

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Основы социального государства**

Направление подготовки:  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы  
Реабилитолог в социальной сфере

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Основы социального государства» составлена доктором исторических наук, профессором кафедры социальной педагогики и социальной работы А.С. Ковалевым

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
протокол № 9 от «03» мая 2023г.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фурьева Татьяна Васильевна

(ф.и.о.)



(подпись)

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий  
"17"мая 2023 г. Протокол №8

Председатель            НМСС (Н)  
Фурьева Т.В.



( подпись)

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1043; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Социальная работа в Институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации «бакалавр». Дисциплина «Основы социального государства» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы Б1.ВДП.05.ДВ.09

Рабочая программа по дисциплине «Основы социального государства» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8 и профессионального стандарта «Социальный работник», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 677н. Рабочая программа по дисциплине «Основы социального государства» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы. Дисциплина

«Основы социального государства» является дисциплиной по выбору Б1.ВДП.05.ДВ.09 Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма контроля – зачет.

## 1.2. Цель и задачи дисциплины

**Цель курса** – способствовать овладению студентами теоретико-методологических основ социального государства и гражданского общества в историческом аспекте и в современном мире, сформировать целостное представление об основных социальных функциях государства, дать студентам необходимые знания о сущности, принципах и моделях социального государства.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Приобретение студентами базовых теоретических знаний о концепциях социального государства.</p> <p>Изучение опыта создания социального государства в отечественной и зарубежной практике.</p> <p>Овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом и методологией изучения социального государства и гражданского общества;</p> <p>Формирование у студентов научных представлений о сущности концепций гражданского общества и общественных движе-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные представления о социальном государстве;</li> <li>– основные представления об общественных движениях и моделях их изучения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными терминами и понятиями;</li> <li>– воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам;</li> <li>– использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации.</p>	<p>ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>

<p>ний, о формах появления и деятельности неправительственных организаций и других структур гражданского общества в России и за рубежом.</p>		
--	--	--

<p>Расширение у студентов профессионального кругозора, формирование представлений об основных отраслях общественных движений в современном мире и России.</p> <p>Получение практических навыков анализа деятельности социального государства</p> <p>Воспитание у студентов чувства уважения к социальному государству как важной компоненты демократической политической системы.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятия социального государства и основные этапы его развития;</li> <li>– понятие социального капитала;</li> <li>– опыт развития социальных движений и гражданского общества в современной России.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать развитие социальной сферы с целью повышения социального благополучия населения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методами критической оценки информации с точки зрения повышения социальности общественного развития.</p>	<p>ПК-6 Способен к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения.</p>
---	--	---

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Основы социального государства»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы

Реабилитолог в социальной сфере

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего	Контакт	Лекции	Лаб.	ПР	КРЗ	СР	КРЭ	Формы контроля
Тема 1. Историко-социальные и философские корни социального государства.	18	2	1		1		16		Тестирование
Тема 2. Сущность, принципы и модели социального государства.	18	2	1		1		16		Индивидуальные и групповые задания
Тема 3. Экономическая основа социального государства.	18	2			2		16		Индивидуальные и групповые задания
Тема 4. Правовые основы социального государства.	18	2	1		1		16		Круглый стол
Тема 5. Гражданское общество и его роль в формировании социального государства.	17	1	1				16		Индивидуальные и групповые задания Круглый стол Тестирование
Тема 6. Концепция социального государства Российской Федерации.	15	1			1		14		Индивидуальные и групповые задания Круглый стол Тестирование
Форма промежуточной аттестации – зачет						0,25			3,75
Итого	108	104	4		6		94		3,75



## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **1. Историко-социальные и философские корни социального государства.**

Возникновение понятия социального государства. История развития социально ориентированной экономики. Формирование концепции социально-ориентированной рыночной экономики. Дискуссии венской (Й. Шумпетер) и фрайбургской (фон Хайек, В. Ойкен) школ. Основные элементы социально-ориентированной рыночной экономики. Социально-ориентированная рыночная экономика и государство.

Дж. Кейнс и концепция «социального государства». Взаимодействие экономической и социальной политики. Активная социальная политика.

Возникновение концепции «государства всеобщего благосостояния» как развитие идей кейнсианства. Понятие «государства всеобщего благосостояния». Теория гражданства (У. Робсон) и ее оппоненты.

Модель «государства всеобщего благосостояния». Г. Эспинг-Андерсен: типы моделей государства всеобщего благосостояния (нео-либеральный, социально-демократический, корпоративный). Параметры типологизации

### **2. Сущность, принципы и модели социального государства.**

Государство как социальный институт и политическая организация общества. Объективные факторы и условия возникновения и развития социального государства: краткая история мирового опыта.

