

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ГРИМАЛЮК АННА ЯРОСЛАВОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ И ТИПОВ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024г.

Руководитель магистерской программы
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.

20.05.2024г.

Научный руководитель

канд. биол. наук, доцент Вербианова О.М.

20.05.2024г.

Обучающийся

Грималюк А.Я.

Дата защиты

26.06.2024г.

Оценка

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ТИПОВ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 8 |
| 1.1. Изучение волевых качеств личности в разных научных подходах | 8 |
| 1.2. Особенности развития волевых качеств младших школьников..... | 15 |
| 1.3. Специфика типов родительского отношения | 19 |
| 1.4. Роль родительского отношения в становлении личностных качеств ребенка..... | 22 |
| Выводы по главе 1..... | 24 |
| ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТИПОВ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКО..... | 26 |
| 2.1 Организация и методы исследования..... | 26 |
| 2.2 Анализ результатов исследования..... | 28 |
| 2.3. Методические рекомендации, направленные на обеспечение развития волевых качеств младших школьников с учетом типа родительского отношения..... | 36 |
| Выводы по главе 2..... | 39 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 40 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 42 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 47 |

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст ребенка, является интенсивным периодом развитием всех сфер психики человека. Именно в этот возрастной отрезок времени, у ребенка закладываются базовые навыки познавательной сферы, а также эмоционально-волевой сферы. Так как мышление и сознание человека становится более осознаваемым, то поведение становится контролируемым. Ребенок уже целенаправленно использует свое поведение для достижения собственных целей и мотивов. Развивая направленность поведения, формируется воля человека.

Традиционно главным институтом воспитания и психического развития ребенка является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Влияние стиля родительского воспитания формирует определенные установки личности, которые отражаются на его волевой сфере.

В работах по изучению детско-родительских отношений рассматривается влияние этих отношений на различные аспекты развития личностной сферы ребенка. Период начальной школы – это период активного развития волевой сферы личности ребенка. На наш взгляд, рассмотрение вопроса о связи особенностей родительского отношения и развития волевой сферы ребенка представляется весьма актуальным для исследования.

Изучением проблематики детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка занимались отечественные и зарубежные психологи и психотерапевты (К.Роджерс, Д.Винникотт, М.Кляйн, А.С.Спиваковская, А.И.Захаров, В.В.Столин, А.Е.Личко и др.).

В исследовании Е.Т. Соколовой основные стили детско-родительских отношений были выведены на основании анализа взаимодействия матери и ребенка при совместном решении задач: сотрудничество, псевдосотрудничество, изоляция, и соперничество [27].

Исследователь А.С. Спиваковская выделяет три спектра отношений составляющих любовь родителей к своему ребенку: симпатия-антипатия, уважение-пренебрежение, близость-дальность [40].

Под воздействием типа родительского отношения формируются задатки развития волевых качеств младших школьников. Тот или иной тип родительского отношения влияет на становление личности ребенка, развивая в нем настойчивость, упорство, терпеливости или блокирует развитие самостоятельности, решительности, инициативности.

Как известно, воля проявляется в умении совершать действия или сдерживать их, преодолевая внешние или внутренние препятствия [15].

Волевые качества ребёнка формируются под влиянием окружающей среды, особенно семьи. Научные исследования подтверждают, что развитие интеллектуальных, эмоциональных и волевых аспектов зависит от отношений и методов взаимодействия родителей с ребёнком [1].

Таким образом, значимость и необходимость развития волевых качеств для ребенка доказана. Тем не менее, в современной научной литературе недостаточно представлено эмпирически доказанной информации о взаимосвязи типов родительского отношения на развитие волевых качеств младшего школьника. Представляется интересным изучить особенности взаимосвязи развития волевых качеств ребенка младшего школьного возраста и типа родительского отношения. Сведения такого рода могут быть использованы для развития волевых качеств ребенка посредством гармонизации детско-родительских отношений в условиях консультативной работы.

Цель исследования: эмпирически установить взаимосвязь развития волевых качеств младших школьников и типов родительского отношения.

Объекты исследования: уровень развития волевых качеств детей младшего школьного возраста и типы родительского отношения.

Предмет: анализ взаимосвязи развития волевых качеств младших школьников и типов родительского отношения.

Гипотеза исследования: предполагается наличие взаимосвязи типов родительского отношения с развитием волевых качеств детей младшего школьного возраста. Изучение теоретических сведений дает основание предположить, что гармоничные типы родительского отношения имеют прямую связь с развитием волевых качеств личности ребенка младшего школьного возраста. Соответственно не гармоничные типы – негативно отражаются на развитии волевых качеств детей. Так, в силу специфики отношения, такие типы родительского отношения как: принятия и кооперация связаны с высоким уровнем развития волевых качеств. Особенности родительского отношения, которые относятся к таким типам как отвержение и маленький неудачник связаны с низким уровнем развития волевых качеств.

Задачи.

1. Изучить теоретические источники особенностей развития волевых качеств младших школьников.
2. Провести исследование уровня типов родительского отношения и развития волевых качеств младших школьников.
3. Изучить связь типов родительского отношения и уровня развития волевых качеств младшего школьника.
4. Разработать методические рекомендации, направленных на гармонизацию типов родительского отношения с целью обеспечения развития волевых качеств младших школьников.

Теоретико-методологическими основа исследования.

Исследование развитие воли человека детей младшего школьника возраста (Божович Л.И., Выготский Л.С., Джемс У., Иванников В.А., Ильин Е.П., Конопкин О.А., Маклаков А.Г., Мейман Э., Рубинштейн С.Л.,

Селиванов В.И., Узнадзе Д.Н., Чхартишвили Ш.Н., Шульга Т.И. Белоус А.Н. и др.).

Изучением проблематики детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка занимались отечественные и зарубежные психологи и психотерапевты (К.Роджерс, Д.Винникотт, М.Кляйн, А.С.Спиваковская, А.И.Захаров, В.В.Столин, А.Е.Личко и др.).

Изучение особенностей возрастного развития человека (Божович Л.И., Выготский Л.С., Давыдов В.В., Казанская В.Г., Лисина М.И., Менчинская Н.А., Мухина В.С., Якиманская И.С. и др.).

Методы исследования.

Теоретические: анализ, синтез, сравнение и обобщение сведений научной литературы по проблеме исследования.

Эмпирические: анкетирование, опрос.

Статистические: корреляционный анализ методом подсчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена для выявления связей между переменными.

Методики исследования: «Тест-опросник родительского отношения» А.Я. Варги, В.В. Столин. «Опросник терпеливости» Е.П. Ильин и Е.К. Фещенко. «Опросник упорства» Е.П. Ильин и Е.К. Фещенко. «Опросник настойчивости» Е.П. Ильин и Е.К. Фещенко.

База и выборка исследования: эмпирическое исследование проводилось на базе МАОУ СШ г. Красноярска в период с февраля 2024г. по март 2024г. Выборка составила 42 человека. Из них 21 – учащиеся 4-ых классов 10 лет (12 мальчиков и 9 девочек), и 21 человек – родители.

Теоретическая значимость: выявлена возможность прогнозирования взаимосвязи между типами родительского отношения и развития волевых качествах младшего школьника.

Практическое значение исследования: установление связи между типами родительского отношения и развитием волевых качеств младших школьников. Выявление взаимосвязи изучаемых параметров позволит

содействовать развитию волевых качеств детей на основе гармонизации родительского отношения.

Новизна исследования: эмпирическое выявление прямых связей между типом родительского отношения и развитием волевых качеств младших школьников.

Структура диссертации: состоит из введения, двух глав, выводами по каждой главе, заключения, библиографического списка, приложения.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ТИПОВ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Изучение волевых качеств личности в разных научных подходах

Проблема воли обучающихся начальных классов интересовала многих отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, А.В. Веденов, К.Н. Корнилов, Н.Д. Левитов, А.Ц. Пуни, С.Л. Рубинштейн, П.А. Рудик, Ю.А. Самарин, Б.М. Теплов и др.). Затем исследованием волевых качеств в младшем школьном возрасте занимались такие психологи, как А. Я. Арет, В. С. Филатов, И. В. Страхов, В. Н. Колбановский, А. Г. Ковалёв, В. А. Крутецкий, Ш. Н. Чхартишвили, Н. Ф. Добрынин.

Развитие воли у детей с 7 до 11 лет привлекало большое внимание ученых к изучению данной проблемы, в этой области оставались открытыми многие вопросы. Трудности, которые возникли в процессе изучения воли, включали себя развитие типологий волевых качеств.

Психология, стремясь отвечать на запросы современной системе образования в России, в приоритет ставит изучение волевых процессов и их взаимосвязь с успешностью обучения у учеников младшего школьного возраста.

Воля является пониманием для поведения человека, его мотивы проявления высших психических функций.

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова дает такие определения воли: «1) способность осуществлять свои желания, поставленные перед собой цели; 2) сознательное стремление к осуществлению 3) пожелание, требование; 4) власть, возможность распоряжаться» [29, с. 640].

Большой психологический словарь под редакцией Б.Г. Мещерякова определяет волю как «способность человека действовать в направлении

сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия, свои непосредственные желания и стремления» [24, с. 401].

Аристотель считал, что воля – это «процесс, имеющий общественную природу, а принятие человеком решения связано с пониманием своих общественных обязанностей» [14, с. 374].

Христианский богослов и философ Аврелий Августин, утверждал, что «воля играет главную роль в руководстве над действиями души и тела. Воля побуждает душу к самопознанию, формирует образы вещей на основе чувственных впечатлений и извлекает идеи, заложенные в душе». Подчёркивал превосходство воли над интеллектом и И.Д. Скотт, говоря, что «воля выше мышления» [13, с. 286].

А. Шопенгауэр и Э. Гартман объявили волю «космической силой, слепым и бессознательным первопринципом, от которого берут своё начало все психические проявления человека. Сознание и интеллект являются, по Шопенгауэру, вторичными проявлениями воли» [15, с. 32].

Б. Спиноза подчеркивал, что воля – это «способность, благодаря которой душа утверждает либо отрицает, определяет, что истинно, а что ложно» [34, с. 21].

Е.И. Рогов, формулируя понятие воля, отмечает, что воля – это «сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков» [33, с. 121].

А.Р. Лурия Л.С. Выготский рассматривали понятие воли как способность контролировать свое поведение, которая достигается благодаря использованию знаков - специальных средств поведения.

По мнению М. Брехцина, воля – это «сознательная саморегуляция самореализации и достижению поставленных целей путем умелого управления своим поведением и ресурсами, самобилизации и саморегуляции» [9].

Согласно В. И. Селиванову «воля — это способность человека сознательно управлять своим поведением, которая выражается в умении распознавать и преодолевать различные препятствия. Внутренние и внешние барьеры могут возникать на пути осуществления целенаправленных действий и поступков» [14].

По мнению А.Г. Маклакова «воля представляет собой способность человека осознанно контролировать свои действия и поведение, преодолевая при этом различные трудности как внутреннего, так и внешнего характера в процессе осуществления целенаправленных поступков» [22].

В данный период времени понимание воли расширилось благодаря добавлению новых аспектов. Дэвид Юм считал, что «воля — это внутреннее чувство, которое мы осознаём, когда сознательно иницилируем новое движение тела или воспринимаем что-то разумом». Он подчёркивал, воля для человека имеет форму некоего переживания, и так как воля предшествует поступкам, любой волевой акт всегда является осознанным [7].

