

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

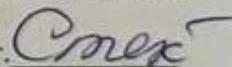
Булатова Ксения Николаевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ
«ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

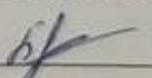
Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент
Майер И.А.

« 04 » 06 2024 г. 

Руководитель:
канд. пед. наук, доцент Таранчук Е.А.

« 04 » 06 2024 г. 

Обучающийся Булатова К.Н.

« 03 » 06 2024 г. 

Дата защиты « 14 » 06 2024 г.

Оценка отлично

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Теоретические основы развития учебной самостоятельности старших подростков с помощью технологии «Перевернутый класс»	7
1.1. Понятие учебной самостоятельности и способы ее диагностики у старших подростков.....	7
1.2. Психолого-педагогические характеристики возрастных особенностей старших подростков.....	13
1.3. Потенциал использования педагогической технологии «Перевернутый класс» как средства, способствующего развитию учебной самостоятельности у старших подростков на уроках английского языка.....	19
Выводы по главе 1.....	25
2. Опытно-экспериментальная работа по применению педагогической технологии «Перевернутый класс» на уроках английского языка как средства развития учебной самостоятельности старших подростков	27
2.1. Оценка исходного уровня проявления учебной самостоятельности старших подростков.....	27
2.2. Разработка и апробация уроков английского языка в формате педагогической технологии «Перевернутый класс».....	32
2.3. Анализ результатов развития учебной самостоятельности старших подростков в рамках педагогической технологии «Перевернутый класс».....	38
Выводы по главе 2.....	44
Заключение	45
Список использованных источников	47
Приложение А	51
Приложение Б	54
Приложение В	57
Приложение Г	60

Введение

В настоящее время в современном образовательном пространстве от выпускников школ ожидается наличие определенных компетенций. Основным и важнейшим требованием к школе является развитие индивидуальных, творческих и активных личностей, способных к самостоятельной деятельности, необходимой для принятия решений в учебной, профессиональной и личной деятельности. Для достижения данной цели активно разрабатываются и практикуются различные образовательные методики и технологии, направленные на раскрытие творческого и познавательного потенциала обучающихся, который позволит им стать полноценными членами современного общества. Школа ставит перед собой цель воспитать модель такого выпускника, который способен на самостоятельные, нетипичные и творческие действия для решения образовательных и профессиональных задач, а не на стандартные шаблонные действия.

Однако, роль учителя занимает очень важную позицию при формировании и развитии таких востребованных качеств. Сейчас от учителя требуется быть не просто транслятором знаний и информации, а организатором самостоятельной деятельности обучающихся.

Отсутствие навыка самостоятельной деятельности может грозить слабым уровнем личных учебных достижений и нехваткой академического опыта у выпускников для продолжения обучения на следующих ступенях образования. Педагогическая технология «Перевернутый класс» представляет собой один из инструментов развития автономности и самостоятельности обучающихся, так как способствует развитию множества необходимых навыков, среди которых можно выделить способность к логическому мышлению, к проявлению личной инициативности к познавательной деятельности и к самостоятельной деятельности.

Актуальность исследования обусловлена тем, что современные школы все активнее отходят от традиционных методов обучения с целью подготовки выпускников к дальнейшему академическому и профессиональному пути и к жизни в современном обществе в целом. В данном контексте педагогическая технология «Перевернутый класс» призвана выступить средством, способствующим формированию полноценной самостоятельной личности.

Объект исследования — процесс обучения иностранному языку в старших классах.

Предмет исследования — педагогическая технология «Перевернутый класс» как средство развития учебной самостоятельности старших подростков в процессе обучения иностранному языку.

Цель исследования — теоретически обосновать возможность использования педагогической технологии «Перевернутый класс» для развития учебной самостоятельности старших подростков в процессе обучения иностранному языку и опытным путем установить ее эффективность.

Задачи исследования:

1. Дать определение понятию учебной самостоятельности и рассмотреть способы ее диагностики;
2. Описать психолого-педагогические особенности старших подростков;
3. Рассмотреть возможности технологии «Перевернутый класс» для развития учебной самостоятельности у старших подростков;
4. Провести диагностику исходного уровня учебной самостоятельности старших подростков;
5. Провести опытную работу, направленную на развитие учебной самостоятельности у старших подростков, с использованием технологии «Перевернутый класс», а также проанализировать полученные результаты.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по теме

исследования, проведение эксперимента, сопоставительный метод, метод диагностики.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов исследовательской работы для проектирования уроков педагогами и студентами.

База исследования: МАОУ «Гимназия № 9».

Работа выполнена по заказу образовательной организации МАОУ СШ 157.

Теоретическую базу работы составляют труды исследователей по вопросам учебной самостоятельности (Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер, А.К. Осницкий, Л.И. Божович и др.); по психолого-педагогическим особенностям старших подростков (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев и др.); по использованию технологии «Перевернутый класс» в образовательном пространстве (J. Bergman, A. Sams и др.); Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «Английский язык».

Структура исследовательской работы — настоящая исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. В введении содержится общая информация об исследовательской работе, раскрывается суть рассматриваемой темы, ее актуальность, определяются цель и задачи, объект и предмет исследования. В первой главе рассматриваются подходы к понятию и диагностики учебной самостоятельности старших подростков, описываются психолого-педагогические особенности данной возрастной группы, рассматривается потенциал использования технологии «Перевернутый класс» для развития учебной самостоятельности. Во второй главе описываются этапы диагностики развития учебной самостоятельности старших подростков. Описываются изначальная фиксация данных, экспериментальная работа и сопоставление результатов. В заключении осуществляется анализ выполненных действий, описываются выводы, полученные в ходе

проведения исследовательской работы. В списке использованных источников отражены работы, вошедшие в теоретическую основу содержания настоящего исследования.

1. Теоретические основы развития учебной самостоятельности старших подростков с помощью технологии «Перевернутый класс»

1.1. Понятие учебной самостоятельности и способы ее диагностики у старших подростков

Вопрос о развитии учебной самостоятельности у обучающихся остается актуальным на протяжении долгого времени. Во все времена педагоги ставили своей целью воспитать в обучающемся самостоятельную личность, способную использовать свой опыт, свои знания, умения и навыки для развития в различных областях своей деятельности. Как подмечает А.К. Осницкий проявление самостоятельности будет требоваться от человека не только в учебной сфере его жизни, а также в социальной и профессиональной [Осницкий, 2006].

Опираясь на современную документацию, регламентирующую цели и задачи образовательной деятельности, система образования должна обеспечить выпускника школы наличием определенных компетенций, среди которых можно выделить учебную самостоятельность. Предполагается, что деятельность участников образовательного процесса должна быть направлена на создание и поддержку условий, необходимых для формирования и дальнейшего развития учебной самостоятельности, проявления творчества, индивидуального подхода к решению как учебных, так и прочих задач, и иных навыков и умений. Под участниками образовательного процесса понимаются не только учителя, а так же и обучающиеся, которые выступают активными действующими единицами образования. О необходимости поддержки условий, в которых обучающиеся могли бы сформировать навыки, необходимые для осуществления самостоятельной учебной деятельности, К.Д. Ушинский упоминал в своей книге «Родное слово». «Сначала должны выучить ребенка учиться, а потом

уже поручить это дело ему самому», писал педагог [Ушинский, 1949, с. 253]. Таким образом, образование держит курс на формирование у обучающихся навыков критического мышления, планирования своей деятельности и самостоятельности в планировании и оценке своего труда.

На сегодняшний день нет четкого определения понятия учебной самостоятельности, так как исследователи рассматривают данное понятие в разных парадигмах. Так Н.Ф. Виноградова определяет учебную самостоятельность как способность справляться с самостоятельно поставленными задачами на основе личной инициативы [Виноградова, 2008]. Г.А. Цукерман подходит к данному понятию как к «умению учиться». Под данным умением подразумевается обладание обучающимся навыками и стратегиями, которые позволяют эффективно усваивать новые знания, развивать навыки, а также самостоятельно применять полученные знания в различных ситуациях, что включает в себя способность к саморегуляции, планированию учебного процесса, постановке целей, оценке своих достижений и совершенствованию своих учебных подходов [Цукерман, 1996]. О.А. Рыдзе также основным компонентом учебной самостоятельности выделяет наличие познавательной инициативности, а также наличие способности к самооценке, прогнозированию результатов своей деятельности и контролю [Рыдзе, 2002]. Обобщая вышеизложенное, человек, который способен владеть учебной самостоятельностью, имеет навык преобразовывать уже существующие и вырабатывать свои подходы при осуществлении образовательной деятельностью [Цукерман, Венгер, 2010].

Исходя из приведенных выше определений, мы можем сделать вывод, что учебная самостоятельность представляет качество личности обучающегося, которое позволяет ему организовывать свою учебную деятельность по приобретению определенных умений и навыков, а также позволяет активизировать набор уже имеющихся знаний, умений и навыков для решения новых задач.

Данное качество личности формируется с трех позиций. Во-первых, важна инициативность, то есть обучающихся должен сам думать, сам выбирать, сам контролировать, сам делать на основе личного интереса и желания. Инициативность инициирует самостоятельность, поскольку позволяет обучающимся быть активными в учебном процессе, экспериментировать, искать новые подходы к решению интересующей задачи. Во-вторых, необходимо развивать способность к целеполаганию. Установка конкретных целей помогает обучающимся точно определить, что они хотят достичь и какие шаги необходимо предпринять для этого. Также цели являются точками отсчета для оценки прогресса и тем самым позволяют обучающимся регулировать, контролировать и корректировать свои действия. Третью позицию формирует умение адаптации под различные ситуации. Обучающийся должен не только уметь действовать в знакомых ситуациях, но и там, где необходимо придумывать новые решения [Маммадова, 2020].

Таким образом, мы рассмотрели, что из себя представляет понятие учебной самостоятельности и из каких составляющих данное понятие образуется. Однако, перед нами встает вопрос: как определить, измерить, диагностировать сформированность такого личностного качества как учебная самостоятельность. Для этого мы воспользуемся методами педагогической диагностики, рассмотрим некоторые из них как вариант оценки развития учебной самостоятельности у старших подростков. Но для начала определим чем является педагогическая диагностика.

Итак, педагогическая диагностика представляет из себя комплекс мер, необходимых для выявления и измерения интересующих свойств личности, с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения [Аванесов, 2002]. Исследователи придают данному понятию следующие аспекты и содержание:

- диагностика проводится с целью оптимизации образовательного

процесса, включая обучение воспитание и развитие личности учащегося;

- диагностика предоставляет информацию о качестве педагогической деятельности;

- диагностика использует методы, соответствующие логике педагогической деятельности;

- диагностика улучшает контрольно-аналитические и оценочные функции деятельности педагога;

- средства и методы педагогической диагностики могут быть преобразованы в средства и методы обучения и воспитания.

