

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

Кирничникова Анастасия Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА
УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: история и
обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой отечественной истории:
к.и.н., доцент Ценога Ирина Николаевна

11.06.2024

Ценога

(дата, подпись)

Научный руководитель:

к.и.н., доцент Толмачева Анна Валерьевна

11.06.2024

Толмачева

(дата, подпись)

Студент: Кирничникова Анастасия Александровна

11.06.2024

Кирничникова

(дата, подпись)

Дата защиты 15 июня 2024

Оценка стименно

(подпись)

Красноярск 2024

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое исследование проблемы формирования культуры межличностных отношений у обучающихся 6-9 классов.....	7
1.1. Понятия общение и межличностные отношения в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Психологические аспекты развития межличностных отношений в подростковом возрасте.....	14
Глава 2. Подходы к развитию культуры межличностных отношений подростков.....	22
2.1. Постановка целей, направленных на формирование культуры межличностных отношений у обучающихся 6-9 классов.....	22
2.2. Анализ учебной литературы.....	23
2.3. Тенденции изучения межличностных отношений в учебной литературе.....	27
2.4. Методические рекомендации по развитию культуры межличностных отношений подростков.....	30
2.5. Использование методических рекомендаций для развития межличностных отношений учеников в процессе урока.....	49
Заключение.....	68
Библиографический список.....	71

Введение

Актуальность.

Человек - социальное существо, его жизнь и развитие невозможны без общения и взаимодействия с людьми. Становление личности индивида не может рассматриваться в отрыве от общества, в котором он живет, от системы отношений, в которые он включается.

Природа межличностных отношений в любых общностях достаточно сложна. В них проявляются как сугубо индивидуальные качества личности - её эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные возможности, так и усвоенные личностью нормы и ценности общества. В системе межличностных отношений человек реализует себя, отдавая обществу воспринятое в нем. Люди постоянно оказывают влияние друг на друга, как положительное, так и негативное.

Формирование культуры межличностных отношений – одно из необходимых условий для социализации личности в обществе. Каждый вид отношений необходим для становления культуры межличностных отношений, они влияют на понимание социальных связей, установок и направлений, которые важны в дальнейшем профессиональном становлении подростка как в обществе сверстников, так и в обществе взрослых. ФГОС ООО нацеливает на подготовку детей и молодёжи, которые «уважают других людей, умеют вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов»

Целью данной работы является изучение блока межличностных отношений в школьном курсе обществознания и подбор методического материала для создания условий для формирования культуры общения у обучающихся 6-9 классов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Определить понятия «межличностные отношения» и «культура межличностных отношений»
- Рассмотреть условия формирования культуры межличностного общения у подростков.
- Определить актуальные цели формирования культуры межличностных отношений.
- Осуществить анализ информации, содержащейся в учебниках по обществознанию в 6-9 классах.
- Сделать подбор эффективных приемов и методов для развития культуры межличностных отношений у обучающихся 6-9 классов.
- Разработать собственный урок с применением эффективных методов развития культуры межличностных отношений

Объект исследования: межличностные отношения в школьном курсе обществознания.

Предмет исследования: формирование культуры межличностных отношений в школьном курсе обществознания.

Методы исследования: в работе были использованы следующие методы исследования: системный метод, метод классификации, контент-анализ.

Степень изученности.

В настоящее время написано уже большое количество научных и особенно популярных монографий по общению, в которых эта проблема рассмотрена с различных сторон. Например, у Л. П. Буевой, М. С. Кагана, В. И. Фефеловой это философское рассмотрение проблемы, у М. И. Лисиной — онтогенетическое, у А. В. Мудрика и В. А. Кан-Калика — педагогическое, у Г. В. Бороздиной — рассмотрение делового общения и т. д. Панорамный обзор проблемы представлен в работах Е.П. Ильина.

Проблема изучения межличностных отношений довольно широко освещена в психологопедагогической литературе. С.Л. Рубинштейн занимался изучением

природы возникновения межличностных отношений в детском возрасте. Г.М. Андреева рассматривала суть потребности человека в межличностном взаимодействии. Е. П. Варфоломеева выделяла критерии межличностных отношений. А. А. Бодалев, И.Г. Тиханова занимались анализом культуры межличностного общения в подростковом возрасте. Проблема общения сверстников в подростковом возрасте традиционного находится в центре внимания социальных психологов (И.В. Дубровина, В.А. Крутецкий, М.Р. Битянова и др.).

Характеристика источников.

Источниковую базу исследования составили источники официального характера: ФГОС и Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание», а также учебная литература: учебники по обществознанию за 6-9 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова и учебники по обществознанию под редакцией О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования [ист. 10].

Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания обществознания.

Выбор учебников определяется тем, что линейка учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова входит в федеральный перечень учебников. Учебники под редакцией О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой не входят в этот перечень, но всё ещё могут использоваться в школах. Они наравне с учебниками Л.Н. Боголюбова являются наиболее часто используемыми в педагогической практике.

Практическая значимость

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его результатов для практической работы при создании уроков, направленных на развитие культуры межличностных отношений, и внеклассных мероприятий.

Структура работы

Работа состоит из введения двух глав, разделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников и литературы.

Глава 1. Теоретическое исследование проблемы формирования культуры межличностных отношений у обучающихся 6-9 классов.

1.1 Понятия общение и межличностные отношения в психолого-педагогической литературе

Проблема общения в психологии интенсивно разрабатывалась в 20–30-е гг. XX в. Первые попытки осветить эту проблему среди отечественных ученых предпринял В. М. Бехтерев. Общение, писал он, служит в качестве механизма объединения людей в группы и условия социализации личности. Он отмечал, что чем разнообразнее и богаче общение человека с окружающими его людьми, тем успешнее осуществляется развитие личности. В. М. Бехтерев выделял два специфических вида общения: подражание и внушение. «...Подражание черпает свой главный материал из общения с себе подобными, между которыми благодаря сотрудничеству развивается род взаимной индукции и взаимовнушения». Особенно важную роль в воздействии одного человека на другого в процессе общения В. М. Бехтерев отводил бессознательному внушению идей, чувствований и ощущений, без опоры на логические формы убеждения и доказательства.

Бехтерев выделяет «непосредственное» и «посредственное» общение. Последнее связано с наличием какого-либо посредника в процессе общения — людей или письма, телеграммы, телефона, осязательных посредников: азбука слепых, прикосновения, поцелуи, поби, температурные и электрические раздражители и др. В качестве средств общения он выделяет также вещи, памятники истории и пр. Такое расширенное понимание общения и его средств было вызвано тем, что В. М. Бехтерев понимал объединение людей, как связь различных эпох.

В. М. Бехтерев указывал, что способы общения членов группы зависят от конкретных характеристик коллектива: его размера, содержания совместной деятельности, ситуации, в которой осуществляется взаимодействие.

Следует также упомянуть В. Н. Мясищева. Он рассматривал формирование личности и ее отношений под влиянием опыта общения с ближайшим и значимым социальным окружением. В. Н. Мясищев рассматривал общение целостно, «как процесс взаимодействия конкретных личностей, определенным образом относящихся друг к другу и воздействующих друг на друга».

Проблеме общения значительное внимание уделял Б. Г. Ананьев. Он рассматривал общение как специфический вид деятельности и главной его характеристикой считал то, что через него человек строит свои отношения с другими людьми. Он писал, что общение определяет характер социальной детерминации индивидуального развития личности и участвует в формировании всей психической организации человека.

Как пишет А. И. Волкова, в психологии отсутствует общепринятое определение общения. Как правило, дается описательное определение, указывающее на основные функции или стороны общения. В качестве примера она приводит следующее безымянное определение: «Общение — это “сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга”»

Общение как деятельность. А. А. Леонтьева считал, что общение — это особый вид деятельности и выступает как компонент, составная часть другой, некоммуникативной деятельности. В то же время он оговаривал, что это не означает, что общение выступает как самостоятельная деятельность. А. В. Мудрик тоже писал, что с точки зрения педагогики понимание общения как особого вида деятельности весьма целесообразно. В. М. Целуйко определяет общение как форму деятельности, которая осуществляется между людьми как равными партнерами и приводит к установлению психического контакта.

Решительно выступала против понимания общения как деятельности Л. П. Бугаева. Она трактовала общение как принципиально иное явление, чем деятельность. По мнению Л.П. Бугаевой, «общение представляет собой психический контакт или двухстороннюю связь, которая как раз поддерживает в общении взаимный эмоциональный обмен. В процессе общения реализуются социальные установки, которые обусловлены социальным и личностноориентированным процессом. Общение – это социальный процесс, который оказывает общественное влияние на индивида» [5].

Как отмечает Б. Ф. Ломов (1984), «общение выступает как самостоятельная и специфическая форма активности субъекта. Ее результат — это не преобразованный предмет (материальный или идеальный), а отношения с другим человеком, с другими людьми».

Общение, пишет Б. Ф. Ломов, принадлежит к базовым категориям психологической науки и не уступает таким категориям, как сознание, личность, деятельность. В процессе межличностного общения формируются человеческие отношения, которые создают основу и условия взаимодействия людей в игре, учебе и труде. Общение, пишет Б. Ф. Ломов, это одна из сторон образа жизни человека, не менее существенная, чем деятельность.

Общение как специфическая форма взаимодействия субъектов. Часто общение понимается как взаимодействие субъектов.

Б. Ф. Ломов рассматривает общение как *специфическую* форму взаимодействия человека с другими людьми. В анализе этих отношений раскрываются не просто действия того или иного субъекта или воздействия одного субъекта на другого, но процесс их взаимодействия, в котором обнаруживаются содействие (или противодействие), согласие (или противоречие), сопереживание и т. п..

Однако другие психологи по-своему подходят к соотношению между общением и взаимодействием, рассматривая последнее лишь как одну из сторон общения.

Так, Г. М. Андреева выделяет в общении три взаимосвязанные стороны: коммуникативную, перцептивную и интерактивную. Коммуникативная сторона общения (коммуникация) состоит в обмене информацией между общающимися. Перцептивная сторона общения заключается в восприятии друг друга партнерами по общению и установлении на этой основе взаимопонимания. Интерактивная сторона — это организация взаимодействия между общающимися, т. е. обмен действиями. Каждая из этих сторон в реальном общении существует не изолировано от других, а проявляется совместно с ними в большей или меньшей степени выраженности.

Ильин Е.П. добавлял еще одну сторону общения — **эмоциональную**. Общение — это и заражение эмоцией от партнера по общению, и вызов какой-либо эмоции у партнера. [12]

В. Н. Куницына отмечает, что общение является потребностью и условием жизни человека, как взаимодействие и взаимовлияние, как своеобразный обмен отношениями и сопереживание друг другу, как взаимное познание и деятельность.

