

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История социальной работы в России и за рубежом

Направление подготовки:
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Реабилитолог в социальной сфере

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины «История социальной работы в России и за рубежом» составлена к.пед.наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Логуновой О.В.

Протокол №9 от 3 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.



Одобрено НМСС(Н) протокол №8 от 17 мая 2023г.

Председатель Фурьева Т.В.



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1043; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Социальная работа в Институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации «бакалавр». Дисциплина «История социальной работы» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (Б1.Б.03.10).

1. Рабочая программа по дисциплине «История социальной работы в России и за рубежом» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8 и профессионального стандарта «Социальный работник», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 677н. Рабочая программа по дисциплине «История социальной работы в России и за рубежом» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы. Дисциплина «История социальной работы в России и за рубежом» включена в модуль «Введение в

профессиональную деятельность «Социальная работа»» обязательной части Б1.ОДП.04.02. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма контроля – экзамен по модулю.

Цель освоения дисциплины: способствовать формированию у студентов системных представлений об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации, сформировать у будущих специалистов службы социальной помощи системных представлений об истории генезиса профессии социального работника, о видах духовной и материальной помощи.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>На основе сравнительно-исторического метода дать студентам представление о своеобразии развития отечественной и зарубежной частной, общественной и государственной практики социальной помощи</p> <p>Помочь овладеть методологией исторического анализа событий социальной истории и практики социальной работы, ее институциональных форм и методов.</p>	<p>Знать: место и роль российской истории социальной работы в современном мире</p> <p>Уметь: ориентироваться в историческом процессе социальной работы, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе</p> <p>Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов в профессиональной сфере</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>

<p>Сформировать целостное, критическое и ценностное отношение к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной в мировом цивилизованном пространстве;</p> <p>Научить студентов на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, ее институциональные формы и модели.</p>	<p>Знать основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ социальной работы, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах.</p> <p>Уметь пользоваться исторической информацией для разработки плана собственных действий, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на социальные проблемы, выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;</p> <p>Владеть навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран</p>	<p>ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>
--	---	--

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «История социальной работы в России и за рубежом»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы

Реабилитолог в социальной сфере

по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практ.	КРЗ	Самост.	КРЭ	Контроль
Тема 1. Проблемы идентификации и периодизации истории социальной работы. Основные исторические тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России.	20	2	2				18		Тезаурус по курсу Историческое сочинение Анализ исторического источника
Тема 2. Эволюция социальной помощи различным категориям нуждающихся.	22	2	2				20		Тезаурус по курсу Историческое сочинение Анализ исторического источника
Тема 3. Архаические, филантропические и конфессиональные формы помощи и поддержки в России и за рубежом.	22	2			2		20		Тезаурус по курсу Историческое сочинение Анализ исторического источника
Тема 4. Сравнительный анализ светской практики социальной помощи и поддержки в Западной Европе и общественного призрения в России в XVII - начале XX вв.	22	2			2		20		Тезаурус по курсу Историческое сочинение Анализ исторического источника
Тема 5. Становление национальных теоретических и практических моделей социальной работы в XX в.	22	2			2		20		Тезаурус по курсу Историческое сочинение Анализ исторического источника
Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю									
Итого	108	10	4		6		98		

1.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Проблемы идентификации и периодизации истории социальной работы. Основные исторические тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России.

Цели, задачи и особенности курса истории социальной работы. Проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся: филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа. Идентификация социальной работы.

Проблемы периодизации социальной работы. Диахронический подход к истории социальной работы за рубежом (Дж. Хендел, В. Треттнер, М. Банкет). Диахронический подход к отечественной практике социальной работы в исследованиях историков XIX в. (А. Стог, Е. Максимов). Синхронический подход в историографии отечественной практики помощи и поддержки (В. Герье, А. Якоби, В. Бензин, С. Рункевич, С. Юшков). Изучение истории социальной работы в России и за рубежом на рубеже XX-XXI вв. (К.В. Кузьмин и Б.А. Сутырин, В.П. Мельников и Е.И. Холостова, М.В. Фирсов).

Зарубежные модели практики социальной работы: филантропическая помощь, общественная благотворительность, социальное обеспечение, социальные службы.

Отечественные модели практики социальной работы: княжеское и церковно-монастырское попечение, государственно-законодательное регламентирование, общественное призрение, общественно-территориальное распределение, государственное социальное обеспечение, социальная работа в переходный период.

Тема 2. Эволюция социальной помощи различным категориям нуждающихся.

История защиты детства как особого периода в жизни человека. Концепция психоистории Л. Де Мосса. Борьба за признание прав детей. Попытки защиты детей от насилия. Становление международного законодательства о детях.

Генезис социальной защиты детей-сирот за рубежом: архаические формы заботы, христианские принципы помощи. Воспитательные и детские дома. Отказ от интернатных форм социальной заботы в XX в. Становление замещающей семейной заботы.

Российская практика призрения и попечения детей-сирот: эволюция общинных принципов, княжеское попечение, политика Петра I. Общественное призрение сирот в XVIII – XIX вв. Советская практика работы с сиротами. Детские дома как унифицированный тип социальной защиты.

Зарубежный опыт социальной практики в отношении беспризорных и безнадзорных детей. Опыт Англии и США в создании фермерской заботы о несовершеннолетних. Государственные и общественные традиции помощи беспризорным и безнадзорным детям в России. Роль А.С. Макаренки, С.Т. Шацкого и В.Н. Сороко-Росинского. Развитие социальной помощи детям с делинквентным поведением. Немецкие практики работы с несовершеннолетними преступниками. Несовершеннолетние преступники как объект государственной и социальной заботы в странах Западной Европы и США в XX в. Развитие системы ювенальной юстиции. Российский исторический опыт социально-педагогической помощи «трудным детям»: Рукавишниковский приют – детские суды – борьба с хулиганством – клубная работа.

