

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы

«Реабилитолог в социальной сфере»

Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» составлена старшим преподавателем Хацкевич Т. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы


Протокол № 9 от «03» мая 2023г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы Доктор

педагогических наук, профессор  Т. В. Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от 17 мая 2023г.

Председатель НМСС(Н)  Т.В.Фуряева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Социальная педагогика» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 года № 76 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом № 571 н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г.

Данная дисциплина «Социальная педагогика» включена в список дисциплин обязательной части в 3 семестре (2 курс) учебного плана по очной форме обучения, в 4 (2 курс) и 5 (3 курс) семестрах

2.Трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен по модулю.

3. **Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения основ социальной педагогики и специфики социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и социального обслуживания.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результатов обучения (компетенция) |
|--|---|---|
| Познакомить студентов с основными понятиями социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях | Знать: - основные понятия и категории социальной педагогики - объект и предмет социальной педагогики Уметь: - анализировать теоретическую литературу по социальной педагогике Владеть: - навыками анализа и обобщения полученных представлений в виде схем, классификаций | ОПК-2 - способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Дать представление о специфике социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности; об основных направлениях педагогической деятельности в различных типах учреждений системы социальной работы</p> <p>Познакомить с методикой и технологиями работы социального педагога</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и основные направления социально-педагогической деятельности - общие и частные технологии работы социального педагога - методы и формы работы социального педагога с клиентами с различными социальными проблемами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить содержание социально-педагогической деятельности в соответствии со спецификой учреждения социального обслуживания, категориями клиентов и перечнем социальных услуг - применять нормативные документы при организации социально-педагогической деятельности - привлекать ресурс государственных и частных организаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами оказания социально-педагогической помощи гражданам - навыками разработки мероприятий социально-педагогической деятельности | <p>ПК- 2 - способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p> |
|---|--|--|

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практич. | КРЭ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|---|-------------|----------|--------|------|----------|-----|-------------|-----|----------|
| Базовый раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики | 91,67 | 22 | 10 | | 12 | | 50 | | 19,67 |
| 1. Введение. Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации | 17,67 | 4 | 2 | | 2 | | 10 | | 3,67 |
| 2. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории. Принципы социальной педагогики | 18 | 4 | 2 | | 2 | | 10 | | 4 |
| 3. Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога | 18 | 4 | 2 | | 2 | | 10 | | 4 |
| 4. Социализация как социально-педагогический феномен | 18 | 4 | 2 | | 2 | | 10 | | 4 |
| 5. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы | 18 | 4 | 2 | | 2 | | 10 | | 4 |
| Базовый раздел 2. Основные направления социально-педагогической деятельности | 88 | 20 | 8 | | 12 | | 52 | | 16 |
| 6. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности | 22 | 4 | 2 | | 2 | | 14 | | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----|-------|----|--|----|--|-----|------|-------|
| 7. Методика и технологии социально-педагогической деятельности | 28 | 6 | 2 | | 4 | | 18 | | 4 |
| 8. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками с нарушениями процесса социализации | 25 | 6 | 2 | | 4 | | 15 | | 4 |
| 9. Социально-педагогическая деятельность с семьей | 23 | 4 | 2 | | 2 | | 15 | | 4 |
| ИТОГО | 180 | 42,33 | 18 | | 24 | | 102 | 0,33 | 35,67 |

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

2. 1. Технологическая карта освоения дисциплине
 по заочной форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практич. | КРЭ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|---|-------------|----------|--------|------|----------|-----|-------------|-----|----------|
| Базовый раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики | 90,67 | 14 | 6 | | 8 | | 72 | | 4,67 |
| 1. Введение. Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации | 16,67 | 2 | 2 | | | | 14 | | 0,67 |
| 2. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории. Принципы социальной педагогики | 19 | 4 | 2 | | 2 | | 14 | | 1 |
| 3. Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога | 17 | 2 | | | 2 | | 14 | | 1 |
| 4. Социализация как социально-педагогический феномен | 19 | 4 | 2 | | 2 | | 14 | | 1 |
| 5. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы | 19 | 2 | | | 2 | | 16 | | 1 |
| Базовый раздел 2. Основные направления социально-педагогической деятельности | 89 | 6 | 2 | | 4 | | 79 | | 4 |
| 6. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности | 21 | 2 | | | 2 | | 18 | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----|----|---|--|----|--|-----|------|------|
| 7. Методика и технологии социально-педагогической деятельности | 26 | 4 | 2 | | 2 | | 21 | | 1 |
| 8. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками с нарушениями процесса социализации | 21 | | | | | | 20 | | 1 |
| 9. Социально-педагогическая деятельность с семьей | 21 | | | | | | 20 | | 1 |
| ИТОГО | 180 | 20 | 8 | | 12 | | 151 | 0,33 | 8,67 |

