

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

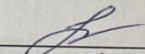
Легкова Ольга Михайловна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИК
КОЛЛЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ: ФРОНТАЛЬНО-ПАРНЫЕ
ЗАНЯТИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

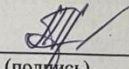
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав. кафедрой, канд. пед. наук,
доцент Майер И.А.

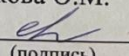
«1» 06 2024 г. 
(подпись)

Руководитель: Таранчук Е.А.
канд. пед. наук, доцент

«1» 06 2024 г. 
(подпись)

Дата защиты «17» июня 2024 г.

Обучающийся Легкова О.М.

«1» 06 2024 г. 
(подпись)

Оценка отлично

Красноярск 2024

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретические основы организация учебной деятельности младших школьников с использованием методик коллективного способа обучения: фронтально-парных занятий.....	6
1.1. Понятие методики «коллективного способа обучения» и особенности фронтально-парных занятий в обучении английскому языку.....	6
1.2. Педагогические и психологические основы коллективного обучения младших школьников.....	13
1.3. Преимущества и ограничения использования коллективного способа обучения при работе с младшими школьниками.....	22
Выводы по главе 1.....	27
2. Опытно-экспериментальная работа по организации учебной деятельности младших школьников с использованием методик коллективного способа обучения: фронтально-парных занятий.....	29
2.1. Серия фронтально-парных уроков по английскому языку с младшими школьниками.....	29
2.2. Применение разработанной серии фронтально-парных занятий.....	40
2.3. Анализ результатов эксперимента.....	46
Выводы по главе 2.....	52
Заключение.....	53
Список использованных источников.....	56
Приложение А.....	61
Приложение Б.....	68
Приложение В.....	78
Приложение Г.....	88
Приложение Д.....	98
Приложение Ж.....	104

Введение

В наше время особенно важным становится вопрос о выборе формы работы при обучении младших школьников английскому языку. Эта тема приобретает актуальность, поскольку от выбора формы работы с обучающимися зависит степень их вовлеченности в урок, понимания материала и мотивации в дальнейшем к изучению английского языка.

Необходимость в применении новой формы работы с учащимися обуславливается тем, что на уроке учитель имеет дело с группой. Прослеживается тенденция к большой наполняемости групп и нередко учитель вынужден вести уроки у всего класса. Вследствие этого становится трудно понять уровень сформированности компетенций отдельного учащегося при фронтальной работе. Некоторые ученики испытывают сложности при усвоении материала и его дальнейшей отработке. Соответственно, попытки учителя частично устранить непонимание фронтальным путём или посредством индивидуального выполнения заданий на закрепление материала становятся малоэффективными.

Коллективный способ обучения, фронтально-парная форма работы могут быть использованы для решения данной проблемы. Они сочетают в себе фронтальную форму работы, но в то же время позволяют обучающимся работать в парах и взаимодействовать на уроке. Данный вид занятий способствует большей вовлеченности учеников на уроке, а также развитию инициативы, иноязычной коммуникативной компетенции, кооперации и повышению уровня понимания материала. Следовательно, данная тема является объективной и актуальной к рассмотрению.

В современных исследованиях рассматривается сущность методики “коллективный способ обучения” (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко, М.А. Мкртчян, Л.И. Лагунова), приводятся особенности методики ФПЗ (В.Б. Лебединцев), исследуются психолого-педагогические особенности младших школьников (Н.А. Зимина, Е.В. Пугачева, Н.М. Стукаленко, О.М. Романова, А.В.

Майстренко), изучаются преимущества и ограничения использования КСО (А.А. Вербицкий, М.Л. Хайдарова, В.В. Сергеева).

Цель данного исследования заключается в теоретическом обосновании и практической организации учебной деятельности младших школьников с использованием методики коллективного способа обучения: фронтально-парных занятий на уроке английского языка с последующим измерением ее эффективности.

Задачи исследования:

1. уточнить понятие методики «коллективного способа обучения» и рассмотреть особенности организации фронтально-парных занятий,
2. выделить психолого-педагогические особенности младших школьников и основы коллективного обучения,
3. выявить преимущества и ограничения использования коллективного способа обучения в работе с младшими школьниками,
4. разработать и апробировать серию фронтально-парных уроков по английскому языку для учащихся 2 классов,
5. проанализировать результаты проведения разработанных уроков при обучении английскому языку учеников 2 класса.

Объект исследования – процесс обучения английскому языку младших школьников.

Предмет исследования - особенности проведения фронтально-парных занятий при организации учебной деятельности младших школьников на уроках английского языка.

Научная новизна исследования заключается в разработке авторской серии уроков по английскому языку для учащихся 2 классов с применением фронтально-парных занятий в рамках методики коллективного способа обучения.

Практическая ценность исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в образовательных

учреждениях для разработки более эффективных уроков английского языка с применением фронтально-парных занятий.

Методы исследования - сравнительный и статистический анализ, синтез, обобщение, эксперимент, наблюдение.

Апробация результатов исследования: Основные положения теоретической части и разработки, представленные в практической части работы, были апробированы на учащихся 2 класса МАОУ СШ №17 г. Красноярска. Работа выполнена по заявке Мингульской ООШ с группой дошкольного образования, филиала МКОУ «Атамановская средняя школа им. Героя Советского Союза А.М. Корольского».

Структура работы включает в себя следующие элементы: введение, основную часть, состоящую из двух глав, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения. Объем дипломной работы составляет 60 страниц. В работе присутствует 6 приложений, общий объем которых составляет 44 страницы.

В первой главе приведены теоретические основы обучения младших школьников с использованием методик коллективного способа обучения: фронтально-парных занятий. В главе рассмотрено понятие «коллективный способ обучения» и изучены особенности фронтально-парных занятий, выделены психолого-педагогические основы коллективного обучения младших школьников, и представлены преимущества и ограничения использования данного способа обучения.

Во второй главе описывается опытно-экспериментальная работа по организации учебной деятельности младших школьников с использованием ФПЗ. В главе приведена серия фронтально-парных уроков по английскому языку, описано применение разработанной серии уроков и проанализированы результаты эксперимента.

В приложениях представлены 4 технологические карты фронтально-парных уроков для 2 класса по темам «Погода» и «Одежда» с дидактическими материалами, матрица оценки УУД и итоговый тест.

Глава 1. Теоретические основы организации учебной деятельности младших школьников с использованием методик коллективного способа обучения: фронтально-парных занятий

1.1. Понятие методики «коллективного способа обучения» и особенности фронтально-парных занятий в обучении английскому языку.

Основоположником коллективного способа обучения (КСО) в отечественной методике является А.Г. Ривин. В начале 20 века Ривин создал новый метод обучения – метод организованного диалога (оргдиалога) или метод сочетательного, ассоциативного диалога, так называемого содиалога [Захаров, Гулк, 2017]. Фундаментальной идеей трудов А.Г. Ривина была организация образовательной деятельности, основанной на взаимодействии учащихся в динамических парах.

Сутью метода являлось создание такой формы образовательного процесса, в котором обозначался бы субъект-субъектный характер отношений учеников и педагога [Там же]. По задумке Ривина учащиеся должны были взаимодействовать друг с другом в парах сменного состава с целью выполнения поставленных учебных задач. При этом ученики не получали полную автономию, поскольку учитель контролировал учебный процесс и направлял работу каждой пары.

Для подтверждения эффективности своей идеи Ривин в 1918 году провел эксперимент на хуторе Корни. Педагог обучал 40 учащихся в возрасте 10-16 лет по методике коллективного способа обучения. Задачей Ривина было организовать парную форму деятельности учеников, в которой они решали образовательные задачи сообща: конспектировали материал, учили стихотворения, разрабатывали доклады, проверяли знания друг друга. Спустя год работы по данной методике ученики школы освоили курс 3-4 летнего образования. Учащиеся развили навыки логического построения цепочки рассуждений, анализа сложного текста, ведения конструктивной дискуссии и предоставления обоснованной критики [Дьяченко, 1991, с. 9]. Все это стало

подтверждением как эффективности методики КСО, так и актуальности использования данной методики в образовательном процессе.

В 20-30х годах 20 века данная методика получила признание среди ученых и педагогов и стала применяться на практике. Однако лишь в 80-х годах учение А.Г. Ривина получило новое прочтение. Именно В.К. Дьяченко распознал основные принципы образовательных инноваций Ривина, заложив тем самым основу для изучения образования и основ современных методов преподавания [Лебединцев, Клепец, 2023, с.7].

Рассмотрим, как А.Г. Ривин определял методику коллективного способа обучения: «...коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого» [Цит. по: Кузнецова, Болдакова, 2017]. Таким образом, каждый ученик в ходе урока вовлечен в учебный процесс и находится в активной роли - самостоятельно приобретает новые знания и умения посредством КСО. При этом Ривин считал важным переход от групповых форм взаимодействия к коллективным.

В.К. Дьяченко определял методику коллективного способа обучения как форму работы учащихся в парах сменного состава. Педагог пересмотрел основы КСО и выстроил логическую систему обучения. При этом, в отличие от Ривина, Дьяченко не исключал групповую форму работы школьников при использовании методики КСО на уроке [Рунова, Гуцу, Кочетова, 2023].

О способе внедрения новой образовательной технологии в школы размышляла Л.И Лагунова. Она подчеркивала, что в школе преимущественно используется групповая форма работы, которая в шестнадцатом столетии сменила индивидуальный подход к обучению. Работа в группе подразумевает использование групповой структуры, которая и является доминирующей. А в коллективно организованном обучении сочетаются четыре формы организации работы учащихся на уроке: индивидуальная, работа в паре, групповая работа и коллективное обучение [Лагунова, 1999, с. 153-155]. Именно коллективный способ организации обучения, когда

ученики по очереди выступают в роли “ученика-учителя” в парах сменного состава, является наиболее эффективным и инновационным.

Переход от индивидуального способа к групповому способу обучения детально рассматривал В.К. Дьяченко. Он полагал, что в этом процессе изменения образовательного формата можно выделить 2 переходных состояния, или 2 фазы.

Первое переходное состояние обозначается периодом организации временных ситуативных групп учеников. Учитель обучал такие группы сам и формировал группу помощников из числа учащихся, которые могли в какой-то мере исполнять роль учителя [Цит. по: Рязанов, 2015]. Педагог обучал только определенное число способных помощников, при этом количество «тьюторов» зависело от общего числа учеников в классе.

После выбора помощников, работа велась следующим образом. У каждого учительского помощника на обучении была небольшая группа неуспевающих учеников, в количестве от 3 до 10 человек [Там же]. При этом форма работы «ученик – помощник учителя» подразумевала, что помощник работал с каждым индивидуально, по очереди. Таким образом, обучение на данном переходном этапе можно охарактеризовать двумя режимами работы на уроке: «учитель – помощник учителя» и «помощник учителя - ученик».

Вторым переходным состоянием является формирование однородных малых групп и использование групповой организационной формы обучения. На этом этапе учитель продолжает координировать работу "помощников учителя" и одновременно разделяет обучающихся на малые группы. Состав групп должен быть однородным, для этого учитель использует такие критерии разделения, как «уровень понимания» и «уровень подготовки» учащихся [Там же]. Все это способствует созданию постоянных, равных по уровню знаний и возможностям групп. Также такой подход помогает организовать постоянную коммуникацию между участниками группы, где общение строится по принципу «один говорит, а остальные слушают».

Таким образом, работа в малых группах занимает ведущую позицию, а парная сдвигается на периферию. Формируется тенденция к переходу от "системы одиночной работы" с каждым учеником к классно-урочной системе, где на доминирующую позицию выходит фронтальная форма организации обучения. В промежутке происходит "переходное состояние" учебного процесса.

Изучив процесс перехода от индивидуального способа обучения к групповому способу, мы можем сделать вывод, что переход от ГСО к КСО имеет похожую структуру. Мы можем судить, что на каждом этапе данного перехода понадобятся определенные фазы, которые определяют степень внедрения коллективного способа обучения на уроке. Каждая фаза, переходное состояние от изначального способа обучения к конечному способу, будет иметь структуру, отличную от структуры предшествующего способа. Работа в малых группах останется главной составляющей урока, будет промежуточным звеном между фронтальной и индивидуальной формами обучения. Затем, уже на «поздних фазах» перехода от ГСО к КСО на уроке организуется работа в парах сменного состава.

Основная проблема коллективного способа обучения заключается в освоении участниками образовательного процесса этой новой организационной формы. Поэтому на данном этапе мы можем найти примеры практики данного способа обучения не в каждой школе.

Однако мы можем отметить, что использование фронтально-парных занятий на уроке в практическом плане осуществимо. Фронтально-парные занятия не уступают в своей эффективности классическим формам урока.

Прежде чем рассмотреть понятие фронтально-парного занятия необходимо понять причину соединения фронтальной и парной структуры урока в одно целое. К основным проблемам образования М.А. Мкртчян справедливо относит «проблему деятельностного включения каждого обучающегося в учебный процесс, продуктивного использования им учебного времени» [Мкртчян, 2010, с. 22–23]. Причина возникновения

данной проблемы связана с тем, «насколько фронтальная организация позволяет каждому ученику включиться в обучение, успешно совершать во всей полноте учебные действия».

Это означает, что организация фронтальной работы на уроке не всегда позволяет учителю донести информацию до каждого ученика. В каждой группе будут ученики, которые могут усвоить материал без усилий, понять сложную тему с первого раза. Однако останутся и ученики с трудностями в обучении, и распознать степень их понимания материала будет затруднительно. В этой связи прослеживается заблуждение, что учитель сотрудничает с определенными учениками. В действительности при работе с группой учитель ориентируется на «среднего» ученика. И если группа дает ответы на все вопросы, правильно делает задания, то это не означает, что каждый ученик овладел глубокими знаниями по теме урока.

В.Ф. Тендряков рассуждал, что для решения проблемы «непродуктивного сочетания фронтальной и индивидуально обособленной работ» содержание уроков стало более насыщенным [Тендряков, 2020, с. 29]. Это делалось с целью повышения уровня понимания и освоенности темы учениками. Однако такая практика не привела к значительным улучшениям.

Осознавая данную проблему современного образования, сотрудники центра становления коллективного способа обучения Красноярского ИПК разработали новую форму организации учебной деятельности на уроке – фронтально-парные занятия (ФПЗ).

В.Б. Лебединцев дал следующее определение фронтально-парного занятия. Фронтально-парное занятие – это разновидность группового (фронтального) учебного занятия, используемая в целях изучения нового материала [Лебединцев, 2022, с. 19]. Таким образом, фронтально-парное занятие основывается на фронтальной организации урока, но при этом позволяет учащимся сотрудничать друг с другом в парах. В традиционной же структуре урока сочетается общеклассная и индивидуальная работа.

Следует отметить, что ФПЗ в основном эффективно для представления нового материала. Структура фронтально-парного занятия по изучению нового материала включает в себя 4 фрагмента, или как обозначают авторы данного варианта работы на уроке, четыре такта. Рассмотрим структуру такого занятия, предложенную В.Б. Лебединцевым.

Таблица 1 - Структура фронтально-парного занятия по В.Б. Лебединцеву [Лебединцев, 2022, с. 19-20]

Такт	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Вброс содержания	Учитель объясняет часть новой темы и сопровождает объяснение опорным конспектом на доске (схематичное отображение основного материала). Данная опора создается постепенно на уроке.	Ученики слушают объяснение учителя и переписывают в тетрадь опорный конспект.
2. Запуск парной работы	Учитель организует работу в парах и предлагает учащимся воспроизвести изложенный учителем материал.	Ученики организуются в пары.
3. Работа учащихся в парах и ее отладка учителем	Осуществляя отладку парной работы, учитель: а) корректирует общую включённость пар в работу, разделение обязанностей в парах, качественный состав пар сменного состава, настрой учеников; помогает парам организовать правильную коммуникацию; б) корректирует содержание и результаты работы; в) помогает отдельным учащимся разобраться в конкретных тонкостях темы. После завершения парной работы учитель не оценивает ее результаты.	Ученики, взаимодействуя в парах, воспроизводят изложенный учителем материал. В ходе такой формы работы учащиеся учатся выделять главное из полученной информации, развивают навык рефлексии (осознают, что осталось непонятным, какие возникли пробелы в знаниях), взаимообучаются (ученики в парах при необходимости корректируют и дополняют друг друга) и закрепляют полученные знания.

4. Акцентирование (анализ, обеспечение обратной связи) учителем	Учитель фронтально подводит итоги работы пар: анализирует качество работы, озвучивает некоторые моменты изучаемой темы, на которые учащимся стоит обратить внимание, и проводит анализ степени усвоения материала группой.	Учащиеся получают обратную связь от учителя и корректируют свои знания посредством объяснения учителя.
---	--	--

Таким образом, четыре такта ФПЗ сочетают в себе фронтальную работу на первом, втором и четвертом тактах и парную работу на третьем такте. При организации такого вида занятия следует учитывать, что за урок необходимо провести несколько циклов фронтально-парной работы, так как в каждом цикле учитель представляет один фрагмент из изучаемой темы. При этом состав учебных пар может оставаться прежним или видоизменяться. Для проведения ФПЗ стоит также создать благоприятную обстановку для работы. Участники пар должны сидеть за одной партой, в противном случае у них не произойдет правильное взаимодействие.

Подводя итог, можно сделать вывод, что организация фронтально-парной работы на уроке решает те проблемы, которые возникают на этапе фронтальной формы работы. Так, все учащиеся группы являются активными участниками образовательного процесса. Парная работа позволяет учениками развивать навыки коммуникации, кооперации и взаимовыручки. Также участники пар выступают в роли экспертов по изучаемой теме и делятся знаниями со своим напарником, что способствует улучшению мыслительной активности и более глубокому усвоению материала.

1.2. Педагогические и психологические основы коллективного обучения младших школьников

Согласно Н.И. Расколадько организация любой коллективной деятельности школьников требует знания не только соответствующих технологий, но и психолого-педагогических особенностей обучающихся. Задачей учителя является обеспечить психологический комфорт каждого ученика, организовывать свою деятельность на основе технологий, способов и приемов взаимодействия с учетом возрастных особенностей его участников [Расколадько, 2022]. На каждом возрастном этапе развития человека есть своя ведущая деятельность и отличительные черты развития психики, ценностных ориентиров и потребностей. Поэтому для успешного управления детским коллективом в начальной школе учителю необходимо знать и учитывать данные особенности своих учеников.

Наше исследование направлено на изучение особенностей младшего школьного возраста, поэтому рассмотрим понятие “младший школьный возраст”. Младший школьный возраст - это этап индивидуального психического развития, который охватывает период жизни от 6-7 до 10 лет. В начале данного периода ученик переходит в школу. Дети данного возраста переживают перестройку всех психических и когнитивных процессов, а именно формирование зачатков познавательной активности и деятельности [2, 2020]. В данном возрасте дети желают получать знания, знакомиться со своим сверстниками и учителями.

Отличительной чертой младшего школьного возраста является особенность мышления. До 7 лет ведущим является наглядно-действенный вид мышления. Это означает, что при организации своей деятельности или совершении какого-либо действия ребенок опирается на различные предметы. После поступления в школу ученик развивает наглядно-образное мышление [Там же].

