

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

КОНИВЧЕНКО ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024г.

Руководитель магистерской программы
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024г.

Обучающийся

Конивченко Ю.А.

26.06.2024г.

Дата защиты

26.06.2024г.

Оценка

Красноярск 2024



Реферат магистерской диссертации

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Объем магистерской диссертации: 157 страниц без учета приложений.

Количество иллюстраций: 14 рисунков, 29 таблиц.

Количество использованных источников: 89.

Диссертация представляет собой исследование формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: разработать, обосновать и реализовать программу «Психология нравственности», нацеленную на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: программа «Психология нравственности» как средство формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические – анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов; сравнение; обобщение. Эмпирические – тестирование, опрос, эксперимент, критерий Фишера, количественный и качественный анализ.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробировании психолого-педагогической программы «Психология нравственности» в вопросах нравственного воспитания детей; в реализации

оценочно-диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей.

Анализ результатов работы показал положительные изменения в формировании психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста по всем компонентам сформированности психолого-педагогической компетентности (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный).

Апробация диссертации. Участие в VIII Всероссийских психолого-педагогических чтениях памяти Л.В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование» (КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022 г.), в XXIV Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (КГПУ им. В.П. Астафьева, 29.04.2023 г.), в декаднике науки института психолого-педагогического образования, посвященному 100-летию со дня рождения В.П. Астафьева «Система педагогического образования – ресурс развития общества» (КГПУ им. В.П. Астафьева, 30.04.2024 г.).

Научные статьи: «К проблеме формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста» в электронном сборнике «Современные проблемы теории и практики социальной педагогики» 20 декабря 2022 г. С. 109–115; «Особенности сформированности мотивационно-ценностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста» в электронном сборнике «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики: психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях» 19–30 апреля 2023 г. С. 138–140; «Психолого-педагогическое обеспечение формирования родительской компетентности в

вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста» в электронном сборнике «Психология и педагогика детства: обеспечение психологического здоровья детей и взрослых» 2024 г. С. 503–507; «Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством программы «Психология нравственности» в электронном сборнике 2024 г. (в печати).

Abstract of the master's thesis

FORMATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PARENTS IN ISSUES OF MORAL EDUCATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Volume of the master's thesis: 157 pages excluding applications.

Number of illustrations: 14 figures, 29 tables.

Number of sources used: 89.

The dissertation is a study of the formation of psychological and pedagogical competence of parents in matters of moral education of children of senior preschool age.

Purpose of the study: to develop, justify and implement the “Psychology of Morality” program, aimed at formation the psychological and pedagogical competence of parents in matters of moral education of children of senior preschool age.

Object of study: psychological and pedagogical competence of parents in matters of moral education of children of senior preschool age.

Subject of research: the program “Psychology of Morality” as a means of formation the psychological and pedagogical competence of parents in matters of moral education of children of senior preschool age.

Research methods: theoretical - analysis of scientific psychological and pedagogical literature on the research problem; analysis of regulatory documents; comparison; generalization. Empirical - testing, survey, experiment, Fisher criterion, quantitative and qualitative analysis.

The practical significance of the study lies in the development and testing of the psychological and pedagogical program “Psychology of Morality” in matters of moral education of children; in the implementation of assessment and diagnostic tools to identify the level of development of the psychological and pedagogical competence of parents in matters of moral education of children.

Analysis of the results of the work showed positive changes in the formation of psychological and pedagogical competence of parents in matters of moral education of children of senior preschool age in all components of the formation of psychological and pedagogical competence (motivational-value, cognitive, activity).

Approbation of the dissertation. Participation in the VIII All-Russian psychological and pedagogical readings in memory of L.V. Yablokova “Modern psychological and pedagogical education” (KSPU named after V.P. Astafiev, 2022), at the XXIV International Scientific and Practical Forum of Students, Graduate Students and Young Scientists “Youth and Science of the 21st Century” (KSPU named after V.P. . Astafieva, 04/29/2023), in the ten-day science period of the Institute of Psychological and Pedagogical Education, dedicated to the 100th anniversary of the birth of V.P. Astafiev “The system of pedagogical education is a resource for the development of society” (KSPU named after V.P. Astafiev, 04/30/2024).

Scientific articles: “On the problem of formation the psychological and pedagogical competence of parents in matters of moral education of children of senior preschool age” in the electronic collection “Modern problems of the theory and practice of social pedagogy” December 20, 2022 pp. 109–115; “Features of the formation of the motivational-value component of the psychological and pedagogical competence of parents in matters of moral education of children of senior preschool age” in the electronic collection “Phenomena and trends in the development of modern psychology, pedagogy: psychological and methodological support for subjects of education in modern realities” April 19–30, 2023 pp. 138–140; “Psychological and pedagogical provision for the formation of parental competence in matters of moral education of children of senior preschool age” in the electronic collection “Psychology and pedagogy of childhood: ensuring the psychological health of children and adults” 2024 pp. 503–507; “Formation of psychological and pedagogical competence of parents in matters of moral education of children of senior preschool age through the program “Psychology of Morality” in an electronic collection 2024 (in print).

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	13
1.1. Психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста: сущность, структура и уровни сформированности.....	13
1.2. Подходы к нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	24
1.3. Психолого-педагогическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	32
Выводы по главе 1.....	60
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	62
2.1. Организация и методики исследования.....	62
2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.....	99
2.3. Реализация программы «Психология нравственности» как средство формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	114
2.4. Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы.....	126
Выводы по главе 2.....	140
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	143
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	146
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	158

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития общества характеризуется возрастанием роли семьи как основного социального института в формировании личности будущего гражданина страны. Не вызывает сомнения положение о том, что воспитание детей, а точнее – процесс их социализации, начинается не в школе и даже не в дошкольном учреждении, а в семье с первым месяцем жизни ребенка. Ошибки и просчеты воспитания в самом раннем возрасте могут оказаться невосполнимыми и проявиться позднее в асоциальном поведении ребенка, в различных отклонениях развитии личности. Поэтому в обществе нет такого института, который мог бы заменить семью в ее функции первоначальной социализации детей [61].

Изменения в социально-экономической сфере, вызванные ростом производственных мощностей и наукоемких технологий, привели к трансформации семьи как социального института, включая ее духовный потенциал. Актуализируется проблема выявления особенностей родительской компетентности в вопросах развития, обучения и воспитания детей, с опорой на которые требуется проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения современной семьи.

Согласно статье 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественно право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [78].

В Национальном проекте «Образование» прописана одна из целей: «Повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до 3-х лет», а также результаты реализации проекта трактуются как «внедрена целевая модель

информационно-просветительской поддержки родителей, включающая создание, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе» [54].

Данное направление отражается и в положениях ФГОС ДО, где заявлено «сотрудничество организации с семьей в части оказания психолого-педагогической поддержки семьи, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей» [77].

На основе вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что проблема формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста есть, но решается частично, а именно: в образовании недостаточно разработаны психолого-педагогические условия, обеспечивающие информационно-просветительскую поддержку родителям. А также, недостаточно уделяется внимание нравственному воспитанию, в частности это реализуется только на педагогическом уровне, без включения родителей в психолого-педагогический процесс.

В настоящее время, как в науке, так и в общественной практике уделяется особое внимание вопросам родительства, внутрисемейных отношений, сотрудничества семьи и образовательных организаций, о чем свидетельствуют работы Н.Я. Соловьева, В.В. Селиной, И.А. Зимней и др.

Нравственную сферу личности, как отдельный предмет исследования рассматривали Л.И. Божович, Б.С.Братусь, Л.С.Выготский, В.П.Зинченко. В.Н. Мясищев, В.С. Мухина, А.В. Петровский, В.А. Петровский, Л.М.Попов, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн и др.

Вопросы нравственной сферы личности детей представлены в исследованиях С.А. Козловой, Н.А. Корниенко, Л.Ф. Обуховой, Т.Д. Марцинковской, Р.В. Овчаровой и др.

Проблемы о ведущей роли семьи и семейного воспитания в становлении личностей детей представлены в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.Ф. Обуховой, С.Я. Рубинштейна, Е.О. Смирновой, Д.Б. Эльконина и др.

Вопросы о формировании нравственности ребенка через различные направления рассматривали зарубежные психологи: бихевиоризм (Г. Айзенк, Б. Скиннер), социально-моральное научение (О. Маурер, А. Бандура), гуманистическая психология (А. Маслоу, Ф. Франкл).

По мнению отечественных ученых (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин и др.) периодом зарождения и формирования этических инстанций, норм нравственности и морали является именно дошкольный возраст. В психологии личности обозначена отдельным предметом исследования нравственная сфера личности (С.Л. Рубинштейн, Л.М. Попов и др.). Так, работы С.А. Козловой, Н.А. Корниенко раскрывают особенности становления личности дошкольника в тесном взаимодействии с социумом, который оказывает значительное воздействие на формирование его ценностных ориентиров и нравственных установок. В них подчеркивается важность превращения внешних моральных норм и оценок во внутренний регулятор поведения, их реализации в жизненных отношениях личности. В своем исследовании, Р.В. Овчарова выделяет ряд особенностей нравственной сферы личности социально и педагогически запущенных дошкольников. К ним относятся недостаточность нравственно-этических знаний, отсутствие сформированных нравственных привычек, невоспитанность нравственных чувств и разрыв между сознанием и поведением. Отечественный психолог В.С. Мухина отмечает, что стремление дошкольника соответствовать нравственному эталону

обусловлено потребностью в признании со стороны окружающих людей. Именно поэтому, мир социальных отношений с самого раннего возраста требует от ребенка нравственного развития, которое характеризуется знанием моральных норм, привычками поведения, эмоциональным отношением к нравственным нормам и внутренними убеждениями самого ребенка.