Также педагогическая диагностика выполняет ряд важных функций, а именно прогностическую функцию, которая позволяет установить причинно-следственные связи между используемыми методами и спрогнозировать примерный результат учебно-воспитательного процесса; контрольно-корректировочную функцию, которая направлена на выявление и дальнейшую корректировку затруднений, возникающих в процессе обучения; оценочную функцию, фиксирующую степень изменений исследуемого педагогического объекта; стимулирующую функцию, благодаря которой диагностика может стать базой для самоопределения и самооценки через рефлексию деятельности как педагога, так и обучающегося.

В педагогической практике используется множество различных методов диагностики. Некоторые из них направлены на измерение количественных результатов, в то время как другие стремятся получить качественные данные о изучении о состоянии изучаемых явлений и процессов. Эти методы можно разделить на стандартизированные, которые основаны на модели, предполагающей наличие шкал и предоставляющие количественные результаты о различных аспектах объекта, и нестандартизированные, которые являются описательными, не имеют нормативной модели для сравнения и направлены на получение целостного представления о состоянии диагностируемого объекта.

Диагностика учебной самостоятельности у старших подростков может быть проведена с помощью различных методов. Рассмотрим некоторые из них:

1. Метод наблюдения в диагностике учебной самостоятельности. Данный метод заключается в целенаправленном восприятии исследуемого педагогического явления для получения фактических данных. Метод наблюдения при диагностике учебной самостоятельности у обучающихся может быть реализован через наблюдение за несколькими составляющими. Так с помощью наблюдения за поведением обучающихся во время выполнения учебных задач можно выявить насколько они активны, организованны и систематичны в своей работе, как решают возникающие трудности. Наблюдение за стратегиями и методами работы поможет выявить как обучающиеся планируют свою работу, как оценивают свои успехи, как реагируют на проблемы в решении учебных задач. Наблюдая за взаимодействием учащихся с окружающей средой можно выявить уровень инициативности, приблизительный процент обучающихся, которые наиболее часто обращаются к учителю и одноклассникам за помощью и консультациями. Наблюдение за реакцией на обратную связь поможет выявить, насколько обучающиеся готовы к самоконтролю и самокоррекции.

2. Метод «Контент-анализ». Данный метод реализуется в изучении продуктов деятельности испытуемого. В нашем случае данный метод заключается в изучении домашних, классных, контрольных и самостоятельных работ обучающихся, их сочинений, рефератов, проектов, рисунков и т. д. Данный метод позволяет педагогу изучить насколько свободен обучающийся в своей деятельности, часто ли он прибегает к шаблонам, клише, заранее заготовленным моделям при решении учебных задач, что позволяет определить уровень самостоятельности обучающегося.

3. Опрос в диагностике учебной самостоятельности. Метод опроса предполагает целенаправленное получение информации путем общения

педагога с респондентами. С помощью опроса можно выявить, насколько обучающиеся ощущают себя самостоятельными в учебном процессе. Вопросы могут касаться их способности самостоятельно решать задачи, планировать и контролировать процесс приобретения знаний. Также опрос может помочь выявить уровень инициативности и целеустремленности. Данный метод может быть реализован через интервью или анкетирование.

4. Диагностическая беседа в диагностике учебной самостоятельности. Беседа представляет собой метод, при котором учитель имеет возможность прямого получения ответа на основе прямого и свободного общения с обучающимся. Данный метод может помочь убедиться в достоверности данных, полученных в ходе наблюдения. При использовании данного метода учитель имеет возможность высказываться на тему беседы с обучающимся с целью провокации, для выявления необходимых в исследовании характеристик. Так во время беседы учитель может обсудит с обучающимся конкретные ситуации с целью совместного анализа способностей обучающегося действовать самостоятельно, определить уровень инициативности.

5. Тестирование в диагностике учебной самостоятельности. Данный метод также может представлять из себя форму контроля. Наиважнейшее назначение теста состоит в опросе всех обучающихся по вопросам учебного материала в равных условиях. Через тесты учитель имеет возможность измерить уровень понимания материала, способность анализировать информацию, применять знания на практике и принимать решения. Тест скорее выступает не как метод диагностики, а как метод развития навыка учебной самостоятельности. Однако, как метод диагностики тест может выступать в том случае, когда необходимо оценить уровень самостоятельной подготовки обучающихся к тесту.

6. Диагностический эксперимент. Данный метод заключается в создании определенных условий для наблюдения за изменениями во время

исследования определенного явления. В рамках диагностического эксперимента по выявлению уровня учебной самостоятельности у обучающихся необходимо создать среду, в которой они могли бы реализовать свои навыки самостоятельной деятельности. Для этого необходимо предложить обучающимся выполнить определенные задания, которые требуют применения навыков учебной самостоятельности. Педагог в эксперименте наблюдает и фиксирует деятельность обучающихся, после чего переходит к анализу полученных результатов, сверяет условия, качество выполнения заданий, деятельность обучающихся.

Исходя из описанных выше методов, можно сделать вывод, что диагностика учебной самостоятельности является важной как для учителя, так и для обучающегося. С помощью рассмотренных нами методов педагогической диагностики учебной самостоятельности учитель имеет возможность оценить уровень учебной самостоятельности в учебном процессе и следить за прогрессом, оценивать свою деятельность по формированию навыка самостоятельности и вносить корректировки в свою работу, позволяя оптимизировать учебный процесс и сделать его более эффективным и направленным на развитие не только знаний, но и умений обучающихся. Для обучающегося данные методы диагностики тоже играют роль. Диагностика позволяет сформировать навык самооценки, целеполагания и саморегуляции. Таким образом, диагностика учебной самостоятельности является важным инструментом, служащим для адаптации процесса обучения, повышения эффективности и развития ключевых навыков.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей старших подростков

Если рассматривать возрастные категории школьников, для которых процесс развития ученой самостоятельности является наиболее востребованным, то именно для старших подростков развитие данного личностного качества особенно важно. На это указывают сразу несколько причин. С одной стороны, старшие подростки это будущие выпускники школ и абитуриенты, которые находятся на пороге взрослой жизни, а потому важно уделить особое внимание развитию у них умения самостоятельно решать учебные задачи, чтобы подготовить их к самостоятельной познавательной деятельности в высших учебных заведениях, где обучающимся придется сталкиваться с большими объемами информации и независимой работой. Также уделяя внимание развитию такого личностного качества как учебная самостоятельность, школа стремится обеспечить выпускника сопутствующими качествами, которые вытекают из общего понятия учебной самостоятельности, а именно чувством ответственности, самодисциплиной, самооценкой, навыками критического мышления, адаптивностью и так далее. С другой стороны, старшие подростки как возрастная группа имеют ряд особенностей, отличающих данную группу обучающихся от других. Эти особенности могут располагать благоприятными условиями, в которых развитие учебной самостоятельности может стать наиболее эффективным.

Так, согласно концепции Д.Б. Эльконина и Л.С. Выгостогого в старшем подростковый возрасте ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная деятельность. Старшие подростки стремятся к личностному и профессиональному самоопределению, к освоению профессиональных знаний и умений [Выготский, 2006]. Согласно исследованиям Л. И. Божович, «у школьников старшего возраста мотивы учения начинают воплощать их потребности и стремления, связанные с их будущей позицией в жизни и с их профессиональной трудовой деятельностью» [Божович, 1972, с.28]. Исходя из характеристик

исследователей, выделим несколько ключевых характеристик старших подростков:

Формирование собственного «Я». Согласно А.Н. Леонтьеву именно в старшем подростковом возрасте происходит второй этап развития самосознания [Леонтьев, 1975]. Это означает, что подросток начинает осознавать себя как личность, формирует свою самооценку, начинает поиск и выделение наиболее значимых для себя векторов деятельности. Все это указывает на то, что в подростковом возрасте обучающиеся могут иметь достаточную мотивацию для учебной деятельности. Старшие подростки начинают осознавать, что от изучения определенных учебных предметов, развития навыков и умений зависит их будущее, а потому их цели становятся прагматическими. Старшие подростки могут иметь высокий уровень мотивации в том, чем они занимаются, что может поспособствовать развитию навыка учебной самостоятельности.

Достаточный уровень сформированности когнитивных способностей. За все годы обучения в школе у обучающихся старших классов имеется уже сформированная база знаний, умений и навыков, которая нуждается в возможности автономного использования. У старших подростков наблюдается улучшение аналитического мышления, способности к абстрактному мышлению, логическому рассуждению, развитие рефлексивных умений и индивидуального стиля мыслительной деятельности [Выготский, 2006]. Поэтому при работе с данной возрастной группой необходимо создавать такие условия, в которых старшие подростки имели бы возможность реализации своих способностей.

Активное развитие навыков социального взаимодействия. В подростковом возрасте активно развиваются навыки социального взаимодействия. Подростки в поисках своей идентичности формируют различные социальные связи, группы по интересам, который бы соответствовали их внутренним убеждениям. Таким образом, социальное

окружение, особенно окружение сверстников, отражает внутреннее «Я» подростка [Игнатович, Сотникова, 2020]. В общении подростки формируют нормы социального поведения, которые в последствие используют для дальнейшего социального взаимодействия с окружающими людьми. Таким образом, подростки познают нормы и правила общества, в котором они находятся. Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод о том, что к моменту достижения старшего подросткового возраста подростки имеют способность выстраивать социальные контакты с окружающей средой.

Развитие волевых качеств. В подростковом возрасте активно начинается формирование волевых качеств личности, которые развивают в подростках саморегуляцию. Они наблюдают за поведением и действиями людей вокруг себя, подмечают определенные действия и мотивы поведения и начинают самостоятельно развивать их у себя, тем самым занимаясь самовоспитанием. Общий принцип развития всех волевых качеств заключается в том, что начиная с умения контролировать себя, сосредотачивать усилия, выдерживать трудности и переносить нагрузки, подросток постепенно подходит к способности управлять своей деятельностью и достигать в ней результатов. Так к моменту достижения подростком старшего подросткового возраста у него вполне могут быть уже сформированы определенные волевые качества, которые могут поспособствовать успешной учебной деятельности.

Потребность в автономии и самостоятельности. Старшие подростки очень часто стремятся к самостоятельности, через которую они могли бы самоутвердиться. Однако, из-за сильного желания самоутверждения, принятия и уважения со стороны окружающих, представление о самостоятельной деятельности у подростков может быть искажено и выражаться в независимости от мнений и оценок. Чрезмерная потребность в автономии и самостоятельности может пагубно сказаться на развитии личности подростка, если данную потребность не направить в нужное и

полезное для подростка направление. Необходимо предоставить возможность реализации подлинной самостоятельной и автономной деятельности в процессе обучения, что способствует укреплению навыков целеполагания, самооценки и самостоятельности [Фролкова, Сергеева, 2011].

Острое восприятие риска и экспериментирование. Данная особенность может иметь как положительный, так и отрицательный эффект на подростка, но основана она прежде всего на желании самоопределения. Подростки стремятся определить себя, свои возможности и границы в этом мире. Поэтому экспериментирование с риском может быть способом осознания своих способностей. Помимо этого, потребность к экспериментированию и рискам основана на отсутствии жизненного опыта у молодых людей. Однако, несмотря на тот факт, что рассматриваемая нами возрастная особенность имеет негативные стороны, она все же является естественным процессом взросления и становления личности подростка.