Современные представления о социальном государстве. Понятие и сущность социального государства. Главные цели и задачи социального государства. Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства.

### **3. Экономическая основа социального государства.**

Участие социального государства в регулировании деятельности субъектов рыночных отношений: уроки развитых стран. Поиск разумного компромисса между темпами экономического роста и динамикой социальных показателей. Особенности бюджетной, налоговой и ценовой политики. Роль социального государства в регулировании кредитно-денежных отношений. Понятие корпоративной социальной ответственности.

Формирование социально ответственного бизнеса в России: оценка тенденций. Реализация стратегического курса на создание в России инновационной экономики - необходимое условие повышения уровня и качества жизни населения.

Государственная поддержка социально ответственного бизнеса: опыт, проблемы, решения.

Оценка современного уровня российской экономики с позиций ее соответствия требованиям социального рыночного хозяйства. Критерии и показатели эффективности социального рыночного хозяйства.

Экономическая активность трудоспособной части общества. Система распределения вновь созданной стоимости между государством, трудом и капиталом. Социальные приоритеты государственного и частного секторов российской экономики.

#### **4. Правовые основы социального государства.**

Механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства. Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Признаки правового государства. Важнейшие характеристики социального правового государства (из опыта развитых стран). Понятие демократического режима власти. Гражданское общество и его отношения с социальным государством. Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации. Социальное законодательство: оценка состояния, актуальные проблемы и пути их решения.

#### **5. Гражданское общество и его роль в формировании социального государства.**

Происхождение понятия гражданского общества. Идеи гражданского общества в трудах Гегеля. История становления концепции гражданского общества в мире и в России. Появление и развитие понятия гражданского общества в России.

Современные представления о гражданском обществе. Структура гражданского общества: возможные варианты классификации и роль «третьего сектора». Гражданское общество и государство.

Теории массового общества, модерна и постмодерна. Международные движения современности: экологическое, правозащитное, антиглобалистское, пацифистское.

#### **6. Концепция социального государства Российской Федерации.**

Концепция социального государства Российской Федерации: основные положения и механизмы. Процесс реализации конституционных целей социального государства в России: анализ тенденций. Приоритеты современного этапа развития российского государства.

Критерии и показатели степени социальности государства: стандарты развитых стран и современной России. Международные нормы достойного уровня (качества) жизни.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **«Основы социального государства»**

#### **для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Реабилитолог в социальной сфере  
**по заочной форме обучения**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типы самостоятельной работы студентов. По частно-дидактической цели можно выделить четыре типа самостоятельных работ.

1-й тип. Формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. Познавательная деятельность обучаемых при этом состоит в узнавании объектов данной области знаний при повторном восприятии информации о них или действий с ними.

В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания: работа с учебником, конспектом лекций и др. Общим для самостоятельных работ первого типа является то, что все данные искомого, а также сам способ выполнения задания обязательно должны представляться в явном виде или непосредственно в самом задании, или в соответствующей инструкции.

2-й тип. Формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность обучаемых при этом заключается в чистом воспроизведении и частичном реконструировании, преобразовании

структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации, что предполагает необходимость анализа данного описания объекта, различных путей выполнения задания, выбора наиболее правильных из них или последовательного определения логически следующих друг за другом способов решения.

К самостоятельным работам такого типа относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий, типовые курсовые проекты, а также специально подготовленные домашние задания с предписаниями алгоритмического характера. Особенность работ этой группы заключается в том, что в задании к ним необходимо сообщать идею, принцип решения и выдвигать к обучаемым требование развить этот принцип или идею в способ (способы) применительно к данным условиям.

3-й тип. Формирование у обучаемых знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Познавательная деятельность обучаемых при решении таких задач заключается в накоплении и проявлении во внешнем плане нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (действий по известному алгоритму) путем переноса знаний, навыков и умений. Задания этого типа предполагают поиск, формулирование и реализацию идеи решения, что всегда выходит за пределы прошлого формализованного опыта и требует от обучаемого варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения их под новым углом зрения. Самостоятельные работы третьего типа должны выдвигать требование анализа незнакомых обучаемым ситуаций и генерирования субъективно новой информации.

4-й тип. Создание предпосылок для творческой деятельности. Познавательная деятельность обучаемых при выполнении этих работ заключается в глубоком проникновении в сущность изучаемого объекта, установлении новых связей и отношений, необходимых для нахождения новых, неизвестных ранее принципов, идей, генерирования новой информации. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий

научно-исследовательского характера, включая курсовые и дипломные проекты.

