков секунд до нескольких дней. Оперативная память занимает промежуточное положение между кратковременной и долговременной памятью.

Долговременную память можно определить, как память, рассчитанную не только на длительный срок хранения информации, но и на многократное повторное обращение и использование соответствующей информации без ее потери. Предельный срок сохранения информации в долговременной памяти человека определяется продолжительностью его жизни. Предполагается, что информация, сохраняющаяся в долговременной памяти, по наследству не передается. В долговременной памяти человека обычно находятся знания, умения и навыки, которые он получает за счет обучения и воспитания. Это, например, знание языка и речи, научные и житейские знания, многочисленные умения, прямохождение и т.д.

Кратковременная и долговременная память связаны друг с другом: вначале действует кратковременная память, затем постепенно возникает

долговременная. Такое двухступенчатое запоминание имеет большой биологический смысл. Оно позволяет отделить жизненно значимые сведения от массы случайных. Истинные сигналы важного события обязательно повторяются, случайная связь между событиями не будет повторяться и потому не перейдет в долговременную память.

Далее представим виды памяти по характеру психической активности.

Двигательная (или моторная) память обнаруживается очень рано. Это, прежде всего, запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений, память на позу, положение тела. Она лежит в основе многих профессиональных навыков, которые постепенно становятся автоматическими, т.е. осуществляются без привлечения сознания и внимания. Люди с развитой двигательной памятью лучше усваивают материал не на слух или при чтении, а при переписывании текста. Это один из способов выработки грамотности. Достигая полного развития раньше других форм, двигательная память у некоторых людей остается ведущей на всю жизнь, у других, ведущую роль играют другие виды памяти [2].

Эмоциональная (или аффективная) память – это запоминание и воспроизведение чувственных восприятий совместно с вызывающими их объектами. Эмоции всегда сигнализируют о том, как удовлетворяются наши потребности и интересы, как осуществляется наше взаимодействие с окружающим миром. Поэтому эмоциональная память имеет очень важное значение в жизни и деятельности каждого человека. Сильные, эмоционально окрашенные впечатления, человек сохраняет дольше всего. Считается, что чувственная память, на основе которой развивается эмоциональная память, имеется уже у шестимесячного ребёнка и достигает своего развития к трем - пяти годам. На ней основывается осторожность, симпатия и антипатия, а также первичное чувство узнавания (знакомое и чужое). Исследуя устойчивость эмоциональной памяти установили, когда школьникам показывали картины, то точность запоминания зависела от эмоционального отношения к ним: положительного, отрицательного или безразличного. При положительном

отношении они запоминали все 50 картин, при отрицательном – только 28, а при безразличном – всего 7.

Образная память – это запоминание чувственных образов предметов, явлений и их свойств (в зависимости от типа анализатора, воспринимающего информацию, образную память делят на: зрительную, слуховую, осязательную и т.д.). Характеризуя образную память, следует иметь в виду все те особенности, которые характерны для представлений, и, прежде всего их бледность, фрагментарность и неустойчивость. Эти характеристики присущи и для данного вида памяти, поэтому образ воспринятого раньше нередко претерпевает определённую трансформацию. Обнаруживаются следующие изменения: некоторое упрощение (опускание деталей), некоторое преувеличение отдельных деталей, преобразование фигуры в более симметричную. Причём с течением времени эти различия могут существенно углубляться. Яснее и ярче всего зрительно воспроизводятся образы, редко встречающиеся, необыкновенные, неожиданные. Образная память обычно ярче проявляется у детей и подростков. У взрослых людей ведущая память, как правило, не образная, а логическая, хотя есть профессии, где необходимо иметь хорошую образную память. Разновидностью образной памяти считается эйдетическая память, правильное использование которой лежит в основе хорошего запоминания [2].

Главный вид человеческой памяти — зрительная память. Через орган зрения человек получает наибольшую часть жизненно необходимой информации. На второе место по функциональной значимости можно поставить слуховую память, а далее, соответственно, в указанной выше последовательности остальные разновидности памяти. У некоторых людей встречается высоко развитая и тонко дифференцированная двигательная, слуховая, вкусовая и обонятельная память. В этих случаях говорят об особенных мнемических задатках, имеющих у человека [22].

Словесно-логическая память связана с запоминанием, узнаванием и воспроизведением мыслей, понятий, умозаключений и т.д. Особенностью

данного вида памяти является то, что мысли не существуют без языка, поэтому память на них и называется не просто логической, а словесно-логической. Она свойственная только человеку, в отличие от двигательной, эмоциональной и образной, которые в своих простейших формах свойственны и животным. Этот вид памяти непосредственно связан с обучением. Логическая память основана на хорошем понимании, глубоком осмыслении запоминаемого материала, на его представлении в виде какой-нибудь сравнительно простой и легко запоминаемой схемы, например, в форме плана, структуры и т.п. В этом случае запоминание и припоминание материала производится в основном за счет его понимания, а в долговременной памяти человека он хранится в виде обобщенной схемы или в форме смысла, который выражает сущность данного материала.

## **1.2. Социально-психологическая характеристика детей младшего школьного возраста**

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6—7 до 9—10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества [1].

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная

деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим» [10, с.50].

Согласно А.К. Болотовой, на протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий.

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной [5].

Трудность выделения главного, существенного отчетливо проявляется в одном из основных видов учебной деятельности школьника — в пересказе текста. Психолог А.И. Липкина, исследовавшая особенности устного пересказа у младших школьников, заметила, что краткий пересказ дается детям гораздо труднее, чем подробный. Рассказать кратко — это значит выделить основное, отделить его от деталей, а именно этого дети не умеют.

Отмеченные особенности мыслительной деятельности детей являются причинами неуспеваемости определенной части учащихся. Неумение

преодолеть возникающие при этом трудности в учении приводят иногда к отказу от активной мыслительной работы. Учащиеся начинают использовать различные неадекватные приемы и способы выполнения учебных заданий, которые психологи называют «обходными путями», к их числу относятся механическое заучивание материала без его понимания. Дети воспроизводят текст почти наизусть, дословно, но при этом не могут ответить на вопросы по тексту. Еще один обходной путь — выполнение нового задания тем же способом, каким выполнялось какое-нибудь задание раньше. Помимо этого, учащиеся с недостатками мыслительного процесса при устном ответе пользуются подсказкой, стараются списать у товарищей и т.д. [8].

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.

Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка [1].

### **1.3. Развитие памяти детей младшего школьного возраста**

Память детей младшего школьного возраста — первостепенный психологический компонент учебно-познавательной деятельности. В процессе обучения ученики систематически запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводят. Младший школьник имеет свои психологические особенности, связанные с сохранением в памяти его

воспроизведения, сложным составом орфографического навыка и длительностью его формирования. Учебная деятельность постоянно требует от ученика волевых усилий, чтобы удержать в памяти определенный учебный материал.

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Как уже указывалось, суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной. Это преобразование обусловлено значительным повышением требований к ее эффективности, высокий уровень которой необходим при выполнении различных мнемических задач, возникающих в ходе учебной деятельности. Теперь ребенок должен многое запоминать: заучивать материал буквально, уметь пересказать его близко к тексту или своими словами, а, кроме того, помнить заученное и уметь воспроизвести его через длительное время [23].

Актуальность темы обусловлена тем, что на сегодняшний день существует проблема развития памяти младших школьников т.к. память, есть важнейшая определяющая характеристика психической жизни личности. Память считается одним из наиболее разработанных разделов психологии, но дальнейшее изучение закономерностей памяти в наши дни опять сделало её одной из ключевых проблем. В настоящее время в науке нет единой теории памяти. Поэтому изучение функционирования памяти в процессе учебной деятельности остается одной из изучаемых проблем психологии.

Как и все психические процессы, память в младшем школьном возрасте претерпевает существенные изменения. Младший школьный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. В самом деле, если нам трудно или почти невозможно припомнить что-либо из событий раннего детства, то младший школьный возраст уже оставляет много ярких воспоминаний [12].

С точки зрения А.Н. Леонтьева, у детей младшего школьного возраста более развита наглядно-образная память (конкретные сведения, события,

лица, предметы, факты). Вместе с тем в процессе обучения создаются благоприятные условия для развития более сложных форм словесно - логической памяти (определения, описания, объяснения) [17].

Российский психолог Л.С. Выготский указывает нам на то, что у детей младшего школьного возраста увеличивается объем памяти. Но сам процесс развития памяти происходит неравномерно [10].

Рассмотрев особенности развития и формирования памяти у детей младшего школьного возраста, мы выяснили, что память в этот период имеет ярко выраженный познавательный характер. В младшем школьном возрасте качественно меняется осознание мнемической задачи, а также формирование приемов запоминания. Непроизвольная память младшего школьника постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной.