В современных исследованиях проблема формирования компетентности родителей решается через различные направления и формы работы, среди которых: программа организации психологической поддержки родителей в формировании родительской компетентности (М.А. Евдокимова); информационная среда (Д.Н. Петросова); психолого-педагогический семинар (М.Н. Богданова, Н.В. Широбокова) и др.

В последние годы многие исследователи обращают внимание на проблему психолого-педагогического сопровождения формирования личности в дошкольном возрасте. Ученые разработали различные модели, технологии и программы, направленные на поддержку развития детей.

Анализ научной психолого-педагогической литературы, официальных документов и диссертационных исследования позволил выделить противоречие между потребностью государства, общества и педагогического сообщества в формировании психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью психолого-педагогического обеспечения, нацеленного на ее формирование.

Выявленное противоречие позволило сформулировать проблему исследования, заключающуюся в поиске психолого-педагогического обеспечения, нацеленного на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: программа «Психология нравственности» как средство формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: разработать, обосновать и реализовать программу «Психология нравственности», нацеленную на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста будет результативным, если

на теоретическом уровне:

– конкретизировано понятие «Психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста»;

– выделены компоненты и охарактеризованы уровни сформированности психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста;

на методическом уровне:

– разработана, обоснована и реализована программа «Психология нравственности» как средство, нацеленное на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, содержание которой выстроено с опорой на принципы индивидуализации, практико-ориентированности, вариативности, доступности, комплексности и активности, обогащено вариативными формами обучения (групповое консультирование в офлайн и онлайн формате, обучающие семинары, тренинг с элементами консультирования (проработка в тренинговом режиме в

смешенном формате)), проблемная группа методов (кейс-метод, групповая дискуссия);

– разработан, реализован и апробирован оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования.

1. Конкретизировать понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста», выделить ее компоненты и охарактеризовать уровни сформированности в контексте предмета исследования.

2. Выделить актуальные подходы к нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

3. Обосновать психолого-педагогическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

5. Проектирование программы «Психология нравственности», направленной на формирование компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

6. Опытным-экспериментальным путем проверить результативность программы «Психология нравственности» в формировании психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– компетентностный подход (В.А. Адольф, В.И. Байденко, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.И. Суббето, А.В. Хуторской, Л.В. Шкерина и др.);

– нравственная сфера личности, как отдельный предмет исследования (Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, В.Н. Мясищев, В.С. Мухина, А.В. Петровский, В.А. Петровский, Л.М. Попов, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн и др.);

– нравственная сфера личности детей (С.А. Козлова, Н.А. Корниенко, Л.Ф. Обухова, Т.Д. Марцинковская, Р.В. Овчарова и др.);

– теоретические аспекты проблем о ведущей роли семьи и семейного воспитания в становлении личностей детей (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова, С.Я. Рубинштейн, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования.

Теоретические:

– анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов;

– сравнение;

– обобщение.

Эмпирические: тестирование, опрос, эксперимент, критерий Фишера, количественный и качественный анализ.

Диагностический инструментарий:

– методика М. Рокича «Ценностные ориентации»;

– модифицированный вариант опросника «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью в вопросах нравственного воспитания» [62];

– модифицированный вариант теста-опросника для родителей «Родитель-знания-ребенок» [62];

– практико-ориентированные задания;

– методика на выявление уровня сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах нравственного воспитания.

Основные этапы исследования.

Первый (ориентировочный) этап (сентябрь – ноябрь 2022 г.) посвящен анализу исследований по проблеме формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, постановке проблемы исследования с определением и обоснованием психолого-педагогических подходов к раскрытию основных понятий исследования, методологических оснований разработки и реализации в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) психолого-педагогического обеспечения, способствующего формированию исследуемого феномена в условиях ДОО.

На втором (проектировочном) этапе (декабрь – январь 2022–2023 гг.) осуществлялись выявление и обоснование психолого-педагогического обеспечения, способствующего формированию исследуемого феномена в условиях ОО.

Третий (констатирующий) этап (февраль – апрель 2023 г.) посвящен выявлению первоначального уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством разработанного оценочно-диагностического инструментария.

Четвертый (формирующий) этап (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.) нацелен на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством программы «Психология нравственности».

Пятый (контрольный) этап (июнь 2024 г.) нацелен на завершение опытно-экспериментальной работы, обобщение, систематизацию полученной информации, формулирование выводов.

Научная новизна исследования:

– конкретизировано понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей»;

– выделены компоненты и охарактеризованы уровни сформированности психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста;

– разработано психолого-педагогическое обеспечение в виде психолого-педагогической программы «Психология нравственности», нацеленной на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста;

– разработан диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что расширены научные знания в области формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробировании психолого-педагогической программы «Психология нравственности» в вопросах нравственного воспитания детей; в реализации оценочно-диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей.

Содержащиеся в диссертации теоретические положения могут быть использованы в деятельности организаций высшего, среднего, дополнительного профессионального, дошкольного образований и повышения квалификации работников психолого-педагогических вузов.

Базой исследования выступило дошкольное образовательное учреждение г. Красноярска «Х». Выборку исследования составили родители, воспитывающие детей старшего дошкольного возраста в количестве 30 человек.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения и включает 29 таблиц, 14 рисунков и 6 приложений. Список использованных источников состоит из 89 наименования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста: сущность, структура и уровни сформированности

В данном параграфе конкретизировано понятие психолого-педагогическая компетентность (далее – ППК) родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, выделены структурные компоненты и уровни ее сформированности.

В современных исследованиях и литературе по вопросам компетентностного подхода предлагаются различные трактовки понятий компетентность и компетенция, в том числе применительно к вопросам семейного воспитания детей.

Рассмотрим сущность компетентностного подхода как базу исследования родительской компетентности в вопросах воспитания. В настоящее время компетентностный подход получает все большее применение в сфере образования. «Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов» [48].

Прежде всего, дадим определение понятию «компетентность». В словаре Ушакова под компетентностью понимается осведомленность, авторитетность [76].

В словаре иностранных слов данное понятие отождествляют с обладанием сведениями о чем-либо, а также с кругом знаний, внутри которого суждения субъекта могут считаться авторитетными. Кроме того, эти знания позволяют субъекту решать вопросы в данной области [69]. Таким

образом, компетентность заключается не только в обладании информацией, но и в способности ее эффективно применить.

Как указывают психологи, родительская компетентность – это показатель педагогической состоятельности родителя, выражающийся в знании методов педагогического воздействия, высокой оценке значения семейного воспитания, наличии потребности в педагогических знаниях, умении взаимодействовать с детьми, способности оценить перспективы развития ребенка и создать возможности для их реализации [67];

Так, с точки зрения Н.Е. Костылевой, компетентность родителя – сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее готовность родителя к реализации воспитательной функции. Компетентность родителя выражает «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности» [47].

Решение задач формирования компетенций родителя в вопросах нравственного воспитания ребенка — это длительный и сложный процесс, который требует от всех его участников понимания сущности, механизмов и условий формирования компетентности как интегративного личностного образования.

Как отмечает Л.В. Коломийченко, «становление родительской компетентности – сложный и динамичный процесс, осуществляемый как в ходе семейного самообразования, так и при непосредственном содействии педагогов образовательных учреждений» [40].

Таким образом, на основании анализа понятия «родительская компетентность», можно сделать вывод, что – это знания, умения, навыки и способы выполнения психолого-педагогической деятельности, необходимые для полноценного воспитания и развития ребенка.

Перейдем к характеристике понятия «психолого-педагогическая компетентность» с позиции различных исследовательских подходов.

Психолого-педагогическая компетентность родителей – это структура, составляющими элементами которой являются родительские компетенции, т.е. актуальные, формируемые личностные, социальные качества личности родителя, а также коммуникативно-когнитивные качества, относящиеся к деятельности родителя, которые имеют следующую важную специфическую особенность. В отличие от знаний и умений (которые всегда «хранятся в готовом виде»), родительские компетенции проявляются лишь в момент их реализации, т. е. проявляются в ответ на актуальную ситуацию развития ребенка [21].

Исследователь Р.Г. Давлетбаева под психолого-педагогической компетентностью (далее – ППК) рассматривает согласованность (соуровневость) между знаниями, практическими умениями и реальными действиями, демонстрируемыми в процессе педагогического воздействия [28].

Исследователь Т.В. Бунькова в своей работе под ППК понимает интегральное личностное образование, включающее совокупность специальных (связанных с рождением, воспитанием и обучением ребенка) знаний и навыков (навыки саморегуляции, самообразования и саморазвития как родителя), методических умений (например, умения самостоятельно находить пути решения комплексных родительских задач), личностных качеств, определяющих внутреннюю готовность индивида к осознанному родительству [17].

Развитие – обусловленный и вместе с тем саморегулирующийся процесс, в котором внешние обстоятельства, обучение и воспитание всегда действуют через внутренние условия. Поскольку развитие личности представляет собой высшую цель и высший уровень психического развития человека, большинство исследователей считают вполне оправданным изучение последнего как процесса воспитания личности и не отделяют психическое развитие от развития личности [57].