Описав возрастные особенности старшего подросткового возраста, мы можем прийти к выводу, что при работе со старшими подростками стоит учитывать их для того, чтобы сделать процесс обучения эффективным и благоприятно влияющим на становление личности и развитие компетенцией, необходимым во всех областях человеческой деятельности. Правильная организация учебной деятельности старших подростков сможет способствовать развитию особенностей личности обучающегося, которые будут выражаться в его мотивированности, в отношении к тому, чем он занимается и в желании приобретать необходимые знания и практиковать их. Кроме того, в настоящее время существует тенденция на личностно-ориентированный подход в образовании, который предполагает комплексное развитие личности обучающихся на основе их индивидуальных особенностей.

Исходя из описанных нами психолого-педагогических особенностей старшего подросткового возраста, мы можем сформулировать рекомендации,

по организации учебного процесса для данной возрастной группы. Во-первых, практико-ориентированную деятельность стоит рассматривать как одну из ведущих. Педагогу необходимо сместить вектор деятельности с информирования обучающихся на организацию совместной практической работы, которая позволила бы обучающимся активизировать свой набор знаний, умений, навыков, качеств и опыта для решения учебных задач. Преимуществом данного вида деятельности является то, что обучающиеся имеют возможность оценить свои способности и достижения, развивать творческий подход к решению задач, развить способность работать самостоятельно. Во-вторых, стоит задействовать не типовые учебные задачи, которые также требуют активизации опыта обучающихся. Такие задачи способствуют развитию у обучающихся способности разрабатывать свои алгоритмы действий, которые они могут применять и оценивать эффективность. В случае, если выработанный алгоритм окажется не эффективным, обучающиеся могут корректировать его с помощью консультаций и обратной связи со стороны учителя или проведя собственный самоанализ. Все это способствует также и развитию навыков самооценивания и рефлексивных умений. В-третьих, обучающимся стоит давать определенную долю свободы в условиях учебного процесса, что могло бы способствовать проявлению творческого начала, лидерских качеств, нестандартному мышлению при работе в классе. Ведь, как мы заметили ранее, подростки нуждаются в том, чтобы иметь возможность действовать самостоятельно, реализовывать себя и самовыражаться. Таким образом, обучающийся находится в позицию субъекта учебного процесса, что позволяет ему осознавать себя полноправным участником образования, ставить цели и нести ответственность за свои действия.

Поэтому в настоящее время широко применяется комплексный подход к развитию личностных качеств обучающихся, включая в себя активную разработку и применение различных педагогических методик и технологий,

призванных изменить традиционный подход к преподавания и предоставить для учащихся такие условия, в которых развитие личности и достижение учебного успеха были бы более эффективными.

1.3. Потенциал использования педагогической технология «Перевернутый класс» как средства, способствующего развитию учебной самостоятельности у старших подростков на уроках английского языка

Одной из педагогических технологий, призванных развивать навыки самостоятельной деятельности и является технология «Перевернутый класс» (Flipped classroom), популяризаторами которой являются американские преподаватели А. Сэмс и Дж. Бергман. Изначально идея создания модели перевернутого обучения возникла с целью обеспечить учебным материалом обучающихся-спортсменов, вынужденных пропускать учебу из-за соревнований и спортивных съездов [Bergmann, Sams, 2014]. Однако, со временем идея перевернутого класса вылилась в новое образовательное направление, став педагогической технологией, активно практикующейся преподавателями по всему миру. Так, в 2010 году средняя школа Клинтондейла (Детройт, США) стала первой школой, которая полностью перешла на модель перевернутого обучения, а первым высшим учебным заведением, которое приняло учебную модель «Перевернутого класса» стал университет МЕР (Стамбул, Турция) [Воронина, 208, с.44]. Помимо этого, о популярности данной технологии может свидетельствовать «Сообщество перевернутых преподавателей», которое насчитывает около 16000 человек.

Тем не менее, модель перевернутого класса не является новой. Так, еще в 1984 году Нечкина М.В. в своей статье для журнала «Коммунист» описала такую форму работы, при которой ученики могли бы самостоятельно ознакомиться с теоретическим аспектом изучаемой темы с помощью учебника, а на уроках обсуждать ее с учителем и выполнять практические

задания [Нечкина, 1984, с.51]. Однако, в то время идея не получила широкого распространения. Позднее, о организации процесса обучения в форме, близкому к «Перевернутому классу» рассуждала Полат Е.С., рассматривая системы дистанционного обучения, в которых в процессе работы с обучающимися курсами обучающиеся в какой-то мере активизируют свои навыки самостоятельной деятельности, хотя, конечно, учитель все еще играет в описанной системе основную роль [Полат, Бухаркина, Моисеева, 2004].

Рассмотрим подробнее, что из себя представляет педагогическая технология «Перевернутый класс» и каким способом данная технология может поспособствовать развитию учебной самостоятельности у старших подростков.

Итак, в сравнении с традиционным методом образования, где большая часть практической работы выполняется обучающимся дома в качестве домашнего задания, в «Перевернутом классе» акцент делается на практической деятельности в аудиторное время, в то время как подготовку к выполнению практических заданий обучающиеся осуществляют самостоятельно вне учебного времени. Таким образом, «перевернутая» модель обучения перемещает доставку знаний в личное пространство ученика, а на практические навыки времени тратится больше» [Bergmann, Sams, 2014]. Что касается деятельности учителя в данной модели, то при всем этом учитель активно участвует, направляет и контролирует обучающихся, подбирает необходимый материал для изучения на основе учебной программы и может самостоятельно создавать его в форме видеолекций, презентаций, памяток, интерактивных пособий и т. д. Во время урока учитель выступает в роли консультанта, лидера-координатора, который помогает разобраться в материале, отвечая на вопросы и организуя практическую деятельность. Также технология «Перевернутый класс» отличается от традиционной модели тем, что ориентирована на

обучающихся, тем самым предоставляя возможность личностно-ориентированного подхода в обучении. Ведь весьма очевидно, в одном классе все обучающиеся не способны усваивать материал и работать в одном темпе, так как невозможно обеспечить единый уровень подготовки всех обучающихся. Но в перевернутом классе обучающиеся могут иметь возможность изучать материал в своем темпе, тем самым не мешая друг другу и не тормозя своих одноклассников, полностью принимая ответственность за свою учебную деятельность на себя. В связи с этим, применение педагогической технологии «Перевернутый класс» можно рассматривать как один из вариантов организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, что способствует активизации и совершенствованию учебной самостоятельности [Вульфович, 2017, с.90].

Таким образом, педагогическая технология «Перевернутый класс» призвана организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Как правило, данной модели обучения присуще чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения, что реализует смешанный подход в обучении, в зарубежной методике известный как “Blended learning”, который ввиду развития информационно-коммуникативных технологий является весьма актуальным.

Однако, данная педагогическая технология подразумевает, что обучающиеся будут и самостоятельно проявлять инициативу в усвоении знаний, поскольку «Перевернутый класс» создает условия, в которых учащиеся могут прийти к пониманию материала и усвоить новые знания через собственные открытия, без прямой поддержки учителя.

Переходя к вопросу использования «Перевернутого класса» на уроках иностранного языка, важно упомянуть, что согласно стандартам ФГОС, целью обучения иностранным языкам является сформировать коммуникативную компетентность. Однако, в период обучения в старших

классах целью учебного предмета становится развитие и совершенствование сформированных компетенций [Примерная рабочая...2022, с. 7-8]. Для их развития необходима активная практика навыка владения иностранным языком при решении различного рода учебных задач. Так, знания, умения и навыки, которые обучающиеся приобретают в ходе освоения иностранного языка должны быть практическими и применимыми в различных сферах жизни. Они должны помогать обучающимся устанавливать правильные цели, принимать соответствующие этим целям решения [Бим, 1997, с. 27].

«Перевернутый класс» способен предоставить условия, необходимые для реализации основной цели обучению английскому языку. В формате данной технологии обучающиеся смогут больше времени посвятить практической отработке полученных знаний на уроке, что является особенно важным при изучении иностранного языка, так как именно урок является подходящей иноязычной средой для обучающихся.

В работах исследователей не раз доказывалась эффективность использования данной технологии. Так например в статье Енбаевой Л.В. и Ивановой М.А. был описан эксперимент, в котором принимали участие 2 группы учащихся, изучающих английский язык. Целью данного эксперимента было сравнить традиционный метод преподавания и обучение в формате педагогической технологии «Перевернутый класс». Результаты показали, что группа обучающихся, занимавшаяся в рамках «Перевернутого класса», быстрее справились с тестом по пройденному материалу, качество выполненного теста было выше, а работа на уроках была более активной, что может свидетельствовать о том, что самостоятельная деятельность обучающихся имеет продуктивный характер, а также о возможном повышении инициативности со стороны обучающихся [Енбаева, Иванова, 2017].

Однако при организации урока в формате технологии «Перевернутый класс» необходимо учитывать несколько важных факторов:

- 1 возраст и личностные характеристики обучающихся;
- 2 способности обучающихся и уровень языковой подготовки;
- 3 интересы обучающихся [Аветисян, 2019].

Возраст играет достаточно важную роль при проведении урока в данном формате. Обучающийся должен иметь способность организовывать свою деятельность, чтобы суметь самостоятельно первично усваивать изучаемое явление.

Так как ранее мы уже рассмотрели психолого-педагогические особенности старших подростков, мы можем сделать вывод, что данная возрастная категория обучающихся является наиболее подходящей для участия в формате «Перевернутого класса», так как старшие подростки имеют способность к самоорганизации, обладают уже сформированными компетенциями, которые нуждаются в применении и развитии, а также имеет базу понятий и терминов, поэтому уже знакомые им термины могут восприниматься без значимых сложностей при самостоятельной деятельности по первичному изучению материала или первичной подготовки при выполнении заданий.

Однако, как мы уже упоминали ранее, стоит учитывать факт того, что в школах уровень владения навыком использования иностранного языка может быть не стабильным. Каждый класс может отличаться по активности на уроке, по уровню владения языком, по предпочитаемой форме работы. Даже в конкретном классе могут найтись обучающиеся, чей уровень знаний выше остальных, чья активность превалирует.

Поэтому при выборе класса, в котором планируется урок в формате «Перевернутого класса» необходимо обратить внимание на общий уровень знаний конкретного класса, уровень активности на уроке, сильные и слабые стороны обучающихся конкретного класса, определить какой вид речевой деятельности обучающиеся используют наиболее активно и какая форма работы на уроке является наиболее успешной при выполнении заданий.

Что касается интересов обучающихся, то важно понимать, что не все обучающиеся заинтересованы в постоянном и глубоком изучении английского языка, поэтому «Перевернутый класс» может не сработать для абсолютно любой темы в среднестатистическом классе. Данную технологию можно использовать при изучении тем, которые являются актуальными с точки зрения современных тенденций и с точки зрения самих обучающихся при условии, что современные УМК содержат темы проблемного характера. Также под формат «Перевернутого класса» может подойти повторение изученных ранее тем. Это даст возможность школьникам активизировать не только уже имеющиеся навыки и умения, но и самостоятельную деятельность.

