

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования


Мазурина Елизавета Олеговна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ОБЛАКА СЛОВ» ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО  
ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык  
(английский язык)


ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент  
Майер И.А.

« 04 » 06 2024 г. 

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент Таранчук Е.А.

« 04 » 06 2024 г. 

Обучающийся Мазурина Е.О.

« 03 » 06 2024 г. 

Дата защиты « 14 » июня 2024 г.

Оценка отлично

Красноярск 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>1. Теоретические основы обучения лексической стороне речи на уроках английского языка в основной школе</b> .....	6
1.1. Общая характеристика понятия лексическая сторона речи .....	6
1.2 Семантика слов: сущность понятия, характеристика.....	10
1.3. Технология формирования лексических навыков .....	16
Выводы по главе 1 .....	23
<b>2. Использование приема «Облако слов» при обучении лексической стороне речи на уроках английского языка в основной школе</b> .....	25
2.1 Облако слов как один из приёмов совершенствования лексических навыков говорения на уроках английского языка .....	25
2.2. Разработка комплекса упражнений с методическим приемом «Облако слов» для 5 класса .....	33
2.3 Определение эффективности разработанного комплекса упражнений ....	38
Выводы по главе 2.....	41
<b>Заключение</b> .....	42
<b>Список использованных источников</b> .....	44
<b>Приложение А</b> .....	48
<b>Приложение Б</b> .....	49

## Введение

Актуальность темы определяется тем, что важным аспектом обучения школьников является развитие лексической стороны речи, поскольку лексика играет ключевую роль в речевой деятельности. Учащиеся должны овладеть широким словарным запасом, который является необходимым для успешного общения и взаимодействия. Недостаточный словарный запас может вызывать у учащихся чувство неуверенности и нежелание как изучать, так и говорить на английском языке.

От степени усвоения лексического материала во многом зависит то, как учащийся умеет употреблять те или иные слова, насколько богат его словарный запас. Безусловно необходимо на всех этапах обучения организовывать взаимодействие в классе, но особенно важно это на начальных этапах. Нужно выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы в нем создавались различные ситуации для общения, применения и отработки изучаемой лексики [Щукин, 2006, с 479].

Кроме того, данная тема имеет практическую значимость для преподавателей английского языка, которые могут использовать полученные знания и навыки для разработки эффективных методик обучения.

Цель исследования – определение эффективности использования приема “Облако слов” при обучении лексической стороне речи на уроках английского языка.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «лексическая сторона речи»;
2. Охарактеризовать способы и приемы семантизации лексических единиц и контекстуальные факторы, влияющие на их выбор;
3. Рассмотреть технологию формирования лексических навыков;
4. Разработать комплекс упражнений для обучающихся 5 класса, направленный на семантизацию и первичное закрепление лексических единиц с помощью приема «Облако слов»;

5. Определить уровень сформированности лексических навыков у обучающихся 5 класса с использованием приема «Облако слов».

Объект исследования - процесс обучения лексической стороне речи в основной школе;

Предмет исследования - использование приема “Облако слов” при обучении лексической стороне речи на уроках английского языка.

Теоретико-методологическая база работы. В основу работы положено исследование научных публикаций по теме исследования, анализ примерных программ по английскому языку для основной школы. Теоретической основой данного исследования послужили работы таких авторов, как Верещагина И.Н., Рогова Г.В., Соловова Е.Н., Гез Н.И., Гальскова Н.Д., Мильруд Р.П., Дашкевич И.В., Деникаева Г.Р. и др.

Методы исследования: теоретические, такие как анализ литературных источников, научных публикаций, методических пособий, учебников, обобщение; также использовались методы систематизации и наблюдения.

Базой исследования является МАОУ СШ №17, Свердловского района, г. Красноярск. В исследовании участвовало 24 учащихся 5 класса.

Новизна исследования. Разработан комплекс упражнений для обучающихся 5 класса, иллюстрирующий возможные способы и приемы использования «Облако слов».

Теоретическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы для разработки и совершенствования учебно-методических комплексов, планирования занятий, составления учебных программ и требований.

Практическая значимость. Результаты могут быть использованы в качестве учебного материала для педагогов, учителей общеобразовательных школ, обучающихся детей иностранному языку, педагогов дополнительного

образования. Материалы могут быть использованы для формирования лексической компетенции, для улучшения освоения лексического материала.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Дипломная работа состоит из введения, двух разделов и выводов по ним, заключения, списка литературы и приложения. Общий объем работы составляет 53 страницы.

# **1. Теоретические основы обучения лексической стороне речи на уроках английского языка в основной школе**

## **1.1. Общая характеристика понятия лексическая сторона речи**

Лексическая сторона речи является важным компонентом в развитии речи школьника. Речь – это важнейший процесс, который выполняет множество функций. Главная из них – обеспечение общения между людьми. Через речь происходит процесс познания окружающего мира, так как все наши понятия формируются в устной или письменной форме. Понимание любого явления в мире часто требует словесного объяснения. [Львов, 1997, с. 415]

Лексическая сторона речи охватывает весь словарный запас, включающий слова, которые он понимает и использует. Е.Н. Соловова и А.Н. Шамов выделяют активный, пассивный и потенциальный словарь. Пассивный словарь включает слова, которые ребенок понимает, но мало употребляет в речи. Активный словарь состоит из слов, которые понимает и использует ребенок в составлении речи и регулярно применяет в повседневном общении. В потенциальном словаре содержатся слова, значения которых учащиеся могут понять благодаря сходству с родным языком, словообразовательным элементам и контексту.

Лексическая единица является основной составляющей словарного запаса языка. Она представляет собой минимальную речевую единицу, которая обладает значением слова. Значение слова определяется в соответствии с его употреблением в контексте, и это является одним из важнейших аспектов семантики языка.

Однако, ряд исследователей отмечает, что лексическое значение слова не может быть рассмотрено в отрыве от его стилистического расслоения. В каждом языке существует определенное количество слов, которые используются в различных сферах общения и имеют свои собственные стилистические оттенки. Например, в литературном языке одно и то же слово может иметь другое значение, чем в разговорном языке.

Функциональный принцип является одним из ключевых аспектов в изучении лексических единиц. Согласно этому принципу, значения слова зависят от его функции в предложении и контекста, в котором оно употребляется.

Многие слова имеют несколько значений в зависимости от контекста, в котором они используются. [Леонтьев, 1996] Например, слово «лук» может означать как овощ, так и оружие. Семантика - это раздел лингвистики, который изучает значения слов и их сочетаемость в языке. Она является неотъемлемой частью языкового знания и важна для успешного освоения языка.

В пятом классе важно обучать учеников распознаванию и использованию слов и выражений как в устной, так и в письменной речи. Учащимся необходимо использовать их для общения в разных ситуациях, соответствующих тематике урока. При этом важно соблюдать нормы лексической сочетаемости английского языка.

Согласно примерной рабочей программе, в пятом классе есть четкие требования к объему изучаемой лексики. Продуктивное использование должно включать 625 лексических единиц, из которых 500 были изучены в 2-4 классах. Рецептивное усвоение должно составлять 675 лексических единиц, включая 625 из продуктивного минимума.

Программа также предусматривает изучение основных способов словообразования. Учащиеся пятого класса должны освоить:

1. Аффиксацию:

- Существительные: образование с помощью суффиксов -er/-or (runner/actor), -ist (pianist/tourist), -sion/-tion (conclusion/translation).

- Прилагательные: образование с помощью суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (russian/american).

- Наречия: образование с помощью суффикса -ly (recently).

2. Префиксацию:

- Использование отрицательного префикса un- для образования прилагательных, существительных и наречий, например, unhappy, unreality, unusually.

В пятом классе также уделяется внимание распознаванию и использованию морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Семантика играет важную роль в развитии языковой компетенции и включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. Значения слов. Семантика слова изучает значения отдельных слов. Одно слово может иметь несколько значений в зависимости от контекста. Например, слово «банк» может обозначать как финансовое учреждение, так и место хранения денег.

2. Фразеологизмы. Семантика фразеологизмов рассматривает значения устойчивых выражений. Например, фразеологизм «взять себя в руки» - значит начать действовать решительно.

3. Значения предложений. Семантика предложения изучает значение целого предложения и его связи с другими предложениями в тексте. Анализ логических связей между предложениями помогает понять их полное значение.

Семантизация лексических единиц начинается с определения значения слова в контексте. Например, слово «большой» может быть прилагательным (большой дом) или наречием (идти большим шагом). Значение слова изменяется в зависимости от его грамматической функции.

