

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Теория социальной работы**

Направление подготовки:  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог  
в социальной сфере

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Теория социальной работы» составлена кан.пед.наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы О.В.Логуновой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
протокол № 9 от «3» мая 2023г.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фурьева Татьяна Васильевна

(ф.и.о.)



(подпись)

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий  
"17"мая 2023 г. Протокол №8

Председатель НМСС (Н)  
Фурьева Т.В.



( подпись)

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **2.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1043; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Социальная работа в Институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации «бакалавр». Дисциплина «История социальной работы» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (Б1.Б.03.10).

Рабочая программа по дисциплине «Теория социальной работы» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8 и профессионального стандарта «Социальный работник», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 677н. Рабочая программа по дисциплине «Теория социальной работы» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы. Дисциплина «Теория социальной работы» включена в модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности» обязательной части

Б1.ОДП.01.07.08 Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов общего объема времени. Форма контроля – экзамен.

## 2.2. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины: формирование системных знаний о теории и методологии социальной работы как науки и практики, как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Сформировать у студентов теоретические представления о социальной работе как области социального знания, ее объекте и предмете, основных категориях, интегративном и междисциплинарном характере</p> <p>Дать системное представление об уровнях, видах и ресурсных системах социальной работы</p> <p>Способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем в сфере социальной работы</p>	<p><b>Знать</b> понятия, категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы;</p> <p><b>Уметь</b> применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> средствами выявления современного состояния и тенденций развития системы социальной защиты населения.</p>	<p>ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>

<p>Раскрыть специфику основных теорий социальной работы, влияющих на практику и выбор стратегии деятельности специалистов</p> <p>Дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у участников социальной практики, нуждающихся в посторонней помощи, и способах их решения средствами социальной работы</p> <p>Сформировать у студентов представление об основных тенденциях развития практики социальной работы.</p>	<p><b>Знать</b> основные закономерности и механизмы изменения жизнедеятельности человека в социальной среде</p> <p><b>Уметь</b> применять теоретические знания в целях содействия социального развития общественных отношений;</p> <p><b>Владеть</b> методами и средствами деятельности социального работника с различными группами населения в условиях современного состояния и тенденций развития системы социальной защиты населения.</p>	<p>ПК-2 Способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения.</p>
---	---	--

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

#### 3.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Теория социальной работы»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Реабилитолог в социальной сфере  
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практ.	КРЗ	Самост.	КРЭ	Контроль
Тема 1. Содержание и сущность социальной работы как особого вида деятельности.	8	2	2				6		Контрольные вопросы Практическая работа Тестирование
Тема 2. Социальная работа как наука. Объект и предмет социальной работы как науки.	8	2	2				6		Контрольные вопросы Практическая работа Тестирование
Тема 3. Роль понятийно-категориального аппарата в становлении и развитии социальной работы как теории	8	2	2				6		Контрольные вопросы Практическая работа Тестирование
Тема 4. Принципы, законы и закономерности теории социальной работы	8	2	2				6		Контрольные вопросы Практическая работа Тестирование
Тема 5. Социальные проблемы в теории социальной работы	8	2	2				6		Контрольные вопросы Практическая работа Тестирование

Тема 6. Методы исследования в социальной работе	8	2	2				6		Контрольные вопросы Практическая работа Тестирование
Тема 7. Теория социальной профилактики	8	2	2				6		Контрольные вопросы Практическая работа Тестирование
Тема 8. Теория социальной реабилитации	8	2	2				6		Контрольные вопросы Практическая работа Тестирование
Тема 9. Человек в трудной жизненной ситуации как участник социальной практики	8	2	2				6		Контрольные вопросы Практическая работа Тестирование
Тема 10. Теоретические основы социальной работы с несовершеннолетними	12	6			6		6		Контрольные вопросы Практическая работа Тестирование
Тема 11. Теоретические основы социальной работы с лицами, имеющими инвалидность	12	6			6		6		Контрольные вопросы Практическая работа Тестирование
Тема 12. Теоретические основы социальной работы с пожилыми людьми	12	6			6		6		Контрольные вопросы Практическая работа Тестирование
Форма промежуточной аттестации – экзамен								0,33	35,67
Итого	144	108	36	18	18		72	0,33	35,67

## **1.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Содержание и сущность социальной работы как особого вида деятельности.**

Понятие социальной работы: анализ различных подходов (В.Г. Бочарова, С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.В. Колков, В.И. Курбатов, Г.П. Медведева, А.В. Мудрик, В.А. Никитин, П.Д. Павленок, М. Ричмонд, С.В. Тетерский, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова и др.). Развитие социальной работы как самостоятельного вида деятельности.

Понятие трудной жизненной ситуации: анализ различных подходов (социологический, антропологический, феноменологический, психолого-педагогический). Человек в трудной жизненной ситуации. Способы преодоления трудной жизненной ситуации.

Феномен «социального» и проблемы его реализации в социальной работе (В.А. Никитин). Понятие «социальности» и ее основные элементы: социальное сознание, социальное поведение, социальное функционирование, социальное благополучие.

Социальная работа как особый вид деятельности. Взаимодействие социального и профессионального в деятельности социального работника. Объекты, субъекты, цели, задачи, функции социальной работы как особого вида деятельности.

### **Тема 2. Социальная работа как наука. Объект и предмет социальной работы как науки.**

Источники и предпосылки зарождения и становления теории социальной работы как прикладной науки. Генезис новой социальной реальности. Саморазвитие теории социальной работы. Роль ученых и практиков в развитии теории социальной работы.

Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина. Понятие науки и научной теории. Понятие объекта и предмета науки. Объект и предмет теории социальной работы: анализ различных подходов (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.В. Колков, В.И. Курбатов, Г.П. Медведева, В.А. Никитин, П.Д. Павленок, А.М. Панов, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова и др.).

Проблемы научной идентичности теории социальной работы. Проблема научного статуса социальной работы. Социально-гуманитарное содержание, комплексно-интегративный и междисциплинарный характер теории социальной работы.

Взаимосвязь социальной работы с другими науками. Цель и задачи социальной работы как науки на современном этапе.



### **Тема 3. Роль понятийно-категориального аппарата в становлении и развитии социальной работы как теории.**

Понятие категории социальной работы. Категории как наиболее ключевые понятия. Классификация категорий. Категории социальных наук, используемые в социальной работе. Категории социальной работы, используемые в других социальных науках. Категории социальной работы как самостоятельной науки. Соотношение основных понятий в социальных науках. Социальное развитие. Социализация человека и профилактика ее нарушений. Деадаптация и адаптация. Девиация и коррекция. Эксклюзия и реабилитация.

### **Тема 4. Принципы, законы и закономерности теории социальной работы.**

Понятие принципов научной теории. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы.

Общефилософские принципы и особенности их использования в теории социальной работы. Основные принципы социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы.

Социально-политические, организационные, содержательные, психолого-педагогические и специфические принципы теории социальной работы как самостоятельной науки.

Понятие закона и закономерности. Законы теории социальной работы. Особенности закономерностей в теории социальной работы. Анализ различных подходов к пониманию законов и закономерностей социальной работы (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.И. Курбатов, В.А. Никитин, П.Д. Павленок, А.М. Панов, С.В. Тетерский, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова и др.).

Основные тенденции разработки законов и закономерностей и принципов теории социальной работы на современном этапе.

### **Тема 5. Социальные проблемы в теории социальной работы.**

Возникновение понятия «социальная проблема». Представления о социальных проблемах в исследованиях социологии в конце XVIII- начале XX вв. Основные теоретические подходы к социальным проблемам: теория социальной патологии (С. Смит), теория социальной дезорганизации (У. Томас, Ф. Занецкий), функциональный подход (Р. Мертон, Р. Нисбет), теория ценностного конфликта (Р. Фуллер, Р. Майерс), теория «наклеивания ярлыков» (Г. Беккер, Э. Лемерт), конструкционистский подход (М. Спектор, Д. Китсьюз), концепция публичных арен (С. Хилгартнер, Ч. Боск).