Обобщая описанные выше факты, педагогическая технология «Перевернутый класс» может способствовать развитию учебной самостоятельности у старших подростков следующим образом:

1. Самостоятельное изучение материала: в «Перевернутом классе» учащиеся получают доступ к подготовленным учителем видеоурокам или другим обучающим материалам, которые они могут изучать в удобное для них время, что позволяет старшим подросткам овладеть учебным материалом без прямого участия учителя.

2. Работа в собственном ритме: поскольку каждый ученик может изучать материал в своем темпе, педагогическая технология «Перевернутый класс» позволяет развивать свою учебную самостоятельность, управляя своим временем и прогрессом в изучении учебного предмета.

3. Самостоятельное решение задач и проблем: после изучения учебного материала старшие подростки могут самостоятельно решать задачи, выполнять практические упражнения, что способствует развитию их аналитических и проблемно-ориентированных навыков.

4. Обратная связь и консультации: учителя в перевернутом классе могут выступать не главным носителем и проводником знаний, а в качестве

наставника и консультанта, помогая старшим подросткам разрешить возникающие вопросы и трудности, но при этом оставляя им пространство для самостоятельного мышления и решения задач.

Таким образом реализуется основная идея “**FLIP**ped classrom”, которая выражается в расшифровке: **F** – flexible environment (гибкая среда) указывает на то, что процесс обучения в данном формате может быть реализован в разных формах; **L** – learning culture (культура обучения) формируется в образе мышления организации учебной деятельности, при котором обучение и совершенствование лежат в основе того, как люди расставляют приоритеты в своем времени, выполняют свою работу и взаимодействуют друг с другом в учебном процессе; **I** – intentional content (преднамеренный материал), через который обучающиеся приходят к получению своих собственных знаний; **P** – professional educator (педагог-мастер), который не просто транслирует информацию, а дает пространство для самостоятельного поиска информации, находясь в постоянном наблюдении за деятельностью обучающихся и своей деятельностью [Berret 2012, с. 141].

Выводы по главе 1

Подводя итог вышеизложенному, «Перевернутый класс» может стимулировать учебную самостоятельность старших подростков, формируя у них навыки самоорганизации, критического мышления и самопроверки, что является важным элементом их как образовательного, так и личностного развития и формирует необходимые компетенции, позволяющие реализоваться в учебном процессе и в решении жизненных и бытовых задач. Помимо этого «Перевернутый класс» полностью соответствует современным требованиям ФГОС и способен осуществить индивидуальный подход к обучению, помогая формировать практические навыки и учить получать знания самостоятельно. Тем не менее, при работе по внедрению данной

педагогической технологии необходимо брать во внимание определенные нюансы, от которых напрямую может зависеть успех использования «Перевернутого класса» в определенном классе, а именно: возраст, уровень подготовки обучающихся и учебный материал.

Что касается деятельности педагога, при фиксации результатов деятельности обучающихся важно подобрать такие методы педагогической диагностики, которые смогли бы способствовать оценке не только предметных результатов, но и результатов сформированных описанных выше навыков и умений самостоятельной деятельности.

2. Опытнo-экспериментальная работа по применению педагогической технологии «Перевернутый класс» на уроках английского языка как средства развития учебной самостоятельности старших подростков

2.1. Оценка исходного уровня проявления учебной самостоятельности старших подростков

Оценочная деятельность является важным элементом учебного процесса для всех его участников. Обучающимся она помогает сформировать навыки самооценивания своего труда, развивать навыки планирования своей деятельности по улучшению оценки, способна воздействовать на формирование у обучающихся целей и мотивов обучения. Для учителя оценка работ обучающихся, их поведения и определенных качеств помогает определить приоритеты в работе с учащимися, может быть использована для обратной связи и помогает адаптировать методику обучения в зависимости от потребностей класса, что может отражать индивидуальный подход к обучению. Таким образом, «оценивающие – является одним из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога» [Колесников, Габеева, Конобеев, 2023]. Одним из важнейших принципов оценивания является тот факт, что оценка должна отражать ее содержание и критерии. Структура действия оценочной деятельности состоит из следующих компонентов:

- 1 объект оценки;
- 2 критерии оценки;
- 3 сравнение объекта оценки с критерием оценки;
- 4 отражение результатов оценки в знаково-символической форме [Железова, Швецова, 2018].

Согласно данной структуре оценивания, в нашем случае объектом оценки будет являться качество домашней подготовки обучающихся к уроку. Что касается критериев, то нами была создана оценочная матрица, используя

которую мы оценили деятельность обучающихся на уроке до проведения опытной работы (Таблица 1).

Таблица 1 – Критерии оценки подготовки обучающихся к уроку.

№	Индикаторы	Баллы	Показатели
1	Проявление инициативы на уроке	0-2	0 баллов – обучающийся пассивен, не участвует в обсуждении, не задает вопросов по учебному материалу, игнорирует учебную деятельность. 1 балл – обучающийся частично заинтересован в отдельных видах учебной деятельности, включается в работу после сигналов по привлечению внимания со стороны учителя. 2 балла – обучающийся активно участвует в обсуждениях на уроке, задает вопросы, предлагает свои идеи и способы решения возникающих проблем и вопросов.
2	Понимание темы обсуждения	0-2	0 баллов – обучающийся испытывает сложности с пониманием различных типов высказываний, не может различить явную и подразумеваемую информацию. 1 балл – обучающийся может понять большинство устных высказываний, обычно различает явную и подразумеваемую информацию. 2 балла – обучающийся понимает относительно сложные сообщения, понимает различные устные высказывания, умеет различать явную и подразумеваемую информацию.
3	Способность к самостоятельной работе	0-2	0 баллов – обучающемуся необходима помощь учителя или одноклассников при выполнении заданий, не справляется с заданиями за установленное время. 1 балл – обучающийся частично обращается к помощи при выполнении заданий, с некоторыми заданиями не справляется за установленное время. 2 балла – обучающийся способен к самостоятельной работе, понимает и выполняет установки и инструкции учителя, справляется с заданиями за установленное время.
4	Применение полученных знаний на практике и оформление устных и письменных	0-2	0 баллов – обучающийся не понял тему, испытывает значительные трудности при выполнении заданий, допускает ошибки, влияющие на смысл высказываний. 1 балл – обучающийся понял тему, но изредка

Продолжение Таблицы 1

№	Индикаторы	Баллы	Показатели
	высказываний по теме		допускает типовые ошибки при выполнении заданий и оформлении устных и письменных высказываний, испытывает трудности в беглости оформления высказываний.
		0-2	2 балла – обучающийся понял тему, не испытывает трудностей при оформлении устных и письменных высказываний, допускает незначительные ошибки, не препятствующие пониманию содержания высказываний.
5	Умение пользоваться справочным материалом и ориентироваться в нем	0-2	0 баллов – обучающийся не способен ориентироваться в справочном материале и в собственных записях. 1 балл – обучающемуся требуется время, чтобы сориентироваться в справочном материале и собственных записях. 2 балла – обучающийся свободно ориентируется в справочном материале и собственных записях.

При разработке критериев оценивая деятельности обучающихся на уроках английского языка мы взяли ориентир на выявление того, насколько обучающиеся справляются с выполнением домашнего задания, так как и в традиционном формате ведения урока и в «Перевернутом» домашнее задание служит показателем качества самостоятельной деятельности обучающихся. Несмотря на тот факт, что два этих формата ведения урока отличаются друг от друга по направленности деятельности обучающихся, в обоих форматах выполнение домашнего задания играет важную роль. Так, в педагогике домашняя работа представляет собой один из основных компонентов деятельности обучающихся, так как выполняет следующие функции:

- отработка пройденного на уроке материала;
- углубление знаний по пройденной теме;
- стимуляция усваивания нового материала для отстающих обучающихся;
- изучение нового материала [Каргополов, 2018].

В таком случае, согласно традиционному формату, домашнее задание выполняет функцию отработки изучаемого материала и углублению знаний, в то время как для «Перевернутого класса» домашнее задание будет выполнять функцию возможности самостоятельного изучения материала и стимуляции изучения нового материала для отстающих обучающихся в своем темпе.

Помимо этого, нам было важно разработать такие критерии оценки деятельности обучающихся на уроке, на основе которых мы могли бы сделать выводы о состоянии самостоятельности, которую они активизируют для подготовки к уроку. А.К. Осницкий выделяет следующие психологические составляющие самостоятельности: саморегуляция, самодеятельность, самоорганизация, самоактивация [Осницкий, 2007].

Оценка деятельности обучающихся по разработанным нами критериям позволяет каждому обучающемуся набрать определенной количество баллов. Осуществив подсчет баллов, необходимо перейти к интерпретации результатов. Результаты перевода баллов описаны в таблице 2, представленной ниже.

Таблица 2 – Шкала перевода баллов в оценку.

Баллы	Оценка	Отметка
9-10 баллов	«отлично»	«5»
7-8 баллов	«хорошо»	«4»
5-6 баллов	«удовлетворительно»	«3»
4 баллов и меньше	«неудовлетворительно»	«2»

Как мы описывали ранее, для организации проведения урока в формате педагогической технологии «Перевернутый класс» очень важно выбрать подходящий класс, в котором использование данной технологии могло бы иметь успех. Учитывая такие факторы, как возраст и личностные особенности обучающихся, их интересы и способности, для проведения

опытной работы в ходе прохождения педагогической практики базе образовательного учреждения МАОУ «Гимназия № 9» нами был выбран 10Б класс, являющийся профильным классом, имеющим в сумме пять часов английского языка в неделю. Таким образом, мы приступили к первому этапу опытно-экспериментальной работы. По разработанным нами критериям мы оценили работу обучающихся 10Б класса на уроках английского языка с целью получения данных о состоянии сформированный навыка самостоятельной учебной деятельности до участия в уроках английского языка по педагогической технологии «Перевернутый класс». Так, нами было проведено несколько уроков английского языка в данном классе по традиционной технологии преподавания. Полученные результаты деятельности обучающихся на уроках в традиционном формате представлены в виде диаграммы (Рисунок 1).