Когда информация трудна для запоминания, сложно организована, и ребенок ограничен во времени, на помощь приходят специальные приемы быстрого запоминания. Они позволяют избежать занудной зубрежки. Таких приемов существует много. Различные приемы и способы эффективны для каждого по-разному.

Самое главное - не познакомиться с как можно большим количеством частных приемов и способов, а понять общие факторы, по которым все они построены. Освоив их, младший школьник сможет запоминать абсолютно любую необходимую информацию самым эффективным именно для него способом [13].

Профессор В.К. Войтов указывает на такие факторы, которые лежат в основе любого эффективного запоминания, как:

Фактор желания. Для того чтобы запомнить информацию, нужно хотеть это сделать. Иметь четкое и осознанное намерение, ставить задачу запомнить. Как ни странно, огромный процент неудачного запоминания связан с тем, что ученик не ставил сознательную задачу - запомнить.

Фактор осознания. Кроме желания необходимо подумать над мотивом -

для чего пригодится запоминаемая информация, как и когда, придется ее использовать. Хорошо, если ребенок сможет осознать и поставить цель предстоящего запоминания.

Для того, чтобы запомнить информацию, нужно установить связь с уже имеющимися у ребенка знаниями или опытом. Другими словами, каждую новую единицу информации нельзя оставить не сцепленной ни с чем - нужно обязательно связать ее с чем-то. Если никакой связи не установлено, то отыскать ее в недрах памяти будет очень сложно. Для того чтобы информация была усвоена, у ребенка есть два пути: или ее зубрить, или же установить связь или связи и ограничиться одним - двумя повторами. Причем чем больше связей между двумя мыслями или фактами будет установлено, тем выше вероятность вспомнить одну информацию при помощи другой. При установлении каждой новой связи, в свою очередь, устанавливаются новые нервные связи, и чем больше таких связей, тем сцепление между фактами лучше. Связи могут быть двух основных видов - логические (смысловые) и ассоциативные (образные, абстрактные).

Фактор ярких впечатлений. Чтобы запоминание произошло быстрее, а следы хранились как можно дольше, необходимо помочь детской памяти трансформировать запоминаемую информацию в комфортный для нее вид. Другими словами, любую информацию нужно постараться сделать такой, чтобы она выглядела как яркое впечатление.

Фактор хорошего внимания. Без внимания нет запоминания. Восемьдесят процентов неуспеха в запоминании имеют отношение к недостаточно хорошему вниманию. Поэтому надо, во-первых, выработать навыки концентрации внимания, а во-вторых, никогда не забывать его, вовремя подключать.

Применяя техники запоминания, необходимо помнить о следующем: техники - это не подмена собственно запоминания, а лишь средство для сокращения времени на запоминание. Природная память, данная с рождения, всегда участвует в работе. Техники - это помощь ей, их нельзя переоценивать

и нужно подстраивать под природную (ее еще называют натуральной) память [9].

Таким образом, память представляет собой форму психического отражения прошлого опыта во всем его многообразии. Она лежит в основе обучения и воспитания, приобретения знаний, личного опыта, формирования навыков. Память связывает прошлое, настоящее и будущее человека, обеспечивая единство его психики и придавая ей индивидуальность.

Развитие мнемических способностей сможет обеспечить успех в учебной деятельности ребенка в целом и поможет полноценной самореализации его личности.

Благодаря учебной деятельности интенсивно развиваются все процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение информации. А также - все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная.

Развитие памяти связано с необходимостью заучивать учебный материал. Соответственно активно формируется произвольное запоминание. Важным становится не только то, что запомнить, но и как запомнить. Возникает необходимость освоения специальных целенаправленных действий по запоминанию — усвоение мнемотехнических приемов.

Способность к систематическому планомерному заучиванию учебного материала возрастает на протяжении всего младшего школьного возраста. При этом в начале младшего школьного возраста (7—8 лет) способность к заучиванию еще мало чем отличается от способности к заучиванию у дошкольников, и лишь в 9—11 лет школьники обнаруживают явное превосходство [24].

Обобщая материал развития памяти у детей в период обучения в младших классах школы, можно отметить, что дети овладевают умением организовать запоминание в соответствии с конкретной мнемической задачей и могут пользоваться рядом рациональных приемов запоминания. Дети младшего школьного возраста могут также использовать самоконтроль в ходе запоминания.

Одним из важных условий развития произвольной памяти школьника является побуждение его со стороны учителя к использованию рациональных приемов запоминания и воспроизведения, а также побуждение к использованию рациональных форм самоконтроля при запоминании [24].

Таким образом, рассмотрев особенности развития и формирования памяти у детей младшего школьного возраста, выяснили, что память в этот период имеет ярко выраженный познавательный характер. Память является важным компонентом эффективного обучения в младшем школьном возрасте, и поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной.

## Выводы по Главе 1

Рассмотрев особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста, мы выяснили, что память в этот период имеет ярко выраженный познавательный характер.

В младшем школьном возрасте качественно меняется осознание мнемической задачи, а также формирование приемов запоминания (от повторения до ориентации на смысл и связь вещей).

Также мы рассмотрели факторы, влияющие на развитие памяти в младшем школьном возрасте, и выяснили, что в основе любого эффективного запоминания лежит: желание, осознание, яркие впечатления, хорошее внимание. А также рассмотрели различные приемы и способы запоминания учебного материала и выявили наиболее эффективные из них для детей младшего школьного возраста, а также то, что в этом возрасте наблюдается переход от простых приемов к более сложным.

Как и все психические процессы, память в младшем школьном возрасте претерпевает существенные изменения. Младший школьный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению.

У младших школьников память постепенно переходит от наглядно-образной к более сложным формам словесно-логической памяти.

Непроизвольная память младшего школьника постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной.

Ребенок начинает осознавать особую мнемическую задачу. Он отделяет её от всякой другой. Мнемическая деятельность на протяжении младшего школьного возраста становится произвольной и осмысленной.

## **ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Программа развития памяти детей младшего школьного возраста**

Исследование проводилось нами на базе Школы г. Железногорска. В исследовании приняли участие 20 детей, учащиеся 1 класса.

Для изучения развития памяти младших школьников был выбран метод тестирования. В нашем исследовании были использованы тесты, направленные на изучение уровня развития памяти. Тестирование проводилось индивидуально, время выполнения фиксировалось.

Для изучения памяти нами были выделены критерии и определены уровни развития памяти в соответствии с этими критериями. В качестве критериев нами были определены:

- процесс узнавания;
- объем кратковременной зрительной памяти;
- объем кратковременной слуховой памяти;
- процесс запоминания.

Для диагностики памяти в соответствии с выделенными критериями нами использовались следующие методики «Узнай фигуры», «Запомни рисунки», «Выучи слова».

Методика 1. «Узнай фигуры» (Т. Е. Рыбаков).

Цель: выявить уровень сформированности процесса памяти – узнавания.

Оборудование: ряд картинок (10 рядов), в каждом ряду по 5 картинок (Приложение А).

Методика заключается в том, что ребенку предлагается рассмотреть ряд картинок. Дается следующая инструкция: «Перед тобой пять картинок, посмотри. Слева картинка отделена от других чертой, похожая на нее картинка есть справа. Попробуй как можно быстрее найти эту картинку и покажи».

Сначала необходимо проверить, правильно ли ребенок понял задание.

Ребенку предлагается выполнить задание на картинках, изображенных под номером 0. После того, как экспериментатор убедился в том, что ребенок понимает задачу, можно провести тест на картинках под номерами 1-10.

На выполнение задания отводится 1,5 минуты, за это время ребенок должен найти картинку в каждом ряду.

Оценка проводится по количеству баллов:

- если ребенок находит все 10 картинок за 45 секунд, то получает 10 баллов;
- если ребенок находит 10 картинок за 45-50 секунд, то получает 8-9 баллов;
- если ребенок находит 10 картинок за 50-60 секунд, то получает 6-7 баллов;
- если ребенок находит 10 картинок за 60-70 секунд, то получает 4-5 баллов;
- если ребенок находит 10 картинок за 70-80 секунд, то получает 2-3 балла;
- если ребенок находит 10 картинок более чем за 80 секунд, то получает 0-1 балл.

По количеству набранных баллов делается вывод об уровне сформированности процесса узнавания:

- очень высокий уровень процесса узнавания – 10 баллов;
- высокий уровень процесса узнавания – 8-9 баллов;
- средний уровень процесса узнавания – 4-7 баллов;
- низкий уровень процесса узнавания – 2-3 балла;
- очень низкий уровень процесса узнавания – 0-1 балл.