При рассмотрении воли в рамках актуальных философских течений, можно заметить, что её зачастую напрямую связывают с действиями человека, так как она даёт ему возможность контроля над своим поведением и позволяет осознанно справляться с трудностями.

Также в современной философской концепции воля тесно связана с импульсом, так как она представляет собой неотъемлемую часть структуры психики человека «каждое истинное, подлинное проявление воли одновременно является проявлением действия тела» [13].

Для понимания сущности природы воли, требуется воссоединить и учесть разные подходы, так как функция самой воли привести человека к осознанному управлению своим поведением, подчинить разум воле.

В психологической науке давно идут дебаты и ведутся дискуссии, какую классификацию принять относительно терминологии в отношении воли и волевых качеств.

Большинство ученых, склонны применять «качества воли», так как не видят грубой ошибки между просто волей и волевыми качествами, так как полагают, что воля и личность связаны.

Ученый В.А. Иванников считает, волевые качества, невозможно рассматривать, как часть воли, необходимо отдельно выделять их в другую категорию, так как само понимания термина «волевые качества» имеют отдельное понимание и признаки. Подвергая сомнению концепцию, где воля рассматривается как совокупность волевых качеств, но прямых доказательств нет, приводя примеры самостоятельность каждого отдельного качества [7].

Сам термин воли, связан с личностными качествами человека. Они отражают способность осознанного регулирования поведения, преодолевая внешние и внутренние препятствия. Проявляются эти качества по желанию и усилию воли самого человека.

По мнению М.Брихцина, воля проявляется в умении человека подчинять контролю свои действия и поведения, распоряжаться своей деятельностью самостоятельно, иметь власть над мыслями и идеями. Волевые качества носят устойчивый характер и проявляются при целенаправленном желании их проявить в окружающую среду [9].

С точки зрения А.А. Крылова «волевые качества» – могут проявляться в нужных ситуациях, где требуются преодолевать препятствия, с которыми встречается личность на пути достижения цели, это является результатом осознанности над своим поведением. [7].

Контроль силы воли, который зависит от прилагаемых усилий, является отражением самопроизвольного управления. Интенсивность проявления усилий, напрямую зависят от вида проявляемого волевого качества, но не определяет его суть содержания.

Демонстрация самоконтроля по отношению к волевым качествам, результат осознанного управления силой воли, который требует наибольшего напряжения усилий. Таким образом показывая степень проявленной интенсивности волевых качеств.

В.А. Крутецкий говорил, что «воля выражается в решимости, умении и навыке сознательно контролировать свои поступки и выстраивать их в соответствии с конкретными правилами, преодолевая проблемы на пути к желаемому результату» [8].

Во многих научных трудах сущность волевых черт характера имеет различные трактовки. Она рассматривается как волевые задатки индивида, как демонстрация его волевых качеств, а также, как способность к преодолению всевозможных трудностей. Однако если волевые черты представляются как набор навыков, возникает ощущение, что необходимо обучить человека этим навыкам, и этого будет достаточно для преодоления всех жизненных препятствий и трудностей, на практике же всё реализуется значительно сложнее.

А.Ц. Пуни полагал, «что структура волевого качества соответствует структуре воли и включает интеллектуальные и моральные компоненты, а также умения преодолевать препятствия» [7].

Е.П. Ильин, обращая внимание на различные интерпретации исследователей в отношении волевых свойств, полагал, что наличие отличных друг от друга точек зрения связано с тем, что каждым учёным выделяются разные составляющие данных свойств личности. Он рассматривал любое свойство, включая волевое, как результат сочетания врождённых и приобретённых способностей личности. Врождённая способность определяется генетическими факторами, в то время как приобретённые способности формируются в результате жизненного опыта [15].

Согласно психологическим и педагогическим трудам, мы можем выделить несколько важных волевых качеств, формирование которых в младшем школьном возрасте происходит внутри процесса обучения и взаимодействия с педагогом, а также общения с одноклассниками. Именно такие волевые качества, как целеустремленность, настойчивость, упорство, инициативность, решительность, выдержка и дисциплинированность

составляют основу характера личности и предполагают особенно тщательный подход к их развитию.

Целеустремлённость представляет собой внутреннее движение к достижению желаемого. Мотивируя человека проходить все преграды и препятствия, с которыми он может столкнуться на своем пути.

Терпеливость – умение проявлять стойкость в трудных жизненных ситуациях., проявлять высокую активность в жестких условиях, это является ключевым аспектом проявления силы воли.

Инициатива представляет собой постоянное стремление личности к осуществлению определенного действия. Всякая целенаправленная активность начинается с инициативы. Это проявление показывает силу воли, направленную на самореализацию и придание определенного курса цели.

Самостоятельность – осознание личности принимать решения и действовать, опираясь на собственное мнение, основываясь на личном опыте и знаниях. игнорировать советы окружающих и действовать исключительно исходя из собственных убеждений и внутреннего чувства.

Выдержка представляет собой умение сознательно противодействовать факторам, мешающим достижению цели, через контроль над собой и своими действиями. Это проявление способности управлять собой и своим поведением. Основная цель выдержки заключается в том, чтобы остановить действия, которые могут помешать достижению поставленных задач. Человек, обладающий этим качеством, способен в любой момент регулировать свои ресурсы вне зависимости от внешних раздражителей и мотивации.

После того как сформировались базовые волевые качества, начинают выстраиваться смелость и решительность.

Смелость – умение преодолевать присущие человеку страхи, не боясь риска отважно двигаться вперед.

Решительность – способность быстро принимать решение, взвешивая достоинства и недостатки, не сожалеть о совершенном выборе. Легко находить аргументы для обоснования своей точки зрения.

Также в классификации волевых качеств существуют противоположенные качества, например, решительности противостоит импульсивность. Импульсивность подразумевает особенности типа нервной системы. Яркое проявление импульсивности заключается в спешке во всех делах и принятии решений. Человек не задумывается о возможных последствиях совершает выборы находясь во власти импульсов не успев обдумать его. Также у решительности есть противоположность нерешительность. Пребывая в состоянии нерешительности человек сомневается в принятии выбора, находится в долгом обдумывании, является непоследовательным в исполнении дел.

Далее развиваются главные качества воли, такие как энергичность и настойчивость, упрямство и дисциплина, организованность.

Энергичность – это затрата возможностей и ресурсов для достижения цели.

Настойчивость – позволяет человеку активизировать ресурс для преодоления возникающих трудностей.

Упрямство – проявляется в стремлении к достижению задач и целей.

Организованность – это особенность человека, проявляющаяся в способности эффективно распределять своим временем, с целью своевременного выполнения своих планов.

Дисциплинированность – проявляется в следовании общепринятым нормам.

Проявление волевых качеств человека, заключается в умении контролировать свои мысли, поведения и удерживать цели, которые были поставлены. Совершая ряд различных действий, человек действует осознанно, неся последствия за совершенный им поступок.

Волевые качества входят в структуру личности после того, когда человек регулярно использует те или иные ему качества воли, которые становятся привычкой и проявляются неосознанно.

Восприятие «волевых качеств» означает особенности контролировать свою волю, которая проявляется в конкретных ситуациях, которые зависят от уровня преодоления трудностей. Среди таких качеств можно выделить следующие виды: целеустремленность, решимость, упорство, терпеливость, настойчивость, выдержка, дисциплинированность и другие.

1.2. Особенности развития волевых качеств младших школьников

Начало начальной ступени образования, играет существенную роль в формировании и развитии умственных способностей ребенка, а также формирование волевых качеств.

Первые четыре ступени обучения в начальной школе приходятся на младший школьный возраст, когда дети впервые ступают на путь получения образования. Этот период длится от 6-7 до 10-11 лет и является важным этапом в жизни каждого ребенка.

Характеристики школьников первого и четвертого классов имеют значительные отличия по психологическим параметрам. В первом классе родители заложили основы волевой сферы, а к окончанию четвертого класса мы можем наблюдать более осознанного индивида, способного организовывать простые задачи или свой режим дня [20].

Одной из важных особенностей волевых качеств у первоклассника является способность ярко реагировать на вызывающие беспокойство события. На данном этапе дети проявляют бурное эмоциональное поведение: резкие изменения настроения, нестабильный эмоциональный фон. Их поведение характеризуется подвижностью, неусидчивостью, и эмоциональностью. Такие проявления отражаются в поведении детей, что отражается из осознанности [21].

Другой важной чертой психики является овладением уровня самоконтроля в проявлении своих чувств и эмоций – раздражения, гнева, отвращения, недовольства, протеста в отношении сверстников. Ученик привлекает внимание учителя, отсутствием самоконтроля во время обучения или во время игры, чем вызывает негативные реакции со стороны взрослого. Однако это не означает, что младший школьник не способен управлять своим поведением. Он также проявляет страх, негодование, гнев и обиду, но одновременно пытается сдерживать эти эмоции [5].

Умение контролировать свои эмоции улучшается с приобретением опыта и с годами. У детей начальной школы проявление негативных реакций таких, как гнев или раздражение чаще проявляются в форме вербальной агрессии – оскорблениями, издевательствами, грубостью. В выражении их речи меняется интонация, звучит ирония, насмешки и сомнения. Чувства ненависти, презрения, недовольства и злости могут тщательно быть маскироваться, но они заметным для окружающих. В этот период, когда дети осознают, что их эмоции понятны для окружающих они начинают улучшать своё контроль над своим поведением [33].

В данном возрасте у детей активно развивается проявление эмоций и развитие мимики, что также входит структуру волевых качеств.

Развивая эмоциональный диапазон, у детей возрастает уровень эмпатии, способность сочувствовать окружающим людям, повышается уровень терпимости. Уровень эмпатии, а соответственно и уровень терпеливости сильно различается у учеников с первого по третий класс между учениками четвертого класса [5].

У детей младшего возраста, отличительной чертой является повышенная чувствительность и бурные реакции на изменения в окружающем пространстве. Монотонные и скучные занятия достаточно быстро утомляют детей, а так как процесс обучения требует усидчивости и вдумчивости, то такой процесс уменьшает увлеченность детей, что приводит к негативному впечатлению к учебе [15].

В процессе воспитания и обучения школьников, появляются задатки моральных и нравственных качеств. Они формируются под влиянием определенных факторов или же наглядному примеру со стороны взрослых или сверстников. Важную в становлении нравственных и моральных качеств становится реакция учителя. Именно на нее опирается младший школьник, она является неким решающим звеном в понимании, где, как себя вести [13].

На развитие умственной активности, также сказывается способности проявлять волевые усилия. В возрасте от 7 до 11 лет формируется понимание осознанности, поэтому все когнитивные процессы приобретают произвольные действия (память, мышления, переключения внимания). Если в начале обучения дети развивают волевые качества под контролем и воздействием взрослых, то к концу обучения в начальной школе уже начинают действовать самостоятельно, проявляя нужные качества в зависимости от ситуаций и побуждений [9].

Выработанная стратегия поведения, используется детьми, когда им необходимо избежать выполнения нежелательных действий, прибегая к различным способам саботажа. Дети в этом возрасте могут проявлять настойчивость только в тех случаях, если у них есть в этом потребность или интерес, самостимуляция еще не работает, так как она не подкрепляется нормами морали или нравственности.

