

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт непрерывного образования (ИНО)

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик

Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол № 9 от 08 мая 2024 г.
зав. кафедрой Ильина Н.Ф.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
КГПУ им. В.П. Астафьева (НМСУ)
протокол № 7 от 16 мая 2024 г.
Председатель Юшипицина Е.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

наименование дисциплины/ модуля/практики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление инновационными процессами в образовательной организации

Квалификация: магистр

Заочная форма обучения

Составитель:

Ильин А.С., доцент каф. педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

1. Осуществления педагогического менеджмента процесса приобретения обучающимися необходимых составляющих компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2. Непосредственного управления процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

3. Педагогической диагностики достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

4. Обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

5. Обеспечения процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление инновационными процессами в образовательной организации»

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

- УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ПК-1: Способен управлять процессом социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации, нацеленных на достижение образовательных результатов обучающихся.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			№	Форма
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Современные проблемы науки и образования Профессиональное развитие и карьера Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	4, 5	Зачет с оценкой

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			№	Форма
	Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	4, 5	Зачет с оценкой
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Теоретические основы педагогического проектирования Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	4, 5	Зачет с оценкой
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Инновационные процессы в образовательной организации Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	4, 5	Зачет с оценкой
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	Организация психологически комфортной и безопасной	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка результатов выполнения задания

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			№	Форма
педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательной среды Инновационные процессы в образовательной организации Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Промежуточная аттестация	4, 5	Зачет с оценкой
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического и профильного исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	4, 5	Зачет с оценкой
ПК-1: Способен управлять процессом социально-профессионального	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка результатов выполнения задания

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			№	Форма
взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации, нацеленных на достижение образовательных результатов обучающихся	Инновационные процессы в образовательной организации Технологии управленческой деятельности в образовании Практикум по развитию лидерских качеств Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Промежуточная аттестация	4, 5	Зачет с оценкой

3. Примеры заданий практических работ для текущего контроля

Задача 1. Потребность управления инновационными процессами повышает требования к личности менеджера ОО. Осуществляя руководство продолжительными и качественными преобразованиями, он призван играть значительную роль в обеспечении работоспособности коллектива, его ориентации на усиление способности отвечать на вызовы времени. Каковы качественные характеристики современного менеджера образования, управляющего инновационными процессами? Ответом на данный вопрос должен стать групповой портрет менеджера образования.

Для разработки Портрета:

- а) подготовьте схему интервью и вопросы для беседы с менеджерами-практиками – представителями инновационных площадок;
- б) проведите интервью, примите участие в беседах на специально организованных встречах;
- в) в процессе группового взаимодействия разработайте портрет «Идеальный образ управленца инновационными процессами в ОО».

Задача 2. Управление инновационными процессами в ОО связано с созданием условий для введения новшеств, организации взаимодействия в коллективе, способствующих достижению предполагаемых (планируемых) результатов. При этом необходимо как соблюдение правил игры (принципов и методов, определённых системой), так и эффективность распределения ресурсов (достижение целей при минимальных затратах). Причем в образовательной сфере управлением определяются правила игры и осуществляется распределение ресурсов, главным образом, человеческих. А, следовательно, управление должно носить гуманитарный характер.

А) На основе изучения локальных актов, знакомства с руководством ОО, инновационной площадки опишите предлагаемое нововведение, способы построения отношений при его реализации. Предложите возможные стратегические варианты их развития в гуманитарном контексте изменяющихся условий инновационной практики.

Б) На основе рефлексивного анализа личного опыта и наблюдения за спецификой взаимодействия с коллегами опишите сложившийся характер доверия в отношениях «руководитель – подчиненные», «сотрудник – сотрудник».