Понятие проблемы и социальной проблемы в отечественной науке. Современное понимание социальных проблем (И.В. Бестужев-Лада, Г.А. Наместникова). Типология социальных проблем. «Дерево социальных проблем» и принципы его построения.

## **Тема 6. Методы исследования в социальной работе.**

Понятие и классификация научных методов. Основные методы теории социальной работы.

Методы социальной работы как социального исследования. Всеобщие (философские) методы, общенаучные методы и частные специальные научные методы. Теоретические и эмпирические методы в социальной работе (И.Г. Зайнышев).

Методы социальной работы как социальной практики: педагогические, психологические, социально-экономические, социологические и др. (И.Г. Зайнышев, П.Д. Павленок).

Методы социальной работы с участниками социальной практики (М.В. Фирсов). *Метод индивидуальной социальной работы*. Общая модель действий социального работника в индивидуальной работе со случаем. *Методы социальной работы с группой*. Теории методов социальной работы с группой. Основные виды социальной групповой работы. *Социальная работа в микросоциальной среде (общине)*. Понятие микросоциальной среды. Основные принципы и модели работы в микросоциальной среде.

## **Тема 7. Теория социальной профилактики**

Понятие профилактики и социальной профилактики: анализ различных подходов. Новая концепция профилактики. Принципы организации системы профилактики. Субъекты социальной профилактики.

Общая и специальная профилактика. Формы и виды профилактических мероприятий. Уровни, виды, типы, принципы, этапы (стадии) профилактики. цели и задачи социальной профилактики. Три основных способа профилактической помощи человеку в трудной жизненной ситуации.

Методы социальной профилактики. Основные типы деятельности в системе первичной профилактической работы.

Профилактическая деятельность в отношении четырех основных целевых групп участников социальной практики.

Основные модели профилактики. Традиционные и социальные профилактические подходы.

## **Тема 8. Теория социальной реабилитации**

Понятие реабилитации и социальной реабилитации: анализ различных подходов. факторы, оказывающие влияние на реабилитацию. Виды и принципы социальной реабилитации. Развитие нормативных оснований практики социальной реабилитации. Социальная реабилитация как процесс, результат, деятельность и технология. Условия реабилитации. Интеграция, актуализация, взаимодействие интеграции и актуализации. Механизмы реабилитации: актуализация, возвращение, оптимизация. Функции реабилитации:

экстрагирование, удерживание, стимулирование. Организация реабилитации (З.И. Лаврентьева)

## **Тема 9. Человек в трудной жизненной ситуации как участник социальной практики**

Человек в системе социальных связей и отношений. Философские аспекты понятий «человек нуждающийся» и «человек помогающий». Человек как субъект собственного изменения.

Понятие социальной практики. Цели, задачи, структура, формы и виды социальной практики. Основные участники социальной практики. Классификация групп участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации. Классификация групп участников социальной практики, оказывающим помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Различия участников социальной практики, их связь, органичное взаимодействие, возможность меняться местами. Формы проявления объектно-субъектных и субъектно-субъектных отношений в практической социальной работе.

Комплексная характеристика участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации. Различные подходы к определению субъекта социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации (объект социальной работы – клиент – участник социальной практики, находящийся в трудной жизненной ситуации). Основания для типологии и классификации участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации в зарубежной и отечественной науке. Основные характеристики участников социальной практики, нуждающихся в помощи.

Подходы к личности участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации (М.В. Фирсов). Биопсихосоциальный подход (поведение, структура и функционирование индивидуальности, социальные роли и статус). Ролевой подход и основные источники формирования социальных ролей субъекта социальной работы (социальное агентство, социальный работник и его референтные группы, самооценка субъекта, социально-референтные группы). Системный подход (человек в различных аспектах идентичности и различия, система клиентуры).

## **Тема 10. Теоретические основы социальной работы с несовершеннолетними**

Основные понятия: сиротство, социальное сиротство, беспризорность, безнадзорность. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, беспризорных и безнадзорных детей, и подростков. Социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, беспризорных и безнадзорных детей, и подростков.

Современные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (общественные, государственные, семейные): сравнительная характеристика и анализ.

Социальные и образовательные учреждения (службы) по работе с детьми в трудной жизненной ситуации: органы управления социальной защитой населения, социального обслуживания населения, специализированные социальные учреждения для несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних, детские дома. Содержание и формы деятельности социального работника с несовершеннолетними в разных типах социальных и образовательных учреждений.

### **Тема 11. Теоретические основы социальной работы с лицами, имеющими инвалидность.**

Основные понятия социальной работы с лицами, имеющими инвалидность. Установление инвалидности. Общие представления о медико-социальной экспертизе. Основные модели инвалидности (политики инвалидности): религиозная, медицинская, административная, индустриальная, социально-обеспечительная, социальная и др.

Социально-психологические особенности инвалидов. Социальные проблемы лиц с инвалидностью. Социальные и образовательные учреждения (службы) по работе с инвалидами. Содержание и формы деятельности социального работника с инвалидами.

### **Тема 12. Теоретические основы социальной работы с пожилыми людьми.**

Основные понятия социальной работы с пожилыми людьми. Физиологические, медицинские и социально-психологические особенности пожилых людей. Социальные проблемы пожилых людей.

Социальные и образовательные учреждения (службы) работы с пожилыми людьми. Социальное обслуживание пожилых людей. Содержание и формы деятельности социального работника с пожилыми людьми.

**Методические рекомендации по освоению дисциплины**  
**«Теория социальной работы»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Реабилитолог в социальной сфере

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

***1. Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.***

В рамках дисциплины преподаются 4 модуля, занятия проходят 2 раза в неделю по 4 часа, модули неравномерны, но по итогам каждого проводится промежуточное тестирование. Дисциплина состоит из трех частей: лекции + семинары + самостоятельная работа, работа по каждой из частей включается в технологическую карту дисциплины и влияет на получение студентом итогового рейтинга.

Для успешного освоения дисциплины необходимо:

- своевременно готовиться к семинарским занятиям;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на экзамене (зачете);
- в случае возникновения проблем с изучением лекционного и семинарского материала обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания реферативных и курсовых работ.

***2. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».***

**Общие вопросы.**

В ходе изучения дисциплины «Теория социальной работы» студенты по каждой теме составляют конспект. Методические рекомендации помогут понять правила и алгоритм составления конспекта.

Последние десятилетия в отечественных и зарубежных научных кругах ведутся серьезные споры о том, является ли социальная работа наукой. Выдвигаются различные концепции и обоснования предмета и объекта социальной работы, ее методологии, отношений с другими дисциплинами, ставится вопрос об отношениях теории и практики. Однако, каким бы ни был исход данной научной полемики, практикующие специалисты и студенты постоянно сталкиваются с необходимостью обобщения опыта оказания социальных услуг, осуществления социальной диагностики, профилактики, коррекции и терапии. Обобщенный опыт, в свою очередь, нуждается в подробном исследовании с целью выявления ошибок и поиска путей совершенствования позитивной преобразующей деятельности социальных работников. Систематизация знаний, касающихся тех или иных сторон практики социальной работы, предполагает отсеивание ложной, недостоверной, несущественной информации и отбор информации, которая представляет собой ценность для исследователя. Выбранные отдельные факты, различные суждения и умозаключения, исторические и иные примеры, ссылки на работы других авторов, критические замечания требуют специального оформления. О том, как это организовать, какую работу для этого надо проделать, рассказано в данном пособии.

Пожалуй, главным источником ценной конкретной информации, касающейся социальных служб и их клиентов, а также различных направлений социальной работы являются публикации в определенных специализированных журналах. Среди таких журналов особо выделим следующие:

"Социальная защита".

"Социальная работа".  
"Отечественный журнал социальной работы".  
"Работник социальной службы".  
"Социальное обеспечение".  
"Социальные технологии, исследования (Сотис)".  
"Социальная реальность".  
"Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы".  
"Профессиональная библиотека работника социальной службы".  
"Социальная педагогика".  
"Социологические исследования".