Методика 2. «Запомни рисунки» (Р. С. Немов).

Цель: выявить объем кратковременной зрительной памяти младших школьников.

Оборудование: 9 картинок с изображением различных фигур

(Приложение Б).

Ребенку предлагается рассмотреть картинки. После этого дается инструкция: «На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Каждая картинка показывается ребенку в течение 30 секунд. После этого картинку убирают и вместо нее предлагают рассмотреть вторую картинку. Тест продолжается, пока ребенок не покажет все нужные изображения, при этом время ограничено (1,5 минуты).

Оценка результатов:

- 10 баллов – ребенок узнал на второй картинке все девять изображений, показанных ему на первой картинке, затратив на это меньше 45 сек.
- 8-9 баллов – ребенок узнал на второй картинке 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек.
- 6-7 баллов – ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.
- 4-5 баллов – ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек.
- 2-3 балла – ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.
- 1 балл – ребенок не узнал на второй картинке ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Оценка проводится по количеству баллов:

- если ребенок на второй картинке найдет все 9 фигур за 45 секунд, то получает 10 баллов;

- если ребенок на второй картинке найдет 7-8 фигур за 45-55 секунд, то получает 8-9 баллов;

- если ребенок на второй картинке найдет 5-6 фигур за 55-65 секунд, то получает 6-7 баллов;

- если ребенок на второй картинке найдет 3-4 фигуры за 65-75 секунд, то получает 4-5 баллов;

- если ребенок на второй картинке найдет 1-2 фигуры за 75-85 секунд, то получает 2-3 балла;

- если ребенок нашел одну фигуру за 90 секунд или не нашел ни одной фигуры за отведенное время (более 90 секунд), то получает 0-1 балл.

По количеству набранных баллов делается вывод об уровне сформированности объема кратковременной зрительной памяти:

- очень высокий уровень объема кратковременной зрительной памяти – 10 баллов;
- высокий уровень объема кратковременной зрительной памяти – 8-9 баллов;
- средний уровень объема кратковременной зрительной памяти – 4-7 баллов;
- низкий уровень объема кратковременной зрительной памяти – 2-3 балла;
- очень низкий уровень объема кратковременной зрительной памяти – 1 балл.

Методика 3. «Выучи слова» (С. Д. Забрамная, Е. И. Рогов).

Цель: выявить уровень сформированности процесса запоминания (заучивания) младших школьников.

Оборудование: ряд из 12 слов (дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картина, человек, книга).

Ребенку дается задание выучить слова и воспроизвести их. Сначала ребенок прослушивает весь ряд слов и потом пытается повторить.

Экспериментатор фиксирует в протоколе количество слов, которые ребенок запомнил. Затем слова зачитываются второй раз, подсчитывается количество запомненных слов. Выполняется всего шесть попыток, после каждой фиксируется количество слов.

Оценка проводится по количеству баллов:

- если ребенок запомнил и воспроизвел все 12 слов за 6 или меньшее количество попыток, то получает 10 баллов;
- если ребенок запомнил и воспроизвел 10-11 слов за 6 попыток, то получает 8-9 баллов;
- если ребенок запомнил и воспроизвел 8-9 слов за 6 попыток, то получает 6-7 баллов;
- если ребенок запомнил и воспроизвел 6-7 слов за 6 попыток, то получает 4-5 баллов;
- если ребенок запомнил и воспроизвел 4-5 слов за 6 попыток, то получает 2-3 балла;
- если ребенок запомнил и воспроизвел не более 3 слов за 6 попыток, то получает 0-1 балл.

По количеству набранных баллов делается вывод об уровне сформированности объема кратковременной слуховой памяти:

- очень высокий уровень процесса запоминания – 10 баллов;
- высокий уровень процесса запоминания – 8-9 баллов;
- средний уровень процесса запоминания – 4-7 баллов;
- низкий уровень процесса запоминания – 2-3 балла;
- очень низкий уровень процесса запоминания – 0-1 балл.

Таким образом, данные методики позволили диагностировать уровень развития памяти младших школьников.

Представим основные результаты, полученные нами в ходе обследования младших школьников.

Для изучения особенностей памяти младших школьников было

проведено исследование, результаты по каждой методике оформлялись в протоколы, которые представлены в Приложении В.

На первом этапе мы изучили уровень развития процесса узнавания младших школьников. От уровня развития процесса узнавания существенно зависит становление других видов памяти, в том числе запоминания, сохранения и воспроизведения.

Результаты исследования уровня развития процесса узнавания по методике «Узнай фигуры» представлены в Таблице 1.

Только 10% детей (2 чел.) показали высокий уровень процесса узнавания. Они смогли за отведенное время найти искомую картинку. Средний уровень процесса узнавания показали 50% детей (10 чел.). Дети решили все задачи, но затратили на это больше времени. Низкий уровень процесса узнавания выявлен у 40% детей (8 чел.). Они затратили на решение поставленных задач значительное количество времени, часто отвлекались, просили повторить инструкцию.

Таблица 1

Уровни развития процесса узнавания младших школьников по методике «Узнай фигуры»

№	Уровень процесса узнавания	Количество человек	Процент
1	высокий	2	10%
2	средний	10	50%
3	низкий	8	40%

Таким образом, у большинства детей процесс узнавания сформирован на среднем и низком уровне.

На следующем этапе мы оценили объем кратковременной зрительной памяти младших школьников с помощью методики «Запомни рисунки».

Результаты исследования уровня развития объёма кратковременной зрительной памяти младших школьников по методике «Запомни рисунки» представлены в Таблице 2.

Только 15% детей (3 чел.) показали высокий уровень объёма кратковременной зрительной памяти. Средний уровень кратковременной зрительной памяти показали 50% детей (10 чел.). Объём кратковременной зрительной памяти этих детей составляет 4-7 единиц. Низкий уровень кратковременной зрительной памяти выявлен у 35% детей (7 чел.). Объём их кратковременной зрительной памяти крайне низкий, составляет 2-3 единицы.

Таблица 2

Уровни развития объёма кратковременной зрительной памяти младших школьников по методике «Запомни рисунки»

№	Уровень объёма кратковременной зрительной памяти	Количество человек	Процент
1	высокий	3	15%
2	средний	10	50%
3	низкий	7	35%

Таким образом, у большинства детей объём кратковременной зрительной памяти сформирован на среднем и низком уровне.

Уровень развития процесса запоминания изучался по методике «Выучи слова». Результаты представлены в Таблице 3.

Только 10% детей (2 чел.) показали высокий уровень процесса запоминания. Они смогли за отведенное время выучить наизусть ряд слов. Средний уровень процесса запоминания показали 45% детей (9 чел.). Дети смогли запомнить часть слов (от 6 до 9). Низкий уровень процесса узнавания выявлен у 45% детей (9 чел.). Дети смогли запомнить мало слов (от 4 до 5).

Таблица 3

Уровни развития процесса запоминания младших школьников по методике «Выучи слова»

№	Уровень процесса запоминания	Количество человек	Процент
1	высокий	2	10%
2	средний	9	45%
3	низкий	9	45%

Таким образом, исходя из результатов проведенных методик, мы можем сказать, что большинство детей имеют средний или низкий уровень развития процессов запоминания. Также мы сделали вывод о том, что в изучаемой нами группе необходимо провести развивающую работу, нацеленную на развитие памяти и внимания.

Нами был апробирован план программы развивающих мероприятий, направленных на развитие познавательных процессов детей младшего школьного возраста таких, как внимание и память.

Программа составлена путем компилирования, позаимствованный из различных методических и практических источников по проблематике развития памяти детей младшего школьного возраста. Методической основой программы стала рабочая программа развивающих занятий для обучающихся НОО «Развитие познавательных процессов» [26].

Цель программы: развитие познавательных процессов (внимания, памяти) детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

- Создать комфортные коррекционно-развивающие условия для младших школьников, способствующие развитию познавательных процессов учащихся.
- Способствовать формированию положительной мотивации к учению у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности.
- Создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.

Методы реализации программы:

- Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.
- Наглядные методы обучения: показ изображений, наблюдение, работа по образцу.
- Практические методы обучения: тренировочные и игровые

упражнения, рисунки, головоломки, шарады, игры с правилами.

Ожидаемые результаты:

- Развитие когнитивных сфер детей: увеличение объёма кратковременной вербальной памяти.
- Развитие произвольного и непроизвольного внимания.
- Учащиеся проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.
- У детей формируется позитивное отношение к себе и сверстникам.

Срок обучения: 2 месяца.

Режим занятий: 1-2 раза в неделю по 30-40 минут.