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Базовый раздел №1. Теоретические основы социальной педагогики

1. Введение. Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации.

Социальная педагогика в системе наук о человеке, в системе педагогического знания, теории социальной работы. Социальная педагогика как социальная сторона воспитания (К. Магер, П. Наторп, Е. Борнеманн и др.). Социальная педагогика как педагогическая помощь в определенных социальных условиях, ситуациях (А. Дистервег, Г. Ноль, Г. Боймер и др.)

2. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории. Принципы социальной педагогики

Объект, предмет, цель, задачи социальной педагогики. Социальная педагогика как интегративная наука; основные категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание, социально-педагогическая реабилитация. Принципы социальной педагогики.

3. Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога.

Педагогическое сопровождение процесса социализации ребенка в образовательных учреждениях. Социально-педагогическая помощь и поддержка семей группы риска в вопросах воспитания детей. Педагогизация социального окружения ребенка, социума, совершенствование социально-педагогической инфраструктуры и отношений между ее субъектами. Профилактика асоциального поведения детей и подростков. Развитие и воспитание детей с проблемами здоровья и детей, ставших жертвами неблагоприятных условий. Социально-педагогическая помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

4. Социализация как социально-педагогический феномен.

Подходы в исследовании социализации. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы. Зарубежные теории социализации: Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Ч. Х. Кули, М. Мид, Дж. Коулмен, У. Бронфенбреннер и др. Отечественные теории социализации: И. С. Кон, Г. М. Андреева, А. В. Петровский и др.

5. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы

Стадии социализации: фаза социальной адаптации, фаза социальной интеграции. Факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Поло-ролевая социализация, семейная социализация, профессиональная социализация политическая социализация. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.

Базовый раздел № 2. Основные направления социально-педагогической деятельности

6. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

Международное, российское законодательство в области защиты прав детей и семьи. Современные тенденции: десятилетие Детства в РФ. Защита прав и интересов детей в образовательных и социальных учреждениях.

7. Методика и технологии социально-педагогической деятельности

Система социальной защиты детей и молодежи. Сущность понятий «методика», «метод», «прием», «средство», используемых в профессиональной деятельности социального педагога. Классификация методов социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность; классификация социально-педагогических технологий. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.

8. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками с нарушениями процесса социализации

Понятие норма и патология в социальной педагогике. Нарушения процесса социализации и социального развития: социальная дезадаптация, девиантное поведение. Факторы с десоциализирующим влиянием. Теории социально-педагогической поддержки и социально-педагогического сопровождения детей и семьи.

9. Социально-педагогическая деятельность с семьей

Функции семьи. Типы семей. Актуальные проблемы современной семьи. Потенциал и ресурсы семьи. Социально-педагогический патронаж семьи, находящейся в социально опасном положении. Инновационные технологии социально-педагогической деятельности с семьей.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не

занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою

систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой

причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Помогает

составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|------------------|---|-----------------------|-----|
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Эссе "Социальная педагогика в современном мире" | 3 | 5 |
| Итого | 8 | 3 | 5 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
|----------------|----------------------|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Оформление глоссария | 6 | 10 |
| | Тестирование | 15 | 25 |
| Итого | | 21 | 35 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

| | Форма работы | Количество баллов 45 % | |
|----------------|--------------------|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Решение кейсов | 12 | 20 |
| | Доклад-презентация | 15 | 25 |
| Итого | | 27 | 45 |

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

| Содержание | Форма работы | Количество баллов 15 % | |
|------------|---------------------------------|------------------------|-----|
| | | min | max |
| | Вопросы к комплексному экзамену | 9 | 15 |
| Итого | | 9 | 15 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
|-------------------------|--------------------------------|-------------------|-----|
| | | min | max |
| БМ №1 Тема | Таблица "Концепции социального | 3 | 5 |

| | | | |
|--|--|------------------|-------------------|
| № 1 | воспитания" | | |
| БМ № 2 Тема № 6 | Перечень нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность социального педагога | 3 | 5 |
| Итого | | 6 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min 60 | max 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