Поиск публикаций по интересующей тематике целесообразно начинать с просмотра тех номеров журнала, в которых печатаются наименования статей, опубликованных за прошедший год. Обычно это последний номер каждого года. Поиск нужных материалов существенно облегчается при использовании сетевых версий некоторых журналов в Интернете. На сегодняшний день все чаще студенту приходится осуществлять поиск необходимых источников во «всемирной паутине» – сети интернет. С каждым днем этот способ получения требуемой информации становится все более доступным и дешевым. Главное преимущество использования интернета состоит в скорости нахождения определенной книги, статьи, научной работы. Следует отметить, что значительная экономия времени достигается только тогда, когда пользователь владеет навыком поиска информации в сети, умением эффективно использовать сайты-поисковики.

### **2.1. Работа с конспектами лекций.**

Знакомство с теорией социальной работы происходит уже на первой лекции, где требуется самостоятельное оформление конспекта. Чтобы грамотно его составить и с максимальной пользой использовать, следует знать о сущности лекционного курса, который включает в себя следующие виды занятий:

1. Вводная лекция, где дается общее представление о дисциплине, ее предмете и объекте, определяются цели и задачи курса, методология и методы, содержание дисциплины, рекомендация литературы и ее критический анализ. По структуре такие лекции совпадают с разделом «Введение» в курсовых и дипломных работах, поэтому могут служить своеобразным ориентиром в их написании.

2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы – это обычный вариант лекции, и она не вызывает затруднений в конспектировании.

Вместе с этим может быть прочитана «проблемная» лекция по какому-либо дискуссионному вопросу, на которой приводятся точки зрения и аргументы различных ученых, дается их критический анализ. Это более сложный вариант лекции для студентов, так как предполагается, что они уже владеют фактическим материалом и основными понятиями. Поэтому без усвоения уже пройденного материала будет сложно понять обсуждаемую проблему (можно понять ее не полностью или неверно). Это, в свою очередь, не позволит вам правильно законспектировать лекцию и затем использовать записи при подготовке к экзамену.

Наиболее сложна для записи лекция-дискуссия (разновидность «проблемной» лекции), так как студенты одновременно должны следить и за мыслью преподавателя, и участвовать в диалоге, в который сознательно вовлекаются лектором, и успевать делать записи. Наиболее распространенная ошибка в этом случае – прекращение конспектирования. Если такое произошло, сразу после лекции нужно восстановить в памяти ее содержание и обязательно сделать нужные записи (в учебнике эту тему в «проблемном» варианте нет). Такой вид лекции стимулирует мыслительные способности, ориентирует на правильное конспектирование и отучает от записи «под диктовку».

3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует

перспективы. Такая лекция поднимает знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в курсовых и дипломных работах.

При работе с конспектом лекции нужно учитывать ее разновидность. Одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять теорию социальной работы. Несмотря на наличие разных видов лекций, существуют общие советы по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. Конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Необходимо выделить заголовки, отделить один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркнуть термины.

2. При прослушивании лекции следует обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты, и пометать это при конспектировании.

3. Не нужно записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Сначала нужно понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. для правильного конспектирования нужна собственная, удобная система сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Перед семинарским занятием следует прочитать конспекты лекций, предворяющих его.

## **2.2. Подготовка к семинарским занятиям.**

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

– возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы памяти;

– происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;

– немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;

– развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;

– семинар учит выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих социальных работников;

– имея возможность говорить на занятии, можно оперировать необходимой в будущей работе терминологией.

В рамках дисциплины «Теория социальной работы» основным видом семинарских занятий являются семинары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему вам также необходимо:

– ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

– проработать дополнительную литературу и научные статьи;

– решить задачи или выполнить другие письменные задания.

Само семинарское занятие представляет собой групповое рассмотрение и обсуждение вопросов, связанных с определенной темой. Оно предполагает самостоятельную предва-

тельную работу студентов со справочной литературой, учебниками и первоисточниками, подготовку ими докладов, рефератов и сообщений по той или иной проблематике.

Семинарское занятие проходит в виде индивидуальных устных ответов с их последующим обсуждением в группе, дискуссии, или выполнения индивидуальных письменных работ.

Каждому студенту нет необходимости детально изучать все предлагаемые для обсуждения вопросы и прочитывать всю рекомендованную литературу. Достаточно проработать те публикации, в которых освещается заинтересовавшая проблема.

Однако необходимо иметь в виду, что все темы войдут в перечень вопросов на экзамене (зачете). Поэтому оптимальная схема подготовки к семинарскому занятию может выглядеть следующим образом: студент осуществляет всестороннюю подготовку одного из предполагаемых к обсуждению вопросов, а по другим вопросам предварительно или в ходе семинарского занятия конспектирует остальные выступления.

За одно семинарское занятие студент может заработать от 1 (3) до 10 (30) баллов в зависимости от сложности работы. В рамках оценивания преподавателем используются следующие критерии оценивания:

1. Посещение семинарского занятия.
2. Выступление на семинарском занятии с индивидуальным докладом (сообщением).
3. Полнота раскрытия выбранной темы (детальная и развернутая характеристика изучаемой проблемы).
4. Четкость используемых в выступлении формулировок.
5. Наличие и аргументированность собственной позиции.
6. Оригинальность и репрезентативность использованных для выступления источников.
7. Правильность и аккуратность оформления конспекта по результатам семинарского занятия.
8. Презентативность выступления.
9. Подготовленность по различным сюжетам темы семинарского занятия или по всем обсуждаемым вопросам.
10. Активная работа на семинаре (обсуждение выступления, критические замечания, рефлексия).

#### **Порядок проведения семинарского занятия.**

Предполагается, что каждый студент готовит к каждому семинарскому занятию 1 доклад (сообщение), которое презентует на занятии.

Каждому выступающему предоставляется время для индивидуального сообщения (регламент) в соответствии с формулой:

**ОБЩЕЕ ВРЕМЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ / КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ В ГРУППЕ = ВРЕМЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СООБЩЕНИЯ.**

При этом на различные формы работы в ходе занятия отводится:

1. на презентацию докладов – 70 % времени, отведенного на семинарское занятие;
2. на обсуждение представленных докладов – 20 % времени;
3. рефлексия по итогам семинарского занятия – 10 % времени.

В случае если студент не успевает выступить на семинарском занятии, он имеет право на представление и защиту реферативной работы по выбранной теме сообщения и оценивание ее в соответствии с общими критериями и требованиями к оформлению письменной работы. При этом в итоговую оценку не включаются пп. 2,4,8.

#### **2.3. Конспектирование научной статьи.**

Конспект – это краткое содержание какого-либо доклада, лекции, публикации. Навык составления конспектов различных статей и информационных материалов является одним из основных методов анализа и синтеза прочитанного. Ценность данного навыка заключается в следующем.



Человеческая память устроена так, что информацию, которая не используется регулярно в повседневной жизни, мозг как бы "забывает", то есть связи в нейронных сетях, хранящие память о данных сведениях, ослабляются. В результате человек порою оказывается не способен в точности воспроизвести то, что совсем недавно ему казалось вполне усвоенным. Конспект, сохраняя усвоенное знание в сжатом виде, дает возможность быстро освежать память о прочитанном. Это свойство конспекта особенно актуально для социальной работы, спектр сфер и объектов которой чрезвычайно широк. Разнообразие знаний в данной теоретической области требуют от субъекта познания индивидуальной каталогизации своих знаний. Конспект упорядочивает наши знания о социальной работе.

Классифицированные знания сами по себе не имеют ценности, если из них не выводятся новые знания, если человек не синтезирует полученную информацию в форме полезных для себя выводов. Конспект позволяет быстрее и проще делать самостоятельные выводы.

При написании документальных отчетов, методических пособий, научных статей, курсовых и выпускных квалификационных работ приходится иметь дело с большим количеством разнообразных источников. Нужно библиографически правильно оформлять каждую ссылку и цитату, сопоставлять различные точки зрения, излагаемые в тех или иных публикациях. Конспект существенно улучшает продуктивность научной и организационно-методической работы.