Память тесно связана с процессами мышления. Чем лучше развито мышление у школьника, тем лучше и память. В младшем школьном возрасте ученик может достаточно хорошо запоминать материал. Но это запоминание автоматически, и смысловая память еще недостаточно развита [Там же]. Такая психолого-педагогическая особенность может привести к снижению мотивации к обучению, поэтому развитие смысловой памяти учащихся является одной из задач учителя.

Далее мы рассмотрим внимание - одну из важнейших психических функций. Дети дошкольного возраста, как правило, обладают непроизвольным вниманием [Там же], то есть их внимание вызывается внешними факторами и раздражителями. Только в школе ученики начинают развивать другой вид внимания - произвольное внимание. Оно необходимо для обучения, ведь в школе порой приходится концентрироваться на материале, который не вызывает особого интереса у школьника. Однако именно развитое произвольное внимание помогает достичь успеха в учении.

Рассмотрим некоторые из свойств внимания. В психологии выделяют статические и динамические свойства внимания. К статическим можно отнести [1, 2020]:

1. Концентрация внимания - это свойство внимания, выражающееся в способности удержать информацию об объекте в кратковременной памяти,
2. Устойчивость внимания - это свойство субъекта в течение продолжительного времени сохранять концентрацию внимания на определенном объекте, не реагируя на внешние раздражители,
3. Объем внимания - количество информации, одновременно способной сохраняться в поле внимания человека.

Рассмотрим динамические свойства внимания. Прежде всего, это распределение внимания – «способность человека распределять внимание, одновременно удерживать в поле зрения и деятельности несколько объектов» [Верхотурова, Литвинова, 2021]. Благодаря такому динамическому свойству

внимания младшие школьники учатся конспектировать материал на уроке, а именно одновременно слушать и записывать материал. Распределение внимания зависит от того, насколько связаны друг с другом различные объекты и насколько автоматизированы действия, между которыми должно распределяться внимание.

Следующее динамическое свойство внимания это его переключение. Н.А. Зимина определяла переключение внимания как перевод внимания с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной [Зимина, 2014]. При этом не следует отождествлять переключение внимания с отвлечением, поскольку переключение имеет положительное влияние на работу учащегося.

Таким образом, в процессе развития обучающегося на первый план выходит развитие таких психических процессов как мышления, памяти и внимания. Данные процессы начинают приобретать произвольный характер, поскольку младший школьник находится в новой социальной среде – в школе, он учится выстраивать свои взаимоотношения и деятельность по новым социальным нормам, учится контролировать свое поведение.

Рассмотрим связь мышления и саморегуляции младших школьников. Исследователи Е.В. Пугачева и Н.М. Стукаленко отмечали прямую связь между типом мышления и саморегуляцией учащихся. Авторы рассматривают саморегуляцию как сознательный процесс, способность учащихся корректировать свои действия и управлять своими чувствами и эмоциями в зависимости от своих потребностей и ожидаемых паттернов поведения [Цит. по: Великанова, Кудрина, 2024].

Для развития саморегуляции необходимо, чтобы у младшего школьника сформировалось логическое, абстрактное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Логическое и наглядно-образное мышление формируют основу мировоззрения ученика, затем, после поступления в школу у ребенка начинают формироваться словесно-логическое и абстрактное мышление. Также во время обучения школьник учится

рефлексии, планированию своих действий и времени, он проявляет настойчивость, ищет пути решения познавательных задач. Таким образом, развитое мышление и способность критически думать являются одним из основополагающих факторов развития саморегуляции.

Для успешного обучения учеников начальной школы учителю следует учитывать также и особенности развития эмоциональной сферы младших школьников. М.Г. Яновская рассуждала о влиянии эмоций на поведение и познавательную активность и выделила триаду «знание - чувства - поведение». В данной триаде эмоции и чувства имеют первостепенное значение. Л. Фестингер разделяет эту точку зрения и считает, что между знанием, поведением и чувствами есть неразрывная связь [Цит. по: Касимова, Сиразиева, 2019]. Так, когда ученик использует полученные знания в жизни, применяет их на практике на уроке, он получает от этого положительные эмоции. Однако школьник испытывает отрицательные эмоции в том случае, если он не может применить знания в жизни или не совпадают «ожидания результатов и знаний с реальными условиями претворения их в жизнь».

О.М. Романова выделяла такие особенности в эмоциональной сфере [Цит. по: Касимова, Сиразиева, 2019]:

- легкая отзывчивость на происходящие события,
- открытость в выражении своих эмоций,
- эмоциональная нестабильность,
- склонность к эмоциональным всплескам.

Различные эмоции приносят младшим школьникам общение с другими детьми, успехи в школе и признание успешности ребенка учителями и одноклассниками. Однако анализ эмоций и рефлексия пока не развиты на достаточно высоком уровне для того, чтобы ребенок смог понимать, что он чувствует сам или его окружение.

Следует отметить, что получение позитивных эмоций от обучения влияет на мотивацию, степень овладения учебным материалом, а также

отношения с окружающими и самооценку. По мере своего развития ребенок осознает необходимость быть успешным, поэтому оценка его учебной деятельности учителем приобретает всё большее значение.

Рассмотрим, какие факторы влияют на успеваемость младшего школьника. Майстренко А.В. относил к данным факторам новообразования, происходящие в данном возрасте, а именно внимание, произвольную память, настойчивость, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, способность планировать свои действия и самооценку [Цит. по: Иванова, 2022]. Именно сформированность данных психологических характеристик является основой для успешности школьника в обучении, достижения хорошей успеваемости.

Однако, несмотря на идентичность происходящих психологических и когнитивных процессов развития учеников младшего школьного возраста, не все справляются с освоением образовательной программы. Вследствие этого, мы можем говорить о таком явлении как неуспеваемость. Для того чтобы помочь учащемуся в понимании материала, искоренить неуспеваемость, учитель должен знать причины ее возникновения. Причины школьной неуспеваемости подразделяются на 3 группы [Там же]:

1. Психологические - степень мотивации к обучению, особенности эмоционально-волевой сферы и становление процессов познания,
2. Педагогические - организация учебной деятельности и нарушения развития, вызванные недостаточностью воспитания и обучения,
3. Социальные - низкий уровень готовности, атмосфера в семье, дисфункциональные семьи, недостаточное техническое оснащение и материальное обеспечение школы, и другие.

Для нашего исследования наиболее интересными являются психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости. Для устранения проблем, связанных с педагогическими причинами, учитель

должен организовывать включенность всех учеников в образовательный процесс. Следует выбирать формы работы, которые развивают проактивную позицию учащегося и формируют чувство ответственности за свою деятельность и результаты. В данном случае наиболее удачными нам представляются фронтально-парные занятия.

Психологические причины неуспеваемости могут быть нивелированы благодаря формированию Я-концепции младшего школьника и созданию ситуации успеха на уроке. Эти два положения взаимосвязаны, ведь без ощущения успеха и радости от правильного, самостоятельного выполнения учебной задачи учащийся не сможет сформировать о себе позитивное представление в контексте обучения. Рассмотрим взаимосвязь между Я-концепцией и ситуацией успеха и их влияние на психологическое благополучие обучающихся.

Р. Бернс определяет Я-концепцию как «совокупность всех представлений человека о себе, которые сопряжены с их оценкой» [Цит. по: Мансурова, 2022]. Я-концепция указывает на то, что человек думает о себе, какое место он занимает в обществе, как он оценивает собственную деятельность и на перспективы развития своей личности в будущем.

У Я-концепции есть три составляющих [Там же]:

1. Образ «Я» - представления человека о самом себе,
2. Самооценка - оценка своих личностных качеств,
3. Поведенческая реакция - действия, которые человек совершает, руководствуясь своим образом «Я» и самооценкой.

Соответственно, эти элементы Я-концепции имеют непосредственное влияния на самосознание и поведение ученика. Младший школьник должен правильно войти в роль ученика, научиться объективно оценивать себя и окружающих, находить подход к одноклассникам, то есть для успешного обучения в школе ученику необходимо иметь сформированную Я-концепцию. Однако над этой задачей работают, прежде всего, учителя,

ведь именно от того, как будет организован образовательный процесс, зависит формирование здоровой и успешной личности ребенка.

Н.А. Пешкова выделяет следующие условия для формирования Я-концепции школьников [Пешкова, 2021].

1. Необходимо создать ситуацию успеха, чтобы повысить самооценку ученика. Положительные эмоции, сопряженные с успехом на уроке, позволяют поддерживать работоспособность, развивать самостоятельность и активность учащихся, регулировать негативные личностные особенности, а также поддерживать благоприятную атмосферу в классе [Голдобина, Буток, Капустина, 2024].

2. Необходимо создать условия, в которых ученик смог бы познать себя. Школьнику важно научиться различать свои сильные и слабые стороны, владеть своими эмоциями, поэтому учитель должен использовать методы, которые позволили бы учащемуся проявить субъектную позицию на уроке.

3. Необходимо создать воспитывающую среду, в которой ученик смог бы сопоставить свое поведение с этическими нормами и вовремя его скорректировать. Нравственное поведение способствует формированию целостной личности, помогает учащимся налаживать взаимоотношения с другими людьми. Также наличие крепких и доверительных отношений со сверстниками положительно влияет на эмоциональное состояние школьника.

4. Необходимо обучить учащихся правилам корректного взаимодействия с окружающими. Уважительное отношение к окружающим способствует формированию надлежащих поведенческих реакций и регулированию своего речевого поведения.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что во время младшего школьного возраста учащиеся претерпевают изменения в сферах мышления, памяти, внимания и саморегуляции. На данном этапе учебная деятельность становится ведущей. Большое значение приобретает формирование

Я-концепции – представления о себе самом, на которую влияет обучение в школе, психологические особенности ребенка и социальная среда.

Развитие младшего школьника невозможно без социализации. Без сотрудничества с одноклассниками ученику довольно сложно реализовать весь свой потенциал в учебной деятельности. Л.И. Новикова утверждала, что детский коллектив является «базой накопления детьми позитивного социального опыта». Хотя дети получают социальный опыт в семье, во время досуговой деятельности, только в коллективе овладение социальным опытом планируется и направляется учителем [Новикова, 2009, с. 42].

Соответственно, при работе с младшими школьниками следует использовать методики КСО, поскольку обучение организуется на основе взаимодействия учащихся, их активного участия на уроке. Применение КСО на уроке дает возможность ученикам познавать материал в собственном темпе [Битянова, 2021, с. 17]. Также КСО ставит своей целью личностное и когнитивное развитие обучающегося, что соответствует требованиям к результатам освоения программ начального общего образования.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам прохождения программ НОО, основанных на системно-деятельностном подходе. К планируемым результатам завершения НОО относятся: укрепление психического здоровья, духовно-нравственное развитие, эстетическое воспитание, личностное развитие и другие [Федеральный государственный..., 2021]. Данные результаты достигаются во время применения коллективных форм деятельности, фронтально-парных занятий.

Следует отметить, что требуемые предметные, метапредметные и личностные результаты могут быть получены только в гармоничной среде. И.П. Подласый выделял три модели развития отношений между личностью и коллективом: конформизм, гармонию и нонконформизм. В ходе коллективной деятельности реализуется вторая модель – гармония [Подласый, 2004, с. 308]. Учащиеся совместно работают для достижения цели, совершают учебные действия во благо себя и другого. Младший

школьник находится в хороших отношениях с коллективом, в коллективе он учится проявлять доброжелательность, честность, трудолюбие и альтруизм.

Работа в парах сменного состава включает всех учащихся в процесс обучения и создает среду активного, самостоятельного получения знаний. Фронтально-парные занятия учитывают возрастные особенности учащихся и имеют в своей основе ряд базисных психолого-педагогических положений. Лебединцев В.Б. предлагал следующие положения:

1. Знаковое опосредствование рассматривается как основа развития высших психических функций, управления деятельностью и поведением [Лебединцев, Ламтюгина, 2023]. Известно, что процесс запоминания происходит при помощи знаков.
2. Мышление и речь являются взаимозависимыми процессами [Там же]. Речь это не только средство отражения мысли, но и механизм ее формирования. Произнесение своей мысли вслух способствует четкому оформлению мысли, пониманию способов решения задачи.
3. Учебный материал должен поступать постепенно, в ограниченном объеме. Только после полного понимания материала следует его отработка [Там же], поскольку понимание приходит со временем и требует определенных усилий.
4. Понимание и запоминание учебного материала напрямую зависит от материализованной и внешнеречевой формы [Там же]. То есть на уроке должны присутствовать наглядные опоры и озвучивание учеником изучаемого материала.

Таким образом, КСО может быть успешно применено при работе с младшими школьниками. Подобное обучение положительно влияет на развитие учащихся, формирует в них чувство ответственности, активность, самостоятельность и навык организации своей деятельности. Выстраивается правильное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Повышение уровня познавательного интереса и одобрение от детского коллектива являются прямым следствием фронтально-парной организации работы.

1.3. Преимущества и ограничения использования коллективного способа обучения при работе с младшими школьниками.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на развитие у учеников качеств, которые помогли бы им при обучении в школе и дальнейшем вхождении во взрослую жизнь. Согласно Т.Ф. Ушевой, «на первый план выходят умения молодых людей решать новые задачи, проектировать свое будущее и работать в коллективе» [Ушева, 2017]. Целью обучения является достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, а также формирования компетенций, которые могут быть применены во всех сферах жизни.

Федеральная рабочая программа НОО по английскому языку также предъявляет требования к уровню освоения предмета на каждом этапе обучения, программа начального общего образования ориентирована на «целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся» и формирование основ функциональной грамотности [Федеральная рабочая..., 2023].

Данные образовательные вызовы позволяет решить внедрение коллективного способа обучения. Рассмотрим некоторые из преимуществ применения данного метода обучения на уроках английского языка в начальной школе.

Так, целью изучения английского языка в школе является формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции. Во время фронтально-парного занятия учащиеся работают в парах сменного состава, то есть на уроке ученик может пообщаться на английском языке с несколькими партнерами. Соответственно, выделим первое преимущество – развитие коммуникативных навыков и преодоление языкового барьера.

Второе преимущество – развитие активности учащегося. Это означает, что «ученик становится субъектом деятельности и руководит собственным

развитием» [Хайдарова, 2020]. При этом он организует свою деятельность в соответствии с общечеловеческими ценностями и требованиями со стороны общества. Активность, как личностная черта, демонстрирует состояние ученика и его отношение к выполняемой деятельности. Это состояние выражается, прежде всего, через определённые аспекты, способствующие выполнению этой деятельности: внимательность, сосредоточенность, инициативность, заинтересованность и мыслительные процессы, связанные с её осуществлением.

Следующее преимущество использования коллективного способа обучения при обучении младших школьников это развитие навыков совместной работы и сотрудничество с другими учащимися. Сотрудничество – это, в прямом смысле слова, совместная деятельность людей, которые трудятся вместе [Сергеева, 2021]. При организации фронтально-парных занятий учащиеся совместно трудятся над решением познавательных задач, они ставят общую цель и совместно достигают ее, поэтому процесс обучения продуктивен. Также, благодаря работе в паре, учащиеся определяют границы своего знания – что уже усвоено, а что нужно изучить еще раз. Учащиеся попадают в новую ситуацию, где они могут исполнять роль учителя – направлять своего напарника в ходе решения учебных задач, регулировать его поведение и самооценку, создавать благоприятную атмосферу сотрудничества. Такая роль также повышает мотивацию к обучению и собственную значимость ученика.

Исходя из третьего преимущества коллективного способа обучения, мы можем выделить четвертое – повышение мотивации к изучению английского языка. Одним из основных новообразований младшего школьного возраста является высокий уровень мотивации к обучению в школе. Однако уже на уровне начального образования некоторые ученики теряют интерес к учебе. На уроках, организованных по методу КСО, ученики получают поддержку от учителя и коллектива, выстраивают взаимоотношения с одноклассниками и вследствие этого формируют с ними прочную связь, подкрепленную

позитивным опытом общения. Также, в конце каждого урока или фронтально-парного цикла обучающиеся получают обратную связь от учителя. Это помогает не только сконцентрироваться на собственных ошибках и путях их исправления, но и на собственных успехах. Чувство гордости от преодоления трудности, радость от каждого успеха мотивирует ученика на дальнейшее обучение, в нашем случае, изучение английского языка.

И последнее преимущество – формирование самостоятельности и чувства ответственности за достижение предметных результатов. Ученик находится в проактивной позиции и приобретает знания совместно с коллективом. Во время фронтально-парной формы урока темп работы над учебной задачей у каждой пары будет разным. Однако при такой организационной форме урока каждый ученик усвоит материал, поскольку происходит индивидуализация обучения. Работая в паре, ученик становится ответственным не только за себя, но и за товарища. Следует отметить, что индивидуализации обучения также способствует и позиция учителя по отношению к коллективу. Так, проводя фронтальную форму работы, учитель ориентируется на «среднего» ученика, отмеряет одинаковое количество времени на выполнение заданий, оценивает уровень понимания по сумме единичных ответов учащихся. При переходе от фронтальной формы к фронтально-парной происходит обратный процесс. Учитель регулирует деятельность каждой пары и оценивает качество работы на уроке, а также уровень познания каждого ученика.

Несмотря на выявленные нами преимущества, у коллективного способа обучения есть также ряд недостатков. Рассмотрим данные ограничения использования КСО на уроке английского языка в начальной школе.

Первый недостаток связан с методологическими основами обучения. А.А. Вербицкий писал, что ограничение методик, связанных с применением коллективного обучения или пар сменного состава, заключается в том, что данные методики используются в отрыве от конкретных целей и содержания

образования [Цит. по: Кофейникова, 2016]. Соответственно, при планировании урока учителю необходимо выбирать подходящие содержанию формы организации занятия. Выбранная форма урока должна четко отвечать цели и задачам урока и способствовать достижению планируемых результатов занятия.

Второй недостаток заключается в сложности организации коллективного обучения. Учитель должен продумать тематическое содержание и структуру урока, какие методики будет целесообразно использовать для достижения цели урока. Также следует предварительно распределить роли учащихся с учетом их психологических особенностей и подумать над способами обеспечения эффективного взаимодействия между учениками.

Третьим недостатком мы можем считать неравномерность усвоения материала. Некоторые ученики могут запоминать материал быстрее остальных, что влечет за собой наличие разного уровня познаний в группе. Также вследствие этого при работе в парах сменного состава учащиеся, которые не усвоили материал до конца, могут распространять свои ошибки в группе. Соответственно, учитель должен тщательно контролировать процесс обучения, что может быть проблематично.

Помимо данных проблем организации коллективного обучения при работе с младшими школьниками, есть большая вероятность возникновения недопонимания между учащимися или конфликтных ситуаций. Прежде всего, это связано с межличностными отношениями внутри самого детского коллектива. Поэтому учитель должен формировать пары таким образом, чтобы участникам было комфортно взаимодействовать. Также к недопониманию могут привести нечеткие формулировки инструкций, озвученные учителем.

