

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Инструменты инновационного менеджмента

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами
Учебный план Квалификация	44.04.01 Управление инновационными процессами в образовательной организации (магистр)
Форма обучения	заочная

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	96	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	10 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,15	8,15	8,15	8,15
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кфмн, Доцент, А.В. Багачук

Рабочая программа дисциплины
Инструменты инновационного менеджмента

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление инновационными процессами в образовательной организации

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 08.04.2025 г. № 9

Зав. кафедрой дпн, профессор Ильина Н.Ф.

Председатель НМСУ кфмн, доцент Юшипицина Е.Н.

16.05.2024 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- обеспечить понимание сущности инновационных процессов в образовании и истории их развития;
- оценить современные общие направления инновации в зарубежном и российском образовании;
- подробно изучить современные тенденции развития образования в РФ, предлагаемые инициативы по его модернизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.ДЭ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Современные проблемы науки и образования

2.1.2 Теоретические основы педагогического проектирования

2.1.3 Технологическая (проектно-технологическая) практика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Практикум по развитию лидерских качеств

2.2.2 Технологии управленческой деятельности в образовании

2.2.3 Командообразование и ведение переговоров

2.2.4 Социально-профессиональное взаимодействие при внедрении инноваций в образовательной организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий

Знать:

Уровень 1 правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий

Уровень 2 правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия

Уровень 3 правила профессиональной этики

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

УК-4.2: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1 создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

Уровень 2 создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного

	и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации
Уровень 3	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-4: Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации	
ПК-4.1: Знает: технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании	
Знать:	
Уровень 1	технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании
Уровень 2	технологии современного менеджмента
Уровень 3	некоторые технологии современного менеджмента
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-4.2: Умеет: применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации
Уровень 2	применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса
Уровень 3	применять некоторые технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-4.3: Владеет навыками руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	навыками руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации
Уровень 2	навыками руководства при организации исследования образовательного процесса
Уровень 3	навыками руководства при организации исследования образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примеча-ние
	Раздел 1. Понятие "инновационные процессы в образовании". Исторические прецеденты инновационных процессов в образовании							
1.1	Направления инновационных процессов в современном образовании /Ср/	4	16		Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.2	Тренды современного образования /Ср/	4	10		Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.3	Инновационные процессы в современном образовании /Пр/	4	2					
	Раздел 2. Инновационные процессы в образовании России и зарубежных стран: школа и университет							
2.1	Модели инноваций в зарубежной и отечественной образовательной практике /Лек/	4	2		Л1.3 Л1.4			
2.2	Сравнение моделей инноваций в образовании на примере отдельной страны /Пр/	4	4		Л1.3 Л1.4		2	
2.3	"Низовые" инновации /Ср/	4	14		Л1.3 Л1.4			
2.4	Сетевые формы взаимодействия субъектов образовательного процесса /Ср/	4	10		Л1.3 Л1.4			
	Раздел 3. Психолого-педагогические основы инновационной деятельности учителя							
3.1	Сущность инновационной деятельности педагога /Ср/	4	20		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
3.2	Способы подготовки к инновационной деятельности /Ср/	4	26		Л1.3 Л1.4 Л1.5			
3.3	Экзамен /КРЗ/	4	0,15		Л1.3 Л1.4 Л1.5			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Что общего и чем отличаются понятия "новации" и "инновации"? Почему в современном образовании чаще используется понятия "инноваций"?
2. К кому относится понятие "учителя-новаторы"? Как связано оно с современным понятием "инноваций"?
3. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
4. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
5. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
6. Как менялся "идеальный образ человека" на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании?
7. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
8. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?
9. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие - противодействуют?
10. В чем заключаются наиболее значительные различия между "классической педагогикой" (педагогикой Я.А.Коменского и И.Ф.Гербарта), "неклассической педагогикой" (педагогикой Дж.Дьюи и А.С.Макаренко) и "постнеклассической педагогикой" (педагогикой личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?
11. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?
12. Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?
13. Можно ли поставить знак равенства между понятиями "инновационной школы" и "авторской школы"?
14. В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями "управления" и "менеджмента"? Как, на этом основании, можно соотнести "инновации в управлении школой" и

"инновации в педагогическом менеджменте"?

15. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?
16. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?
17. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преемственность и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?
18. Инновационная культура учителя. Степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности.
19. Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?
20. В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?
21. Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.
22. Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?
23. Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?
24. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?
25. Понятие инновации и формы инновационной деятельности в физико-математическом образовании.
26. Недостатки современного физико-математического образования и основные вызовы времени, требующие его реформации.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Губанова М. И., Шмырёва Н. А.	Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311
Л1.2	Харин А. А., Коленский И. Л., Харин А. А. (мл.)	Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804
Л1.3	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
Л1.4	Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова	Инновационные процессы в образовании: учебное пособие	Шадринск : ШГПУ, 2022	https://e.lanbook.com/book/312242
Л1.5	Ильина Н.Ф., Адольф В. А.	Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики: монография	Красноярск: КГПУ, 2019	http://elib.kspu.ru/document/45327

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)