Многозначность — важный аспект лексической семантики. Одно слово может иметь несколько значений в зависимости от контекста. Например, слово «банк» может означать финансовое учреждение или емкость для хранения жидкости.

При изучении слов важно учитывать их семантические свойства, такие как:



- Синонимы – это слова, которые имеют похожее значение. Они могут заменять друг друга в контексте без значительного изменения смысла в предложении;

- Антонимы – это слова с противоположными значениями;

- Гиперонимы – это слова с более общим значением, которые объединяют под собой несколько более конкретных понятий;

- Гипонимы – это слова с более конкретным значением, которые являются частью более общего понятия (гиперонима).

Знание этих понятий помогает лучше понимать и использовать язык, так как они показывают, как слова могут быть связаны по смыслу.

Лексическое значение слова является частью общей языковой системы, но важно помнить, что каждое слово тесно связано с другими словами и может выступать как самостоятельная единица.

Современная лингвистика выделяет три ключевых аспекта значения слова:

1. Семасиологический аспект - это значение, которое отражает внеязыковую действительность;

2. Структурно-семантический аспект - это смысловая организация слова;

3. Функционально-стилевой аспект - это значение, которое показывает социолингвистическое отношение к слову. [Шаклеин, 2006]

У каждого слова есть уникальные семантические свойства. Например, слова могут обозначать предметы, понятия и явления разными способами. Они могут иметь прямое или переносное значение, быть производными или производными.

Лексическая сочетаемость слов также важна. Слова могут быть свободно или несвободно сочетаемыми. Это зависит от их характеристик и функций. Некоторые слова выполняют номинативные функции, другие — эмотивно-синонимические.

Лексические значения слов классифицируются по разным критериям. Один из таких критериев – это связь слова с реальной действительностью. Например, слово «дерево» связано с реальным объектом – растением, которое имеет свои характеристики.

Другой критерий классификации – это субъективные реакции, которые вызывает слово у людей. Например, слово «родина» может вызвать у кого-то положительные эмоции, а у других – негативные ассоциации.

Лексические значения можно классифицировать по степени их абстрактности. Некоторые слова обозначают конкретные предметы или явления, такие как «дом», «машина», «дерево». Другие слова представляют абстрактные понятия, например, «любовь», «душа», «свобода».

Еще один тип лексического значения – это стилистическое значение. Оно выражает эмоциональную окраску слова в зависимости от стиля речи. Например, слово «жуть» может использоваться как в повседневной речи, так и в литературном тексте, но его стилистическое значение будет различаться в зависимости от контекста.

Таким образом, лексическая сторона речи – это важный элемент языка, который придает ему функциональность и разнообразие. Она включает такие аспекты, как лексемы, семантика и сочетаемость слов. Понимание этих аспектов помогает улучшить навыки общения и обогатить словарный запас.

Лексическая сторона речи определяет правила и структуру языка. Богатая и разнообразная лексика делает нашу речь более точной и выразительной. Это особенно важно для успешной коммуникации в современном мире.

## **1.2 Семантика слов: сущность понятия, характеристика**

Семантика слов – это раздел лингвистики, изучающий значения слов и их связи в языке. Она имеет важное значение для понимания и правильного использования языка в речи. Существуют различные методы изучения семантики, такие как лексикографические, структурно-семантические и тезаурусные методы.

Каждое слово имеет свое значение, которое может быть лексическим или грамматическим. Лексическое значение связано с содержанием слова и определяется через лексические средства, такие как синонимы, антонимы, гиперонимы и гипонимы. Грамматическое значение связано с функцией слова в предложении и определяется через грамматические средства, такие как части речи и времена.

Семантика слов в английском языке также изучает их сочетаемость, то есть какие слова могут использоваться вместе для передачи определенного смысла. Важно помнить, что значение слова может изменяться от того в каком контексте оно будет использоваться.

Одним из основных понятий в семантике является лексическое значение слова. Это совокупность всех ассоциаций, которые слово вызывает у людей. Лексическое значение не только может быть формализовано и описано в словарях, но и также связано с индивидуальным опытом каждого человека. Культурные и исторические аспекты также оказывают влияние на лексическое значение, делая его изучение особенно важным и интересным.

Формирование лексических навыков – одна из главных задач при обучении иностранному языку (далее ИЯ). Согласно требованиям ФГОС, учитель должен развивать у учеников навыки коммуникации, поиска информации на ИЯ, самостоятельного углубления знаний, а также способности уважать чужую культуру. [Кузнецова, Пешкова, 2020]

Существуют различные подходы к классификации лексических значений слов в английском языке. Один из них – это классификация по сферам использования. В этом подходе лексические значения группируются по тематическим областям, таким как наука и техника, медицина, право и другие.

Важным аспектом изучения лексики является семантизация слов. Это процесс раскрытия значения слова или фразеологического сочетания. В ходе семантизации представляются различные варианты применения слова и его сочетания с другими словами. Этот процесс помогает человеку понять, как

прямое, так и переносное значение слова. Семантизацию часто путают с дефиницией и толкованием, однако это разные понятия.

Толкование – это объяснение слова, которое зафиксировано в толковом словаре. Дефиниция – это высказывание, позволяющее отнести объект к определенной группе или категории, описывая его основные отличительные признаки.

Существует множество способов, которые помогают студентам эффективно изучать английский язык, в том числе семантизация лексических единиц.

Первым способом является контекстуальный анализ. Этот подход основывается на определении значения слова с помощью окружающих его слов и выражений. Например, значение слова «bank» можно понять по контексту: в сочетании «bank account» оно означает финансовое учреждение, а в «river bank» - берег реки. Учитель может предложить студентам проанализировать предложение «I need to go to the bank to withdraw some money», чтобы они поняли, что «bank» в данном случае означает банк, а не берег.

Второй способ - ассоциативный анализ. Он подразумевает связывание нового слова с уже знакомыми. Например, чтобы запомнить слово «house», студент может связать его с такими словами, как «home», «roof», «windows».

Третьим способом можно выделить семантический анализ. Здесь изучается значение слова в рамках его семантического поля, то есть группы слов, связанных по смыслу. Например, слова «happy», «joyful», «content» связаны с понятием счастья и радости.

Четвертый способ - это когнитивный анализ. Он изучает значение слова в контексте его когнитивной категории. Например, слова «cat», «dog», «hamster» входят в категорию «домашние животные», так как их объединяет общий признак.

Пятый способ - это морфологический анализ. Этот способ исследует слово через его морфологические свойства, такие как род, число, падеж. Эти

свойства могут быть как постоянными (род, одушевленность), так и непостоянными (число, падеж).

Кроме того, в английском языке широко используются словосочетания и устойчивые выражения для семантизации лексики. Словосочетания, такие как «heavy rain» (сильный дождь), представляют собой комбинации слов с определенным значением. Устойчивые выражения, например, «break a leg» (пожелание удачи), представляют собой фразы, значение которых теряется при изменении их структуры.

Еще один способ семантизации лексических единиц является использование аналогий и метафор. Аналогии сравнивают два предмета или понятия, имеющие общие черты. Метафоры, в свою очередь, используют слова в переносном значении, создавая яркие образы.

Способы семантизации можно сочетать и использовать вместе. Выбор конкретного способа семантизации зависит от конкретной задачи, уровня подготовки студентов и времени, выделенного на обучение лексики. Также важно учитывать технические возможности учебного процесса.

На основном этапе обучения новые слова должны входить в активный словарный запас. Это означает, что учащиеся должны уметь использовать их в речи, правильно произнося и грамотно сочетая слова друг с другом. Регулярное повторение и активное использование новых слов на занятиях помогает расширить словарный запас и повысить мотивацию учащихся. Учитель должен активно включать новые слова в свою речь и проводить разнообразные упражнения для их закрепления.

Способы семантизации делятся на две группы: беспереводные и переводные.

Одним из них являются беспереводные способы, которые заключаются в передаче значения слова без привлечения перевода на родной язык. Беспереводные способы семантизации – это использование иллюстраций, ассоциаций, синонимов и антонимов, контекстуальные подсказки – слова-связки, предлоги и грамматические конструкции), а также жесты, мимика.

Тем не менее, данные способы семантизации хороши тем, что позволяют ученикам лучше воспринимать языковые конструкции, привыкать к новым словам и выражениям в контексте английского языка, а также развивать навыки ассоциативного мышления, а также экономичны во времени.