Воспитание в широком социальном смысле слова – это воздействие на человека всего общественного строя и окружающей человека

действительности; целенаправленный процесс, осуществляемый под руководством специально выделяемых обществом людей: учителей, педагогов, воспитателей, включающий в себя все виды учебных занятий и вне учебной специально проводимой воспитательной работы». В узком смысле – это «специальная воспитательная работа, направленная на формирование системы определенных качеств, взглядов и убеждений учащихся; в еще более узком значении, когда имеется в виду решение определенной воспитательной задачи (нравственное воспитание, эстетическое воспитание и т.д.)» [74].

Нравственная сфера личности – интегрированное взаимодействие когнитивного (нравственное сознание, нравственный смысл, нравственные ценности, нравственные образы, нравственные нормы), эмоционального (нравственные чувства, эмпатические проявления в нравственных отношениях); поведенческого компонентов (нравственное поведение, поступки и действия в их мотивационной направленности) в личностной сфере, обеспечивающая единство нравственного сознания и поведения [50].

Нравственная сфера дошкольника тесно связана с характером его взаимоотношений со взрослыми и появлением у него нравственных представлений и чувств, названных Л.С. Выготским «внутренними этическими инстанциями». Д.Б. Эльконин связывает возникновение этических инстанций с взаимоотношениями между родителями и детьми. В культурно-исторической теории Л.С. Выготского социальная ситуация, которую формируют взрослые, рассматривается как источник развития. Таким образом, нравственность первоначально проявляется в семье в виде морального стремления ребенка соответствовать ожиданиям взрослых [50].

Представим в табличной форме структурные компоненты нравственной сферы ребенка и их содержание с опорой на монографию «Нравственная сфера личности дошкольника» Н.В. Мельниковой, Р.В. Овчаровой.

Содержание нравственной сферы ребенка в ее структурных компонентах представлено в таблице 1.

Содержание нравственной сферы ребенка в ее структурных компонентах

Мотивационно-ценностный	Когнитивный	Деятельностный
Нравственные чувства; нравственные отношения; социальные эмоции; мотивационные предпочтения личности; нравственная самооценка	Знания о нравственных нормах; представления о нравственных качествах личности; знания о нравственных эталонах; представления о нравственных требованиях	Мотивы нравственного поведения; нравственные привычки и поступки; моральные действия (реальное выполнение нравственных норм)

Нравственное развитие – присвоение ребенком моральных норм, их обобщение и превращение во внутренние «моральные инстанции», реализуемые поведением [50]. Нравственное развитие не является изолированным процессом. Оно связано с процессом социального и психического развития ребёнка, становлением целостной личности.

Нравственное воспитание определяется как система устойчивых нравственно-ценностных мотивов, проявляющихся в отношении ребёнка к сверстникам и взрослым, его поведении в целом, основанном на нравственных эталонах и нормах [50].

Нравственные чувства представляют собой особую форму переживаний личности, отражающих ее отношение к окружающей действительности и собственным поступкам.

С опорой на анализ представленных исследовательских подходов к раскрытию сущности понятия ППК родителей, раскрыта сущность исследуемого феномена – ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста под которым понимается интегральная характеристика, включающая в себя знания и умения родителей в области нравственного воспитания, а также понимание и признание

значимости данных знаний и умений в рамках психолого-педагогического процесса и вне его и их применение на практике.

Единого подхода к выделению структурных составляющих в психолого-педагогических исследованиях не представлено. Считаем целесообразным в качестве компонентов исследуемого феномена выделить, что с опорой на основные положения компетентностного подхода и на исследования в области формирования развития различных компетенций, разработана критериальная модель уровня сформированности ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей с целью выявления уровня сформированности данной компетентности, фиксации ее качественного изменения и соответствующих дефицитов.

Охарактеризуем поуровнево и покомпонентно ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей, но для начала представим в табличной форме (см. таблицу 2).

Таблица 2

Характеристика ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей
покомпонентно

Компонент	Содержание компонента
Мотивационно-ценностный	Ценностное отношение родителей к освоению личностной значимости и потребности ППК в вопросах нравственного воспитания (осознание личностной значимости ППК в вопросах нравственного воспитания детей (выделение ценности освоения ППК, свойственной определенному родителю или семье), а также потребность в освоении ППК в вопросах нравственного воспитания детей).
Когнитивный	Включает в себя знания родителей в области нравственного воспитания и нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста: знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и организацию образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста; знание

Компонент	Содержание компонента
	<p>особенностей образовательного процесса детей; знание базовых понятий в области нравственного воспитания; знание особенностей детско-родительских отношений в семье, воспитывающей нравственность у детей; знание психологических и возрастных особенностей детей; знание нравственных качеств и основ социально-нормативного поведения; знание о нравственных представлениях и понятиях. Компетентность родителя заключается в знании им не только личностных и воспитательных особенностей ребенка дошкольного возраста, нравственных качеств и основ социально-нормативного поведения, но и понимание ресурсов и дефицитов ребенка, с опорой на зону ближайшего развития.</p>
Деятельностный	<p>Представляет собой умения выстраивать взаимодействие с ребенком на основе базовых культурных ценностей, моральных норм и социальных эталонов, то есть родитель сам владеет социальными ритуалами, умеет обратиться к ребенку и корректно задать вопрос, как организовать и провести нравственную беседу с ребенком; умеет отбирать целесообразно ситуации развития ребенка, его особенностям – формы, методы и средства нравственного воспитания.</p> <p>Предполагаются действия со стороны родителя, направленные на освоение нравственной культуры, моральных и нравственных ценностей; наличие в ней нравственных образцов отношений, социальная ситуация развития – та система отношений, в которую ребенок вступает в общество, моделей нравственных отношений (семья, группа детского сада), разработанность и представленность детям нравственных норм, правил и требований; оказание поддержки ребенку; формирование нравственных чувств: отзывчивость, доброта, стыд, огорчение и др.; формирование нравственного сознания, устойчивого нравственного поведения, соответствующих современному образу жизни; формирование активной жизненной позиции; использование различных методов и</p>

Компонент	Содержание компонента
	форм в области развития нравственного воспитания при взаимодействии с ребенком.

Мотивационно-ценностный компонент (МЦК) ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей отражает ценностное отношение родителей в освоении ППК в вопросах нравственного воспитания (осознание личностной значимости ППК в вопросах нравственного воспитания детей (выделение ценности освоения ППК, свойственной определенному родителю или семье), а также потребность в освоении ППК в вопросах нравственного воспитания детей). Высокий уровень сформированности МЦК ППК родителей отражает высокую потребность в освоении ППК в вопросах нравственного воспитания детей, понимание практической значимости освоения ППК родителями в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, понимание актуальности ППК в воспитании, обучении, личностном взаимодействии с ребенком, что говорит о высокой мотивации получения знаний о психолого-педагогическом сопровождении ребенка, готовности прикладывать усилия для улучшения качества жизни собственного ребенка. Средний уровень сформированности МЦК ППК родителей отражает частичное понимание важности освоения ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей, а также неполное понимание практической значимости ППК в развитии, воспитании и обучении ребенка. В данном случае родитель может осознавать важность ППК в определенной области, но не видеть ее значимость в других областях (например, считает, что ППК родителя оказывает влияние на процесс воспитания, но не считает, что ППК оказывает влияние на процесс межличностного общения), из этого следует, что мотивация к усвоению ППК частично сформирована, но необходимо дополнительное информирование о важности ППК и индивидуальная работа с мотивацией родителя. Низкий уровень сформированности МЦК ППК

родителей отражает неосознанность в вопросах важности освоения ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей, непониманием как теоретической, так и практической стороны вопроса, непризнанием важности освоения ППК и ее влиянием на процесс воспитания, обучения, межличностного общения с ребенком и собственного психического здоровья родителя, в данном случае мотивация к усвоению ППК не сформирована, необходимы дополнительные мероприятия, направленные на раскрытие сущности ППК и ее практической значимости в области нравственного воспитания и нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Когнитивный компонент (КК) ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей включает в себя знания родителей в области нравственного воспитания и нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста: знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и организацию образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста; знание особенностей образовательного процесса детей; знание базовых понятий в области нравственного воспитания; знание особенностей детско-родительских отношений в семье, воспитывающей нравственность у детей; знание психологических и возрастных особенностей детей; знание нравственных качеств и основ социально-нормативного поведения; знание о нравственных представлениях и понятиях. Компетентность родителя заключается в знании им не только личностных и воспитательных особенностей ребенка дошкольного возраста, нравственных качеств и основ социально-нормативного поведения, но и понимание ресурсов и дефицитов ребенка, с опорой на зону ближайшего развития. Высокий уровень сформированности КК ППК родителей детей проявляется в знании основной нормативно-правовой документации, особенностей образовательной деятельности, нравственных представлений и понятий, нравственных качеств и основ социально-нормативного поведения, а также основ психологии и педагогики ребенка старшего дошкольного возраста и семьи, воспитывающей его, то есть проявляют интерес к научным знаниям, ориентированы на

современные способы психолого-педагогического сопровождения ребенка. Средний уровень сформированности отражает частичное освоение знаний (в основном знает, но имеются дефициты) в области нравственного воспитания и развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста. Низкий уровень сформированности КК ППК демонстрируется родителями при не знании выделенных областей ППК, данные родители не проявляют интерес ни к психологии ребенка, ни к особенностям содержания и организации образовательного процесса, ни к научным знаниям в вопросах нравственного воспитания, а ориентируются на собственный опыт (житейские знания).