Таким образом, конспектирование как метод представляет собой известную ценность как для студентов, так и для практикующих специалистов социальных служб.

Конспектирование как индивидуальный навык складывается из нескольких умений: умения определять основные понятия, умения вычленять тезисы, умения выявлять логические связи между тезисами, умения точно и лаконично перефразировать выражение автора.

К началу самостоятельной научной и практической деятельности в области социальной работы некоторые из этих умений у одних людей уже вполне сложились, а у некоторых только начинают формироваться. Но как бы то ни было, это вовсе не значит, что наука конспектирования студенту или специалисту недоступна.

Рассмотрим универсальную **последовательность действий при составлении конспекта**. Она достаточно проста.

1. **Записать библиографические данные** изучаемого материала (статьи, книги, интернет-публикации и т. п.) в конспективную форму. Позже сделанную библиографическую запись можно использовать в курсовой или дипломной работе, когда необходимо будет сослаться на тот или иной источник. Также, если вдруг по каким-то причинам не хватит времени полностью ознакомиться с материалом, с помощью библиографических координат к данной публикации всегда можно будет вернуться.

2. **Внимательно прочитать материал**. Отмечать карандашом все интересные и важные мысли, отрывки, абзацы. В целях сохранения библиотечного фонда желательно делать пометки не в самом тексте, а на отдельном листе, записывая страницу и порядковый номер абзаца, в котором что-то заинтересовало.

3. **Пометить** в конспективной карте, какие проблемы, темы или идеи отражает конспектируемый материал.

4. **Записать** в конспективную форму (карту) определения основных понятий, используемых в статье.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

##### «Теория социальной работы»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Теория социальной работы	Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> введение в профессию, история социальной работы, основы права и политологии, современные технологии социальной работы, социальная политика,			
<u>Последующие:</u> все последующие дисциплины учебного плана			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Контрольные вопросы	<b>18</b>	<b>30</b>
	Практическая работа	<b>18</b>	<b>30</b>
	Тестирование	<b>24</b>	<b>40</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Дополнительные практические задания	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>6</b>	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60-72 балла – удовлетворительно

73-85 баллов – хорошо



87-100 баллов – отлично

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

<p>УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 9 От «13» мая 2019г. Заведующий кафедрой Фуряева Т.В.</p> 	<p>ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета Специальности (направления подготовки) Протокол №9 От «14» мая 2019г. Председатель НМСС (Н) Кунстман Е. П.</p> 
---	---

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «Теория социальной работы»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Реабилитолог в социальной сфере  
Квалификация: бакалавр

Составитель: Ковалев А.С.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теория социальной работы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Теория социальной работы» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Реабилитолог в социальной сфере»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева

**2.** Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ПК-2 Способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ				
			Номер	Форма			
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Основы математической обработки информации Социальная экология Социальная педагогика Психология Педагогика Социальная психология Социальная геронтология Теория социальной работы Биоэтика Современные теории социального благополучия Государственная политика в сфере социальной защиты населения Основы социального государства Основы гражданского общества Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Контрольные вопросы			
			3	Практическая работа			
			4	Тестирование			
			Промежуточная аттестация	1	Экзамен		
		ПК-2 Способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной		Социальная педагогика Теория социальной работы Практикум по социальной реабилитации Социальное партнерство в социальной сфере Межведомственное взаимодействие в социальной сфере Консультирование населения о области развития цифровых компетенций Технологии цифрового куратора Производственная практика: технологическая практика интерна Производственная практика Технологическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Контрольные вопросы
						3	Практическая работа
					Промежуточная аттестация	4	Тестирование

ситуации и предупреждения ее возникновения		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
--	--	--------------------------	---	---------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**.

#### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Способен самостоятельно описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов с небольшими неточностями	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов при постороннем руководстве
ПК-2 Способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в	Способен к самостоятельному определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее	Способен к самостоятельному определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее	Способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения

<p>которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p>	<p>возникновения</p>	<p>возникновения при помощи руководителя-специалиста или магистра</p>	<p>при условиях постоянной помощи руководителя-специалиста или магистра</p>
---	----------------------	---	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована



#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: индивидуальные и групповые задания,

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Оценочное средство – контрольные вопросы

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Контрольные вопросы

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Обучающийся способен к слабому критическому анализу и оценке современных научных достижений в области социальной работы.	10
Умеет обобщать полученные конкретные данные по социальной работе	20
Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по социальной работе	30
<i>Максимальный балл</i>	<i>30</i>

4.2.2. Оценочное средство – практическая работа

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – практическая работа

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.	10
Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях	20
Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ	30
<i>Максимальный балл</i>	<i>30</i>

#### 4.2.3. Оценочное средство – тестирование

##### Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
21-40 % ответов	10
41-60 % ответов	10
61-80 % ответов	10
81-100 % ответов	10
<i>Максимальный балл</i>	<i>40</i>

### **Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

#### **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

##### **«Теория социальной работы»**

1. Теория социальной работы как учебная дисциплина.
2. Понятие социальной работы: анализ различных подходов.
3. Понятие трудной жизненной ситуации: анализ различных подходов.
4. Феномен «социального» и проблемы его реализации в социальной работе.
5. Социальная работа как особый вид деятельности.
6. Объекты, субъекты, цели, задачи, функции социальной работы как особого вида деятельности.
7. Социальная работа в историческом контексте ее культурного пространства.
8. Социальная работа в контексте современной политической идеологии.
9. Идеологический выбор современной социальной работы.
10. Социальная работа как гуманитарная практика.
11. Проблемы гуманизма в деятельности социального работника.
12. Ценности социальной работы.
13. Источники и предпосылки зарождения и становления теории социальной работы как прикладной науки.
14. Объект и предмет теории социальной работы: анализ различных подходов.
15. Проблемы научной идентичности теории социальной работы.
16. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
17. Категории социальных наук, используемые в социальной работе.
18. Категории социальной работы, используемые в других социальных науках.
19. Категории социальной работы как самостоятельной науки.

20. Принципы теории социальной работы.
21. Законы и закономерности теории социальной работы.
22. Возникновение понятия «социальная проблема». Основные теоретические подходы к социальным проблемам.
23. Современное понимание социальных проблем Типология социальных проблем.
24. Методологические проблемы теории социальной работы.
25. Различные методологические подходы в теории социальной работы.
26. Концепция жизненных сил как методология социальной работы.
27. Психолого-ориентированные теории социальной работы:
28. Социолого-ориентированные теории социальной работы:
29. Теории социальной работы комплексной или междисциплинарной ориентации:
30. Методы социальной работы как социального исследования.
31. Методы социальной работы как социальной практики.
32. Методы социальной работы с участниками социальной практики.
33. Рациональные и иррациональные методы исследования в теории социальной работы.
34. Теория маргинальности: зарубежные исследования.
35. Теория маргинальности: отечественные исследования.
36. Теория маргинальности: возможности для анализа процессов социальной работы.
37. Теория социализации: понятие, сущность, стадии, уровни.
38. Теория социализации: анализ различных подходов.
39. Теория социализации: этапы, факторы, агенты, средства, механизмы.
40. Теория социализации: жизненная среда человека и ее значение.
41. Проблемы социальной виктимологии. Человек как жертва социализации.
42. Человек как участник социальной практики.
43. Проблемы взаимодействия основных участников социальной практики.
44. Классификация групп участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.
45. Классификация групп участников социальной практики, оказывающих помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
46. Комплексная характеристика участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.
47. Основные научные подходы к личности участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.
48. Лица с особыми потребностями как группа участников социальной практики.
49. Пожилые люди как группа участников социальной практики.