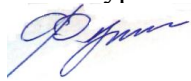
| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 - 100 | 5 (отлично) |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Социальная педагогика
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

39.03.02 Социальная работа
(код и наименование направления подготовки)

Реабилитолог в социальной сфере
(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социальная педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Реабилитолог в социальной сфере»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 - способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ПК- 2 - способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается

гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|--|-------------------------------|--------------------------|-------------------|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | - Модуль Мировоззренческий: Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология Модуль Введение в профессиональную деятельность "Социальная работа": История социальной работы в России и за рубежом Модуль Научные основы учебно-профессиональной деятельности: Основы математической обработки информации Модуль Теоретические основы профессиональной деятельности: Социальная экология, Психология, Педагогика, Социальная психология, Социальная геронтология, Теория социальной работы, Биоэтика, Современные теории социального благополучия, Государственная политика в сфере социальной защиты населения, Основы социального государства, Основы гражданского общества, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль успеваемости | 2 | Глоссарий |
| | | текущий контроль успеваемости | 5 | Тестирование |
| | | текущий контроль успеваемости | 4 | Доклады |
| | | промежуточная аттестация | 1 | Экзамен по модулю |
| ПК- 2 способен к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и | - Модуль Теоретические основы профессиональной деятельности: Теория социальной работы, практикум по социальной реабилитации, Социальное партнерство в социальной сфере, Межведомственное взаимодействие в социальной сфере, консультирование населения в области развития цифровых компетенций, Технологии цифрового куратора Модуль Социальная интернатура Производственная практика Технологическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль успеваемости | 3 | Кейсы |
| | | текущий контроль успеваемости | 4 | Доклад |
| | | промежуточная аттестация | 1 | Экзамен по модулю |

| | | | | |
|---------------------------------|----|--|--|--|
| предупреждения возникновения | ее | | | |
|---------------------------------|----|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к комплексному экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к комплексному экзамену

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|---|---|--|
| | (87 - 100 баллов) зачтено | (73 - 86 баллов) зачтено | (60 - 72 баллов)* зачтено |
| ОПК-2 | На высоком уровне способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | На среднем уровне способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | На низком уровне способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов |
| ПК- 2 | Способен на высоком уровне к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения | Способен на среднем уровне к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения | Способен на низком уровне к определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: оформление глоссария, решение кейсов, доклад-презентация, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – оформление глоссария

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
| Полнота содержания | 4 |

| | |
|---|-----------|
| Применение в качестве первоисточников монографий, научных статей, ссылка на авторские определения | 3 |
| Грамотное использование терминов | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение кейсов

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Владение алгоритмом социально-педагогической деятельности | 5 |
| Логичность принимаемых решений | 5 |
| Разнообразие применяемых методов и форм социально-педагогической деятельности | 5 |
| Привлечение дополнительных ресурсов | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – доклад-презентация

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| качество доклада: свободное владение текстом, обращение к слушателям, логичность и полнота доклада | 5 |
| использование демонстрационного материала | 5 |
| полные ответы на вопросы | 5 |
| владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом | 5 |
| четкость выводов: полностью характеризуют работу | 5 |
| Максимальный балл | 25 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------|--|
| 60–72 % выполненных заданий | 15-18 |
| 73–86 % выполненных заданий | 19-22 |
| 87–100 % выполненных заданий | 23-25 |
| Максимальный балл | 25 |