Последним недостатком мы считаем сложность оценивания результатов деятельности младших школьников. Поскольку учащиеся работают сообща, учитель, как правило, оценивает итоговый продукт,

созданный совместными усилиями. Однако проблема индивидуального оценивания остается. В ходе коллективной работы учитель занят регулированием деятельности учеников, при необходимости он помогает учащимся. Поэтому работа некоторых пар может остаться без наблюдения, что в итоге усложняет разграничение отдельного вклада учащихся в продукт совместной деятельности. Становится сложно понять, что на уроке сделал конкретный ученик, каких успехов он добился, и какие трудности возникли на его пути.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что у коллективного способа обучения есть как свои преимущества, так и недостатки. Достоинства использования данной методики связаны с достижением предметных, метапредметных и личностных результатов изучения английского языка. Недостатки организации коллективного способа обучения находят отражение в методическом и организационном аспектах использования этого метода. Однако мы считаем, что коллективные способы обучения могут быть эффективно использованы на уроке английского языка в начальной школе.

Выводы по главе 1

В данной главе мы рассмотрели теоретические основы организации учебной деятельности младших школьников с использованием методик коллективного способа обучения: фронтально-парных занятий.

В первом параграфе повествовалось о понятии методики «коллективного обучения», этапах перехода от индивидуального способа обучения к групповому и особенностях структуры фронтально-парного занятия. Мы определили, что коллективный способ обучения это форма работы учащихся в парах сменного состава, когда каждый учит каждого. Благодаря данному методу ученик вовлечен в учебный процесс и находится в активной роли - самостоятельно приобретает новые знания и умения.

По Дьяченко переход от индивидуального способа обучения к групповому способу проходил в 2 фазы. Первое переходное состояние обозначается периодом организации временных ситуативных групп учеников и работой помощников учителя с отстающими учениками. Вторым переходным состоянием является формирование однородных малых групп и использование групповой организационной формы обучения.

Затем мы рассмотрели определение фронтально-парного занятия. По Лебединцеву, ФПЗ – это разновидность группового (фронтального) учебного занятия, используемая в целях изучения нового материала. Такое занятие основывается на фронтальной организации урока, но при этом позволяет учащимся сотрудничать друг с другом в парах. Структура ФПЗ включает в себя 4 такта: вброс содержания, запуск парной работы, работа учащихся в парах и ее отладка учителем, и акцентирование (анализ) учителем.

Мы сделали вывод, что организация ФПЗ помогает развивать навыки коммуникации и кооперации учащихся, способствует улучшению мыслительной активности учеников и глубокому усвоению материала.

Во втором параграфе нами были рассмотрены педагогические и психологические основы коллективного обучения младших школьников. Мы

рассмотрели понятие «младший школьный возраст» - этап индивидуального психического развития, который охватывает период жизни от 6-7 до 10 лет. В данный период происходит изменение психических и когнитивных процессов, формируются зачатки познавательной активности и деятельности. У ученика формируется наглядно-образное, словесно-логическое и абстрактное мышление, произвольное внимание, объективная оценка себя и своих действий, происходит развитие саморегуляции. В этом возрасте дети активно общаются со сверстниками и учителями, а учебная деятельность становится ведущей.

Рассмотрев психолого-педагогические особенности младших школьников, мы определили, что КСО может быть успешно применен на уроке английского языка в начальной школе. Фронтально-парные занятия учитывают возрастные особенности учащихся и имеют в своей основе ряд базисных психолого-педагогических положений.

В третьем параграфе главы мы выделили преимущества и ограничения использования КСО при работе с младшими школьниками. К преимуществам мы отнесли: развитие коммуникативных навыков и преодоление языкового барьера, развитие активности учащихся, развитие навыков совместной работы и сотрудничество с другими учащимися, повышение мотивации к изучению английского языка, а также формирование самостоятельности и чувства ответственности за достижение предметных результатов.

Несмотря на выявленные нами преимущества, у КСО есть также ряд недостатков. В нашем исследовании мы отметили следующие недостатки: методики КСО используются в отрыве от конкретных целей и содержания образования, сложность организации коллективного обучения, неравномерность усвоения материала, вероятность возникновения недопонимания между учащимися или конфликтных ситуаций, сложность оценивания результатов деятельности младших школьников.

В итоге, мы трактуем применение методики КСО эффективным способом обучения младших школьников английскому языку.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по организации учебной деятельности младших школьников с использованием методик коллективного способа обучения: фронтально-парных занятий

2.1. Серия фронтально-парных уроков по английскому языку с младшими школьниками

Поскольку предметом нашего исследования являются особенности проведения фронтально-парных занятий при организации учебной деятельности младших школьников на уроках английского языка, мы разработали серию фронтально-парных уроков для учеников второго класса.

Мы провели опытнo-экспериментальную работу на учениках второго класса МАОУ СШ №17. Мы выделили экспериментальную и контрольную группы. В экспериментальную группу входили ученики 2б класса в количестве 24 человек. Для подтверждения достоверности нашего исследования мы выделили контрольную группу, участниками которой стали группа 2а класса и группа 2в класса. Общее число участников контрольной группы совпадает с числом участников экспериментальной группы.

Во время нашего эксперимента учащиеся приступали к изучению заключительного раздела «My Holidays!». Данный модуль состоит из трех разделов и рассчитан на 6 уроков. Мы разработали серию из четырех ФПЗ, которые посвящены темам «Одежда» и «Погода».

Проанализировав разделы учебника «Spotlight», мы пришли к выводу, что большое лексическое наполнение разделов, недостаточное количество упражнений на отработку лексики и грамматика представляет трудность для изучения английского языка на начальном этапе. Таким образом, для эффективного изучения данного материала необходимо создавать дополнительные материалы и организовывать деятельность учащихся таким образом, чтобы каждый был вовлечен в образовательный процесс.

Для решения данной проблемы мы использовали фронтально-парную форму работы на уроке. Такая форма организации урока позволяет

обеспечить активность учеников, развить навыки сотрудничества и иноязычной коммуникативной компетенции, что, несомненно, является преимуществом ФПЗ.

На первом уроке мы начали изучать тему «Clothes» и для урока выделили подтему «Winter and summer clothes» [см. Приложение А]. Данный урок был нацелен на изучение нового материала. Соответственно, целью урока являлось освоение и отработка знаний по теме «Winter and summer clothes», развитие навыков говорения и письма. В ходе урока были использованы фронтально-парная и индивидуальная формы обучения и такие методы обучения, как репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.

Структура урока состояла из следующих этапов: организация начала урока, мотивация деятельности и постановка цели урока. Затем был организован первый фронтально-парный цикл для изучения одежды. Цикл состоял из вброса содержания, запуска парной работы, работы учащихся в парах и ее отладки учителем, акцентированием учителем. Затем были введены фразовые глаголы «put on» и «take off» для тренировки построения предложений. Второй фронтально-парный цикл состоял из таких же этапов, как и первый цикл. В конце урока была проведена рефлексия, ученики получили домашнее задание.

На организационном этапе учитель поприветствовал учащихся и проверил их готовность к уроку. На этапе мотивации ученики смотрели видео и предполагали тему и цель урока с помощью учителя. Затем была проведена работа на первом фронтально-парном цикле (ФПЦ). Во время вброса содержания ученики переписывали опорный конспект с доски - новые лексические единицы и картинки, обозначающие значение слова. Для первого вброса содержания мы выделили следующие слова: jacket, coat, shorts, hat, socks, jeans, shoes, skirt, T-shirt. Затем учащиеся повторяли эти слова хором за учителем. После этого, во время запуска парной работы, ученики вытягивали по одной карточке с предметом одежды из мешочка. Учащиеся с одинаковой карточкой формировали пару.

В ходе работы учащихся в парах и ее отладки учителем, ученики в парах выполняли следующие задания:

- 1) распределяли новые слова по теме на 2 столбика – «Summer clothes» и «Winter clothes»,
- 2) расшифровывали слово и писали его перевод в таблице,
- 3) дополняли предложения в тексте – записывали подходящий предмет одежды по картинке.

Во время данного этапа учитель контролировал деятельность учащихся в парах, при необходимости помогал парам построить правильную коммуникацию, понять смысл задания. Также учитель следил за включенностью каждого учащегося в процесс работы и создавал комфортную атмосферу сотрудничества. В ходе данной работы была использована методика взаимотренажа. Целью методики является поощрение работы напарника над поставленной задачей и совместная отработка материала. В ходе взаимотренажа роли «тренера» и «тренирующегося» меняются, каждый участник пары может как получить объяснение материала и помощь от «тренера», так и оценить знания своего напарника, помочь ему в освоении материала. По завершению работы пар учитель анализировал их деятельность, озвучивал ошибки, которые совершали ученики.

Затем был произведен запуск второго ФПЦ. На этапе вброса содержания были введены фразовые глаголы «put on» и «take off», произошла отработка их произношения. Далее ученики образовали новые пары и получили карточки с заданием. В ходе такта «работа учащихся в парах и ее отладка учителем» ученики в парах получили по индивидуальной карточке. Ученикам было необходимо прочитать предложение, в котором указана погода, и дать совет с использованием глагола «put on» или «take off», а также предмета одежды, указанного в предложении. У первого ученика в карточке был 1, 3 и 5 совет, а у второго - 2 и 4 совет. Ученик, у которого был написан ответ-совет в карточке, проверял, какой ответ даст его напарник, у которого не было готового ответа в карточке. Ученики по очереди работали с

этим заданием. На данном этапе мы использовали такой вид работы в паре, как проверка. Ученики находились в чередующихся ролях «проверяющего» и «проверяемого». Проверка была организована для оценки знаний и сформированности логического мышления партнера. При допущении ошибки «проверяющий» сразу же находил ее и корректировал знания «проверяемого». Таким образом, организация проверки помогала ученикам систематизировать полученный материал. Во время парной работы учитель следил, чтобы ученики не переписывали ответы друг у друга, поддерживал атмосферу сотрудничества в парах.

После завершения данного такта учитель производил акцентирование, анализировал итоги работы на втором фронтально-парном цикле. В конце урока была проведена рефлексия. Учитель спрашивал у учащихся, понравился ли им урок, довольны ли они своей работой и предлагал им назвать изученные на уроке слова. Затем учитель озвучил домашнее задание.

Второе фронтально-парное занятие было посвящено подтеме «What can people wear?» [см. Приложение Б]. Тип урока - урок обобщения и систематизации изученного. Данный урок был нацелен на отработку и закрепление знаний по теме «Clothes», изучение глагола «wear», а также развитие навыков чтения и говорения. В ходе урока были использованы фронтально-парная, групповая и индивидуальная формы обучения и такие методы обучения, как репродуктивные, объяснительно-иллюстративные и частично-поисковые.

Структура урока состояла из следующих этапов: организация начала урока, мотивация деятельности и постановка цели урока. Затем следовал фронтально-парный цикл, состоящий из вброса содержания, запуска парной работы, работы учащихся в парах и ее отладки учителем, а также акцентирования учителем. После этого была организована работа над текстом, проходящая в несколько этапов, а именно: снятие лексических трудностей, предтекстовый этап, текстовый этап, послетекстовый этап и

акцентирование учителем. Заключительным этапом работы на уроке являлось проведение рефлексии и выдача ученикам домашнего задания.

На организационном этапе учитель поприветствовал учащихся и проверил их готовность к уроку. На этапе мотивации учитель прикреплял на доске вырезанные предметы одежды, которые изучались на первом уроке, и куклу и предлагал ученикам одеть куклу. Ученики предлагали свои варианты, используя глагол «put on». После обсуждения учитель написал на доске, что надето на кукле и обратил внимание учеников на конструкцию «She is wearing», предложил им перевести эту фразу. Ученики предположили перевод и затем сформулировали тему и цель урока.

В начале основной части урока учитель произвел вброс содержания. Учитель показал на слайде 2 конструкции: «I'm wearing ... (a T-shirt)» и «He/She is wearing ... (shorts)». Учитель объяснил значение этих конструкций, и ученики записали их в тетрадь с переводом. Также ученики повторили эти фразы в полголоса, выделили вспомогательный глагол и смысловой глагол разными цветами. Затем произошел запуск парной работы. Учащиеся поделились на пары посредством карточек с разным цветом. Если цвет карточек у двух учеников совпадал, то они объединялись в пару. Затем учитель раздал парам карточки и объяснил задание.

Ученики работали в парах, и учитель производил отладку парной работы. Пары заполняли пропуски в предложениях - вставляли вспомогательный глагол «am» или «is» и писали цвет одежды в предложении, используя цвет в скобках. На этом этапе была использована методика взаимотренажа. Ученики совместно работали над заданием и отрабатывали материал. По ходу работы над каждым предложением роли «тренера» и «тренирующегося» чередовались. Посредством изменения ролей в паре ученики учились объяснять новый материал и применять его на практике. В ходе выполнения задания ученики углубляли свои знания и формировали навыки использования данного материала. Во время работы пар учитель контролировал их деятельность, при необходимости помогал

парам построить правильную коммуникацию, понять смысл задания. Также учитель следил за включенностью каждого учащегося в процесс работы и создавал комфортную атмосферу сотрудничества.

Фронтальная проверка работы происходила на этапе акцентирования. Каждая пара озвучивала свой ответ на задание. После совместной проверки ученики слушали оценку учителя по итогам работы во время ФПЦ.

Затем учитель перешел к работе над текстом и снял лексические трудности. Ученики получили карточки с незнакомыми словами из текстов и повторили их хором. После этого учитель сформировал 4 группы так, чтобы в каждой группе были ученики, с разными цветами карточек. Учитель раздал каждой группе свой текст по теме «clothes» и каждому ученику таблицу для заполнения информации по текстам. Ученики прочитали первые 3 предложения своего текста и назвали тему текста.

На текстовом этапе ученики индивидуально читали текст. Затем в каждой группе сформировались 3 пары, пары совместно заполняли таблицу после текста. Прочитав и поработав над текстом своей группы, ученики формировались в новую группу. Учитель изменил состав группы так, чтобы в каждой группе было по одному участнику из других групп. В новых группах учащиеся работали в парах сменного состава. В парах ученики пересказывали свои тексты друг другу и заполняли таблицу по озвучиваемому тексту. После работы в первой паре, состав пар внутри группы менялся. В конце работы каждый ученик поработал в разных парах внутри своей группы и заполнил таблицу по четырем текстам.

На текстовом этапе мы применили методики взаимообмена заданиями и обсуждения. Когда ученики прочитали свой текст и сформировали новые пары сменного состава, они пересказывали прочитанный текст, что помогло другим участникам выполнить задание на понимание текста этого ученика. Только во время парной работы ученик мог поработать над другими тремя текстами и выполнить задания к этим текстам. Методика обсуждения заключалась в восстановлении основных моментов услышанного текста, в

возможности задать уточняющий вопрос по тексту в ходе работы в паре сменного состава. На нашем уроке взаимообмен заданиями и обсуждение способствовали развитию навыка аудирования, кооперации, коммуникации и выделению необходимой информации для успешного выполнения задания.

Во время послетекстового этапа учитель попросил учеников вернуться в изначальные группы. Учитель раздал карточку с заданием и предложил им в парах по памяти заполнить пропущенные слова в тексте своей группы. Когда работа над текстом завершилась, учитель давал обратную связь по итогам работы в парах, акцентировал внимание учеников на допущенных ошибках и разбирал их с классом. Заключительным этапом урока стала рефлексия. Учитель спрашивал у учащихся, понравился ли им урок и своя работа на уроке и предлагал им назвать изученные на уроке слова и конструкции. Затем учитель озвучил домашнее задание.

Далее мы провели третье ФПЗ - урок изучения нового материала [см. Приложение В]. Мы обозначали подтему урока «Weather and clothes». Целью данного урока являлось освоение и отработка знаний по теме «Weather and clothes», развитие навыков говорения и письма. В ходе урока были использованы фронтально-парная и индивидуальная формы работы, репродуктивные, частично-поисковые, объяснительно-иллюстративные методы обучения.

Мы построили урока с использованием следующей организационной структуры: организация начала урока, мотивация деятельности и постановка цели урока. Затем мы провели первый ФПЦ по следующим тактам: вброс содержания, запуск парной работы, работа учащихся в парах и ее отладка учителем, акцентирование учителем. После этого мы организовали второй ФПЦ, а именно запуск парной работы, работа учащихся в парах и ее отладка учителем, акцентирование учителем. В конце урока произошло подведение итогов урока и получение домашнего задания.

На организационном этапе учитель поприветствовал учащихся и проверил их готовность к уроку. Мотивационный этап был введен

посредством просмотра видео по теме урока. Ученики смотрели видео о погоде и с помощью учителя сформулировали тему и цель урока. Во время такта «вброс содержания» учитель писал на доске опорную схему: слова по теме «Weather» и вопрос «What's the weather like today?». Каждое слово было сопровождено рисунком, обозначающим значение данного слова. Ученики в точности записали конспект в тетрадь и повторили слова хором за учителем. Затем был произведен такт запуска парной работы. Для формирования пар ученики доставали из мешочка картинки с погодой. Учащиеся с одинаковой погодой на карточке образовывали пару. После этого ученики за учителем перерисовывали схему «Fishbone» в тетрадь. Учитель дал парам следующее задание: ответить на вопрос «What can I wear in this weather?», то есть заполнить «рыбный скелет» по темам погода и одежда.

В ходе такта работы учащихся в парах и ее отладки учителем была произведена актуализация пройденной лексики, а также учениками использовались новые лексические единицы. Ученики в парах отвечали на поставленный вопрос и заполняли «Fishbone». В «голове» рыбы ученики писали поставленный вопрос. На «верхних косточках» они указывали варианты погоды, а на нижних – какую одежду они могли бы надеть в указанную погоду. В «хвосте» скелета ученики писали 1 предложение обобщение. Во время работы в паре первый ученик называл погоду, а второй – одежду, затем ученики меняли роли. Учитель контролировал работу учащихся, следил за включенностью каждого ученика в работу, помогал парам построить правильную коммуникацию, понять смысл задания.

На этапе работы в парах мы использовали методику совместного изучения. Ученики изучали проблему выбора одежды в разную погоду на английском языке. Участники пар совместно находили решение данной проблемы, вспоминали изученные слова по теме одежда, помогали друг другу и создавали новые логические связи. В конце работы по этой методике учащиеся формировали совместное знание по данному вопросу.

В конце первого цикла учитель провел анализ совместной работы учеников. На доске учитель написал ошибки, которые допустили ученики, и исправлял их вместе с учениками.

Затем мы реализовали второй ФПЦ. Во время второго запуска парной работы учитель пересадил учеников на их обычные места и раздал каждому ученику 2 карточки. Учитель дал установку учащимся на индивидуальное выполнение карточки №1. Во время самостоятельной работы учитель проверял задание у каждого обучающегося. По завершению задания учитель организовал работу в парах. Задачей пар являлось выполнение карточки №2. Сначала один ученик выступал в роли учителя, он дал партнеру карточку, задания в которой совпадали с заданиями, которые он делал сам. Первый ученик проверял ход мыслей и правильность ответов партнера. Затем ученики менялись ролями.

На такте работы учащихся в парах мы использовали методику взаимобмена заданиями. Сначала ученик выполнял свою карточку за счет сотрудничества с учителем, и затем ученик обучал партнера решению своей карточки. Отметим, что обучающий ученик в данном случае являлся консультантом, он не давал готовые ответы, а направлял и проверял работу обучающегося напарника. Затем роли менялись, то есть таким же образом изначально обучающий ученик выполнял карточку обучающегося ученика.