50. Дети и подростки как целевая группа участников социальной практики.
51. Молодежь как группа участников социальной практики.
52. Семья как целевая группа участников социальной практики.
53. «Группа риска» как группа участников социальной практики.
54. Государство как субъект социальной практики, оказывающий помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
55. Система социальной защиты населения: понятие, основные компоненты, факторы формирования и развития.
56. Система социального обслуживания населения: понятие, функции, виды, цели и приоритеты.
57. Общественные и благотворительные организации как субъекты социальной практики, оказывающие помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
58. Социальные работники как субъекты практики социальной работы, оказывающие помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
59. Волонтеры как субъекты практики социальной работы, оказывающие помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
60. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.

### **Контрольные вопросы для проведения текущего контроля**

Тема 1. Содержание и сущность социальной работы как особого вида деятельности. Что понимается под «социальной работой» в современной науке? Что такое «трудная жизненная ситуация»? Каковы способы преодоления трудной жизненной ситуации? Что такое «социальное» и «социальность»? Раскройте содержание основных элементов «социального». Почему социальная работа является особым видом деятельности? Определите объекты и субъекты социальной работы как особого вида деятельности.

Тема 2. Социальная работа как социально-культурный феномен современности.

Что такое культурное пространство социальной работы? Почему социальная работа является неоднозначной профессией? Раскройте сущность идеологии постмодернизма и ее значение для социальной работы.

Раскройте сущность идеологии «новых правых» и ее значение для социальной работы.

Раскройте сущность идеологии «новых левых» и ее значение для социальной работы.

Какой идеологический выбор делает современная социальная работа?

Тема 3. Социальная работа как гуманитарная практика.

Что такое гуманизм?

Как гуманизм как историко-культурное явление проявляется в социальной работе?

Почему гуманизм является предпосылкой к осуществлению профессиональной социальной работы?

В чем заключаются проблемы реализации человеком в обществе права на нетипичность?

Перечислите и охарактеризуйте ценности социальной работы.

Тема 4. Социальная работа как наука.

Расскажите о становлении теоретических взглядов на социальную помощь в России и за рубежом.

Охарактеризуйте основные источники и предпосылки зарождения и становления теории социальной работы как прикладной науки.

Является ли социальная работа самостоятельной научной дисциплиной?

Определите объект и предмет теории социальной работы.

В чем заключаются проблемы научной идентичности теории социальной работы и проблема научного статуса социальной работы.

Определите содержание и характер теории социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с психологией. Взаимосвязь социальной работы с социологией. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.

Тема 5. Роль понятийно-категориального аппарата в становлении и развитии социальной работы как теории.

Классификация категорий в социальной работе. Категории социальных наук, используемые в социальной работе. Категории социальной работы, используемые в других социальных науках. Категории социальной работы как самостоятельной науки.

Тема 6. Принципы, законы и закономерности теории социальной работы.

Расскажите об основных подходах к классификации принципов теории социальной работы.

Что такое общефилософские принципы и каковы особенности их использования в теории социальной работы?

Перечислите и охарактеризуйте принципы социальных наук, используемых в теории социальной работы.

Дайте подробное описание принципов теории социальной работы как отражения социальной практики.

Проанализируйте законы теории социальной работы (по В.А. Никитину).

В чем состоят особенности закономерностей в теории социальной работы?

Проанализируйте закономерности теории социальной работы.

Тема 7. Социальные проблемы в теории социальных проблем.

Расскажите о генезисе понимания социальных проблем. Раскройте основные положения теории социальной патологии. Раскройте основные положения теории социальной дезорганизации. Раскройте основные положения функционального подхода. Раскройте основные положения теории цен-

ностного конфликта. Раскройте основные положения теории «наклеивания ярлыков». Раскройте основные положения конструкционистского подхода. Раскройте основные положения концепции публичных арен. Как понимаются социальные проблемы в отечественной науке. Расскажите о типологии социальных проблем.

Тема 8. Методология социальной работы.

Что такое методология науки?

Что такое методология теории социальной работы?

Опишите основные методологические подходы в теории социальной работы. Почему «концепция жизненных сил» является общепризнанной в социальной науке методологией социальной работы?

Раскройте содержание концепции индивидуальной и социальной субъектности человека.

Тема 9. Социальная работа в разных моделях ее теоретического обоснования.

Раскройте основные положения психолого-ориентированных моделей теоретического обоснования социальной работы.

Раскройте основные положения социолого-ориентированных моделей теоретического обоснования социальной работы.

Раскройте основные положения теорий социальной работы комплексной или междисциплинарной ориентации.

Тема 11. Теория маргинальности в социальной работе.

Что такое маргинальность?

Понятие маргинальности в исследованиях зарубежных и российских ученых. Каким образом теория маргинальности используется в теории социальной работы?

Что означает словосочетание «маргинальность как нетипичность»? Раскройте основные способы совладания с маргинальностью.

Тема 14. Проблемы взаимодействия основных участников социальной практики.

Что такое социальная практика?

Почему теория социальной работы является отражением социальной практики?

Классификация групп участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Классификация групп участников социальной практики, оказывающим помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Как проявляются объектно-субъектные и субъектно-субъектные отношения в практической социальной работе.

Тема 15. Комплексная характеристика участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Расскажите об эволюции понятия «участник социальной практики, находящийся в трудной жизненной ситуации».

Раскройте основные положения биопсихосоциального подхода к личности участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Раскройте основные положения ролевого подхода к личности участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации. Раскройте основные положения системного подхода к личности участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Тема 16. Характерные особенности отдельных групп участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Лица с особыми потребностями как группа участников социальной практики (инвалиды).

Понятие инвалидности.

Научные концепции инвалидизации и социализации. Социальные ограничения лиц с особыми потребностями.

Основные модели инвалидности. Социальное конструирование инвалидности (Е.Р. Ярская-Смирнова).

Социально-психологические проблемы и особенности жизнедеятельности лиц с особыми потребностями. Микросоциальная среда инвалидности. Теории интеграции и инклюзии лиц с особыми потребностями: проблемы и перспективы.

Пожилые люди как группа участников социальной практики.

Понятие пожилого возраста. Проблемы старения в современном мире.

Психологические и физиологические особенности пожилых людей. Социальные проблемы людей старшего поколения. Проблемы активного образа жизни пожилых людей.

Дети и подростки как целевая группа участников социальной практики.

Статус детства как социокультурной ценности. Детские и подростковые субкультуры.

Особенности социального, психологического и сексуального развития подростков.

Различные категории детей и подростков, нуждающихся в помощи, и их социальные проблемы

Социокультурный статус родителей: возможности изменения и развития.

Молодежь как группа участников социальной практики.

Молодежь как особая социально-демографическая группа. Молодежь как субкультура общества, типы молодежных субкультур. Социально-психологические проблемы молодежи.

Семья как целевая группа участников социальной практики.

Определение семьи. Проблема семьи как социального института в современном обществе.

Типы семей и семейных отношений.

Социальные проблемы отдельных категорий семей.  
«Группа риска» как группа участников социальной практики.  
Современная социальная трактовка термина «группа риска».  
Девиантное поведение: определение, причины, формы проявления.  
Люди, имеющие зависимость: личностные и социальные особенности, признаки определения зависимости.  
Проблема дискриминации человека.

### **Содержание заданий для практических занятий (5).**

*Практическое задание № 1. Методы исследования в социальной работе*

**Тема 10. Методы исследования в социальной работе.** Дайте определение метода теории социальной работы.

Охарактеризуйте методы социальной работы как социального исследования. Раскройте содержание методов социальной работы как социальной практики.

Опишите методы социальной работы с участниками социальной практики. Раскройте сущность метода индивидуальной социальной работы. Какие методы групповой работы используются в социальной практике? Что такое «социальная работа в микросоциальной среде (общине)? Какие методы используются в рамках этого направления?

Опишите рациональные и иррациональные методы исследования в теории социальной работы.

Что такое герменевтика? В чем заключается использование герменевтических методов в теории социальной работы? *Практическое задание № 2.*

**Тема 12. Теория социализации в социальной работе.**

Что такое «социализация»?

Раскройте основные теоретические подходы пониманию социализации. Какое влияние на социализацию человека оказывает жизненная среда? Что такое «социальная виктимология»? Определите преимущества и издержки социализации.