Деятельностный компонент (ДК) ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей представляет собой умения выстраивать взаимодействие с ребенком на основе базовых культурных ценностей, моральных норм и социальных эталонов, то есть родитель сам владеет социальными ритуалами, умеет обратиться к ребенку и корректно задать вопрос, как организовать и провести нравственную беседу с ребенком; умеет отбирать целесообразно ситуации развития ребенка, его особенностям – формы, методы и средства нравственного воспитания.

Предполагаются действия со стороны родителя, направленные на освоение нравственной культуры, моральных и нравственных ценностей; наличие в ней нравственных образцов отношений, социальная ситуация развития – та система отношений, в которую ребенок вступает в общество, моделей нравственных отношений (семья, группа детского сада), разработанность и представленность детям нравственных норм, правил и требований; оказание поддержки ребенку; формирование нравственных чувств: отзывчивость, доброта, стыд, огорчение и др.; формирование нравственного сознания, устойчивого нравственного поведения, соответствующих современному образу жизни; формирование активной жизненной позиции; использование различных методов и форм в области развития нравственного воспитания при взаимодействии с ребенком. Выделим

и охарактеризуем уровни сформированности ДК ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Высокий уровень сформированности ДК ППК проявляется в последовательности, самостоятельности, конструктивности действий родителя в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка, а также в верном проектировании собственной стратегии воспитания ребенка, с учетом его особенностей, возможностей и потребностей; освоении моральных и нравственных ценностей, формировании нравственных чувств, сознания и поведения; формировании активной жизненной позиции. Средний уровень сформированности ДК ППК родителей отражает непоследовательность родителей в действиях при осуществлении выбора и реализации способа взаимодействия с ребенком, стремление изменить ситуацию посредством консультирования со специалистами; недостаточную осведомленность в области нравственного воспитания и сформированность нравственных качеств. Низкий уровень сформированности ДК ППК родителей предполагает отсутствие стратегии в процессе развития, воспитания и обучения ребенка, недостаточная опора на личностные особенности ребенка при построении взаимодействия с ним; недостаточное использование различных методов и форм в области нравственного воспитания при взаимодействии с ребенком. Родитель ориентируется исключительно на мнение и рекомендации специалистов или же руководствуется только житейскими знаниями.

Структура ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста включает в себя три компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный, выраженные на высоком, среднем и низком уровнях сформированности.

1.2. Подходы к нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Многие исследователи сходятся во мнении, что дошкольный период является решающим этапом в становлении нравственности как важнейшей характеристики личности. Подтверждением этому служит внушительное количество научных трудов, посвященных вопросам нравственного развития детей дошкольного возраста (Р.С. Буре [18], А.М. Виноградова [19], Г.Г. Година, В.А. Горбачева, Т.С. Комарова, В.К. Котырло, А.Д. Кошелева, А.И. Липкина, С.В. Петерина, Т.О. Пономаренко, С.Е. Рыжикова, Г.Г. Сергеичева, Е.В. Субботский, Е.О. Счастливая, Т.Н. Титаренко, Т.М. Утробина, В.Г. Цуканова, О.А. Шаграева, Э.В. Штimmer, Е.К. Ягловская и др.), которые классифицировали в зависимости от объекта их изучения [73].

Рассмотрим несколько основных подходов к изучению нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В своей работе А.П. Кондратенко пишет о том, что аксиологический подход к решению проблем нравственного воспитания детей отвечает современной цели гуманистического воспитания – созданию условий для гармонического развития личности ребенка, его самоопределения и самореализации. При этом важнейшее значение приобретает воспитание человечности, формирование ценностного отношения к окружающему миру, миру людей и самому себе, становление и развитие гуманистически-эстетического мировосприятия [42]. Можно сделать вывод о том, что основу гуманистической позиции ребенка должно составлять положительное восприятие себя и других людей, оптимистичное эстетическое восприятие окружающего мира.

В своей работе Т.В. Гармаева и О.А. Пестерева рассматривают системно-деятельностный подход – признанный наиболее продуктивным в активизации психического развития детей и реализуемый в современных стандартах образования и делают вывод о том, что не только поведенческий,

но и когнитивный и эмоционально-мотивационный компоненты нравственного становления детей должны обогащаться в индивидуальной или совместной специально организованной деятельности. Именно в этих случаях появляется возможность соотнести два важнейших аспекта нравственного воспитания: мотивацию (проблема выбора) и образец правильного поведения [23].

Концептуальные подходы рассматривает Рожнова Л.В.: формирующий, культурологический, социализирующий, аксиологический.

Формирующий подход, представленный такими учеными, как И.З. Гликман, А.И. Кочетов, Б.Т. Лихачев и др., предполагает необходимость воздействия на воспитанников посредством примера, реализуя модель поведения «показать – объяснить – упражнять». В рамках этого подхода особую роль играют оценки в баллах, соревнования, режим и дисциплина.

Культурологический подход (О.С. Газман, А.В. Иванов, Н.Б. Крылова), наоборот не рассматривает систему воспитания как специально организованный педагогический процесс. Отличительной чертой культурологического подхода является эффективное взаимодействие между взрослым и ребенком, где дети имеют право самостоятельно выстраивать свой образ жизни и выбирать интересы, а воспитатель выступает в роли равноправного партнера и организатора поддержки ребенка.

Социализирующий подход, разработанный В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, А.В. Мудриком, М.В. Шакуровой и др., ключевым понятием которого является «социальное воспитание», направлен на формирование социальной и политической активности личности, развитие вкуса к социальной деятельности. Сторонники этого подхода считают, что в первую очередь необходимо формировать в детях социально значимые качества, уделяя особое внимание организации воспитательных функций основных институтов социализации – семьи, школы и сообщества сверстников.

Аксиологический подход, представленный В.А. Караковским, А.В. Кирьяковой, И.Б. Котовой, Е.А. Ямбургом и др., основывается на

философской теории ценностей и рассматривает воспитание как процесс освоения ценностей. В рамках этого подхода воспитание учит подрастающее поколение тому, как жить и как решать проблемы [64].

В своем исследовании «Нравственное воспитание младших дошкольников средствами хореографии» Щугарева И.Н. в рамках модели процесса педагогической организации нравственного воспитания детей рассматривает такие подходы, как: аксиологический (ориентация на развитие личности младшего дошкольника, его существенных возможностей, признание человека наивысшей ценностью), личностно-ориентированный (позволяет поддерживать эмоциональное благополучие младшего дошкольника; помогать обнаружить ошибки, терпеливо, мягко, убедительно объяснять, какие недостатки выявлены), деятельностный (предполагает обновление знаний ценностных ориентации, формирование нового опыта в процессе воспитания путем включения младшего дошкольника в активную познавательную деятельность), кинетический (обучение младших дошкольников совершенному владению хореографическими навыками), культурологический (объединение в целостном непрерывном процессе специальных общекультурных и психолого-педагогических блоков знаний по конкретным научным дисциплинам, общечеловеческим и национальным основам культуры, закономерностям развития личности), этнопедагогический (учет культурно-исторических традиций народа, этнопедагогических ценностей в воспитании, сформированных этнопсихологических особенностей личности как представителя определенного этноса) [85].

Использование личностно-ориентированного подхода и деятельностного – в первую очередь помогает воспитать нравственность, потому что сочетание поддержки и обновления знаний, путем включения в активную познавательную деятельность, необходимые средства – помогают развить нравственность.

В нравственном воспитании И.В. Колмогорова рассматривает культурологический подход, который предполагает приобщение дошкольника

к общечеловеческой культуре, его самореализацию в ней; он помогает решить главную задачу учебно-воспитательного процесса – способствовать становлению личности, развивать индивидуальность, способствовать саморегуляции. Она пишет о том, что сложно решить вопрос реализации культурологического подхода в нравственном воспитании младших дошкольников, так как смысл жизни и духовность нужно возвращать в каждой индивидуальности [39].

В исследовании Вороновой О.А. рассматриваются идеи гуманной педагогики и как отдельное направление в гуманной педагогике – личностно-гуманный подход, главная сущность которого: исходить из идеи природного стремления ребенка воспитываться, хотения учиться и познавать действительность. Ольга Алексеевна делает вывод о том, что природа – активна и вечно созидающая, а ребенок – часть природы, поэтому в нем заложено природно-активное начало [20].

Организацию нравственного воспитания дошкольников с точки зрения семиотического подхода рассматривает Г.В. Иванова. По мнению автора, в дошкольной педагогике семиотический подход служит не только для кодирования и декодирования информации, но и для создания системы ориентиров, необходимых ребенку для адаптации в окружающей среде. Однако использование семиотического подхода в работе с дошкольниками пока не представляется целесообразным из-за недостаточной изученности проблемы, отсутствия систематизированного научного материала и разработанных педагогических принципов, условий, методов и приемов организации нравственного воспитания на основе данного подхода [33].

В работе Соловцовой И.А. рассматривается гуманитарный подход, как наиболее перспективный для определения сущностных характеристик содержания духовно-нравственного воспитания. В рамках этого подхода воспитание рассматривается как экзистенциальный феномен, как «образ бытия». Гуманитарный подход позволяет сформулировать принципы, которыми должен руководствоваться педагог при отборе содержания духовно-

нравственного воспитания учащихся. Таким образом, гуманитарный подход открывает новые возможности для понимания и реализации духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе [71].