В соответствии с содержанием общения выделяют следующие функции общения:

- информационную (передача-прием информации, знаний и умений);
- экспрессивную (понимание переживаний и эмоционального состояния друг друга; его изменение);
- регулятивную (обоюдное воздействие на партнера по общению с целью изменения или сохранения его поведения, активности, состояния, отношения друг к другу);
- социального контроля (регламентирование поведения и деятельности с помощью групповых и социальных норм путем использования позитивных — одобрение, похвала или негативных — неодобрение, порицание — санкций);

- социализации (формирование у членов коллектива умения действовать в интересах коллектива, понимать интересы других людей, выражать доброжелательность).

В зависимости от числа общающихся людей различают три *вида общения*: межличностное — общение между двумя-тремя субъектами, личностно-групповое — общение между одним человеком и группой и межгрупповое.

В данном исследовании интерес представляют межличностные отношения. Рассмотрим их определения подробнее:

Большая психологическая энциклопедия (2007г.) дает понятию межличностных отношений следующее определение: «Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения».

Согласно определению С.Л. Рубинштейна межличностные отношения – это, прежде всего, «родовое свойство человека, которое раскрывается через отношение одного человека к другому. Отношение к другому человеку, к людям, составляет очевидную ткань человеческой жизни, её сердцевину. «Сердце» человека всё соткано из его человеческих отношений к другим людям. Психологический анализ человеческой жизни, направленный на раскрытие отношений с другими людьми, составляет ядро подлинной жизненной психологии». [20].

Межличностные отношения, по мнению А.В. Петровского, субъективно «переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Межличностные отношения – это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти диспозиции опосредствуются содержанием, целями, ценностями и организацией совместной

деятельности и выступают основой формирования социально-психологического климата в коллективе» [18].

Ильин Е.П. дал следующее определение: «межличностные отношения – это отношения, складывающиеся между отдельными людьми. Они часто сопровождаются переживаниями эмоций, выражают внутренний мир человека. [12].

Л.П. Бучева в своих работах выделила следующие виды межличностных отношений [5]:

- формальные. В их основе заложены определенные рабочие правила и требования
- неформальные. Они основаны на личных симпатиях и отношениях.

Е.П.Ильин же делил межличностные отношения на следующие виды:

- официальные и неофициальные;
- деловые и личные;
- рациональные и эмоциональные;
- субординационные и паритетные.

Официальными (формальными) называют отношения, возникшие на должностной основе и регулируемые уставами, постановлениями, приказами, законами. В такие взаимоотношения люди вступают по должности, а не из личных симпатий или антипатий друг к другу.

Неофициальные (неформальные) отношения складываются на базе личных взаимоотношений людей и не ограничиваются никакими официальными рамками.

Деловые взаимоотношения возникают в связи с совместной работой людей. ими могут быть служебные взаимоотношения, основанные на распределении обязанностей между членами организации, рабочего коллектива.

Личные взаимоотношения – это отношения между людьми, которые складываются помимо их совместной деятельности. В основе личных отношений лежат чувства, которые люди испытывают по отношению друг к другу.

Рациональные отношения — это отношения, основанные на разуме и расчете, они строятся исходя из ожидаемой или реальной пользы от устанавливаемых отношений.

Эмоциональные отношения, напротив, основаны на эмоциональном восприятии друг друга, часто без учета объективной информации о человеке. Поэтому рациональные и эмоциональные отношения чаще всего не совпадают.

Субординационные отношения — это отношения руководства и подчинения, т. е. неравноправные отношения, в которых одни люди имеют более высокий статус (должность) и больше прав, чем другие. Это отношения между руководителем и подчиненными. В противоположность этому паритетные отношения означают равноправие между людьми. Такие люди не подчинены друг другу и выступают как независимые личности. [12].

По мнению М.С. Кагана межличностные взаимоотношения формируют цели и сложные связи между людьми, так по его мнению «межличностное взаимодействие – это процесс взаимодействия двух или нескольких человек, который может носить любую форму (непосредственную и опосредствованную, пролонгированную и сиюминутную.), но при этом приводит к изменению их поведения, системы смысловых образований, характера взаимоотношений, деятельностно-установочного личного настроя и т. п.» [13].

Изучением межличностных отношений ученика и учителя занималась И.Р. Туйгунова [18]. Она отметила, что на взаимодействие учителя и обучающегося оказывает влияние мотивация учения обучающегося. В случае, когда обучающий подходит к процессу обучения осмысленно наступает этап формирования межличностных отношений учителя и ученика. Учителю необходимо мотивировать учащихся, он должен их заинтересовать в учении.

В основе межличностных отношений лежит[9]:

- понимание между людьми;
- личные симпатии и притяжение между участниками группы;
- схожее ролевое поведение участников группы.

Таким образом, можно говорить о том, что межличностные отношения – это отношения, возникающие исключительно в обществе, так как в их основе лежит совокупность связей между людьми. Эти связи носят разнообразный характер, на них влияют личностные особенности каждого участника группы, а также способы взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

В данном исследовании вызывает интерес культура межличностных отношений. Культура межличностных отношений характеризуется такими качествами как нравственность, мораль, которые приняты в определенной группе.

По мнению Е.П. Варфоломеева [6], неотъемлемыми элементами культуры межличностных отношений является гуманистическая мораль и основные элементы современного этикета – культура манер, культура вербального и невербального общения, коммуникативная компетентность.

Таким образом, культура межличностных отношений изучает и распознает нормы морали, правила этикета, формы взаимоотношений и является системой духовно-нравственных, интеллектуальных и эмоциональных особенностей личности, позволяющих успешно регулировать и корректировать свое поведение при помощи нравственных традиций и принципов общения. Ее особенность состоит в стремлении к внутреннему взаимопониманию, ответственности, единству целей и ценностей всех членов.

1.2 Психологические аспекты развития межличностных отношений в подростковом возрасте.

Подростковый возраст — период, когда потребность в общении со сверстниками становится одной из центральных потребностей подростка. И хотя желание общаться со сверстниками, стремление иметь друзей отмечались и в более раннем возрасте, сейчас эта потребность приобретает новое качество — и по содержанию, и по формам выражения, и по роли, которую она начинает играть во внутренней жизни подростка — в его переживаниях, мыслях.

В подростковом возрасте появляется такая особая форма самосознания как чувство взрослости. Подросток объективно еще не может включиться во взрослую жизнь, но он стремится к ней и претендует на равные со взрослыми права.

Существуют внешние проявления взрослости – подражание. Подросток копирует манеру общения и внешний вид взрослого, а также подражание идет и по линии развлечений, романтических отношений. Независимо от содержания этих отношений копируется «взрослая» форма: свидания, записки, поездки за город, дискотеки и т.п.

Одновременно с этими внешними проявлениями взрослости возникает и чувство взрослости - отношение подростка к себе как к взрослому, ощущение и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком. Оно проявляется в желании, чтобы все — и взрослые и сверстники — относились к подростку как к взрослому человеку, в стремлении к самостоятельности, желании оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства родителей. Кроме того, появляются собственные вкусы, взгляды, оценки, собственная линия поведения. [15]

Подростковый возраст, по мнению многих исследователей, имеет переходный характер. С одной стороны, подросток ощущает себя вполне взрослым и стремится это подчеркнуть, с другой — ему явно не хватает опыта для конструктивного поведения во многих сложных ситуациях. Вместе с тем подростковый возраст имеет важное значение для формирования различных навыков, необходимых в дальнейшей жизни. Так в подростковом возрасте

подросток учится взаимодействовать с окружающими, проявляет себя как личность.

В связи с этим развитие межличностных отношений в подростковом возрасте приобретает особую актуальность. *Ведущим видом деятельности является общение со сверстниками.*

Характерным для подростков становится подчеркивание своей принадлежности к группе сверстников и демонстрация своей независимости от взрослых. В это время подросток наиболее остро переживает одиночество и поэтому всеми средствами стремится подчеркнуть свою принадлежность к группе.

В это время появляется своеобразный моральный «кодекс», который определяет, как должны вести себя подростки в дружеских отношениях со своими сверстниками. Удивительно, но этот «кодекс» товарищества одинаков для подростков всего мира. Кулагина И.Ю. в своей работе приводит результаты опроса, проведенного в Англии двумя психологами - М. Аргайлом и М. Хендерсоном. Они установили основные неписанные правила дружбы. Туда вошли такие пункты как:

1. Взаимная поддержка;
2. Помощь в случае нужды;
3. Уверенность в друге и доверие к нему;
4. Защита друга в его отсутствие;
5. Принятие успехов друга;
6. Эмоциональный комфорт в общении;

Важно также уметь хранить тайны, не раскрывать секретов друг друга, необходимо избегать критики его личных отношений и не быть назойливым или поучающим. Также важно уважать его внутренний мир и автономию. Так как подросток во многом непоследователен и противоречив, он часто отступает от этого свода правил, но от друзей ожидает их неукоснительного соблюдения. [15]

Общение пронизывает всю жизнь подростков, определяя их учёбу, внеучебные занятия и отношения с родителями. Наиболее содержательным и глубоким является общение при дружеских отношениях.

Подростковая дружба — сложное, часто противоречивое явление. Подросток стремится иметь близкого, верного друга и лихорадочно меняет друзей. Обычно подросток ищет в друге понимания и принятия своих переживаний и установок. Друг, который умеет выслушать и посочувствовать, может помочь ему лучше понять себя и преодолеть неуверенность в собственных силах.

В подростковом возрасте дружеские отношения становятся особенно важными. В дружеских отношениях подростки крайне избирательны. Подростки тщательно выбирают друзей, но их круг общения не ограничивается только близкими друзьями. Напротив, он становится гораздо шире по сравнению с предыдущими возрастами.

В этот период у детей появляется много знакомых, и что ещё более значимо — формируются неформальные группы или компании. Подростков может объединять не только симпатия друг к другу, но и общие интересы, занятия, способы проведения свободного времени.

Межличностные отношения в подростковой среде формируют у подростков многие социально важные навыки, так как основы общения с окружающими отрабатываются именно в подростковой группе. Чагина

Отношения с взрослыми, особенно с родителями, являются ещё одной важной сферой отношений подростков. В отличие от младшего школьного возраста, когда родители были вовлечены во все аспекты жизни ребёнка, в подростковом возрасте их влияние ограничено. В вопросах, связанных с дружбой, развлечениями, модой и музыкой, мнение сверстников обычно имеет наибольшее значение. Однако ценностные ориентации подростка, его понимание социальных проблем, нравственные оценки событий и поступков в первую очередь зависят от позиции родителей. [15]

В это время для подростков характерно стремление к эмансипации от близких взрослых. Нуждаясь в родителях, их любви и заботе, в их мнении, они испытывают сильное желание быть самостоятельными, равными с ними в правах. В подростковом возрасте часто затрудняется общение взрослых и детей, потому что ребенок убежден, что его все равно не поймут. [12].