Одним из самых распространенных способов беспереводной семантизации является использование иллюстраций. Иллюстрации могут быть как визуальными (картинки, фотографии), так и вербальными (примеры использования слов в предложении). При этом важно, чтобы иллюстрации были яркими и запоминающимися, а также соответствовали контексту, в котором используется данное слово. Например, для слова «cat» можно использовать иллюстрацию с изображением кошки, которая поможет ученикам ассоциировать данное слово с животным. [Маслыко, Бабинская, Будько, Петрова, 2008]

Другим эффективным способом беспереводной семантизации является использование синонимов и антонимов. Синонимы - это слова, которые имеют схожее или близкое значение, а антонимы - слова, противоположные по значению. Такой подход позволяет ученикам лучше понимать значения слов, сравнивать их и использовать в правильном контексте. Например, для слова "happy" можно использовать синонимы "glad" или "joyful", а для антонимов - "sad" или "unhappy". [Амонашвили, 2009]

Стоит отметить, что относительно синонимов и антонимов до сих пор ведутся споры, так как некоторые лингвисты считают, что полных синонимов и антонимов нет.

Также для беспереводной семантизации слов можно использовать контекстуальные подсказки, такие как слова-связки, предлоги и грамматические конструкции. Например, для слова «arrive» можно использовать конструкцию «to arrive at the airport» или «to arrive on time», которая позволит ученикам лучше понимать значение данного слова.

Переводные способы семантизации - это методы, которые используются для обучения иностранному языку через перевод с помощью другого языка, обычно родного. Эти методы основаны на сравнении синонимов и антонимов, а также на использовании близких по значению слов из родного языка для объяснения значения слов в иностранном языке.

Одним из наиболее распространенных способов переводной семантизации является использование билингвальных словарей. Эти словари содержат перевод слов на родной язык в сочетании с определением, что позволяет ученикам понимать значение новых слов на английском языке. Этот метод особенно полезен для начинающих учеников, которые могут испытывать затруднения в понимании новых слов на иностранном языке.

Еще одним способом переводной семантизации является использование контекста, который содержит новое слово, и перевода этого контекста на родной язык. Это может быть полезно, если ученики имеют словарный запас, но испытывают затруднения в понимании тонкостей значения слова в контексте.

Существуют также специальные учебные пособия, такие как учебники и рабочие тетради, которые используют переводной метод для помощи ученикам в освоении английского языка. В этих пособиях используется перевод на родной язык для объяснения значений слов и примеров использования слов в контексте.

Переводной метод семантизации имеет свои преимущества и недостатки. С одной стороны, он позволяет ученикам лучше понимать значение новых слов и быстрее запоминать их. С другой стороны, слишком частое использование перевода может привести к тому, что ученики станут полагаться на свой родной язык вместо того, чтобы активно использовать английский язык для общения и изучения.

Все средства семантизации слов имеют свои достоинства и свои недостатки [Балыхина 2007]. Исходя из названных выше факторов,

преподавателю самому следует решать конкретно вопрос о выборе средств раскрытия значения того или слова.

Хочется отметить, что существуют факторы, влияющие на выбор подходящего способа семантизации, и учителю стоит учитывать все ниже перечисленные факторы перед планированием урока:

1. Индивидуальные потребности и способности учащихся: Учителя должны учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, его уровень знаний и навыков. Некоторым ученикам легче усваивать информацию визуально, например, через облака слов или картинки, в то время как другим легче изучать материал через могут предпочесть аудирование или чтение.

2. Возраст учеников: например, в начальной школе можно использовать игры и рисунки, в то время как в старшей школе учащиеся предпочитают более структурированные задания.

3. Оснащенность кабинета: доступность материалов и технологий также может определять выбор способа семантизации. Например, использование интернета для создания «Облако слов» или доступа к интерактивным доскам может значительно улучшить процесс обучения.

4. Цели и задачи обучения: например, если целью является активное использование лексики в устной речи, основной упор на уроке должны быть направлен на развитие коммуникативной функции речи.

Таким образом, мы можем сказать, что важно учитывать все факторы перед работой с детьми, как внешние, так и внутренние факторы, начиная от оснащенности кабинета, заканчивая интересами учеников.

### **1.3. Технология формирования лексических навыков**

Формирование лексических навыков является важнейшим аспектом изучения языка и играет значительную роль в коммуникации. Часто студентам бывает сложно запомнить форму, значение и использование определенных слов. Существует множество способов, методов и приемов. Для достижения легкого запоминания при помощи способов семантизации



лексики, учеными разработаны уникальные приемы обучения лексической стороне речи. Например, Е.И. Пассов и Е.С. Кузнецова предлагают ряд достаточно эффективных приемов, которые позволяют семантизировать многие лексические единицы любого иностранного языка, практически не обращаясь к родному и т.д. [Пассов, Кузнецова, 2002, с. 40] Они способствуют не только поддержанию интереса к изучению иностранного языка, но и повышению эффективности урока, а также развитию личностного потенциала обучающихся.

Перед тем, как ознакомиться с технологией формирования лексических навыков, рассмотрим его понятие и виды.

Понятие лексического навыка мы понимаем, как способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу и употреблять их в соответствии с коммуникативной задачей. [Миньяр-Белоручев, 2009, с.176]

Лексические навыки делятся на рецептивные и продуктивные. Рецептивные навыки включают способность узнавать, различать и понимать лексические единицы в речи или тексте. Продуктивные навыки предполагают правильный выбор слов в соответствии с коммуникативной задачей и умение сочетать их в предложениях.

Процесс формирования лексических навыков проходит через несколько этапов. Начинается с презентации и семантизации новых слов, затем следует проверка первичного понимания, упражнения на автоматизацию, использование слов в новых ситуациях и их активное применение в речи.

Первый этап — это **презентация и семантизация** нового слова, а также проверка его первичного воспроизведения. На этапе презентации, учащиеся знакомятся с новыми словами и их значениями, видят их в тексте или на доске. Семантизация включает объяснение значения слова. Важно, чтобы материал был представлен интересно и понятно, чтобы привлечь внимание и замотивировать учеников.

**Проверка первичного понимания** помогает убедиться, что ученики усвоили новое слово. Для этого они выполняют различные упражнения. На этом этапе учащиеся анализируют форму слова, его контекст и другие особенности нового слова.

На этапе семантизации можно применять различные способы.

- Наглядность играет ведущую роль. Использование визуальных средств создает естественные условия для проявления коммуникативных функций языка. Тем не менее, например, Коул М.Л. предлагает при первичном закреплении в качестве наглядности использовать такие способы, как применение карточек и картинок [Коул, с. 6];

- повторение за учителем. Учитель может просто показать действие, предмет и назвать его на иностранном языке или показать произнесение звука, слова и сочетание слов. Он может изобразить ситуацию рисунком, схемой, сопровождая соответствующими высказываниями и пояснениями на иностранном языке. Он должен обращать внимание на произношение. При возникновении трудностей у учащихся проводится фонетическая работа со сложными звуками. Учитель разъясняет отличие звуков и обращает внимание учащихся на изменение смысла при звучании разных звуков;

- дидактические карточки позволяют отработать новые лексические материалы, дают возможность проработать слово в различных коммуникативных ситуациях, а также позволяют задействовать различные сенсорные каналы, способы подачи информации. У учащегося происходит активация аудиального, визуального и кинестетического каналов. Это помогает быстрее усвоить слов, систематизировать его, а также при необходимости, в относительно короткий срок вспомнить [Соловова, с. 202];

- переводные лексические таблицы выполняют дидактические функции и служат для: презентации материала, активизации его в речи учащихся, создания ситуаций, стимулирующих речевую деятельность, а также систематизации лексико-грамматических навыков. В лексических таблицах,

наряду с языковым материалом, могут использоваться рисунки, выполняющие комментирующие, либо стимулирующие функции;

- исходя из предыдущего способа, предлагаются также одноязычные способы семантизации, при которых раскрытие значения слова производится на иностранном языке. Здесь также можно использовать такие способы, как наглядность, контекст, синонимы, антонимы. При этом важно для младших школьников выбирать такие словообразовательные элементы, которые действительно способны обеспечить языковую догадку и подвести к осмыслению лексической единицы;

- толкование слова. Необходимо применять, если английское слово достаточно сложное не только для восприятия, но и для понимания. Также толкование используется для указания на внутреннюю форму лексической единицы, при использовании сильного семантизирующего контекста.