Эволюция отношения общества и государства к инвалидам: от изоляции к интеграции. Три модели работы с инвалидами в Западной Европе. Медицинские, педагогические и социальные поиски. Признание прав инвалидов и трансформация социальной работы в XX в. Становление антидискриминационного законодательства об инвалидах. Проблемы интегрированного обучения во второй половине XX в.

Российские традиции заботы об инвалидах. Православная модель социальной помощи людям с отклонениями. Становление государственной практики помощи инвалидам: принцип полезности и его реализация. Общественное призрение инвалидов в условиях земской и городской помощи в России в XIX в. Участие России в военных конфликтах и изменение представлений об инвалидности в начале XX в. Советская модель политики инвалидности. Зарождение и развитие медико-социальной и трудовой экспертизы. Инвалидные дома и их роль в социальном обеспечении инвалидов. Основные принципы классификации инвалидности. Изменение отношения к инвалидности после Великой отечественной войны. Проблемы и достижения послевоенной практики работы с инвалидами в СССР.

Эволюция отношения общества и государства к людям пожилого возраста. Ранние формы социальной заботы о пожилых людях. Зарубежные традиции благотворительности в отношении пожилых людей. Общественное призрение пожилых людей в России. Развитие пенсионного обеспечения по старости. Историческая природа пенсионного обеспечения. Основные модели пенсионного обеспечения за рубежом. Развитие пенсионного обеспечения пожилых людей в России. Особенности социальной помощи гражданам пожилого возраста в XX в. за рубежом. Советская модель социального обеспечения и социального обслуживания пожилых людей.

Историческая природа безработицы. Труд и занятость как этические нормы христианства. Капитализм и появление «свободной рабочей силы». «Резервная армия рабочих» и способы борьбы с безработицей в Западной Европе. Английский, немецкий, французский и американский способы борьбы с безработицей. Опыт Ф.Д. Рузвельта как образец политики занятости.

Отечественный опыт политики регулирования занятости. Деятельность бирж труда и посреднических бюро. Борьба с безработицей в годы Нэпа.

Индустриализация в СССР и «исчезновение» безработицы. Борьба с тунеядством в СССР и политика полной занятости.

Историческая феноменология зависимости. Способы борьбы с алкоголизмом: проблемы и достижения. Ранние формы борьбы с алкоголизацией. Научные исследования алкоголизации в Западной Европе. Капитализм и алкоголизм. Эволюция различных типов пьянства и формы борьбы с алкоголизмом. Готтенбургский опыт. Деятельность национальной Лиги Трезвости в Англии. Немецкий и швейцарский опыт борьбы с производственным алкоголизмом. Основные подходы к алкогольной политике в США. Программа 12 шагов.

Отечественная алкогольная и антиалкогольная политика и ее эволюция. Проблема борьбы с пьянством и обеспечения государственного бюджета. Общества народной трезвости и их историческое значение. Проблемы трезвенного движения в СССР. Алкоголизация населения во второй половине XX в. Меры борьбы с алкоголизмом при Н.С. Хрущеве и Л.И. Брежнев. Антиалкогольная кампания М.С. Горбачева и ее результаты.

Тема 3. Архаические, филантропические и профессиональные формы помощи и поддержки в России и за рубежом.

Представления о помощи и поддержке в первобытном обществе, оформление механизмов реципрокации и редистрибуции.

Родовые формы помощи и поддержки на примере славянских общин. Культовые формы помощи и защиты, связанные с религиозно-мифологическими представлениями древних славян. Общинно-родовые формы помощи и защиты. Дифференциация общины по социально-возрастному принципу. Организация общинной помощи сиротам и пожилым людям. Хозяйственные виды помощи. Взаимопомощь и взаимовыручка как особые формы обмена в первобытной славянской общине. Сезонные и внесезонные помочи. Помощь в экстремальных ситуациях и другие формы совместной хозяйственной деятельности.

Зарождение теории филантропии в Древней Греции и Древнем Риме. Понятие дружественности в социальном взаимодействии человека. Представления Демокрита, Платона, Аристотеля, Цицерона.

Благотворительность и общественное призвание в Древней Греции. Внутренняя организация полиса и ее влияние на развитие помощи и поддержки. Система прав и обязанностей. Литургия как общественная повинность. Государственная благотворительная помощь. Особенности практики помощи и поддержки в Древнем Риме. Праздничная филантропия, мероприятия в области защиты детства, социальное законодательство об опеке и попечительстве, меры по ограничению нищенства.

Основные тенденции княжеского попечительства в Древней и Средневековой Руси. Три формы княжеской благотворительности. Социально-охранные функции княжеской власти. Трансформация языческих форм поддержки на основе христианской идеологии и морали. Влияние феодальной раздробленности

и татаро-монгольского нашествия на развитие княжеского попечения. Упадок княжеской благотворительности и его причины. Личностное нищелюбие: подвижничество и нищенство.

Церковная благотворительность: представления о милосердии, особенности христианской практики помощи и поддержки

Становление христианских представлений о помощи и поддержке. Любовь к ближнему как основа милосердия. Принцип «даяние-воздаяние». Каппадокийская школа богословия (Василий Великий, Григорий Нисский, Григорий Богослов). Осмысление христианской благотворительности в трудах Иоанна Златоуста. Природная обусловленность милосердия.

Католическая модель. Христианские авторы VIII-IX вв. о роли церковной и светской власти в деле помощи незащищенным слоям населения (Алкуин, Смарагд, Хинкмар Реймский). Социальное учение церкви в период раннего средневековья. Проблемы нищенства («чванство бедняков») и нищелюбия (правила подаяния). Новая концепция помощи в трудах ведущих теологов Римской католической церкви: сочинения Хуана Луиса Вивеса.

Благотворительная деятельность католической церкви и монашеских орденов в X-XIII вв. Роль католической церкви в поддержании социального мира в европейских странах. Организация благотворительных церковных заведений. Деятельность и специализация благотворительных монашеских орденов. Массовый голод и эпидемии в период развитого средневековья и роль церкви в их локализации.