В конце урока пары писали рассказ. Ученики в прежних парах писали небольшой рассказ о погоде, опираясь на следующие вопросы: 1. What's the weather like?, 2. What are you wearing?, 3. What is your partner wearing?, 4. Do you like the weather today?, 5. Does your partner like the weather today?. Объем рассказа составлял 4-5 предложений. Во время написания рассказа учитель координировал работу пар, помогал наладить правильное взаимодействие между партнерами, оценивал вклад каждого участника пары в общую работу. В конце данного такта учитель собрал рассказы учеников.

Затем учитель проанализировал работу учеников во время данного фронтально-парного цикла, предоставил ученикам обратную связь и задал им

вопросы, касающиеся процесса работы в парах и степени совместного освоения материала. Во время рефлексии учитель выявил, какие фразы ученики запомнили на уроке, и дал домашнее задание.

Заключительным этапом нашей опытно-экспериментальной работы стало четвертое ФПЗ – урок проверки и оценки знаний [см. Приложение Г]. Данный урок направлен на разработку проектов по теме «What can we do in a different weather?» в парах и их защиту в группах. Целью данного урока являлось закрепление знаний по теме «Clothes and weather», развитие навыков письма и говорения. Среди форм обучения мы выделили фронтально-парную, групповую и индивидуальную. Были использованы такие методы обучения, как репродуктивные, частично-поисковые и методы проблемного изложения.

Заключительный урок был организован с использованием данных этапов: организация начала урока, мотивация деятельности и постановка цели урока, проектная работа: планирование проекта, выполнение проекта, работа в парах и ее отладка учителем, презентация проекта, акцентирование учителем, подведение итогов урока и получение домашнего задания.

На организационном этапе учитель поприветствовал учащихся и проверил их готовность к уроку. На этапе мотивации учитель предлагал ученикам выполнить интерактивное упражнение - соотнести картинки со словами по темам «Погода» и «Одежда». Затем, ученики с помощью учителя сформулировали тему и цель урока. После этого учитель запустил проектную работу в рамках фронтально-парного цикла. Учитель предложил ученикам достать из мешочка картинку с животным. Затем, он попросил учащихся объединиться в пары с учеником с совпадающей карточкой.

Во время этапа «планирование проекта» представители от пары взяли у учителя карточку с заданием проекта. Учитель объяснил, как необходимо сделать проект и при необходимости объяснял задание ученикам, у которых возникли трудности. Затем ученики начинали выполнять проект в парах по методике обсуждения. Ученики обсуждали структуру своего проекта,

оформление работы - одежду у животного, что он делает и погоду, а также детали создаваемого текста. После окончания обсуждения ученики совместно выполняли проект. Учитель контролировал деятельность учащихся, при необходимости помогал парам построить правильную коммуникацию, следил за включенностью каждого учащегося в процесс работы.

После окончания работы над проектом учитель организовал такт работы учащихся в парах и ее отладки учителем. Ученики перемещались по классу и описывали рисунки других пар. Когда ученик описал часть рисунка или весь рисунок, он записывал то, что сказал в «Guest list» этой пары. Участники пары помогали «гостю» описать картинку и проверяли правильность выполнения задания. Здесь мы использовали методику проверки. Ученики находились в чередующихся ролях «проверяющего» и «проверяемого». Проверка была организована для оценки умения учеников применять свои знания в речи. При допущении ошибки «проверяющий» корректировал знания «проверяемого». Учитель контролировал ход проверки изученной лексики и используемых конструкций.

Затем наступил этап презентации проектов. Учитель формировал группы из пар и предлагал парам презентовать свои проекты в сформированной группе. Участники группы внимательно слушали выступления пар и проверяли, правильно ли они описывали их картинки. Учитель посещал каждую группу и следил за ходом презентации проектов.

По завершению работы учитель дал обратную связь по итогам защиты проектов. Также учитель обратил внимание на работу в парах и группах, задал уточняющие вопросы. Ученики оценили работу своей пары и ответили на вопросы учителя. В конце урока учитель провел рефлексию, ученики проголосовали за понравившийся проект и получили домашнее задание.

Таким образом, в ходе методической работы мы выявили некоторые недочеты учебника Spotlight за второй класс и разработали серию ФПЗ для эффективного и интересного обучения учеников английскому языку.

2.2. Применение разработанной серии фронтально-парных занятий

Теоретические положения выпускной квалификационной работы и фронтально-парные уроки, разработанные в ходе опытно-экспериментальной работы, были апробированы на базе МАОУ СШ №17 г. Красноярска. В рамках эксперимента было проведено четыре урока в контрольной и экспериментальной группе, посвященные темам «Одежда» и «Погода».

Участниками эксперимента были обучающиеся второго класса. В качестве экспериментальной группы мы выбрали учеников 2б класса в количестве 24 человек. Также мы выделили контрольную группу, участниками которой стали группа 2а класса и группа 2в класса. Общее число участников контрольной группы совпадало с числом участников экспериментальной группы. В обеих группах учитель проходил одни и те же темы. Однако в контрольной группе уроки проводились по традиционным методикам согласно ФГОС, а в экспериментальной группе в рамках ФГОС были использованы фронтально-парные занятия.

Во время и после применения разработанной серии фронтально-парных занятий были использованы следующие методы исследования: сравнительный и статистический анализ, синтез, обобщение, эксперимент, наблюдение. Прежде чем начать работу с новой формой организации урока, было организовано наблюдение за деятельностью контрольной и экспериментальной групп в течение двух уроков, а также был проведен сравнительный и статистический анализ. Таким образом, перед началом эксперимента был произведен сбор статистических данных для оценки уровня сформированности УУД и компетенций, которые мы выделили важными для нашего исследования.

Мы производили анализ уровня достижения планируемых результатов освоения программы по английскому языку на уровне начального образования. В соответствии с ФРП НОО по английскому языку для исследования были выделены такие показатели, как: 1) познавательные

интересы, активность, инициативность, 2) базовые логические и исследовательские действия, 3) совместная деятельность [Федеральная рабочая..., 2023], 4) иноязычная коммуникативная компетенция (языковой компонент) и 5) иноязычная коммуникативная компетенция (речевой компонент).

Для анализа регулятивных УУД был выделен показатель «совместная деятельность». Согласно ФРП в нее включены следующие УУД [Федеральная рабочая..., 2023]:

1. Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению,
2. Ответственно выполнять свою часть работы,
3. Оценивать свой вклад в общий результат.

Также подверглась анализу и сформированность у учащихся познавательных УУД, а именно базовых логических и исследовательских действий. К ним относят такие УУД [Федеральная рабочая..., 2023]:

1. Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты,
2. Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения,
3. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, сравнения).

Благодаря статистическому анализу нам удалось структурировать и оформить данные, которые мы собирали посредством наблюдения. Рассмотрим данные, полученные во время наблюдения за экспериментальной и контрольной группами.

Таблица 2 – Показатель «совместная деятельность» до начала эксперимента в контрольной и экспериментальной группах [см. Приложение Д]

Уровень	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий	50 %	54 %

Средний	21 %	17 %
Ниже среднего	21 %	12 %
Низкий	8 %	17 %

Таблица 3 – Показатель «базовые логические и исследовательские действия» до начала эксперимента в контрольной и экспериментальной группах [см. Приложение Д]

Уровень	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий	17 %	17 %
Средний	33 %	41 %
Ниже среднего	46 %	41 %
Низкий	4 %	0 %

Согласно Таблице 2 мы можем сделать вывод, что в обеих группах примерно равен процент учеников, обладающих высоким и средним уровнями сформированности регулятивных УУД, необходимых для совместной деятельности. Однако в экспериментальной группе, в отличие от контрольной, на 9 % выше уровень низкой сформированности регулятивных УУД. Это связано с тем, что в условиях полного класса ученики могут чувствовать меньшую степень ответственности за свою работу и работу в паре, группе на уроке.

Изучив Таблицу 3, можно заметить, что в обеих группах одинаков процент учащихся, обладающих высоким уровнем сформированности познавательных УУД. Однако экспериментальная группа показала лучшие результаты: средний уровень выше на 8 %, уровень ниже среднего ниже чем в контрольной группе на 5 %, а также никто из учащихся не показал низкий уровень. Такие результаты могут быть объяснены индивидуальными особенностями учеников, особенностями их памяти, процессов мышления и восприятия.

Таблица 4 – Результаты сформированности выделенных критериев во время наблюдения за деятельностью контрольной и экспериментальной групп

Критерии	Процент обучающихся контрольной группы	Процент обучающихся экспериментальной группы
Познавательные интересы, активность, инициативность	Около 42%	37,5 %
Иноязычная коммуникативная компетенция (языковой компонент)	62,5 %	50 %
Иноязычная коммуникативная компетенция (речевой компонент)	50 %	54 %
Средний показатель	51,5 %	47 %

В соответствии с результатами проведенного статистического анализа, отображенными в Таблице 4, мы можем заметить, что процентные показатели по критерию «Познавательные интересы, активность, инициативность» примерно одинаковы. Это объясняется тем, что психологические процессы младшего школьного возраста у учеников проходят примерно одинаково. Измерение данного показателя происходило посредством самодиагностики учащихся. Ученики выбирали в матрице [см. Таблица 5] утверждения, которые описывают их отношение к учебе и работе на уроке. Результаты диагностики подверглись анализу и были включены в Таблицу 4. В таблице представлен только общий результат высоких и средних уровней, рассчитанный в процентах.

Таблица 5 – Матрица для диагностики показателя «Познавательные интересы, активность, инициативность»

Познавательные интересы	Без труда изучаю материал урока и применяю новые знания – 3 балла	Изучаю материал урока и применяю новые знания, но возникают сложности – 2 балла	Отвлекаюсь во время изучения материала урока и с трудом применяю новые знания – 1 балл
Активность	Активно участвую на уроке – 3 балла	Большую часть урока принимаю участие в работе, но отвлекаюсь – 2 балла	Большую часть урока не принимаю участие в работе – 1 балл

Инициативность	В ходе совместной работы предлагаю варианты решения проблемы и выполнения задания; стремлюсь самостоятельно находить ответы на вопросы – 3 балла	В ходе совместной работы предлагаю варианты решения проблемы и выполнения задания; ответы на свои вопросы спрашиваю у учителя – 2 балла	В ходе совместной работы полагаюсь на напарника, делаю так, как он скажет; ответы на свои вопросы спрашиваю у учителя – 1 балл
Результаты	Высокий уровень: 9-8 баллов, Уровень выше среднего: 7-6 баллов, Средний уровень: 5 баллов, Низкий уровень: 4 и меньше баллов.		

Речевой компонент иноязычной коммуникативной компетенции у учеников контрольной и экспериментальной групп также практически идентичен, что связано с одинаковостью школьной программы и типов заданий, которые ученики выполняли до эксперимента. Немаловажную роль играет и учитель. У данных групп один и тот же учитель, поэтому технологии на уроке применялись одинаковые.

Однако показатель «Иноязычная коммуникативная компетенция (языковой компонент)» получил несходные результаты. Прежде всего, стоит отметить, что на сравнительно низкие результаты экспериментальной группы повлияло совместное обучение всего класса. В таких условиях становится тяжелее усваивать материал, тем более, если это иностранный язык. На уроке становится меньше времени, чтобы уделить внимание каждому ученику. Поэтому наблюдается снижение по данному показателю. Отметим, что в таблице для показателей «Иноязычная коммуникативная компетенция» (языковой и речевой компоненты) представлен только общий результат высоких уровней и уровней выше среднего, рассчитанный в процентах.

Выяснив текущую обстановку в контрольной и экспериментальной группах, мы разработали серию из четырех фронтально-парных занятий,

которые проводили в экспериментальной группе. Работа с контрольной группой была выстроена по прежней организационной структуре.

Обучение участников экспериментальной группы во время операционно-познавательной части урока проходило по следующей организационной структуре:

1. Вброс содержания,
2. Запуск парной работы,
3. Работа учащихся в парах и ее отладка учителем,
4. Акцентирование учителем.

Во время ФПЗ использовались различные виды работы: выполнение упражнений на отработку лексики и грамматики, работа над текстом, дополнение текста словами по памяти, заполнение схемы «Fishbone», выполнение мини-проекта. Однако такой урок требовал серьезной подготовки учителя. Необходимо продумать какие методики будет целесообразно использовать для достижения цели урока, тематическое содержание и структуру урока. Также возник вопрос об использовании способов, которые обеспечили бы эффективное взаимодействие в парах.

В начале эксперимента возникали трудности по организации взаимодействия и диалога участников пар сменного состава. Поскольку парная работа на уроке использовалась не часто, сначала ее внедрение вызвало растерянность у некоторых учеников, возникало недопонимание между учащимися. Прежде всего, это было связано с межличностными отношениями внутри класса. Поэтому учитель старался формировать пары таким образом, чтобы участникам было комфортно взаимодействовать.

Однако на последующих уроках ученики чувствовали себя комфортно, поскольку поняли форму организации занятий. Регулирование процесса обучения учителем, его поддержка и работа над созданием благоприятной атмосферы сотрудничества помогло ученикам 2б класса выстроить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и совместно достигнуть образовательных целей.

2.3. Анализ результатов эксперимента

Для оценки результатов проведенного эксперимента были исследованы изменения в экспериментальной группе, которые произошли во время проведения серии фронтально-парных занятий. Эксперимент проходил в равных условиях для контрольной и экспериментальной групп. К таким условиям мы можем отнести: количество участников в группах (24 участника в каждой группе), учитель (один и тот же в обеих группах), одинаковое тематическое содержание уроков.

При произведении оценки результатов работы контрольной и экспериментальной группы в рамках проведения фронтально-парных уроков мы основывались на следующих критериях:

1. Познавательные интересы, активность, инициативность,
2. Базовые логические и исследовательские действия,
3. Совместная деятельность,
4. Иноязычная коммуникативная компетенция (языковой компонент),
5. Иноязычная коммуникативная компетенция (речевой компонент).

Для того чтобы оценить контрольную и экспериментальную группы, учитель отслеживал образовательные результаты учащихся и их поведение, учебную деятельность во время урока. В конце эксперимента группы учащихся вновь оценивались по выделенным критериям. Затем, результаты исследования были проанализированы и выведены в процентном соотношении. Подробные данные итогов опытно-экспериментальной работы мы рассмотрели ниже.

Таблица 6 – Сравнение показателя «совместная деятельность» после проведения эксперимента в контрольной и экспериментальной группах [см. Приложение Д]

Уровень	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий	59 %	59 %
Средний	12 %	37 %
Ниже среднего	17 %	4 %
Низкий	12 %	0 %

Таблица 7 – Сравнение показателя «базовые логические и исследовательские действия» после проведения эксперимента в контрольной и экспериментальной группах [см. Приложение Д]

Уровень	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий	25 %	38 %
Средний	29 %	29 %
Ниже среднего	42 %	33 %
Низкий	4 %	0 %

После проведения четырех ФПЗ, было проведено тестирование для определения уровня языкового и речевого компонентов ИКК в обеих группах [см. Приложение Ж]. Отметим, что тестирование проходило в течение двух уроков. Результаты тестирования отображены на Рисунке 1 и Рисунке 2.

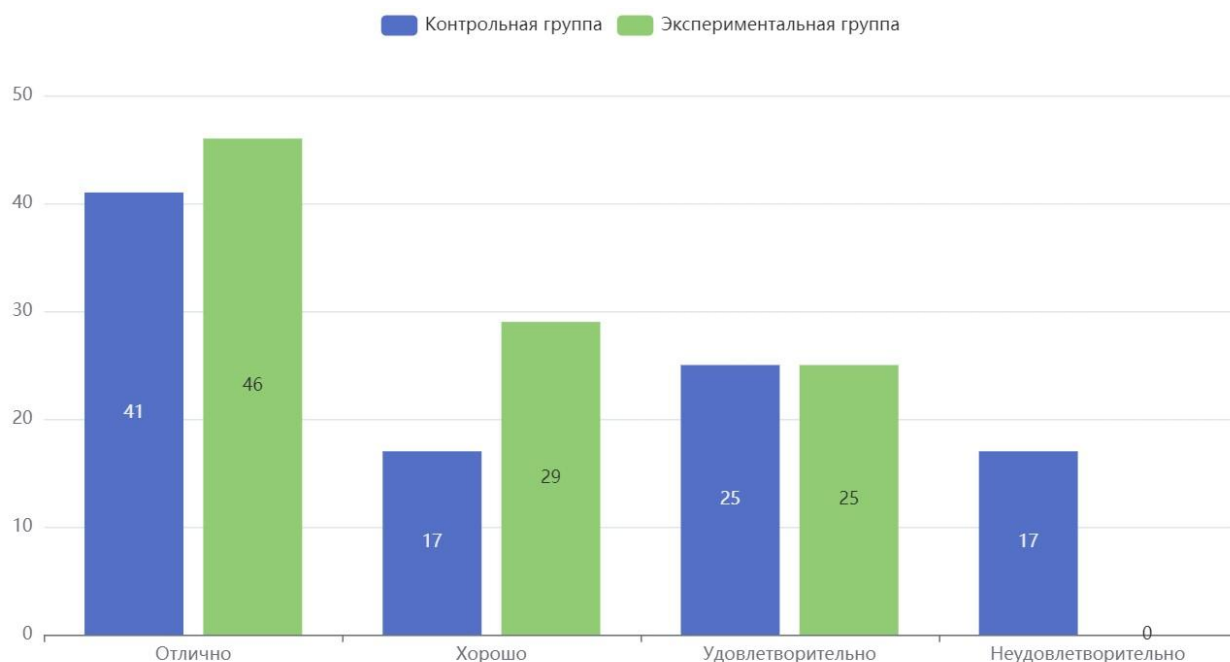


Рисунок 1 - Анализ тестирования языкового компонента ИКК в контрольной и экспериментальной группах

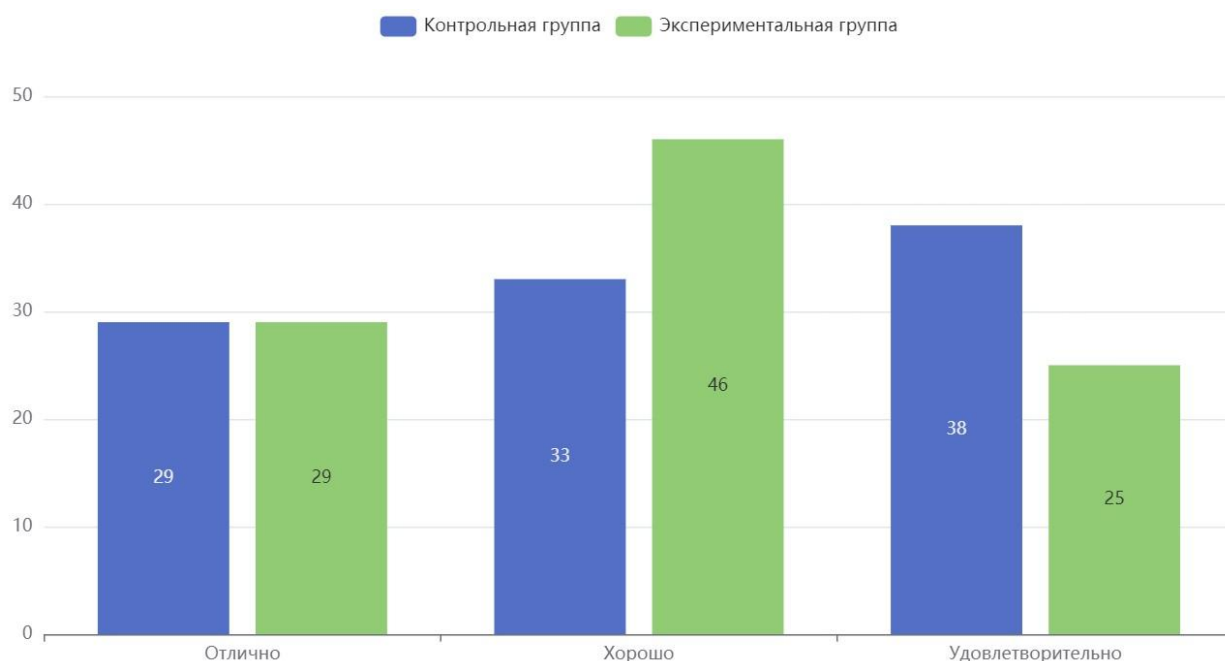


Рисунок 2 - Анализ тестирования речевого компонента ИКК в контрольной и экспериментальной группах

Теперь рассмотрим, как за 4 урока изменились средние показатели в контрольной группе и в экспериментальной группе по сравнению с измерениями, проведенными до начала эксперимента.