5. Оценочное средство для промежуточного контроля

5.1. Типовые вопросы к комплексному экзамену по модулю

1. Содержание понятия «социальная педагогика», ее объект, предмет, задачи
2. Принципы и функции социальной педагогики
3. Ведущие направления социально-педагогической деятельности
4. Актуальные проблемы социальной педагогики (как науки и практической деятельности)
5. Концепции социализации (субъект-объектный и субъект-субъектный подходы)
6. Социализация: сущность понятия, виды, фазы, агенты.
7. Институты социализации: понятие, признаки, виды.
8. Механизмы социализации (социально-психологические, социально-педагогические).
9. Факторы социализации.
10. Мегафакторы и макрофакторы социализации.
11. Мезофакторы социализации.
12. Микрофакторы социализации.
13. Социальное обучение: сущность понятия, специфика, методы социального обучения.
14. Социально-педагогические технологии: сущность, структура и содержание технологического процесса.
15. Социально-педагогические технологии: классификация.
16. Концепция социально-педагогической поддержки О. С. Газмана.
17. Концепция сопровождения Л. М. Шипициной.
18. Концепция реабилитации З. И. Лаврентьевой.
19. Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиента.
20. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые кейсы

Ситуация 1.

Семья Л. Мать (Татьяна) воспитывает дочь одна. Галя практически не знает своего отца (только со слов матери). Он живет и работает в другом городе. Мать чувствует, что со временем сложнее становится рассказывать дочери об отце, так как отец Гали интересуется дочерью, периодически через знакомых передает ей подарки. Матери стыдно признаться дочери, что она не смогла создать полноценную семью, что брак был кратковременным и далее последовал развод. Общения отца с дочерью мать не желает. Но в школе у девочки часто возникают разговоры об отцах и ребенок все чаще и чаще задает матери соответствующие вопросы. Последний раз дочь заявила: «Расскажи мне об отце иначе в школу не пойду!»

Ситуация 2.

Семья с ребенком инвалидом. Семья полная, отец работает, мать сидит дома с ребенком. У ребенка (возраст 7 лет) ДЦП, но сохранный интеллект. Ребенок стремится к общению с другими детьми, но быстро утомляется. Мама не

хочет, чтобы ребёнок находится на грани нервного истощения, поскольку вся ее жизнь превратилась в ожидание все новых и новых приступов, зачастую она их и провоцирует через самовнушение (постоянными расспросами ребенка о самочувствии, концентрируя тем самым его внимание на своих физических ощущениях).

Ситуация 3.

Семья воспитывает 2 детей: старшая девочка здорова, младшая 6 лет, страдает ДЦП в тяжелой степени. Интеллект сохранен, большая сила воли и стремление преодолеть ограничение подвижности. Семья на грани распада, поскольку отец не принимает больного ребенка, старшая девочка ненавидит больную сестру, постоянно старается ее обидеть исподтишка. Отец всегда встает на защиту старшей дочери. Мать смысл своей жизни видит в организации всех доступных условий для развития больного ребенка, считает ее более близкой себе по духу, чем старшего ребенка.

Ситуация 4.

Семья из 4 человек, один из которых – глухая девочка 7 лет. Брат старше ее на 2,5 года, постоянные конфликты по мелочам. Девочка часто исподтишка «пакостит» брату, он начинает ответные действия и получает наказание от родителей. Все это приводит к усилению противостояния. При этом девочка достаточно замкнутая, стесняется детей и вообще – публики, но с интересом относится к занятиям сверстников. Говорит невнятно.

Ситуация 5.

Семья из 3 человек, ребенок 10 лет с ослабленным здоровьем, мать не работает, поскольку находится на инвалидности (порок сердца). Отец работает на крупном заводе. Он старше матери на 11 лет. Очень хотел дочку, рождение сына было настолько нежеланным, что интереса к ребенку не возникло. Равнодушие отца к ребенку, переходящее в ненависть, является причиной постоянных конфликтов между родителями. Мать все свое время посвящает развитию сына – кружки, чтение книг, походы и прогулки вместе с ним. У нее абсолютно нет собственных интересов, не связанных с ребенком, нет друзей и знакомых. Старается «лепить» ребенка по своему образу и подобию, радуется, когда он подчеркивает общность своих намерений с матерью в пику отцу.

Ситуация 6.

Ребенок 11 лет воспитывает бабушка – по материнской линии. Мать умерла 2 года назад, ребенок очень тяжело перенес утрату, стал резко отставать в развитии. Отец очень любит ребенка, но сын стал к нему равнодушен после смерти матери; единственный человек, с которым ребенок идет на минимальный контакт – бабушка.