*Практическое задание № 3*

**Тема 13. Человек как участник социальной практики.**

Какую роль играет человек в социальной практике повседневности?

Опишите экзистенциальные проблемы человеческого бытия.

Опишите парадигмы изучения «человека нуждающегося» и «человека помогающего»?

Что означает словосочетание «человек - субъект собственного изменения»?

*Практическое задание № 4. Общественные и благотворительные организации как субъекты социальной практики, оказывающие помощь*



**людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.**

Характеристика некоммерческого сектора социальной работы. Предпосылки его возникновения.

Классификация организаций некоммерческого сектора. Основные функции организаций некоммерческого сектора.

Сотрудничество организаций государственного и негосударственного секторов: формы и механизмы взаимодействия.

Роль общественных и благотворительных организаций в решении проблем социальной защиты человека.

*Практическое задание № 5.*

### **Тема 18. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.**

Социальная теория и теория социальной работы.

Новые направления исследования в социальной работе: социальные изменения и исследование социальной жизни.

Теория и практика социальной работы: проблемы взаимодействия.

### **Примерные типовые тестовые задания**

123. Задание {{ 123 }} ТЗ № 123

Отличие социальной работы от благотворительности:

- формирует умение обходиться без чужой помощи
- ей занимаются только профессионалы
- она учит помогать другому человеку
- светский вариант религиозной помощи

124. Задание {{ 124 }} ТЗ № 124

Принцип социальной работы, основанный на понимании действительности как изменяющейся во времени реальности:

- историзма
- детерминизма
- развития
- эволюции

125. Задание {{ 125 }} ТЗ № 125

Закон социальной работы, согласно которому социальный работник помогает клиенту развиваться как социально активному человеку:

- личностно-гуманистической ангажированности
- взаимной деятельностной активности человека

- социальной интегрированности практики
- цивилизационно-культурной обусловленности

#### 126. Задание {{ 126 }} ТЗ № 126

Основные предпосылки возникновения социальной работы как отрасли научного знания:

- возникновение новой реальности
- роль ученых и практиков
- саморазвитие научного знания
- неэффективность благотворительности
- пассивность существующей практики
- переоценка ценностей

#### 127. Задание {{ 127 }} ТЗ № 127

Соответствие между теоретическим подходом и пониманием причины социальной проблемы:

подход социальной патологии появление нового смысла помощи

теория социальной дисфункции перестает нести социальный смысл

теория «наклеивания ярлыков» «борьба» проблем за доступ к СМИ

концепция «публичных арен» вторичное отклонение

обусловлены склонностью отдельных индивидов

#### 128. Задание {{ 128 }} ТЗ № 128

Соответствие между видом социальной проблемы и критерием его классификации:

реальные или псевдопроблемы характер проявления

традиционные и новые масштаб проявления

текущие и перспективные длительность проявления

непосредственные и опосредованные время появления

отношение к ценностям

#### 129. Задание {{ 129 }} ТЗ № 129

Модель социальной работы, изучающая здоровых людей, имеющих проблемы, не в силах их решить самостоятельно:

- гуманистическая
- задача-ориентированная
- психодинамическая
- экзистенциальная

#### 130. Задание {{ 130 }} ТЗ № 130

Методологический подход, где человек решает проблему путем понимания смысла действия другого человека:

- феноменологический
- антропологический
- синергетический
- философский

131. Задание {{ 131 }} ТЗ № 131

Положение социальной работы как науки:

- политическая обусловленность социальной работы
- абсолютную ценность имеют клиент и его запросы
- способность вчувствования во внутренний мир человека
- умение истолковывать проблему клиента в любой ситуации

132. Задание {{ 132 }} ТЗ № 132

Функция социальной работы по объединению усилий организаций и специалистов:

- организационная
- административная
- интерактивная
- фасилитативная

133. Задание {{ 133 }} ТЗ № 133

... - качество, которое приобретает человек в ходе осуществления социальной работы, являющееся результатом ресоциализации.

134. Задание {{ 134 }} ТЗ № 134

Соответствие между предложенным положением и идеологией социальной работы:

делающая упор на интерпретацию смысла ситуации клиента                      прагматизм

государственная система социального обеспечения неспособна защитить человека      идеология «новых правых»

социальные проблемы может решить только рыночная экономика идеология «новых правых»

в основе социальной работы лежит негосударственный коллективизм  
идеология «новых левых»

постмодернизм

135. Задание {{ 135 }} ТЗ № 135

Название группы ценностей микроуровня по Фирсову М.В.

- социальные взаимодействия
- клиента
- социального работника

- социальной работы

136. Задание {{ 136 }} ТЗ № 136

Меры по поддержанию условий существования «слабых» социальных субъектов испытывающих нужду в процессе жизнедеятельности:

- социализация
- социальная адаптация
- социальная помощь
- социальная профилактика
- социальная защита
- социальная поддержка

137. Задание {{ 137 }} ТЗ № 137

Принцип социальной работы, объясняющий существование социальных явлений динамикой экономических и политических факторов – это принцип:

- эволюции
- детерминизма
- историзма
- развития

138. Задание {{ 138 }} ТЗ № 138

Закон, обуславливающий результаты социальной работы включенностью разных людей в общество:

- цивилизационно-культурной обусловленности
- личностно-гуманистической ангажированности
- взаимной деятельностной активности
- социальной интегрированности

139. Задание {{ 139 }} ТЗ № 139

Автор идеи «Закономерностью социальной работы является формирование индивида по социальной программе»:

- Холостова Е.И.
- Фирсов М.В
- Никитин В.А.
- Басов И.Ф.
- Тетерский С.В

140. Задание {{ 140 }} ТЗ № 140

Теория социальных проблем, описывающая их решение через выявление условий, приводящих общество к нестабильности:

- дисфункции
- наклеивания ярлыков
- публичных арен
- социальной патологии

141. Задание {{ 141 }} ТЗ № 141

Функция социальной работы, характеризующая взаимодействие специалистов в рамках одной социальной службы:

- фасилитативная
- административная
- интерактивная
- организационная

142. Задание {{ 142 }} ТЗ № 142

... - наука, определяющая общие принципы и подходы к пониманию социальных проблем, стоящих перед человеком.

143. Задание {{ 143 }} ТЗ № 143

Модель социальной работы, целью помощи ставящая содействие в приобретении удовлетворительного стиля жизни:

- экзистенциальная
- гуманистическая
- задача-ориентированная
- психодинамическая

144. Задание {{ 144 }} ТЗ № 144

Модель, которая изучает влияние социальных факторов среды на социализацию людей:

- социально-педагогическая
- виталистская
- кризис-интервентная
- экологическая

145. Задание {{ 145 }} ТЗ № 145

Методологический подход, по которому социальная работа строится с учетом исторических закономерностей развития страны:

- цивилизационный

- антропологический
- синергетический
- феноменологический

146. Задание {{ 146 }} ТЗ № 146

Положение, относящееся к социальной работе как классической науке:

- клиент выступает в пространственно-временных параметрах
- абсолютную ценность в социальной работе имеют клиент и его запросы
- способность вчувствования во внутренний мир человека
- умение истолковывать проблему клиента в любой ситуации

147. Задание {{ 147 }} ТЗ № 147

Функция социальной работы по планированию мероприятий, оказанию помощи клиентам и оценке ее эффективности:

- интерактивная
- организационная
- фасилитативная
- административная

148. Задание {{ 148 }} ТЗ № 148

... - процесс, при котором, согласно В.А. Никитину, осуществляется приобретение человеком такого качества, как социальность.