Критерии оценивания

Характеристика ответа	Академическая оценка
Демонстрируемое практическое решение недостаточно или полностью не соответствует условиям задания	Не зачтено
Демонстрируемое практическое решение в большей мере или полностью соответствует условиям задания	Зачтено

4. Темы письменных работ (индивидуальных докладов)

На основании самооценки личностных качеств, представлений, способностей, умений подготовьте рефлексивное эссе, характеризующее личностную готовность к осуществлению организационно-управленческой, проектно-преобразовательной деятельности в ОО при реализации инновационных процессов, способность руководить командой.

Требования к эссе

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни и/или собственный опыт.

Критерии оценивания

Характеристика ответа	Академическая оценка
В ответе не содержится подробного и понятного ответа на вопрос, раскрывающего содержание темы работы, искажены факты, присутствуют недостоверные сведения, устаревшие данные	Не зачтено
В ответе содержится подробный и понятный ответ на вопрос, раскрывающий содержание темы работы, не искажены факты, отсутствуют недостоверные сведения, устаревшие данные	Зачтено

5. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Задания для проведения зачета с оценкой

1. На основе изучения локальных актов, знакомства с руководством ОО, инновационной площадки опишите предлагаемое нововведение, способы построения отношений при его реализации. Предложите возможные стратегические варианты их развития в гуманитарном контексте изменяющихся условий инновационной практики.
2. На основе рефлексивного анализа личного опыта и наблюдения за спецификой взаимодействия с коллегами опишите сложившийся характер доверия в отношениях «руководитель – подчиненные», «сотрудник – сотрудник».

Критерии оценивания

Характеристика ответа	Академическая оценка
В ответе не содержатся подробные и понятные сведения по содержанию в задании	Неудовлетворительно
В ответе часть сведений по содержанию в задании и допущены грубые ошибки	Удовлетворительно
В ответе присутствует достаточное количество подробных и понятных сведений по содержанию в задании, но есть и ошибки	Хорошо
В ответе присутствует достаточное количество подробных и понятных сведений по содержанию в задании	Отлично

6.2. Практическое задание для итогового контроля

Продемонстрировать и пояснить решение одного из заданий практических работ. Объяснить особенности использованных инструментов.

Критерии оценивания заданий

«Неудовлетворительно» выставляется, если демонстрируемое практическое решение частично соответствует условиям задания, но имеет существенные недостатки или ошибки, или обучающийся испытывает трудности в его представлении.

«Удовлетворительно» выставляется, если демонстрируемое практическое решение в основном соответствует условиям задания, но имеет некоторые недостатки или ошибки, или обучающийся частично затрудняется его представить.

«Хорошо» выставляется, если демонстрируемое практическое решение в значительной мере соответствует условиям задания, имеет незначительные недостатки или ошибки, и обучающийся уверенно его представляет.

«Отлично» выставляется, если демонстрируемое практическое решение полностью соответствует условиям задания, выполнено без ошибок, и обучающийся уверенно и ясно его представляет.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый	Базовый	Пороговый
	уровень сформированности компетенций	уровень сформированности компетенций	уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(61 - 72 баллов) * удовл.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся демонстрирует высокий уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся демонстрирует средний уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	Обучающийся демонстрирует высокий уровень способности проектировать основные и	Обучающийся демонстрирует средний уровень способности проектировать основные и	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень способности проектировать

методическое обеспечение их реализации	дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся демонстрирует высокий уровень создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся демонстрирует средний уровень создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся демонстрирует высокий уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся демонстрирует средний уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Обучающийся демонстрирует высокий уровень проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной	Обучающийся демонстрирует средний уровень проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся демонстрирует высокий уровень проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся демонстрирует средний уровень проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1: Способен управлять процессом социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации, нацеленных на достижение образовательных результатов обучающихся	Обучающийся демонстрирует высокий уровень управления процессом социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации, нацеленных на достижение образовательных результатов обучающихся	Обучающийся демонстрирует средний уровень управления процессом социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации, нацеленных на достижение образовательных результатов обучающихся	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень управления процессом социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации, нацеленных на достижение образовательных результатов обучающихся

* менее 60 баллов – компетенция не сформирована