- языковая догадка через контекст – в речи, в фразе. Посредством данного способа семантизации устанавливается достаточно ясная и прочная ассоциация между лексическими единицами. Учителю для школьников стоит выбирать однозначный контекст. Только тогда будет обеспечена определенная точность понимания значения слова. Но также требует высокого уровня владения языком.

Приемы семантизации, которые можно использовать на этапе ознакомления и первичном закреплении:

- «Переводчик». Можно автором игры назвать Г.С. Рогову, ведь это она предлагает: «если высказывание учителя не понято отдельными учащимися, то в аудитории найдутся переводчики, которые всегда по просьбе преподавателя переведут сказанное» [Рогова, с. 95];

- «Словарика» – при его ведении учащиеся на каждом уроке записывают новые лексические единицы в специальной тетради в трех графах: слово, транскрипция, перевод. Слова вносятся регулярно и только те, которые учащийся научился научиться читать или писать на уроке. Младшему школьнику предлагается каждый заглядывать в словарик. Автор

указывает, что «у ребенка появится возможность реально ощутить процесс накопления своего личного словарного багажа»;

- «Пантомима». Ведущий показывает жестами, движениями и мимикой слово, которое должны отгадать другие участники игры. Данный способ семантизации используется как дополнительный для раскрытия значения слова [Береснева, с. 37].

- «Конкурс» на быстроту и правильность перевода.

Вторым этапом в формировании лексических навыков является **автоматизация**. Данный этап предоставляет учащимся возможность попрактиковаться в использовании новых слов. На данном этапе выполняются различные языковые упражнения. Учащийся использует новое слово в различном контексте, в речи и письме.

На данном этапе учащиеся уже знакомы с лексическими единицами, необходимыми для коммуникации, высказываний по знакомой теме. Рассматривается не только семантика слова, но также семантика фразеологизмов и семантика предложения, связи лексических единиц.

Важным аспектом этапа автоматизации является постепенное увеличение сложности задач. Учащийся начинает с простых упражнений, постепенно переходя к более сложным. Это помогает развивать уверенность в использовании нового материала.

Итак, способами семантизации здесь могут стать:

- предтекстовые упражнения по определенной теме;
- краткий пересказ прочитанного текста своими словами;
- вопросы к прочитанному тексту;
- работа в тетради – в качестве примера можно дать задание вставить пропущенные слова в предложении;
- составление синтаксических конструкций с определенной лексикой языка;
- способы, ориентированный на запоминание и др.

На данном этапе можно использовать приемы:

- «Прямоугольник». Труханова предлагает разделить прямоугольник на клеточки, в которые в столбик вписать слова, рядом с ними поместить соответствующие картинки. В последней клеточке можно сделать кармашек, в который вложить лист бумаги, закрывающий написанное слово и давать задания (угадать слово в четвертой клетке и сравнить слова в первой и второй клетке; подобрать слова-антонимы; на основе угаданного слова составить небольшие высказывания);

- «Цепочки». Это уже работа продвинутого учащегося. Первый говорит предложение, второй повторяет и говорит свое предложение, третий озвучивает предыдущее предложение и добавляет свое и т.д.;

- «Установление ассоциаций». В.М. Козубовский различает следующие типы ассоциаций: 1) простые: по сходству (имеются сходные признаки); по контрасту (имеются противоположные признаки); 2) сложные: по смыслу (связь как часть и целое, как причина и следствие); по смежности (связь по фактору времени или пространства) [Козубовский, с. 162].

- «Составляющие» Для того, чтобы объяснить обобщающие понятия, прежде перечисляются входящие в них понятия;

- Наглядность и текст. Учитель раздает каждому учащемуся текст и картинку. Задание: учащиеся должны сравнить картинку и текст и без перевода понять значения выделенных слов [Redman, Ellis, 2015];

- «Карточки». На одной стороне – слово с транскрипцией, на обороте – иллюстрация. После изучения карточек, учащиеся друг за другом громко проговаривают свое слово, показывая классу картинку. Учитель обязательно следит за правильностью произношения. Затем вновь по кругу повторяются те же слова, только теперь учащиеся закрывают написанное слово, показывая только иллюстрацию, а класс пытается вспомнить слово;

- составление диаграмм [Fowler, Berman, 1993].

Далее идет **вторичное закрепление** лексических навыков. На данном этапе необходимо закрепить и улучшить полученные знания, для чего стоит добавить указание на внутреннюю форму изучаемого слова, использовать

словообразовательные цепочки. Этот процесс, который включает в себя повторение и практику использования новых слов после их изучения.

Третий этап предполагает подразумевает под собой **самостоятельное употребление новых слов и выход в речь**. Сюда относится самостоятельное употребление по образцу, самостоятельное построение свободных высказываний, применение новых слов в устной речи.

Способы семантизации лексики:

- создание учащимися лексических фразеологизмов с новыми словами;
- создание учащимися предложений с новыми словами;
- создание учащимися диалогов с новыми словами;
- создание учащимися небольших рассказов с новыми словами и т.п.

Приемы семантизации лексики:

- рецептивные задания (распознавание, выбор; согласование; сортировки; расположение);

- продуктивные задания, которые позволяют учащимся использовать новые слова в работе с продуктивными видами речевой деятельности (говорение, письмо);

- «Кластер». В центре кластера записывается название лексической темы. Учащимся нужно записать ассоциируемые с темой слова и выражения. Далее распределяются более узкие дефиниции. Кластер их логически связывает;

- дебаты и обсуждения. Ученики учувствуют в обсуждениях и дебатах по различным темам, где им требуется использовать новые слова\конструкции для аргументации своих точек зрения;

- языковые игры разного рода. Игры должны органично входить в структуру урока и делать его интересным и продуктивным. Причем игры могут применяться на любом этапе. Это могут быть игры со словами, кроссворды, сканворды;

- театрализация – распределение ролей и проигрывание сказки, басни;

- метод «5П» (1П – посмотри текст (бегло); 2П – придумай к тексту вопросы; 3П – пометь карандашом самые важные места; 4П – перескажи текст, используя ключевые слова, 5П – просмотри текст повторно). На первый взгляд метод имеет высокие достоинства - многократное изучение материала позволяет лучше запомнить текст и новые слова, развивается вербальная память.

**Контроль усвоения\сформированности** лексического навыка можно проводить различными способами. Один из традиционных способов включает в себя тестирование, контрольные работы, словарные диктанты.

Еще один способ контроля - наблюдение. Учитель следит за тем, как ученик использует новое слово в разных ситуациях, и дает обратную связь.

Контроль также может быть самоконтролем, когда учащийся самостоятельно проверяет свои знания, исправляет ошибки и улучшает свои навыки.

Грамотный выбор методов и приемов обучения способствует развитию устойчивых навыков речевой деятельности, позволяя учащимся последовательно использовать новые лексические единицы в речи.

### **Выводы по главе 1**

Таким образом, лексика является важной составляющей языка и играет ключевую роль в формировании навыков общения, чтения и письма. Она помогает ученикам не только понимать значение слов, но и эффективно использовать их в повседневной речи.

Лексическая сторона речи включает совокупность слов и их значений, необходимых для передачи мыслей. Она важна для коммуникации, поскольку через слова и их значения передается информация, выражаются мысли и эмоции.

Семантика слов - важный компонент лексической стороны речи. Она особенно важна для понимания и правильного использования языка.

Существует два способа семантизации: беспереводной и переводной. Один из самых эффективных методов - использование переводных способов,

которые помогают быстро понять значение слова. Однако перевод не всегда бывает точным и полным, иногда он может исказить истинное значение слова.

Выбор подходящего способа семантизации зависит от множества факторов, таких как индивидуальные потребности и способности учеников, их возраст, оснащённость кабинета, а также цели и задачи обучения.

Лексическая единица - это минимальная речевая единица, содержащая значение слова. Многие исследователи считают, что лексическое значение отражает реалии окружающего мира. При этом особое внимание уделяется стилистическому расщеплению слов и их функциональному использованию.

Процесс формирования лексических навыков включает несколько этапов:

1. Презентация и семантизация нового слова;
2. Проверка первичного понимания;
3. Автоматизация лексического навыка;
4. Вторичное закрепление;
5. Самостоятельное употребление слов в речи;
6. Контроль усвоения ЛЕ.

Таким образом, успешное обучение лексической стороне речи требует комплексного подхода, включающего как теоретическое понимание, так и практическое.