Основным содержанием общения подростка со взрослыми становятся вопросы взаимоотношения людей, отношения между полами, выбор профессии. Также для школьников важно иметь нерегламентированное общение со взрослыми, которые составляют их ближайшее окружение [1].

Одной из наиболее ярких особенностей подросткового возраста является личностная нестабильность. Она проявляется, прежде всего, в частых сменах настроения и эмоциональной лабильности, связанной с процессом полового созревания и физиологическими перестройками в организме.

Однако личностная нестабильность — это не только колебания эмоционального фона. Для подростков характерна также нравственная неустойчивость. По данным Л. Колберга, в младшем школьном и подростковом возрасте развивается конвенциональная мораль. На этом этапе у ребёнка ещё нет истинной нравственности, и нормы морали остаются для него чем-то внешним. Большинство подростков следуют этим нормам и правилам поведения, чтобы оправдать ожидания значимых для них людей, сохранить с ними хорошие отношения и получить их одобрение.

Ориентация на оправдание ожиданий, одобрение или авторитет определяет неустойчивость поведения подростков и их зависимость от внешних влияний. Поскольку подростки ищут для себя референтные группы среди сверстников и нуждаются в близких друзьях, мнение последних часто становится определяющим. Под влиянием приятеля или группы подростки могут совершать поступки, на которые самостоятельно не решились бы и о которых позже могут сожалеть.

Только к 16 годам у 10% подростков появляется автономная мораль и нравственная независимость от группы. Кроме того, подросткам свойственна неустойчивая самооценка, которая также во многом зависит от внешних влияний. [15]

Ильин Е.П. отмечает, что для подросткового возраста характерно чередование периодов «закрытости» и «открытости» в общении. Подростковый возраст «Закрытость» отмечается в 6-м и 8-м классах (хотя бывают сдвиги во времени наступления этого периода), а «открытость» — в 7-м и 9-м классах. «Закрытость» проявляется в стремлении подростка оградить свой внутренний мир, защитить от постороннего давления еще не сложившиеся представления о себе. В этот период даже нейтральные вопросы могут вызвать у подростков неадекватную реакцию. [12].

В работах других исследователей отмечалась, что в этот период — «закрытости» - у подростков появляются новые чувства, такие как склонность к уединению, чувства одиночества, непонятости и тоски. Эти новые чувства, не свойственные детям младших возрастов, проявляются в аффективных вспышках и появляющейся вдруг на время замкнутости. [15]

В периоды «открытости» подросток, наоборот, нуждается в беседе о себе, о своих проблемах, переживаниях, о происходящих в нем переменах. Причем если у семиклассника удовлетворить эту потребность могут и сверстники и взрослые, то девятиклассники остро нуждаются в общении именно со взрослыми (правда, только с теми, кому они доверяют), так как перед ними стоит задача жизненного самоопределения, выбора профессии, пути дальнейшего образования. [12].

Чтобы общение взрослого с детьми было более успешным, взрослый должен изменить свою позицию и приблизиться к позиции ребёнка. Иногда преодолеть психологический барьер удастся с помощью рассказа родителя или учителя о своем собственном поведении в детстве в аналогичных ситуациях, дав оценку своим поступкам с позиции ребенка и с позиции взрослого.

Если подросток занимает в общении с взрослым пренебрежительную позицию, тот должен проявить большой такт, терпение, внимание к интересам и склонностям ребенка. [12].

Возраст 15 (или 14—16) лет является переходным периодом между подростковым и юношеским возрастом. Это возраст приходится на 9-й класс, где решается вопрос о том, что делать в жизни дальше: продолжить обучение в школе, пойти в училище или начать работать.

Уже в 9-м классе от старшего подростка общество требует первоначального профессионального самоопределения, что само по себе является очень сложной задачей. Для этого подросток уже должен разобраться в своих силах, наклонностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области.

В 9-м классе у школьников часто повышается уровень тревожности, связанный с самооценкой. Они начинают воспринимать даже относительно нейтральные ситуации как угрозу для своего представления о себе, что вызывает у них страх и сильное беспокойство.

Увеличение уровня тревожности по сравнению с 8-м классом связано в первую очередь с особым положением выпускного класса. Школьники переживают из-за предстоящих экзаменов, отбора в 10-й класс и, возможно, начала нового жизненного пути.

В переходный период подростки начинают по-другому воспринимать своих сверстников. Им становится более интересны взрослые, чей опыт и знания помогают им ориентироваться в вопросах, связанных с будущим.

Будущее интересует девятиклассников в первую очередь с точки зрения выбора профессии. Они уже имеют довольно чёткое представление о том, как устроено общество, и о месте человека в нем.

Межличностные отношения и отношения в семье, напротив, становятся менее значимыми для них.

Таким образом, подростковый возраст, по мнению многих исследователей, имеет переходный характер. Подросток учится взаимодействовать с окружающими, проявляет себя как личность. В связи с этим развитие межличностных отношений в подростковом возрасте приобретает особую актуальность. В общем виде межличностные отношения — это многообразная и относительно устойчивая система избирательных, осознанных и эмоционально переживаемых связей между членами контактной группы, которые определяются в основном совместной деятельностью, ценностными ориентациями.

Межличностные отношения в подростковом возрасте развиваются под влиянием ценностей группы, свободных от опеки взрослых. В то же время подростки осуществляют довольно строгий контроль за соблюдением правил поведения в группе. Межличностные отношения в подростковой среде формируют у подростков многие социально важные навыки, так как основы общения с окружающими отрабатываются именно в подростковой группе.

Глава 2. Подходы к развитию культуры межличностных отношений подростков.

2.1 Постановка целей, направленных на формирование культуры межличностных отношений у обучающихся 6-9 классов.

Формирование культуры межличностных отношений – одно из необходимых условий для социализации личности в обществе. ФГОС ООО при изучении учебных предметов общественно-научной направленности ставит в приоритет задачу развития и воспитания личности обучающихся [ист.22].

ФГОС ориентирован на подготовку выпускников (основной школы), которые «уважают других людей, умеют вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов» [ист. 22].

Также ФГОС предъявляет личностные требования к результатам освоения основной общей образовательной программы основного общего образования, которые включают в себя:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

В Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» (далее – Концепция) ставится цель создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся. Одно из основных направлений Концепции - сформировать общечеловеческие ценности,

уважительное отношение к другим людям, понимание основных норм морали в обществе [ист. 1].

Таким образом, исходя из требований, предъявляемых ФГОС и Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» и особенностей формирования культуры межличностных отношений в подростковом возрасте, можно выделить следующие задачи формирования культуры межличностных отношений у обучающихся 6-9 классов:

- создать условия для формирования целостной и развитой личности, способную принимать себя и быть в мире с самим собой и другими людьми;
- создать условия для формирования уважительного отношения, интереса и терпимости к другим людям, развития чувства понимания и сопереживания другим;
- создать условия для развития у обучающихся навыков общения в различных жизненных ситуациях, умения сотрудничать с другими, вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания;
- создать условия для развития оценочной деятельности, направленной на анализ как собственных поступков и поведения, так и окружающих людей;
- раскрытие положительных качеств и черт подростков.

2.2 Анализ учебной литературы

В работе были проанализированы две линейки учебников по обществознанию: под редакцией Боголюбова Л.Н. (и др. авторов), и под редакцией Котовой О.А., Лисковой Т.Е.

Учебник для 6 класса под редакцией Боголюбова Л. Н., Рутковской Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. за 2023 год делится на 3 главы. Первая глава называется «Человек и его деятельность», в нее входят 7 параграфов, в этой главе школьники знакомятся с проблемами развития человека и его личности, с человеческими потребностями и его деятельностью. Здесь можно выделить один параграф,

который относится к изучению межличностных отношений – «Когда возможности ограничены», в нем обучающиеся учатся взаимодействовать с людьми с разными возможностями здоровья. Глава вторая называется «Человек среди людей», она содержит 5 параграфов, которые посвящены межличностным отношениям человека. В этой главе обучающиеся учатся взаимодействовать с окружающими, классом и родителями, а также как вести себя в конфликтных ситуациях. [ист.17]

В учебнике для 6 класса под редакцией Котовой О.А., Лисковой Т.Е. за 2019 год содержит 4 главы. Первая глава содержит 8 параграфов, в них говорится о связи человека и общества, о деятельности, труде и познании мира, в эту главу включены также 2 темы, посвященные межличностным отношениям – «Человек и общество» и «Межличностные отношения». Глава вторая состоит из 5 параграфов, в которых обучающиеся знакомятся со сферами жизни общества. Третья глава состоит из 4 параграфов, она посвящена обществу в целом и его развитию. Четвертая глава состоит из 6 параграфов, которые посвящены современному российскому обществу [ист. 5].

Таким образом, в 6 классе в учебнике под редакцией Боголюбова Л. Н., Рутковской Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. из 16 параграфов 6 можно отнести к изучению межличностных отношений, а в учебнике под редакцией Котовой О.А., Лисковой Т.Е. из 23 только 2 параграфа.

В 7 классе учебник под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Половниковой А. В. и др. также, как и за 6 класс, делится на 3 главы. Глава первая называется «Социальные ценности и нормы», в этой главе 6 параграфов, которые раскрывают суть правил поведения людей в обществе, общественных ценностей и морали и в последнем параграфе обучающиеся знакомятся с таким термином как «право». Глава 2 – «Человек как участник правовых отношений» - содержит 4 параграфа, котрые можно отнести к блоку права. Глава 3 «Основы российского законодательства», в которой 8 параграфов, посвященные соответственно начальному изучению российского законодательства. [ист.19]

Учебник для 7 класса под редакцией Котовой О.А., Лисковой Т.Е. содержит 6 глав. Первая глава посвящена регулированию поведения людей в обществе, она содержит 6 параграфов, первые три из которых рассказывают по каким правилам живет общество, что такое общественные ценности, общественное сознание и как мораль влияет на жизнь человека и общества, остальные параграфы, как и главы, относятся к блоку права. Глава вторая содержит 5 параграфов и посвящена правам и свободам человека и системе их защиты. Третья глава состоит из 3 параграфов, она содержит информацию о гражданских правоотношениях в России. Четвертая глава также содержит 3 параграфа о семейных правоотношениях в России. Пятая глава тоже состоит из 3 параграфов, в которых говорится о трудовых правоотношениях в России. Глава шестая состоит из 5 параграфов, в ней говорится о юридической ответственности в России [ист. 11].

Таким образом, в учебниках за 7 класс межличностным отношениям не посвящен ни один параграф.