Протестантская модель. Идеология реформации, критика христианских подходов к милосердию. Идеи городского призрения бедных в произведениях М. Лютера «Воззвание к христианскому дворянству немецкой нации» и «Устав общественной кружки».

Православная модель. Осмысление милосердия в контексте христианской этики (Изборник 1076 г., Ф. Печерский, К. Туровский, Илларион, Владимир Мономах, Даниил Заточник).

Церковно-монастырская благотворительность в России в X – первой половине XVII вв. Роль и место церкви в системе общественных отношений Киевской Руси. Факторы роста конфессиональной помощи и поддержки. Монастырская, ктиторская и приходская системы помощи. Келья как «институт» церковно-монастырской помощи. Мироприход как основная земская единица и элемент коллективной помощи.

Тема 4. Сравнительный анализ светской практики социальной помощи и поддержки в Западной Европе и общественного призрения в России в XVII - начале XX вв.

Средневековая европейская парадигма помощи и поддержки. Институты помощи и поддержки в период раннего средневековья. Средневековая система страхования. Каролингская система попечения. Развитие в Европе городского самоуправления. Цеховые формы взаимопомощи и взаимоподдержки. Рост помощи и поддержки в условиях города. Деятельность городских попечений о

бедных в Германии. Взаимодействие монастырской и светской благотворительности во Франции. Три основных этапа становления светской системы социальной помощи в Англии. «Настоящие и ненастоящие несчастные». Организация работных домов и проблемы их функционирования.

Идеи солидарности и благотворительности за рубежом в XVIII-XIX вв. Идеология государственной социальной помощи в эпоху Просвещения. Переход от христианской благотворительности к государственной. Формирование светского осмысления проблем помощи и поддержки нуждающихся. Теория естественного права и зарождение идеологии солидарности (Ш.-Л. Монтескье, И. Кант, Ж.П. Марат, М. Робеспьер, Г. Бабеф, К.-П. Коко, Д. де Немур).

Развитие идей солидарности и социальной благотворительности в XIX вв. Проблема морального долга государства перед обществом. Критика благотворительности и идеи социально активной государственной политики в отношении нуждающихся. Исследования бедности, социального иждивенчества и трудовой мотивации. Изучение общественной благотворительности с точки зрения классового подхода (К. Маркс, М. Штринер). Изучение представителей девиантных групп населения (Ч. Ломбразо, Д. Ферреро). Морально-этические проблемы общественной благотворительности в трудах Г. Гегеля, Г. Спенсера и Э. Дюркгейма. Оформление концепции прав человека в США и ее значение для становления социальной благотворительности (Т. Пейн, Т. Джефферсон, Дж. Аддамс и Дж. Калхун).

Практика поддержки нуждающихся в Европе в Новое время. Развитие социального законодательства в Германии: законы О. Бисмарка. Опыт работы с социально уязвимыми слоями населения в условиях городской среды: мюнхенская, гамбургская и эльберфельдская системы. Государственный подход к ликвидации бедности и нищенства в период Великой Французской революции. Мероприятия Наполеона I в области государственной социальной помощи. Территориальная система помощи и поддержки во Франции в период правления Наполеона III. Развитие системы государственной помощи в Англии: Елизаветинские законы о бедных и их дополнения (1563-1601, 1662-1669 гг.), законы Джильберта 1772 г., закон 1834 г. и реформирование системы социальной помощи и попечительства. Война за независимость и ее последствия для становления социальной помощи в США. Государственные агентства как основа системы социального обеспечения в США. Практическая деятельность благотворительной общественной организации «дружеские визитеры» и работа в сеттльментах.

Теория и практика общественного призрения в России. Светские представления о социальной справедливости в эпоху развитого средневековья на Руси (Филофей, М. Грек, И. Волоцкий, Ермолай-Еразм). Государственные подходы к милосердию в трудах Ф.И. Карпова, И.С. Пересветова, И. Тимофеева.

Становление светского призрения нуждающихся в России. Регламентация социальных отношений в периоды пандемических явлений в период правления Ивана III, Ивана Грозного. Социальные законы Бориса Годунова (1601-

1603 гг.). Мероприятия по локализации нищенства, проституции и других социальных патологий.

Идеология общественного призрения в России в XVII-XVIII вв. «Политика» Ю. Крижанича и принцип полезности. Е. Славинецкий и его «Слово о милости...»: три уровня общественного призрения. Взгляды Петра I, Ф.С. Салтыкова И.С. Посошкова, А.А. Курбатова возникновение принципов новой благотворительности. Социально-философское осмысление вопросов призрения (идеи И.И. Бецкого, А.Н. Радищева, Я.П. Козельского).

Общественное призрение в правление Петра I. Три этапа петровских преобразований в области призрения: приказная, губернская и коллежская системы. Преобразование конфессиональной системы помощи. Борьба с профессиональным нищенством. Призрение нетрудоспособного населения: бедных, престарелых и больных граждан. Призрение и воспитание детей-сирот. Становление территориальной модели помощи во второй половине XVIII в. Учреждение об управлении губерниями 1775 г. и создание приказов общественного призрения: структура, финансирование и управление. Система социального призрения в правление Екатерины II.

Становление теоретических подходов к общественному призрению в XIX в. – начале XX в. Оформление идей социального благосостояния в идеях консерваторов (К.П. Победоносцев, В. Соловьев), социальная справедливость в подходах анархистов (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.А. Кропоткин), вопросы государства и справедливости в трудах Г.В. Плеханова, благотворительность в теории полицейского права (Н. Рождественский, Н.Х. Бунге, И.Т. Тарасов). Историко-эволюционное направление в теории общественного призрения (Н. Исаков, П.И. Георгиевский, В.И. Герье, С. Гогель). Теория трудовой помощи и социального страхования (А. Горовцев, А.А. Раевский, Г.Г. Швиттау, М. Оленов, Н. Вигдорчик, Б. Кистяковский).