В монографии «Нравственная сфера личности дошкольника» Н.В. Мельникова и Р.В. Овчарова утверждают, что деятельностный подход является наиболее продуктивной парадигмой исследования нравственного поведения. Согласно этому подходу, поведение личности определяется условиями прошлой жизни человека, значимыми для него обстоятельствами, а также наследственными и врожденными особенностями. Деятельностный подход позволяет рассматривать нравственное поведение как результат сложного взаимодействия различных факторов, влияющих на формирование личности дошкольника [50].

В своем исследовании, Е.Н. Бородина опирается на культуроцентрический подход к нравственно-патриотическому воспитанию, который предполагает учет этнокультурной ситуации, в которой развивается ребенок. Автор подчеркивает важность осознания ребенком своей принадлежности к определенной культуре, семье и роду. Ментальное пространство, в котором происходит становление личности ребенка, служит смысловым контекстом для передачи из поколения в поколение национального образа жизни и мировоззрения. Культуроцентрический подход позволяет учитывать культурные особенности и традиции в процессе нравственно-патриотического воспитания дошкольников [16].

Системный подход к духовно-нравственному образованию дошкольников рассматривает Бежевец Д.А. Автор пишет, что данный подход и комплексное решение его задач позволяют, как показывает практика работы с детьми, создать необходимые условия для их духовно-нравственного становления [10].

Рассматривает духовно-нравственные ценности через различные подходы их формирования рассматривает И.В. Ефимова: системный, личностно-ориентированный, аксиологический, компетентностный,

культурологический. Таким образом данные подходы определяют стратегию решения актуальных воспитательных проблем не только с позиций педагогических аспектов, но и в контексте более широкого философского их рассмотрения [30].

Антропологический подход в нравственном воспитании рассматривает В.А. Сметанин, подчеркивая, что эволюционный и свободный характер развития человека должен быть основополагающим принципом современных педагогических концепций и теорий. Однако при таком подходе идеал, закладываемый в педагогический процесс, может стать манипулятором человеческого развития. Поэтому антропологический подход в педагогике необходимо рассматривать в тесной связи с истинными целями образовательного процесса, чтобы избежать искажения сути нравственного воспитания [70].

Личностно-ориентированный и субъективно-деятельностный подходы рассматривает в своем исследовании Гизитдинова З.Р. Понимание сущности нравственного воспитания как целенаправленного воздействия на личность и ее отношения к нему позволяет говорить о формировании субъективно-деятельностного подхода в педагогической теории. Деятельностный подход в своей преимущественной ориентации на становлении субъектности воспитанника как бы сравнивает в функциональном плане обе сферы образования: обучение и воспитание; при реализации деятельностного подхода они в равной мере способствуют становлению субъектности ребенка. Этот подход послужил источником возникновения идеи перехода общественных отношений в личностные [24].

Для определения ключевых характеристик компетентного родителя, опираясь на теоретический анализ российских психолого-педагогических исследований, можно выделить следующие аспекты: эмоциональное принятие ребенка [37], высокий объем требований; ясность и непротиворечивость требований; последовательность в предъявлении требований к ребенку [56; 58], – способность родителя к размышлению над ситуацией [29] и вовлечению

в этот процесс ребенка [29], организация совместной деятельности через различные активные методы, формы и средства [52]. Компетентный родитель склонен к партнерским отношениям с ребенком [5], умеет создать обстановку доверия, психологической безопасности и сотрудничества [34], вызвать у ребенка положительные эстетические чувства по отношению к своему образу, что способствует идентификации ребенка с родителем [29]. Уважение индивидуальности ребенка, одобрение его интересов и планов также являются важными характеристиками [68]. Все эти аспекты укладываются в традиционно выделяемые составляющие структуры родительской компетентности [26].

Изучение современных англоязычных источников выявляет, что концепция родительской компетентности, влияющей на стиль родительства, часто интерпретируется как подход к воспитанию, который наилучшим образом способствует развитию личности ребенка. Этот подход направлен на обеспечение ребенка необходимыми навыками для успешного взаимодействия с окружающей средой на разных этапах его жизни – в детстве, подростковом возрасте и взрослой жизни [86].

Так, родительская компетентность, может быть определена как восприятие родителями уровня своих умений и знаний, позволяющего им быть эффективными, а также уровня их личной ценности и удовлетворенности от родительства. [88].

Таким образом, в отношении формирования психолого-педагогической компетентности родителей методологическим основанием выступают основные идеи компетентностного подхода.

Ключевые положения компетентностного подхода, представленные в работе Ибрагимовой Л.А., Петровой Г.А., Трофименко М.П. «Компетентностный подход методологическая основа современного образования», заключаются в следующем: компетентность объединяет интеллектуальную и навыковую составляющие образования, включает когнитивную, операционально-технологическую, мотивационную,

этическую, социальную и поведенческую составляющие, а также результаты обучения, систему ценностных ориентаций и привычки. Компетентность означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации и деятельности. Компетентностный подход предполагает формирование содержания образования «от результата», идентификацию основных умений, формирование компетентностей не только в школе, но и под воздействием окружающей среды. Компетенции проявляются и формируются в деятельности, являясь ответом на вызов определенной ситуации с сохранением целостного мировоззрения и ценностей. Компетентностный подход возник из потребности в адаптации человека к часто меняющимся технологиям в производстве.

Идеи компетентностного подхода как принципа образования рассматриваются в работах А.М. Аронова [8], А.В. Баранникова, А.Г. Бермуса [11], В.А. Болотова [15], И.А. Зимней [32], Г.Б. Голуба, В.В. Краевского, О.Е. Лебедева, М.В. Рыжакова, Ю.Г. Татура, И.Д. Фрумина, А.В. Хуторского, О. В. Чураковой, М.А. Чошанова, П.Г. Щедровицкого и др.

Таким образом, в отношении организации образовательной деятельности детей на уровне дошкольного образования методологическим основанием определены личностный и системно-деятельностный подходы, способствующие становлению субъектности ребенка.

Психолого-педагогическая компетентность родителей рассматривается в контексте сопровождения детей старшего дошкольного возраста в области нравственного воспитания.

1.3. Психолого-педагогическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

Цель параграфа – раскрыть содержание программы «Психология нравственности», направленной на формирование психолого-педагогической компетентности (далее – ППК) родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогической теории и практики показал, что создание благоприятных условий в дошкольном образовательном учреждении для непрерывного развития психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста возможно при использовании инновационных форм психолого-педагогической работы с родителями детей старшего дошкольного возраста, способствующих развитию всех компонентов ППК.

Одним из таких средств является программа «Психология нравственности», представляющая собой интенсивное средство обучения, направленное на получение знаний путем критического осмысления информации и творческую работу над поставленной задачей. Выявленные ресурсы и дефициты ППК родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста, в рамках констатирующего эксперимента, позволили разработать и апробировать программу «Психология нравственности».

Планирование программы выстраивалось на результатах констатирующего этапа исследования, заключающегося в выявлении уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, что позволило разработать содержание модулей, которые выделены и охарактеризованы в программе.

Программа представляет собой цикл работы в ДООУ с применением разнообразных методов, технологий и средств взаимодействия. Срок реализации программы – 6 месяцев с последующей пролонгацией.

Весь цикл разбит на четыре тематических модуля: «Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте нравственной сферы развития личности», «Нормативно-правовые и этические аспекты взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста», «Особенности образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста», «Нравственное воспитание ребенка старшего дошкольного возраста».

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы содержит концептуальные идеи, базовые нормативные документы на разных уровнях, методологические основания (методологические подходы и их идеи), цель, задачи, планируемые результаты, психолого-педагогическое обеспечение (основные организационные формы взаимодействия, методы, методические приемы, средства, элементы технологии проблемного обучения (кейс-технология), оценочно-диагностический инструментарий для анализа эффективности реализации программы).

В содержательный раздел включены: технологическая карта Программы, содержание модулей Программы, оценка эффективности программы, содержание программы (календарно-тематическое планирование).

Организационный раздел включает в себя оценку уровня сформированности освоения программы на основе полученных диагностических результатов, информацию об учебно-методических пособиях, необходимых для реализации Программы и материально-техническое обеспечение программы.

Рассмотрим каждый раздел Программы более детально.

Программа «Психология нравственности».

1. Целевой раздел.

Программа построена в соответствии с положениями компетентностного подхода:

– развитие у родителей способности самостоятельно решать проблемы, опираясь на собственный социальный опыт;

– образовательный процесс создает условия для формирования опыта самостоятельного решения проблем, составляющих содержание образования;

– оценка образовательных результатов основывается на анализе имеющегося опыта родителей;

– компетенция / компетентность проявляются и формируются в деятельности;

– компетенция / компетентность формируются не только в рамках формального (официальное образование), неформального (система дополнительного образования) и формального образования (самообразование без подтверждающих документов).

1.1. Психолого-педагогическими принципами, положенными в основу программы, являются: индивидуализация, практико-ориентированность, вариативность, доступность, комплексность, активность.

1.2. Цель программы: создание условий для развития психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в целом и покомпонентно.

1.3. Задачи программы.

1. Способствовать формированию и признанию значимости овладения компетентностью в области нравственного воспитания (мотивационно-ценностный компонент ППК родителей);

2. Способствовать формированию знаний родителей в области нравственного воспитания и нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста (когнитивный компонент ППК родителей);

3. Способствовать формированию умений родителей выстраивать взаимодействие с ребенком на основе базовых культурных ценностей, моральных норм и социальных эталонов; умений отбирать целесообразно ситуации развития ребенка, его особенностям – формы, методы и средства нравственного воспитания (деятельностный компонент ППК родителей).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы представлены в таблице 3.