В учебнике для 8 класса под редакцией Боголюбова Л.Н. Городецкой Н. И., Ивановой Л. Ф. и др. есть 3 главы. Глава 1 называется «Личность и общество», в ней содержатся 3 параграфа, которые рассказывают об устройстве современного общества. Глава вторая посвящена сфере духовной культуры, в ней содержатся 5 параграфов, в которых идет речь о культуре, науке, образовании, религии и искусстве. Глава третья состоит из 16 параграфов, которые полностью посвящены экономической сфере общества. [ист.20]

Учебник Котовой О.А., Лисковой Т.Е. за 8 класс содержит три главы. В первой главе, которая содержит 12 параграфов, содержится информация об экономической сфере жизни общества (роль экономики в жизни общества, спрос и предложение, собственность, рынок, налоги, деньги и их роль и д.р.). Вторая глава содержит 5 параграфов и посвящена человеку в экономических отношениях, то есть труду, предпринимательству, личным финансам, экономике семьи и правам потребителя. Глава третья посвящена социальным отношениям, она содержит 5 параграфов, в которых рассматривается социальная структура общества, группы современного

российского общества, этнические общности и социальная политика современного российского государства [ист. 12].

Можно сделать вывод, что в учебниках Боголюбова Л.Н. и Котовой О.А., Лисковой Т.Е. за 8 класс не содержится блока межличностных отношений.

В учебнике под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А. Ю., Лобанова И. А. и др. за 9 класс содержатся 4 главы, первая из которых посвящена политике. Она содержит 6 параграфов, в которых рассматривается государство, политические партии, политические режимы, и т.п. Вторая глава содержит 7 параграфов, в ней рассматриваются конституционные основы строя РФ, высшие органы государственной власти в РФ, а также ее судебная система и правоохранительные органы и др. Третья глава состоит из 7 параграфов, которые посвящены социальной сфере – социальной сфере общества, в ней можно выделить 2 параграфа, направленных на изучение межличностных отношений – это главы «Нации и межнациональные отношения» и «Социальные конфликты». Глава 4 содержит 5 параграфов, в которых говорится о современном мире и его явлениях. [ист.21]

Учебник Котовой О.А., Лисковой Т.Е. за 9 класс включает в себя четыре главы. Глава Первая содержит 7 параграфов, в них содержится информация о политической сфере жизни общества, она практически идентична первой главе учебника под ред. Боголюбова. Вторая глава состоит из 8 параграфов, в которых идет речь об основах конституционного строя, парламенте, правительстве и федеральном собрании РФ, президенте, судебной системе, федеральном устройстве и местном самоуправлении. Третья глава состоит из 6 параграфов и посвящена культурно-информационной среде общественной жизни (культура, наука, образование, религия искусство и СМИ). Глава четвертая состоит из 5 параграфов и там говорится о человеке в меняющемся обществе, т.е. о глобализации, войнах и вооруженных конфликтах, современных профессиях и т.п. [ист. 14].

Можно сказать, что в рассматриваемых линейках учебников за 9 класс, как и за 8 класс, нет тем, выделенных для блока межличностных отношений.

Таким образом можно сделать вывод, что в данных линейках учебников упор на изучение межличностных отношениях делается только в 6 классе, в дальнейшем эти темы отсутствуют, и встречаются в 9 классе в 2 параграфах по линейке учебников под ред. Л.Н. Боголюбова.

2.3 Тенденции изучения межличностных отношений в учебной литературе.

Учебники по обществознанию обновляются каждый год и для того, чтобы проследить изменения в изучении блока межличностных отношений будет изучено несколько учебников из линейки учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова и др. авторов с 2010 г. по 2024 г.

6 класс.

В учебнике 2010г. за 6 класс содержатся 6 глав. Первая посвящена человеку, познанию себя, чувствам, она содержит 6 параграфов. Глава 2 состоит из 3 параграфов, в которых речь идет о семье и семейном хозяйстве. Глава 3 называется «Школа», в ней всего 2 параграфа, один из которых – «Одноклассники, сверстники, друзья» - можно отнести к блоку межличностных отношений. В этом параграфе рассказывается о нормах поведения между сверстниками. Глава 4 посвящена труду, в ней 3 параграфа. Глава 5 состоит из 4 параграфов, где обучающие узнают, что такое патриотизм, государственные символы, кто такой гражданин. Глава 6 называется «Добродетели», в ней 3 параграфа, которые развивают моральные ценности обучающихся. [ист.3]

В учебнике за 2012 г. есть 3 главы. Первая глава содержит 5 параграфов, посвященных человеку, его деятельности, потребностям и жизненному успеху. Глава 2 называется «Человек среди людей» в ней 4 параграфа, которые включены

в блок межличностных отношений. Глава 3 «нравственные основы жизни» идентична главе 6 учебника 2010 г. [ист.4]

В учебнике 6 класса за 2020 г. есть 3 главы. Первая глава «загадка человека» содержит 6 параграфов, в ней рассказывается о потребностях человека, свойствах личности, о распределении своего времени и есть один параграф, относящийся к межличностным отношениям – «когда возможности ограничены», там обучающихся учат взаимодействовать с людьми с разными возможностями. Глава 2 состоит из 4 параграфов и полностью посвящена деятельности человека. Глава 3 состоит из 6 параграфов полностью относящихся к блоку межличностных отношений. [ист.2]

Учебник 2023 г. рассматривался в прошлой главе (2.2), в этом учебнике на изучение межличностных отношений выделяется 6 параграфов. [ист.17]

В 6 классе с 2010 г. по 2020 г. можно увидеть, что число тем, изучающих межличностные отношения становится больше: с 1 в 2010 г. до 4 в 2012, и до 7 в 2020 г. В 2023 стало на 1 тему меньше.

7 класс.

В учебнике за 2010 г. 4 главы. В первой главе, которая называется «Человек среди людей», 4 параграфа, которые посвящены межличностным отношениям. В этих параграфах рассматриваются отношения между людьми, между товарищами, причины общения и терпимость. Глава 2 содержит в себе 7 параграфов, которые относятся к блоку права. Глава 3 тоже состоит из 7 параграфов, посвященных экономике. А четвертая глава, которая состоит из 3 параграфов, рассказывает об отношениях человека и природы. [ист.8]

В учебнике за 2013 г. 3 главы. Глава 1 посвящена регулированию поведения людей в обществе, которая по существу состоит из параграфов, относящихся к блоку права, но к ним добавляются еще темы, посвященные защите Отечества и дисциплине. Из 7 параграфов можно выделить один, который относится к изучению межличностных отношений – «Что значит жить по правилам» - там рассказывается

о социальных нормах, правилах этикета и манерах. Глава 2 состоит из 7 параграфов, полностью относящихся к экономической сфере жизни общества. Глава 3, как и глава 4 в учебнике за 2010 г., направлена на изучение отношений человека и природы. [ист.9]

Учебник 2020 г. состоит из 2 глав. Глава 1 содержит 11 параграфов, 2 из которых – «Как устроена общественная жизнь» и «Что значит жить по правилам» - можно отнести к изучению межличностных отношений. Остальные параграфы относятся к изучению экономики, права и 1 параграф посвящен культуре. Глава 2 состоит из 6 параграфов, воспитывающих патриотизм, любовь к родине. Из них параграф «Мы многонациональный народ» можно отнести к изучению межличностных отношений, так как в нем учат уважать людей любой национальности. [ист.7]

В учебнике за 2023 г. отсутствуют параграфы, направленные на изучение межличностных отношений.

Таким образом, в учебниках за 7 класс в 2010 г. было включено 4 темы для изучения межличностных отношений, в 2013 г. – 1, в 2020 г.- 2, а в 2023 отсутствуют вовсе. Можно заметить отрицательную динамику.

8 класс.

В учебнике 2014 г. есть 4 главы. Глава 1 состоит из 3 параграфов, в которых изучается общество и личность. Глава 2 состоит из 7 параграфов, посвященной духовной жизни общества. Глава 3 содержит 12 параграфов, в которых изучается экономика. Глава 4 посвящена социальной сфере, где из 4 выделен 1 параграф на изучение межличностных отношений - «Нации и межнациональные отношения». [ист.13]

В учебнике за 2020 г. 4 главы. Первая глава состоит из 4 параграфов, которые направлены на изучение общества и человека. Вторая глава из 7 параграфов, где изучается духовная сфера жизни общества. Глава 3 из 6 параграфов, которые направлены на изучение социальной сфере жизни общества, здесь есть 1 параграф,

посвященный межличностным отношениям – «Нации и межнациональные отношения», а глава 4 относится экономической сфере, в ней 11 параграфов

В учебнике за 2023г. нет параграфов, направленных на изучение межличностных отношений.

Как мы можем видеть в 8 классе межличностные отношения практически не изучаются, с 2012 года был только 1 параграф на их изучение, в 2023 г. его убрали.

9 класс.

Учебник 2010 г. разделен на 2 главы. Глава 1, в ней 7 параграфов полностью относящихся к политике, а в главе 2 - 16 параграфов, посвященных праву. [ист.15]

Учебник за 2014 г. практически идентичен учебнику 2010 года, там немного изменена глава 2. [ист.16]

Учебник 2023 г. отличается от предыдущих, он поделен на 4 главы, включены в изучение социальная сфера и глава, посвященная современному обществу. В этом учебнике 2 главы, направленные на изучение межличностных отношений. [ист.21]

Мы можем увидеть, что в 9 классе только относительно недавно началось изучение межличностных отношений.

Проанализовав учебную литературу с 6 по 9 класс, можно сделать вывод, что изучению межличностных отношений уделяется крайне мало времени.

2.4 Методические рекомендации по развитию межличностных отношений подростков

Для начала стоит отметить, что специальной методической литературы, отведенной для развития у обучающихся межличностных отношений нет. В работе были проанализированы рекомендации из методических пособий по обществознанию и дополнительной литературы.

Боголюбов Л.Н. в своем методическом пособии отмечал, что обучающихся сначала знакомят с понятием межличностных отношений, его видами. Раскрывается роль общения в межличностных отношениях, при этом авторы стремятся помочь формированию культуры общения в различных ситуациях, например, в конфликтной. Для этого специально моделируется конфликтная ситуация, и на конкретном примере показываются правила общения, пригодные в данной ситуации [16].

В учебном пособии под редакцией А.В. Толочко отмечалось, что проблема, в которых большое значение имеет личное мнение, а именно по вопросам межличностных отношений, нравственности и культуры, учителя часто проводят уроки-диспуты.

Диспут – это публичный спор на общественно важную тему. Подготовка к диспуту нередко осуществляется группой учащихся, которые проводят анкету, позволяющую выявить различные точки зрения по теме диспута. При подготовке к нему обучающимся дается список литературы, где можно изучить различные подходы к обсуждаемой теме. Итог диспута – не определение того, кто прав, а выявление позиций, которые сопровождались наиболее убедительными доводами. Его педагогический результат – выработать собственную позицию по обсуждавшимся вопросам, умения ее отстаивать и одновременно прислушиваться к другим мнениям, к аргументации оппонентов, умения соглашаться с иной точкой зрения [21].