149. Задание {{ 149 }} ТЗ № 149

Идеология, пропагандирующая защиту обездоленных, внимание к проблемам меньшинств, борьбу с проявлениями дискриминации:

- «новых левых»
- «новых правых»
- постмодернизм
- прагматизм

150. Задание {{ 150 }} ТЗ № 150

Ценность макроуровня социальной работы:

- социального работника
- клиента
- социальное взаимодействие
- социальной работы

151. Задание {{ 151 }} ТЗ № 151

Процесс восстановления основных социальных функций личности:

- реабилитация
- защита
- поддержка
- помощь

152. Задание {{ 152 }} ТЗ № 152

Принцип, провозглашающий необратимое изменение объекта от старого к новому, от простого к сложному, от низшего уровня к высшему:

- развития
- детерминизма
- историзма
- эволюции

153. Задание {{ 153 }} ТЗ № 153

Закон социальной работы, определяющий эффективность профессионального воздействия вовлеченностью клиента в решение проблемы:

- взаимной деятельностной активности
- личностно-гуманистической ангажированности
- социальной интегрированности
- цивилизационно-культурной обусловленности

154. Задание {{ 154 }} ТЗ № 154

Название группы принципов, к которой относятся гуманизм и альтруизм в деятельности социального работника:

- содержательные
- общефилософские
- организационные
- специфические

155. Задание {{ 155 }} ТЗ № 155

Первая теория, в рамках которой произошло осмысление социальных проблем – это теория:

- «социальной патологии»
- «дисфункции»
- «наклеивания ярлыков»
- «публичных арен»

156. Задание {{ 156 }} ТЗ № 156

... - сфера деятельности, функция которой состоит в выработке и систематизации знаний социальной сферы и специфической социальной деятельности.

157. Задание {{ 157 }} ТЗ № 157

... - наука, изучающая влияние патологии внутреннего мира человека на его социальное функционирование.

158. Задание {{ 158 }} ТЗ № 158

Теоретическая модель, которая результатом социальной работы видит способность человека справляться с ежедневными проблемами:

- кризис-интервентная
- гуманистическая
- психодинамическая
- экзистенциальная

159. Задание {{ 159 }} ТЗ № 159

Теоретическая модель, изучающая особенности оказания помощи человеку в решении актуальных практических задач:

- задача-ориентированная
- виталистская
- социально-педагогическая
- экологическая

160. Задание {{ 160 }} ТЗ № 160

Методологический подход, где человек есть уникальное сочетание способностей, которые помогают решить проблемы:

- витальный
- антропологический
- синергетический
- феноменологический

161. Задание {{ 161 }} ТЗ № 161

Положение социальной работы как постклассической науки:

- любая проблема имеет множество толкований
- клиент выступает в пространственно-временных параметрах
- проблема клиента носит объективный характер
- способность анализировать проблему клиента

162. Задание {{ 162 }} ТЗ № 162



Функция социальной работы, состоящая в осуществление деятельности по обмену знаниями и действиями:

- интерактивная
- административная
- организационная
- фасилитативная

163. Задание {{ 163 }} ТЗ № 163

... – это способность к самостоятельному построению решений и отношений с окружающей социальной средой.

164. Задание {{ 165 }} ТЗ № 165

Название группы ценностей, рассматриваемых Фирсовым М.В. на метауровне:

- социальной работы
- клиента
- социального работника
- социальное взаимодействие

165. Задание {{ 166 }} ТЗ № 166

... - социальное содействие человеку в трудной жизненной ситуации при его непосредственном участии.

166. Задание {{ 167 }} ТЗ № 167

Принцип социальной работы, провозглашающий строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов:

- законности
- демократизма
- доступности
- равных прав и возможностей

167. Задание {{ 168 }} ТЗ № 168

Закон социальной работы, по которому уровень социальности определяется историческими особенностями развития общества:

- цивилизационно-культурной обусловленности
- взаимной деятельностной активности
- личностно-гуманистической ангажированности
- социальной интегрированности

168. Задание {{ 169 }} ТЗ № 169

Группа принципов, включающая принцип максимизации социальных ресурсов клиента в деятельности социального работника:

- специфические
- общефилософские
- организационные
- содержательные

169. Задание {{ 170 }} ТЗ № 170

Теория, согласно которой в определение социальной проблемы включается «расстройство» общественной жизни:

- дезорганизации
- дисфункции
- наклеивания ярлыков
- социальной патологии

170. Задание {{ 171 }} ТЗ № 171

Научные традиции, повлиявшие на становление теории социальной работы:

- морально-терапевтическая
- психодинамическая
- социологическая
- педагогическая
- психологическая
- социальной патологии

171. Задание {{ 172 }} ТЗ № 172

... - наука, позволяющая определить влияние окружающей среды на социальность человека.

172. Задание {{ 173 }} ТЗ № 173

Модель, считающая источником социальных проблем неспособность человека защищаться от воздействия негативных факторов:

- психодинамическая
- гуманистическая
- кризис-интервентная
- экзистенциальная

173. Задание {{ 174 }} ТЗ № 174

Теоретическая модель, ориентирующая на рациональные аспекты поведения человека и обустройство среды его обитания:

- когнитивная
- виталистская
- социально-педагогическая
- экологическая

174. Задание {{ 175 }} ТЗ № 175

Методологический подход, обуславливающий функционирование всего общества через воздействие на социальное формирование личности:

- философский
- антропологический
- синергетический
- социально-педагогический

175. Задание {{ 176 }} ТЗ № 176

Положение социальной работы как постклассической науки:

- проблема клиента всегда субъективна
- проблемы клиента обусловлены рядом причин
- результат помощи должен быть количественно оцениваемым
- социальная работа носит системный характер

176. Задание {{ 177 }} ТЗ № 177

Термин социальной работы, формулировка которого определяет ее как систематизированное изложение основ научной теории:

- учебная дисциплина
- отраслевая наука
- прикладная наука
- профессиональная деятельность

177. Задание {{ 178 }} ТЗ № 178

Компоненты понятия «социальность»:

- социальное поведение
- социальное сознание
- социальное функционирование
- материальная обеспеченность
- социальная активность
- социальные действия

178. Задание {{ 179 }} ТЗ № 179

... социальной работы имеет объект и предмет исследования, закономерности, специфические понятия, категории, принципы и методы.

179. Задание {{ 180 }} ТЗ № 180

Предмет социальной работы как науки:

- процесс организации помощи
- жизненные силы индивида
  
- клиенты, нуждающиеся в посторонней помощи
- социальное взаимодействие социального работника и клиента

180. Задание {{ 181 }} ТЗ № 181

Теория социальных проблем, в которой социальные проблемы являются следствием моральной паники и социального контроля:

- наклеивания ярлыков
- дисфункции
- публичных арен
- социальной патологии

181. Задание {{ 302 }} ТЗ № 164

Идеология социальной работы, обосновывающая необходимость учета в рамках социальных программ индивидуальных особенностей клиента:

- постмодернизм
- "новых левых"
- либерализм
- прагматизм

182. Задание {{ 200 }} ТЗ № 200

Соответствие между положением идеологии социальной работы и ее названием:

раскрытие потенциала личности при особом участии семьи идеология «новых правых»

гарантия права на минимальный уровень благосостояния постмодернизм

позитивная дискриминация идеология «новых левых»

ориентация на маргинальные слои населения постмодернизм

историзм

183. Задание {{ 182 }} ТЗ № 182

Соответствие между утверждением и моделью социальной работы:

проблемы из-за смещенной агрессии кризис-интервентная

приобрести удовлетворительный стиль жизни экзистенциальная

научиться справляться с ежедневными проблемами гуманистическая

проблемы из-за неверной реакции на окружение                      бихевиористская  
психодинамическая

184. Задание {{ 183 }} ТЗ № 183

Правильное суждение о социальной работе:

- классическая наука, изучающая причинно-следственные связи
- классическая наука, основывающаяся на поведении человека
- постклассическая наука, изучающая человека на основе чувственного опыта
- постклассическая наука, изучающая человека с позиций объективности

185. Задание {{ 184 }} ТЗ № 184

... - личности, социальные слои и группы, находящиеся вне рамок основных структурных социальных образований общества.

186. Задание {{ 185 }} ТЗ № 185

Соответствие между концепцией социализации и ученым, ее разработавшим:

социализация – это способ связи растущего человека со своим окружением  
Парсонс Т.

социализация – это интериоризация культуры общества                      Уэнтворт У.

социализация – это экология человеческого развития                      Бронфенбреннер У.