Таблица 3

Планируемые результаты освоения Программы

Родители знают	Родители умеют	Родители владеют
Знают возможные сферы применения психолого-педагогической компетентности	Умеют применять психолого-педагогическую компетентность в различных сферах жизнедеятельности	Владеют навыками психолого-педагогической компетентности
Знают состав нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста	Умеют выстраивать процесс сопровождения ребенка старшего дошкольного возраста с опорой на нормативно-правовые документы в области дошкольного образования	Владеют навыками обращения к нормативно-правовым документам дошкольного образования
Знают особенности образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста	Умеют включаться в образовательный процесс с учетом психологических и возрастных особенностей ребенка	Владеют умением выстраивать взаимоотношение с ребенком с учетом его психологических и возрастных особенностей, осознают ресурсы и

Родители знают	Родители умеют	Родители владеют
		дефициты ребенка с опорой на зону ближайшего развития
Знают психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста	Умеют взаимодействовать с ребенком с учетом психологических и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста	Владеют навыками взаимодействия с собственным ребенком
Знают особенности детско-родительских отношений в области нравственного воспитания и нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста	Умеют выстраивать процесс сопровождения ребенка с учетом знаний особенностей детско-родительских отношений в области нравственного воспитания и нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста	Владеют последовательностью, самостоятельностью, конструктивностью действий в области нравственного воспитания и нравственной сферы; проектируют собственную стратегию воспитания ребенка, с учетом его особенностей, возможностей и потребностей; формирование активной жизненной позиции
Знают нравственные качества и основы социально-нормативного поведения	Умеют взаимодействовать с ребенком, опираясь на базовые нравственные качества, нравственные нормы и основы социально-нормативного поведения в различных сферах жизнедеятельности	Владеют умением выстраивать взаимодействие с ребенком на основе базовых культурных ценностей, моральных норм и действий (реально выполнение нравственных

Родители знают	Родители умеют	Родители владеют
		норм), нравственных эталонов
Знают нравственные представления и понятия	Умеют оперировать нравственными понятиями в различных сферах жизнедеятельности	Владеют социальными ритуалами, навыками организации и проведения нравственной беседы с ребенком; сформировано нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение, соответствующее современному образу жизни, активная жизненная позиция. Владеют базовыми понятиями в области нравственного воспитания на продвинутом уровне

1.5. Организационные формы, методы, методические приемы, средства, элементы технологии проблемного обучения.

Формы взаимодействия: подгрупповые, групповые, индивидуальные; обучающие семинары, консультирование, мастер-классы.

Методы (методические приемы) и элементы технологии проблемного обучения: групповое консультирование в офлайн и онлайн формате, обучающие семинары, тренинг с элементами консультирования (проработка в тренинговом режиме в смешенном формате), проблемная группа методов (кейс-метод, групповая дискуссия), ролевая игра, рефлексия, практические задания.

Средства работы: визуальные (слайды, картинки, таблицы, иллюстрации, схемы и др.), научно-методическая литература.

1.6. Оценочно-диагностический инструментарий анализа эффективности реализации программы.

Инструментарий представлен набором методик, направленных на оценку компонентов ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Проводится первичная диагностика, направленная на выявление уровня сформированности ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. После апробирования программы проводится повторная диагностика для оценки результатов освоения программы. Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности развития психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в таблице 4.

Таблица 4

Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

Компоненты ППК родителей по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	Показатели ППК	Диагностический инструментарий
1	2	3
Мотивационно-ценностный компонент	<ul style="list-style-type: none"> – осознание личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентности; – потребность в освоении психолого-педагогической компетентности; – потребность в освоении компетентности в области нравственного воспитания и нравственной сферы детей 	1. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»; 2. Модифицированный вариант опросника «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической

Компоненты ППК родителей по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	Показатели ППК	Диагностический инструментарий
	старшего дошкольного возраста; - ориентация на ценности, связанная с семьей и родительством	компетентностью в вопросах нравственного воспитания» (Результаты монографического исследования, Гришина К.Д., Шкерина Т.А., опросник «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью»)
Когнитивный компонент	– знания в области нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста (знание психологических и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста); – знание способов взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста при сопровождении их в образовательном процессе и вне его (виды поддержки: (опосредованная, опережающая, своевременная и др.); – знания об особенностях сформированности нравственного воспитания и нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста (особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей нравственность у детей, знание нравственных качеств и основ социально-	1. Модифицированный вариант теста-опросника для родителей «Родитель-знания-ребенок» (Результаты монографического исследования, Гришина К.Д., Шкерина Т.А., опросник «Я и мой ребенок»); 2. Методика на выявление уровня сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах нравственного воспитания

Компоненты ППК родителей по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	Показатели ППК	Диагностический инструментарий
	<p>нормативного поведения; знание о нравственных представлениях и понятиях и т.д.);</p> <p>– знания о составляющей нравственного воспитания (нравственные ценности, нравственная норма, детская духовность, нравственное сознание, нравственные чувства, отношения, переживания, потребности, поведение, моральные качества и т.д.);</p> <p>– знания о нравственных категориях, которые необходимо освоить дошкольнику (хорошо/плохо; можно/нельзя; вежливость/грубость; правда/ложь; добро/зло и т.д.) в аспекте нравственного сознания (что должен знать и понимать?), нравственных чувств (как должен относиться?), нравственного опыта (что должен делать?);</p> <p>– знания о техниках и приемах конструктивного взаимодействия детьми («Я – сообщение», «Активное слушание», «Отзеркаливание» и др.)</p>	
Деятельностный компонент*	– умения в области нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста (осуществлять взаимодействие с детьми старшего дошкольного возраста при сопровождении их в образовательном процессе и вне его (осуществлять различные виды поддержки:	1. Практико-ориентированные задания

Компоненты ППК родителей по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	Показатели ППК	Диагностический инструментарий
	<p>опосредованная, опережающая, своевременная и др.), подсказки: вербальная, жестовая и др.);</p> <p>– умения использования техник и приемов конструктивного взаимодействия с детьми («Я – сообщение», «Активное слушание», «Отзеркаливание» и др.);</p> <p>– умения организовывать совместную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</p>	

*Деятельностный компонент оценивается посредством практико-ориентированных заданий – кейсов, разработанных экспертной группой, в состав которой вошли исследователи КГПУ им. В.П. Астафьева, ИПК и представители ДОО в количестве 3.

2. Содержательный раздел.

2.1. Технологическая карта Программы представлена в таблице 5.

Технологическая карта Программы «Психология нравственности»

№ п/п	Наименование модуля Программы	Цели модуля	Формы психолого-педагогического взаимодействия	Методы (методические приемы), технологии и средства психолого-педагогического взаимодействия	Часы
1.	«Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте нравственной сферы развития личности»	Расширение теоретических представлений родителей о ППК в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, возрастных и психологических особенностях старших дошкольников в целом и в контексте нравственной сферы развития личности. Формирование у родителей понимания и признания значимости освоения ППК	Групповые, подгрупповые, семинар-практикум	Групповое консультирование (офлайн и онлайн форматы), практические задания	6 ч
2.	«Нормативно-правовые и этические аспекты взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста»	Формирование знаний о нормативно-правовых аспектах образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста и этических аспектах	Групповые, подгрупповые, семинар-практикум	Групповое консультирование, групповая дискуссия	6 ч

№ п/п	Наименование модуля Программы	Цели модуля	Формы психолого-педагогического взаимодействия	Методы (методические приемы), технологии и средства психолого-педагогического взаимодействия	Часы
		взаимодействия родителя с ребенком			
3.	«Особенности образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста»	Расширение теоретических представлений об особенностях образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста. Формирование умения родителя включаться в образовательном процессе	Групповые, подгрупповые, обучающие семинары, мастер-классы	Групповая дискуссия, групповое консультирование (офлайн и онлайн форматы), кейс-метод, ролевая игра, рефлексия, практические задания	6 ч
4.	«Нравственное воспитание ребёнка старшего дошкольного возраста»	Расширение теоретических представлений об особенностях детско-родительских отношений. Формирование умения родителя взаимодействовать с ребенком с учетом знаний особенностей детско-родительских отношений в области нравственного воспитания и нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста	Групповые, подгрупповые, обучающие семинары, мастер-классы	Групповая дискуссия, кейс-метод, ролевая игра, рефлексия, практические задания, групповое консультирование (офлайн и онлайн форматы), тренинг с элементами консультирования	15 ч

2.2. Содержание основных модулей и тем Программы.

Модуль 1. «Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте нравственной сферы развития личности».

Нравственное воспитание. ППК родителей в вопросах нравственного воспитания дошкольников. Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте нравственной сферы развития личности. Особенности нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста. Составляющие нравственного воспитания: нравственное сознание, нравственное поведение, нравственное воспитание. Нравственные чувства. Социально-коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста.

Модуль 2. «Нормативно-правовые и этические аспекты взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста».

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста. Документы, регламентирующие содержание образовательного процесса старших дошкольников. Права ребенка. Этические аспекты взаимодействия родителя с ребенком.

Модуль 3. «Особенности образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста».

Образовательный процесс на уровне дошкольного образования. Специфика организации образовательного процесса в ДОО. Образовательная деятельность дошкольников. Образовательные области ФГОС ДО. Ведущий вид деятельности. Виды помощи.

Модуль 4. «Нравственное воспитание ребенка старшего дошкольного возраста».