6.2. БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Ученым, впервые сформулировавшим научное понятие «социальная педагогика» является:
 - а) А. Дистерверг;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) П. Наторп;
 - г) В.Г. Бочарова.
2. Книгу «Социальная педагогика» написал в 1891 году:
 - а) П. Наторп;
 - б) А. Дистерверг;
 - в) К.Д. Ушинский;
 - г) К.Н. Венцель.
3. Объектом социальной педагогики как практической деятельности является:
 - а) взаимодействие человека и социума;
 - б) человек в его социальной среде;
 - в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
 - г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.
4. Наиболее полным определением социальной педагогики как науки является:
 - а) наука о воспитании человека в обществе;
 - б) наука о социальном воспитании людей в контексте социализации;
 - в) наука о помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
 - г) наука о социальном воспитании детей с проблемами в социализации.
5. Предметом социальной педагогики как науки является:
 - а) взаимодействие человека и социума;
 - б) человек в его социальной среде;
 - в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
 - г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.
6. Функция социальной педагогики как науки:
 - а) аналитическая;
 - б) формирование системы научных знаний;
 - в) защитно-профилактическая;
 - г) правильного ответа нет.
7. Функция социальной педагогики как практической деятельности:
 - а) развитие системы знаний, навыков и умений;
 - б) образовательная;
 - в) интегрирующая;
 - г) правильного ответа нет.
8. Собственной категорией социальной педагогики является:
 - а) социализация;
 - б) социум;
 - в) социальное обучение;
 - г) социальная реабилитация.
9. Методами социальной педагогики являются (выберите наиболее полный ответ):
 - а) наблюдение, эксперимент, анкетирование, ранжирование;
 - б) наблюдение, поощрение, социально-психологический тренинг;
 - в) беседа, педагогическое требование, наказание;
 - г) наблюдение, социально-психологический тренинг, деловая игра.
10. Предметом социальной педагогики, по мнению А.В. Мудрика, является:
 - а) социальное воспитание;
 - б) социализация;
 - в) социальная среда;
 - г) социум.
11. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:
 - а) адаптация;
 - б) приспособление;
 - в) обособление;
 - г) социализация.
12. Кто является автором термина «социализация»:
 - а) американский социолог Т. Парсонс;
 - б) французский ученый Э. Дюркгейм;
 - в) американский социолог Г. Гиддингс;
 - г) отечественный социолог А.Г. Харчев.
15. Социализация представляет собой:
 - а) процесс и результат становления индивида социальным существом;

- б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- в) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;
- г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.

17. Результатом процесса социализации является:

- а) формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок;
- б) формирование социальных знаний, умений, навыков;
- в) формирование социально компетентной личности;
- г) все ответы правильные.

18. К социально-педагогическим механизмам социализации относится:

- а) импринтинг;
- б) подражание;
- в) рефлексия;
- г) правильного ответа нет.

20. Чем характеризуется традиционный механизм социализации:

- а) усвоение человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения;
- б) усвоение человеком норм и правил, традиционных для его народа;
- в) усвоение человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей;
- г) правильного ответа нет.

21. Составляющей процесса социализации человека является:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) правильного ответа нет.

22. Воспитание – это:

- а) стихийная социализация;
- б) относительно-направляемая социализация;
- в) относительно социально контролируемая социализация;
- г) правильного ответа нет.

23. К стилизованному механизму социализации относится:

- а) субкультура;
- б) импринтинг;
- в) семья;
- г) правильного ответа нет.

24. Родители, учителя, родственники, сверстники, соседи являются ... социализации:

- а) агентами;
- б) средствами;
- в) факторами;
- г) этапами.

25. Содержанием социально-педагогической деятельности является:

- а) деятельность по созданию условий для развития человека в социуме посредством создания инфраструктуры воспитания и предоставления социально-педагогических услуг;
- б) особый вид общественно полезной деятельности взрослых, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности;
- в) деятельность по оказанию помощи детям в связи с проблемами в процессе социализации;
- г) целенаправленное преобразование человеком социальной действительности.

26. Социально-педагогическая деятельность характеризуется следующими особенностями:

- а) адресность, локальность;
- б) непрерывность;
- в) программный характер;
- г) все ответы правильные.

27. Социальным воспитанием является:

- а) процесс передачи социального опыта детям в экономической, социальной и духовной сферах общества;
- б) процесс воспитания всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемый в различных организациях;
- в) процесс воспитания людей в государственных учреждениях;
- г) процесс формирования личности на протяжении всей его жизни.