Исследования С.И. Хохлова [39] выявили следующую закономерность: учащиеся со слабым уровнем волевых качеств более склонны проявлять активность вне обучения, так как их интерес не настолько глубок. Дети имеющие высокий уровень развития наоборот способны преодолевать неинтересные им предметы. Часто дети проявляют уровень саморегуляции, чтобы получить похвалу, но даже младшие школьники в определенных ситуациях способны проявлять силу воли не ради похвалы, а показать независимость и решительность в своих действиях перед окружающими.

Чаще всего младшие школьники, действуют под влиянием своих эмоций, импульсивности и желаний, а не осознанно и осмысленно. Стремясь

к независимости, дети умышленно игнорируют установленные правила, рассматривая это как не признак зрелости, а способ контроля их действий и ограничение свободы. В конфликтных ситуациях упорно защищают свои взгляды и действия, даже если глубоко внутри осознают, что не правы. Такие проявления показатель упрямства. Обучающиеся прибегают к волевому качеству упрямства, тогда, когда возникает спорная ситуация между учениками и учителями из-за недопонимания в учебном процессе или в отстаивании своих прав, при этом теряется мотивация участвовать в уроке и следовать инструкциям учителя [23].

Развитие выдержки, также происходит к концу третьего начало четвертого класса.

К началу третьего класса дети активно проявляют такое волевое качество, как решительность. Это объясняется тем, что к этому возрасту проявляется импульсивность, которая связана с физиологическим развитием [17].

Анализ психологической литературы, дает обзор на изучении темы исследовательской работы. Зная особенности развития волевых качеств младших школьников, позволяет обосновать дальнейшее изучение данного феномена. Выделив основные волевые качества, которые присущи данному возрасту: настойчивость, терпеливость, упорство, решительность, которые обеспечивают, успешную социализацию. В связи с этим исследования в области волевых качеств и влияние на их становление требует более детальной диагностики.

1.3. Специфика типов родительского отношения

В психологии отношение родителя к ребенку проявляется через построение «родительского отношения», взглядов, ценностей, установок.

А.Я. Варга и В.В. Столин родительское отношение понимают, как целостную систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, особенностей восприятия и понимания его характера, личности, поступков, а также поведенческих стереотипов общения. По мнению авторов, родительское отношение характеризуется определенными побуждениями (интересом, пониманием необходимости взаимодействия, сотрудничеством, общением); поведением (речью, действиями, мимикой, жестами); эмоциями и чувствами (удовлетворенностью общением, симпатией, антипатией, взаимным притяжением положительными или отрицательными состояниями); познанием (восприятием другого человека, мышлением, воображением, представлением) [2].

Согласно исследованию, К.Н. Белогай «структура родительского отношения определяется пятью взаимосвязанными компонентами: потребностно-мотивационным, ценностно-смысловым, эмоциональным, поведенческим и оценочным» [3].

В 1975 году Д. Боумрид в своих исследованиях обозначила 4 параметра, при которых меняется родительское поведение, отвечающее за паттерны детских черт.

Первый параметр – контроль со стороны родителей. Оказывая достаточно большое влияние на ребенка, родитель настаивать на том, чтобы его наказания и требования были исполнены без прекословий, соблюдая последовательность в своих суждениях.

Второй параметр – это требования родителей, которые стимулируют развитие внутренней опоры и зрелости ребенка. Эти требования фиксируются на развитии в следующих сферах: интеллектуальная, эмоциональная, межличностное общение.

Третий параметр – выстраивание коммуникации с ребенком во время воспитания. Родители зачастую применяют эффективные способы коммуникации: убеждения, активное слушание, объясняя при этом свою точку зрения. Другие же родители применяют такие способы как: крик и ругань.

Четвертый параметр – это поддержка, эмоциональный компонент. Проявляя любовь, понимание, принятие, сочувствие развивая в ребенке духовную и физическую составляющую. Испытывая гордость за достижения и успехи своих детей [45].

В своих исследованиях Е.Т. Соколова определила стили отношений в диаде «мать – ребенок».

Первый стиль – это сотрудничество. При общении матери с ребенком выделяются высказывания, носящие поддерживающий характер. Общение характеризуется гибкостью, взаимной уступчивостью, побуждением к активности.

Второй стиль – это изоляция. В семье не принято принимать совместные решения. Ребенок обособляется и не делится с родителями переживаниями и впечатлениями.

Третий стиль – это соперничество. Этот стиль характеризуется противостоянием между родителями и ребенком в общении, критикой, самоутверждением.

Четвертый стиль – это псевдосотрудничество. Этот стиль характеризуется эгоцентризмом. Мотивы совместных решений носят не деловой, а игровой характер.

По мнению Е.Т. Соколовой, родители и дети, используя различные стили, приобретают «психологические выгоды». В диаде отношений «мать – ребенок» происходит доминирование и матери и ребенка. Если главенствует мать, то ребенок принимает ее позицию, при этом ребенок проявляет подчинение.

При лидировании ребенка, мать принимает позицию ребенка, с целью подтверждения его уязвимости или для принятия позиции «жертвы».

Отечественные исследователи на основе анализа теоретических моделей и собственных исследований выделяют следующие критерии родительских отношений: «принятие – отвержение», «кооперация», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник».

Основа для установления контакта с ребёнком – это желание родителей изучить своего ребёнка, его индивидуальные особенности. Стремление постоянно отслеживать внутренний мир ребёнка, его эмоциональное состояние, замечать различные изменения в нём — всё это служит фундаментом для формирования взаимопонимания между родителями и детьми, независимо от возраста.

Внушение ребёнку любви и понимания необходимо, но недостаточно. Главное условие – принятие ребёнка таким, какой он есть. Ребёнок уникален, не похож на других и на родителей. Принимая его таким, мы безоговорочно признаём его индивидуальность. Ребёнку нужно чувствовать, что его любят, ценят и поддерживают, независимо от его успехов и достижений.

Когда родители принимают своего ребёнка, между ними возникает глубокий контакт. Важнее всего становится созидательная деятельность, вдохновляющая на развитие ребёнка и открывающая новые возможности.

Важно контролировать негативные оценки детей, так как часто родители проецируют своё недовольство, плохое настроение и усталость на ребёнка. Если ребёнок получает отрицательную оценку, это означает, что родитель испытывает гнев и осуждает его.

Когда родители принимают ребёнка, они могут глубже понять его переживания и страхи. Настоящие любящие родители проявляют печаль и сочувствие вместо гнева и мести.

1.4. Роль родительского отношения в становлении личностных качеств ребенка

Изучением проблематики детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка занимались отечественные и зарубежные психологи и психотерапевты (К.Роджерс, Д.Винникотт, М.Кляйн, А.С.Спиваковская, А.И.Захаров, В.В.Столин, А.Е.Личко и др.).

В исследовании Е.Т. Соколовой основные стили детско-родительских отношений были выведены на основании анализа взаимодействия матери и ребенка при совместном решении задач: сотрудничество, псевдосотрудничество, изоляция, и соперничество.

В этом возрасте у детей впервые отмечается возникновение борьбы мотивов. Когда ребенок обретает сознание, он начинает активно осваивать моральные нормы. Почти сразу начинаются внутренние конфликты - между гедонистическими и моральными мотивами. Чем выше сформированность моральных установок, тем с большей вероятностью будут побеждать именно морально-нравственные мотивы. В этой борьбе и происходит формирование силы воли, самоконтроля и других волевых качеств.

Волевые качества во многом транслируются от родителей и других окружающих ребенка людей к самому ребенку. Результаты многочисленных исследований влияния семейной микросреды на развитие способностей детей указывают на то, что развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы зависит от отношений и способов взаимодействия родителем и ребенком

Из опыта профессионального взаимодействия с родителями детей, обучающихся в начальной школе, обращает на себя внимание, что они часто приходят на консультацию к психологу с вопросом о том, как повысить уровень саморегуляции ребенка, развить целеустремленность, поднять уровень самоконтроля.

Хорошо известно, что тип родительского отношения влияет на становление личности ребенка, поэтому, зачастую, воспитание тех или иных качеств ребенка требует изменения стиля родительского отношения.

Выводы по главе 1

На основании анализа научной литературы можно сделать следующие выводы.

1. Под волевыми качествами понимают особенности воли, проявляющиеся в той или иной ситуации и носят достаточно устойчивый характер образования. Волевые качества, зависят не только от физиологических особенностей, а также формируются под воздействием окружающей среды. На становление волевых качеств младших школьников, влияет тип родительского отношения. Выделяются следующие виды волевых качеств: целеустремлённость, упорство, настойчивость, терпеливость, решительность.

2. Под типом родительского отношения понимается система ценностей, интересов, или установок, а также проявление эмоционального реагирования на ребенка, способов поведения с ним.

3. Выделяют следующие типы родительского отношения: отвержение, принятия, кооперация, симбиоз, контроль, маленький неудачник.

4. Младший школьный возраст является наиболее сензитивным к развитию волевых качеств, в данный период у ребенка закладываются нравственные и моральные нормы. Ребенок учится приспосабливаться к новым условиям среды, изучает правила социума, познает свои и чужие границы, учится подстраивать свое поведение под изменяющиеся жизненные ситуации.

5. На развитие волевых качеств в младшем школьном возрасте, влияет тип родительского отношения. Своим примером и отношением, родители проявляют те или иные проявления волевой регуляции в жизненных ситуациях. Эмоциональным окрашиванием (типом

родительского отношения) родитель закрепляет модель проявления волевых качеств у ребенка.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТИПОВ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКО

2.1 Организация и методы исследования

В рамках исследования изучалось влияние особенностей связей типов родительского отношения и развития волевых качеств младших школьников.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МАОУ СШ г. Красноярска в период с февраля 2024г. по март 2024г. Выборка составила 42 человека. Из них 21 – учащиеся 4-ых классов 10 лет (12 мальчиков и 9 девочек), и 21 человек – родители (мамы).

При обработке данных, в работе использовались количественные и качественные способы, а также статистический корреляционный анализ г-Спирмена.

В исследовании использовались следующие методики.

Опросник терпеливости, опросник упорства, опросник настойчивости авторами данных методик являются Е.П. Ильин и Е.К. Фещенко.

Опросник терпеливости предназначена для выявления уровня сформированности терпеливости.

Испытуемому предлагается ответить на вопросы теста. Инструкция. Ответьте, согласны ли вы с предложенными вам утверждениями. Если согласны, то рядом поставьте знак «+», если не согласны, то знак «-».

Подсчитывается общая сумма баллов. Уровень сформированности терпеливости низкий, если отвечающий набирает от 0 до 6 баллов включительно, средний уровень, если ученик набирает от 7 до 12 баллов, и высокий, если отвечающий набирает от 13 баллов и больше.

Опросник упорства. Данный опросник направлен на выявление уровня сформированности упорства. Испытуемому предлагается ряд ситуаций. Его задача представить себя в данных ситуациях и оценить, насколько они для

него характерны. Инструкция. Если вы согласны с утверждением, поставьте знак «+», если не согласны – знак «-».

Подсчитывается общая сумма баллов. Уровень сформированности упорства низкий, если отвечающий набирает от 0 до 6 баллов включительно, средний уровень, если ученик набирает от 7 до 12 баллов, и высокий, если отвечающий набирает от 13 баллов и больше.

Опросник настойчивости. Данная методика направлена на выявление уровня сформированности настойчивости. Испытуемому предлагается ответить на вопросы теста.