Таблица 4

#### Учебно-тематический план

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Сформировать положительное отношение к занятиям. Познакомить с целями и задачами работы с психологом.	1
2	Занятие определение уровня развития учебных навыков.	Определить уровень развития учебных навыков и личностных характеристик.	1
3	Занятие на развитие внимания, воображения.	Развитие внимания. Развитие воображения.	1
4	Занятие на развитие памяти и внимания.	Развитие памяти. Развитие произвольного внимания и моторики. Развитие произвольного внимания; концентрации внимания, распределения и объема внимания.	1
5	Занятие на развитие слухового восприятия.	Развитие мышления (синтеза). Развитие слухового восприятия.	1
6	Занятие на развитие внимания, воображения.	Развитие способности к длительной концентрации внимания и памяти.	1

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Кол-во часов
		Развитие моторики.	
7	Занятие на развитие памяти и внимания	Развитие внимания, памяти. Формирование уверенности в себе.	1
8	Занятие на развитие памяти и внимания.	Развитие памяти, запоминания.	1
9	Занятие на развитие умения сравнивать и анализировать.	Развитие слухового восприятия, необходимого темпа деятельности. Развитие внимания. Развитие мышления и сообразительности.	1
10	Занятие на развитие устойчивости внимания, произвольности запоминания.	Развитие устойчивости внимания, произвольности запоминания.	1
11	Занятие на развитие внимания, памяти.	Развитие способности к длительной концентрации внимания и памяти. Развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.	1
12	Итоговое занятие	Обобщение полученных знаний. Подведение итогов.	1

Таким образом, нами был апробирован план программы развивающих мероприятий, направленный на развитие познавательных процессов детей младшего школьного возраста таких, как внимание и память. В данном плане мы определили цель и задачи программы, описали методики обучения, ожидаемые результаты, а также представили учебно-тематический план занятий.

## 2.2. Реализация программы

Развитие памяти детей младшего школьного возраста проводилось нами на базе Школы г. Железногорска.

Цель работы – проведение мероприятий, направленных на развитие памяти детей младшего школьного возраста.

Основными условиями работы с детьми младшего школьного возраста являются:

- Алгоритмическая организация деятельности учащихся;
- Использование разнообразных методов работы развития памяти;
- Использование яркого красочного материала в работе с детьми.

Подобранные дидактические игры и развивающие упражнения подобраны в соответствии с особенностями развития памяти детей младшего школьного возраста. Учитывая особенности психического развития детей младшего школьного возраста, инструкция к заданиям должна прочитываться несколько раз, затем, перед тем, как выполнить задание ребенок должен его проговорить.

## **Содержание программы**

### Занятие №1

Вводное занятие «Здравствуй!»

Цель: сформировать положительное отношение к занятиям.  
Познакомить с целями и задачами работы с психологом.

1. Упражнение «Мой день Рождения».

Цель: развитие способности к длительной концентрации внимания и памяти.

Описание: Первый участник называет свое имя и дату дня Рождения. Следующий участник повторяет имя предыдущего и дату его дня Рождения, и добавляет свое имя и дату своего дня Рождения и т. д. Таким образом, последний участник, должен назвать имена и даты дней Рождения всех членов группы.

2. Пальчиковая гимнастика

«На работу»

Большой палец встал один.

Указательный - за ним.

Средний будит безымянный.

Тот поднял мизинчик малый.

Встали братцы все – «Ура!»

На работу всем пора.

(Сжать пальцы в кулачок. Поочередно разгибать их, начиная с большого.

А со словом «Встали братцы все» широко расставить пальцы в стороны.)

3. Упражнение «Где ошибся Буратино».

Цель: развитие зрительного внимания и тонкой моторики руки.

Оборудование: бланк с заданием и черный карандаш.

Описание: Ребенку необходимо найти отличия между двумя рисунками, и дорисовать к рисунку Буратино недостающие детали.

Инструкция: “Мальвина хотела научить Буратино рисовать красивые узоры. Она нарисовала узор и сказала ему: “Нарисуй точно такой же”. А Буратино все время отвлекался, и у него получалось то правильно, то неправильно. Найди, ошибки Буратино, и помоги ему их исправить”.

## Занятие №2

Диагностика мышления, мотивации учения, эмоционального состояния, самооценки.

Цель: определить уровень развития учебных навыков и личностных характеристик.

1.Рисуночный тест «Нарисуй человека». Беседа.

2.Диагностика внимания:

-методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);

- методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);

3.Диагностика памяти:

- методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;

- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).

#### 4. Диагностика мышления:

- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);
- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);
- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);
- исследование вербально-логического мышления

#### 5. Диагностика зрительно-моторной координации: гештальт-тест Бендер

##### Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

#### Занятие №3

##### Цель:

- развитие внимания;
- развитие воображения.

##### 1. Отыщи спрятавшееся слово.

Смех, волк, столб, коса, полк, зубр, удочка, мель, набор, укол, дорога, олень, пирожок, китель.

##### 2. Упражнение “Дорожки”.

Цель: развитие произвольного внимания и моторики.

Оборудование: бланк с заданием, простой карандаш, синяя ручка.

Описание: Ребенку необходимо провести линии по середине дорожек, не отрывая карандаш от листа бумаги, и не съезжая с дорожки, от средств передвижения – простым карандашом, от насекомых – синей ручкой.

Инструкция: «Проведи путь по каждому из маршрутов, стараясь не задевать “стены”, от транспортных средств – простым карандашом, а от насекомых – синей ручкой».

##### 3. Нарисуй картинку из геометрических фигур.



4. Задание "Необычное использование" - модификация широко известного теста Гилфорда.

Инструкция:

Участникам необходимо придумать как можно больше возможностей для новых употреблений картонных коробок (10 минут)

5. Найди отличия на 2-х картинках.

6. Упражнение «Луч».

Закройте глаза и вообразите, что на них светит солнце. Поморгайте глазами так, как будто ловите солнечный свет. Возьмите солнечный луч и посмотрите на него с закрытыми глазами, наслаждаясь переливами цветов. Теперь представьте темноту и расслабьтесь.

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

#### Занятие № 4

Цель:

- развитие памяти;
- развитие внимания.

1. Запомни и повтори только вторые слова:

Девочка-кукла;

Ёлка-Дед Мороз;

Стол-пирог;

Молоко-каша;

Бабушка-скамейка.

2. Найди спрятанные слова:

СОЛНЦЕРАМАРНМАМАОГЕКАТЯДПЕАРБУЗ

РЕКАГКТКА МЫШЬНОКОТ

3. Логические вопросы

А) Месяц зимы.

Сентябрь, ноябрь, март, январь, июль

Б) В году...

36, 12, 24, 3, 7 месяцев

В) У дерева всегда есть:

Листья, цветы, плоды, корень, тень.

Г) пассажирский транспорт:

Самолёт, комбайн, самосвал, метро, трамвай.

4. Задание «Нарисуй своё имя».

Инструкция: участникам предлагается с помощью всевозможных художественных приемов и принадлежностей изобразить свое имя на бумаге.

5. Упражнение «Ладочки».

Цель: развитие устойчивости внимания.

Описание: Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладочки поднимались поочередно, т.е. пробегала "волна" из поднимающихся ладошек. Участники, ладочки которых, подняты не во время, выбывают из игры.

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятие №5

Цель:

- развитие мышления (синтеза);

- развитие слухового восприятия.

1. Какое слово длиннее?

Карандаш – карандашик;

Удав – удавчик;

Хвост – хвостик.

2. Упражнение «Мой любимый фрукт».

Цель: развитие способности к длительной концентрации внимания и памяти.

Описание: Участники группы представляются по кругу. Назвав себя по имени, каждый участник называет свой любимый фрукт; второй – имя предыдущего и его любимый фрукт, свое имя и свой любимый фрукт; третий – имена двух предыдущих и названия их любимых фруктов, а затем свое имя и свой любимый фрукт и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и названия любимых фруктов всех членов группы.

3. Расшифруй и реши пример:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Ч Кр. Ор. Ж З Г С Ф Б Кор.

Ф. - З. =

Кр.Ч. - Ж. =

Кр.Ч. + Г. =

С. + Ф. =

4. Составь из букв слова:

А, К, С, О, И, М, Р, Т, Ш, Н, Ы, Г

5. Упражнение «Съедобное – несъедобное».

Цель: развитие переключения внимания.

Оборудование: мяч.

Описание: Ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет - отбрасывается.

Примечание: Слова: сок, клюв, кисель, мармелад, врач, чай,

мороженное, кефир, яблоко, груша, сливки, ряженка, бумага, вода, салат, картофель, друг, букет цветов, мухомор, книга, город, тыква, люстра, шампунь, собака, тетрадь, ручка, слон, куртка, автобус.