Земская и городская системы попечения во второй половине XIX в. Двойная система управления общественным призрением. Основные функции земства и особенности земской системы помощи. «Городовое положение» 1870 г. и организация городской системы попечения. Особенности городской системы призрения. Городские общественные работы.

Состояние общественного призрения в начале XX в. Принципы создания общенациональной системы социальной помощи. Введение системы льгот лицам, пострадавшим от войны. Социальное страхование рабочих и эволюция рабочего социального законодательства. Значение «зубатовского социализма» для развития системы рабочего законодательства. Трудовая помощь и ее основные элементы. Дома трудолюбия и их классификация Г.Г. Швиттау.

Тема 5. Становление национальных теоретических и практических моделей социальной работы в XX в.

Зарубежные теоретические модели социальной работы в XX в. Феминистский подход (А. Соломон, М. Гахери, Е. Фрай). Функциональная школа (Ш. Ференци, В. Робинсон, Дж. Тафт, О. Ранк, Ф. Бистек).

Диагностический подход (Дж. Адамс, М. Ричмонд, Ф. Холлис). Синтез идей диагностической и функциональной школ и «Метод решения проблем» Х. Перлман.

Практика профессиональной социальной работы за рубежом в XX в. в Германии, Франции, Великобритании. Опыт социальной работы и социальной защиты населения в скандинавских странах (Норвегия, Исландия, Швеция): социальная работа на муниципальном уровне, конфессиональное и профессиональное направления. Практика социальной работы и социального обеспечения в США. Экстренные меры по обеспечению занятости населения в период президентства Ф.Д. Рузвельта. Закон о социальном обеспечении и социальной безопасности (1935 г.). Реформы Дж. Ф. Кеннеди по борьбе с бедностью. Акт социального обеспечения (1962 г.).

Теоретические представления о социальной практике в Советском государстве. Развитие советской концепции благосостояния (В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, И.В. Сталин). Исследования в области теории социального обеспечения и социального страхования (Н.А. Милютин, А. Забелин, В. Яроцкий, З. Теттенборн). Идеи социального воспитания (П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко). Социально-реабилитационные (дефектологические) подходы В.П. Кашенко и Л.С. Выготского. Социально-медицинское направление: изучение инвалидности и становление теории врачебно-трудовой экспертизы (М.М. Кабанов, В.П. Белов).

Советская практика социальной работы в системе социального обеспечения в XX в. Основные направления государственной социальной политики в 1917-1918 гг. Отказ от социального страхования в условиях политики «военного коммунизма». Особенности социальной поддержки в условиях нэпа. Переориентация социальной политики государства в 30-х гг. XX в. Социальные права советских граждан в Конституции ССР 1936 г. Положение о Народном комиссариате социального обеспечения РСФСР (1937 г.) и его основные задачи. Социальная помощь и защита населения в период Великой Отечественной войны. Всеобщее пенсионное обеспечение: законы 1956 и 1964 гг. Основные формы материального обслуживания населения в 1960-1970-х гг. Системный кризис 1980-х гг. и изменение подходов к социальной защите и социальному страхованию населения. Позитивные стороны системы социального обеспечения в СССР и ее недостатки.

**Методические рекомендации по освоению дисциплины
«История социальной работы в России и за рубежом»
Для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы
Реабилитолог в социальной сфере**

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.

В рамках дисциплины преподаются 5 модулей.

На очном отделении занятия проходят в 3-4 семестрах 2 раза в неделю по 2 часа, модули неравномерны, но по итогам каждого проводится промежуточное тестирование, а по итогам изучения всей дисциплины – экзамен.

На заочном отделении занятия проходят во 2-3 семестрах, в ходе которых освоение основной части дисциплины предусматривает активную самостоятельную работу студентов, а по итогам изучения всей дисциплины – экзамен.

Дисциплина состоит из трех частей: лекции + семинары + самостоятельная работа, работа по каждой из частей включается в технологическую карту дисциплины и влияет на получение студентом итогового рейтинга.

Для успешного освоения дисциплины необходимо:

- своевременно готовиться к семинарским занятиям;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на экзамене (зачете);
- в случае возникновения проблем с изучением лекционного и семинарского материала обращаться к преподавателю на кафедре в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания реферативных и курсовых работ.

2. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Общие вопросы.

В осмыслении связи социальной практики и социальной работы важно видеть три аспекта изучения социальной истории, как и истории общества в целом.

Во-первых, полезно рассматривать общество и его социальную историю как **естественно-исторический процесс** смены этапов (формаций, стадий, ступеней, цивилизаций и др.).

Во-вторых, развитие общества важно видеть как **результат деятельности людей**.

В-третьих, **история в целом, социальная история и история социальной работы должны быть рассмотрены как эволюция, движение их индивидуального развития, накопления способности к жизнеосуществлению, поддержанию жизни.**

Изучение истории социальной работы **должно начинаться** с осмысления исторического фона, на котором разворачиваются основные процессы со-

циальной помощи. **После этого** нужно сделать акцент на понимании того, что история социальной работы – это история социальных субъектов и социальных институтов, обеспечивающих жизнестойкость общества как системы, развивающегося целого, его организацию: здравоохранения, образования, науки, семьи, средств массовой информации, трудовой ассоциации, транспорта, церкви и др. Это позволяет саму социальную работу рассматривать как самостоятельный общественный институт, начинающий с определенной ступени истории общества играть специфическую роль, эволюционирующий вместе с обществом и человеком.

История социальной работы может рассматриваться как эволюция различных типов индивидуальной и социальной субъектности человека, развития личностных начал индивида во взаимодействии с изменениями социальности, о которой мы уже упоминали при рассмотрении одного из подходов, способов организации совместной жизни людей. Наиболее перспективным представляется, например, направление исследования, в основе которого лежат социокультурный (антропологический), а также социально-психологический подходы к анализу социально-исторического процесса.