Жуков, Ю.М. писал, что процесс совершенствования коммуникативной компетентности неправомерно отрывать от общего развития личности. Средства регуляции коммуникативных актов есть неотъемлемая часть человеческой культуры. Он также предложил ряд методов для развития коммуникативной компетенции.

1. Организация и проведение групповой дискуссии.

Жуков рассмотрел этот подход более подробно. По его мнению, метод групповой дискуссии является базовым для реализации и освоения общения-диалога. Именно дискуссия позволяет прояснить собственную позицию, выявить многообразие подходов, точек зрения по какому-либо вопросу и в результате обмена или подвести к всестороннему видению предмета.

В проведении дискуссии можно выделить несколько этапов:

1) Подготовительный этап

Организация дискуссии предполагает обеспечение некоторых внешних условий-предпосылок. Если дискуссия проводится в многочисленной аудитории, ее целесообразно разбить на подгруппы. Желательно заранее совместно выбрать время окончания дискуссии, лучше сидеть "лицом к лицу", например, образуя круг или подкову. Такое пространственное размещение позволяет всем участникам хорошо слышать и видеть друг друга, давая тем самым возможность воспринимать и широкий спектр невербальных проявлений.

Возможны различные формы проведения групповой дискуссии. Можно выделить три основные стратегии в этом плане: свободное ведение дискуссии, программированное ведение и некоторая промежуточная, компромиссная форма. Первая из названных стратегий наиболее сложна в реализации, по-настоящему доступна лишь высококвалифицированному специалисту. Ведущий не ставит задач, не формулирует способов работы - все это в конце концов делает сама группа. Для начала такой дискуссии характерны затягивающиеся паузы, "вязкий" темп группового процесса, труднопереносимое участниками чувство неопределенности. В конце концов, однако, участники приходят к пониманию, что "спасти" их в этой ситуации может лишь активность самой группы, что каждый из них может положиться лишь на себя и партнеров. Вот это-то и оказывается самым существенным результатом, мобилизующим активность участников.

Программированное ведение групповой работы предполагает наличие у ведущего четко определенного плана работы. В соответствии с планом группе предлагаются темы для дискуссии и способы их "проработки".

Наиболее часто практикуется компромиссная форма проведения дискуссий, когда ведущий сочетает элементы программированности с отступлениями в сторону свободной стратегии: некоторые конкретные проблемы (ситуации) и направления их анализа могут быть заданы ведущим, в то время как другие возникают непреднамеренно в ходе групповой работы и выдвигаются самими участниками.

2) Процедура дискуссии.

В процедуре дискуссии можно выделить следующие основные фазы - ориентировки, оценки, завершающая фаза. Им соответствуют такие шаги, как:

- определение целей и темы дискуссии (ориентировка);
- сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) по обсуждаемой проблеме - ориентировка;
- упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации;
- подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза).

Естественно, что не все названные процедурные моменты в равной степени представлены в каждой дискуссии. Занимаемое ими время и интенсивность выраженности непосредственно зависят от целей, темы, контингента участников.

Кратко схему проведения групповой дискуссии можно представить следующим образом:

- Изложить тему и цель дискуссии: четко обозначить тему; заинтересовать темой всех участников; ясно изложить цель обсуждения (что

должно стать результатом обсуждения); убедиться в том, что все участники понимают тему одинаково

- Собрать информацию по теме обсуждения: задать участникам обсуждения вопросы (узнать, что каждый думает по этому поводу); выявить мнения всех участников; подвести частичные итоги (что уже достигнуто)
- Резюмировать полученную информацию. Оценить ее по следующим пунктам: относится ли к теме; актуальна ли; что внесено нового.
- Упорядочить информацию и выделить главное, самое существенное.
- Сформулировать выводы кратко и ясно: достигнута ли цель обсуждения; отвечало ли обсуждение теме; обозначить вклад, который внес каждый участник.

В дискуссии контакт участников дан как бы в двух измерениях - это групповая активность по решению соответствующей задачи, с одной стороны, и развивающиеся в этом процессе межличностные отношения, - с другой. Активность участника дискуссии предполагает вовлеченность не только его знаний, мнений об обсуждаемом предмете, отношения к нему, но и межличностную активность - развитие системы отношений с другими членами группы. Выражение мнения относительно дискутируемой проблемы не может, как правило, не затрагивать суждения других участников. Эти суждения (мнения) могут полностью или частично совпадать, противоречить друг другу и, следовательно, сталкиваться, находиться в оппозиции.

В развитии конфликта мнений (и взаимоотношений) можно выделить, таким образом, две различающиеся формы - конкурентно-соревновательную и кооперативно-сотрудничающую. В первом случае участники стремятся выиграть, реализуя только собственный интерес, например, утвердить во что бы то ни стало лишь собственную точку зрения, никак не соотнося ее с иными точками зрения. В рамках же кооперации участники имеют совместный интерес к поиску взаимовыгодного решения, и преобладает ориентация на взаимовыгодный результат. Подлинно творческая дискуссия в конечном счете, обычно ведет к

выработке взаимно приемлемого результата. По крайней мере, она предоставляет поле для возможности учиться такому подходу, весьма актуальному для практики общения в современных условиях. [11]

2. Испорченный телефон.

Этот прием способен продемонстрировал участникам игры эффект того, как много зависит в общении от умения слушать. Основная идея игры заключается в том, что некоторое сообщение передается от первого участника второму, от второго третьему и т.д., пока не достигнет последнего члена игры. Обычно та информация, которую воспроизводит последний, далеко отличается от первоначального варианта сообщения [11].

Аникиева Н.П. в книге «Воспитание игрой» писала, что ролевые игры ближе всего именно к категории «общение», ролевая игра – это одновременность двойного общения: реального и воображаемого (т.е. разыгрываемого). В качестве важных моментов общения выступают эмпатия и рефлексия. В игре оба этих качества являются важнейшими характеристиками, определяющими успешность игрового процесса.

Успех любой игры зависит от их рефлексивных особенностей. Игра – это всегда «распознавание типа поведения и выбор своей ответной системы действий» (Ю.М. Лотман)

Благодаря наличию таких характеристик, как эмпатия и рефлексия, игра является универсальным средством изучения особенностей общения и обучения общению.

В ролевых играх подростки стремятся к групповому сотрудничеству. Подростки способны в групповой игре не только продумать весь ее ход, но и без помощи взрослых организовать достаточно сложную совместную деятельность, где игра и труд тесно переплетены. Среди ролевых игр, содержащих большие воспитательные возможности, Аникиева Н.П. выделила несколько видов:

Игры–драматизации. Здесь подразумевается использование какого-либо сюжета, сценарий которого не является жестким каноном, в отличие от спектакля.

В этом виде особо следует выделить игры-импровизации. Сущность их заключается в том, что действующие лица знают основной сюжетный стержень игры, характер своей роли. Сама же игра разворачивается в виде импровизации.

Игра на преодоление этапов. Суть их такова. Определяются этапы (станции). На каждом этапе выполняется определенная задача познавательного, трудового, спортивного и т.п. характера.

Деловые игры. Здесь обучающиеся поставлены хоть и в игровую, но более всего приближенную к реальности ситуацию. В игре просматриваются варианты выборов решений и поступков. Социальная ориентация включает формирование отношения к будущей семье, профессии, общественной деятельности.

Игровой тренинг. Он проводится как совокупность игровых упражнений психотерапевтического характера. Цель – обучение общению, т.е. эмпатии и рефлексии, изменение отношения к другим и себе, коррекция самооценки.

Цель тренинга следует сформулировать школьникам непосредственно: например, научиться понимать других людей, оценивать, преодолевать и раскрывать самого себя. Педагогу важно стимулировать обучающихся на осознание своих способов общения, своей позиции среди других.

Следует заранее обговорить и условия проведения игр, без соблюдения которых игровой тренинг не даст результатов:

- Высокая доброжелательность и доверие друг другу;
- При оценке выполнения игровых заданий участниками оценивается не личность, а ее деятельность и способы общения;
- Впечатления о степени удовлетворенности игрой участники должны доводить до руководителя сразу.

Используются такие игровые упражнения как, например, «стратегия в диалоге», «ролевое интервью», «влияние группового настроения» и др.

«*Стратегия в диалоге*». Это игровое упражнение направлено на тренировку вербального общения – умения говорить и слушать другого. Например:

а) двое вызываются ведущими. Каждый из них получает в тайне от аудитории и друг от друга задание. У первого это – поддерживать диалог в своей обычной манере. У второго – во что бы то ни стало удержать «лидерство» в процессе диалога. Тема задается ведущим, предлагается аудиторией или выбирается самими действующими лицами. Стратегия диалога затем обсуждается всеми;

б) все то же самое, но второй партнер получает противоположное задание: заставить напарника стать лидером разговора;

в) оба получают задание вести диалог определенным образом. Один утверждает какое-то мнение, второй должен сначала дословно повторить, как он понял мнение первого, а затем высказать свое. Первый, соответственно, должен повторить высказанное партнером, затем продолжает обсуждение темы. Такой диалог идет минут 5-7. Желательно, чтобы во время разговора кто-нибудь из участников фиксировал количество искажений каждым партнером в пересказе слов своего собеседника. Повторяя эту игру постоянно, обучающиеся увидят, как будет меняться их манера разговора и вне игры.

«*Влияние группового настроения*». Цель этого игрового упражнения – продемонстрировать роль благожелательной и неблагожелательной атмосферы в создании настроения участников.

Двое получают задание придумать по два импровизационного выступления с предметами, например, с линейкой и книгой (вещи не обязательно должны выполнять свои функции, например, линейку можно использовать как подзорную трубу, тросточку и т.д.). пока двое готовятся за пределами класса, ведущий договаривается с аудиторией о групповой реакции. Например, первый номер встречается одобрительно, зрители выражают заинтересованность, улыбаются, а

второе выступление наоборот холодно. Реплики не рекомендуются. Затем оба исполнителя рассказывают о своих ощущениях и дают оценки выступлениям. После этого перед ними раскрывают «заговор» и со всей аудиторией идет обсуждение проблемы «моральная поддержка».

Для юношеского возраста приобретает особое значение сам анализ игр, акцент на саморегуляцию в общении, умение видеть и слышать других [2].

Еще одним эффективным методом оказания позитивного воздействия на межличностные отношения является метод проектов. Основная цель проектной деятельности – организация совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности учащихся в целях развития личностных качеств на основе потенциальных способностей обучающегося и возможностей воспитательного процесса. При этом решается ряд задач, включающих и формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве.