#### б. Упражнение «Свеча».

Исходное положение – сидя за партой. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

#### Занятие №6

Цель:

- развитие внимания;
- развитие мышления.

1. Перепиши без ошибок

ЛАЙОНОСАНДЕРАГРАСЕМБЛАДОВУНТ

2. Вычёркиваем «А» и подчёркиваем «М»

Говорила мышка мышке – Не хочу читать я книжки.

3. Расшифруй слова

С И Р У Л Т З А Б

1 2 3 4 5 6 7 8 9

83947

1645

749

18586

98783

95478

5216

687

4. Упражнение «Сравни рисунки».

Цель: развитие произвольного внимания; переключения, распределения и объема внимания.

Оборудование: бланк с заданием.

Описание: Даны похожие рисунки, которые чем-то отличаются друг от друга. Но двое из этих рисунков совершенно одинаковые. Какие именно рисунки полностью идентичные, ребенок и должен определить.

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

Занятие №7

Цель:

- развитие памяти;
- развитие мышления.

1. Нарисуй и повтори слова:

Свет, лес, труд, сад, ученье, дом.

2. Вставь цифры

$3 < X < 8$   $4 < X < 6$

3. Соедини пример с ответом:

15-3      16

6+8      10

9+7      8

16-6      11

11-3      12

6+5      14

4. Упражнение «В магазине зеркал».

Цель: развитие наблюдательности, внимания, памяти. Создание положительного эмоционального фона. Формирование уверенности в себе, а также умения подчиняться требованиям другого человека.

Описание: Ведущий, а затем ребенок, показывает движения, которые за ним в точности должны повторять другие игроки.

Инструкция: «Обезьянка попала в комнату, где было много-много зеркал. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала корчить им рожицы. А они в ответ строили точно такие же рожицы ей. Сейчас я буду обезьянкой, а вы моими зеркалами. Начинаем игру».

Примечание: Необходимо, чтобы каждый ребенок сумел побыть в роли обезьянки.

Время проведения занятия: 30 минут.

#### 5. Упражнение «Ухо – нос»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

#### 6. Сравни картинки

Обсуждение итогов занятия:

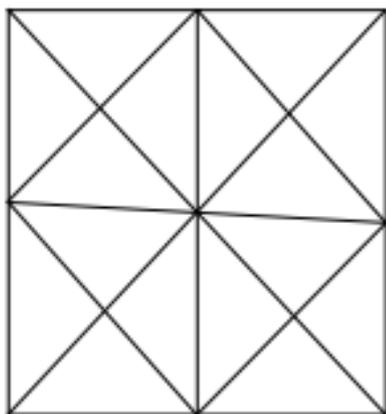
- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

#### Занятие № 8

Цель:

- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления.

1. Раскрась все треугольники.



2. Спиши без ошибок

МИНОСЕПРИТАМАТОРЕНТАМТЕЛИНГРАНТАЛИАДЗЕ  
МАЗОВРАТОНИЛОТОЗАОКОСТИМАРНЕТДАВЫХМОЦ

3. Слова – невидимки

к	ш	а	г
и	в	з	о
р	ж	о	р
к	о	р	а

(кора, роза, гора, крик)

4. Нарисуй что-нибудь самое весёлое на свете для тебя.

5. Задание из прописей рисуем левой рукой Ю и Я

6. Упражнение «Смотри на руки».

Цель: развитие произвольного внимания.

Описание: Дети, двигаясь по кругу, выполняют различные движения рук, показанные ведущим – «командиром».

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Для игры нам нужно выбрать командира, который будет придумывать движения для рук. Сначала командиром буду я, а потом каждый из вас. Все играющие, стоя друг за другом по кругу, должны начать двигаться, повторяя движения рук. Первым будет стоять командир – сейчас им буду я. Все внимательно следят, какие движения рук показывает командир, и повторяют их точно за ним. Начинаем играть».

Примечание: На этапе освоения игры показ движений рук осуществляет

взрослый. Затем показ движений рук осуществляют дети.

Обсуждение итогов занятия:

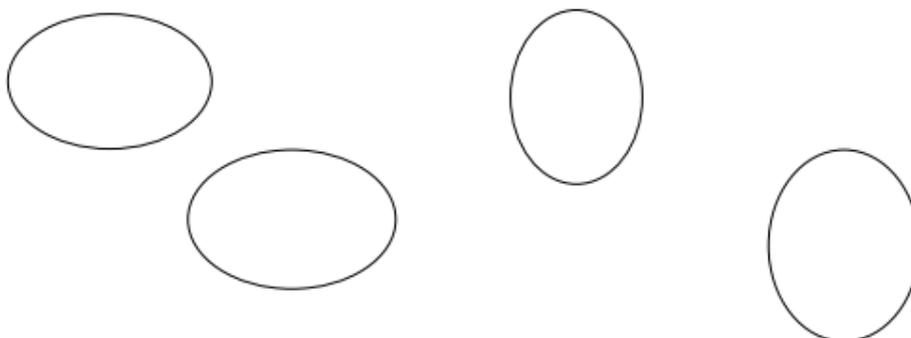
- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

### Занятие №9

Цель:

- развитие зрительного воображения;
- развитие умения сравнивать и анализировать;
- развивать гибкость мыслительных процессов.

1. На что похоже? Дорисуй.



2. Реши задачи:

А) Если Таня сидит правее Кати, то как сидит Катя по отношению к Тане? (Катя сидит левее Тани).

Б) У Светы одна сестра и два брата. У Тани – две сестры и один брат, а у Саши три брата. Сколько детей в каждой семье? (по 4)

3. Заполни пустые квадратики таким образом, чтобы сумма чисел в каждой строке, столбце и по диагоналям равнялась одному и тому же числу.

		4
5	6	
8		

4. Упражнение «Кто знает, пусть дальше считает».

Цель: Развитие слухового внимания.

Оборудование: Мяч.

Описание: В соответствии с командами взрослого, ребенок, которому бросают мяч, считает по порядку до десяти.

Инструкция: «Все играющие становятся в круг. Я с мячом встану в центр круга и буду называть числа, а тот, кому я брошу мяч будет считать дальше до десяти. Например, я скажу: «пять» - и брошу мяч кому-то из вас, тот, кому я его брошу, продолжит считать: «шесть, семь, восемь, девять, десять».

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

#### Занятие №10

Цель:

- развитие воображения;
- развитие речи;
- развитие устойчивости внимания;
- развитие произвольности запоминания.

1. Упражнение «Шрифт»
2. Упражнение «Словесный аукцион»
3. Упражнение «Послушай и запомни»

Я прочитаю Вам набор слов, среди которых надо запомнить слова с одним признаком.

Вишня, столб, море, малина, кровать, птица, арбуз, черника.

4. Упражнение: Ролевая гимнастика

Предложить рассказать стихотворение прочитать:

- Очень быстро
- Как иностранец.
- Шепотом
- Очень медленно со скоростью черепахи

- Попрыгать как: кузнечик, лягушка, козлик, обезьянка.
- Пройти как: трусливый зайчик, голодный лев, старичок.
- Найди отличия по картинкам

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

### Занятие №11

Цель:

- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие внутреннего плана действий.

#### 1. Упражнение «Волна»

Детям предлагается изобразить море, которое от погоды будет самым разным.

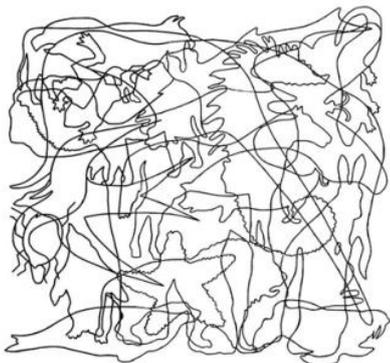
2. Упражнение «Придумай предложение с каждым из словосочетаний».  
(золотое сердце, золотое кольцо, черный кот, тяжелый день, вкусный арбуз, бежит по дороге, бежит время, вода кипит, открыл дверь, работа кипит)

#### 3. Упражнение «Холодно-горячо»

#### 4. Упражнение «Подбери пару»

#### 5. Упражнение «Контур».

Инструкция: На бланке нарисованы переплетенные контуры предметов, кто быстрее обнаружит все предметы.



#### 6. Упражнение «Место».

Цель: Развитие зрительного внимания, объема внимания.

Оборудование: Тетрадь, фломастер, стакан, яблоко, книга, линейка.

Описание: Ребенку показывают предметы, лежащие на столе. Затем он отворачивается, а ведущий убирает или переставляет какие-либо предметы. От ребенка требуется указать, что изменилось.