Подсчитывается общая сумма баллов. Уровень сформированности настойчивости низкий, если отвечающий набирает от 0 до 6 баллов включительно, средний уровень, если ученик набирает от 7 до 12 баллов, и высокий, если отвечающий набирает от 13 баллов и больше [15].

Опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин. Авторами методики родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческие стереотипы, используемые в общении с ним, особенности восприятия личности и характера ребенка, его поступков [31].

Опросник содержит 61 вопрос, ответы на которые группируются в пять шкал: принятие – отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка. На основе результатов определяется преобладающий тип родительского отношения.

Полное содержание диагностических методик представлено в приложении А.

2.2 Анализ результатов исследования

На первом этапе изучались типы родительского отношения.

Рассмотрим полученные результаты исследования по типам родительского отношения (ОРО А.Я. Варга, В.В. Столин).

Результаты изучения типов родительского отношения представлены на рисунке 1.

Тип родительского отношения «отвержение» в данной исследовательской группе отсутствует.

Согласно типологии родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина, тип «принятия» (30% родителей) отличается положительным отношением к ребенку со стороны родителей, которые признают особенности развития своего ребенка, проявляют искреннюю заинтересованность к жизни детей, выстраивают совместную деятельность.

Родители, для которых характерен тип «кооперация», (29% родителей) признают самостоятельность своих детей, поощряют инициативность, при выстраивании коммуникации стараются выбирать позицию наравне, чтобы подчеркнуть значимость ребенка внутри семейной системы.

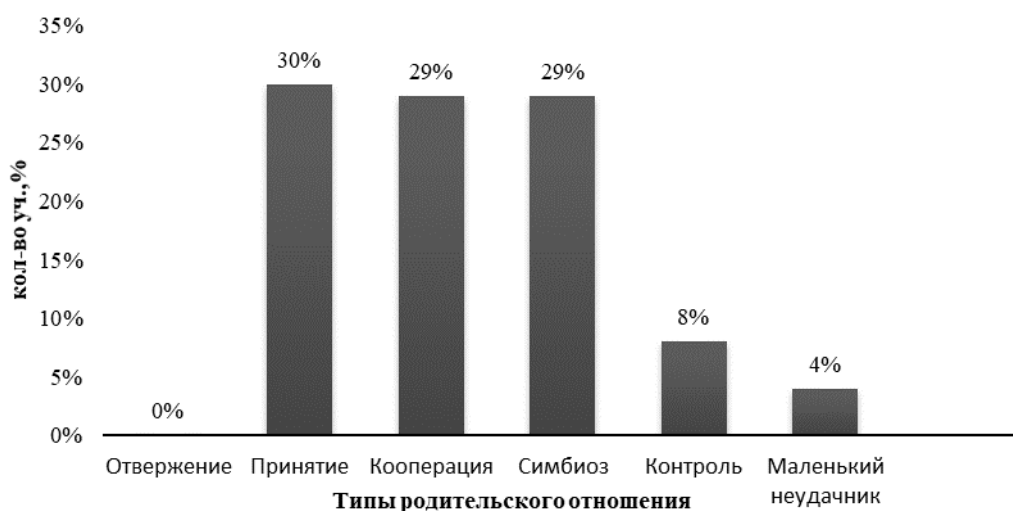


Рисунок 1. Распределение выборки родителей по типам родительского отношения по методике «Опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин)

«Симбиоз» тип родительского отношения (29% родителей), при котором родители стараются слиться с ребенком, ощутить с ним единое целое. Межличностная дистанция в общении сокращается, родитель старается оградить ребенка от внешних раздражителей, создать идеальную ситуацию развития, что создает предпосылки для низкого уровня самостоятельности у детей.

При типе родительского отношения «контроль» (8% родителей) родители подавляют в ребенке зачатки развития самостоятельности мышления, заинтересованности и инициативности. Это может быть связано с тем, что родитель подавляет любое начинание ребенка, подчиняя своей воле и навязывая свои убеждения и установки.

Тип «маленький неудачник» (4% родителей) отражает особенности восприятия родителем ребенка, как несостоятельную личность. Инфантилизируя ребенка, родитель часто прибегает к сравнению и частой критике, которая развивает в ребенке низкую самооценку и понижает его значимость. Отсутствие доверия к ребенку со стороны родителей, формирует образ, не соответствующий реальному возрасту ребенка. Родители часто недооценивают его способности и принятия его интересов, как не востребованных обществом.

На втором этапе изучались особенности развития волевых качеств детей 10 -11 лет.

По результатам методики «опросник настойчивости» были получены данные, представленные на рисунке 2.

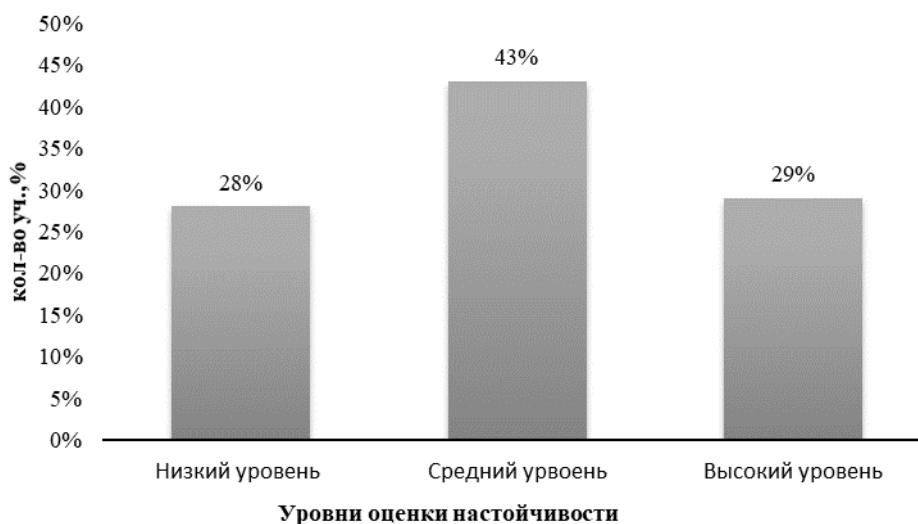


Рисунок 2. Распределение детей младшего школьного возраста по уровням развития настойчивости

У 28% детей присутствует низкий уровень настойчивости. Дети данной группы испытывают трудности в достижении целей. Слабо развиты умения справиться с рутинной работой, сниженная энергия в борьбе с трудностями.

43% детей имеет средний уровень настойчивости, что характеризует умение балансировать между нежеланием ее выполнять и проявлением стойкости.

Высокий уровень настойчивости выявлен у 29% детей. Такие дети способны выполнять нелюбимую работу, достигать поставленных целей, доводят начатое дело конца, не бросают дело при потере интереса к работе.

Результаты методики «опросника упорства». Данные представлены на рисунке 3.

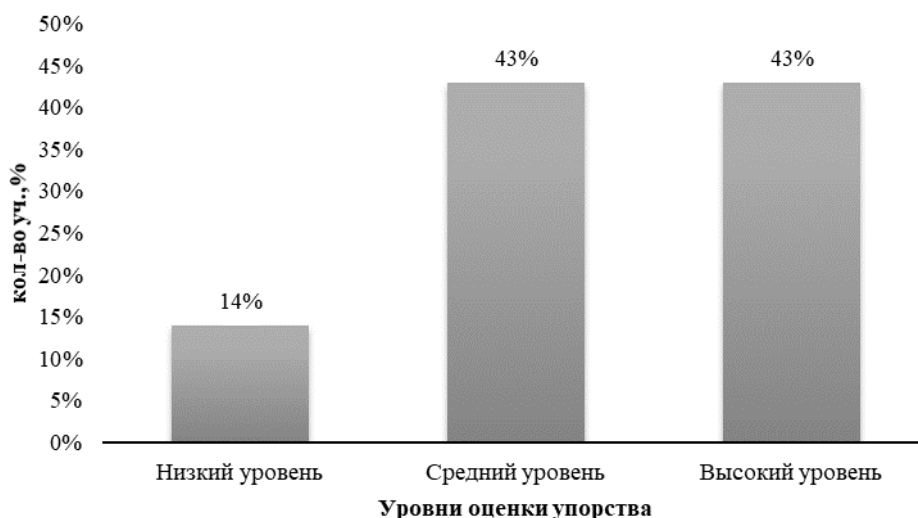


Рисунок 3. Распределение детей младшего школьного возраста по уровням развития упорства

14% детей испытывают трудности перед неудачами. Дети, попавшие данную группу, чувствуют страх и потерю интереса перед повторением той деятельности, в которой потерпели неудачу, что способствует закреплению потерна избегания неудач.

Средний уровень упорства присущ 43% детей. Для участников данной группы характерно проявлять желания достичь поставленных задач и целей, если не возникает более интересный стимул, тогда проявляется тенденция незавершённости дел.

У 43% выявлен высокий уровень упорства. Характерны черты этой группы детей: желание проявить и показать себя, наблюдается завершённость начатых дел, без смещения на более интересные появляющиеся раздражители. Внутренние мотивы, ведущие к достижению поставленных целей сильнее, внешних раздражителей. Такие дети не боятся совершать ошибки, они легко идут в новое и проявляют инициативность.

Результаты методики «опросника терпеливости». Данные представлены на рисунке 4.

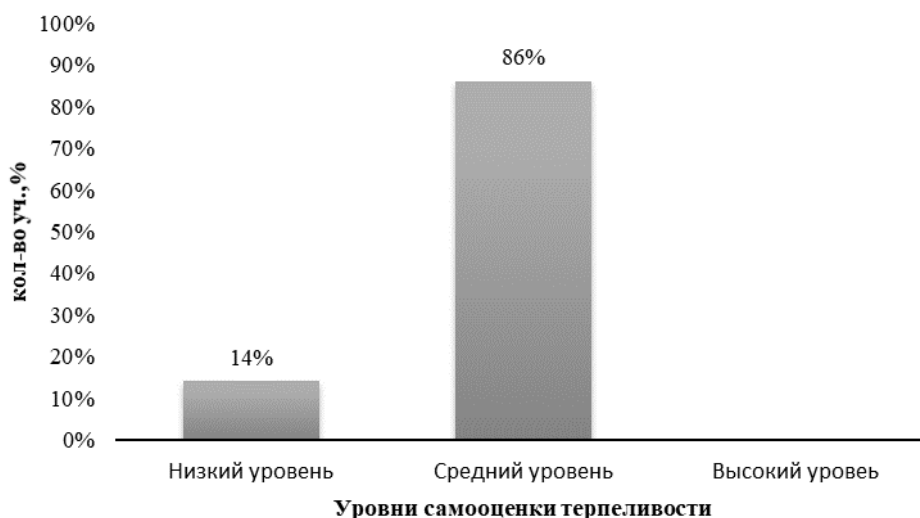


Рисунок 4. Распределение детей младшего школьного возраста по уровням развития терпеливости

Средний уровень наблюдается у 86% детей. Настойчивость сформирована внешними подкреплениями. Дети, сталкивающиеся с такими препятствиями как, усталость, плохое настроение, во время выполнения задания, используют не внутреннее волевое усилие, а внешние стимулы мотивации. При отсутствии внешних стимулов сталкиваются с сопротивлением и нежеланием выполнения задания.