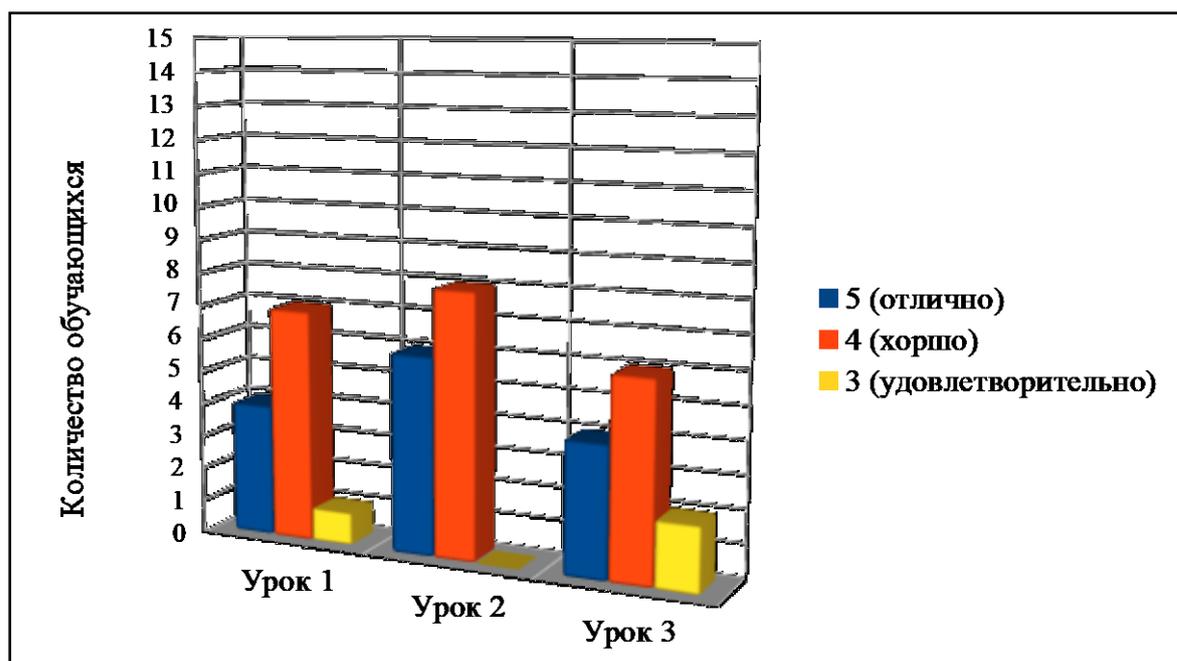


Рисунок 1 – Результаты деятельности обучающихся на уроках английского языка в традиционном формате

Как мы можем заметить из диаграммы, в ходе оценивая деятельности обучающихся по критериям на уроке 1 в традиционном формате из 12

присутствующих на уроке обучающихся 4 обучающихся получили оценку «5», 7 – оценку «4» и 1 обучающийся получил оценку «3». На уроке 2 общее количество обучающихся составило 14 человек и среди них 6 обучающихся получили оценку «5», 8 обучающихся получили оценку «4» в ходе работы в классе. На уроке 3 присутствовало 12 человек, 4 из которых получили оценку «5», 6 – оценку «4» и 2 – оценку «3».

Исходя из полученных данных и наблюдения за деятельностью обучающихся во время урока, мы можем сделать вывод, что среди обучающихся, посещающих уроки английского языка, оценка «4» является преобладающей, что является свидетельством того, что обучающиеся в целом ответственно подходят к выполнению домашнего задания и их навыки самостоятельной деятельности достаточно сформированы для участия в уроках английского языка по модели педагогической технологии «Перевернутый класс». Однако, имеются и отстающие обучающиеся, которые с переменным успехом справляются с заданиями и остаются в основном пассивными участниками учебного процесса. В ходе работы по внедрению педагогической технологии «Перевернутый класс» на уроки английского языка мы зафиксируем изменения в деятельности обучающихся на уроке, а так же проверим, насколько предоставление обучающимся, в том числе и отстающим, возможности самостоятельного изучения теоретического материала способствует улучшению навыков, вытекающих из понятия учебной самостоятельности.

2.2. Разработка и апробация уроков английского языка в формате педагогической технологии «Перевернутый класс»

После проведения первого этапа опытно-экспериментальной работы и получению результатов о состоянии навыка учебной самостоятельности у обучающихся 10Б класса мы приступили к планированию и организации

проведения уроков английского языка по модели педагогической технологии «Перевернутый класс».

Для работы с 10Б классом был предоставлен учебно-методический комплекс Starlight «Звездный английский» углубленного уровня для обучающихся 10-го класса общеобразовательных организаций. В УМК включены: учебник, книга для учителя, контрольные задания, лексический практикум, предметная линия учебников «Звездный английский». Отличительными особенностями учебника являются: модульное построение, наличие аутентичного материала о России, задний, целенаправленно готовящих к Единому государственному экзамену по английскому языку. Материалы учебника способствуют достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В ходе прохождения педагогической практики нами был взят модуль “Food, Health & Safety”, посвященный проблемам питания, поддержанию здоровья и безопасности. Предполагается, что в ходе прохождения данного модуля обучающиеся сформируют лексические навыки по темам “eating disorders”, “vegans”, “eating habits”, “food allergies” и т. д. ; а также повторят грамматический материал по темам “reported speech”, “compound adjectives”, “future tenses” и т. д. Как мы можем заметить из краткого обзора содержания модуля “Food, Health & Safety” учебник достаточно времени уделяет повторению и углублению изученного ранее материала, что создает благоприятные условия для планирования и организации уроков в формате педагогической технологии «Перевернутый класс». Таким образом, проанализировав содержание изучаемого модуля, мы приступили к разработке и проведению уроков английского языка по модели «Перевернутого класса», в результате чего нами было проведено 3 урока:

Урок 1. Тема: “Live Long and Prosper”.

Цель урока – развитие у обучающихся навыков работы с текстом и лексических навыков по предлагаемой теме.

Задачи урока:

- организовать проверку самостоятельной деятельности обучающихся по подготовке к уроку;
- выполнить ряд практических заданий по использованию новой лексики;
- организовать работу в группах для выполнения контрольного задания по теме урока.

Планируемые результаты урока:

1. Предметные:

- овладение речевыми умениями (чтение, говорение);
- развитие лексических навыков;
- развитие универсальных учебных действий в процессе работы с языковым материалом.

2. Метапредметные:

- развитие поисковых умений;
- развитие умения работать в сотрудничестве;
- развитие умения продуктивно решать речемыслительные задачи.

3. Личностные:

- формирование ответственного отношения к учебному процессу;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, готовности к самообразованию и саморазвитию;
- развитие умения формулировать свое отношение к предмету деятельности.

Для подготовки к уроку обучающимся необходимо самостоятельно ознакомиться с представленным в учебнике текстом “Live Long and Prosper”, а также выписать все выделенные в тексте слова с их значениями.

На уроке для проверки выполнения домашнего задания учитель делит обучающихся на группы и в каждую группу раздает фрагменты текста. Задача обучающихся в мини-группах восстановить текст по фрагментам и

пересказать по абзацам. С помощью данного задания учитель не только проверяет уровень готовности обучающихся к уроку, но и дает возможность еще раз повторить основной смысл содержания текста, чтобы избежать трудностей при выполнении последующих заданий. Далее, учитель проверяет понимание текста обучающимися с помощью заранее подготовленных вопросов. Данное задание выполняет фронтально.

После проверки выполнения домашнего задания учитель с обучающимися выполняют ряд заданий из учебника, направленных на понимание лексики из текста. Во время выполнения заданий обучающиеся могут пользоваться своими записями и заметками.

Завершающим заданием по данной теме является работа в группах. Обучающимся необходимо составить список полезных советов на тему “What Should We Do To Live Longer”, используя информацию из прочитанного текста, изученные слова и фразы. После группового обсуждения, каждая группа обучающихся презентует свой список, идет фронтальное обсуждение и подведение итогов урока (Приложение А).

Урок 2. Тема: “Reported Speech”.

Цель урока – развитие у обучающихся грамматических навыков по теме “Reported Speech”.

Задачи урока:

- организовать самостоятельную групповую работу обучающихся для актуализации знаний;
- выполнить ряд практических заданий по переводу прямой речи в косвенную;
- составить логически связанный пересказ художественного текста, используя косвенную речь.

Планируемые результаты урока:

1. Предметные:

- овладение речевыми умениями (говорение, письмо);

- развитие грамматических навыков;
- развитие универсальных учебных действий в процессе работы с языковыми материалом.

2. Метапредметные:

- развитие умения работать со своими записями;
- развитие умения работать в сотрудничестве;
- развитие поисковых умений.

3. Личностные:

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, готовности к самообразованию и саморазвитию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ответственного отношения к учебному процессу.

Для подготовки к уроку обучающимся необходимо ознакомиться с развлекательным видеороликом “Reported Speech: The Grammar Gameshow Episode 25” на You-Tube канале BBC Learning English и сделать конспект.

На уроке для проверки выполнения домашнего задания учитель проводит фронтальный опрос по просмотренному видео-ролику. При ответе на вопросы учителя обучающиеся могут пользоваться своими конспектами. Далее, учитель организует работу в группах. Задача обучающихся в группах составить шпаргалку по переводу прямой речи в косвенную для времен групп Present, Past и Future. Далее, каждая группа обучающихся презентует свою шпаргалку классу. Данное задание позволяет обучающимся активизировать свои социальные навыки, навыки самоорганизации, навыки критического мышления и самостоятельной деятельности, а также позволяет реализовать метод обучения в сотрудничестве/кооперативного обучения, известного в зарубежной методике как cooperative learning, который позволяет создать условия практической направленности создания речевого продукта [Полат, 2000]. Выполнение задания направлено в основном на

повторение уже пройденного материала без прямой поддержки учителя, что позволяет обучающимся обратиться к своему опыту для решения учебной задачи. После выполнения данного задания обучающиеся приступают к выполнению упражнений по переводу прямой речи в косвенную разных типов предложений.

Контрольным заданием по данной теме является составление письменного пересказа отрывка из произведения “Alice in Wonderland”. Пересказ составляется каждым обучающимся самостоятельно, после чего работа сдается на проверку учителю.

Урок 3. Тема: “Speaking Skills: Describing Pictures”.

Цель урока – развитие навыков монологической речи при описании фотографий, сделанных в ресторанах быстрого питания, кафе и дорогих ресторанах.

Задачи урока:

- организовать проверку домашнего задания;
- совместно с обучающимися разработать критерии оценки монологической речи при описании фотографий, сделанных в ресторанах быстрого питания, кафе и дорогих ресторанах;
- организовать работу в парах по описанию фотографий.

Планируемые результаты урока:

1. Предметные:

- овладение речевыми умениям (говорение: монологическая речь);
- развитие умения высказывать по модели;
- развитие универсальных учебных действий в процессе работы с языковыми материалом.

2. Метапредметные:

- развитие умения работать в сотрудничестве;
- развитие умения работать со своими записями;
- развитие рефлексивных умений.

3. Личностные:

- формирование ответственного отношения к учебному процессу;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, готовности к самообразованию и саморазвитию;
- развитие умения оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения.

Для подготовки к уроку обучающимся необходимо с видеороликом “avoid these common mistakes when describing photos” на You-Tube канале HOW TO ENGLISH, сделать конспект и изучить в учебнике структуру описания и необходимую лексику.

На уроке для проверки выполнения домашнего задания учитель проводит фронтальный опрос по видео. Во время ответов на вопросы обучающиеся могут пользоваться своими записями. После проведения фронтального опроса учитель предлагает обучающимся совместно придумать правила, по которым они могли бы оценить описание фотографий, сделанных в ресторанах быстрого питания, кафе и дорогих ресторанах. Далее, учитель организует работу в парах по по писанию фотографий. Задача обучающихся оценить описания друг друга по согласно разработанным критериям. После выполнения работы в парах учитель выборочно опрашивает несколько обучающихся и просит класс предоставить обратную связь, касаемую услышанного описания фотографии.