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

#### Занятие № 12

Итоговое занятие.

Цель:

- развитие памяти;
- развитие внимания,
- развитие речи.

#### 1. Упражнение «Зеркало»

Ведущий показывает какое - либо движение или образ, остальные должны как зеркало точно его скопировать и показать. Выбирается «лучшее зеркало», которое продолжает игру.

#### 2. Упражнение «Что изменилось»

Множество вариантов. Например:

- выложить предметы, картинки. Попросить запомнить. Отвернулись

или опустили головы, меняем расположение, количество, состав и т.д. предметов. Затем вопросы о характере изменений.

- 5-6 человек строятся в шеренгу, потом меняется их местоположение. Запомнить кто где стоял и вернуть на места.

3. Игра-упражнение «Изобрази какой-нибудь овощ с помощью мимики, пластики».

4. Упражнение «Графический диктант». Загадка: Кашу варим в ней и суп. Будут сыты все вокруг (кастрюля). Выполните задание под мою диктовку. Отгадайте загадку по окончании работы. 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 5 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх.

5. Упражнение "Кто это?" знакомимся с профессиями. Для игры хорошо иметь карточки с изображением людей разных профессий и инструментов. 1 вариант: Задаем вопросы: кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед? Кто работает на тракторе? Кто разносит письма и газеты? Кто шьет платье? 2 вариант: Вопросы: что делает дворник? Что делает доктор? Что делает электромонтер? Что делает учитель? Что делает шофер? Что делает маляр? Что делает парикмахер? 3 вариант: Придумываем загадки. Например: этот человек работает на улице, у него есть метла, лопата. 4 вариант: "Кому что нужно?" Что нужно почтальону? Что нужно парикмахеру? И наоборот: кому нужны ножницы? Кому нужна иголка?

5. Упражнение «Диктант».

Цель: Развитие слухового внимания.

Оборудование: Чистый лист бумаги, простой карандаш.

Описание: Ведущий диктует слова, а дети рисуют эти предметы.

Инструкция: «Сейчас я буду вам диктовать слова, а вы будете рисовать то, что я назову».

Примечание: Слова: яблоко, облако, цветок, дерево, банан, солнце,

апельсин, шорты, луна, снежинка, тетрадь, лопата, снеговик, капля.

Обсуждение итогов занятия:

- Чем мы занимались на занятии?
- Чему научились?
- Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии?
- Что получилось, что нет?

После проведения занятий, направленных на развитие памяти младших школьников, нами была проведена повторная диагностика уровня развития памяти младших школьников.

В диагностике мы использовали те же методики, которые мы проводили в начале исследования «Узнай фигуры», «Запомни рисунки», «Выучи слова».

Результаты повторного диагностического обследования младших школьников по методике «Узнай фигуры» представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Результаты повторной диагностики уровня развития процесса  
узнавания младших школьников

№	Испытуемые	Баллы	Уровень
1	Матвей А.	9	высокий
2	Егор Б.	4	средний
3	Анастасия В.	6	средний
4	Евгений В.	8	высокий
5	Мария В.	8	высокий
6	Никита Е.	5	средний
7	Вячеслав К.	9	высокий
8	Артём К.	3	низкий
9	Екатерина К.	8	высокий
10	Полина М.	9	высокий
11	Станислав М.	9	высокий
12	Денис П.	6	средний
13	Милана Р.	8	высокий
14	Платон С.	9	высокий

## Продолжение Таблицы 5

№	Испытуемые	Баллы	Уровень
15	Ярослав С.	9	высокий
16	Варвара Т.	6	средний
17	Виктория Т.	5	средний
18	Николай Т.	9	высокий
19	Дарья Ю.	9	высокий
20	Анна Ф.	8	высокий

Результаты повторного диагностического обследования младших школьников по методике «Запомни рисунки» представлены в Таблице 6.

Таблица 6

Результаты повторной диагностики объема кратковременной  
зрительной памяти младших школьников

№	Испытуемые	Баллы	Уровень
1	Матвей А.	8	высокий
2	Егор Б.	6	средний
3	Анастасия В.	5	средний
4	Евгений В.	8	высокий
5	Мария В.	8	высокий
6	Никита Е.	6	средний
7	Вячеслав К.	9	высокий
8	Артём К.	3	низкий
9	Екатерина К.	8	высокий
10	Полина М.	9	высокий
11	Станислав М.	8	высокий
12	Денис П.	7	средний
13	Милана Р.	8	высокий
14	Платон С.	9	высокий
15	Ярослав С.	9	высокий
16	Варвара Т.	7	средний
17	Виктория Т.	6	средний
18	Николай Т.	9	высокий
19	Дарья Ю.	8	высокий

## Продолжение Таблицы 6

№	Испытуемые	Баллы	Уровень
20	Анна Ф.	8	высокий

Результаты повторного диагностического обследования младших школьников по методике «Выучи слова» представлены в Таблице 7.

Таблица 7

Результаты повторной диагностики уровня развития процесса  
запоминания младших школьников

№	Испытуемые	Баллы	Уровень
1	Матвей А.	8	высокий
2	Егор Б.	4	средний
3	Анастасия В.	5	средний
4	Евгений В.	9	высокий
5	Мария В.	8	высокий
6	Никита Е.	6	средний
7	Вячеслав К.	9	высокий
8	Артём К.	2	низкий
9	Екатерина К.	8	высокий
10	Полина М.	9	высокий
11	Станислав М.	8	высокий
12	Денис П.	5	средний
13	Милана Р.	8	высокий
14	Платон С.	9	высокий
15	Ярослав С.	9	высокий
16	Варвара Т.	7	средний
17	Виктория Т.	7	средний
18	Николай Т.	9	высокий
19	Дарья Ю.	8	высокий
20	Анна Ф.	8	высокий

По результатам проведения повторных диагностик можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика уровня развития памяти.

После проведения занятий по коррекции и развитию памяти младших

школьников у 65% (13 чел.) выявлен высокий уровень развития кратковременной зрительной памяти. Для 30% характерен средний уровень развития кратковременной зрительной памяти. Только у одного ребенка он остался низким. Это может быть связано с тем, что данный ученик не был достаточно прилежным во время проведения заданий, направленных на повышение уровня запоминания.

## Выводы по Главе 2

Проведя исследование уровня развития памяти младших школьников, мы получили следующие результаты: процессы памяти у младших школьников сформированы недостаточно, у большинства детей память образная, произвольная; у детей не сформированы приемы логического запоминания; объект их кратковременной памяти ограничен, особенно слуховой памяти.

Также результаты эмпирического исследования показали, что в изучаемой группе необходимо проводить коррекционную работу по развитию памяти.

Поэтому нами был апробирован план программы развивающих мероприятий, направленный на развитие познавательных процессов детей младшего школьного возраста таких, как внимание и память. В данном плане мы определили цель и задачи программы, описали методики обучения, ожидаемые результаты, а также представили учебно-тематический план занятий.

После проведения занятий, направленных на развитие памяти младших школьников, нами была проведена повторная диагностика уровня развития памяти младших школьников. Которая показала, что у 65% (13 чел.) учащихся был выявлен высокий уровень развития кратковременной зрительной памяти. Для 30% характерен средний уровень развития кратковременной зрительной памяти. Только у одного ребенка он остался низким.

Таким образом, мы считаем, что введение развивающей программы «Развитие познавательных процессов» для развития произвольной памяти поможет младшим школьникам научиться подготавливаться к запоминанию; научит методам интеллектуальной работы с материалом; научит осмысленно повторять учебный материал. Реализация выше изложенного позволит активизировать волевые усилия учеников, сознательное, упорное стремление к познанию.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста, мы выяснили, что память в этот период имеет ярко выраженный познавательный характер.

В младшем школьном возрасте качественно меняется осознание мнемической задачи, а также формирование приемов запоминания (от повторения до ориентации на смысл и связь вещей).

Также мы рассмотрели факторы, влияющие на развитие памяти в младшем школьном возрасте, и выяснили, что в основе любого эффективного запоминания лежит: желание, осознание, яркие впечатления, хорошее внимание. А также рассмотрели различные приемы и способы запоминания учебного материала и выявили наиболее эффективные из них для детей младшего школьного возраста, а также то, что в этом возрасте наблюдается переход от простых приемов к более сложным.

Как и все психические процессы, память в младшем школьном возрасте претерпевает существенные изменения. Младший школьный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению.

С точки зрения А.Н. Леонтьева, у младших школьников память постепенно переходит от наглядно-образной к более сложным формам словесно-логической памяти.

Непроизвольная память младшего школьника постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной.