Низкий уровень терпеливости наблюдается у 14%. У категории данных детей не сформированы навыки терпеливости. Сталкиваясь с внутренними препятствиями, дети не имеют механизмов их преодоления, им трудно совершать волевые усилия над собой в процессе выполнения деятельности. Дети не склонны к самопринуждению, внешние стимулы также не способствуют прогрессу выполнения заданий. Для таких детей характерно неусидчивость, капризность, привлечение внимания, выученная беспомощность.

С целью определения взаимосвязи между развитием волевых качеств и типами родительского отношения использовался статистический метод корреляционного анализа r-Спирмена.

Результаты корреляционного анализа взаимосвязи между типами родительского отношения и развитием отдельных видов волевых качеств представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты корреляционного анализа изучения взаимосвязи типов родительского отношения и волевых качеств младших школьников ($p < 0,005$)

| Критерии | Волевые качества | | |
|---------------------|------------------|----------|---------------|
| | Терпеливости | Упорство | Настойчивость |
| Принятие | -0.227 | 0.023 | -0.122 |
| Кооперация | 0.693 | -0.166 | 0.194 |
| Симбиоз | -0.122 | 0.456 | 0.509 |
| Контроль | 0.058 | -0.043 | -0.008 |
| Маленький неудачник | 0.482 | -0.403 | -0.306 |

Корреляционный анализ показал заметное значение тесноты связи между типом родительского отношения кооперации и волевым качеством терпеливости (0,693; $p < 0,005$). Это говорит о том, что в семьях, где был выявлен тип родительского отношения «кооперация» у детей более высокие показатели развития терпеливости. Можно предположить, что данный тип родительского отношения благоприятен для развития данного волевого качества.

Умеренный тип связи выявлен между:

- упорством и типом родительского отношения «симбиоз» (0, 456; $p < 0,005$);
- настойчивостью и типом родительского отношения «симбиоз» (0, 509; $p < 0,005$);
- терпеливостью и типом родительского отношения «маленький неудачник» (0, 482; $p < 0,005$).

Слабая отрицательная связь выявлена между волевыми качествами настойчивость и упорство и типом родительского отношения «меленький неудачник» (-0,306 и -0.403; $p < 0,005$). Чем больше родители имеют стремление инфантилизировать ребенка, приписывать ему личную несостоятельность, неуспешность, тем меньше у младшего школьника развивается уровень настойчивости и упорства.

Таким образом, в ходе эмпирического исследования было выявлено следующее.

1. Особенности развития волевых качеств: терпеливость, упорство настойчивость у современных детей младшего школьного возраста.
2. Выявлены типы родительского отношения в изучаемой выборке детей младшего школьного возраста.
3. Выявлены особенности взаимосвязи между типами родительского отношения и развитиям волевых качеств у младших школьников.

В семьях, с типом родительского отношения «кооперация» уровень волевого качества терпеливость имеет высокий уровень. Возможно предположить, что близкие отношения с детьми позволяют родителям развивать в ребенке внутренние волевые усилия, они поддерживают детей в тяжелых кризисных ситуациях, стимулируют их при плохом настроении, вовлекают детей в совместную деятельность и на личном примере, демонстрируют, как справляться с усталостью и сопротивлением. При таком типе родительского отношения, ребенок всегда чувствует свою значимость и принадлежность к семье, он может обращаться за помощью при столкновении с внутренними и внешними препятствиями.

При типе родительского отношения «симбиоз» было выявлено, что у большинства детей отмечается высокий уровень развития волевых качеств настойчивости и упорства. Следует предположить, что родитель, находясь в тесной симбиотической связи со своим ребенком удовлетворяет любые его потребности и желания и, тем самым, ребенок получает свою личную

выгоду. Со временем использования данного типа родительского отношения, семья начинает осознавать, что ребенок злоупотребляет расположением родителей. Таким образом, ребенок чувствует сопротивление со стороны родителей, использует различные способы для достижения желаемого, что повышает уровень его настойчивости и упорства перед поставленными целями.

При типе родительского отношения «маленький неудачник» отмечается высокий уровень развития терпеливости, а уровни волевых качеств настойчивости и упорства снижается. Данный феномен объясняется тем, что семьи с преобладающим типом маленький неудачник, родители занижают собственную значимость ребенка, инфантилизируют его, используют частую необъективную критику, прибегают к сравнению с другими детьми, подавляют самостоятельность, диктуют личный план действий, обесценивая мнение ребенка, что приводит к снижению уровня личной успешности у самого ребенка. Такие дети боятся проявить себя, ожидают неудачи, стесняются проявить настойчивость, так как не уверены в своих силах и правоте. Но такие дети способны проявлять терпеливость, ждать удачного момента, так как они привыкли к тому, что взрослый диктует дальнейшие шаги действий.

2.3. Методические рекомендации, направленные на обеспечение развития волевых качеств младших школьников с учетом типа родительского отношения

Целью данного этапа исследования стала разработка методических рекомендаций, направленная на гармонизацию типов родительского отношения с целью обеспечения развития волевых качеств младшего школьника. Дополнительная информация по развитию волевых качеств и гармонизации родительских отношений в приложении Г.

Родители стараются развивать своего ребенка во многих направлениях. Будь-то научная сфера, творческая, спортивная. В попытка дать ребенку все самое лучшее родители забывают о реальных возможностях и способностях своих детей, и надеются, что волевая сфера ребенка сможет справиться с такими нагрузками, приводит к тому, что ребенок не справляется с возложенными ему нагрузками в результате чего, ребенок не доводит дело до конца и формируется слабоволие. Может быть и другой вариант развития, родитель, желая ребенка научить, как себя вести в той или иной ситуации, часто подавляет возможности развития личности ребенка, проявления его собственных волевых качеств. Есть и другая категория родителей, которые потакают своему ребенку во всем, что приводит к таким проявлениям капризов, упрямства, и, в следствии чего, низкий уровень развития самоконтроля.

При типе родительского отношения «кооперация», родителям, желающим развить такие волевые качества, как упорство и настойчивость рекомендуется следующее:

- Давать ребенку больше возможностей для самостоятельной работы, включаясь в совместную работу, постепенно выходите из нее, чтобы у ребенка была возможность для проявления собственной силы воли.

– Не бежать к ребенку при первой же столкнувшейся проблемой, дать ему возможность самому преодолеть трудности, с которыми он столкнулся, чтобы формировалось умение упорства в доведение дела самому.

– Играть в игры, где присутствует элемент соперничества, соревновательный метод, это будет развивать упорства.

– В игровой форме вступать с ребенком в конфронтацию, отстаивая свои позиции, подойдет формат дебатов, в процессе такой коммуникации ребенок будет учиться отстаивать свои границы самостоятельно, не ожидая поддержки или помощи со стороны, что будет положительно влиять на развитие настойчивости.

При типе родительского отношения «симбиоз» родителям, желающим развивать такие волевые качества, как терпеливость, рекомендуется придерживаться следующих рекомендаций:

– Родителям рекомендуется установить границы внутри семьи, обозначить грань дозволенного, что ребенку можно, а что нельзя. Четкое распределение обязанностей и выставление личных границ, дадут ребенку понимание своих границ и ощущение чужих, определяя чувство собственного пространства, ребенок становится терпимее к чужим границам, через осознания собственных границ и проявления к ним уважения.

– Родителю необходимо быть последовательным в своих действиях и словах, не менять свое решение под давлением или манипуляций со стороны ребенка.

– Говоря ребенку «нет» следует объяснять причину или предлагать альтернативное решение. Это необходимо для того, чтобы у ребенка формировалось сознательное понимание происходящих событий, и он не сталкивался с внутренними сопротивлениями в дальнейшем, чтобы получить желаемое «здесь и сейчас» не всегда возможно, нужно проявлять терпение.

– Родителю следует играть с ребенком в монотонные игры, где ход игры продумывается долго и основательно, где спешка не нужна (шахматы, настольные игры).

При типе родительского отношения «маленький неудачник» с целью развития видов волевых качеств «настойчивости» и «упорством» рекомендуется:

– Родителям рекомендуется вести «дневник» чувств и эмоций по отношению к детям. Фиксировать мысли, которые возникают в момент неудачи ребенка, с последующей корректировкой на положительные установки. Например, «Ты опять все не так делаешь или тебе ничего нельзя доверить, у тебя ничего не получится, ты снова не первый и тд.». Заменить на положительные установки, что тебе помешало? Какие трудности возникли? Нужна ли тебе помощь в объяснении?

– Следует чаще поощрять ребенка. Ребенок, чувствуя поддержку, будет больше проявлять настойчивость и терпение.

– Необходимо оказывать своевременную помощь в организации деятельности ребенка, составляя план последовательных действий, следует учить ребенка придерживаться плана действий.

– Надо доверять ребенку больше домашних обязанностей, чтобы в нем развивалась самостоятельность.

– Следует поощрять в ребенке проявление настойчивости и отстаивания своих границ, даже если Вам не нравится их проявления или Вы с ними не согласны.

– Старайтесь прислушиваться к мнению Вашего ребенка, чего он хочет, к чему стремиться. Развивайте упорство, через доведения дела до конца, мотивируя любимыми увлечениями ребенка.

Выводы по главе 2

Анализ результатов экспериментального исследования позволяет сделать следующие выводы:

В изучаемой выборке родителей, воспитывающих детей 10-11 лет были выделены преобладающие типы родительского отношения: «принятие», «кооперация» и «симбиоз».

Изучение развития волевых качеств показало, что в выборке детей 10-11 лет лучше развиты такие качества как: упорство и терпеливость. В меньшей степени развиты такие волевые качества как: настойчивость.

Корреляционный анализ показал: что заметное значение тесноты связи между типом родительского отношения «кооперации» и волевым качеством терпеливости ($0,693$; $p < 0,005$). Умеренный тип связи выявлен между: волевым качеством упорства и типом родительского отношения «симбиоз» ($0,456$; $p < 0,005$); волевым качеством настойчивость и типом родительского отношения «симбиоз» ($0,509$; $p < 0,005$); волевым качеством терпеливость и типом родительского отношения «маленький неудачник» ($0,482$; $p < 0,005$). Слабая отрицательная связь выявлена между волевыми качествами настойчивостью и упорством и типом родительского отношения «меленький неудачник» ($-0,306$ и $-0,403$; $p < 0,005$).

Таким образом, установлена зависимость уровней развития волевых качеств у младших школьников и типом родительского отношения.

Проведенное исследование позволило сформулировать некоторые рекомендации для родителей по развитию волевых качеств детей с учетом типа родительского отношения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из важных психологических процессов в младшем школьном возрасте является становление воли. Волевое регулирование к концу данного возраста (10-11 лет) приобретает уже осознанные мотивы. Но на их формирование по-прежнему влияет эмоциональный окрас. Если у ребенка в данном возрасте не возникает интереса к выполнению вида деятельности которую ему предложили выполнить, он способен создать иные условия, чтобы избежать выполнения поручения. Поэтому на развитие волевых качеств влияет тип родительского отношения. Родитель, выбирая для себя тип родительского отношения, эмоционально подкрепляет проявления вида волевого качества у ребенка, посредством поведения родителя к ребенку. Таким образом в системе личности ребенка закрепляется восприятия проявления воли, через призму отношения родителя к ребенку.

В ходе исследования были решены следующие задачи.

1. Изучили теоретические источники особенностей развития волевых качеств младших школьников.
2. Провели исследование уровня типов родительского отношения и развития волевых качеств младших школьников.
3. Изучили связь типов родительского отношения и уровня развития волевых качеств младшего школьника.
4. Разработали методические рекомендации, направленные на гармонизацию типов родительского отношения с целью обеспечения развития волевых качеств младших школьников.