Стили родительского воспитания. Особенности отношения старшего дошкольника к ближайшему социальному окружению. Эмоциональный контакт с ребенком, разрешение конфликтных ситуаций. Инициатива и активность родителя во взаимодействии с ребенком. Сотрудничество в совместной деятельности родителя и ребенка. Качество родительской позиции

(оптимальная родительская позиция отвечает требованиям гибкости, адекватности, прогностичности). Техники активного слушания. Нравственные понятия. Нравственные категории. Нравственные привычки и поступки. Нравственные отношения. Нравственная воспитанность. Нравственные качества. Морально-этические и нравственные нормы. Нравственная беседа.

Отметим, что в мотивационный компонент очень важно включать ценностную составляющую, так как ценностно-смысловая сфера играет ключевую роль в личности и жизнедеятельности человека, выполняя функции регуляции поведения и деятельности, ориентационную, мотивационную и др. Поэтому, каждая тема программы «Психология нравственности» начинается именно с мотивационно-ценностного компонента.

3. Организационный раздел.

3.1. Научно-методическое обеспечение Программы.

3.1.1. Перечень основных нормативно-правовых документов.

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). URL: <https://clck.ru/3BCyqr> (дата обращения: 24.09.2022) [41].

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://clck.ru/3BCyqk> (дата обращения: 24.09.2022) [77].

3. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». URL: <https://clck.ru/3BCysJ> (дата обращения: 24.09.2022) [60].

4. Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». URL: <https://clck.ru/3BCyuG> (дата обращения: 24.09.2022) [59].

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155). URL: <https://clck.ru/3VСуwP> (дата обращения: 24.09.2022) [77].

6. Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28). URL: <https://clck.ru/3VСуyJ> (дата обращения: 24.09.2022) [66].

3.1.2. Перечень научно-методической литературы.

1. Барило О.С. Педагогические условия раннего разностороннего духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста. Кострома, 1999. 197 с. [9].

2. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед. Москва, 1985. 275 с. [14].

3. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Москва, 1989. 264 с. [19].

4. Гарбуза Л.Г. Духовно-нравственное воспитание дошкольников сказкой // Дошкольная педагогика. 2012. №5. С. 18-22. [22].

5. Гузенко О.В., Дьяченко В.Ю. Взаимодействие семьи и ДООУ в духовно-нравственном развитии и воспитании дошкольников // Грани познания. 2012. №3. С. 35-38. [27].

6. Запорожец Л.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. Москва, 1986. 159 с. [31].

7. Мельникова Н.В., Коновалова О.В. Психология нравственности. Учебное пособие для студентов факультетов педагогики и психологии. Шадринск, 2004. 92 с. [51].

8. Микляева Н.В. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Москва, 2013. 176 с. [53].

9. Спиваковская А.С., Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб, 1997. 224 с. [72].

10. Шавшаева Л.Ю., Самсонова Е.Ш. Формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в современных условиях // Вопросы дополнительного профессионального образования педагога. 2017. №1(7). С.19. [80].

3.2. Материально-технические средства.

- проектор;
- ноутбук/компьютер;
- программное обеспечение;
- наглядные пособия;
- столы;
- стулья по количеству участников;
- доска для размещения материалов;
- пишущие материалы и т.д.

Учебно-методическое обеспечение:

- методический материал по предлагаемым темам работы;
- библиотека разнообразной методической литературы.

Материалы, инструменты, приспособления:

- различного вида бумага, картон и т.д.;
- карандаши, ручки, фломастеры, ножницы и т.д.;
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.).

3.3. Методические рекомендации для организации программы «Психология нравственности» в процессе ее реализации.

Общие сведения о программе «Психология нравственности».

Программа «Психология нравственности» – средство обучения, предполагающее осмысление участниками имеющихся и полученных знаний, а также решения кейсов в короткие сроки.

Структура каждой встречи (занятия) Программы «Психология нравственности» представлена следующими этапами:

- мотивационный – создание условий для мотивации деятельности;
- теоретический – введение в тему занятия, постановка проблемы, осознание сложностей в её решении;
- практический – решение поставленной задачи в групповой или подгрупповой форме, представление результатов деятельности, самокоррекция деятельности;
- рефлексивный – осмысление результатов работы.

Оценка эффективности программы

Качественные: изменение в установках и поведении участников в результате реализации программы, оценка влияния программы на родителей. Отзывы родителей о видимых изменениях во взаимодействии с собственным ребенком.

Количественные: результаты констатирующего и контрольного экспериментов.

Диагностический инструментарий:

- методика М. Рокича «Ценностные ориентации» [38];
- модифицированный вариант опросника «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью в вопросах нравственного воспитания» [62];
- модифицированный вариант теста-опросника для родителей «Родитель-знания-ребенок» [62];
- практико-ориентированные задания;
- методика на выявление уровня сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах нравственного воспитания.

Содержание модулей программы и их психолого-педагогическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности

родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста представлено в таблице 6.

Таблица 6

Содержание модулей программы и их психолого-педагогическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста представлено

№ п/п	Наименование модуля Программы / цели	Содержание модуля	Формы психолого-педагогического взаимодействия	Методы (методические приемы), технологии и средства психолого-педагогического взаимодействия	Кол-во часов		Итого
					Теория	Практика	
1.	«Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте нравственной сферы развития личности» Цель: расширение теоретических представлений родителей о ППК в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, возрастных и	1.1. Нравственное воспитание. ППК родителей в вопросах нравственного воспитания дошкольников . Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте нравственной сферы развития личности 1.2. Особенности нравственной сферы детей старшего дошкольного	Групповые, подгрупповые , семинар-практикум	Групповое консультирование (в офлайн и онлайн форматах), практические задания	3	3	6

Продолжение таблицы 6

№ п/п	Наименование модуля Программы / цели	Содержание модуля	Формы психолого-педагогического взаимодействия	Методы (методические приемы), технологии и средства психолого-педагогического взаимодействия	Кол-во часов		Итого
					Теория	Практика	
	психологических особенностях старших дошкольников в целом и в контексте нравственной сферы развития личности. Формирование у родителей понимания и признания значимости освоения ППК	возраста. Составляющие нравственного воспитания: нравственное сознание, нравственное поведение, нравственное воспитание. Нравственные чувства. Социально-коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста					
2.	«Нормативно-правовые и этические аспекты взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста» Цель: формирование знаний о нормативно-правовых аспектах образовательного процесса	2.1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста. Документы, регламентирующие содержание образовательного	Групповые, подгрупповые, семинар-практикум	Групповое консультирование, групповая дискуссия	3	3	6

Продолжение таблицы 6

№ п/п	Наименование модуля Программы / цели	Содержание модуля	Формы психолого-педагогического взаимодействия	Методы (методические приемы), технологии и средства психолого-педагогического взаимодействия	Кол-во часов		Итого
					Теория	Практика	
	детей старшего дошкольного возраста и этических аспектах взаимодействия родителя с ребенком	процесса старших дошкольников. Права ребенка 2.2. Этические аспекты взаимодействия родителя с ребенком					
3.	«Особенности образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста» Цель: расширение теоретических представлений об особенностях образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста. Формирование умения родителя включаться в образовательный процесс	3.1. Образовательный процесс на уровне дошкольного образования. Специфика организации образовательного процесса в ДОО 3.2. Образовательные области ФГОС ДО. Образовательная деятельность дошкольников. Ведущий вид деятельности. Виды помощи.	Групповые, подгрупповые, обучающие семинары, мастер-классы	Групповая дискуссия, групповое консультирование (онлайн формат), кейс-метод, ролевая игра, рефлексия, практические задания	3	3	6

Продолжение таблицы 6

№ п/п	Наименование модуля Программы / цели	Содержание модуля	Формы психолого-педагогического взаимодействия	Методы (методические приемы), технологии и средства психолого-педагогического взаимодействия	Кол-во часов		Итого
					Теория	Практика	
4.	«Нравственное воспитание ребенка старшего дошкольного возраста» Цель: расширение теоретических представлений об особенностях детско-родительских отношений. Формирование умения родителя взаимодействовать с ребенком с учетом знаний о техниках активного слушания, нравственной беседы, нравственных привычек и поступков.	<p>4.1. Стили родительского воспитания. Особенности отношения старшего дошкольника к ближайшему социальному окружению. Эмоциональный контакт с ребенком, разрешение конфликтных ситуаций.</p> <p>4.2. Инициатива и активность родителя во взаимодействии с ребенком. Сотрудничество в совместной деятельности родителя и ребенка.</p> <p>4.3. Качество родительской позиции (оптимальная родительская позиция отвечает требованиям гибкости, адекватности,</p>	Групповые, подгрупповые, обучающие семинары, мастер-классы	Групповая дискуссия, кейс-метод, ролевая игра, рефлексия, практические задания, групповое консультирование (офлайн и онлайн форматы), тренинг с элементами консультирования	10	5	15

№ п/п	Наименование модуля Программы / цели	Содержание модуля	Формы психолого-педагогического взаимодействия	Методы (методические приемы), технологии и средства психолого-педагогического взаимодействия	Кол-во часов		Итого
					Теория	Практика	
		прогностичности). Техники активного слушания.					
		4.4. Нравственные понятия. Нравственные категории. Нравственные привычки и поступки. Нравственные отношения					
		4.5. Нравственная воспитанность. Нравственные качества. Морально-этические и нравственные нормы. Нравственная беседа					
ИТОГО					19 ч.	14 ч.	33 ч.

3.3.1. Методические рекомендации для организации групповой дискуссии в процессе реализации программы.

Общие сведения о групповой дискуссии.