Ребенок начинает осознавать особую мнемическую задачу. Он отделяет ее от всякой другой. Мнемическая деятельность на протяжении младшего школьного возраста становится произвольной и осмысленной.

Полученные результаты показывают, что процессы памяти у младших школьников сформированы недостаточно, у большинства детей память

образная, произвольная. У детей не сформированы приемы логического запоминания. Объект их кратковременной памяти ограничен, особенно слуховой памяти.

Результаты эмпирического исследования показали, что в изучаемой группе необходимо проводить коррекционную работу по развитию памяти.

Исходя из выше сказанного, нами был составлен план программы развивающих мероприятий, направленный на развитие познавательных процессов детей младшего школьного возраста таких, как внимание и память.

После проведения занятий, направленных на развитие памяти младших школьников, нами была проведена повторная диагностика уровня развития памяти младших школьников. Которая показала, что у 65% (13 чел.) учащихся был выявлен высокий уровень развития кратковременной зрительной памяти. Для 30% характерен средний уровень развития кратковременной зрительной памяти. Только у одного ребенка он остался низким.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи исследования решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

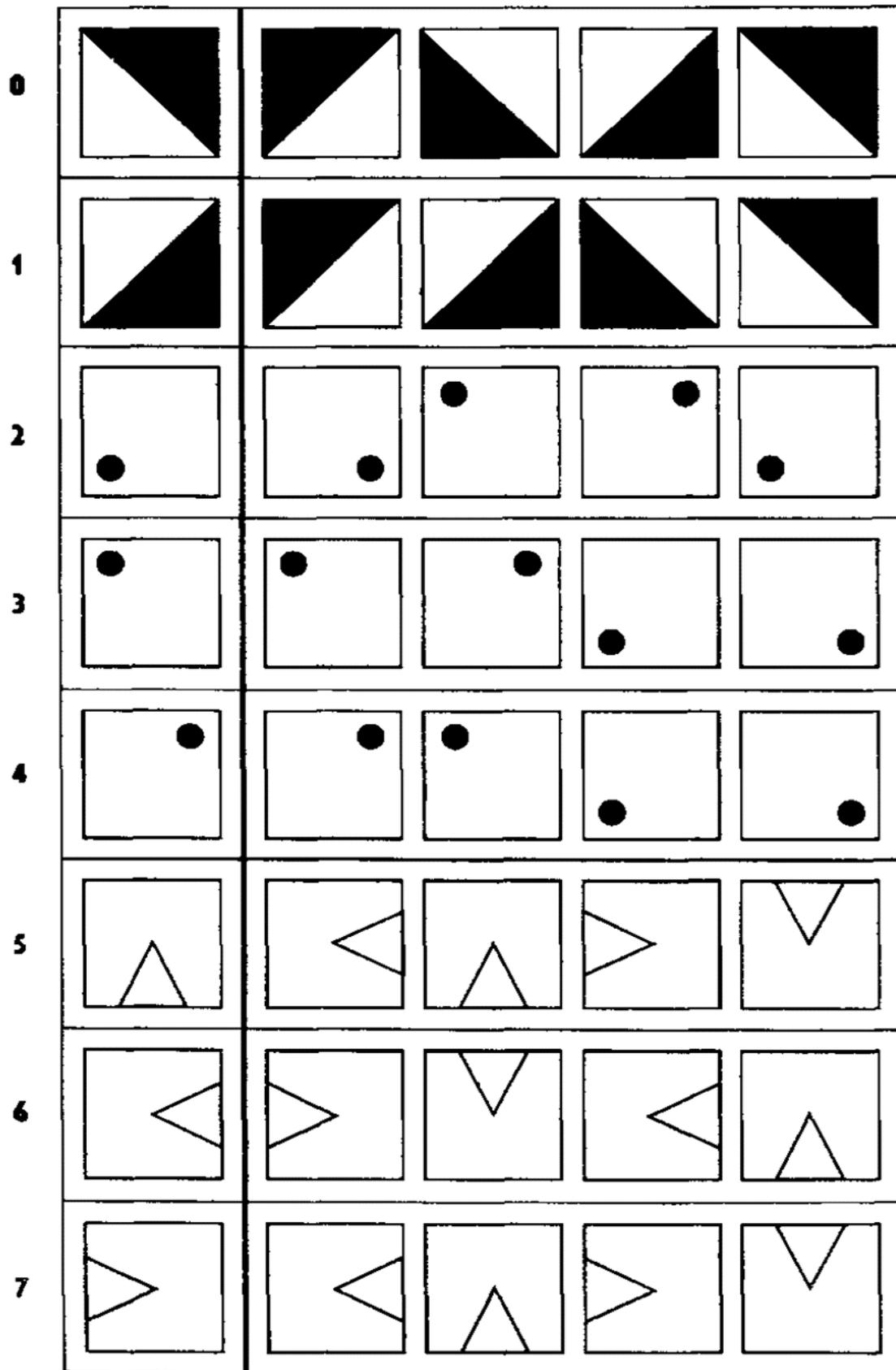
- 1) Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 624 с.
- 2) Баддли А. Память; под ред. Т. Н. Резниковой. СПб: Питер, 2017. 560 с.
- 3) Батенева Е. В. Дидактическая игра как метод развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения». 2018. С. 102–109.
- 4) Бозиева С. К., Ногерова М. Т. Влияние дидактической игры на развитие памяти детей дошкольного возраста // Научно-методический журнал «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения». 2019. С. 26–30.
- 5) Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов. СПб: Питер, 2018. 512 с.
- 6) Большой энциклопедический словарь / под ред. В. Н. Ярцева. – СПб: Большая Российская энциклопедия, 2018. 685 с.
- 7) Букреева А. А. Коррекция памяти младших школьников // Научнометодический электронный журнал «Концепт». 2019. С. 121–125.
- 8) Веракса Н. Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. 446 с.
- 9) Войтов В. К., Косихин В. В., Ушаков Д. В. Рабочая память как перспективный конструкт когнитивной психологии и методы его измерения // Научно-методический журнал «Моделирование и анализ». 2017. С. 57–78.
- 10) Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте / Л. С. Выготский; Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти. М.: АСТ, 2018. 646 с.

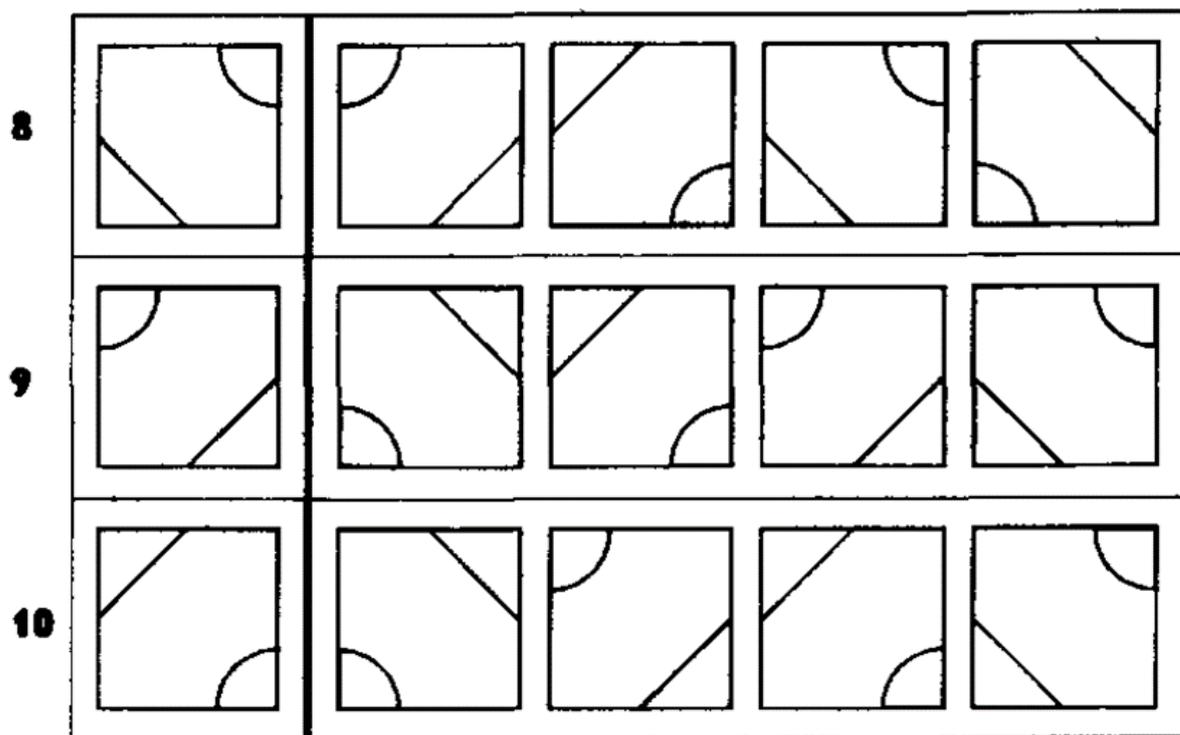
- 11) Денисова О.П. Психология и педагогика: учебное пособие. М.: Флинта, 2019. 422 с.
- 12) Долгова В. И., Крыжановская Н. В. Взаимосвязь видов памяти и свойств внимания младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Культура и образование: от теории к практике». 2016. Т.1. С. 58–64.
- 13) Долгова В. И., Крыжановская Н. В., Ратаева В. В. Влияние памяти на успеваемость младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 96–100.
- 14) Ефимова Н.С. Основы общей психологии – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. 288с.
- 15) Заика Е. В. Экспериментальные исследования памяти. Основные методики и результаты исследований. М.: ВЛАДОС, 2018. 432 с.
- 16) Калиниченко С.Г., Коротина О.А. Психофизиология / учебное пособие. Владивосток: ВГУЭС, 2010. 80с.
- 17) Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания / Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти. М., 1979. 166 с.
- 18) Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти / М.: МГУ, 1968. 10 с.
- 19) Мазлумян В. С. Память как самоидентификация личности и её связь с мышлением // Научно-методический журнал «Мир психологии». 2018. С. 79–84.
- 20) Марютина Т. М., Ермолаев О. Ю. Введение в психофизиологию. / учебное пособие. М.: МПСИ, 2007. 400 с.
- 21) Никандров Н. Д. Память: размышления и воспоминания // Научно-методический журнал «Мир психологии». 2017. С. 108–116.
- 22) Рубинштейн, С. Л. Память / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2018. 233 с.
- 23) Черемошкина Л. В. Развитие памяти у детей. М.: Академия, 2018. 96 с.