## **2. Использование приема «Облако слов» при обучении лексической стороне речи на уроках английского языка в основной школе**

### **2.1 Облако слов как один из приёмов совершенствования лексических навыков говорения на уроках английского языка**

Современным и популярным способом семантизации лексических единиц является использование «Облака слов». Этот прием создает уникальную образовательную среду, улучшая усвоение информации обучающимися.

Word Cloud визуализирует ключевые слова текста в привлекательной форме. Это позволяет быстро понять основные темы и идеи, а также выделить важные термины. Чтобы создать облако слов, нужно ввести текст или URL в специальное поле, и программа сгенерирует облако, отображая наиболее часто используемые слова крупным шрифтом.

Ирина Дашкевич в своей статье описывает применение «Облака слов» на уроках английского языка. Она рекомендует такие ресурсы, как <http://www.wordle.net>, [www.tagul.com](http://www.tagul.com), <http://tagxedo.com> и <http://www.abcsya.com> (для детей). Существуют и другие сайты, где можно создать облака слов на русском и английском языках, выбирая форму и цвет облака.

Использование «Облака слов» эффективно не только на уроках иностранных языков, но и на других занятиях. Создание таких облаков не требует специальных навыков: достаточно выбрать удобный ресурс для себя. Этот способ облегчает изучение новой лексики, делая процесс более интересным и запоминающимся.

Работа с «Облаками слов» повышает интерес учащихся к предмету, что положительно влияет на их мотивацию. Заинтересованные ученики активнее изучают материал, что способствует лучшему усвоению и запоминанию информации. [Деникаева, 2021]

Для создания «Облака слов» нужно составить список ключевых слов по теме урока. При интерпретации облака следует учитывать размер и расположение слов, а также цветовую гамму, которая может кодировать разные категории слов. Такая структура помогает выявить ассоциативные связи между словами.

Облака слов представляют лексические единицы целостно, объединяя связанные слова и подчеркивая их смысловые связи. Например, в облаке слов на тему еды термины «eat», «cook» и «tasty» будут группироваться вокруг понятий «food» или «kitchen». Это визуальное представление помогает учащимся понять семантические сети и ассоциации между словами.

Примеры использования «Облака слов» на различных этапах урока:

1. Введение и семантизация новых лексических единиц.
2. Повторение в начале урока.
3. Фонетическая зарядка.
4. Отработка грамматического материала.
5. Работа с текстом или аудиотекстом.
6. Вторичное закрепление.
7. Самостоятельное употребление в речи.
8. Контроль сформированности лексического навыка.

На этапе введения и семантизации новых лексических единиц преподаватель может создать «Облако слов» по определенной теме. Например:

- при изучении темы «Еда» можно вывести на интерактивную доску облако с названиями продуктов. Затем попросить студентов выделить самые популярные продукты и объяснить их значения.

- при изучении темы «Транспорт» можно создать облако слов и отдельные карточки с видами транспорта. Попросить детей найти на облаке соответствующие названия.

- также можно использовать синонимы и антонимы, языковые догадки через облако слов. Это помогает в изучении новых тем. На этапе первичного закрепления можно использовать задания, связанные с дифтонгами, рифмующимися словами, частями речи и т.д.

- повторение прошлой темы в начале урока с использованием облака слов также полезно. Можно попросить составить предложения со словами из облака, выделить ключевые слова темы, перевести их и т.д.

- учитель может рассказать ученикам о своем облаке слов, объяснив, какие слова оно содержит и как они произносятся. Задача учащихся — правильно повторять за учителем, который следит за их произношением и помогает при необходимости. Таким образом активизируется работа зрительного, звукового и речевого аппаратов. Совместное восприятие и произношение материала значительно улучшает его запоминание.

- при введении новых лексических единиц преподаватель может предложить ученикам найти синонимы или антонимы для слов из облака. Также можно использовать языковую догадку: учащиеся рассматривают облако, называют незнакомые слова, составляют с ними предложения и пытаются определить тему урока.

- для первичного закрепления можно использовать различные задания. Например, если заданы слова autumn, author, laundry, cause, saucer, учащиеся должны выписать слова с дифтонгом «au». Также можно предложить найти рифмующиеся слова или определить слова по части речи, выделив лишние. Ещё один вариант задания — раздать облако слов с пропущенными буквами, которые ученики должны правильно вставить.

- «Облако слов» полезно и для повторения прошлой темы. Ученикам можно предложить составить предложения со словами из облака, выделить главные слова темы, перевести их или создать своё облако из ранее изученных слов.

- при проведении фонетической зарядки «Облако слов» можно использовать как индивидуально, так и в группе. Например, каждому ученику или группе даётся звук, например, [d], [b], [v]. Их задача — подобрать определённое количество слов с этим звуком и создать своё облако. Затем ученики обмениваются облаками и пытаются определить, какой звук был загадан.

На этапе автоматизации лексического навыка можно выполнить различные языковые упражнения с использованием приема «Облако слов».

Для работы с грамматикой можно использовать прием «Облако слов». Вот несколько примеров:

1. Времена глаголов: учитель создает облако, содержащее глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах. Ученики должны определить время каждого глагола и составить с ними предложения.

2. Прилагательные и степени сравнения: учитель составляет облако с прилагательными, соответствующими теме урока. Учащиеся выбирают прилагательные и используют их для описания изображений или объектов.

3. Предлоги: облако состоит из предлогов. Задача учеников — вставить эти предлоги в предложения.

4. Грамматические структуры: учитель создает несколько облаков, каждое из которых включает разные грамматические структуры. Ученики составляют длинные предложения, используя предложенные структуры.

5. Союзы: облако содержит союзы, такие как and, but, so, because. Учащиеся объединяют два предложения, используя выбранные союзы.

6. **Вопросительные предложения:** из слов в облаке ученики составляют вопросительные предложения и сравнивают их с партнером.

7. **Артикли:** учитель создает два облака — одно с артиклями, другое с существительными. Ученики подбирают правильные артикли к существительным.

Этот прием также полезен при работе с текстом и аудиотекстом. Он включает несколько этапов:

1. **Предтекстовый этап:** подготовка к чтению или аудированию. Учитель помогает снять языковые трудности, знакомит с темой, мотивирует учеников.

2. **Текстовый этап:** работа с текстом или аудиоматериалом. Ученики выполняют задания на понимание, выявляют основные идеи.

3. **Послетекстовый этап:** проверка и закрепление понимания прочитанного или прослушанного материала. Ученики используют полученную информацию в речи.

На предтекстовом этапе можно применять различные лексические упражнения:

- перед чтением или аудированием показать «Облако слов», составленное из ключевых слов текста, и попросить учеников предположить, о чем будет текст.

- использовать форму облака для предположения темы. Например, облако в форме яблока для темы «Еда», кольца — для темы «Свадьба», елки — для темы «Новый год». Ученики определяют тему текста по форме облака.

- попросить учеников создать свое облако из слов по теме текста. Это поможет им активировать свои знания перед чтением или прослушиванием.

- показать облако слов и попросить учеников составить вопросы по теме текста. Это активизирует их мышление и ожидания.

- учитель может создать облако из слов, которые необходимо разобрать перед чтением или прослушиванием текста. Ученики составляют с ними предложения.

На текстовом этапе метод «Облако слов» можно использовать следующим образом:

- ученики создают облако из ключевых терминов текста или темы урока. Затем они определяют значения этих слов на основе контекста.

- это облако может служить опорой для пересказа текста или выражения мнений о том, что их удивило.

- ученики создают облако слов на основе своих ассоциаций с текстом и объясняют, почему выбрали эти слова и как они связаны с прочитанным материалом.

- учитель заранее создает облако, содержащее как слова по теме текста, так и лишние слова. Ученики выделяют лишние слова и объясняют свой выбор.

- учитель представляет облако слов из контекста текста. Задача учащихся - дать наиболее точные определения или переводы этих слов.

- облако слов также может помочь ученикам заполнить пропуски в изученном тексте.

На послетекстовом этапе прием «Облако слов» может применяться следующим образом:

- для обсуждения: ученики создают свое облако слов на основе впечатлений от текста и обсуждают их в парах. Это помогает выразить свои мысли и чувства по поводу прочитанного.

- для анализа: учащиеся составляют облако слов на основе ключевых моментов и идей текста, чтобы выявить основную тему и проблемы.

- ученики составляют предложения и создают свои облака слов. Затем они обмениваются облаками с партнерами или группами и восстанавливают текст по рисункам друг друга.

- на основе облака слов, созданного после прочтения текста, учащиеся составляют план текста или его краткое содержание.