В течение всех трех уроков, проведенных в формате педагогической технологии «Перевернутый класс», нами фиксировалась деятельность обучающихся и оценивалась согласно разработанным критериям.

2.3. Анализ результатов развития учебной самостоятельности старших подростков в рамках педагогической технологии «Перевернутый класс»

Для установки эффективности разработанных нами уроков в формате

«Перевернутого класса» для развития учебной самостоятельности старших подростков мы перешли к завершающему этапу опытно-экспериментальной работы, заключающемуся в анализе и интерпретации полученных результатов деятельности обучающихся. Целью данного этапа является сопоставление результатов учебной деятельности обучающихся в традиционном формате и в формате рассматриваемой нами педагогической технологии. В педагогической практике аналитическая деятельность играет важную роль, поскольку позволяет осуществлять более эффективное планирование, проведение и оценку учебного процесса. Аналитическая деятельность педагога состоит из нескольких этапов:

- анализ педагогической ситуации (диагноз);
- прогнозирование результатов в соответствии с исходными данными;
- оценка средств достижения желаемых результатов ;
- проектирование и реализация учебного процесса по достижению желаемых результатов с учетом имеющихся средств;
- оценка и интерпретация полученных данных, формулирование новых задач [Поликарпова, 2016].

На первом этапе нашей опытно-экспериментальной работы нами было зафиксировано, что у обучающихся 10Б класса сформирован навык учебной самостоятельной деятельности. Исходя из этого, перед нами возникли задачи поспособствовать активизации и развитию данного навыка и зафиксировать влияние самостоятельной деятельности обучающихся на их успеваемость. Что касается оценки средств достижения поставленных задач, то здесь мы оценили возможности использования педагогической технологии «Перевернутый класс» и условия, способствующие успешному внедрения данной технологии в образовательный процесс, а именно возраст обучающихся, их интересы, уровень подготовки, материалы учебно-методического комплекса.

Организовав проведение уроков и проанализировав результаты

деятельности обучающихся 10Б класса на базе образовательного учреждения МАОУ «Гимназия № 9» в период прохождения педагогической практики на уроках английского языка в рамках формата педагогической технологии «Перевернутый класс», мы получили следующие результаты (Рисунок 2):

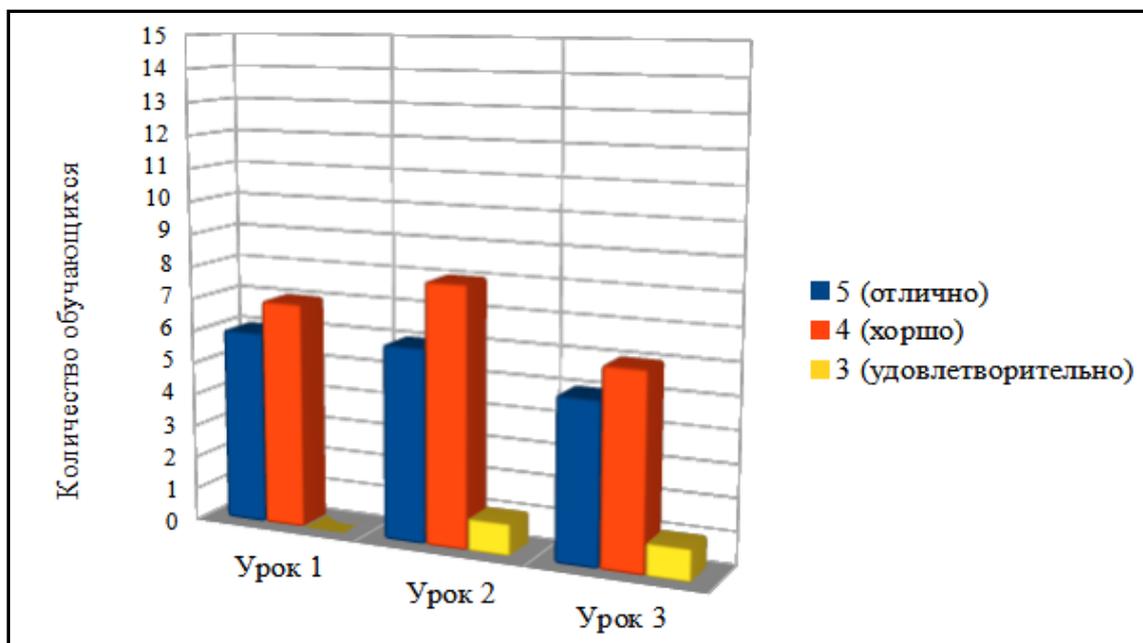


Рисунок 2 – Результаты деятельности обучающихся на уроках английского языка в формате педагогической технологии «Перевернутый класс»

Как мы можем заметить из диаграммы, количество обучающихся, получивших оценку «5», по сравнению с результатами замеров, проводимых на первом этапе опытной работы возросло, сократив разрыв с количеством обучающихся, получивших оценку «4». Также количество обучающихся, получивших оценку «3» сократилось на одного человека. Оценка «4» все еще остается приваливающей, однако в ходе наблюдения за деятельностью обучающихся 10Б класса нами было также зафиксировано, что обучающиеся более свободно стали ориентироваться в собственных записях, было замечено повышение активности на уроке, а также обучающиеся реже обращались за помощью к учителю при выполнении заданий.

Полученные результаты могут свидетельствовать о том, что

педагогическая технология «Перевернутый класс» способна организовать самостоятельную деятельность обучающихся и способствовать ее активизации. При работе в данном формате самостоятельная деятельность обучающихся несет продуктивный характер, что сказывается на их успеваемости. Однако, помимо зафиксированных нами результатов, нам было важно то, как сами обучающиеся оценили бы свою деятельность во время работы в новом формате.

Несмотря на то, что оценка учителя является важнейшей внешней оценкой и является базой для становления прочих видов оценки, самооценка в учебном процессе так же играет важную роль. Исходя из работ исследователей, самооценку формируют несколько важных компонента:

- когнитивный компонент, который характеризуется представлением учащегося о своих возможностях исходя из своей деятельности в ходе социального взаимодействия;

- эмоциональный компонент, который подразделяется на позитивный и негативный эмоциональные компоненты. Позитивный эмоциональный компонент самооценки включает в себя удовлетворение от своих достижений в процессе деятельности, в то время как негативный компонент характеризуется неудовлетворенностью своими результатами. Оба компонента формируют отношение обучающегося к процессу самооценивания;

- деятельностный компонент можно охарактеризовать наличием умений, навыков и компетентности в самооценивании своей деятельности;

- мотивационный компонент самооценки отражает уверенность обучающихся в собственной ценности, способности влиять на происходящее и на достижение поставленных целей [Плешкова, 2008].

Таким образом, самооценку учебной деятельности обучающихся можно определить как способность оценивать свои достижения и возможности в процессе образовательной деятельности, а также как умение

развивать представления о себе в процессе участия в оценочной деятельности [Шамсутдинов, 2014].

Так, нами было организовано проведение анкетирования, состоящее из 8 вопросов, направленное на выявление самооценки обучающимися своей деятельности (Приложение Г). Результаты анкетирования представлены в виде диаграммы (Рисунок 3):

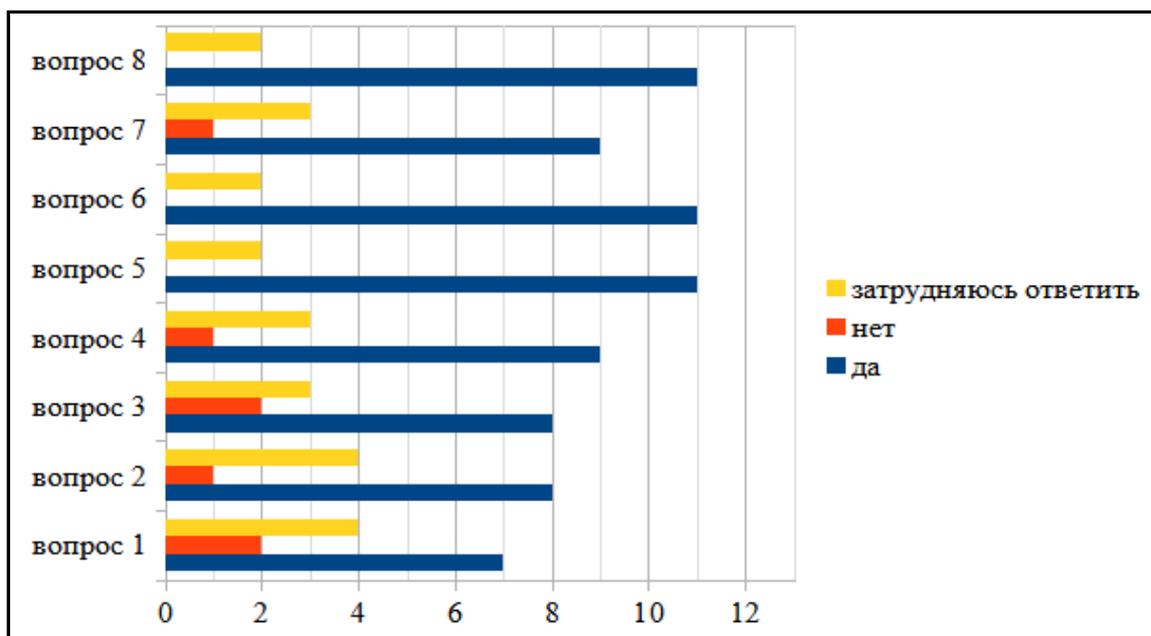


Рисунок 3 – Результаты самооценки деятельности обучающихся на уроках в формате педагогической технологии «Перевернутый класс»

В анкетировании приняло участие 13 обучающихся 10Б класса из 15. На первое утверждение анкеты, которое звучало как «я считаю, что я могу самостоятельно организовывать свою учебную деятельность» 53% обучающихся ответили положительно, 15% обучающихся не согласились с утверждением и 30% обучающихся испытывают затруднения при оценке своих способностей. При ответе на второй вопрос анкеты о критике традиционного формата ведения уроков, как ограничивающего фактора проявления самостоятельности, 61% обучающихся сошлись во мнении, что работа в формате педагогической «Перевернутый класс» предоставляет больше возможностей реализации способностей учащихся, 7% поддержали

традиционный формат и 30 % обучающихся выбрали вариант «затрудняюсь ответить». 61% обучающихся выразили мнение в пользу того, что с некоторыми изучаемыми темами могли бы справиться самостоятельно, 15% необходима поддержка учителя и 23% не смогли оценить потенциал своей самостоятельной деятельности. С утверждением о том, что на уроках не стоит много внимания уделять повторению ранее изученному материалу согласились 69% обучающихся, 7% предпочли бы больше внимания уделять повторению уже изученных тем и 23% не смогли выразить четкое мнение. Утверждение, что уроки английского языка в школе должны быть более практико-ориентированными поддержали 84% обучающихся и 15% испытали затруднения при выражении своего мнения по данному вопросу. Такие же ответы обучающиеся дали утверждение о том что им было бы более комфортно изучать материал в домашней обстановке. Также 69% обучающихся выразили мнение о том, что при изучении тем им будет достаточно консультаций учителя, 7% нуждаются в подробных объяснениях учителя и 23% процента обучающихся не смогли определить свое отношение к степени участия учителя при изучении обучающимися учебного материала. С заключительным утверждением анкетирования о том, что объемные домашние задания, направленные на отработку изученного явления, могут сильно выматывать согласились 84% обучающихся, тем самым поддержав домашние задания, направленные на самостоятельное первичное изучение тем, и 15% испытали трудности во время выражения мнения по данному вопросу.