Практика социальной работы в историческом контексте может быть представлена и как результат исторически конкретной деятельности людей с учетом их умений, навыков, знаний, мотивации деятельности, возможностей оказывать ту или иную помощь нуждающимся в определенных социальных условиях. Наконец, социальная работа может быть охарактеризована и с позиций учета особенностей индивидуального развития клиента и социального работника, его специфики на каждом из этапов их жизни, а также в историческом контексте, в различных исторически-конкретных и типичных условиях. Остановимся на этих трех аспектах анализа социальной работы чуть более подробно.

Существенно важный контекст и аспект анализа практических проблем социальной работы – это то, что сама она выступает одним из проявлений общественной субъектности, с одной стороны, и важным средством, социальным инструментом реабилитации и защиты этой субъектности в конкретных исторических условиях, с другой. С этой точки зрения первостепенное значение имеет вопрос о том, какие слои общества, социальные институты иницируют, поддерживают учреждения социальной работы, пользуются их услугами. Специфика такого рода деятельности в системе социальной помощи, конечно, неодинакова на разных исторических этапах, прежде всего потому что эти этапы характеризуются различиями в деятельности субъектов жизнедеятельности. Например, роли крестьянства, интеллигенции, разных слоев рабочего класса (промышленности, сферы обслуживания и др.) на отдельных этапах истории человечества были явно разными, как и роли многих социально-профессиональных, демографических, социально-территориальных групп. Само их положение в различных странах и в разные исторические периоды неодинаково, может определяться экономической конъюнктурой, социальной политикой государства, профсоюзов и др.

История социальной работы определяет образ жизни, облик человека,

его типичные формы жизнедеятельности. В этом смысле история рассматривается и как история собственного индивидуально-личностного и социального развития человека.

2.1. Работа с конспектами лекций.

Знакомство с историческими особенностями социальной работы происходит уже на первой лекции, где требуется самостоятельное оформление конспекта. Чтобы грамотно его составить и с максимальной пользой использовать, следует знать о сущности лекционного курса, который включает в себя следующие виды занятий:

1. Вводная лекция, где дается общее представление о дисциплине, ее предмете и объекте, определяются цели и задачи курса, методология и методы, содержание дисциплины, рекомендация литературы и ее критический анализ. По структуре такие лекции совпадают с разделом «Введение» в курсовых и дипломных работах, поэтому могут служить своеобразным ориентиром в их написании.

2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы – это обычный вариант лекции, и она не вызывает затруднений в конспектировании.

Вместе с этим может быть прочитана «проблемная» лекция по какому-либо дискуссионному вопросу, на которой приводятся точки зрения и аргументы различных ученых, дается их критический анализ. Это более сложный вариант лекции для студентов, так как предполагается, что они уже владеют фактическим материалом и основными понятиями. Поэтому без усвоения уже пройденного материала будет сложно понять обсуждаемую проблему (можно понять ее не полностью или неверно). Это, в свою очередь, не позволит вам правильно законспектировать лекцию и затем использовать записи при подготовке к экзамену.

3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в курсовых и дипломных работах.

При работе с конспектом лекции нужно учитывать ее разновидность. Одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять исторические аспекты социальной работы. Несмотря на наличие разных видов лекций, существуют общие советы по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. Конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Необходимо выделить заголовки, отделить один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркнуть термины.

2. При прослушивании лекции следует обращать внимание на интона-

цию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты, и помечать это при конспектировании.

3. Не нужно записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Сначала нужно понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. для правильного конспектирования нужна собственная, удобная система сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Перед семинарским занятием следует прочитать конспекты лекций, предваряющих его.

2.2. Подготовка к семинарским занятиям.

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

– возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы памяти;

– происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;

– немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;

– развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;

– семинар учит выступать, дискуссировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих социальных работников;

– имея возможность говорить на занятии, можно оперировать необходимой в будущей работе терминологией.

В рамках дисциплины «История социальной работы» основным видом семинарских занятий являются семинары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему вам также необходимо:

– ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

– проработать дополнительную литературу и исторические источники;

– решить задачи или выполнить другие письменные задания.

Само семинарское занятие представляет собой групповое рассмотрение и обсуждение вопросов, связанных с определенной темой. Оно предполагает самостоятельную предварительную работу студентов со справочной литературой, учебниками и первоисточниками, подготовку ими докладов, рефератов и

сообщений по той или иной проблематике.

Семинарское занятие проходит в виде индивидуальных устных ответов с их последующим обсуждением в группе, дискуссии, или выполнения индивидуальных письменных работ.

Каждому студенту нет необходимости детально изучать все предлагаемые для обсуждения вопросы и прочитывать всю рекомендованную литературу. Достаточно проработать те публикации, в которых освещается заинтересовавшая проблема.

Однако необходимо иметь в виду, что все темы войдут в перечень вопросов на экзамене (зачете). Поэтому оптимальная схема подготовки к семинарскому занятию может выглядеть следующим образом: студент осуществляет всестороннюю подготовку одного из предполагаемых к обсуждению вопросов, а по другим вопросам предварительно или в ходе семинарского занятия конспектирует остальные выступления.

За одно семинарское занятие студент может заработать от 1 (3) до 10 (30) баллов в зависимости от сложности работы. В рамках оценивания преподавателем используются следующие критерии оценивания:

1. Посещение семинарского занятия.
2. Выступление на семинарском занятии с индивидуальным докладом (сообщением).
3. Полнота раскрытия выбранной темы (детальная и развернутая характеристика изучаемой проблемы).
4. Четкость используемых в выступлении формулировок.
5. Наличие и аргументированность собственной позиции.
6. Оригинальность и репрезентативность использованных для выступления источников.
7. Правильность и аккуратность оформления конспекта по результатам семинарского занятия.
8. Презентативность выступления.
9. Подготовленность по различным сюжетам темы семинарского занятия или по всем обсуждаемым вопросам.
10. Активная работа на семинаре (обсуждение выступления, критические замечания, рефлексия).