Для вторичного закрепления лексического материала можно использовать следующие методы:

- создать облако слов из ключевых слов разных тематических групп, например, фрукты, овощи, контейнеры, магазины. Ученики находят лексику сначала по одной теме, затем по другой.

- этот прием можно применять как индивидуально, так и в игровой форме. Например, разделить учеников на группы по 3-4 человека и предложить заполнить тематические группы изученными словами. Побеждает команда, назвавшая больше слов.

- предоставить ученикам облако слов, изученных на уроке. Они повторяют каждое слово вслух и составляют с ним предложения. Это задание можно выполнять как индивидуально в письменной форме, так и фронтально в устной.

- использовать облако слов для игр, например, "Виселица". Ученики играют и одновременно закрепляют пройденные слова. Тот, кто угадывает загаданное слово, составляет с ним предложение.

Выход в речь:

1. Создание и презентация облаков слов: Ученики могут создавать свои "Облака слов" на заданную тему и представлять их перед классом. Например,

каждый ученик создает облако слов на тему "Моя комната" и затем рассказывает о своей комнате, используя слова из своего облака.

2. Дискуссии: Класс делится на две группы, и каждой группе учитель раздает облако слов. Ученики должны использовать эти слова для обсуждения заданной темы.

3. Составление историй: Ученики работают в группах, каждая группа получает свое облако слов. Задача группы — составить историю, используя как можно больше слов из облака.

Проверка сформированности лексических навыков:

1. Предварительное и итоговое облако слов: В начале урока перед изучением новой темы учащиеся составляют облако из слов, которые они уже знают по теме. В конце урока они создают новое облако, чтобы показать прирост их словарного запаса.

2. Тестирование: Учитель раздает облако, содержащее слова по теме и не по теме. Ученики должны выбрать слова, которые относятся к теме. Также облако может использоваться для заполнения пропусков в предложениях или для ответов на вопросы.

3. Составление рассказов: Ученики создают рассказы, используя новые лексические единицы, представленные в облаке слов.

Домашнее задание: Ученикам предлагается создать "Облако слов" по теме урока в качестве домашнего задания.

Таким образом, использование «Облака слов» на уроках английского языка может быть эффективным на разных этапах урока. Этот прием развивает самостоятельность, творческое мышление и коммуникативные навыки учеников. В сочетании с дополнительными материалами «Облако слов» способны расширить словарный запас учащихся, улучшить понимание и коммуникативные навыки.



## 2.2. Разработка комплекса упражнений с методическим приемом «Облако слов» для 5 класса

После того, как мы привели примеры применения «Облако слов» на разных этапах урока для изучения английского языка, нами был создан комплекс упражнений для формирования лексического навыка учащихся 5 «Б» класса МАОУ СШ № 17.

За основу взят учебник английского языка для 5 классов для общеобразовательных организаций. Авторы: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, Б. Эванс.

Комплекс упражнений с подбором способов семантизации лексических единиц разработан в дополнение к Модулю 3. My home, my castle! –Мой дом, мой замок. Всего разработано 8 упражнений.

### Упражнение 1.

На доске представлено облако слов с различными комнатами в доме. (См. рис.1, Приложение Б).

Учитель предлагает посмотреть на облако слов на доске. «Ознакомьтесь и скажите все ли вам слова знакомы?»

Ответы учащихся: - я не знаю, что такое dining room; -я знаю все слова, кроме bathroom и garage.

Учитель спрашивает, что означают эти слова. Каким одним словом можно объединить все слова.

Ученики отвечают, что объединить все слова можно словом house.

Учитель: «Как Вы думаете, о чем будет наш сегодняшний урок?»

Учащиеся: о комнатах, о доме, о квартирах?

Учитель соглашается с учениками и тем самым подводит к теме урока, после этого предлагает начертить таблицу и заполнить ее изученными словами.

Таблица 1 – слова в Словарик.

Слово	Транскрипция	Перевод
<i>Living room</i>	[ˈlɪvɪŋ] [ru:m]	гостиная
<i>Dining room</i>	[daɪnɪŋ] [ru:m]	обеденная комната
<i>Kitchen</i>	[ˈkɪtʃɪn]	кухня
<i>Hall</i>	[hɔ:l]	прихожая
<i>Bathroom</i>	[ˈbɑ:θru:m]	ванная комната
<i>Garden</i>	[ˈgɑ:dn]	сад
<i>Bedroom</i>	[ˈbedru:m]	спальня
<i>Garage</i>	[ˈgærɑ:ʒ]	гараж

#### Упражнение 2.

Учитель показывает прошлое облако слов и предлагает перевести и закончить предложение словом из облака слов.

I have got a very unusual ...

Учащиеся выбирают слово house.

Учитель спрашивает, какое слово было для них новым и как его перевели.

Ответы учащихся: - Слово unusual нашли в словаре.

Учитель просит составить подобные предложения с оставшимися словами. Указывает, что обязательно вставить прилагательное. Перевести.

Ответы учащихся:

- I have got a big bedroom. (У меня есть большая спальня).

- I have got a beautiful garden. (У меня есть красивый сад).

- I have got a very nice bathroom. (У меня есть милая ванная комната).

Учитель предлагает расширить предложения.

Ответы учащихся:

- I have got a big bedroom on the second floor of our house. (У меня есть большая комната на втором этаже нашего дома).

- I have got a beautiful garden with different flowers and trees. (У меня есть красивый сад с разными цветами и деревьями).

- I have got a very nice bathroom with fantastic view. (У меня есть милая ванная с фантастическим видом).

- Ann has got a garage on the ground floor. (У Ани есть гараж на цокольном этаже).

Упражнение 3.

Учитель предлагает посмотреть на четыре облака, в которых скрыты слова:

- bathroom, kitchen, bedroom, living room (ванная комната, кухня, спальня и гостиная).

Учитель предлагает посмотреть на облако слов, которое содержит в себе мебель определённой комнаты и сказать о какой комнате идет речь. Можно тихо советоваться с соседом по парте. Слова подобраны таким образом, чтобы учащиеся не сразу догадались, какие слова спрятаны. (см. Приложение Б, рис. 2-5)

Слово «bedroom». О первой картинке учащиеся ответили, что это гостиная. Учитель сказал, что это называется одним словом и показывает вторую картинку. Учащиеся догадываются, что на первом облаке слов была спальня. Учащиеся точно угадывают слово и произносят его на английском языке. Слово знакомо учащимся, учитель следит за произношением.

Слово «living room». Учащиеся, посмотрев до этого уже на это облако слов, поняли, что это гостиная.

Слово «kitchen». После обсуждения слов сначала было названо слово «ванная комната», затем «обеденная комната». После наводящих вопросов ученики понимают, что это – «кухня».

Слово «bathroom». Учащиеся сразу ответили «ванная». Слово проговорено на английском языке.

После этого учитель просит выбрать одну из комнат и попытаться описать ее своему партнеру. В это время учитель ходит по классу, слушает произношение и грамматику.

#### Упражнение 4.

Учитель сообщает учащимся, что, как и в русском языке, так и в английском существует единственное и множественное число. Для того, чтобы описать где лежит предмет мы используем конструкции There is\There are. Ваше задание заключается в том, чтобы в облаке слов найти существительные и разделить их на две колонки. Первая колонка – существительные с которыми используется конструкция There is, а вторая с There are. (См. Приложение Б, рис.6)

#### Упражнение 5.

Учитель раздает текст и облако слов на пару. Задание: прочитайте текст и заполните пропуски, используя слова из облака.

Текст: What's your \_\_\_\_\_ like? My bedroom is great! It's very big and there is a lot of \_\_\_\_\_ in it. Everything is blue in my bedroom and I call it the blue room. I've got a small bed, a desk, a chair, a wardrobe and a bookcase. The bed is in front of the \_\_\_\_\_. My desk is under the window. There's a big \_\_\_\_\_ behind my bed. There's a computer and a lamp on my desk and I've got \_\_\_\_\_ in the

bookcase next to my desk. I haven't got a TV but I've got a CD player. I like my bedroom very much. (См. Приложение Б, рис.7)

#### Упражнение 6.

Учитель предлагает посмотреть на облако слов и составить предложение. (См. Приложение Б, рис.8)

Ответы учащихся: There are armchairs in the living room.