Как мы можем видеть из полученных результатов анкетирования, обучающиеся достаточно высоко оценивают свои возможности самостоятельной учебной деятельности, осуществляемой при подготовке к урокам в формате «Перевернутого класса». Данные результаты могут указывать на то, что при работе с обучающимися 10Б класса следует уделять больше внимания заданиям, направленным на активизацию навыка

самостоятельной деятельности, что сможет поспособствовать не только развитию данного навыка, но и вытекающих качеств, таких как способность самооценивания, самоконтроля, саморегуляции и т. д.

Выводы по главе 2

В ходе опытно-экспериментальной работы по применению педагогической технологии «Перевернутый класс» на уроках английского языка в старших классах мы пришли к выводу, что использование данной технологии способствует активизации учебной деятельности обучающихся за счет предварительного изучения материала перед занятиями. Это позволяет обучающимся более осознано подходить к урокам, что сказалось на успеваемости подопытной группы. Так, нами было зафиксировано увеличение количества обучающихся, получивших оценку «4» и сокращение количества обучающихся, получивших оценку «3», что может свидетельствовать о повышении активности на уроке, качестве подготовки к уроку. Что касается самооценки обучающихся, то подопытная группа достаточно уверено чувствовала себя в условиях «Перевернутого класса».

Также применение данной технологии позволило обучающимся лучше ориентировать в своей системе знаний, в онлайн-ресурсах и собственных записях. Обучающиеся более самостоятельно подходили к выполнению заданий, у них не возникало потребности обратиться за помощью к учителю или одноклассникам. Данная технология дает обучающимся возможность активнее анализировать информацию и выстраивать собственное понимание учебного материала, что может являться полезным в контексте современных образовательных практик.

Заключение

В результате проделанного исследования мы рассмотрели понятие учебной самостоятельности и его составляющие, что позволило определить нам, на формирование чего должна быть направлена деятельность современного преподавателя для удовлетворения потребности общества в воспитании самостоятельных личностей. Также нами были изучены психолого-педагогические характеристики обучающихся старшего подросткового возраста, что помогло нам прийти к выводу, что внедрение данной технологии в образовательный процесс может удовлетворить и потребности самих обучающихся, выражающиеся в стремлении к самоопределению и самостоятельности.

Рассмотрев сущность педагогической технологии «Перевернутый класс», особенности организации деятельности обучающихся в данном формате и факторы влияющие на гипотетический успех использования данной технологии, мы проделали опытно-экспериментальную работу, направленную на выявление изменений в деятельности обучающихся на уроке английского языка. Так, нами фиксировались результаты деятельности обучающихся по критериям, разработанным на основе методических рекомендаций по оценке предметных результатов и на основе работ А.К. Осницкого. Сравнив результаты полученные в ходе деятельности на уроке в традиционном и «перевернутом» формате, нами были зафиксированы положительные изменения, отразившиеся на успеваемости обучающихся, участвующих в опытной работе.

Подводя итог исследовательской работы, мы можем заметить что внедрение в процесс обучения педагогической технологии «Перевернуты класс» сможет поспособствовать активизации и развитию учебной самостоятельности обучающихся старших классов, так как данная педагогическая технология способна задействовать самостоятельную

учебную деятельность обучающихся при подготовке домашних заданий, а также во время деятельности на уроках, которая приобретает практико-ориентированный характер, в результате чего обучающиеся способны сформировать компетенции самостоятельной познавательной деятельности и компетенции самоорганизации, самоуправления и самооценки, которыми должен обладать выпускник школы согласно федеральному государственному образовательному стандарту.

Таким образом, цель и задач исследовательской работы были выполнены. Данное исследование призвано быть использованным при проектировании уроков в формате педагогической технологии «Перевернутый класс», а также призвано быть направленным на изучение долгосрочных эффектов применения данной технологии на образовательный процесс.

Список используемых источников

1. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. М.: Иссл. центр, 1989. 167 с.
2. Аветисян В. Flipped approach and how to apply in the classroom // Skyteach. [Электронный ресурс]. URL: <https://skyteach.ru/2019/05/02/flipped-approach-and-how-to-apply-in-the-classroom/> (дата обращения: 15.12.2023).
3. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под. ред. Л. И. Божович и Л. В. Благонадежиной; Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии АПН СССР. М.: Педагогика, 1972. С. 7 – 44.
4. Бим И. Л. Концепция обучения второму иностранному языку. М.: Вентана-Граф, 1997. 40 с.
5. Виноградова Н.Ф. Материалы курса «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы: лекции 5-8. М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2008. 72 с.
6. Воронина М.В. «Перевернутый» класс – инновационная модель обучения // Открытое образование. 2018. № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perevyornutyu-klass-innovatsionnaya-model-obucheniya/viewer> (дата обращения: 07.01.2024).
7. Вульфович Е.В. Организация самостоятельной работы по иностранному языку на основе модели «Перевернутый класс» // Высшее образование в России. 2017. № 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-po-inostrannomu-yazyku-na-osnove-modeli-perevyornutyu-klass/viewer> (дата обращения: 08.12.2023).
8. Выготский Л.С. Педология подростка // Собр. соч. в 6-ти т. Т. Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 132с.

9. Енбаева Е.М., Иванова М.А. Технология Flipped Classroom на уроке английского языка // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2017. № 13. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-flipped-classroom-na-uroke-angliyskogo-yazyka/viewer> (дата обращения: 13.12.2023).

10. Железова Я.И., Швецова Ю.В. Оценка как универсальное учебное действие // Проблемы современной науки и образования. 2018. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kak-universalnoe-uchebnoe-deystvie/viewer> (дата обращения: 08.03.2024).

11. Игнатович С.С., Сотникова Т.В. Особенности социализации детей подросткового возраста // Педагогика: история, перспективы. 2020. № 1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-detey-podrostkovogo-vozrasta/viewer> (дата обращения: 25.12.2023).

12. Каргополов И.С. Домашнее задание // Молодой ученый. 2018. № 37. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/223/52616/> (дата обращения: 04.04.2024)

13. Колесников А.А., Габеева К.А., Конобеев А.В. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»: методические рекомендации. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 56 с.

14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. 304 с.

15. Маммадова Л.А. Формирование самостоятельности младших школьников в учебной деятельности // Молодой ученый. 2020. № 48. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/338/75591/> (дата обращения: 13.12.2023)

16. Нечкина М.В. Повысить эффективность урока // Коммунист. 1984. № 2. С. 51

17. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы

исследования и диагностики / А.К.Осницкий. Москва-Нальчик. Изд. Центр «Эльфа», 2006. 205 с.

18. Плешкова Н.А. Формирование адекватной самооценки студентов посредством организации самостоятельной работы на компьютере: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Барнаул, 2008. 23 с.

19. Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «Английский язык» / Москва, 2022 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/059c24fb7d0662f9d02bad9d8ee9a81d.pdf> (дата обращения: 27.02.2024).

20. Полат Е.С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения. М.: Академия, 2004. 208 с.

21. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 1. С. 51

22. Поликарпова Н.В. Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2016. № 1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiticheskaya-deyatelnost-pedagoga-v-usloviyah-vvedeniya-professionalnogo-standarta/viewer> (дата обращения: 15.04.2024)

23. Рыдзе О.А. Развитие самостоятельности младшего школьника в учебной деятельности. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2002. 16 с.

24. Ушинский К.Д. Руководство к преподаванию по «Родному слову». Собр. соч., т. 7. М.; Л., 1949. 360 с.

25. Фролкова Н.Г., Сергеева Г.И. Психолого-педагогические факторы, влияющие на формирование самостоятельности старшеклассников // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. 2011. № 24. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-factory-vliyayuschie-na-formirovanie-samostoyatelности-starsheklassnikov-1/viewer> (дата обращения: 15.04.2024)

22.12.2023).

26. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. М., ОИРО, 2010. 432 с.

27. Цукерман Г.А. От умения сотрудничать к умению учить себя // Психологическая наука и образование. 1996. № 2. С. 27-42.

28. Шамсутдинов Г.В. Роль адекватной самооценки в успешности образовательной деятельности учащихся // Евразийский союз ученых. 2014. № [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-adekvatnoy-samootsenki-v-uspeshnosti-obrazovatelnoy-deyatelnosti-uchaschegosya/viewer> (дата обращения: 11.04.2024).

29. Bergman J., Sams A. Flipped Learning: Gateway to Student Engagement. United States of America: International Society for Technology in Education, 2014. 183 p.

30. Berrett, D., How 'Flipping' the Classroom Can Improve the Traditional Lecture. The Chronicle of Higher Education., Feb.19, 2012.

Приложение А
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Булатова Ксения Николаевна.	Класс: 10Б.
Тема: Food, Health & Safety.	Подтема: Live Long and Prosper.
Тип и вид урока: комбинированный урок.	
Образовательные ресурсы: учебник Starlight для 10 класса углубленного уровня.	
Цель: развитие у обучающихся навыков работы с текстом и лексических навыков по предлагаемой теме.	
Формы работы: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.	
Метод(ы) обучения: метод самостоятельного обучения.	
<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учебному процессу, развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, готовности к самообразованию и саморазвитию, развитие умения формулировать свое отношение к предмету деятельности.</p> <p>Метапредметные: развитие поисковых умений, развитие умения работать в сотрудничестве, развитие умения продуктивно решать речемыслительные задачи.</p> <p>Предметные: овладение речевыми умениями (чтение, говорение), развитие лексических навыков, развитие универсальных учебных действий в процессе работы с языковым материалом.</p>	

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Организационный этап. Цель: настроить обучающихся на иноязычную деятельность. 3 мин.	Учитель приветствует обучающихся, отмечает присутствующих: Good morning. Glad to see you. Sit down, please. Who is absent today? Remind me: what was your home-task for today?	Обучающиеся приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные: – умение организовывать свое рабочее место.
Основной этап.	Учитель делит	Обучающиеся	Познавательные:

<p>Цель: поспособствовать развитию коммуникативных навыков обучающихся по теме “Live Long and Prosper”. 5 мин. 5 мин.</p>	<p>обучающихся на группы по рядам и раздает фрагменты прочитанного текста: You can see fragments of the text. Your task is to restore the text by paragraphs. Then be ready to retell the text. Учитель организывает проверку выполненного задания: Let’s retell the text by paragraphs. Group one, start, please.</p>	<p>восстанавливают текст по абзацам, работая в группах. Обучающиеся в группах пересказывают текст по абзацам.</p>	<p>– умение самостоятельно ориентироваться в своей системе знаний; – умение устанавливать причинно-следственные связи. Личностные: – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; – готовность к равноправному сотрудничеству. Познавательные: – самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания на ИЯ. Регулятивные: – умение сосредоточиться на выполнении речевых действий.</p>
<p>5 мин.</p>	<p>Учитель организывает проверку понимания текста с помощью заранее подготовленных вопросов: Who is the main character? Where did the author go and why did he go there? How old is Makato Okushima? What did they eat for dinner? How do people stay slim in Okinawa? What effect does green tea have?</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя по тексту.</p>	<p>Познавательные: – поиск и выделение необходимой информации; – формирование навыков смыслового чтения; – самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ.</p>
<p>3 мин.</p>	<p>Учитель организывает работу с лексическим материалом из текста: Open your books on page 40. Look at the exercise 4. Replace the words in bold in the sentences. You can use your notes. Now let’s</p>	<p>Обучающиеся выполняют задания в учебнике, используя свои записи.</p>	<p>Познавательные: – умение самостоятельно ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные: – умение сосредоточиться на выполнении заданий.</p>

<p>5 мин.</p>	<p>check. Now look at the exercise 5. Complete the phrases. Now choose 4 phrases and make 4 sentences. Let's work in pairs. Ask your partner to translate your sentences.</p>	<p>Обучающиеся дополняют фразы, составляют предложения с фразами, в парах переводят предложения друг друга.</p>	<p>Регулятивные: – действия оценки и самооценки. Личностные: – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>
<p>10 мин.</p>	<p>Учитель организывает финальную групповую работу: Tell me, is your diet similar to the one described in the text? Let's think about what else we can do to live longer. make a list of useful tips in your groups. Then be ready to present it to the class.</p>	<p>Обучающихся работают в группах, составляют список полезных советов на тему "What should we do to live longer?". Затем каждая группа презентует свой список классу.</p>	<p>Познавательные: – самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; – самостоятельный выбор языковых средств; – развитие навыков смыслового слушания. Регулятивные: – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. Личностные: – формирование желания участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>
<p>Заключительный этап. Цель: подвести итоги урока. 5 мин.</p>	<p>Учитель подводит обучающихся к выводу по теме урока: We've listened to each other and you have presented really useful tips. What conclusion do you think we can draw from our lesson? Why? Is it important to be healthy? Should we value our health?</p>	<p>Обучающиеся делают выводы по теме урока, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Личностные: – положительное отношение к результатам совместного труда. Познавательные: – умение делать обобщения и выводы.</p>

Приложение Б
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Булатова Ксения Николаевна.	Класс: 10Б.
Тема: Food, Health & Safety.	Подтема: Grammar. Reported speech.
Тип и вид урока: урок усвоения новых знаний.	
Образовательные ресурсы: учебник Starlight для 10 класса углубленного уровня, видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=cetrFDN2Zg&t=263s	
Цель: развитие у обучающихся грамматических навыков по теме “Reported Speech”.	
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.	
Метод(ы) обучения: метод самостоятельного обучения, практический метод.	
<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, готовности к самообразованию и саморазвитию, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование ответственного отношения к учебному процессу.</p> <p>Метапредметные: развитие умения работать со своими записями, развитие умения работать в сотрудничестве, развитие поисковых умений.</p> <p>Предметные: овладение речевыми умениями (говорение, письмо), развитие грамматических навыков, развитие универсальных учебных действий в процессе работы с языковыми материалами.</p>	

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Организационный этап. Цель: настроить обучающихся на иноязычную деятельность.	Учитель приветствует обучающихся, отмечает присутствующих: Good morning. Glad to see you. Sit down, please. Who is absent today? Remind me:	Обучающиеся приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные: – умение организовывать свое рабочее место.

3 мин.	what was your home-task for today?		
<p>Основной этап. Цель: поспособствовать развитию грамматических навыков обучающихся по теме “Reported Speech”. 5-7 мин.</p>	<p>Учитель проводит проверку выполнения домашнего задания с помощью вопросов: For what we use reported speech? What are the three most commonly used verbs in reported speech grammar? Tell me one verb pattern for say, tell and ask. What usually happens to the tense of a sentence when it changes from direct speech to reported? What cases don't require the change? What types of words may change? What happens to modals?</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя по видео.</p>	<p>Познавательные: – умение самостоятельно ориентироваться в своей системе знаний; – самостоятельное осуществление актуализации личного опыта; – поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные: – действия оценки и самооценки.</p>
10 мин.	<p>Учитель организывает групповую работу по составлению шпаргалок: Let's revise what happens to the Tenses when we convert them into Reported Speech. Now work in group. Make the cheat sheet “How to convert ... Tense to Reported Speech”. Group number one will deal with Present Tenses, group two</p>	<p>Обучающиеся в группах составляют шпаргалки по переводу времен из прямой речи в косвенную, презентуют их классу.</p>	<p>Познавательные: – поиск и выделение необходимой информации; – умение самостоятельно ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные: – умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. Личностные: – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>

5 мин.	– Past Tenses and group three – Future Tenses. Then be ready to present it to the class. Учитель организывает выполнение практических упражнений по переводу прямой речи в косвенную: Now open your books on page 38. Let's do exercise 1. Let's move on. Open your books on page 167. Turn the sentences from exercise 8 into Reported Speech.	Обучающиеся выполняют упражнения из учебника, составляют письменный пересказ текста.	Познавательные: – самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания на ИЯ; – самостоятельное выведения правил построения иноязычной речи; – умение ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные: – умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; – умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. Личностные: – развитие критического мышления.
5 мин.	Now I will give you worksheets. The task for you is to write a retelling of the text. Don't forget to convert Direct Speech into Reported one.		
7 мин.			
Заключительный этап. Цель: подвести итоги урока. 3 мин.	Учитель подводит обучающихся к выводу по теме урока: Have you learned something new? Do you have any questions? Don't forget to hand over your works.	Обучающиеся задают вопросы учителю, сдают письменные пересказы на проверку.	Личностные: – положительное отношение к результатам своего труда. Познавательные: – делать обобщения и выводы.

Приложение В
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Булатова Ксения Николаевна.	Класс: 10Б.
Тема: Food, Health & Safety.	Подтема: Speaking Skills: Describing Pictures.
Тип и вид урока: урок систематизации знаний, умений и навыков.	
Образовательные ресурсы: учебник Starlight для 10 класса углубленного уровня, видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=518b9nsIMhg	
Цель: развитие навыков монологической речи при описании фотографий, сделанных в ресторанах быстрого питания, кафе и дорогих ресторанах.	
Формы обучения: фронтальная, в парах, групповая. Метод(ы) обучения: метод самостоятельного обучения, практический метод.	
<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, готовности к самообразованию и саморазвитию, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование ответственного отношения к учебному процессу.</p> <p>Метапредметные: развитие умения работать в сотрудничестве, развитие умения работать со своими записями, развитие рефлексивных умений.</p> <p>Предметные: овладение речевыми умениям (говорение: монологическая речь), развитие умения высказывать по модели, развитие универсальных учебных действий в процессе работы с языковыми материалом.</p>	

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Организационный этап. Цель: настроить обучающихся на иноязычную деятельность.	Учитель приветствует обучающихся, отмечает присутствующих: Good morning. Glad to see you. Sit down, please. Who is absent today? Remind me:	Обучающиеся приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя, делятся предположениями о теме урока.	Регулятивные: – умение организовывать свое рабочее место; – умение планирования и прогнозирования.

5 мин.	what was your home-task for today? What do you think our lesson will be dedicated to?		
Основной этап. Цель: способствовать развитию навыков говорения обучающихся при описании фотографий. 5 мин. 5-7 мин.	Учитель проводит проверку выполнения домашнего задания с помощью вопросов: What are the typical mistakes that students make when describing pictures? How to cope with these mistakes? Учитель предлагает совместно составить список критериев, согласно которым можно было оценить описание картинок: Let's think what we should pay attention to when describing pictures taken in cafes, fast food restaurants and restaurants? Критерии учитель выписывает на доску. Учитель предлагает обучающимся прослушать описание и оценит по разработанным критериям: Now let's listen to a student talking	Обучающиеся называют ошибки, допускаемые при описании фотографий. Обучающиеся называют пункты, которые необходимо учитывать при описании картинок. Обучающиеся слушают аудиозапись, отвечают на вопросы учителя.	Познавательные: – поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные: – действия оценки и контроля. Познавательные: – навыки вероятностного прогнозирования; – навыки смыслового слушания. Регулятивные: – действия оценки на основе известных критериев; – вероятностное прогнозирование при восприятии аудиозаписи.
5-7 мин.			

<p>10 мин.</p>	<p>about one of the photos on page 51. Which of the photos is the student describing? Does the student cover all the points? Учитель организывает работу в парах по описанию картинок: Let's work in pairs. Chose the photo and describe to your partner. The task for your partner is to evaluate your description. Then switch roles.</p>	<p>Обучающиеся в парах описывают картинки и оценивают описания друг друга.</p>	<p>Познавательные: – умение ориентироваться в своей системе знаний; – контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. Регулятивные: – действие оценки и самооценки; – умение вносить коррективы в свои речевые действия на основе их ошибки; – умение действовать по предложенному плану.</p>
<p>5 мин.</p>	<p>Учитель опрашивает обучающихся как они оценили описания друг друга и просит желающих презентовать свое описание: Who want to present your description to the class? Have all the point been covered?</p>	<p>Обучающиеся дают обратную связь по описаниям друг друга, желающие презентуют свои описания класса, происходит совместное оценивание.</p>	<p>Познавательные: – развитие навыков смыслового слушания; – рефлексия деятельности по овладению ИЯ. Регулятивные: – действие оценки и самооценки; – умение вносить коррективы в свои речевые действия на основе их ошибки; – умение действовать по предложенному плану.</p>
<p>Заключительный этап. Цель: подвести итоги урока. 5 мин.</p>	<p>Учитель подводит итоги урока: Now tell me what grade would you give your partner and why? Does everybody agree with your grade.</p>	<p>Обучающиеся выставляют друг другу оценки.</p>	<p>Личностные: – положительное отношение к результатам своего труда. Регулятивные: – анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития.</p>

Приложение Г

Анкета для обучающихся

1. Я считаю, что я могу самостоятельно организовать свою учебную деятельность

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

2. Я считаю, что традиционный формат уроков в школе ограничивает проявление моей самостоятельности

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

3. Я считаю, что с некоторыми темами я мог(-ла) бы разобраться самостоятельно

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

4. Я считаю, что на уроке нет необходимости тратить время на повторение уже изученного материала

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

5. Я считаю, что уроки английского языка должны быть более практико-ориентированные

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

6. Мне комфортнее изучать материал дома, в спокойной и непринужденной атмосфере

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

7. Мне не нужны объемные объяснения, консультаций учителя будет достаточно

- 1) да

- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

8. Меня выматывают домашние задания, направленные на отработку знаний

- 1) да
- 2) нет