Порядок проведения семинарского занятия.

Предполагается, что каждый студент готовит к каждому семинарскому занятию 1 доклад (сообщение), которое презентует на занятии.

Каждому выступающему предоставляется время для индивидуального сообщения (регламент) в соответствии с формулой:

ОБЩЕЕ ВРЕМЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ / КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ В ГРУППЕ = ВРЕМЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СООБЩЕНИЯ.

При этом на различные формы работы в ходе занятия отводится:

1. на презентацию докладов – 70 % времени, отведенного на семинарское занятие;
2. на обсуждение представленных докладов – 20 % времени;

3. рефлексия по итогам семинарского занятия – 10 % времени.

В случае если студент не успевает выступить на семинарском занятии, он имеет право на представление и защиту реферативной работы по выбранной теме сообщения и оценивание ее в соответствии с общими критериями и требованиями к оформлению письменной работы. При этом в итоговую оценку не включаются пп. 2,4,8.

Для более эффективного освоения многочисленных направлений социальной работы в историческом контексте, куда включаются история теоретических представлений и история социальной практики, каждому студенту целесообразно по каждому модулю составлять таблицу:

История теоретических представлений о социальной работе

Автор	Социальные проблемы, рассматриваемые автором	Категории лиц, нуждающихся в помощи, рассматриваемые автором	Предлагаемые автором субъекты помощи	Предложения автора по решению социальных проблем и проблем нуждающихся

История практики социальной работы

Социальные проблемы исследуемого исторического периода	Категории лиц, нуждающихся в помощи, в исследуемый исторический период	Субъекты помощи в исследуемый исторический период	Конкретные мероприятия по оказанию помощи в исследуемый период	Эффективность проведенных мероприятий

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «История социальной работы в России и за рубежом»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
История социальной работы в России и за рубежом	Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> школьный курс истории и обществознания, введение в социальную работу, основы права и политологии			
<u>Последующие:</u> теория социальной работы, социальная политика, современные технологии социальной работы			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Историческое сочинение	18	30
	Тезаурус	18	30
	Тестирование	24	40
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Дополнительные практические задания	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60-72 балла – удовлетворительно

73-85 баллов – хорошо



87-100 баллов – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

<p>УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 9 От «13» мая 2019г. Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.</p> 	<p>ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета Специальности (направления подготовки) Протокол №9 От «14» мая 2019г. Председатель НМСС (Н) Кунстман Е. П.</p> 
---	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «История социальной работы в России и за
рубежом»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы
Реабилитолог в социальной сфере
Квалификация: бакалавр

Составитель: Ковалев А.С.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История социальной работы в России и за рубежом» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи: - контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки; - контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Реабилитолог в социальной сфере»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история) Философия Этика и деонтология социальной работы Биоэтика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Тезаурус по курсу
			2	Историческое сочинение
			3	Анализ исторического источника
		Промежуточная аттестация	4	Экзамен
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Основы математической обработки информации Социальная экология Социальная педагогика Психология Педагогика Социальная психология Социальная геронтология Теория социальной работы Биоэтика Современные теории социального благополучия Государственная политика в сфере социальной защиты населения	Текущий контроль успеваемости	1	Тезаурус по курсу
			2	Историческое сочинение
			3	Анализ исторического источника
		Промежуточная	4	Экзамен

	Основы социального государства Основы гражданского общества Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	аттестация		
--	---	------------	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**.

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в полной мере	Способен в целом воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в зависимости от предлагаемой ситуации
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Способен самостоятельно описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов с небольшими неточностями	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов при постороннем руководстве

концепций и актуальных подходов			
---------------------------------	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: индивидуальные и групповые задания,

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Оценочное средство – тезаурус

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – тезаурус

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Приведены основные понятия	10
Приведены основные понятия с кратким объяснением	20
Приведены основные понятия с развернутым объяснением	30
<i>Максимальный балл</i>	<i>30</i>

4.2.2. Оценочное средство – историческое сочинение

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – историческое сочинение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сочинение без опоры на исторический материал	10
Сочинение с опорой на исторический материал	20
Сочинение с опорой на исторический материал и высказыванием собственного аналитического мнения	30
<i>Максимальный балл</i>	<i>30</i>

4.2.3. Оценочное средство – анализ исторического источника

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ исторического источника

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ достоверности и полноты текста	10
Исторические условия, причины и цели создания	10
Особенности языка документа	10
Факты исторической действительности, выявленные на	10

основе сведений из данного источника	
Максимальный балл	40

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

«История социальной работы»

1. История социальной работы как учебная дисциплина.
2. Проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся.
3. Проблемы периодизации истории социальной работы.
4. Основные исторические модели практики социальной работы.
5. Древнейшие представления о помощи и поддержке. Зарождение теории филантропии в древней Греции и Древнем Риме.
6. Особенности практики родовой помощи и поддержки.
7. Государственная филантропия как средство поддержания социального мира в эпоху античности.
8. Сравнительный анализ средневековых представлений о нищенстве и нищелюбии в различных христианских учениях.
9. Сравнительный анализ средневековых представлений о церковной и светской благотворительности в различных христианских учениях.
10. Благотворительная деятельность католической церкви в средние века: традиции милосердия и филантропии.
11. Благотворительная деятельность православной церкви в средние века: традиции милосердия и филантропии.
12. Развитие светской инициативы в области помощи и поддержки в период позднего средневековья (одна страна на выбор).
13. Становление светского призрения различных категорий нуждающихся в России в средние века.
14. Особенности средневековой личностной благотворительности в России.
15. Развитие гражданской инициативы в области помощи и поддержки в средние века в России (приходская система помощи).
16. Генезис социальной защиты детства в Западной Европе и США с древнейших времен до конца XIX в.
17. Развитие государственных и негосударственных форм помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в Западной Европе в первой половине XX в.
18. Формирование национальных систем защиты детства в Западной Европе и США во второй половине XX в.
19. Общественное призрение детей в Российском государстве в IX-XVIII вв.