28. Социальное воспитание осуществляется:

- а) в семье;
- б) в воспитательном пространстве микрорайона;
- в) в воспитательных организациях;
- г) в религиозных организациях.

29. Принципами социальной педагогики являются:

- а) природосообразность, культуросообразность, гуманизм;
 - б) наглядность, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - в) адресность, доступность, комплексность;
 - г) все ответы правильные.
30. Основными институтами процесса социализации являются (выберите наиболее полный ответ):
- а) государство, производство, образование, религия, семья;
 - б) законы, профессиональные нормы, научное знание, верование, семейные традиции;
 - в) учреждения образования: дошкольные, школьные, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования;
 - г) семья, школа, группа сверстников, микросоциум.
31. Задачей социально-педагогической деятельности является:
- а) социальное обучение;
 - б) социальное воспитание;
 - в) социально-педагогическое сопровождение;
 - г) все ответы правильные.
32. В структуру социально-педагогической деятельности входят:
- а) цель, задачи, методы, формы, результаты;
 - б) цели, задачи, основные направления деятельности;
 - в) задачи, основные направления деятельности, методы, формы, средства, результаты;
 - г) правильного ответа нет.
33. Какие факторы относятся к микрофакторам социализации:
- а) учреждения дополнительного образования;
 - б) интернет;
 - в) учителя;
 - г) телевидение.
34. Выберите основные социализирующие функции религиозных организаций:
- а) воспитательная, эмоциональная, сфера духовного общения, сфера первичного социального контроля;
 - б) приобщение к культуре общества, научение поло-ролевому поведению, автономия от общества;
 - в) ценностно-ориентационная, воспитательная, коммуникативная;
 - г) правильного ответа нет.
35. Социальное окружение, группа сверстников, соседство, школа – это ... :
- а) макросоциум;
 - б) социум;
 - в) микросоциум;
 - г) правильного ответа нет.
36. В каком типе поселения влияние микросоциума на социализацию конкретного человека выявляется сильнее:
- а) в микрорайоне города;
 - б) в промышленном городе, ориентированном на одно или несколько крупных предприятий;
 - в) в мегаполисе;
 - г) в сельском социуме.
37. М.А. Галагузова выделяет несколько статусов социальной адаптации семьи. По ее мнению, отношение к ребенку в семье связано:
- а) с социально-психологической адаптацией семьи;
 - б) с социально-экономической адаптацией семьи;
 - в) с ситуационно-ролевой адаптацией семьи;
 - г) с социокультурной адаптацией семьи.
38. Основной составляющей социально-педагогической помощи семье является:
- а) образовательная;
 - б) психологическая;
 - в) посредническая;
 - г) все ответы правильные.
39. Какую из функций не выполняет семья:
- а) мировоззренческая;
 - б) социализация;
 - в) репродуктивная;
 - г) воспитательная.
42. По особым условиям семейной жизни семьи бывают:
- а) благополучные, устойчивые, дезорганизованные;
 - б) демократические и авторитарные;
 - в) традиционные, коллективистские, индивидуалистические;
 - г) студенческие, «дистантные», «внебрачные».
43. Какой фактор относится к мезофакторам социализации:
- а) религиозные организации;

- б) микросоциум;
 - в) детские и молодежные общественные организации;
 - г) субкультура.
44. В чем различие понятий «страна» и «государство» как факторов социализации:
- а) эти понятия выступают как синонимы;
 - б) страна – понятие политико-социологическое и сложившиеся в ней общественные отношения определяют социализацию; государство – понятие политико-административное, оно влияет на социализацию законодательным путем;
 - в) страна – понятие географическое и в качестве факторов социализации выступают природно-климатические условия; государство – понятие политико-юридическое, его политика, экономика и идеология создают определенные условия для социализации;
 - г) понятие «страна» является составляющей понятия «государство».
45. К какой группе факторов относится этнос:
- а) мезофакторы;
 - б) макрофакторы;
 - в) может выступать как мезофактор или макрофактор в зависимости от конкретных условий;
 - г) правильного ответа нет.
51. Конвенция о правах ребенка была ратифицирована в России:
- а) 15 сентября 1990 года;
 - б) 24 июля 1998 года;
 - в) 20 ноября 1989 года;
 - г) 1 марта 1996 года.
55. Какую категорию людей изучает социально-педагогическая виктимология:
- а) реальных жертв неблагоприятных условий социализации;
 - б) несовершеннолетних правонарушителей;
 - в) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;
 - г) инвалидов.
56. Что означает понятие «виктимизация»:
- а) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;
 - б) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;
 - в) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе;
 - г) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.
57. Что означает понятие «виктимность»:
- а) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;
 - б) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;
 - в) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;
 - г) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе.
58. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:
- а) мигранты;
 - б) беженцы;
 - в) дети, родившиеся в неблагополучных семьях;
 - г) беспризорные.
59. Потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:
- а) сироты;
 - б) беспризорные;
 - в) мигранты;
 - г) дети-инвалиды.
60. К неблагополучным семьям относятся:
- а) неполные;
 - б) многодетные;
 - в) нуклеарные;
 - г) правильного ответа нет.
61. Социально-педагогическим основанием для определения семейного неблагополучия является:
- а) низкий материальный уровень доходов семьи;
 - б) отсутствие одного или обоих родителей;
 - в) дискомфортное состояние ребенка в семье;
 - г) аморальное поведение родителей.
62. К семьям группы риска относятся:
- а) конфликтные;