Подтвердили гипотезу, о том, что существует взаимосвязь типов родительского отношения с развитием волевых качеств детей младшего школьного возраста. При типе родительского отношения «кооперация» уровень волевого качества терпеливости возрастает. Тип родительского отношения «симбиоз» и развитием среднего уровня волевого качества «упорства», тип родительского отношения «симбиоз» и высоким уровнем

развития волевого качества настойчивости. Типом родительского отношения «маленький неудачник» и высоким уровнем развития волевого качества терпеливость. Тип родительского отношения «маленький неудачник» и низким уровнем развития волевых качеств настойчивости и упорства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: Монография. Тюмень: Изд-во Тюменского Государственного Университета, 1996. 216 с.
2. Аппаев М.Б., Койчуева Ф.Х., Джанкёзова Т.С. Влияние особенностей детско-родительских отношений на компоненты эмоционально-волевой сферы // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. Том 5, №2. С. 54–66.
3. Белогай К.Н. Структурные компоненты родительского отношения личности: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Красноярск, 2006. 22 с.
4. Благинин А.А. Свешникова Е. М. Особенности формирования волевых качеств младших школьников различных систем обучения // Вестник НВГУ. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-volevyh-kachestv-mladshih-shkolnikov-razlichnyh-sistem-obucheniya> (дата обращения: 15.05.2024).
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 503 с.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М; Воронеж, 1995. 350 с.
7. Бондаревская Е.В. Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория // Школа духовности. 2001. № 1. С. 63–67.
8. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. Пособие. Ростов н/Д.: Творч. центр «Учитель». 1999. 49 с.
9. Брихцин М. Воля и волевые качества личности // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности.

М.: Наука, 1989, С. 134-144. URL: <http://www.medpsy.ru/library/library050.php> (дата обращения 29.04.2024).

10. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина [и др.] / под ред. М. В. Гамезо. М.: Просвещение, 1984. 256 с.

11. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. М.: ВЛАДОС, 2003. 707 с.

12. Жамалетдинова Г.Р. Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка // Молодой ученый. 2017. № 41 (175). С. 146–148. URL: <https://moluch.ru/archive/175/45956/> (дата обращения: 28.2.2024).

13. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней: учеб. для вузов. М.: Академический Проект, 2004. 576 с.

14. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. Пособие. М.: Просвещение, 2000. 247 с.

15. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: Питер, 2009. 368 с.

16. Конищева А.В. Подходы к исследованию родительского отношения в российской психологии // Психология и право. 2022. Том 12. № 3. С. 88–96. URL: https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2022_n3/ (дата обращения 5.02.2024).

17. Крутецкий В.А. Психология: учеб. для учащихся пед. Училищ. М.: Просвещение, 1980. 352 с.

18. Кузин В.С. Психология. М.: АГАР, 1997. 253 с.

19. Кузнецова Д.А. Особенности развития волевых качеств в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. 2018. № 23 (209). С. 389–391. URL: <https://moluch.ru/archive/209/51131/> (дата обращения: 10.04.2024)

20. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. Ростов н/Д.: Центр «МарТ», 2000. 320 с.

21. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Просвещение, 1975. 238 с.
22. Маклаков А. Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2001. 592 с.
23. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002. 480 с.
24. Мещеряков Б., В. Зинченко Большой психологический словарь. СПб.: ЕВРОЗНАК, 2004. 672 с.
25. Мухина В. С. Возрастная психология. М.: Академия, 2000. 230 с.
26. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: ВЛАДОС, 2003. 688 с.
27. Никотина Н.Г., Пономарева Е.С., Абдурахманова З.А., Поветкина О.Г. Влияние родительского стиля воспитания на особенности личности ребенка дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2023. № 8 (70). Часть 1. С 15–17. URL: <https://f.almanah.su/2023/70-1.pdf>. (дата обращения 15.03.2024).
28. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1993. 159 с.
29. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 2000. 940 с.
30. Посысоева Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: ВЛАДОС, 2004. 328 с.
31. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы / Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; факультет психологии. М: Изд-во Московского гос. ун-та, 1988. 141 с.
32. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. М.: Изд. центр «Академия», 2004. 464 с.
33. Рогов Е.И. Эмоции и воля азбука психологии. М.: ВЛАДОС, 2001. 240 с.

34. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 244 с.
35. Селевко Г.К. Серия «Самосовершенствование личности». М.: Народное образование, 2001. 188 с.
36. Сериков В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. М.: Перемена, 1994. 152 с.
37. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. М.: Просвещение, 2008. 251 с.
38. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Центр «Академия», 2002. 576 с.
39. Смирнов Б.Н. Воля. Психология. М.: Астрель, 1984. 402 с.
40. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 464 с.
41. Фещенко Е. К. Возрастно-половые особенности самооценки волевых качеств. СПб.: Питер, 1999. 365 с.
42. Цукерман Г.А. Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности // Вопросы психологии. 1999. № 6. С. 3-17.
43. Чернышева Н.С. Характер младшего школьника. М.: Флинта, 2006. 306 с.
44. Шовадаева М.И. Практическое пособие по гармонизации детско-родительских отношений «Семья – территория счастья». Воркута, 2019. 58 с. URL: https://rosinka37.ucoz.ru/avatar/2020/prakticheskoe_posobie_po_garmonizacii_roditelskikh.pdf (дата обращения 15.05.2024).
45. Юркевич В.С. Учить самостоятельности. М.: Просвещение, 1993. 106 с.
46. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2000. 112 с.

47. Anderson L.E. Parents attitudes in child behaviour. A report of three studies. Child development.v.17,1,1946. 91 p.

48. Bowlby J. The making and breaking of affectional bounds. L: Tavistok,1979. 203 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Опросник терпеливости

Испытуемому предлагается ответить на вопросы теста. Инструкция. Ответьте, согласны ли вы с предложенными вам утверждениями. Если согласны, то рядом поставьте знак «+», если не согласны, то знак «-».

Подсчитывается общая сумма баллов. Уровень сформированности терпеливости низкий, если отвечающий набирает от 0 до 6 баллов включительно, средний уровень, если ученик набирает от 7 до 12 баллов, и высокий, если отвечающий набирает от 13 баллов и больше.

1. Если я устаю при выполнении трудной работы, то сразу ее бросаю.
2. У меня не хватает терпения дочитать до конца скучный рассказ.
3. Я очень не люблю стоять в длинных очередях и часто ухожу из них, не дотянув до конца.
4. Я могу долго терпеть боль, например, когда болит зуб.
5. Обычно я могу долго переносить жажду.
6. Я бы не выдержал длительной голодовки, например, чтобы похудеть, вылечить от болезни.
7. Когда на уроке физкультуры я устаю, то быстро перестаю выполнять упражнения.
8. Я редко бросаю скучную работу, не доведя ее до конца.
9. Обычно мне трудно заставить себя работать «через не могу».
10. Я не бросаю работу на половине пути, несмотря на усталость.
11. Мне нравится такая физическая работа, в которой я должен пересилить себя, чтобы выполнить задание.
12. Я с уверенностью могу сказать, что я терпеливый.
13. Несмотря на усталость, я стараюсь изо всех сил поддерживать при беге высокий темп.

14. Меня раздражает, когда на остановке приходится долго ждать транспорт, даже

когда я не тороплюсь.

15. Я нетерпелив к боли.

16. Я не хочу считать себя слабовольным, поэтому каждый раз стараюсь довести тяжелую физическую работу до конца.

17. Я действую по принципу: «Взялся за гуж, не говори, что не дюж».

18. Я не считаю, что «терпение и труд все перетрут»; работать надо с умом, а не переутомляться.

Опросник упорства

Опросник упорства. Данный опросник направлен на выявление уровня сформированности упорства. Испытуемому предлагается ряд ситуаций. Его задача представить себя в данных ситуациях и оценить, насколько они для него характерны. Инструкция. Если вы согласны с утверждением, поставьте знак «+», если не согласны – знак «-».

Подсчитывается общая сумма баллов. Уровень сформированности упорства низкий, если отвечающий набирает от 0 до 6 баллов включительно, средний уровень, если ученик набирает от 7 до 12 баллов, и высокий, если отвечающий набирает от 13 баллов и больше.

1. Если это необходимо, я до конца выполняю даже скучную, однообразную работу.
2. Обычно я работаю до тех пор, пока есть желание.
3. Мне нравится решать трудные задачи, головоломки, все то, что называют «трудным орешком».
4. Даже если в работе не все получается, стараюсь продолжать начатое дело.
5. Я много раз пытался планировать свой день, но не смог выполнить намеченного.
6. По возможности я избегаю трудной работы.
7. Если у меня что-то не получается, я делаю это еще и еще раз.
8. Установив распорядок дня, я тщательно его соблюдаю, даже когда мне этого не хочется.
9. При затруднении я часто начинаю сомневаться, стоит ли продолжать начатую работу.
10. Если мне кто-то не позволяет сделать то, что я хочу, я все равно стараюсь выполнить задуманное.
11. Когда что-то не ладится, я нетерпелив и готов послать все к черту.

12. Когда я играю в шахматы или другую игру, то сопротивляюсь до последней возможности.
13. В споре я чаще всего не стараюсь переубедить других.
14. Всегда стараюсь до конца выполнить порученное мне дело, несмотря на возникающие трудности.
15. Я всегда отстаиваю свое мнение, если уверен, что прав.
16. При решении трудной задачи я стараюсь сам разобраться в ней, а не надеюсь на помощь других.
17. В споре я обычно тушуюсь перед напором оппонента.
18. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я могу работать сколько угодно, даже если мне будут мешать.

Опросник настойчивости

Опросник настойчивости. Данная методика направлена на выявление уровня сформированности настойчивости. Испытуемому предлагается ответить на вопросы теста.

Подсчитывается общая сумма баллов. Уровень сформированности настойчивости низкий, если отвечавший набирает от 0 до 6 баллов включительно, средний уровень, если ученик набирает от 7 до 12 баллов, и высокий, если отвечавший набирает от 13 баллов и больше.

1. Я уже определил свою цель на будущее и готовлюсь к ее достижению.
2. Я систематически стремлюсь к намеченной цели, какой бы далекой она не была.
3. У меня обычно пропадает желание добиваться далекой цели, если что-нибудь этому препятствует.
4. Даже при неудачах я уверен, что все равно добьюсь своего.
5. Я стараюсь не ставить перед собой очень далеких целей, так как считаю, что легче жить сегодняшним днем.
6. Я несколько раз пытался заниматься самосовершенствованием, но из этого так ничего и не вышло.
7. Неудачи выбивают меня из колеи, и я отказываюсь от намерения достичь чего-нибудь значительного.
8. Если уж я поставил перед собой важную для меня цель, то меня трудно остановить.
9. Поражение побуждает меня действовать с удвоенной силой.
10. Я много раз пытался спланировать свою неделю, но так и не смог выполнить намеченного из-за плохой самоорганизованности.
11. При возникновении трудностей я начинаю сомневаться, стоит ли продолжать начатое.
12. Мне часто бывает трудно довести дело до конца, особенно если для этого требуются недели и месяцы.