20. Общественное признание детей в Российском государстве в XIX – начале XX вв.
21. Система социальной защиты детства в СССР.
22. Эволюция отношения общества и государства к людям с ограниченными возможностями в Западной Европе.
23. Христианско-филантропическое направление помощи лицам с особыми потребностями в Западной Европе.
24. Медико-педагогическое направление помощи лицам с особыми потребностями в Западной Европе.
25. Социально-педагогическое направление помощи лицам с особыми потребностями в Западной Европе.
26. Эволюция представлений о социальной помощи лицам с ограниченными возможностями в Западной Европе в 1914-1971 гг.
27. Переход к политике интеграции людей с особыми потребностями за рубежом во второй половине XX в.
28. Развитие социальной помощи инвалидам в США.
29. История развития государственных форм помощи людям с особыми потребностями в России.
30. История развития негосударственных форм помощи людям с особыми потребностями в России.
31. Формирование светского осмысления проблем помощи и поддержки нуждающихся в Западной Европе на рубеже XVIII-XIX вв.
32. Государственная практика помощи социально неблагополучным слоям населения в Западной Европе и США в XIX в.
33. Практика государственной и общественной помощи и поддержки нуждающихся в Западной Европе и США в XVII-XIX вв.
34. Развитие идеологии государственного и общественного признания в России в XVIII – первой половине XIX вв.
35. Российская практика государственного и общественного признания в XVIII – первой половине XIX вв.
36. Теория государственного и общественного признания в России во второй половине XIX – начале XX вв.
37. Государственное и общественное признание в России во второй половине XIX – начале XX вв.
38. Государственная благотворительность в России во второй половине XIX – начале XX вв.
39. Развитие общественной благотворительности в России во второй половине XIX – начале XX вв.
40. Частная благотворительность в России: биография и деятельность известных благотворителей (на выбор).
41. Сравнительный анализ диагностических и функциональных подходов в теории социальной работы за рубежом в XX в.
42. Теоретические подходы к социальному обеспечению в СССР.

43. Практика социальной защиты и социальной работы в Западной Европе в XX в (страна на выбор).
44. Практика социальной работы и социального обеспечения в США в XX в.
45. Практика социального обеспечения в СССР в XX в.
46. Эволюция отношения общества к пожилым людям в Западной Европе и США.
47. Эволюция отношения общества к пожилым людям в России.
48. Развитие пенсионного обеспечения по старости в Германии в XX в.
49. Развитие пенсионного обеспечения по старости во Франции в XX в.
50. Развитие пенсионного обеспечения по старости в Великобритании в XX в.
51. Развитие пенсионного обеспечения по старости в США в XX в.
52. Развитие пенсионного обеспечения по старости в России в XVIII-XIX вв.
53. Развитие пенсионного обеспечения по старости в России в XX вв.
54. Алкогольные и антиалкогольные традиции в истории западноевропейского общества.
55. Алкогольные и антиалкогольные традиции в истории США.
56. Алкогольные и антиалкогольные традиции в истории российского общества.

Типичные темы для исторического сочинения

1. Американская система подготовки социальных работников.
2. Английская система закрытой и открытой помощи.
3. Английский либерализм в формировании подходов к помощи и поддержке нуждающихся.
4. Антидискриминационная практика в социальной работе с меньшинствами в европейских странах в XX в.
5. Армия спасения как специфическая форма поддержки нуждающихся.
6. Бедность и нищенство в трудах деятелей эпохи Просвещения.
7. Благотворительность Императорской семьи в первой половине XIX века.
8. Благотворительность купечества в период Российской Империи.
9. Благотворительность предпринимателей в XIX – начале XX вв.
10. Благотворительные организации Франции в деле помощи сиротам в XX в.
11. Борьба с профессиональным нищенством в России и Европе (сравнительный анализ).
12. Братолюбивые общества в России, Европе и Америке в XVII-XIX вв.: сравнительный анализ.
13. Взгляды А. Н. Радищева на сущность государственного призрения.
14. Взгляды В. Герье на теорию организации общественного призрения.
15. Влияние английского законодательства на становление американской модели помощи нуждающимся.
16. Влияние идей рационализма на развитие филантропии в XVIII в. развитие «открытой» и «закрытой» систем помощи.

17. Влияние психоанализа на теорию и практику диагностической школы социальной работы.
18. Государственные подходы к помощи и поддержки в работах деятелей Великой Французской революции.
19. Детские суды в США в конце XIX века.
20. Е. Максимов – основоположник теории трудовой помощи в России.
21. Европейский феминизм XIX в. в борьбе за права человека.
22. Институт шефства как социальная форма общественной помощи в советский период.
23. Инфраструктура социальной поддержки населения США в конце 90-х годов.
24. Исторические тенденции развития государственных служб попечения.
25. Исторический аспект формирования поддержки женщин в России и Европе в XVIII-XIX вв.
26. История социального образования в России.
27. История социального образования за рубежом.
28. Когнитивные подходы к практике социальной работы.
29. Концепции социального государства в западной цивилизации.
30. Концепция естественных прав человека и ее роль в развитии теории солидарности в европейских странах.
31. Мальтузианство и критика его гуманистами в XIX в.
32. Международный Красный Крест. История становления и развития.
33. Международный опыт социальной работы: мировые нормы, стандарты и национальные особенности.
34. Мещанство как особая форма помощи.
35. Обереги древних славян как индивидуальная сакральная форма помощи.
36. Общественные работы в период Великой депрессии.
37. Особенности подготовки деятелей благотворительных организаций в России в XIX в.
38. Особенности японской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период.
39. Отечественные концепции трудовой помощи в теории трудового воспитания новой школы в 1920-1930-х гг.
40. Пантеон языческих богов как социокультурная помогающая система.
41. Педагогические взгляды Л.С. Выготского.
42. Подготовка семейных работников во Франции.
43. Поддержка незаконнорожденных детей в Европе: исторический аспект.
44. Понятие милосердия в русской литературе XI-XIII вв.
45. Приказы как государственные институты помощи и поддержки.
46. Проблемы инвалидности и пути их решения в разных странах в XVIII-XIX вв.
47. Проблемы институционализации познания социальной работы.
48. Проблемы инфантицида в период средних веков.
49. Проблемы пауперизма в XIX в. в Европе.