#### Упражнение 7.

Учитель разделяет класс по группам (3-4 человека), каждой группе раздает облако слов. Задание: расшифруйте слова, переставляя буквы местами, время на задание 3 минуты. Кто расшифрует больше слов, тот и выиграл! (См. Приложение Б, рис.9)

#### Упражнение 8.

Учитель просит составить рассказ и описать комнату, опираясь на облако слов. В нем Вы сможете найти мебель и прилагательные, которые помогут Вам при составлении рассказов. (См. Приложение Б, рис.10)

Результат: I want to describe the living room which is located on the first floor of my house. There is a large bookcase filled with books. Near to the bookcase, there is a cozy sofa perfect for sitting and relaxing. There is an armchair next to the sofa. On the other side of the room, there are two charming armchairs.. At the center of the room, you can find a beautiful coffee table, where you can put your favorite book or a cup of coffee. The living room holds a special place in my heart as my favorite spot in the house.

(Я хочу описать гостиную, которая находится на первом этаже нашего дома. Здесь есть большой книжный шкаф, заполненный книгами. Рядом с книжным шкафом стоит уютный диван, идеально подходящий для того, чтобы посидеть и отдохнуть. Рядом с диваном есть кресло. На другой стороне комнаты есть два красивых кресла. В центре комнаты вы можете

найти красивый журнальный столик, на который вы можете положить свою любимую книгу или чашку кофе. Гостиная занимает особое место в моем сердце как мое любимое место в доме.)

Итак, разработанный комплекс упражнений демонстрирует то, что прием «Облако слов» можно использовать на любом этапе урока.

### **2.3 Определение эффективности разработанного комплекса упражнений**

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение педагогической практики на базе МАОУ СШ № 17 г. Красноярск.

Разработанный комплекс упражнений апробирован на уроках английского языка среди учащихся 5 «Б» класса.

Для определения уровня сформированности лексических навыков учащихся основной школы при изучении английского языка была проведена опытно-исследовательская работа.

В исследовании участвовало 24 учащихся. Выбор осуществлялся по желанию самих учащихся.

Для определения эффективности проделанной работы, учащиеся были распределены на две группы по 12 человек, где в первой проводились занятия с использованием разработанного комплекса упражнений. Эта группа названа экспериментальной. Вторая группа, взятая для контроля – названа контрольной.

Инструментом для диагностики уровня сформированности лексических навыков учащихся был выбран рассказ каждого учащегося на тему: «Моя комната». С ожидаемым результатом можете ознакомиться в Приложении А.

После проведения в экспериментальной группе занятий с использованием разработанного комплекса упражнений с подбором способов

семантизации лексических единиц, всем учащимся 5 класса было дано задание сделать рассказ и описать свою комнату.

Для оценки сформированности лексических навыков у обучающихся, была взята за основу шкала оценивания ФГОС для 5 класса для английского языка. Нами выделены три уровня (высокий, средний, низкий) и разработаны критерии оценивания по баллам.

Критерии оценивания и показатели уровней сформированности лексических навыков представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания и показатели уровней сформированности лексических навыков

Критерий оценивания	Баллы	Уровень сформированности лексических навыков
Задание выполнено в полной мере. Учащийся составил 9 предложений и больше. Использованный словарный запас соответствует поставленной задаче. Допускается 3 негрубых ошибки в произношении.	3	Высокий
Задание выполнено частично. Тема раскрыта не в полном объеме. Словарный запас соответствует поставленной задаче, но не полон. Учащийся составил 6 предложений. Допускается 4 негрубых ошибки в произношении	2	Средний
Задание не выполнено. Содержание темы не раскрыто. Словарный запас очень мал. Учащийся создал меньше 3 предложений, а также сказал отдельные фразы. Допустил 5 или более ошибок в произношении.	1	Низкий

В результате диагностики были получены следующие показатели (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты опытно-экспериментальной работы по определению уровней сформированности лексических навыков

№	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Ф., Имя	Балл	Уровень	Ф., Имя	Балл	Уровень
1	А. Иван	3	Высокий	Б. Агата	2	Средний
2	А. Светлана	3	Высокий	Г. Богдан	3	Высокий
3	Г. Кирилл	3	Высокий	З. Федор	2	Средний
4	Е. Дарина	2	Средний	И. Максим	1	Низкий
5	Ж. Альбина	3	Высокий	К. Виктор	1	Низкий
6	И. Борис	3	Высокий	Л. Савелий	3	Высокий
7	Л. Диана	3	Высокий	О. Римма	3	Высокий
8	М. Марк	2	Средний	Р. Илья	1	Низкий
9	М. Филипп	3	Высокий	С. Есения	2	Средний
10	П. Ульяна	3	Высокий	Ф. Вадим	1	Низкий
11	У. Яна	3	Высокий	Ц. Таисия	1	Низкий
12	Х. Филипп	3	Высокий	Ч. Юлия	1	Низкий

Обработанные результаты наглядно представлены на гистограмме (рис. 11).

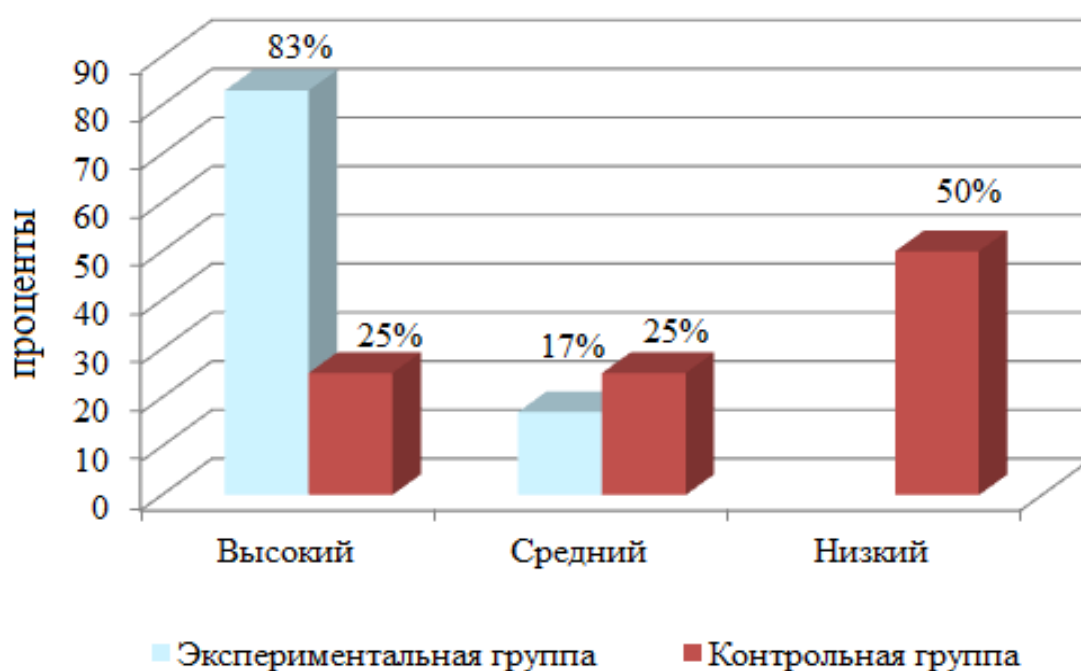


Рисунок 11 – Сводные результаты опытной работы в конце эксперимента

Из таблицы 3 и гистограммы видно, что в экспериментальной группе из 12 учащихся 10 человек (83%) справились с заданием на высоком уровне. Учащиеся на английском языке описали свою комнату, правильно употребили и использовали практически весь арсенал новых слов. В рассказе составили 9 и более предложений. Только 2 учащихся (17%) либо составили



немного меньше 9 предложений, либо сделали довольно грубые ошибки в описании. Тем не менее, рассказ их был достаточно понятен. В контрольной группе с заданием справились 3 учащихся (25%), средний уровень показали 3 учащихся (25%) и 6 учащихся (50%) с заданием не справились.

Исходя из результатов, можно считать, что применение приема «Облако слов» является эффективным средством формирования лексического навыка, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

## **Выводы по главе 2**

Презентация нового слова – это лишь первый этап работы с лексическим материалом. Новые слова частично могут включаться в уже существующую систему слов конкретного учащегося с тем, чтобы затем они были извлечены из его памяти и использованы в работе.

Мы рассмотрели множество способов использования приема «Облако слов» на уроке английского языка. Беспереводные способы, к которым относится прием «Облако слов», развивают догадку, увеличивают практику в языке, создают опоры для запоминания, усиливают ассоциативные связи. Но они требуют больше времени и не всегда обеспечивают точность понимания.

Комплекс упражнений для обучающихся 5 класса, иллюстрирует возможные способы и приемы использования приема «Облако слов».