Организация самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание и т. п.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить не обходимую степень ее включения в изучение своей дисциплины.

Непосредственная организация самостоятельной работы студентов протекает в два этапа.

Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок.

Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний студентов.

В организации самостоятельной работы студентов особенно важно правильно определить объем и структуру содержания учебного материала, выносимого на самостоятельную проработку, а также необходимое методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, которое включает: программу работ (проведение наблюдений, изучение первоисточников и т.п.), варианты задачи, нестандартные индивидуальные задания для каждого студента, инструментарий для их выполнения.

Принципы организации самостоятельной работы студентов.

Планируя самостоятельную работу по тому или иному курсу, прежде всего необходимо выделить его так называемое фундаментальное древо, включающее в себя ту основную систему методологического, теоретического знания, которую нужно вынести на обязательную лекционную проработку. Далее в качестве производных от этого «фундаментального древа» предлагается образовывать разнообразные виды самостоятельной работы студентов, предусмотрев для них темы, характер изучения, формы, место проведения, вариативные способы реализации, систему контроля и учета, а также различные приемы отчетности.

Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов. Напряженность учебного труда особенно возрастает в условиях быстрого переключения с одного вида учебной деятельности на другой, а также при неожиданных сменах учебных ситуаций (действий) в процессе проявления высокой эмоциональности и ее перемены в ходе обучения.

Правила рациональной организации умственной работы.

1. Входить в работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее. Физиологически это обосновывается тем, что в основу всякой деятельности положено образование динамического стереотипа – относительно устойчивой системы условно-рефлекторных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств.

2. Необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года. Ритм служит средством психического побуждения человека и играет в его жизни исключительно высокую роль.

3. Нужно соблюдать последовательность в решении всяких дел.

4. Разумно сочетать чередование труда и отдыха.

5. Наконец, важным правилом плодотворной умственной деятельности является общественное значение труда.

Особенности групповой самостоятельной работы студентов. В высшем учебном заведении совмещаются различные виды индивидуальной самостоятельной работы, такие, как подготовка к лекциям, семинарам, подготовка к лабораторным работам, подготовка к зачетам, подготовка к экзаменам, выполнение рефератов, выполнение контрольных заданий, выполнение курсовых работ и проектов, выполнение дипломного проекта.

Самостоятельную работу преподавательский состав вуза может сделать более эффективной, если организовать студентов парно или в группы по три человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю и самоконтролю.

Активизация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа выполняется студентами в разных звеньях процесса обучения: при получении новых знаний, их закреплении, повторении и проверке. Систематическое уменьшение прямой помощи преподавателя служит средством повышения творческой активности обучающихся.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

##### «Основы социального государства и гражданского общества»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Основы социального государства	Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> история социальной работы в России и за рубежом, теория социальной работы, социальная политика			
<u>Последующие:</u> современные технологии социального благополучия, государственная политика в сфере социальной защиты населения			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Индивидуальные и групповые задания	<b>12</b>	<b>20</b>
	Круглый стол	<b>18</b>	<b>30</b>
	Тестирование	<b>30</b>	<b>50</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Дополнительные практические задания	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>6</b>	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**  
60 баллов и выше – зачтено





### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

<p>УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 9 От «13» мая 2019г. Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.</p> 	<p>ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета Специальности (направления подготовки) Протокол №9 От «14» мая 2019г. Председатель НМСС (Н) Кунстман Е. П.</p> 
---	---

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Основы социального государства»

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная психология  
Квалификация: бакалавр

Составитель: Ковалев А.С.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы социального государства» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Основы социального государства» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Реабилитолог в социальной сфере»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева

**2.** Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ПК-6 Способен к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Основы математической обработки информации Социальная экология Социальная педагогика Психология Педагогика Социальная психология Социальная геронтология Теория социальной работы Биоэтика Современные теории социального благополучия Государственная политика в сфере социальной защиты населения История социальной работы в России и за рубежом Теория социальной работы Основы гражданского общества Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Индивидуальные и групповые задания
			2	Круглый стол
		Промежуточная аттестация	3	Тестирование
			4	Зачет
ПК-6 Способен к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении	Методы и технологии социальной экспертизы Конфликтология Конфликтология в социальной работе Социальное партнерство о социальной сфере Межведомственное взаимодействие в социальной сфере Основы гражданского общества Организация работы реабилитационных центров Организация деятельности стационарных организаций социального обслуживания Производственная практика Технологическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Индивидуальные и групповые задания
			2	Круглый стол
			3	Тестирование

трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	4	Зачет
--	---	--------------------------	---	-------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **зачет**

Формируемые компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Способен элементарно описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
ПК-6 Способен к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения при постороннем руководстве	Способен к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения при постороннем руководстве

ждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения	
--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: индивидуальные и групповые задания,

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Оценочное средство – Индивидуальные и групповые задания

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Индивидуальные и групповые задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий. При объяснении событий и явлений указаны не все существенные факты	5
Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа	10
Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса	15
Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц	20
<i>Максимальный балл</i>	<i>20</i>

##### 4.2.2. Оценочное средство – рабочая тетрадь

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Круглый стол

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Развитость самостоятельной мысли	6
Умение выделить главное в учебном материале	6
Развитая речь и умение доказывать и обосновывать свою позицию	6
Знания, умения и навыки студентов преобразуются в активную учебно-познавательную деятельность	6
Учебная информация переходит в личностное знание студентов	6
<i>Максимальный балл</i>	<i>30</i>

### 4.2.3. Оценочное средство – тестирование

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Тестирование

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
1-20 % ответов	10
21-40 % ответов	10
41-60 % ответов	10
61-80 % ответов	10
81-100 % ответов	10
<i>Максимальный балл</i>	<i>50</i>

## **Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Типовые вопросы к зачету по дисциплине**

#### **«Основы социального государства»**

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важнейшие признаки социального государства.
6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
9. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
10. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.



11. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
12. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
13. Основные тенденции развития российской экономики в XXI в.
14. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
15. Признаки правового государства и его практика.
16. Характерные черты социального правового государства.
17. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
18. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
19. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
20. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
21. Социальное государство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений.
22. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
23. Понятие социальной ответственности государства.
24. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.

### **Индивидуальные и групповые задания**

#### **Задание I**

Вопросы:

1. Проведите сравнительный анализ представлений о социальном государстве.

В чем

главные отличия теоретических аспектов?

2. Зарождение теории. Лоренц фон Штейн (1850 г.) – об изменениях роли государства

в жизни общества.

3. Каковы базовые условия формирования и развития социального государства.

4. Дискуссия по теме домашнего задания: «поколение» прав человека.

#### **Задание II**

Студенты делятся на группы, выбирают одну из моделей государства и доказывают, что их модель наиболее лучшая (по результатам домашнего задания).

#### **Задание III**

Дискуссия на тему: «Структура социальных расходов государства».

Студенты делятся на группы, представляющие органы государственной власти и местного самоуправления.

Защищают бюджеты всех уровней.

#### **Задание IV**

Ролевая игра: раскрыть факторы и условия становления в России социального государства с точки зрения: уязвимых групп населения, среднего класса, элиты, а также работодателей, финансистов и чиновников.

#### **Задание V**

Вопросы:

1. Содержание правового статуса человека и гражданина.
2. Дискуссия на тему «Взгляд на социальные права человека и их взаимосвязь экономическими и культурными правами».

#### **Задание VI**

1. Заслушивание выступлений по результатам подготовки самостоятельной работы по

темам:

- право на жилище;
- право на социальное обеспечение;
- право на здравоохранение;
- право на образование.

2. Обсуждение заслушанных докладов.

#### **Задание VII**

Вопросы:

1. Что такое гражданское общество и его структура?
2. Раскрыть принципы демократической коммуникации заинтересованных групп.
3. Каковы политико-правовые и культурные условия для участия граждан и их организаций в политической, экономической и социальной жизни общества?

#### **Задание VIII**

Вопросы:

1. Каковы основные принципы социального партнерства?
2. Социальная ответственность бизнеса и проблемы в этой сфере (по результатам самостоятельной работы).
3. Распределение обязанностей и ответственностей в России.

#### **Задание IX**

Вопросы:

1. Каково положение России в рейтинге стран по качеству и уровню жизни? Причины подобных показателей?
2. Почему отдельные группы населения испытывают бедность?

### **Перечень тем для круглого стола**

1. «Стратегический путь России – социальное или субсидиарное государство?»
2. «Проблемы формирования правовых основ и механизмов Российской Федерации как социального государства: принципы, практика, перспективы»
3. «Правовые гарантии социального государства в России».
4. «Антимонопольное законодательство и банковская деятельность в РФ».
5. «Социальные и экономические основы функционирования социального государства».
6. «Структура социальных расходов государства».

### **Типовые тестовые задания**

#### Тест №1

I. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом

1. эволюционного развития общественных отношений;
2. революционных преобразований в обществе;
3. целенаправленных действий властных структур;
4. активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

II. Социальное государство признает высшей ценностью

1. общество в целом;
2. правящий класс общества;
3. отдельные социальные группы;
4. гражданина данного государства;
5. человека, живущего на территории данного государства.