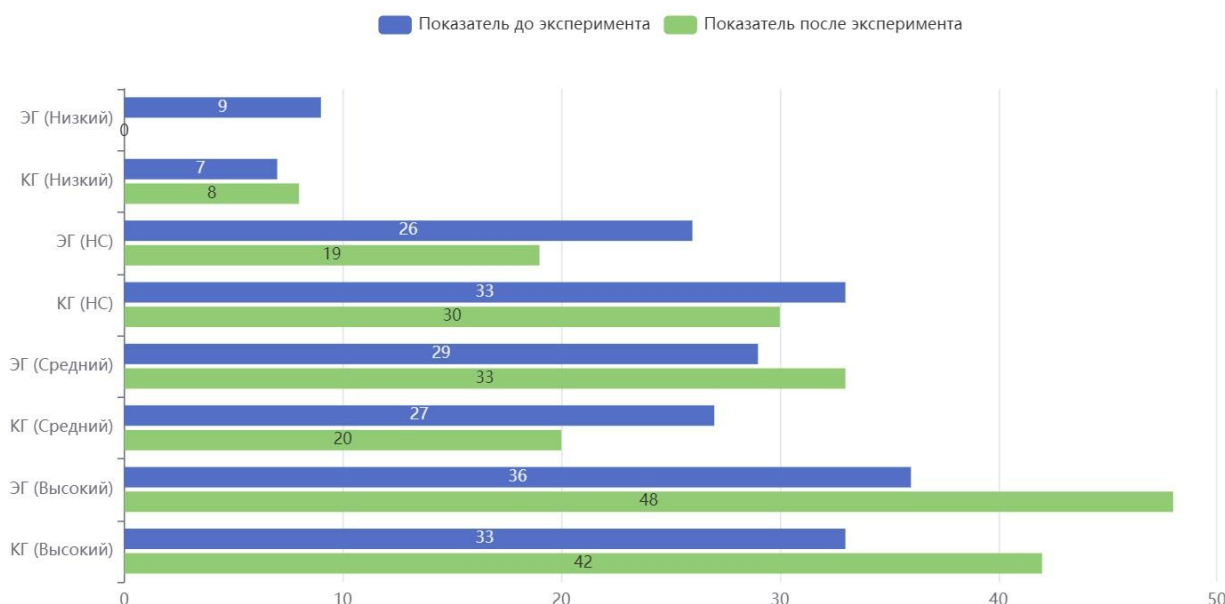


Рисунок 3 – Анализ средних уровней по показателям «совместная деятельность» и «базовые логические и исследовательские действия» в контрольной и экспериментальной группах

Таблица 8 – Сравнительный анализ сформированности выделенных показателей в контрольной и экспериментальной группах

Критерии	Процент обучающихся контрольной группы		Процент обучающихся экспериментальной группы	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Познавательные интересы, активность, инициативность	Около 42%	Около 46%	37,5 %	62,5 %
Иноязычная коммуникативная компетенция (языковой компонент)	62,5 %	58 %	50 %	75 %
Иноязычная коммуникативная компетенция (речевой компонент)	50 %	62 %	54 %	75 %
Средний показатель	51,5 %	55 %	47 %	Около 71 %

Анализ результатов педагогического эксперимента показал, что экспериментальная группа, в которой проводились фронтально-парные занятия, показала более высокие результаты по сравнению с контрольной группой, в которой уроки проводились с применением классических форм обучения. В соответствии с Рисунком 3, средние уровни по показателям «совместная деятельность» и «базовые логические и исследовательские действия» в экспериментальной группе выше. Так, в экспериментальной группе высокого уровня достигли на 6 % больше учащихся, чем в контрольной, среднего уровня – на 13 % больше учащихся. Также следует отметить, что в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, снизился общий процент учеников с результатами ниже среднего (на 11 %) и низкого (на 8 %) уровней. В соответствии с Рисунком 3 можно увидеть, что в экспериментальной группе улучшились показатели после проведения опытно-экспериментальной работы. Такие результаты можно связать с тем

фактом, что ученики в экспериментальной группе начали активно взаимодействовать друг с другом на уроке, сообща выполнять образовательные задачи. Также в группе улучшились и логические, исследовательские действия, так как ученики учились сообща, вместе искали ответы на свои вопросы, помогали друг другу.

Рассмотрим данные, представленные в Таблице 8. В соответствии с Таблицей 8, в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой произошел рост показателей по следующим критериям: критерий «Познавательные интересы, активность, инициативность» на 16,5 %, критерий «Иноязычная коммуникативная компетенция (языковой компонент)» на 17 %, критерий «Иноязычная коммуникативная компетенция (речевой компонент)» на 13 %. Средний показатель в экспериментальной группе выше среднего показателя в контрольной группе на 16 %.

Рассмотрим результаты внутри групп на начало и конец эксперимента. Анализ, проведенный по итогам опытно-экспериментальной работы за четыре урока, показал, что в контрольной группе произошли незначительные изменения. В начале и конце периода проведения уроков средний показатель практически не изменился. В соответствии с Таблицей 8 до начала работы он составлял 51,5 %. В конце работы данный критерий составлял 55 %. Также в соответствии с Рисунком 3 результаты до и после проведения эксперимента примерно одинаковы, однако появились небольшие изменения. Так, в контрольной группе на 9 % выросло число учащихся с высоким уровнем сформированности регулятивных и познавательных УУД. Количество учащихся со средним уровнем упало на 7 %. Такой результат обуславливается тем, что учитель не менял структуру и форму работы на уроке в данной группе. Соответственно, учащиеся действовали и отвечали на уроке по-прежнему, не изменяли своей обычной модели поведения.

Однако в экспериментальной группе произошли существенные изменения. Так, по сравнению с начальным показателем, средний показатель в конце периода проведения уроков значительно вырос. В соответствии с

Таблицей 8 средний показатель до начала работы составлял 47 %. Также можно заметить, что в конце работы показатель составил примерно 71 %. Рост среднего показателя связан с изменением структуры урока, то есть с проведением серии фронтально-парных занятий. В ходе применения данной формы организации урока, мы выявили рост всех критериев. Отметим, что в результате эксперимента удалось повысить уровень сформированности регулятивных и познавательных УУД, а также иноязычную коммуникативную компетенцию. В соответствии с Таблицей 6 в экспериментальной группе ученики с низким уровнем сформированности регулятивных универсальных учебных действий улучшили данные УУД.

В ходе наблюдения за работой учащихся во время фронтально-парных занятий была выявлена положительная тенденция развития личности младших школьников экспериментальной группы. Ученики проявили проактивную позицию на занятиях, продемонстрировали такие качества, как доброжелательность, взаимовыручка, умение слушать напарника, содействие с целью достижения общего результата, развили в себе умение ответственно подходить к выполнению поставленной задачи.

В отличие от традиционного урока, где в основном идет диалог между учеником и учителем, во время фронтально-парных занятий учащиеся начали получать обратную связь, оценку своих действий от напарников, что положительно сказалось на самооценке учеников.

Также ученики улучшили навыки монологического и диалогического высказывания, аудирования, просмотрового и ознакомительного чтения. Обучающиеся стали лучше запоминать и воспроизводить лексический и грамматический материал, изученный на уроке.

Таким образом, исходя из полученных данных, мы считаем, что проведенная опытно-экспериментальная работа доказала преимущества использования фронтально-парных занятий на уроке английского языка в начальной школе.

Выводы по главе 2

В данной главе мы рассмотрели опытно-экспериментальную работу по организации учебной деятельности младших школьников с использованием методик коллективного способа обучения: фронтально-парных занятий.

В первом параграфе мы описали серию из четырех ФПЗ по темам «Одежда» и «Погода» с учениками второго класса. Были приведены тема, тип и вид урока, методы и формы обучения. Мы обозначили цель каждого урока, рассмотрели организационную структуру ФПЗ. Далее мы подробно описали ход каждого этапа урока.

Во втором параграфе был рассмотрен опыт применения разработанной серии ФПЗ. Перед проведением эксперимента были изучены особенности контрольной и экспериментальной групп по критериям: «Познавательные интересы, активность, инициативность», «Базовые логические и исследовательские действия», «Совместная деятельность», «Иноязычная коммуникативная компетенция (языковой и речевой компонент)». В ходе наблюдения был выявлен некоторый разрыв между контрольной и экспериментальной группой. Также мы рассмотрели основные трудности, которые были выявлены во время проведения ФПЗ. К ним мы отнесли долгую подготовку к уроку, трудности при организации взаимодействия и диалога в парах сменного состава.

В третьем параграфе был проведен анализ результатов эксперимента. Было обнаружено, что экспериментальная группа показала более высокие результаты по сравнению с контрольной группой. Это доказывает, что ФПЗ имеет ряд достоинств: проявление активности на уроке, улучшение навыков аудирования, чтения и говорения, развитие личности ученика и повышение интереса к обучению.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что применение ФПЗ эффективно при обучении английскому языку. Анализ апробированной серии уроков позволяет оценить потенциал использования ФПЗ.

Заключение

Вопрос выбора подходящей формы работы при обучении младших школьников английскому языку становится все более актуальным. Традиционные формы работы на уроке зачастую не могут обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику группы. Реалии российской школы, а именно ведение уроков в переполненных группах или целых классах, приводят к непониманию учеником материала и как следствие к снижению интереса к изучению английского языка. Из-за этого учитель не может своевременно найти пробелы в знаниях каждого ученика посредством фронтальной работы, что приводит к снижению успеваемости в группе.

Для решения названных проблем, возникающих в ходе фронтальной организации урока, является перспективным использование метода коллективного способа обучения, в котором выделяется фронтально-парная форма работы на уроке.

В ходе данного исследования мы уточнили понятие методики «коллективного способа обучения» и рассмотрели особенности организации фронтально-парных занятий. Мы выяснили, что коллективный способ обучения это форма работы учащихся в парах сменного состава, когда ученики обучают друг друга. Для организации данного метода необходимо использовать фронтально-парные занятия, которые имеют следующую структуру: вброс содержания, запуск парной работы, работа учащихся в парах и ее отладка учителем, акцентирование учителем.

Для успешного запуска фронтально-парных занятий в начальной школе необходимо учитывать не только основы коллективного обучения и организационную структуру урока, но и психолого-педагогические особенности младших школьников, новообразования, происходящие в данном возрасте. К ним мы отнесли: внимание, произвольную память, настойчивость, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, способность планировать свои действия и самооценку, потребность в

общении и признании коллективом. Именно сформированность данных психологических характеристик является основой для успешности школьника в обучении.

Организация ФПЗ на уроке английского языка при обучении младших школьников имеет ряд преимуществ и ограничений. Мы выявили следующие преимущества: развитие коммуникативных навыков, развитие активности учащихся и навыков совместной работы в парах, повышение мотивации к изучению английского языка, формирование самостоятельности и чувства ответственности за достижение предметных результатов.

Тем не менее, у фронтально-парных занятий есть ряд недостатков. К ним мы отнесли: сложность организации обучения, неравномерность усвоения материала, вероятность возникновения недопонимания между учащимися, сложность оценивания результатов деятельности школьников.

В ходе апробации серии фронтально-парных занятий данные преимущества и недостатки были выявлены на практике.

Во время опытно-экспериментальной работы по организации учебной деятельности младших школьников с использованием методик коллективного способа обучения была разработана и проведена серия из четырех фронтально-парных уроков по английскому языку для учащихся 2 класса МАОУ СШ №17 г. Красноярска.

Принимая во внимание предмет и объект исследования, мы проанализировали результаты проведения разработанных уроков по темам «Одежда» и «Погода» при обучении английскому языку учеников 2 класса. Перед этапом апробации уроков на экспериментальной группе, были изучены особенности контрольной и экспериментальной групп по критериям: «Познавательные интересы, активность, инициативность», «Базовые логические и исследовательские действия», «Совместная деятельность», «Иноязычная коммуникативная компетенция (языковой и речевой компонент)». В ходе наблюдения был выявлен некоторый разрыв между данными группами.

После проведения в экспериментальной группе четырех ФПЗ, мы вновь оценили обе группы по данным критериям. В ходе анализа было обнаружено, что экспериментальная группа показала более высокие результаты, чем контрольная группа. Следовательно, мы можем сделать вывод, что фронтально-парная работа оказалась эффективной при обучении младших школьников.

Поскольку применение нашей разработки на учащихся 2 класса МАОУ СШ №17 г. Красноярска повысило образовательные результаты и помогло развить положительные личностные качества учащихся, мы полагаем, что результаты проведенного исследования могут быть использованы в образовательных учреждениях для разработки более эффективных уроков английского языка с применением фронтально-парной формы организации урока.

На основании анализа теоретических источников по теме исследования и апробации серии фронтально-парных занятий сделаем вывод по результатам данного исследования. Фронтально-парное занятие является инновационной и перспективной формой организации урока. Применение таких занятий в школе предоставляет учителю возможность эффективно обучать большие по численности группы или целые классы, создать благоприятную атмосферу в коллективе, создать ситуацию успеха и взаимодействия, а также условия для общения обучающихся на английском языке.

Подводя итоги, можно считать, что задачи, поставленные в работе, в основном решены, цель исследования достигнута.

Список использованных источников

1. Бегиева Б.М., Кабжихов А.А. Психологические особенности внимания младших школьников // Вопросы науки и образования. 2020. №26. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-vnimaniya-mladshih-shkolnikov-1?ysclid=luy22sv6qi893882368> (дата обращения: 05.04.2024).
2. Бегиева Б.М., Кабжихов А.А. Психолого-педагогические особенности младших школьников // Вопросы науки и образования. 2020. №26. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 05.04.2024).
3. Битянова М.Р. Социальная психология: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 368 с.
4. Великанова А.С., Кудрина Д.Ю. Связь особенностей мышления и саморегуляции младших школьников // Universum: психология и образование. 2024. №3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-osobennostey-myshleniya-i-samoregulyatsii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 06.04.2024).
5. Верхотурова Н.Ю., Литвинова А.Г. Теоретические аспекты изучения проблемы внимания в психологии // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2021. №XVI. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-izucheniya-problemy-vnimaniya-v-psihologii> (дата обращения: 06.04.2024).
6. Голдобина Л.М., Буток С.В., Капустина О.Н. Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников // Инновационная наука. 2024. №1-2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-situatsii-uspeha-v-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-1> (дата обращения: 06.04.2024).

7. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы / В.К. Дьяченко. М. : Просвещение, 1991. 192 с.

8. Захаров К.П., Гулк Е.Б. Этапы становления метода диалога Александра Григорьевича Ривина (1878-1944) // Terra Linguistica. 2017. №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-stanovleniya-metoda-sodialoga-aleksandra-grigorievicha-rivina-1878-1944> (дата обращения: 28.03.2024).

9. Зими́на Н.А. Психологический практикум по изучению внимания: методические указания для преподавателей / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т; сост. Н. А. Зими́на. Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. 53 с.

10. Иванова И.П. Изучение психологических особенностей младших школьников с разным уровнем успеваемости // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2022. №1-3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-psihologicheskikh-osobennostey-mladshih-shkolnikov-s-raznym-urovнем-uspevaemosti> (дата обращения: 06.04.2024).

11. Касимова Р.Ш., Сиразиева М.А. Формирование эмоциональной сферы младших школьников в условиях детского коллектива // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62-2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-emotsionalnoy-sfery-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-detstkogo-kollektiva> (дата обращения: 07.04.2024).

12. Кофейникова Ю.Л. Психологическая природа сотрудничества как формы контекстного образования // Педагогика и психология образования. 2016. №2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-priroda-sotrudnichestva-kak-formy-kontekstnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 08.04.2024).

13. Кузнецова Н.С., Болдакова И.В. Коллективный способ обучения - обучение через общение // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollektivnyy-sposob-obucheniya-obuchenie-cherez-obschenie> (дата обращения: 28.03.2024).

14. Лагунова Л.И. КСО завоевывает позиции. Размышления методиста [об итогах II Всероссийской конференции в Красноярске «Роль коллективного способа обучения в формировании новой образовательной практики» и состоянии КСОшных дел в Тверской области] // Народное образование. 1999. № 7-8. С. 153-155.

15. Лебединцев В.Б. Фронтально-парное учебное занятие – новый вариант продуктивного сочетания общеклассной работы и деятельности учащихся в парах. 2022. №1. С.180-191.

16. Лебединцев В.Б., Клепец Г.В. Становление коллективного способа обучения – 2023: сборник научно-методических материалов / под ред. В.Б. Лебединцева, Г.В. Клепец. Красноярск, 2023. 228 с.

17. Лебединцев В.Б., Ламтюгина И.М. Фронтально-парные занятия (на примере изучения темы «Пропорция») // Математика в школе. 2023. № 2. с. 31-40.

18. Мансурова Г.Р. Влияние «Я-концепции» на коммуникативный процесс личности // Central Asian Academic Journal of Scientific Research. 2022. №4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-ya-kontseptsii-na-kommunikativnyy-protsess-lichnosti> (дата обращения: 8.04.2024).

19. Мкртчян М.А. Становление коллективного способа обучения: монография. Красноярск. 2010. С. 22–23.

20. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л.Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. М. 2009.349 с.

21. Пешкова Н.А. Психолого-педагогические условия формирования Я-концепции младшего школьника // The Scientific Heritage. 2021. №80-5. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-ya-kontseptsii-mladshego-shkolnika> (дата обращения: 07.04.2024).

22. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.