- б) неполные;
 - в) нуждающиеся;
 - г) все ответы правильные.
63. Семья с откровенно стяжательскими ориентациями, в которых не соблюдаются моральные нормы и ограничения – это ...
- а) педагогически несостоятельная семья;
 - б) конфликтная семья;
 - в) асоциально-аморальная семья;
 - г) криминально-аморальная семья.
64. Основным отличием безнадзорности от беспризорности является:
- а) криминальное поведение;
 - б) наличие семьи;
 - в) уклонение от учебы;
 - г) наличие места жительства или места пребывания.
65. Причиной социального сиротства детей является:
- а) лишение родителей родительских прав;
 - б) смерть родителей;
 - в) помещение детей в лечебные и социальные учреждения;
 - г) уголовное преступление несовершеннолетних.
66. Какая форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей существует:
- а) патронатное воспитание;
 - б) патронаж;
 - в) приемная семья;
 - г) семейная воспитательная группа.
67. Причиной полного сиротства детей является:
- а) пьянство родителей;
 - б) смерть родителей;
 - в) уголовное преступление несовершеннолетних;
 - г) помещение детей в лечебные и социальные учреждения и отказ родителей забрать их оттуда.
68. Государственной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является:
- а) временная приемная семья;
 - б) приемная семья;
 - в) попечительство;
 - г) правильного ответа нет.
69. Какая форма попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется родителями безвозмездно:
- а) приемная семья;
 - б) попечительство;
 - в) временная приемная семья;
 - г) детский дом семейного типа.
70. Усыновление (удочерение) устанавливается на основании:
- а) судебного решения;
 - б) договора;
 - в) соглашения;
 - г) административного акта.
71. Основным отличием беженцев и вынужденных переселенцев является:
- а) отсутствие места жительства или места проживания;
 - б) отсутствие гражданства страны, в которую переселяется человек;
 - в) желание сменить место жительства;
 - г) политические убеждения людей.
72. Дети, родители которых не осуществляют над ними должного надзора, относятся к категории:
- а) беспризорные;
 - б) безнадзорные;
 - в) оставшиеся без попечения родителей;
 - г) сироты.
73. Приемная семья создается на основании:
- а) административного акта;
 - б) судебного решения;
 - в) договора;
 - г) соглашения.
74. Какие льготы предоставляются многодетным семьям в Российской Федерации:
- а) бесплатный проезд на всех видах транспорта;
 - б) бесплатное питание для детей в дошкольных образовательных учреждениях;