50. Программы подготовки деятелей общественного призрения на рубеже XIX-XX вв.
51. Профессиональное нищенство средневековья.
52. Работные дома и их роль в становление закрытой системы поддержки.
53. Развитие системы подготовки социальных работников в Великобритании.
54. Система защиты населения в период Великой Французской революции.
55. Система страхования в Англии во второй половине XX в.
56. Система Эльберфельдской модели помощи в Германии и России в XIX в.
57. Система этических взглядов на милосердие и человеколюбие в Древней Руси.
58. Современные подходы к проблемам социального государства в России.
59. Социал-утописты и подходы к социальному благополучию общества.
60. Социальная помощь красноармейцам в Советской России в 1920-х гг.
61. Социальное страхование и проблемы защиты человека в современном обществе.
62. Социально-исторические подходы декабристов к общественному благосостоянию.
63. Социально-психологические подходы к теории воспитания А.С. Макаренко.
64. Социальные аспекты международного права.
65. Становление социально-педагогических подходов к детям и молодежи в Германии в 1920-х годах.
66. Становление школ социальной педагогики в Германии.
67. Федеральные программы занятости в США в XX в.
68. Филантропия Древнего Рима и Греции: общее и особенное.
69. Формирование пенитенциарной системы: исторический аспект.
70. Французская система социокультурной анимации в XX в.
71. Христианская парадигма благотворительности.
72. Человеколюбие как этическая категория в древних философских учениях.

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ:

I. Историческое сочинение является репрезентацией прошлого, которая преодолевая время и пространство, создает «образ» прошлого, выступающий «заменителем» социальной реальности.

II. При написании сочинения можно использовать следующий алгоритм:

1) примерные хронологические рамки, характеристика исторического периода; правители, при которых протекала социальная практика;

2) условия, в которых формировалась социальная практика (влияние среды или обстоятельств жизненного уклада);

3) цели и особенности социальной практики, представительство интересов социальных групп;

4) основные направления социальной практики (события, достижения;

5) средства и способы, которые использовались для достижения целей, соответствие их требованиям времени;

6) основные результаты деятельности, причины успехов и неудач;

7) историческое значение (влияние социальной практики на дальнейший ход событий в социальной сфере).

III. При написании исторического сочинения **следует опираться на лекционный материал**, дополнять его **материалами семинарских занятий**, дополнительными **сведениями из обязательной литературы**, а также **собственным научным поиском**.

IV. В каждой теме сочинения должны быть *обязательно* отражены все 4 изученных на лекциях категории (несовершеннолетние, инвалиды, пожилые люди, лица с зависимостью), а также могут быть добавлены другие.

V. Критериями оценивания являются:

Научность – опора на исторические факты.

Хронология: причины («условия», «предпосылки») → явления развития («обострение», «усложнение», «разрешение» → развязка, завершение («результаты», «итоги», «последствия»).

Раскрытие темы (степень соотношения созданного «образа» прошлого с изучаемой реальностью).

Аргументированность.

Стиль изложения.

Художественность.

1.1. Тезаурус

Примерное типовое задание
Дайте определение понятиям:

Зазорные младенцы
Инфантицид
Квакеры
Мироприход
Общественное призрение
Пауперизм
Редистрибуция
Сепулькринки
Скудельницы
Эмеритальная касса

Анализ исторического источника

Студентам предлагается фрагмент исторического источника и предлагается ответить на вопросы:

Приведите название документа и имя его автора. О событиях какого века говорится в документе?

О каком событии идёт речь в отрывке? Что послужило его причиной?

Каковы были последствия описанного в историческом источнике события?

Какие можно сделать выводы по тексту?

Используя текст отрывка, назовите не менее двух проблем, которые в нем описываются?

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023-2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №9 от 3 мая 2023г.
Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС
Протокол № 8 от 17 мая 2023г



Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой
Социальной педагогики и социальной работы



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«История социальной работы в России и за рубежом»
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы
Реабилитолог в социальной сфере

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Фирсов, Михаил Васильевич. История социальной работы в России [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Фирсов. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 256 с. - ISBN 5-691-00379-8	Научная библиотека КГПУ	16
Фирсов, Михаил Васильевич. История социальной работы [Текст] : учебное пособие / М. В. Фирсов. - М. : КноРус, 2012. - 400 с. - (Для бакалавров). - ISBN 978-5-406-00885-0 : 230 р.	Научная библиотека КГПУ	1
Басов, Николай Федорович. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов. - М. : Дашков и К, 2008. - 340 с. - ISBN 978-5-91131-462-0 :	Научная библиотека КГПУ	85
Дополнительная литература		
Фирсов, Михаил Васильевич. История социальной работы [Текст] : учебное пособие / М. В. Фирсов. - 2-е изд. - М. : Академический проект, 2007. - 608 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0803-8	Научная библиотека КГПУ	3

Циткилов, П. Я. История социальной работы [Текст] : учебное пособие / П. Я. Циткилов ; ред. В. И. Жуков. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-07393-9	Научная библиотека КГПУ	6
Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века) [Текст] / Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. - М. : Академический проект, 2002. - 480 с. - ISBN 5-88687-112-8	Научная библиотека КГПУ	1
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu	Свободный

Согласовано:

_____ / _____ /

4.1. Карта материально-технической базы дисциплины
«История социальной работы в России и за рубежом»
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы
Реабилитолог в социальной сфере

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 3-08	компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., звуковая акустическая установка – 1 шт.
	для самостоятельной работы
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 3-12	Учебно-методическая литература, компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 8 шт.