Проекты, используемые в учебной и внеклассной деятельности, должны учитывать возникновение и развитие межличностных отношений, возникающих в этом виде деятельности, которые появляются и развиваются в процессе общения, должны учитывать:

1. Выбор организационных форм (выставка проектных работ, вернисаж творческих работ, спектакль, фотоальбом и др.) и методов проектной деятельности (трудовая, игровая, познавательная, творческая и др.), которые существенно влияют на взаимоотношения ее участников, совершенствование межличностных отношений в коллективах обучающихся.
2. Психологическую совместимость участников межличностных отношений. Следует учитывать, что если в сфере дружеского общения подросток может выбрать себе партнеров по личному предпочтению, то в коллективной проектной деятельности это получается не всегда.
3. Потребности, способности и опыт в межличностных отношениях участников. На основе имеющегося сформированного уровня качеств

педагог способен их возбудить или усилить, воздействуя на обучающихся примером, словом, созданием ситуации общения или условий, в которых ученик оказывается перед необходимостью проявить заботу о своих товарищах.

4. Индивидуальный или коллективный вид деятельности. Изменяя среду деятельности каждого учащегося, педагог обеспечивает его участие в деятельности, удовлетворение его потребностей, их развитие, а также это дает возможность изменять требования к обучающемуся через усложнение или ограничение помощи, изменение форм стимулирования.
5. Для того чтобы сформировать позитивное отношение к коллективу, к его целям и деятельности необходимо постоянное усилие педагогов. Только в единстве могут быть созданы возможности для решения проектных задач.
6. Продолжительность разработки проекта. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, из-за психологических и возрастных особенностей подростков. Следует помнить, что в этом возрасте учащиеся обычно теряют интерес к долгосрочным исследованиям, требующим постоянного контроля и фиксированных результатов.

Метод проектов как педагогическая технология предполагает поэтапную его реализацию. Прежде чем обучающиеся приступят к работе над проектом на первом этапе необходимо оказать влияние на когнитивную и мотивационную составляющие организации проектной деятельности. По этой причине необходимо оказывать педагогическую поддержку, чтобы влиять на развитие межличностных отношений в команде, чтобы каждый его участник мог осознавать не только свое «Я», но и учиться контактировать с другими людьми осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других. Важно, чтобы подростки определились относительно своего проектного замысла, чтобы у них появился устойчивый интерес к проектной деятельности, появилась мотивация к социальному взаимодействию [7].

В процессе проектной деятельности большое внимание следует уделять формированию у молодежи основных ведущих ценностей, развитию ценностного отношения к моральным нормам, правилам поведения, принятым в обществе.

На следующем этапе наблюдается дальнейшее развитие межличностных отношений между школьниками, происходит обсуждение действий и распределение ролей. В течение этого периода обучающиеся взаимодействуют в группе и объединены групповой деятельностью. На данном этапе главным является деятельностный подход.

В этот период формируются умения поддерживать климат сотрудничества, выполнять правила поведения и общения, корректировать нежелательное поведение своих одноклассников, концентрироваться на словах собеседника, слышать других, принимать обратную связь.

Заключительным этапом является подготовка презентационных материалов, презентация продукта, анализ результатов выполнения проекта и оценка продукта, что является важным фактором в проектной деятельности.

Проектная деятельность позволяет улучшить социальные навыки, то есть расширить круг конструктивного и целенаправленного общения, достичь единства действий, конструктивно обсуждать результаты и проблемы каждого этапа проектирования, задавать конструктивные вопросы и обращаться за помощью.

Межличностные отношения, возникающие в ходе проектной деятельности, играют важную роль в формировании личности подростков. Они являются формой реализации социальных отношений, средой формирования и продуктом проявления психологических качеств человека. Они обычно формируются и проявляются в условиях непосредственного общения и основаны на симпатиях и антипатиях конкретного человека [8].

На основе методических рекомендаций в качестве примера был разработан следующий урок:

Технологическая карта урока

Учебный предмет	Обществознание	
Класс	6	
Тема урока	Конфликты в межличностных отношениях	
Тип урока	Открытие новых знаний	
Цель урока	Создать условия для формирования у обучающихся представления о возникновении межличностных конфликтов, о стадиях развития конфликта; рассмотреть пути выхода из конфликтных ситуаций.	
Образовательные ресурсы	учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, обществознание 6 класс М.: «Просвещение», 2020; проектор, презентация PowerPoint, доска-экран.	
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковой, практический. Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая.	
Дидактические единицы	Конфликт, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание, подчинение, интеграция.	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Научатся определять понятия «конфликт в межличностных отношениях», средствам выхода из конфликтных ситуаций. Получат возможность	<u>Познавательные:</u> самостоятельно формулируют тему урока; выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины

<p>научиться: работать с текстом учебника, выделять главное; анализировать схемы;</p>	<p>понимают позицию партнёра. <u>Регулятивные:</u> Принимают и сохраняют учебную задачу; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих</p>	<p>успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
--	--	---

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
Организационный	<p>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют рабочее место.</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p>
Актуализационный модуль	<p>Давайте вспомним: Что такое общение? Что происходит в результате общения? Какие правила общения</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний Регулятивные: контроль знаний</p>

	вам известны? Какаим последствиям приводит несоблюдение этих правил?		по предыдущей теме урока Личностные: положительное отношение к учению
Мотивационный модуль	<p>Просмотр фрагмента мультфильма «Смешарики» серия «Кто первый?»</p> <p>1) О чем это видео?</p> <p>2) Почему Бараш и Нюша поссорились?</p> <p>3) Как вы думаете, что нужно было делать, чтобы избежать ссоры?</p> <p>Попробуйте сформулировать тему и цели нашего</p>	<p>Смотрят мультфильм, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Формулируют тему урока и записывают ее в тетрадь.</p> <p>Пытаются обозначить цели урока.</p>	<p>Познавательные: устанавливать закономерности, строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме, высказывать свое предположение.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать тему и цели урока.</p> <p>Личностные: желание приобретать новые знания.</p>

	сегодняшнего урока.		
Изучение нового материала	Использует прием «мозговой штурм» для формулирования понятия «конфликт», потом выводит на слайд понятие «конфликт». Учитель: откройте схему на странице 133 и рассмотрите схему стадий конфликта. давайте вернемся к нашему мультфильму и попробуем определить как проявлялось поведение героев на разных стадиях. Учитель: в конфликтной ситуации у	Участвуют в «мозговом штурме», записывают понятие конфликт себе в тетрадь. Рассматривают стадии конфликта, соотносят стадии конфликта с поведением персонажей мультфильма. Выписывают в тетрадь стадии конфликта.	Познавательные: извлекать необходимую информацию из текста; находить и использовать информацию для решения учебных ситуаций; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; осуществлять решение учебной задачи

	<p>участников есть разные модели поведения.</p> <p>Прочитайте учебник на стр. 134-139 и выпишите их себе в тетрадь.</p>		<p>под контролем учителя</p>
<p>Закрепление знаний</p>	<p>Выполнение ситуативных задач. Каждый ряд получает по ситуации (прил.1)</p> <p>1. Конфликт ребенка с родителем</p> <p>2. Конфликт ученика и учителя</p> <p>3. Конфликт подростка со сверстником.</p> <p>Обучающиеся делятся в группы по 4 человека. 2 человека должны</p>	<p>Выполняют работу в группе, участвуют в обсуждении с классом и учителем.</p>	<p>Познавательные: использовать новую информацию для решения учебных задач; осуществлять действие по образцу и заданным правилам.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; осуществлять работу в группе.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль/взаимоконтроль.</p>

	<p>рассказать о чувствах и эмоциях, которые испытывают стороны конфликта от первого лица, другие 2 человека думают возможные способы решения конфликта, какая стратегия поведения в конфликте подходит для данной ситуации лучше всего.</p> <p>Обсуждение в классе.</p>		
Рефлексия	<p>Вопросы, побуждающие к рефлексии:</p> <p>-Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>-Вы достигли поставленной цели?</p>	Отвечают на вопросы	<p>Регулятивные: оценивают свою работу.</p> <p>Коммуникативные: умение выразить свои мысли.</p>

	- В чем было затруднение? - Как вы оцениваете свою сегодняшнюю работу?		
Информация о домашнем задании	Прочитать §15, стр 139 упр.1 письменно	Записывают домашнее задание.	

Прил 1.

Задания для первого ряда:

Ситуация 1: Марине кажется, что она глупо выглядит в своей шапке, поэтому как только девочка выходит из дома, она её снимает. Мама Марины увидела дочь без шапки, и когда Марина вернулась домой, мать её наругала.

Ситуация 2: Леша пришёл со школы, поел и сел играть в телефон. Вернувшись с работы, мама увидела дома бардак и грязную посуду. Она разозлилась и отругала Лешу. Мальчик обиделся на маму, потому что считал, что дома и так чисто.

Ситуация 3: Саша пошёл к другу в гости, не предупредив об этом родителей. Дети заигрались, и мальчик не услышал звонки от матери. Мальчик вернулся домой, где его ждали разгневанные родители. Саша не понимал почему его ругают, ведь он не сделал ничего плохого.

Задания для второго ряда:

Ситуация 1: По уставу школы прописано, что яркий макияж в школе запрещен. Света очень любит выделяться и экспериментировать с цветами. В один

из школьных дней девочка ярко нарисовала глаза, и учительница попросила его смыть. Света отказалась, из-за чего между ними завязался спор.

Ситуация 2: учитель предложил детям взять тест на разные уровни оценки. Миша выбрал уровень сложности «на пятерку». Он допустил несколько ошибок в заданиях, и ему не хватило 2 баллов до желаемой оценки. Миша попросил учителя поставить ему пять, но учитель не согласился, они начали спор.

Ситуация 3: Алена пришла в школу в новых брюках. Девочка забыла, что на сегодня у них запланирована уборка школьной территории. Когда учитель пришла за классом, девочка отказалась выходить на уборку. Учитель не приняла отказа Алены, потому что предупредила всех заранее и часто напоминала об этом.

Задания для третьего ряда:

Ситуация 1: Рома и Андрей давно дружат, к ним в класс перевелся Антон, с которым у мальчиков сложились хорошие отношения. У Андрея через неделю День Рождения, на которое он позвал Антона. Рома так и не получил своего приглашения и перестал разговаривать с друзьями, не объяснив им причину. Андрей и Антон не понимают почему Рома перестал с ними общаться.

Ситуация 2: В столовой Вика несла в руках суп, а Кристина сидела и баловалась. Девочка не заметила одноклассницу и случайно выбила тарелку из ее рук. Суп пролился на Кристину, она начала обвинять Вику, что та испортила ей одежду. Вика сказала, что Кристина сама виновата.

Ситуация 3: Вадим рассказал учителю, что видел как некоторые ребята списывали на контрольной. Одноклассники на него обиделись и перестали разговаривать. Вадим не понимал почему они его игнорируют, ведь он поступил правильно.

Данный урок был посвящен межличностным отношениям. Этап усвоения нового материала был направлен на усвоение теоритической части, а этап

первичного закрепления материала – на практическое применение теоритической части. Ситуации, которые должны были проигрывать обучающиеся должны были показать, что у каждой стороны конфликта, есть своя точка зрения на одно и тоже происшествие. Это упражнение должно было показать, что важно уметь рассказывать о своих чувствах, слышать и понимать других людей, а также научить искать выход из разных конфликтных ситуаций.