13. Мои близкие считают меня одержимым.
14. Я испытываю большое удовлетворение, когда добиваюсь намеченного вопреки имевшимся трудностям.
15. Я часто бросаю на половине пути начатые дела, теряя к ним интерес.
16. Я умею ждать и терпеть, поэтому отдаленные цели меня не пугают.
17. Препятствия лишь раззадоривают меня, делают мои решения более твердыми.
18. Лень, а не сомнения в успехе, вынуждает меня слишком часто отказываться от достижения цели.

ОРО

Инструкция.

Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста.

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.

19.Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.

20.Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.

21.Я принимаю участие в своем ребенке.

22.К моему ребенку "липнет" все дурное.

23.Мой ребенок не добьется успеха в жизни.

24.Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.

25.Я жалею своего ребенка.

26.Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.

27.Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.

28.Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.

29.Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.

30.Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.

31.Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.

32.Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.

33.При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.

34.Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

35.В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.

36.Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.

37.Я всегда считаюсь с ребенком.

38.Я испытываю к ребенку дружеские чувства.

39.Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.

40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.

41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.

42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения своего ребенка.

44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.

45. Я понимаю огорчения своего ребенка.

46. Мой ребенок часто раздражает меня.

47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.

48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

49. Я не доверяю своему ребенку.

50. За строгое воспитание дети благодарят потом.

51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.

52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

53. Я разделяю интересы своего ребенка.

54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.

55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.

56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.

59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка.

За каждый ответ «да» тестируемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» – 0 баллов.

Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты.

Ключ.

Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 33, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

"Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация.

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- кооперация,
- симбиоз,
- контроль,
- инфантилизация (инвалидизация).

Высокие баллы по шкале принятие—отвержение — от 24 до 33 — говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку.

Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой шкале — от 0 до 8 — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его

способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие склонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале кооперация — 7—8 баллов — признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале — 1—2 балла — говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз — 6—7 баллов — позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности по этой шкале.

Низкие баллы по шкале симбиоз 1—2 балла — признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале контроль — 6—7 баллов — показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем.

Низкие баллы по шкале контроль — 1—2 балла, — напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка — 7—8 баллов — признак того, что взрослый считает ребенка маленьким

неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале — 1—2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Результаты исследования по выявлению уровней волевых качеств
детей младшего школьного возраста

Таблица 2

Данные исследования

| № ребенка | Виды волевых качеств | | |
|-----------|----------------------|-----------------|----------------------|
| | оценка терпеливости | оценка упорства | оценка настойчивости |
| 1. | 10 | 10 | 6 |
| 2. | 10 | 16 | 16 |
| 3. | 12 | 6 | 8 |
| 4. | 8 | 12 | 15 |
| 5. | 6 | 12 | 11 |
| 6. | 8 | 8 | 5 |
| 7. | 8 | 7 | 7 |
| 8. | 10 | 10 | 6 |
| 9. | 10 | 16 | 16 |
| 10. | 12 | 6 | 8 |
| 11. | 8 | 12 | 15 |
| 12. | 6 | 12 | 11 |
| 13. | 8 | 8 | 5 |
| 14. | 8 | 7 | 7 |
| 15. | 10 | 10 | 6 |
| 16. | 10 | 16 | 16 |
| 17. | 12 | 6 | 8 |
| 18. | 8 | 12 | 15 |
| 19. | 6 | 12 | 11 |
| 20. | 8 | 8 | 5 |
| 21. | 8 | 7 | 7 |

Результаты исследования типов родительского отношения

Таблица 3

Данные исследования

| № Родителя | Типы родительского отношения | | | | |
|------------|------------------------------|------------|---------|----------|---------------------|
| | Принятие | Кооперация | Симбиоз | Контроль | Маленький неудачник |
| 1. | 20 | 7 | 4 | 4 | 6 |
| 2. | 32 | 7 | 6 | 2 | 1 |
| 3. | 24 | 7 | 4 | 3 | 2 |
| 4. | 33 | 5 | 4 | 3 | 1 |
| 5. | 30 | 6 | 6 | 4 | 1 |
| 6. | 31 | 7 | 4 | 1 | 1 |
| 7. | 31 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 8. | 20 | 7 | 4 | 4 | 6 |
| 9. | 32 | 7 | 6 | 2 | 1 |
| 10. | 24 | 7 | 4 | 3 | 2 |
| 11. | 33 | 5 | 4 | 3 | 1 |
| 12. | 30 | 6 | 6 | 4 | 1 |
| 13. | 31 | 7 | 4 | 1 | 1 |
| 14. | 31 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 15. | 20 | 7 | 4 | 4 | 6 |
| 16. | 32 | 7 | 6 | 2 | 1 |
| 17. | 24 | 7 | 4 | 3 | 2 |
| 18. | 33 | 5 | 4 | 3 | 1 |
| 19. | 30 | 6 | 6 | 4 | 1 |
| 20. | 31 | 7 | 4 | 1 | 1 |
| 21. | 31 | 7 | 6 | 4 | 2 |

Игры и упражнения, направленные на коррекцию детско-родительских
отношений

Родительские установки

Цель: релаксация, возвращение чувств, которые возникали в детстве, осознание поведения своего ребенка через воспоминания о своем поведении.

Ход упражнения: участников просят закрыть глаза, сделать несколько глубоких вдохов и медленных, плавных выдохов, и на фоне расслабленного состояния вспомнить свою родительскую семью, свое детство. Как реагировали родители на ваши шалости, капризы, проступки? Как бы они закончили следующие предложения: «Дети плохо себя ведут, потому что...», «Непослушный ребенок - это...», «Родители должны...»? Затем, после выхода из состояния расслабления, участники делятся своими переживаниями и мыслями по поводу родительских установок. В ходе обсуждения необходимо дифференцировать актуальные установки на «помогающие», то есть рациональные, эффективные - и «мешающие», то есть нерациональные, неэффективные в сфере детско-родительских взаимоотношений.

Обсуждение:

Какие чувства у вас возникали в ходе упражнения?

Как вы себя чувствуете после проведенного упражнения?

Какие мысли, переживания сейчас у вас преобладают?

Принятие чувств

Цель: формирование умений принимать чувства детей, знакомство с понятием «активного слушания».

Ход упражнения: участники делятся на микрогруппы по 4-5 человек, каждая из которых получает задание переформулировать неэффективные родительские ответы так, чтобы были приняты чувства ребенка. Образцы заданий и возможные варианты ответов:

«Не смей его бить! Это же твой брат!» («Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя».)

«Не бойся. Собака тебя не тронет». («Симпатичный пес... Но если боишься — давай перейдем на другую сторону».)

«Улыбнись. Все не так плохо, как тебе кажется» («Я бы тоже расстроился.

Но, может, мы вместе найдем выход?»)

«Подумаешь — укол! Даже малыш не боится, а ты...» («Да, укол — это больно. Если ты боишься, можешь взять меня за руку».)

В процессе обсуждения этого упражнения родители знакомятся с понятием «активного слушания», автором которого является Т. Гордон, американский психолог. Слушать активно — значит улавливать, что ваш ребенок пытается вам сказать на самом деле, что он чувствует на самом деле, и озвучивать эти чувства своими словами, окрашивая свои высказывания пониманием и неподдельной заботой (еще один термин, описывающий это явление, — «эмпатия»). Навык активного слушания невозможно выработать одним упражнением, на одном занятии. Поэтому к этой теме необходимо возвращаться на протяжении всего курса.

Обсуждение:

Как вы себя чувствуете?

Сложно ли вам было? Если да, то почему?

Наказание

Цель: вернуться в воспоминания и заново ощутить их на себе.

Ход упражнения: На фоне расслабления родителям предлагается вспомнить ситуацию, когда они были наказаны своими родителями. Необходимо получить для себя ответы на следующие вопросы: что вы чувствовали тогда? Каковы были ваши телесные ощущения? О чем вы тогда думали? Что вам хотелось сделать?

Обсуждение. Обсуждение этого упражнения часто делает излишней какую-либо дополнительную информацию о негативных последствиях наказаний.

Охапка обязанностей

Цель: осознание неэффективных стратегий родителей.

Ход упражнения: Одного из родителей спрашивают, сможет ли он пройти по нарисованной по полу линии. Затем ему в руки дают коробки, символизирующие разного рода обязанности, которые «должен» выполнить родитель. С охапкой этих «обязанностей» пройти по линии уже куда сложнее. Интерпретируя эту аллегория, родители приходят к выводу, что чрезмерная загруженность обязанностями по отношению к ребенку не позволяет видеть перспектив, «зашумляет» воспитательную стратегию, лишая ее цельности и гармоничности.

Единственная реальная защита ребенка от опасностей – это его здравый смысл и знание, что только он сам должен распознать эти опасности и принять соответствующие решения.

Обсуждение:

Как выше самочувствие?

Сложно ли вам было?

Весы обязанностей

Цель: помочь осознать истинные причины нарушений детско-родительских отношений.

Ход упражнения: Предлагается составить два списка: первый – «Мои обязанности по отношению к ребенку»; второй – «Обязанности ребенка по отношению ко мне». Составляющие, «взвешивание» этих списков дает повод для обсуждения степени справедливости сложившейся ситуации.

Обсуждение:

Сложно ли было составлять списки?

Соотносятся ли списки обязанностей?

Они - обо мне

Цель: повышение уверенности родителей в том, что они могут достичь позитивных изменений в поведении ребенка и в отношениях в семье.

Оборудование: листы бумаги, канцелярские принадлежности.

Ход упражнения: Ведущий: «Возьмите лист бумаги и составьте список всего отрицательного, что вы слышали когда-либо о себе от родителей, учителей, друзей. Проведите минут пятнадцать, припоминая такие подробности. Что они говорили о вашем имени, о вашем теле? А что об одежде? О любви и о взаимоотношениях между людьми? О ваших способностях? Так к вам относились, когда вы были ребенком и когда вы были ребенком, и это очень грустно. И хотя это было очень давно, вы по-прежнему часто относитесь к себе именно так, не правда ли? Так вас «запрограммировали» в ранние годы, и в этом состоит одна из причин ваших теперешних трудностей в общении людьми. Вы, как примерный ребенок, до сих пор с готовностью принимаете то, что «они» говорили тогда. И поэтому думаете, что всегда будет так, что вы никогда не будете счастливы. И даже если помечтаете о светлом будущем, после все равно будет плохо. Последнее – неправда. Все теперь в ваших руках».

Я тебя понимаю

Цель: создать благоприятные условия для работы в группе. Развить способность родителей к децентрации. Выяснить ожидания и опасения родителей. Выяснить ожидания и опасения родителей. Актуализировать образ ребенка в себе.

Ход упражнения: Закончите приведенные ниже примеры так, как, по вашему мнению, закончил бы их ваш ребенок:

Мне бывает радостно, когда...

Я очень грущу, когда...

Мне бывает страшно, когда...

Я сержусь...

Я очень горжусь...

После того, как родители закончат предложения, они сравнят их ответами детей (дети выполняют этот тест накануне с психологом). Степень совпадения будет говорить о вашей способности поставить себя на место

ребенка, о способности к децентрации. Обсуждение: Совпали ли ваши ответы? Если не совпали, то по какой причине?

Психологическая скульптура

Цель: помочь родителям овладеть способами личностно-ориентированного взаимодействия. Транслировать положительный образ ребенка.

Ход упражнения: Участникам надо разделиться на пары. Один из них встает на стул, а другой садится на пол. Начать вести беседу, при этом зафиксировать, что видит каждый из них. затем надо поменяться местами, поделиться чувствами.