- 24) Чуприкова, Н.И. Память как аккумулятор и носитель психического развития человека / Мир психологии. 2015. 22 с.
- 25) Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: АНО «Пэб», 2018. 718 с.
- 26) Локалова Н.П. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся НОО «Развитие познавательных процессов» [Электронный ресурс]. URL: <https://aleksandrovkaou.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/06/cf09467dda8426051f44f90dae2aba16.pdf> (дата обращения: 01.11.2023).

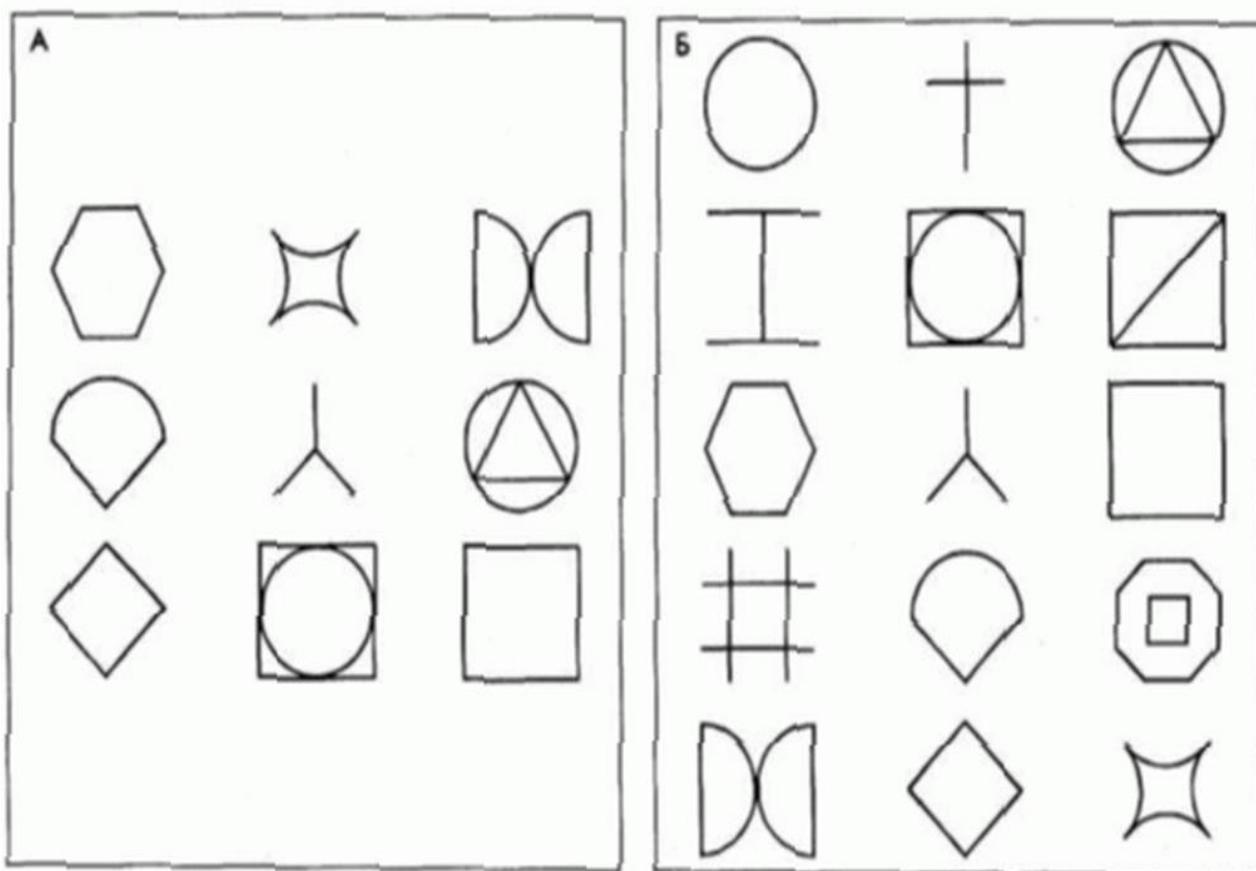
# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение А





Приложение Б



Результаты диагностического обследования младших школьников по методике «Узнай фигуры».

№	Испытуемые	Баллы	Уровень
1	Матвей А.	5	средний
2	Егор Б.	2	низкий
3	Анастасия В.	3	низкий
4	Евгений В.	4	средний
5	Мария В.	3	низкий
6	Никита Е.	3	низкий
7	Вячеслав К.	9	высокий
8	Артём К.	2	низкий
9	Екатерина К.	5	средний
10	Полина М.	6	средний
11	Станислав М.	5	средний
12	Денис П.	3	низкий
13	Милана Р.	4	средний
14	Платон С.	5	средний
15	Ярослав С.	5	средний
16	Варвара Т.	3	низкий
17	Виктория Т.	3	низкий
18	Николай Т.	8	высокий
19	Дарья Ю.	6	средний
20	Анна Ф.	5	средний

Результаты диагностического обследования младших школьников по методике «Запомни рисунки».

№	Испытуемые	Баллы	Уровень
1	Матвей А.	4	средний
2	Егор Б.	2	низкий
3	Анастасия В.	2	низкий
4	Евгений В.	6	средний
5	Мария В.	2	низкий
6	Никита Е.	4	средний

Продолжение Таблицы

№	Испытуемые	Баллы	Уровень
7	Вячеслав К.	8	высокий
8	Артём К.	2	низкий
9	Екатерина К.	5	средний
10	Полина М.	8	высокий
11	Станислав М.	5	средний
12	Денис П.	2	низкий
13	Милана Р.	3	низкий
14	Платон С.	6	средний
15	Ярослав С.	6	средний
16	Варвара Т.	5	средний
17	Виктория Т.	2	низкий
18	Николай Т.	8	высокий
19	Дарья Ю.	5	средний
20	Анна Ф.	7	средний

Результаты диагностического обследования младших школьников по методике «Выучи слова».

№	Испытуемые	Баллы	Уровень
1	Матвей А.	3	низкий
2	Егор Б.	2	низкий
3	Анастасия В.	3	низкий
4	Евгений В.	5	средний
5	Мария В.	3	низкий
6	Никита Е.	3	низкий
7	Вячеслав К.	9	высокий
8	Артём К.	2	низкий
9	Екатерина К.	6	средний
10	Полина М.	7	средний
11	Станислав М.	7	средний
12	Денис П.	3	низкий
13	Милана Р.	3	низкий
14	Платон С.	5	средний

## Продолжение Таблицы

№	Испытуемые	Баллы	Уровень
15	Ярослав С.	7	средний
16	Варвара Т.	6	средний
17	Виктория Т.	3	низкий
18	Николай Т.	9	высокий
19	Дарья Ю.	6	средний
20	Анна Ф.	5	средний