Таким образом, изучив методическую литературу, можно сделать вывод, что, во-первых, для развития межличностных отношений подростков часто используются ситуации, в которых идет столкновение различных мнений, взглядов. Во-вторых, чаще всего используется групповая деятельность. В-третьих, главным образом развиваются коммуникативные компетенции обучающихся, умение слушать и слышать собеседника, аргументировать свою точку зрения, принимать критику и чужое мнение. В-четвертых, для развития культуры межличностных отношений важно воздействовать на чувства и эмоции обучающихся. Главная задача педагога – это уметь направить обучающихся в нужное русло, научить обучающихся эмпатии и рефлексии, раскрыть лучшие качества личности учеников, создать благоприятную обстановку в классе.

2.5 Использование методических рекомендаций для развития межличностных отношений учеников в процессе урока.

Поскольку в учебной программе не хватает времени на изучение межличностных отношений, а тенденция к сокращению этого раздела только усиливается, важно включить различные методы развития этих навыков в структуру урока.

Несмотря на сокращение программы, задачи развития личности обучающихся, формирования коммуникативных компетенций, способности вести конструктивный диалог и успешной социализации остаются актуальными.

Подростки должны научиться эффективно общаться и строить положительные отношения с окружающими.

Для достижения этих целей необходимо внедрить методы развития межличностных отношений в учебный процесс.

Можно привести несколько фрагментов уроков в качестве примера.

Пример 1.

Учебный предмет	Обществознание	
Класс	8	
Тема урока	Главные вопросы экономики	
Тип урока	Открытие новых знаний	
Цель урока	Сформировать представление о содержании главных вопросов экономики и способах их разрешения в разных экономических системах.	
Образовательные ресурсы	учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, обществознание 8 класс М.: «Просвещение», 2023; проектор, презентация PowerPoint, доска-экран.	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Научатся: описывать и иллюстрировать примерами решения основных экономических вопросов: что, как и для кого производить? различать и	<u>Познавательные:</u> самостоятельно формулируют тему урока; анализируют вопросы, формулируют ответы. <u>Коммуникативные:</u> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, точно и грамотно выражать свои	Формирование активной жизненной позиции, уважение к экономической сфере жизни общества, понимание истинных причин успехов и неуспеха в учебной деятельности.

<p>сопоставлять основные типы экономических систем, характеризовать способы координации экономической жизни в различных экономических системах. Получат возможность научиться : осуществлять поиск нужной информации; находить способы решения проблемных ситуаций; выстраивать логическую цепочку рассуждений. Применять на практике умения: вступать в речевое общение,</p>	<p>мысли, задавать вопросы, обмениваться знаниями; <u>Регулятивные:</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию.</p>	
---	--	--

выполнять творческие проблемные задания.			
Организационная структура урока			
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
Организационный	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Организуют рабочее место.	Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать свое рабочее место.
Мотивационный модуль	Предлагаю развить проблемную ситуацию: «Вы - предприниматели, которому нужно вложить деньги в производство товаров или услуг», какие вопросы вам предстоит	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Формулируют тему урока и проблемный вопрос урока.	Коммуникативные: учатся задавать вопросы, высказывать свои предположения, взаимодействуют с учителем и классом. Регулятивные: умение самостоятельно формулировать

	<p>решить?</p> <p>Предлагаю определить тему сегодняшнего урока.</p> <p>Тема урока:</p> <p>Главные вопросы экономики.</p> <p>Давайте сформулируем проблемный вопрос урока. В чём заключается основная задача экономики?</p>		<p>тему и проблемный вопрос урока.</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерности, строить рассуждения.</p> <p>Личностные: Готовность и желание обучающихся приобретать новые знания.</p>
Изучение нового материала	<p><u>Учитель:</u> На прошлом уроке мы говорили с вами о том, что потребности людей безграничны, а ресурсы ограничены. Это заставляет человека искать решение проблемы рационального</p>	<p>Слушают учителя, делают записи в тетради. Участвуют в игровом задании, задают вопросы, участвуют в обсуждении.</p>	<p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, задавать вопросы, давать ответы, отстаивать свою точку зрения, вести диалог.</p> <p>Регулятивные: выдвигать свои гипотезы на основе учебного</p>

	<p>использования и разделения ресурсов. Любое общество должно уметь определять какие товары, как и для кого производить – это и есть три главных вопроса экономики. Записываем схему «Главные вопросы экономики». Эти вопросы являются решающими для развития общества. Сейчас мы рассмотрим их подробнее. Учитель рассказывает о сути и содержании главных вопросов экономики,</p>		<p>материала; осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя Познавательные: умение анализировать, применять полученные знания для решения проблемных задач; характеризовать особенности решения главных вопросов экономики Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>
--	---	--	--

	<p>приводит примеры.</p> <p>Вызывает ученика к доске и дает ему задание придумать собственное предприятие, а классу – вопросы, которые следует задать, чтобы понять, как работают вопросы экономики.</p>		
--	--	--	--

Данный элемент урока предполагает закрепление полученного знания в форме небольшой ролевой игры, в которой один ученик выступает в роли предпринимателя, а класс играет роль интервьюеров. Я уже использовал этот метод на практике, и он показал свою эффективность.

Во-первых, ученики задавали вопросы, связанные с только что изученным материалом, что говорит о том, что они хорошо его усвоили. Во-вторых, игра требовала от них формулировать свои вопросы и ответы в официальной форме, что помогло им улучшить навыки оформления мыслей. И, наконец, в-третьих, этот метод привнёс разнообразие в учебный процесс и поднял настроение ученикам.

Пример 2.

Учебный предмет	Обществознание
-----------------	----------------

Класс	8	
Тема урока	Предпринимательская деятельность	
Тип урока	Открытие новых знаний	
Цель урока	Создать условия, при которых обучающиеся смогут сформировать представление о предпринимательской деятельности.	
Образовательные ресурсы	учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, обществознание 8 класс М.: «Просвещение», 2023; проектор, презентация PowerPoint, доска-экран.	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Научатся:</p> <p>Понимать и отличать признаки предпринимательской деятельности, ее роль в развитии экономики.</p> <p>Развитие познавательного интереса и умения пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, планировать цели и способы взаимодействия</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками. Развивать умение работать в группах</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>

	проблему, искать и выделять необходимую информацию.		
Организационная структура урока			
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
Организационный	Приветствует учащихся.	Приветствуют учителя. Организуют рабочее место.	Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать свое рабочее место.
Мотивационный модуль	Учитель предлагает определить ему урока – прочитайте 34 статью Конституции, и сформулировать проблемный вопрос урока. Тема урока: Главные вопросы экономики.	Слушают учителя, читают статью Конституции, формулируют тему и проблемный вопрос урока.	Коммуникативные: высказывают свои предположения, взаимодействуют с учителем. Регулятивные: умение самостоятельно формулировать тему и проблемный вопрос урока.

	<p>Давайте сформулируем проблемный вопрос урока. В чём заключается основная задача экономики?</p>		<p>Познавательные: устанавливать закономерности, строить рассуждения.</p> <p>Личностные: Готовность и желание обучающихся приобретать новые знания.</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Дает определение «предпринимательство», рассказывает о чертах предпринимательской деятельности</p> <p>На что направлена деятельность предпринимателя? Какие товары производитель будет стремиться произвести?</p> <p>Рассказывает о формах</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, делают записи в тетради.</p> <p>Участвуют в игровом задании, делятся на команды, участвуют в групповом обсуждении.</p>	<p>Коммуникативные: умение работать в группе, оформлять свои мысли в устной форме, выступать, давать ответы, отстаивать свою точку зрения, вести диалог.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование своей деятельности, саморегуляция.</p> <p>Познавательные: самостоятельное</p>

	<p>предпринимательской деятельности. Сегодня у вас есть возможность почувствовать себя начинающими предпринимателями и попробовать запустить свою бизнес-модель. И именно командная работа поможет вам продвинуть свой бизнес и победить в нашей игре.</p> <p><i>Дает задание разделиться на 4-5 команд + 2 члена жюри.</i></p> <p>От каждой команды выходит по одному человеку и путем жеребьевки им выдаются в</p>		<p>решение учебных задач; умение ставить перед собой необходимые цели и задачи; нахождение различных способов решения задач.</p> <p>Личностные:</p> <p>желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, процессе.</p>
--	--	--	---

	<p>конверты с бизнес-идеями. С бизнес-идеями мы определились. Второй этап нашей игры называется «Презентация в лифте». Итак, после того, как ваша идея определена, необходимо найти средства на создание бизнеса. Один из вариантов – это привлечение инвесторов. Но чтобы инвестор вложил в ваш бизнес-проект, необходимо его правильно презентовать. Для этого вам нужно представить свой проект в стиле презентация в</p>		
--	--	--	--

	<p>лифте. Попробуйте презентовать свой проект. И помните: у вас есть всего 60 секунд! На подготовку проекта командам дается 5 минут. После выступления каждой команды жюри оценивает презентацию команд монетами. Максимально жюри могут дать участникам 30 монет).</p>		
--	--	--	--

В ходе этого урока был применен метод групповой работы, использовался прием деловой игры. Обучающиеся были поставлены в ситуацию, приближенную к реальности. В их задачу входило организовать работу внутри группы и публично выступить с результатами своей деятельности. Этот прием показал эффективность в развитии у обучающихся навыка межличностного общения: работа в группах проходила слажено, задания равномерно распределялись между участниками, все находилось в контакте друг с другом.

Пример 3.

Учебный предмет	Обществознание
-----------------	----------------

Класс	9	
Тема урока	Политические партии и движения	
Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний	
Цель урока	<p>Формирование основ политической грамотности; роли политических партий в жизни общества; умение анализировать, делать выводы; участие в дискуссии.</p> <p>Тип урока: дебаты с элементами театрализации</p> <p>Описание урока: За урок до проведения дебатов в классе выбираются 9 учеников, которые формируют 3 команды – политические партии, представляющие демократическое, либеральное и консервативное движения. В связи с этим урок имеет подготовительный (внеурочный) этап, на котором дети – участники команд (партий) – готовят теоретический материал, посредством тематических сайтов и СМИ изучают наиболее проблемные и наиболее часто звучавшие проекты законов и/или действующие законы, готовят свой проект реформирования согласно заявленному направлению той или иной «партии».</p>	
Образовательные ресурсы	Учебник «Обществознание. 9 класс» под редакцией Л.Н.Боголюбова 2023 г., презентация, беллотени для голосования.	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Научатся: определять, что	<u>Познавательные:</u>	Формируют активную жизненную позицию,

<p>такое политические партии и общественные движения. Осуществлять поиск дополнительных сведений; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, находить способы решения проблемных ситуаций</p>	<p>самостоятельно отбирают для решения жизненных задач необходимые источники информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>вступают в диалог; учатся вести дискуссии, точно и грамотно выражать свои мысли, задавать вопросы; обмениваться мнениями.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Контролируют себя, понимают, что уже усвоили, а что еще предстоит выучить, оценивают качество и уровень усвоения знаний.</p>	<p>правовое самосознание, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, развивают толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; проявляют готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p>
---	--	--

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
Организационный	Приветствует учащихся.	Приветствуют учителя. Организуют рабочее место.	Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать

			свое рабочее место.
Мотивационный модуль	На прошлом уроке мы с вами изучили, что из себя представляют партии и политические движения, какими они бывают. Сегодня вы сами примерите на себя роль политиков и избирателей.	Слушают учителя.	Личностные: Готовность и желание обучающихся приобретать новые знания.
Основная часть урока.	Учитель делит класс на 4 группы, которые формируют 3 команды – политические партии, представляющие демократическое, либеральное и консервативное движения. 4 команда – журналисты.	Слушают учителя, выполняют задание. Участвуют в дебатах, задают вопросы, отстаивают свою точку зрения, участвуют в обсуждении.	Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, задавать вопросы, давать ответы, отстаивать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, вести диалог.