Обсуждение:

Каково вам было общаться с разных позиций?

Как это может отражаться в общении с детьми?

Какую позицию должен занимать ребенок при общении с вами?

Примечание. Обратите внимание на то, что наилучший и продуктивный контакт происходит тогда, когда собеседники занимают позицию «глаза в глаза».

Ситуация

Цель: формирование умений отражать чувства ребенка.

Ход упражнения: Родителям предлагаются ситуации, а они должны описать чувства, которые испытывает ребенок и то, что бы они ответили ему в этих случаях. Пример:

Таблица 4

Список чувств предлагающие родителям

| Ситуация и слова ребенка | Чувства ребенка | Ваш ответ |
|--|---------------------|---|
| 1. Сегодня, когда я выходил из дома, мальчишка-хулиган выбил у меня из рук портфель и все из него высыпалось | Огорчение, обида | Ты очень расстроилась, тебе было очень обидно |

| Ситуация и слова ребенка | Чувства ребенка | Ваш ответ |
|---|-----------------|---|
| 3. Старший сын говорит маме: « Ты всегда ее защищаешь, говоришь: маленькая, маленькая, а меня никогда не жалеешь» | Обида | Тебе хочется, чтобы я тебя тоже защищала |
| 4. Сегодня на занятии по математике я ничего не поняла и сказала об этом воспитателю, а все дети засмеялись | Стыд, обида | Тебе было очень неловко |
| 5. Ребенок роняет чашку, та разбивается: «Ой, моя чашечка» | Страх, досада | Ты испугалась, тебе стало жаль такую красивую чашку |

Обсуждение:

Бывали ли такие ситуации в вашей жизни?

Как вы реагировали?

Пространство общения

Цель: помочь родителям овладеть способами личностно-ориентированного взаимодействия

Ход упражнения: Повернитесь, пожалуйста, друг другу спиной и начните беседу. Затем поделитесь чувствами о том, получился ли продуктивный разговор.

Вывод: чтобы получилось содержательным общение, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, чувство доверия к миру, надо взаимодействовать с ребенком не «рядом» и не «над», а вместе. Очень важным является безусловное, положительное отношение к ребенку.

Обсуждение: Каково вам было общаться спиной? Важен ли контакт глаз при общении с ребенком?

Какой он, мой ребенок?

Цель: помочь родителям проанализировать, как они видят своего ребенка, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.

Оборудование: листы бумаги, ручки, клей, ватман.

Ход упражнения: Задачи игры – определить, каким видят своего ребенка родители. Для этого каждый из них обводит руки, на изображении каждого пальца пишет по букве имени ребенка. Затем родителям предлагается расшифровать буквы, назвать качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони можно изобразить символ того, кем он является в семье.

Ладони приклеиваются на ватман. Подведение итога.

Обсуждение:

Что вы чувствовали, когда писали, как вы видите своего ребенка?

Он соответствует или нет? Почему?

Нельзя

Цель: Рефлексия чувств ребенка, связанных с родительскими запретами на потребность ребенка в познании окружающего мира.

Ход упражнения: 4 повязки или 4 шарфа.

Обсуждение: Один из участников – «ребенок» - сидит в стуле в центре круга. Ведущий, говоря об этапах развития ребенка и его познавательных потребностей, поочередно связывает шарфом руки («нельзя трогать»), ноги («нельзя туда ходить»), далее завязываются уши («не слушай, это не для твоих ушей») и наконец глаза («не смотри, это нельзя смотреть детям»). Часто говорим: «Помолчи!» (завязывается рот). Ведущий спрашивает «обязанного», что он при этом чувствует. Высказывания родителя «ребенка» позволяют другим участникам понять, осознать и сопережить весь негатив родительских запретов.

Обсуждение:

Как чувствовал себя в роли «ребенка»?

Как чувствовали себя в роли зрителя?

Какие ощущения возникали? Почему?

Список

Цель: формирование адекватного представления о детских возможностях и потребностях.

Ход упражнения: Составить список из десяти поступков ребенка, с которыми родители не согласны. Потом найти в каждом из этих поступков такие стороны, которые могут вызвать у родителей ощущение радости, удовольствия. Затем, в состоянии расслабления и покоя, попросить представить, что это не их, а соседский ребенок или любой другой. Ведущий: «Вспомните свои чувства по отношению к нему. Вероятно, вы е раз испытывали и получали удовольствие, наблюдая или общаясь с ним. Почему бы вам не стать более свободным и, отказавшись от ответственности за решения вашего ребенка, приблизиться к нему, стать другом, а не надсмотрщиком»?

Эмоциональное восприятие

Цель: развитие эмпатии, безусловного принятия родителем ребенка.

Ход упражнения: Уважаемые родители! Закройте на минуту глаза и представьте, что вы встречаете своего лучшего друга (или подругу). Как вы показываете, что рады, что он вам дорог, близок? Теперь представьте, что это ваш собственный ребенок: что он приходит из школы и вы показываете, что рады его видеть.

Обсуждение: Представили? В чем разница? Всегда ли мы показываем нашим детям свои чувства?

Теперь вам легче будет сделать это на самом деле, до всяких других слов и вопросов. Хорошо, если вы продолжите эту встречу в том же духе в течение еще нескольких минут. Не бойтесь «испортить» его в течение этих минут, это совершенно немислимо.

Я глазами семьи

Цель: осознание межличностных отношений в семье.

Ход упражнения: участник должен представить себя в окружении близких ему людей и сделать предположения: «Сын считает меня ...», «Муж (жена) думает, что я...» Обсуждение:

Совместное рисование

Цель: выявление типа и особенностей взаимодействия ребенка и взрослого
Ход упражнения: Оно проводится в двух вариантах:

Детям 3-5 лет и их родителям предлагается нарисовать картину на определенную тему («Наш дом», «Праздник»).

Родителям с детьми старшего возраста дается задание выполнить рисунок одной ручкой (карандашом или фломастером), но при этом им нельзя договариваться и вообще говорить друг с другом.

После того как все закончили, каждая пара представляет свое произведение, ведущий предлагает ребенку рассказать, как был нарисован этот рисунок, кто был инициатором воплощенных идей, как происходила прорисовка тех или иных деталей. При этом возможны разные варианты. Часто ребенок приписывает себе авторство, хотя оно ему и не принадлежит. Психологи – наблюдатели (если они есть) могут отмечать в карте наблюдений характерный тип и особенности взаимодействия на различных этапах рисования: сотрудничество, подавление одним из участников, игнорирование потребностей партнера, соперничество (конкуренция), согласие, ориентация на интересы партнера и т.д.

Мостик

Цель: установление теплых, позитивных эмоциональных отношений в паре «родитель-ребенок».

Ход упражнения: Пары «родитель-ребенок» разводятся в разные стороны лицом друг к другу. На полу вычерчиваются две параллельные линии на расстоянии не более 30 см друг от друга. Психолог дает следующую инструкцию: «Вы находитесь в горах по разные стороны ущелья. Через пропасть перекинут узкий мостик, по которому спокойно может пройти только один человек. Ваша задача – пойти одновременно навстречу

друг другу и встать на противоположной стороне мостика, не сорвавшись в пропасть. Человек считается «погибшим», если он наступил на черту».

Обсуждение:

Как вы себя чувствуете?

Удалось ли вам выполнить задание?

Какие трудности возникали?

Игра без правил

Цель: создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения активного слушания, эмпатии, умения без оценочно относиться друг к другу.

Ход упражнения:

Вариант 1. Родитель и ребенок садятся рядом и разговаривают, постоянно проговаривая начало предложенной фразы «Мне нравится, что ты...» и добавляя к ней свое утверждение. Тем самым возникает позитивный диалог, родитель дает ребенку, а ребенок – родителю «обратную связь».

Вариант 2. Дети и родители говорят друг другу о том, что они любят: «Я думаю, что ты любишь...». Важно, чтобы желания относились не только к сфере еды или одежды. Ребенку необходимо показать, что можно любить запахи, звуки и т.д.

Вариант 3. Важно, чтобы в игре родитель и ребенок с помощью фразы «Я думаю, что ты не любишь...» открылись друг другу «как есть» - теми своеобразными чувствами, которым нет разумного объяснения, которые нельзя осуждать – вот так я чувствую, вот так я вижу.

Прогулка вслепую

Цель: эмоционально-телесное сближение родителя и ребенка; улучшение самочувствия при межличностном общении; развитие эмпатии; развитие навыков социального взаимодействия.

Ход упражнения: Это упражнение выполняется с ребенком совместно. Одному участнику завязывают глаза, другой ведет его на прогулку (3 минуты). Оба должны сохранять молчание. Ведущий обводит партнера

вокруг препятствий и старается предоставить ему как можно больше опыта: прикосновение, запахи и т.д. Затем нужно поменяться ролями.

Обсуждение:

Каково вам было вести своего партнера?

Как вы себя чувствовали, когда вас вели?

Легко ли вам было доверять своему партнеру?

Песочный домик

Цель: развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Задачи:

- развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности;
- коррекция психоэмоционального состояния;
- развитие коммуникативных навыков.

Возраст детей: дошкольный.

Оборудование: песочница, набор миниатюрных игрушек.

Ход упражнения: Ребенок медленно или быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.

1. Ребенок закрывает глаза и кладет на песок свою ладонь с расставленными пальчиками, родитель сыплет песок на какой-то палец, ребенку нужно его назвать. Затем они меняются ролями.

2. В песочнице психолог рукой очерчивает с двух сторон два полукруга и предлагает ребенку представить, что у его мамы и папы есть планеты. Обустрой с помощью игрушек планету мамы и планету папы.

После строительства следует обсуждение:

Далеко планеты или близко? Сколько до планет лететь? Какая погода на планетах? Кто там живет? На какую планету ты хотел бы полететь?

А теперь вместе с мамой создайте в этой песочнице вашу общую планету и расскажите о ней.

Обсуждение:

Что понравилось на сегодняшнем занятии?

Что запомнилось больше всего?

Какие чувства сейчас испытываете?

Археолог

Цель: коррекция психоэмоционального состояния и развитие коммуникативных навыков.

Возраст детей: дошкольный.

Оборудование: песочница, набор миниатюрных игрушек.

Ход упражнения: Родителю вместе с ребенком предлагается сыграть в археологов – устроить раскопки и найти в песке спрятанные сокровища.

Психолог: В этой волшебной шкатулке живет интересная сказка (в руках у психолога красивая шкатулка). Только каждое слово написано на отдельной карточке. Необходимо по очереди вытягивать слова и вместе с мамой сочинять сказку и строить ее на песке. (Пример: первое слово «заяц». Начинаем сказку: «Жил-был заяц», фигурка зайца появляется в песочнице. Следующее слово «лес». Продолжаем сочинять: «Он жил в лесу», в песочнице.)

Обсуждение:

Легко ли вам было работать с партнером?

Получилось ли воссоздать желаемую сказку?

Ты у меня самая (самый)...

Цель: формирование доброжелательной атмосферы внутри диады

Ход упражнения: участники работают в парах (семейных диадах), пространство комнат должно быть организовано так, чтобы никто никому не мешал. Ребенок и взрослый по очереди называют положительные качества друг друга, начиная каждое предложение словами: «Ты у меня самая (самый)...». В конце упражнения можно выделить одно самое-самое важное качество: «Таня, а еще ты у меня самая-самая...»
Обсуждение: Какие качества вы выделяли в основном и почему?[44].