23. Расколюдько Н.И. Специфика организационно-педагогических условий управления детским ученическим коллективом в начальной школе // Символ науки. 2022. №4-1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-organizatsionno-pedagogicheskikh-usloviy-upravleniya-detskim-uchenichesk-im-kollektivom-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 04.04.2024).

24. Рунова Т.А., Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В. Современный опыт использования методики В.К. Дьяченко «коллективный способ обучения» в образовании младших школьников // Нижегородское образование. 2023. №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-opyt-ispolzovaniya-metodiki-v-k-dyachenko-kollektivnyy-sposob-obucheniya-v-obrazovanii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 30.03.2024).

25. Рязанов В.А. Стадии развития организационной структуры учебного процесса и её переходные состояния // Школьные технологии. 2015. №5. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stadii-razvitiya-organizatsionnoy-struktury-uchebnogo-protssessa-i-eyo-perehodnye-sostoyaniya> (дата обращения: 01.04.2024).

26. Сергеева В.В. Психолого-педагогические условия организации учебного сотрудничества младших школьников // Символ

науки. 2021. №4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-organizatsii-uchebnogo-sotrudnichestva-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 09.04.2024).

27. Тендряков В.Ф. Покушение на школьные миражи. Уроки достоинства. Художественные и публицистические произведения: в 2 кн. Книга 1 / под ред. А.Г. Асмолова, А.С. Русакова, М.В. Тендряковой. СПб.: Образовательные проекты, 2020. С. 29.

28. Ушева Т.Ф. Технологические особенности формирования рефлексивной компетентности обучающихся // Школьные технологии. 2017. №6. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskie-osobennosti-formirovaniya-refleksivnoy-kompetentnosti-obuchayushchih-sya> (дата обращения: 09.04.2024).

29. Федеральная рабочая программа начального общего образования иностранный (английский) язык (для 2–4 классов образовательных организаций). М: Институт стратегии развития образования. 2023. С. 3-4.

30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 №286.

31. Хайдарова М.Л. Педагогическая деятельность в формировании социальных способностей младших школьников // Образовательный вестник «Сознание». 2020. №3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-deyatelnost-v-formirovanii-sotsialnyh-sposobnostey-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 07.04.2024).

Приложение А

Технологическая карта учебного занятия №1

Учитель: Легкова Ольга Михайловна	Класс: 2б
Тема: Clothes	Подтема: Winter and summer clothes
Тип и вид: урок изучения нового материала, урок теоретических и практических самостоятельных работ	
Дата: 12.04.2024	
Образовательные ресурсы: учебник, карточки, видео на youtube.	
Цель: освоение и отработка знаний по теме «Winter and summer clothes», развитие навыков говорения и письма.	
Формы обучения: фронтально-парная, индивидуальная	
Методы обучения: репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	
Основные термины и понятия: jacket, coat, shorts, hat, socks, jeans, shoes, skirt, T-shirt, put on, take off	
Планируемые образовательные результаты: Личностные: знает лексические единицы по теме «Winter and summer clothes», высказывает свое мнение по теме на английском языке, формирует мотивацию к учению, формирует представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирует познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Метапредметные: умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умеет организовывать учебное сотрудничество; умеет работать индивидуально и в парах; умение адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, умеет формулировать собственное мнение и позицию. Предметные: может вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка; умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, читать новые слова согласно основным правилам чтения; правильно писать изученные слова, дописывать	

предложения.

Организационная структура: организация начала урока, мотивация деятельности и постановка цели урока, первый фронтально-парный цикл: вброс содержания, запуск парной работы, работа учащихся в парах и ее отладка учителем, акцентирование учителем, второй фронтально-парный цикл: вброс содержания, запуск парной работы, работа учащихся в парах и ее отладка учителем, акцентирование учителем; подведение итогов урока и получение домашнего задания.

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Орг.момент, 30 секунд <i>Цель:</i> Создание атмосферы ИЯ общения	Проверка готовности к уроку. Учитель здоровается с учащимися. - Hello, boys and girls!	Проверяют свою готовность к уроку. Ученики приветствуют учителя. - Hello, teacher!	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать и формулировать суждения.
Мотивационно-вступительная часть, 3 минуты <i>Цель:</i> Обеспечение мотивации учебной деятельности	Учитель предлагает ученикам посмотреть видео и предположить тему урока. - Watch a video and say the topic of our lesson. - That's right! The topic is winter and summer clothes. - What's the aim of our lesson?	Ученики смотрят видео, предполагают тему урока. - It is clothes. Учащиеся с помощью учителя формулируют цель урока.	<i>Личностные:</i> формирование мотивации к учению. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать и формулировать суждения, корректно высказывать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> с помощью учителя формулировать цель.

<p>Операционно-познавательная часть, 34 минуты</p> <p>Вброс содержания, 8 мин. <i>Цель:</i> обогащение словаря</p>	<p>Учитель пишет на доске новые ЛЕ и сопровождает каждое слово рисунком.</p> <p>- Open your copybooks. Write down the date. Look at the board, please. Write down these words with pictures. You have 8 minutes.</p> <p>- Now repeat these words after me.</p>	<p>Ученики переписывают слова с доски и над каждым словом рисуют картинку, обозначающую это слово.</p> <p>Ученики повторяют слова за учителем.</p>	<p>Личностные: формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим; формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки.</p>
<p>Запуск парной работы, 4 мин. <i>Цель:</i> организация работы в парах</p>	<p>Учитель делит учеников на пары. Учитель достает мешочек с вырезанными карточками предметов одежды. Каждый предмет одежды находится в двух экземплярах. Учитель предлагает ученикам достать карточки и поделиться на пары.</p> <p>- Take a card and find a pupil with the same card. He or she is your partner.</p>	<p>Ученики берут карточки и учащиеся с одинаковой карточкой образуют пару.</p>	<p>Регулятивные: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению,</p>
<p>Работа учащихся в парах и ее отладка учителем, 10 минут <i>Цель:</i> использова-</p>	<p>Учитель раздает карточки с заданиями и объясняет их.</p> <p>- Read the tasks in the card and do them in pairs.</p> <p>При необходимости учитель объясняет задание ученикам, у которых</p>	<p>Ученики в парах читают задания карточки.</p>	<p>ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>

<p>ние новой лексики</p>	<p>возникли трудности. Учитель контролирует деятельность учащихся, при необходимости помогает парам построить правильную коммуникацию, понять смысл задания. Также учитель следит за включенностью каждого учащегося в процесс работы и создает комфортную атмосферу сотрудничества.</p>	<p>Ученики работают в парах. Учащиеся выполняют задания: 1) распределяют слова по теме на 2 столбика – «Summer clothes» и «Winter clothes», 2) расширявают слово и пишут его перевод, и 3) дополняют предложения, используя картинку.</p>	<p>Познавательные: анализ, построение логической цепочки рассуждений, доказательств. Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила</p>
<p>Акцентирование учителем, 2 минуты <i>Цель:</i> подведение итогов освоения материала и работы в парах</p>	<p>Учитель дает обратную связь по итогам работы на первом ФПЦ. Также учитель озвучивает ошибки, которые совершали ученики во время работы. - I like your work. You're so active and clever! - Let's correct some mistakes.</p>	<p>Учащиеся слушают оценку их деятельности учителем и еще раз повторяют материал, корректируют свои знания.</p>	<p>ведения диалога; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p>
<p>Вброс содержания, 2 мин. <i>Цель:</i> обогащение словаря</p>	<p>Учитель вводит новые ЛЕ. - Look at the board. Write down these words, please. - Repeat the words after me.</p>	<p>Ученики записывают глаголы «put on» и «take off», произносят их за учителем хором.</p>	
<p>Запуск</p>	<p>Учитель меняет состав</p>	<p>Ученики образуют</p>	



<p>парной работы, 1,5 минуты</p> <p><i>Цель:</i> организация работы в парах</p>	<p>пар, дает им 2 карточки, объясняет задание.</p> <p>- Each pupil has an individual card. Talk to each other and fill in the card.</p> <p>При необходимости учитель объясняет задание еще раз.</p>	<p>новые пары и слушают инструкцию учителя, читают задание в карточке.</p>	
<p>Работа учащихся в парах и ее отладка учителем, 5 минут</p> <p><i>Цель:</i> применение ЗУ в новой ситуации</p>	<p>Учитель контролирует деятельность учащихся, следит, чтобы ученики не переписывали ответы друг у друга. Учитель следит, чтобы высказывание учеников соответствовало нормам речевого этикета, создает комфортную атмосферу сотрудничества.</p>	<p>Ученики в парах получают по карточке. У первого ученика в карточке есть 1, 3 и 5 совет, а у второго - 2 и 4 совет. Ученик, у которого есть ответ-совет в карточке, проверяет, какой ответ даст его напарник. Ученики дают советы по очереди.</p>	
<p>Акцентирование учителем, 1,5 минуты</p> <p><i>Цель:</i> анализ применения ЗУ</p>	<p>Учитель дает обратную связь по итогам работы на втором фронтально-парном цикле.</p> <p>- Your answers are right! Well done!</p>	<p>Ученики слушают обратную связь от учителя.</p>	
<p>Рефлексия, 2,5 минуты</p> <p><i>Цель:</i></p>	<p>- Do you like the lesson? Do you like your work?</p>	<p>Ученики отвечают на вопрос и оценивают свою</p>	<p>Личностные: освоение личностного смысла учения,</p>

<p>Подведение итогов, формирование личной ответственности за результаты деятельности</p>	<p>- What new words can you say? Учитель предлагает назвать новые слова.</p> <p>- Write down your homework, please. It's exercise 2 on page 42 in your student's book. Learn new words by heart.</p> <p>- Thank you for your work! The lesson is over. Bye.</p>	<p>работу на уроке. Ученики называют новую лексику.</p> <p>Ученики нацеливают себя на повторение слов дома. Ученики записывают домашнее задание.</p> <p>Ученики прощаются с учителем.</p> <p>- Goodbye, teacher.</p>	<p>желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
--	---	--	---

Ссылка на видео: https://youtu.be/5xq1bfk-2XI?si=PhhLfp6_X59j21J

Задания для работы в парах. Фронтально-парный цикл №1

1. Распредели слова по столбикам: jacket, coat, shorts, socks, jeans, shoes, skirt, T-shirt


<p>Summer clothes</p> 	<p>Winter clothes</p> 

2. Расшифруй слово. Напиши перевод

Letters	A word	Translation
hta		
caot		

srohts		
jcaekt		
scosk		
enjas		
hseos		

3. Опиши картинку и закончи предложение.

<p>Hello! My name is Sue. I am 9. I am wearing my light green _____, a green _____, a dark green _____, white _____ and pink _____. These are very beautiful clothes.</p>	
---	---

Задание для работы в парах. Фронтально-парный цикл №2

Ученик 1. Дай совет. Используй фразы *take off, put on*

1. It's sunny (☀️). – Take off your coat.
2. It's raining (☁️🌧️). – _____ (jacket)
3. It's hot (☀️🌡️). – Put on your shorts.
4. It's warm (☀️🧢). – _____ (hat)

Ученик 2. Дай совет. Используй фразы *take off, put on*

1. It's sunny (☀️). – _____ (coat)
2. It's raining (☁️🌧️). – Put on your jacket.
3. It's hot (☀️🌡️). – _____ (shorts)
4. It's warm (☀️🧢). – Take off your hat.

Приложение Б

Технологическая карта учебного занятия №2

Учитель: Легкова Ольга Михайловна	Класс: 2б
Тема: Clothes	Подтема: What can people wear?
Тип и вид: урок обобщения и систематизации изученного, урок самостоятельных работ	
Дата: 16.04.2024	
Образовательные ресурсы: учебник, карточки, презентация.	
Цель: отработка и закрепление знаний по теме «Clothes», изучение глагола «wear», развитие навыков чтения и говорения.	
Формы обучения: фронтально-парная, групповая, индивидуальная	
Методы обучения: репродуктивные, частично-поисковые, объяснительно-иллюстративные	
Основные термины и понятия: to wear, to be, trousers, boots, to play football, a shirt, a cap, trainers, a blouse	
Планируемые образовательные результаты: Личностные: высказывает свое мнение по теме на английском языке, формирует мотивацию к учению, формирует представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирует познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Метапредметные: умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умеет организовывать учебное сотрудничество; умеет работать индивидуально, в паре и в группах; умение адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, умеет формулировать собственное мнение и позицию. Предметные: может создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на вопросы; умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, читать новые слова согласно основным правилам чтения; может читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать изученные слова; может написать краткий ответ на вопрос.	
Организационная структура: организация начала урока, мотивация деятельности и	

постановка цели урока, ФПЦ: вброс содержания, запуск парной работы, работа учащихся в парах и ее отладка учителем, акцентирование учителем; работа над текстом: снятие лексических трудностей, предтекстовый этап, текстовый этап, послетекстовый этап, акцентирование учителем, подведение итогов урока и получение домашнего задания.

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Орг.момент, 30 секунд <i>Цель:</i> Создание атмосферы ИЯ общения</p>	<p>Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся. - Hello, boys and girls!</p>	<p>Проверяют свою готовность к уроку. Ученики здороваются с учителем. - Hello, teacher!</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать и формулировать суждения.</p>
<p>Мотивационно-вступительная часть, 3 минуты <i>Цель:</i> Обеспечение мотивации учебной деятельности</p>	<p>Учитель предлагает ученикам одеть куклу. - Look at this doll. What should she put on? Say your ideas. Учитель пишет на доске, что надето на кукле и обращает внимание учеников на конструкцию «She is wearing». - Good! Look at the phrase «She is wearing». What is it? What is the translation? What's the topic and the aim of our lesson? -The topic is what we can</p>	<p>Ученики смотрят на куклу и предлагают одежду, которую она должна надеть. - Put on your T-shirt / skirt / socks / shoes. Учащиеся предлагают перевод фразы. Ученики с помощью учителя формулируют тему</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование мотивации к учению. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать и формулировать суждения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> с помощью учителя формулировать цель.</p>

	wear.	и цель урока.	
<p>Операционно-познавательная часть, 35,5 минут</p> <p>Вброс содержания, 3 мин.</p> <p><i>Цель:</i> изучение нового грамматического материала</p>	<p>Учитель показывает на слайде 2 конструкции: «I'm wearing ... (a T-shirt)», «He/She is wearing ... (shorts)».</p> <p>Учитель объясняет значение конструкций, просит учеников записать их в тетрадь и в полголоса повторить.</p> <p>- Open your copybooks. Write down the date. Look at the board, please. Write down these 2 sentences. You have 2 minutes.</p>	<p>Ученики переписывают в тетрадь предложения с переводом, повторяют вполголоса конструкции и выделяют вспомогательный глагол (am, is) одним цветом, а глагол «wearing» – другим цветом.</p>	<p>Личностные: формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим; формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки.</p> <p>Регулятивные: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению, ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат; адекватное понимание причин</p>
<p>Запуск парной работы, 2 мин.</p> <p><i>Цель:</i> организация работы в парах</p>	<p>Учитель делит учеников на пары. Учитель предлагает ученикам посмотреть под свой стул и достать карточку с цветом. Затем, он просит учащихся объединиться в пары с учениками, у которых совпадает цвет карточки.</p> <p>- Look under your chair. You have got a card with a colour there. Take it and find a pupil with the same colour of the card.</p>	<p>Ученики находят под своим стулом карточку и ищут напарника.</p> <p>Учащиеся с одинаковым цветом карточки образуют пару.</p>	<p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению, ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат; адекватное понимание причин</p>

<p>Работа учащихся в парах и ее отладка учителем, 5 минут</p> <p><i>Цель:</i> повторение пройденных ЛЕ, использование нового грамматического материала</p> <p>Акцентирование учителем, 1,5 минуты</p>	<p>He or she is your partner.</p> <p>Учитель раздает карточки с заданием, объясняет его.</p> <p>- Look at the task. Fill in «am» or «is» and the colour of clothes. Do the task in pairs.</p> <p>При необходимости учитель объясняет задание ученикам, у которых возникли трудности.</p> <p>Учитель контролирует деятельность учащихся, при необходимости помогает парам построить правильную коммуникацию, понять смысл задания. Также учитель следит за включенностью каждого учащегося в процесс работы и создает комфортную атмосферу сотрудничества.</p> <p>Учитель просит пары озвучить свои ответы и дает обратную связь по итогам работы во время</p>	<p>Ученики в парах читают задание карточки, слушают объяснение учителя.</p> <p>Ученики в парах вставляют в пропуски вспомогательный глагол «am» или «is». Затем ученики дописывают цвет одежды в предложении, используя цвет в скобках.</p> <p>Каждая пара озвучивает свой ответ. Затем ученики слушают</p>	<p>успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: анализ, построение логической цепочки рассуждений, доказательств; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать и создавать текстовую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; корректно и аргументированно высказывать своё</p>
---	---	---	---

<p><i>Цель:</i> подведение итогов освоения материала</p>	<p>фронтально-парного цикла. - Say your answers. - Well done. It's a right answer!</p>	<p>оценку их деятельности учителем.</p>	<p>мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные тексты.</p>
<p>Снятие лексических трудностей, 2 минуты</p>	<p>Учитель раздает ученикам карточки с незнакомыми словами из текста и просит их повторить хором. - Look at these words and repeat after me.</p>	<p>Ученики произносят за учителем слова из карточки.</p>	
<p>Предтекстовый этап, 2,5 минуты <i>Цель:</i> прогнози- рование содержания текста</p>	<p>Учитель формирует группы так, чтобы в каждой группе были ученики, с разными цветами карточек. Учитель раздает каждой группе свой текст и каждому ученику таблицу для заполнения информации по текстам. Учитель объясняет задание. - Each group has got a text. Read the first 3 sentences and guess the topic of your text.</p>	<p>Ученики организуются в группы и читают первые 3 предложения своего текста. Затем ученики групп предполагают тему текста. - It's about clothes.</p>	
<p>Текстовый этап, 6 минут <i>Цель:</i></p>	<p>- Great! Read this text and find the answers in pairs. Write your answers</p>	<p>Ученики читают текст и в парах заполняют таблицу</p>	






<p>понимание общего содержания текста</p>	<p>in the table. Учитель контролирует деятельность учащихся.</p>	<p>после текста.</p>	
<p><i>Цель:</i> понимание деталей текста, 8 минут</p>	<p>Учитель изменяет состав группы так, чтобы в каждой группе было по одному участнику из других групп. Учитель просит участников новых групп объединиться в пары и послушать пересказ других текстов, заполнить таблицу. - Now work in another group. Listen to 3 other texts and write down the information in your table. Учитель следит, чтобы ученики не переписывали ответы друг у друга, контролирует работу групп.</p>	<p>Ученики организуют новые группы и работают в парах сменного состава. Сначала они пересказывают свой текст партнеру. Напарник заполняет таблицу по озвучиваемому тексту. Затем роли в паре меняются. После работы в первой паре, состав пар внутри группы меняется. В конце работы каждый ученик поработал в разных парах внутри группы и заполнил таблицу по всем текстам.</p>	
<p>Послетексто- вый этап, 2 минуты <i>Цель:</i> контроль понимания содержания</p>	<p>Учитель просит учеников вернуться в изначальные группы. Учитель дает карточку с заданием. В парах ученикам нужно</p>	<p>Ученики возвращаются в первоначальные группы и в парах по памяти заполняют</p>	

<p>текста</p> <p>Акцентирование учителем, 3,5 минуты</p> <p><i>Цель:</i> подведение итогов освоения материала</p>	<p>заполнить пропуски в своем тексте.</p> <p>- Look at your card. It's your text but there are not some words. Fill in the missing words in pairs.</p> <p>Учитель следит за ходом работы, степенью сотрудничества между учащимися.</p> <p>Учитель дает обратную связь по итогам работы на уроке.</p> <p>- Your answers are right! Well done!</p> <p>Учитель выписывает на доске допущенные ошибки и разбирает их фронтально с классом.</p> <p>- Let's correct some mistakes.</p>	<p>пропущенные слова в тексте своей группы.</p> <p>Ученики слушают обратную связь учителя и корректируют свои знания, исправляют допущенные ошибки.</p>	
<p>Рефлексия, 1 минуты</p> <p><i>Цель:</i> Подведение итогов, формирование личной ответственности за результаты деятельности</p>	<p>- Do you like the lesson? Do you like your work?</p> <p>- What new phrases can you say?</p> <p>Учитель предлагает назвать новые конструкции.</p> <p>- Write down your homework, please. It's exercise 4 on page 57 in</p>	<p>Ученики отвечают на вопрос и оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Ученики называют новые конструкции.</p> <p>Ученики нацеливают себя на повторение</p>	<p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>

	your student's book. Learn new phrases. - Thank you for your work! The lesson is over. Bye.	конструкций дома и записывают домашнее задание. Ученики прощаются с учителем. - Goodbye, teacher.	
--	--	---	--

Задание для работы в парах

Fill in «am» or «is» and the colour of clothes.