III. Социальное государство несет ответственность за

1. социальное благополучие всех членов общества;
2. сохранение минимальных доходов населения;
3. социальную поддержку малоимущих слоев населения;
4. обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

IV. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает

1. либеральная модель социального государства;
2. корпоративная (континентальная) модель социального государства;
3. общественная (социал-демократическая) модель социального государства.

#### Тест №2

I. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:

1. сглаживание социального неравенства в обществе;
2. бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;
3. оказание материальной помощи другим государствам.

II. Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека

1. на уровне стандартов развитых стран;
2. в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества;
3. руководствуясь минимальными государственными стандартами.

III. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования

1. для всех членов общества;
2. для малоимущих слоев населения;
3. для обеспеченных людей.

Тест № 3

1. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом

1. эволюционного развития общественных отношений;
2. революционных преобразований в обществе;
3. целенаправленных действий властных структур;
4. активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

2. Социальное государство признает высшей ценностью

1. общество в целом;
2. правящий класс общества;
3. отдельные социальные группы;
4. гражданина данного государства;
5. человека, живущего на территории данного государства.

3. Социальное государство несет ответственность за

1. социальное благополучие всех членов общества;
2. сохранение минимальных доходов населения;
3. социальную поддержку малоимущих слоев населения;
4. обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

4. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает

1. либеральная модель социального государства;
2. корпоративная (континентальная) модель социального государства;
3. общественная (социал-демократическая) модель социального государства.

5. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:

1. сглаживание социального неравенства в обществе;

2. бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;
3. оказание материальной помощи другим государствам.

6. Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека

1. на уровне стандартов развитых стран;
  2. в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества;
  3. руководствуясь минимальными государственными стандартами.
7. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования

1. для всех членов общества;
2. для малоимущих слоев населения;
3. для обеспеченных людей.

8. Социализация рыночной экономики означает

1. участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу;
2. ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности;
3. стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем.

9. Участие бизнеса в социальной деятельности

1. ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы;
2. обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе;
3. ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее общественный престиж.

10. Социальная ответственность бизнеса находит свое выражение в

1. проведении добросовестной деловой практики;
  2. социальных инвестициях в персонал;
  3. развитии местного сообщества;
  4. оказании помощи незащищенным слоям населения;
- (просьба продолжить этот перечень)

5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

11. Причины, затрудняющие формирование в России социально ответственного бизнеса (указать по степени важности)

1. высокий уровень коррумпированности госчиновников;
2. слабое влияние на этот процесс со стороны институтов гражданского

общества;

3. отсутствие у представителей бизнеса соответствующей мотивации;
4. неэффективное управление социальной ответственности бизнеса со стороны органов власти и управления.

12. К признакам правового государства относятся

1. господство права;
2. верховенство закона;
3. разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную;
4. реальное гарантирование основных прав и свобод человека;
5. \_\_\_\_\_

(указать 5-й признак).

13. Социальное правовое государство обеспечивает всем гражданам равные права на

1. достойную жизнь и свободное развитие;
2. социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
3. минимальный уровень личного благосостояния.

14. Наиболее существенными недостатками правовой основы российского государства можно считать (указать по степени важности)

1. правовой нигилизм населения;
2. низкое качество законодательства;
3. отсутствие подлинной независимости судов;
4. недостатки юридического образования;
5. неэффективность мер борьбы с правонарушителями.

15. В основе деятельности гражданского общества лежат

1. общие интересы людей;
2. частные интересы людей;
3. сочетание общих и частных интересов.

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы социального государства»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы

Реабилитолог в социальной сфере

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Волгин, Н. А. Социальное государство [Текст] : учебник / Н. А. Волгин, Н. Н. Гриценко, Ф. И. Шарков. - М. : Дашков и К, 2004. - 416 с.	Научная библиотека КГПУ	5
<b>Дополнительная литература</b>		
Коэн, Джин Л. Гражданское общество и политическая теория [Текст] : пер. с англ. / Джин Л. Коэн; Общ. ред. И.И. Мюрберг. - М. : Весь Мир, 2003. - 784 с.	Научная библиотека КГПУ	6
<b>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu">http://library.kspu</a>	Свободный

**Согласовано:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



**4.1. Карта материально-технической базы дисциплины**  
**«Основы социального государства»**  
 Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
 Реабилитолог в социальной сфере

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 3-08	компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., звуковая акустическая установка – 1 шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 3-12	Учебно-методическая литература, компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 8 шт.