Результаты исследования показали, что в группе, где использовался указанный комплекс упражнений, показатели намного выше, чем в группе, в которой тема была изучена в традиционной форме. Так, в экспериментальной группе высокий уровень показали 10 человек (83%), средний 2 человека (17%). В контрольной группе высокий уровень показали только 3 учащихся (25%), средний уровень показали 3 учащихся (25%) и 6 учащихся (50%) с заданием не справились.

Опытно-исследовательская работа показала, что применение приема «Облако слов» является достаточно эффективным средством, позволяющим сформировать полноценные лексические навыки учащихся, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

## Заключение

Подводя итоги нашей работы, отметим, что в работе были решены следующие задачи:

Раскрыта сущность понятия «лексическая сторона речи».

Лексическая сторона речи - совокупность слов, используемых в языке для выражения конкретных понятий и идей. Лексическая сторона речи включает в себя словарный запас, синонимы, антонимы, омонимы, однокоренные слова и другие связанные с лексикой языка элементы. Она играет важную роль в формировании языковой коммуникации и понимании текстов. Лексическая сторона речи включает как активный, так и пассивный словарный запас, необходимый для полноценного использования языка в речи.

Охарактеризованы способы семантизации лексики на основном этапе обучения и исследованы контекстуальные факторы, влияющие на процесс семантизации лексических единиц в английском языке. Семантика слов была рассмотрена как основной элемент, способствующий глубокому пониманию и правильному употреблению слов.

Вдобавок, мы рассмотрели технологию формирования лексических навыков, которая включает в себя: презентацию и семантизацию нового слова, проверку первичного понимания слова, автоматизацию лексического навыка, вторичное закрепление, употребление новых слов и выход в речь, а также контроль усвоения нового материала. Кроме того, на основных этапах в данной технологии были предложены различные способы и приемы семантизации слов.

Приём «Облако слов» был выделен как эффективный прием, способствующий улучшению лексических навыков. В рамках исследования был разработан комплекс упражнений, состоявший из 8 упражнений с использованием этого приёма, который продемонстрировал свою эффективность в практике. Учащиеся, работая с облаками слов, активнее вовлекались в процесс обучения и показывали лучшие результаты в

запоминании и употреблении лексических единиц, чем до работы с ним. Данный комплекс упражнений позволил сформировать полноценные лексические навыки учащихся.

Рекомендации для педагогов включают в себя то, как лучше использовать приём «Облако слов» на уроках английского языка. Данный прием вызывает интерес и повышает мотивацию учащихся к изучению языка.

Использование приёма «Облако слов» способствует более глубокому и прочному усвоению лексики, повышает мотивацию учащихся и улучшает их коммуникативные навыки. Рекомендации для педагогов помогут эффективно внедрить этот приём в учебный процесс и добиться высоких результатов в обучении.

Таким образом, использование приема «Облако слов» при обучении лексической стороны речи в основной школе на уроках английского языка является эффективным средством формирования лексических навыков учащихся.

## Список использованных источников

1. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка школьниками // Иностранные языки в школе. – 2009.
2. Абдурахманова П.Д., Агамурадова Р.Ш., Идрисова П.Г. Специфика употребления синонимов в английском языке // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 4(59). С. 229-231.
3. Береснева А.Д. Формирование лексических навыков на начальном этапе обучения в школе // Молодой ученый. 2016. № 7 (111). С. 37-38.
4. Бронштейн И.В. Использование дефиниций один из способов работы над лексикой // Иностранные языки в школе. 2019. № 5. С. 107-110.
5. Быкова Н.И. Дули Дж. Поспелова М.Д. Эванс Б. Английский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. – 185 с.
6. Варезкина Н.В. Методика английского языка. – М.: Просвещение, 2008.
7. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение - 2000. – 232 с.
8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2003. - 163 с.
9. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1982. - 373 с.
10. Дашкевич И.В. WORD CLOUD как прием активизации речи на уроке английского языка. 2014. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/word-cloud-kak-priem-aktivizatsi> (дата обращения 01.11.2014)
11. Деникаева Г.Р. Облако слов как один из приёмов совершенствования лексических навыков говорения на уроках английского языка. 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/oblako-slov->

[kak-odin-iz-priimov-sovershenstvovani.html?ysclid=lqp227css2748869453](http://kak-odin-iz-priimov-sovershenstvovani.html?ysclid=lqp227css2748869453) (дата обращения 05.04.2021)

12. Заремская С.И. Об использовании картинок с неразвернутой ситуацией // Иностранные языки в школе. 1978. №4. С. 96-99.

13. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Просвещение, 2000. - 200 с.

14. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: учебное пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1985. - 160 с.

15. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1991. - 219 с.

16. Зимняя И.А. Условия формирования навыка говорения на иностранном языке и критерии его отработанности // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. - М.: Русский язык, 1991. - 60 с.

17. Кричевская К.С. К вопросу о содержании лексических правил в обучении ИЯ // ИЯШ. 1998. №4. - с.11-18.

18. Кузнецова Я.С., Пешкова Д.Ю. Способы семантизации лексики на уроках английского языка в средней школе // Педагогические науки. 2020. № 4. С. 44-45.

19. Леонтьев А.А. Язык не должен быть «чужим»// Этнопсихолингвистические аспекты преподавания иностранных языков. – М.:Просвещение, 1996. - с.44.

20. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» – 2-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 1997. – 415 с.

21. Маслыко Е. А., Бабинская П. К., Будько А. Ф., Петрова С. И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие – 9-е изд., стер. – Мн.: Вышш. шк., 2008.
22. Миньяр-Белоручев Р.К. Как стать переводчиком? – Москва: Готика, 2009. – 176 с.
23. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Формирование лексических навыков: Учебное пособие. – Воронеж: Интерлингва, 2002. – 40 с.
24. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение - 1991. — 223 с.
25. Пассов Е.И. Учебное пособие по методике обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов, Воронежский педагогический институт, Воронеж - 1975. - 283 с.
26. Рогова Г.С. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.С. Рогова, Ф.М. Рабинович. – М.: Просвещение, 2021. – 196 с.
27. Рябинович Ф. М. Контроль на уроке иностранного языка / ИЯШ №1, 1987.
28. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. – М.: Просвещение – 2002. –239 с.
29. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.. – М.: Просвещение, 2006.
30. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с.
31. Щерба О.В. Обучение иностранному языку в начальной школе. – М., 2010.
32. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие. - М.: Просвещение, 2006. - 479 с.
33. Усольцева Д.А. Особенности работы с новой лексикой иностранного языка на начальном этапе обучения // Молодой ученый. 2017. № 23(157). С. 256-258.

34. Fowler J., Berman M. Build Your Vocabulary 1; Language Teaching Publications, 1993. 224 p.

35. Redman S., Ellis R. A Way with Words Vocabulary Development Activities for Learners of English Book 1; Cambridge University Press, 2015. 246 p

## Приложение А

Ожидаемый результат рассказа на тему «My bedroom».

I want to tell about my room. It is my favorite place in the house. I have a bed with soft pillows. I have some posters of my favorite film on the wall. Next to my bed, there is a small table with lamp and books.

In the corner of my room, I have a desk with a computer where I do my homework and play games. Above my desk, I have a shelf with my collection of model cars. On the other side of the room, I have a beautiful armchair. It is green and very comfortable. I like to sit in the armchair and read my favorite stories.

My room is my special place. It is beautiful and cozy. I can relax, read, and play here. I love my room very much.

(Я хочу рассказать о своей комнате. Это мое любимое место в доме. У меня есть кровать с мягкими подушками. На стене висят постеры моих любимых фильмов. Рядом с кроватью стоит маленький столик с лампой и книгами.

В углу моей комнаты стоит стол с компьютером, за которым я делаю уроки и играю в игры. Над столом есть полка с моей коллекцией моделей машин. На другой стороне комнаты у меня есть красивое кресло. Оно зеленого цвета и очень удобное. Я люблю сидеть в нем и читать свои любимые комиксы.

Моя комната - это мое особое место. Она красивая и уютная. Здесь я могу отдыхать, читать и играть. Я очень люблю свою комнату.)



## Приложение Б



Рисунок 1 – Облако слов на тему «Дом».



Рисунок 2 – Облако слов на тему «Спальня».



Рисунок 3 – Облако слов на тему «Гостиная».



Рисунок 4 – Облако слов на тему «Ванная комната».



Рисунок 5 – Облако слов на тему «Ванная комната».







Рисунок 10 – Облако слов к упражнению 8.