	<p>Каждой команде дается 15 минут, чтобы придумать себе название, партиям – свои основные элементы программ, журналистам – составить вопросы.</p> <p>Выступление каждой партии со своей программой.</p> <p>Ответы на вопросы «журналистов» и оппонентов.</p> <p>Таким образом между командами и при участии оставшейся части класса происходят дебаты.</p> <p>В завершении дебатов команды</p> <p>в 2-3</p>		<p>Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя</p> <p>Познавательные: умение применять полученные знания для решения проблемных задач</p> <p>Личностные: уважительное отношение к избирательному процессу, проявление уважения к чужому мнению.</p>
--	---	--	---

	<p>предложения говорят, почему присутствующим почему «избирателям» нужно проголосовать именно за них, после чего занимают свои места. Во время всех этапов дебатов учитель корректирует, направляет как участников команд, так и остальных учеников, следит за соблюдение этики проведения политических дебатов.</p>		
--	---	--	--

В этом примере был представлен урок систематизации знаний. В ходе него был использован прием публичного диспута, который позволяет не только закреплять теоретические знания, но и развивать умение аргументированно

выражать своё мнение, что является крайне важным аспектом образовательного процесса.

В процессе дискуссии ученики старались представить наиболее убедительные доводы в поддержку своей точки зрения, при этом поддерживая конструктивную атмосферу и избегая возможных конфликтов. Основная цель урока заключалась в том, чтобы научить обучающихся умению защищать свою точку зрения, уважая при этом мнение и позицию других участников дискуссии. Таким образом, учебный процесс стимулировал развитие навыков аргументации, уважения к мнению окружающих и способность к конструктивному взаимодействию в группе.

Из анализа приведенных примеров можно сделать вывод, что включение компонентов, направленных на развитие навыков межличностного взаимодействия, в структуру учебного процесса является эффективным. Такой подход способствует не только повышению уровня умений в коллективной работе и ведении дискуссий, но и обучает убеждать в своей точке зрения, а также уважительно относиться к мнению окружающих. Внедрение подобных элементов в учебный план способствует формированию гармоничной атмосферы в учебной группе, где каждый участник может проявить свои способности и уважительно воспринимать мнение сверстников. В конечном итоге, такой подход к обучению способствует формированию личности, способной успешно взаимодействовать в коллективе и уважать мнение других, что является важным навыком в современном обществе.

Заключение

В рамках данного исследования была осуществлена глубокая работа, посвященная изучению одной из ключевых и актуальных тем в области образования – процессу формирования культуры межличностных отношений на уроках обществознания в 6-9 классах.

В начале исследования, в первой главе, был проведен тщательный анализ психолого-педагогической литературы. В данной части работы были представлены и подробно рассмотрены ключевые понятия, такие как «межличностные отношения» и «культура межличностных отношений». Кроме того, были проанализированы специфические особенности формирования культуры межличностных отношений в период подросткового возраста, что является особенно важным с учетом специфики развития личности в этот период. В рамках анализа также были изучены и описаны различные модели взаимодействия, в том числе отношения взрослого с подростком и взаимоотношения между подростками.

Вторая глава данной работы была посвящена разработке конкретных целей и задач, направленных на развитие у учеников 6-9 классов соответствующих компетенций, связанных с культурой межличностных отношений. В процессе работы над этой частью исследования были использованы принципы, заложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах и в Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание». Это позволило сформулировать четко определенные и обоснованные цели, которые ориентируют преподавателей на создание условий для формирования у учащихся необходимых компетенций и навыков, способствующих развитию культуры межличностных отношений.

В ходе тщательного анализа учебной литературы было выявлено, что акцент на изучение межличностных отношений в учебной программе уделяется в первую очередь в шестом классе. В дальнейшем развитие межличностных компетенций можно включать в качестве отдельных элементов урока. Однако, стоит отметить,

что наблюдается тенденция к уменьшению времени, отведенного на изучение этой темы.

В дополнение к анализу учебной литературы, были также изучены и описаны методические рекомендации, направленные на развитие у подростков культуры межличностных отношений. В ходе исследования были выделены несколько эффективных методов, которые могут быть использованы преподавателями для достижения поставленных целей.

Одним из таких методов является групповая дискуссия, которая представляет собой активный обмен мнениями по различным социально значимым темам. В процессе дискуссии учащиеся приобретают навыки ведения конструктивного диалога, умения выражать свои взгляды и принимать чужие точки зрения, что является ключевым для развития коммуникативных способностей.

Игровые методики также занимают особое место в обучении межличностным коммуникациям. Игры, в частности, способствуют развитию таких важных качеств, как эмпатия и рефлексия, которые являются основой для понимания и взаимодействия с другими людьми. Игра как метод обучения позволяет учащимся пройти через различные ситуации, повышая их умения в области общения.

Наконец, особое внимание в методических рекомендациях уделяется проектной деятельности. Этот метод предполагает совместное учебно-познавательное, творческое или игровое взаимодействие учащихся с целью развития личностных качеств. В процессе сотрудничества с другими учащимися формируется коммуникативная компетенция, что является основой для успешного взаимодействия в обществе.

В рамках учебной программы был разработан урок, посвященный теме межличностных отношений. В ходе этого урока студентам предлагалось погрузиться в различные ситуации, где каждая сторона конфликта имела свою собственную точку зрения на происходящее. Целью данного упражнения было

продемонстрировать, насколько важно умение выражать свои чувства, а также умение внимательно слушать и понимать точку зрения других людей. Кроме того, обучающимся предстояло научиться находить конструктивные выходы из различных конфликтных ситуаций.

Учитывая ограниченное количество времени, отводимое на изучение межличностных отношений в учебной программе, и учитывая тенденцию к сокращению данного раздела, становится очень важным внедрение разнообразных методов развития навыков взаимодействия в структуру урока. Только через практическое применение и постоянную тренировку студенты смогут освоить необходимые навыки для успешного взаимодействия в различных ситуациях, как в учебной, так и в повседневной жизни.

Исходя из полученной в ходе исследования информации можно сделать вывод о том, что формирование культуры межличностных отношений является важной составляющей воспитательного процесса подростков на уроках обществознания. Развитие межличностных компетенций напрямую связано с развитием коммуникативных УУД и личностными планируемыми результатами, что еще раз подтверждает важность развития и повышения культуры межличностных отношений.

Библиографический список

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академический проект, 2014. - 704 с.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М., 1987. – 143 с.
3. Беганцова, И. С. Влияние социального статуса подростков на установление межличностных отношений в процессе досуговой деятельности // Молодой ученый. — 2014. — № 21.1 (80.1). — С. 69-71.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Педагогика, 2013. - 272 с.
5. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. М. : Мысль, 1978. - 216 с.
6. Варфоломеева Е.П. Формирование культуры межличностных отношений младших подростков во внеурочной деятельности : дис.....канд. пед. наук: 13.00.01: М. : 2015. - 170 с.
7. Варфоломеева, Е.П. Внеучебная проектная деятельность как фактор становления межличностных отношений в среде подростков/ Е.П. Варфоломеева // Непрерывное образование. - 2015. - № 1. - С. 35-37
8. Гаврилин А.М. Организация работы над проектом // Школьная педагогика. 2007. - № 3 - С. 39-45.
9. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2015. - 176 с.
10. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация. М.: Инфа, 2013. - 272 с.
11. Жуков, Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении/ Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растянников. – Киров: КГУ, 2011. – 142 с.
12. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009. — 576 с.
13. Каган М.С. Мир общения. М.: Политиздат, 1988. - 319 с.
14. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск, Изд-во БГУ. 2016. - 284 с.

15. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 464с.
16. Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений /Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 304 с.
17. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избр. психол. труды. Воронеж: Путь, 2012. - 324 с.
18. Петровский А.В. Психология. М. : Академия, 2005. - 501 с
19. Петровский А.В. Психология. М. : Академия, 2005. - 501 с.
20. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. - 720 с.
21. Теория и методика обучения обществознанию в школе: учебное пособие. / Под ред. А.В. Толочко. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019 –124 с.
22. Туйгунова И.Р. Условия эффективности межличностного взаимодействия в обучении взрослых // Психологические проблемы развития личности в изменяющейся России: материалы Всероссийской научнопрактической конференции. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2007. - С. 71-72.

Источники

1. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» [Электронный ресурс].URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe> (дата обращения: 10.05. 2023)
2. Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /Л.Н. Боголюбов и др. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 159 с.

3. Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. –М.: Просвещение, 2010. - 224 с.
4. Обществознание. 6 класс: учеб. . для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. –М.: Просвещение, 2012. - 111 с.
5. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2019. – 79 с.
6. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций/Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159с.
7. Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /Л.Н. Боголюбов и др. –М.: Просвещение, 2020. - 172 с.
8. Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 256 с.
9. Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе/ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2013. - 159 с.
10. Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе/ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2013. - 159 с.
11. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.
12. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2019. – 80 с.
13. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе/Под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]– М.: Просвещение, 2014. – 255 с.
14. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2019. – 95 с.

15. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
16. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2014. – 208 с.
17. Обществознание: 6 класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Е. Л. Рутковская, Л. Ф. Иванова и др.– М.: Просвещение, 2023. – 176с.
18. Обществознание: 6-й класс : учебник /Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2023. - 176 с.
19. Обществознание: 7-й класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, А.В. Половникова и др. - М.: Просвещение, 2023. – 144 с.
20. Обществознание: 8-й класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2023. – 208 с.
21. Обществознание: 9-й класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезников, И.А. Лобанов и др. – М.: Просвещение, 2023. – 208с.
22. ФГОС Основное общее образование [Электронный ресурс].URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 10.05. 2023)