социализация – это диалог «активностей»                      Огбю Дж. У.  
Дюркгейм Э.

187. Задание {{ 186 }} ТЗ № 186

Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды:

- социальная адаптация
- ресоциализация
- социализация
- социальная реабилитация

188. Задание {{ 187 }} ТЗ № 187

Группа принципов социальной работы, к которой относится принцип гуманизма:

- содержательные
- общесоциальные
- общепсихологические
- организационные

190. Задание {{ 189 }} ТЗ № 189

Принцип, означающий, что специалисты должны привлекать дополнительные возможности оказания помощи клиенту:

- максимизации социальных ресурсов
- клиентоцентризма
- опоры на собственные силы
- социального реагирования

189. Задание {{ 188 }} ТЗ № 188

Группы препятствий, в результате проявления которых согласно Газману О.С. и его последователям, возникает трудная жизненная ситуация:

- личные
- материальные
- социальные
- индивидуальные
- средовые
- экономические

191. Задание {{ 190 }} ТЗ № 190

... наука, которой является социальная работа по своему содержанию.

192. Задание {{ 191 }} ТЗ № 191

Процесс воздействия на объект социальной работы с целью сохранения его социального функционирования:

- профилактика
- адаптация
- реабилитация
- терапия

193. Задание {{ 192 }} ТЗ № 192

... теория социальных проблем, в которой проблема возникает при утрате явлением общественно значимой функции.

194. Задание {{ 193 }} ТЗ № 193

Модель, для которой принципиально изучение коллективного бытия людей в совокупности общественных отношений:

- марксистская
- виталистская
- когнитивная
- разрешающая

195. Задание {{ 194 }} ТЗ № 194

Соответствие между суждением и названием методологического подхода:  
человек решает проблему пониманием своей повседневности феноменологический  
понимание социальной работы через анализ ее контекста цивилизационный

социальная работа развивается через связь с внешней средой синергетический  
социальная работа направлена на развитие потенциала среды антропологический  
гуманистический

196. Задание {{ 195 }} ТЗ № 195

Процесс принижения статуса и возможности влияния маргиналов на общность в теории маргинальности:

- негативная легитимация
- девиантное проявление
- декларирование маргинальности
- приписывание ярлыка

197. Задание {{ 196 }} ТЗ № 196

... - объект социальной практики, не зависящий от биологической природы индивидов и определяющий место людей в обществе, их интересы.

198. Задание {{ 197 }} ТЗ № 197

... - тип жертв социализации, к которому относятся люди с пограничными психическими состояниями.

199. Задание {{ 198 }} ТЗ № 198

Параметры социального благополучия (согласно В.А. Никитину):

- материальное благополучие
- социальная активность
- социальная значимость
- профессиональная пригодность
- семейное благополучие
- финансовая значимость

200. Задание {{ 199 }} ТЗ № 199

... - идеология социальной работы, выступающая за «позитивную дискриминацию» человека.

201. Задание {{ 201 }} ТЗ № 201

Возраст «старики» по классификации Всемирной организации здравоохранения начинается с (лет):

- 55
- 60
- 70
- 75

202. Задание {{ 202 }} ТЗ № 202

Модель инвалидности, где инвалиды – социальное меньшинство, их возможности ущемляются внешними ограничениями:

- медицинская
- социальная
- культурного плюрализма
- политико-правовая

203. Задание {{ 203 }} ТЗ № 203

... - возраст, с которого согласно Всемирной организации здравоохранения человека начинают классифицировать как «пожилого» (лет).

Правильные варианты ответа: 60; шестьдесят; Шестьдесят; С шестидесяти; с шестидесяти;

204. Задание {{ 204 }} ТЗ № 204

Соответствие между характеристикой участников социальной практики и категорией:

несовершеннолетний без определенного места жительства    беспризорный  
несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует    безнадзорный

несовершеннолетний преступник    лицо в социально опасном положении  
несовершеннолетний, родители которого признаны безвестно отсутствующимилицо, оставшееся без попечения родителей

социально запущенный

205. Задание {{ 205 }} ТЗ № 205

Тип семьи «У Миши С. мама погибла, папа сидит в тюрьме, его воспитывают дедушка с бабушкой»:

- неполная малодетная
- семья пожилых людей
- расширенная семья
- неполная расширенная

206. Задание {{ 206 }} ТЗ № 206

Признаки наркотического опьянения:

- повышенная агрессивность
- особая потребность в признании
- неусидчивость/нервозность
- склонность к фантазированию

207. Задание {{ 207 }} ТЗ № 207

Общественное объединение, целью которого является оказание конкретного вида услуг:

- благотворительная общественная организация



- благотворительный общественный фонд
- благотворительный центр социальной помощи
- благотворительное учреждение

208. Задание {{ 208 }} ТЗ № 208

Роль социального работника, организующего действия различных социальных групп для решения проблем:

- посредник
- оценитель
- определитель
- мобилизатор

209. Задание {{ 209 }} ТЗ № 209

Теория, в рамках которой инвалидность - это отклонение от социальной нормы:

- «стигматизации»
- структурно-функциональная
- социально-антропологическая
- «наклеивания ярлыков»

210. Задание {{ 210 }} ТЗ № 210

... – это сиротство детей при живых родителях.

Правильные варианты ответа: Социальное сиротство; социальное сиротство;

211. Задание {{ 211 }} ТЗ № 211

Возрастной период, который определяет границы социально-демографической группы «молодежь» (лет):

- 13-25
- 16-35
- 14-30
- 16-30

212. Задание {{ 212 }} ТЗ № 212

Критерий классификации семей на благоприятные, неустойчивые, неблагоприятные, нейтральные, криминогенные, конфликтные, дезсоциализированные:

- социальная адаптация
- социально-психологическое здоровье
- материальная обеспеченность
- воспитательное воздействие

213. Задание {{ 213 }} ТЗ № 213

Положение, согласно которому алкоголизм относится к социальной проблеме:

- обусловлен общей обстановкой в стране
- проблема до сих пор не разрешена
- приобретает большие масштабы
- наносит вред окружению человека

214. Задание {{ 214 }} ТЗ № 214

Отделение центра социального обслуживания, оказывающее разовую помощь гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию:

- социального обслуживания на дому
- социально-консультативное
- социально-медицинского обслуживания
- срочной социальной помощи

215. Задание {{ 215 }} ТЗ № 215

Соответствие между механизмом социального взаимодействия государства с некоммерческой организацией и формой его реализации:

государственный социальный заказ разработка социальных программ

стимулирование социальной активности прямое финансирование

социальное обслуживание предоставление различных услуг

государственное социальное спонсорство предоставление налоговых льгот

социокультурная деятельность

216. Задание {{ 216 }} ТЗ № 216

... - процесс совместной деятельности специалистов, клиентов, социального окружения в процессе реализации социальных интересов.

Правильные варианты ответа: Социальное взаимодействие; социальное взаимодействие;

217. Задание {{ 217 }} ТЗ № 217

Перенос эмоционального отношения клиента к социально значимым для него ценностям, людям и явлениям:

- психогигиена
- эмоциональное сгорание
- эмоциональное истощение
- обратный трансферт

**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Теория социальной работы»**  
 Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
 Реабилитолог в социальной сфере

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст] : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд. - М. : Академический проект, 2007. - 510, [1] с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0832-8	Научная библиотека КГПУ	100
Самыгин, Сергей Иванович. Теория социальной работы для бакалавров [Текст] : учебник / С. И. Самыгин, И. В. Тумайкин, П. Я. Циткилов. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 333 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-26205-4	Научная библиотека КГПУ	2
<b>Дополнительная литература</b>		
Основы социальной работы [Текст] : учебное пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5140-6	Научная библиотека КГПУ	30
<b>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>		

Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu">http://library.kspu</a>	Свободный

**Согласовано:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

#### 4.1. Карта материально-технической базы дисциплины

«Теория социальной работы»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы

Реабилитолог в социальной сфере

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 3-08	компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., звуковая акустическая установка – 1 шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 3-12	Учебно-методическая литература, компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 8 шт.