1. She ____ wearing a _____ () T-shirt.
2. I ____ wearing a _____ () hat.
3. He ____ wearing _____ () jeans.
4. I ____ wearing a _____ () coat.
5. Bob ____ wearing a _____ () jacket.

Карточка на этапе снятия лексических трудностей

A word or a phrase	Translation
trousers	штаны
boots	ботинки
to play football	играть в футбол
a shirt	рубашка
a cap	кепка
trainers	кроссовки
a blouse	блузка

Текстовый этап

Text 1.

Hello! My name is Alex. I'm 8 years old. I'm wearing a blue jacket, a green T-shirt, brown trousers, white socks and black boots. I like wearing my gray jeans and a blue T-shirt. I'm playing football with my friends.

Text 2.

Hello! My name is Sue. I'm 9 years old. I'm wearing a pink dress, a purple coat, an orange hat and white shoes. My favourite clothes are yellow shorts and black trousers. I'm swinging on a swing in the park.

Text 3.

Hello! My name is Rob. I'm 7 years old. I'm wearing a red shirt, blue jeans, a white cap, black socks and white trainers. I like wearing my purple shirt and a black jacket. I'm playing with my family in the garden.

Text 4.

Hello! My name is Ann. I'm 8 years old. I'm wearing an orange skirt, a brown blouse, a blue hat and black shoes. My favourite clothes are pink shorts and black boots. I'm eating an ice cream with my mummy.

Таблица для заполнения

Number of the text	Name	Age	Clothes	Favourite clothes	What is he/she doing?
Text №1					
Text №2					
Text №3					
Text №4					

Послетекстовый этап

Text 1. Fill in the missing words.

Hello! My name is _____. I'm 8 years old. I'm _____ a blue _____, a _____ T-shirt, brown _____, white socks and black _____. I like wearing my gray _____ and a _____ T-shirt. I'm playing football with my friends.

Text 2. Fill in the missing words.

Hello! My name is Sue. I'm 9 years old. _____ wearing a _____ dress, a purple _____, an _____ hat and white _____. My _____ clothes are yellow _____ and _____ trousers. I'm swinging on a swing in the park.

Text 3. Fill in the missing words.

Hello! My _____ is Rob. I'm 7 years old. I'm _____ a red _____, _____ jeans, a white _____, black _____ and _____ trainers. I like wearing my purple shirt and a black _____. I'm playing with my family in the garden.

Text 4. Fill in the missing words.

Hello! My name is Ann. I'm 8 years old. _____ wearing an orange _____, a brown _____, a _____ hat and black _____. My favourite clothes are _____ shorts and black _____. I'm eating an _____ with my mummy.

Приложение В

Технологическая карта учебного занятия №3

Учитель: Легкова Ольга Михайловна	Класс: 2б
Тема: Weather	Подтема: Weather and clothes
Тип и вид: урок изучения нового материала, урок теоретических и практических самостоятельных работ	
Дата: 19.04.2024	
Образовательные ресурсы: учебник, видео, карточки.	
Цель: освоение и отработка знаний по теме «Weather and clothes», развитие навыков говорения и письма	
Формы обучения: фронтально-парная, индивидуальная	
Методы обучения: репродуктивные, частично-поисковые, объяснительно-иллюстративные	
Основные термины и понятия: raining, hot, sunny, windy, cold, warm, «What's the weather like today?»	
Планируемые образовательные результаты: Личностные: высказывает свое мнение по теме на английском языке, формирует мотивацию к учению, формирует представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирует познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Метапредметные: умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умеет организовывать учебное сотрудничество; умеет работать индивидуально и в паре; умение адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, умеет формулировать собственное мнение и позицию. Предметные: может создавать письменное связное монологическое высказывание в рамках изучаемой тематики с опорой на вопросы; умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, читать новые слова согласно основным правилам чтения; заполнять пропуски словами; дописывать предложения; правильно писать изученные слова.	

Организационная структура: организация начала урока, мотивация деятельности и постановка цели урока, первый фронтально-парный цикл: вброс содержания, запуск парной работы, работа учащихся в парах и ее отладка учителем, акцентирование учителем; затем идет второй фронтально-парный цикл: запуск парной работы, работа учащихся в парах и ее отладка учителем, акцентирование учителем; подведение итогов урока и получение домашнего задания.

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Орг.момент, 30 секунд <i>Цель:</i> Создание атмосферы ИЯ общения	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся. - Hello, boys and girls!	Проверяют свою готовность к уроку. Ученики здороваются с учителем. - Hello, teacher!	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать и формулировать суждения.
Мотивационно-вступительная часть, 2,5 минуты <i>Цель:</i> Обеспечение мотивации учебной деятельности	Учитель предлагает ученикам посмотреть видео и предугадать тему урока. - Watch this video. What's it about? Say your ideas. - What's the topic and the aim of our lesson? - You're right! The topic of our lesson is weather.	Ученики смотрят видео и говорят тему видео. - It is about weather. Ученики с помощью учителя формулируют тему и цель урока.	<i>Личностные:</i> формирование мотивации к учению. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать и формулировать суждения, корректно и аргументировано высказывать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> с помощью учителя формулировать цель.

<p>Операционно-познавательная часть, 34,5 минут</p> <p>Вброс содержания, 7 мин.</p> <p><i>Цель:</i> обогащение словаря</p>	<p>Учитель на доске пишет слова по теме и фразу «What's the weather like today?». Вместо перевода учитель сопровождает каждое слово рисунком. Учитель просит учеников записать новый материал в тетрадь.</p> <p>- Look at the board, please. Open your copybooks. Write down the date and these words. You have 6 minutes.</p> <p>- Now repeat the words after me.</p>	<p>Ученики в точности переносят конспект в тетрадь: переписывают слова и рисуют картинки напротив каждого слова.</p> <p>Ученики повторяют слова за учителем.</p>	<p>Личностные: формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим; формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки.</p> <p>Регулятивные: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению, ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий</p>
<p>Запуск парной работы, 3 мин.</p> <p><i>Цель:</i> организация работы в парах</p>	<p>Учитель предлагает ученикам достать из мешочка картинки с погодой. Затем, он просит учащихся объединиться в пары с учениками, у которых совпадает картинка.</p> <p>- Take a card, please. Find a pupil with the same card. He or she is your partner.</p> <p>Учитель рисует на</p>	<p>Ученики достают картинку и ищут напарника. Учащиеся с одинаковой погодой на карточке образуют пару.</p> <p>Ученики</p>	

<p>Работа учащихся в парах и ее отладка учителем, 6 минут</p> <p><i>Цель:</i> актуализация пройденной лексики и использование новой лексики</p>	<p>доске схему «Fishbone» и объясняет задание. Учитель предлагает учащимся заполнить «рыбный скелет» по темам погода и одежда. Ученикам нужно в виде схемы ответить на вопрос «What can I wear in this weather?».</p> <p>- Look at the blackboard. Draw a picture in your copybook. In pairs write the weather and the clothes that we can wear in this weather.</p> <p>Учитель контролирует деятельность учащихся, при необходимости помогает парам построить правильную коммуникацию, понять смысл задания. Также учитель следит за включенностью каждого учащегося в процесс работы и создает комфортную атмосферу сотрудничества.</p>	<p>перерисовывают незаполненную схему в тетрадь и слушают объяснение учителя.</p> <p>Ученики в парах отвечают на вопрос «What can I wear in this weather?» и заполняют «рыбный скелет». В «голове» рыбы ученики пишут вопрос, на который они отвечают. На «верхних косточках» они указывают варианты погоды, а на нижних – какую одежду они могут надеть в указанную погоду. В «хвосте» скелета ученики</p>	<p>результат; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: анализ, построение логической цепочки рассуждений, доказательств, устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы для представления информации.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и формулировать</p>
--	---	---	---

<p>Акцентирование учителем, 2 минуты</p> <p><i>Цель:</i> подведение итогов освоения материала и работы в парах</p>	<p>Учитель дает обратную связь по итогам работы во время фронтально-парного цикла. На доске учитель пишет ошибки, которые допустили ученики, и исправляет их вместе с учениками.</p> <p>- Your work is great! But let's look at some mistakes.</p>	<p>пишут 1 предложение обобщение. Во время работы в паре ученики меняются ролями. Сначала 1 ученик называет погоду, а второй – одежду, затем ученики меняют роли.</p> <p>Ученики слушают оценку их деятельности учителем и помогают учителю исправить ошибки.</p>	<p>суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p>
<p>Запуск парной работы, 4 минуты.</p> <p><i>Цель:</i> организация работы в парах</p>	<p>Учитель предлагает ученикам сесть в пары так, как они сидят на других уроках. Затем учитель раздает каждому ученику по 2 карточки и объясняет задание.</p> <p>- Please sit down as you sit in class. You have 2 cards. Do the card №1</p>	<p>Ученики садятся на свои обычные места и слушают объяснение учителя. Затем ученики делают индивидуально карточку №1.</p>	

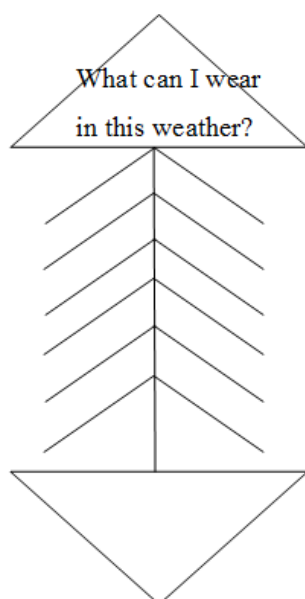
	<p>individually.</p> <p>Во время индивидуальной работы учитель при необходимости объясняет задание и помогает ученикам. Учитель проверяет задание у каждого учащегося.</p>		
<p>Работа учащихся в парах и ее отладка учителем, 6 минут</p> <p><i>Цель:</i></p> <p>использование новой лексики</p>	<p>Учитель просит учащихся сделать в парах карточку №2.</p> <p>- Do the card №2 with your partner. Check your partner's answers.</p>	<p>Ученики в парах делают карточку №2. Сначала один ученик выступает в роли учителя, и дает партнеру карточку, задания в которой совпадали с заданиями, которые он делал сам. Первый ученик проверяет ход мыслей и правильность ответов ученика 2. Затем ученик 2 дает первому ученику решить свою карточку и проверяет ответы.</p>	
<p>Написание письменного высказывания, 6 минут</p> <p><i>Цель:</i></p>	<p>Учитель выдает каждой паре лист с планом написания рассказа. Учитель объясняет задание.</p>	<p>Ученики в прежних парах пишут небольшой рассказ о погоде по плану. Объем рассказа 4-5</p>	

<p>применение ЗУ в новой ситуации</p>	<p>- Good! Look at your card and read the task. Write a short text about weather in pairs. Write your text on this card.</p> <p>Учитель контролирует деятельность учащихся, помогает наладить правильное взаимодействие между партнерами, оценивает вклад каждого участника пары в общую работу.</p> <p>Учитель собирает работы пар.</p> <p>- Your time is over. Give me your texts, please.</p>	<p>предложений.</p> <p>Ученики сдают свои работы учителю.</p>	
<p>Акцентирование учителем, 2 минуты <i>Цель:</i> подведение итогов ФПЦ, анализ применения ЗУ</p>	<p>Учитель дает обратную связь по итогам работы на уроке.</p> <p>- Your work is great!</p> <p>Учитель задает вопросы о работе пар на втором фронтально-парном цикле.</p> <p>- Вам удавалось договариваться во время выполнения заданий?</p>	<p>Ученики слушают обратную связь учителя.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы учителя.</p>	

	<p>- Как вы оцениваете работу своей пары?</p> <p>- Вам удалось совместно понять новый материал?</p>		
<p>Рефлексия, 1 минута</p> <p>Подведение итогов, формирование личной ответственности за результаты деятельности</p>	<p>- What new phrases can you say? Учитель предлагает назвать новые фразы.</p> <p>- Write down your homework, please. Learn new phrases and repeat the words on the theme 'clothes'.</p> <p>- Thank you for your work! The lesson is over. Bye.</p>	<p>Ученики называют новые фразы.</p> <p>Ученики нацеливают себя на повторение материала дома и записывают домашнее задание.</p> <p>Ученики прощаются с учителем. - Goodbye, teacher.</p>	<p>Личностные:</p> <p>освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование мотивации к учению.</p>

Ссылка на видео на этапе мотивации: <https://youtu.be/B3oFkwCmNu0?si=oznpnpkDaYsU0jie>

Схема «Fishbone»



Карточки для работы в паре на втором ФПЦ

Набор 1

Pupil 1 (“teacher”) – do this card	Pupil 2 – give this card to your partner
<p>Put letters in the words: r_i_i_ , _a_m, w_ _d_y</p> <p>Translate the words: windy - _____, sunny - _____, cold - _____</p>	<p>Put letters in the words: r_i_i_ , _a_m, w_ _d_y</p> <p>Translate the words: windy - _____, sunny - _____, cold - _____</p>
<p>Write the weather:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It’s _____ today. 2. I’m wearing a coat. It’s _____. 3. Take off your hat. It’s _____ today. 4. Look at the trees! The weather is _____. 	<p>Write the weather:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It’s _____ today. 2. I’m wearing a coat. It’s _____. 3. Take off your hat. It’s _____ today. 4. Look at the trees! The weather is _____.

Набор 2

Pupil 1 (“teacher”) – do this card	Pupil 2 – give this card to your partner
<p>Put letters in the words: _o_ , s_ _ ny, c_ l_ ,</p> <p>Translate the words: тепло - _____, ветрено - _____, дождливо - _____</p>	<p>Put letters in the words: _o_ , s_ _ ny, c_ l_ ,</p> <p>Translate the words: тепло - _____, ветрено - _____, дождливо - _____</p>
<p>Translate the sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сегодня холодно. 2. Надень пальто. Сегодня ветрено. 3. Идет дождь. Надень шапку. 4. Я люблю теплую погоду. 	<p>Translate the sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сегодня холодно. 2. Надень пальто. Сегодня ветрено. 3. Идет дождь. Надень шапку. 4. Я люблю теплую погоду.

Карточка для написания текста о погоде

Write a text about the weather. Look at the plan.

The plan

Предложение 1. What’s the weather like?

Предложение 2. What are you wearing?

Предложение 3. What is your partner wearing?

Предложение 4. Do you like the weather today?

Предложение 5. Does your partner like the weather today?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Приложение Г

Технологическая карта учебного занятия №4

Учитель: Легкова Ольга Михайловна	Класс: 2б
Тема: Clothes and weather	Подтема: What can we do in a different weather?
Тип и вид: урок проверки и оценки знаний, защита проектов	
Дата: 23.04.2024	
Образовательные ресурсы: карточки, интерактивное упражнение на сайте learning.apps	
Цель: закрепление знаний по теме «Clothes and weather», развитие навыков письма и говорения.	
Формы обучения: фронтально-парная, групповая, индивидуальная	
Методы обучения: репродуктивные, частично-поисковые, проблемного изложения	
Основные термины и понятия: a teddy bear, to wear, raining, hot, sunny, windy, cold, warm, to be, trousers, boots, a shirt, a cap, a hat, trainers, jeans, shorts	
Планируемые образовательные результаты: Личностные: высказывает свое мнение по теме на английском языке, формирует мотивацию к учению, формирует представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирует познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Метапредметные: умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умеет организовывать учебное сотрудничество; умеет работать индивидуально, в паре и в группах; умение адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, умеет формулировать собственное мнение и позицию. Предметные: может создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки и вопросы; умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; правильно писать изученные слова.	
Организационная структура: организация начала урока, мотивация деятельности и постановка цели урока, проектная работа: планирование проекта, выполнение проекта, работа в парах и ее отладка учителем, презентация проекта, акцентирование учителем,	

подведение итогов урока и получение домашнего задания.