- в) бесплатная выдача лекарств для детей до 6 лет по рецептам врачей;
г) все ответы правильные.
75. В каком году был принят Федеральный Закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О беженцах».
- а) 1 сентября 1993 года;
б) 12 февраля 1996 года;
в) 28 июня 1997 года;
г) 25 июля 1999 года.
76. Какие льготы предоставляются семьям, имеющим детей-инвалидов:
- а) бесплатное обеспечение лекарственными препаратами детям до 6 лет, отпускаемым по рецептам врачей;
б) бесплатное санаторно-курортное лечение всем членам семьи;
в) бесплатный проезд на всех видах транспорта в любое время;
г) правильного ответа нет.
77. Семейной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является:
- а) временная приемная семья;
б) приемная семья;
в) детская деревня «SOS»;
г) все ответы правильные.
78. С какого возраста при усыновлении ребенка требуется учитывать его мнение?
- а) с 5 лет;
б) с 18 лет;
в) с 15 лет;
г) правильного ответа нет.
80. Какое учреждение устанавливает группу (степень утраты трудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации:
- а) учреждение медико-социальной экспертизы;
б) орган социальной защиты населения по месту жительства;
в) лечебно-профилактическое учреждение;
г) санаторий-профилакторий.
83. Отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее собой уголовно наказуемые действия – это ...
- а) делинквентное поведение;
б) аморальное поведение;
в) аддиктивное поведение;
г) правильного ответа нет.
84. Основным отличием социальной запущенности детей от педагогической является:
- а) слабое овладение ведущими видами деятельности;
б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
в) отсутствие профессиональной ориентации;
г) социальные отклонения.
86. Употребление наркотических веществ относится к:
- а) аддиктивному поведению;
б) девиантному поведению;
в) делинквентному поведению;
г) криминальному поведению.
88. Наркомания – это:
- а) преступление;
б) вредная привычка;
в) болезнь;
г) все ответы правильные.
93. К аддиктивному поведению относятся:
- а) алкоголизм и наркомания;
б) безнадзорность и беспризорность;
в) правонарушения и преступления;
г) все ответы правильные.
94. Корыстное поведение (мелкие кражи, вымогательство) являются типом:
- а) девиантного поведения;
б) делинквентного поведения;
в) аддиктивного поведения;
г) криминального поведения.
95. Аддиктивное поведение характеризуется:
- а) психической зависимостью;
б) физической зависимостью;

в) психической и физической зависимостью;

г) правильного ответа нет.

104. Какой вид профилактики наркотической зависимости используется социальным педагогом в образовательном учреждении:

а) первичная профилактика;

б) вторичная профилактика;

в) третичная профилактика;

г) все ответы правильные.

105. Выберите наиболее полное определение понятия «социально-педагогическая реабилитация»:

а) система мер по восстановлению утраченных человеком профессиональных навыков;

б) система мер педагогического характера, направленная на восстановление навыков обучения, самовоспитания и самосовершенствования;

в) система мер, направленных на восстановление утраченного социального статуса человека;

г) деятельность в рамках специализированных социальных учреждений.

106. Объектом социально-педагогической реабилитации являются:

а) сироты;

б) социально запущенные дети;

в) несовершеннолетние правонарушители;

г) все ответы правильные.

107. Какой вид работы использует социальный педагог с дезадаптированными детьми и подростками:

а) диагностика;

б) профилактика;

в) реабилитация;

г) все ответы правильные.

108. Как называется процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к окружающим условиям среды:

а) социальная адаптация;

б) социальная реабилитация;

в) социальная коррекция;

г) социальная интеграция.

109. Профилактика девиантного поведения лиц, совершивших правонарушение, называется:

а) первичная;

б) вторичная;

в) третичная;

г) все ответы правильные.

114. Функцией социального педагога в социальном приюте является:

а) социальный патронаж семьи ребенка;

б) социальная поддержка ребенка;

в) профилактика безнадзорности и беспризорности ребенка;

г) создание единого банка данных о детях, подлежащих усыновлению, опеке, попечительству.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

_____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [В. В. Афанасьев [и др.]] ; общ. ред. В. С. Торохтий ; Московский гор. психолого-пед. унт-т. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 450, [1] с. | Научная библиотека | 2 |
| Лукина, Антонида Константиновна Социально-технологическая деятельность в социальной работе [Текст]: учебно-методическое пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фуряева - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 292 с. | Научная библиотека | 40 |
| Дополнительная литература | | |
| Шептенко, Полина Андреевна. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учебное пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2001. - 208 с. | Научная библиотека | 3 |
| Василькова, Юлия Валерьевна. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2002. - 160 с | Научная библиотека | 24 |
| Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Галагузова, Л.В. | Научная библиотека | 26 |

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

| № п/п | Аудитория | Оборудование |
|---|---|---|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| 1 | Аудитория 1-08, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2 | Аудитория 1-07, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Аудитории для самостоятельной работы | | |
| 3 | Аудитория 3-09 ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) | Компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); |