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Орг.момент, 30 секунд <i>Цель:</i> Создание атмосферы ИЯ общения</p>	<p>Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся. - Hello, boys and girls!</p>	<p>Проверяют свою готовность к уроку. Ученики здороваются с учителем. - Hello, teacher!</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать и формулировать суждения.</p>
<p>Мотивационно–вступительная часть, 2 минуты <i>Цель:</i> Обеспечение мотивации учебной деятельности</p>	<p>Учитель предлагает ученикам выполнить интерактивное упражнение. - Look at the interactive board. Match the pictures with the words. - Well done! What’s the topic and the aim of our lesson? -The topic is what we can do in a different weather.</p>	<p>Ученики соотносят картинки со словами. Ученики с помощью учителя формулируют тему и цель урока.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование мотивации к учению. <i>Коммуникативные:</i> корректно высказывать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <i>Познавательные:</i> с помощью учителя формулировать цель.</p>
<p>Операционно–познавательная часть, 36 минут. Запуск проектной работы, 2 мин. <i>Цель:</i> организация</p>	<p>Учитель делит учеников на пары. Учитель предлагает ученикам достать из мешочка картинку с животным. Затем, он просит учащихся объединиться в пары с учеником с совпадающей</p>	<p>Ученики достают карточку из мешочка и ищут свою пару. Учащиеся с одинаковым животным на карточке формируют пару.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к</p>

<p>проектных пар</p>	<p>карточкой. - Take one card please. Look at your animal and find a pupil with this animal. He or she is your partner. Take a sit near him.</p>		<p>окружающим; формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки.</p>
<p>Планирование проекта, 3 минуты <i>Цель:</i> обеспечение пар заданием и объяснение сути проектной работы</p>	<p>Учитель просит представителей пар взять карточку с условием проекта. - One student of each pair come to me please. Take your card with the task. Затем учитель объясняет, как необходимо сделать проект. - Draw clothes on the animal in your card and write a text about it. You have got a plan of the text in your card. При необходимости учитель объясняет задание ученикам, у которых возникли трудности.</p>	<p>Представители от пары берут у учителя карточку с заданием. Пары слушают объяснение задания.</p>	<p>Регулятивные: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению, ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
<p>Выполнение проекта в</p>	<p>Учитель контролирует деятельность учащихся,</p>	<p>Ученики в парах рисуют одежду у</p>	

<p>парах, 12 минут <i>Цель:</i> развитие навыков использования ИЯ на практике, стимулирование сотрудничества учащихся</p>	<p>при необходимости помогает парам построить правильную коммуникацию, следит за включенностью каждого учащегося в процесс работы.</p>	<p>животного, что он делает и погоду. Затем учащиеся совместно описывают свой рисунок по плану, предложенному на карточке. При возникновении вопросов ученики обращаются за помощью к учителю.</p>	<p>Познавательные: анализ, построение логической цепочки рассуждений, доказательств; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей;</p>
<p>Работа в парах и ее отладка учителем, 8 минут <i>Цель:</i> закрепление изученной лексики</p>	<p>После окончания работы над проектом учитель предлагает ученикам посетить другие пары и попробовать описать их рисунки. Учитель контролирует ход взаимотренировки изученной лексики и используемых конструкций. - Now visit other pairs and say what you see on their pictures. Write down your description in the list and write your name there. Учитель контролирует деятельность учащихся.</p>	<p>Ученики перемещаются по классу и описывают рисунки других пар. Когда ученик опишет часть рисунка или весь рисунок, он записывает то, что сказал в «Guest list» этой пары. Представители пары помогают ученику описать картинку и проверяют правильность выполнения задания.</p>	<p>Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать</p>

<p>Презентация проекта, 8 минут</p> <p><i>Цель:</i> применение ЗУ в новой ситуации</p>	<p>Учитель формирует группы и предлагает парам презентовать свои проекты в сформированной группе.</p> <p>Учитель предлагает другим парам – участникам группы, послушать выступления и проверить, правильно ли они описали картинки.</p> <p>- Now sit down on your places. Present your projects in groups.</p> <p>Учитель посещает каждую группу и следит за ходом презентации проектов.</p>	<p>Пары организуются в группы, и затем каждая пара представляет свой проект. Участники группы внимательно слушают выступления и проверяют, правильно ли они описывали их картинки.</p>	<p>устные и письменные тексты (описание); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки) к тексту выступления.</p>
<p>Акцентирование учителем, 3 минуты</p> <p><i>Цель:</i> анализ работы в парах и применения ЗУ</p>	<p>Учитель дает обратную связь по итогам защиты проектов.</p> <p>- Your projects are interesting and fine! Great job!</p> <p>Учитель обращает внимание на работу в группах и парах.</p> <p>- Как вы оцениваете работу вашей пары?</p> <p>- Вы достигли желаемого результата?</p>	<p>Ученики слушают обратную связь учителя.</p> <p>Ученики дают оценку работе своей пары и отвечают на вопросы учителя.</p>	

	- Возникли ли у вас трудности во время совместной работы?		
Рефлексия, 1,5 минуты Подведение итогов, формирование личной ответственности за результаты деятельности	- What project do you like the most? - Write down your homework, please. Prepare for the test on the words at pages 40 and 44 in your student's book. - Thank you for your work! The lesson is over. Bye.	Ученики голосуют за понравившийся проект. Ученики нацеливают себя на подготовку к тесту и записывают домашнее задание. Ученики прощаются с учителем. - Goodbye, teacher.	Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Ссылка на интерактивное упражнение: <https://learningapps.org/display?v=p9ior1spn24>

Карточка с проектным заданием для пар

Карточка №1.

Draw clothes and the weather. Write a text about your animal.

Plan of the text:

Предложение 1. What's the name of your teddy bear?

Предложение 2. How old is your teddy bear?

Предложение 3. What's the weather like?

Предложение 4. What's the teddy bear wearing?

Предложение 5. What's the teddy bear doing?



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Карточка №2.

Draw clothes and the weather. Write a text about your animal.

Plan of the text:

Предложение 1. What's the name of your chimp?

Предложение 2. How old is your chimp?

Предложение 3. What's the weather like?

Предложение 4. What's the chimp wearing?

Предложение 5. What's the chimp doing?



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Карточка №3.

Draw clothes and the weather. Write a text about your animal.

Plan of the text:

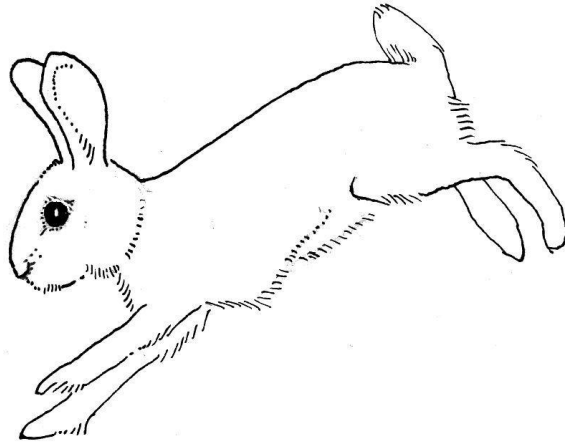
Предложение 1. What's the name of your hare?

Предложение 2. How old is your hare?

Предложение 3. What's the weather like?

Предложение 4. What's the hare wearing?

Предложение 5. What's the hare doing?



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Карточка №4.

Draw clothes and the weather. Write a text about your animal.

Plan of the text:

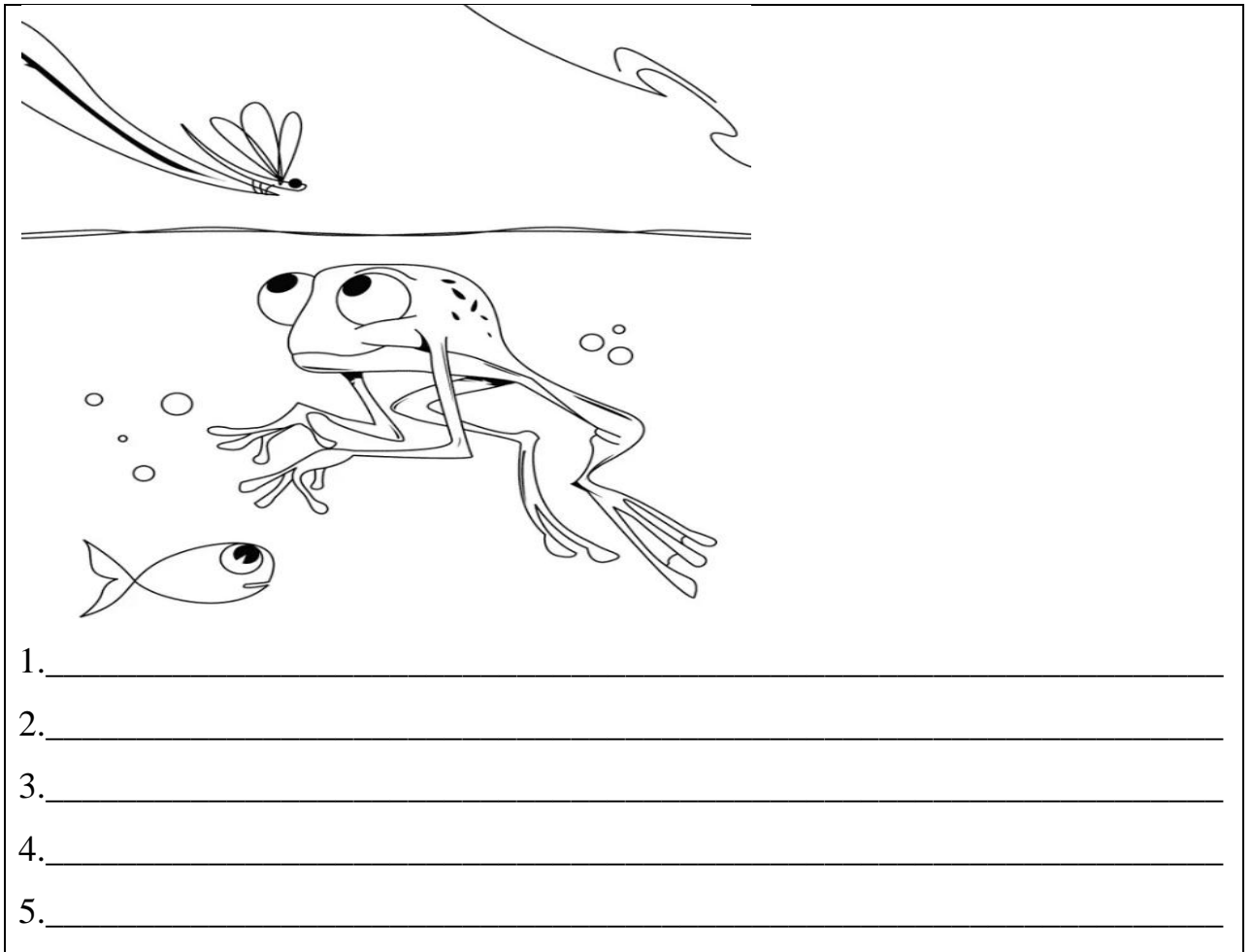
Предложение 1. What's the name of your frog?

Предложение 2. How old is your frog?

Предложение 3. What's the weather like?

Предложение 4. What's the frog wearing?

Предложение 5. What's the frog doing?



«The Guest List»

Card № _____

1. What's the name of this animal? - _____

2. How old is it? - _____

3. What's the weather like? - _____

4. What's the animal wearing? - _____

5. What's the animal doing? - _____

Приложение Д

Матрица формирования познавательных и регулятивных УУД до начала эксперимента в контрольной группе

Ученик	Регулятивные УУД (совместная деятельность)			Познавательные УУД (базовые логические и исследовательские действия)		
	Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению	Тщательно выполнять свою часть работы	Оценивать свой вклад в общий результат	Выявлять признак для различения объектов и определять категории объектов	Проводить по плану опыт, несложное исследование	Делать выводы и подкреплять их доводами на основе результатов наблюдения (опыта, сравнения)
1	0 б.	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.	1 б.
2	1 б.	0 б.	0 б.	1 б.	0 б.	0 б.
3	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.	1 б.
4	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.
5	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
6	1 б.	0 б.	0 б.	1 б.	0 б.	0 б.
7	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	0 б.
8	1 б.	0 б.	0 б.	0 б.	0 б.	0 б.
9	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.
10	0 б.	1 б.	0 б.	1 б.	0 б.	0 б.
11	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
12	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.
13	0 б.	0 б.	0 б.	0 б.	1 б.	0 б.
14	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.
15	1 б.	0 б.	0 б.	1 б.	0 б.	0 б.
16	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.	0 б.	0 б.
17	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
18	0 б.	0 б.	0 б.	1 б.	1 б.	0 б.

19	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
20	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.
21	1 б.	0 б.	1 б.	1 б.	0 б.	0 б.
22	1 б.	0 б.	1 б.	1 б.	0 б.	0 б.
23	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.	0 б.
24	1 б.	0 б.	1 б.	1 б.	0 б.	0 б.
Ср. балл	2, 13			1, 58		

Матрица формирования познавательных и регулятивных УУД до начала эксперимента в экспериментальной группе

Ученик	Регулятивные УУД (совместная деятельность)			Познавательные УУД (базовые логические и исследовательские действия)		
	Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению	Тщательно выполнять свою часть работы	Оценивать свой вклад в общий результат	Выявлять признак различия объектов и определять категории объектов	Проводить по плану опыт, несложное исследование	Делать выводы и подкреплять их доводами на основе результатов наблюдения (опыта, сравнения)
1	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.
2	1 б.	0 б.	1 б.	1 б.	0 б.	0 б.
3	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.
4	0 б.	0 б.	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.
5	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	0 б.	1 б.
6	1 б.	0 б.	1 б.	0 б.	0 б.	1 б.
7	0 б.	0 б.	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.
8	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.
9	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.
10	1 б.	0 б.	1 б.	1 б.	0 б.	0 б.

11	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.
12	0 б.	0 б.	0 б.	1 б.	0 б.	0 б.
13	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
14	0 б.	0 б.	0 б.	1 б.	0 б.	0 б.
15	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	0 б.
16	1 б.	0 б.	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.
17	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
18	0 б.	0 б.	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.
19	0 б.	0 б.	0 б.	1 б.	0 б.	0 б.
20	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
21	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
22	0 б.	0 б.	0 б.	1 б.	0 б.	0 б.
23	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.
24	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	0 б.
Ср. балл	2,08			1,75		

Критерии анализа матрицы

Баллы	Уровень сформированности УУД	Расшифровка
3	Высокий («В»)	Может совершать все УУД
2	Средний («С»)	Может совершать практически все УУД, однако 1 из УУД не сформировано на необходимом уровне
1	Ниже среднего («НС»)	Может совершать только 1 УУД, остальные УУД не сформированы на необходимом уровне
0	Низкий («Н»)	Все УУД не сформированы на необходимом уровне

**Матрица формирования познавательных и регулятивных УУД
после проведения эксперимента в контрольной группе**

Ученик	Регулятивные УУД (совместная деятельность)			Познавательные УУД (базовые логические и исследовательские действия)		
	Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению	Тщательно выполнять свою часть работы	Оценивать свой вклад в общий результат	Выявлять признак для различения объектов и определять категории объектов	Проводить по плану опыт, несложное исследование	Делать выводы и подкреплять их доводами на основе результатов наблюдения (опыта, сравнения)
1	0 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
2	1 б.	0 б.	0 б.	1 б.	0 б.	0 б.
3	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
4	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.
5	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
6	1 б.	0 б.	0 б.	1 б.	0 б.	0 б.
7	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	0 б.
8	1 б.	0 б.	0 б.	0 б.	0 б.	0 б.
9	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.
10	0 б.	0 б.	0 б.	1 б.	0 б.	0 б.
11	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
12	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.
13	0 б.	0 б.	0 б.	0 б.	1 б.	0 б.
14	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.
15	1 б.	0 б.	0 б.	1 б.	0 б.	0 б.
16	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	0 б.
17	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
18	0 б.	0 б.	0 б.	1 б.	1 б.	0 б.
19	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.

20	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.
21	1 б.	0 б.	1 б.	1 б.	0 б.	0 б.
22	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	0 б.
23	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.
24	1 б.	0 б.	1 б.	1 б.	0 б.	0 б.
Ср. балл	2, 17			1, 71		

**Матрица формирования познавательных и регулятивных УУД
после проведения эксперимента в экспериментальной группе**

Ученик	Регулятивные УУД (совместная деятельность)			Познавательные УУД (базовые логические и исследовательские действия)		
	Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению	Тщательно выполнять свою часть работы	Оценивать свой вклад в общий результат	Выявлять признак различия объектов и определять категории объектов	Проводить по плану опыт, несложное исследование	Делать выводы и подкреплять их доводами на основе результатов наблюдения (опыта, сравнения)
1	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
2	1 б.	0 б.	1 б.	1 б.	0 б.	0 б.
3	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.
4	1 б.	0 б.	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.
5	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.	1 б.
6	1 б.	0 б.	1 б.	0 б.	0 б.	1 б.
7	1 б.	0 б.	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.
8	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
9	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
10	1 б.	0 б.	1 б.	1 б.	0 б.	0 б.
11	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.

12	1 б.	0 б.	1 б.	1 б.	0 б.	0 б.
13	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
14	1 б.	0 б.	1 б.	1 б.	0 б.	0 б.
15	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	0 б.
16	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
17	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
18	0 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	1 б.
19	1 б.	0 б.	0 б.	1 б.	0 б.	0 б.
20	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
21	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
22	1 б.	0 б.	1 б.	1 б.	0 б.	0 б.
23	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
24	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.
Ср. балл	2,54			2,04		

Критерии анализа матрицы

Баллы	Уровень сформированности УУД	Расшифровка
3	Высокий («В»)	Может совершать все УУД
2	Средний («С»)	Может совершать практически все УУД, однако 1 из УУД не сформировано на необходимом уровне
1	Ниже среднего («НС»)	Может совершать только 1 УУД, остальные УУД не сформированы на необходимом уровне
0	Низкий («Н»)	Все УУД не сформированы на необходимом уровне

Приложение Ж

Тестирование для определения уровня иноязычной компетенции учащихся по итогам проведения опытно-экспериментальной работы

1. Определение уровня языкового компонента иноязычной компетенции

Задание 1. Look at the picture and write (напиши) the weather.

Пример:



It's sunny.



Задание 2. Translate into English (переведи на английский язык).

1. Сними белую кепку - _____,
2. Зеленые шорты - _____,
3. Розовая юбка - _____,
4. Коричневое пальто - _____,
5. Синие джинсы - _____,
6. Надень черную куртку - _____,
7. Желтая футболка - _____.

Задание 3. Put “am” or “is” in the sentence (вставь глаголы-связки “am” или “is” в предложение).

1. I ____ wearing a green T-shirt. 2. He ____ wearing a blue jacket. 3. She ____ wearing a white hat. 4. I ____ wearing brown shoes. 5. He ____ wearing black trousers.

Задание 4. Choose the right option (выбери правильный вариант).

1. It’s hot today. **Take off/Put on** your coat. 2. I’m wearing my **jacket/T-shirt**. It’s windy. 3. Look at Larry! He is wearing his **shorts/coat** in summer. 4. I like winter. The weather is sunny and **hot/cold**. 5. She’s wearing her red cap in **winter/spring**.

Задание 5. Put the words into the correct order (расположи слова в правильном порядке).

1. socks / He’s / brown / wearing.
2. mummy / wearing / blue / a / My / is / blouse.
3. I’m / red / wearing / trousers.
4. the / like / What’s / today / weather / ?.

Критерии оценивания

Баллы	Оценка	Уровень сформированности языкового компонента иноязычной коммуникативной компетенции
26-22	«5»	Высокий («В»)
21-17	«4»	Выше среднего («ВС»)
16-12	«3»	Средний («С»)
11-0	«2»	Низкий («Н»)

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

2. Определение уровня речевого компонента иноязычной компетенции


1. Answer the questions (ответь на вопросы):

1. What’s the weather like today?


2. What are your favourite clothes?

3. What are you wearing today?

2. Read the text and colour the picture (прочитай текст и раскрась картинку)

	<p>The girl is wearing a red hat.</p> <p>She's wearing a blue blouse and a green skirt.</p> <p>She's wearing yellow socks and black shoes.</p>
---	---

3. Describe the picture (опиши картинку).

	<p>What's the boy wearing?</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>
---	---

Критерии оценивания

Баллы	Оценка	Уровень сформированности речевого компонента иноязычной коммуникативной компетенции
12-10	«5»	Высокий («В»)
9-7	«4»	Выше среднего («ВС»)
6-5	«3»	Средний («С»)
4 и меньше	«2»	Низкий («Н»)

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.