Групповая дискуссия – совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

Структура групповой дискуссии:

- определение целей и темы дискуссии;
- сбор информации по обсуждаемой проблеме;
- обсуждение полученной информации;
- подведение итогов дискуссии – сопоставление полученных результатов с ожидаемыми целями.

3.3.2. Методические рекомендации для организации семинара-практикума в процессе реализации программы.

Общие сведения о семинаре-практикуме.

Семинар-практикум – вид учебной работы, основанный на применении имеющихся знаний в практической деятельности и их закреплении.

Структура семинара-практикума:

- определение темы семинарского занятия;
- выделение целей и задач занятия;
- теоретическая информация по теме занятия;
- обсуждение теоретической информации в группе;
- выполнение заданий по теме занятия с целью закрепления полученной информации;
- подведение итогов семинара;
- рефлексия.

3.3.3. Методические рекомендации для организации метода кейсов в процессе реализации программы.

Общие сведения о методе кейсов.

Метод кейсов – описание реальных ситуаций, которые обучающиеся должны исследовать, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Структура метода кейсов:

- знакомство с ситуацией, представленной в кейсе;
- выделение проблемы;
- решение кейса.

Метод кейсов применяется в третьем и четвертом модулях программы. Решение кейсов способствует поиску оптимальных решений в типичной ситуации, способствует закреплению Полученных знаний, их практической отработке.

3.3.4. Методические рекомендации для организации ролевой игры в процессе реализации программы.

Общие сведения о ролевой игре.

Ролевая игра – обучающая или развлекательная игра, в которой участник отыгрывает свою роль и вместе с другими игроками создаёт какую-то воображаемую ситуацию.

Структура ролевой игры:

- введение в ситуацию;
- распределение ролей;
- погружение в игру;
- подведение итогов игры;
- рефлексия.

Ролевые игры представлены в третьем и четвертом модулях программы. Направлены на проигрывание типичных ситуаций во взаимодействии с ребенком, поиск оптимальных стратегий решения проблем и их отработку.

3.3.5. Методические рекомендации для организации социально-психологического тренинга в процессе реализации программы.

Социально-психологический тренинг – активный групповой метод, направленный на усовершенствование и развитие установок, навыков и знаний межличностного общения [63].

Структура тренинговой работы:

- ориентировочный блок – формирование благоприятного психологического климата, формирование целей занятия;
- диагностический блок – постановка проблемы, диагностика наличия проблемы у участников тренинга;

- дискуссионный блок – обсуждение существующей проблемы и способов её решения;
- практический блок – отработка решений проблемы на практике;
- рефлексивный блок – обсуждение результатов занятия.

Использование тренинговой работы в четвертом модуле программы способствует формированию умений родителей выстраивать взаимодействие с ребенком на основе базовых культурных ценностей, моральных норм и социальных эталонов; умений отбирать целесообразно ситуации развития ребенка, его особенностям – формы, методы и средства нравственного воспитания.

3.3.6. Методические рекомендации для организации офлайн и онлайн психологического консультирования (групповое).

Общие сведения о психологическом консультировании.

Групповое психологическое консультирование – процесс взаимодействия двух людей – клиента и консультанта, основанный на желании клиента изменить что-то в своей жизни.

Структура консультирования:

- исследование проблемы;
- определение проблемы;
- обсуждение альтернатив решения проблемы;
- критическая оценка выбранных альтернатив решения;
- последовательная реализация плана решения проблем;
- оценка уровня достижения цели и обобщение достигнутых результатов [25].

Использование консультирования во всех модулях программы (первый, второй, третий, четвертый) способствует формированию понимания человеком поиска своих внутренних ресурсов, помогает осознать ранее подавленные переживания и стереотипы поведения, с целью понимания причин своих трудностей и умению с ними справляться.

Итак, программа «Психология нравственности» включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Содержание программы делится на четыре модуля: «Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте нравственной сферы развития личности», «Нормативно-правовые и этические аспекты взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста», «Особенности образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста», «Нравственное воспитание ребенка старшего дошкольного возраста».

Программа рассчитана на 6 месяцев. Основной формой психолого-педагогического взаимодействия реализации программы является программа «Психология нравственности».

Представим методические рекомендации родителям, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста как в обобщенном плане, так и в аспекте нравственного воспитания, который актуализировался в процессе взаимодействия с родителями:

- если ребенок ведет себя вызывающе, это его способ привлечь ваше внимание. Проводите с ним больше времени: играйте, учите правильно общаться с людьми, вести себя в общественных местах, переходить улицу и другим социальным навыкам и духовно-нравственным качествам;

- старайтесь знакомить ребенка с культурными ценностями и традициями страны, посещая с ним культурные заведения. Чем больше вы будете это делать, тем больше вероятность, что ребенок сохранит интерес к ним и в подростковом, и в юношеском возрасте;

- воспитывайте у ребенка интерес к «доброму» через добрые мультфильмы, сказки, игры;

- научитесь радоваться каждому дню и видеть хорошее – Ваш оптимизм обязательно перейдет и к ребенку;

- если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином, отзывайтесь хорошо о стране, в которой живете;

– когда вы общаетесь с ребенком, пытайтесь оценивать не только его психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты произошли за день);

– поддерживайте у ребенка стремление показать себя с хорошей стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения, как: «Не высовывайся!», «Не проявляй инициативу!» и т. д.;

– смотрите с ребенком передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой живем, оценивайте их вклад в жизнь общества;

– развивайте эмоциональную сферу ребенка: учите его «жалеть» персонажей, которые испытывают боль, грусть, а также радоваться с ним за положительных героев – пусть ребенок не будет равнодушным к окружающим;

– будьте образцом нравственного поведения для ребенка.

Выделим общие рекомендации для родителей:

– не будьте слишком требовательны к ребенку, чаще хвалите, так как он чувствителен к поощрениям;

– ребенок имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям, в том числе и взрослым;

– не давайте ребенку категорических указаний, избегайте слов «нет», «нельзя»;

– выслушайте то, что хочет сказать ребенок;

– уделяйте ребенку достаточно внимания, проводите досуг всей семьей;

– не допускайте ссор в присутствии ребенка;

– помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности;

– придумайте гибкую систему вознаграждений за хорошо выполненное задание и наказания за плохое поведение;

– воспитывайте в детях навыки управления гневом и агрессией.

Разработанная Программа «Психология нравственности» позволит повысить уровень сформированности знаний и умений в вопросах психолого-педагогической компетентности, нравственного воспитания и нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, считаем целесообразным реализовывать разработанную программу с методическими рекомендациями в формировании психолого-педагогической компетентности родителей как в целом, так и покомпонентно.

Содержание программы «Психология нравственности» представлено в Приложении А.

Выводы по главе 1

Таким образом, с опорой на анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, конкретизировано понятие психолого-педагогической компетентности (далее – ППК) родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста под которым понимается интегральная характеристика, включающая в себя знания и умения родителей в области нравственного воспитания, а также понимание и признание значимости данных знаний и умений в рамках психолого-педагогического процесса и вне его и их применение на практике. Выделены ее компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный. Представлено обоснование включения мотивационного компонента в ценностную составляющую – ценностно-смысловая сфера играет ключевую роль в личности и жизнедеятельности человека, выполняя функции регуляции поведения и деятельности, ориентационную, мотивационную и др. Поэтому, каждая тема программы «Психология нравственности» начинается именно с мотивационно-ценностного компонента.

Выделены актуальные подходы к нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, а именно: в отношении организации образовательной деятельности детей на уровне дошкольного образования методологическим основанием определены личностный и системно-деятельностный подходы, которые способствуют становлению субъектности ребенка, а в отношении родителей – компетентностный подход, так как психолого-педагогическая компетентность родителей рассматривается в контексте сопровождения детей старшего дошкольного возраста в области нравственного воспитания.

Обосновано психолого-педагогическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста: анализ психолого-педагогической теории и практики показал, что создание

благоприятных условий в дошкольном образовательном учреждении для непрерывного развития психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста возможно при использовании инновационных форм психолого-педагогической работы с родителями детей старшего дошкольного возраста, способствующих развитию всех компонентов ППК.

Одним из таких средств является программа «Психология нравственности», представляющая собой интенсивное средство обучения, направленное на получение знаний путем критического осмысления информации и творческую работу над поставленной задачей.

Программа представляет собой цикл работы в ДОО с применением разнообразных методов, технологий и средств взаимодействия.

Психолого-педагогическими принципами, положенными в основу программы являются: индивидуализация, практико-ориентированность, вариативность, доступность, комплексность, активность.

Структура каждой встречи (занятия) Программы «Психология нравственности» представлена следующими этапами:

- мотивационный – создание условий для мотивации деятельности;
- теоретический – введение в тему занятия, постановка проблемы, осознание сложностей в её решении;
- практический – решение поставленной задачи в групповой или подгрупповой форме, представление результатов деятельности, самокоррекция деятельности;
- рефлексивный – осмысление результатов работы.

Выводы, полученные в ходе теоретического анализа, направлены на реализацию и апробацию программы «Психология нравственности», целью которой является формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методики исследования

Целью параграфа выступает выделение этапов опытно-экспериментальной работы, раскрытие их сущности и разработка оценочно-диагностического инструментария исследования.

Задачами практического исследования выступили следующие:

- разработать оценочно-диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности психолого-педагогической компетентности (далее – ППК) родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- выявить уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента ППК респондентов;
- выявить уровень сформированности когнитивного компонента ППК респондентов;
- выявить уровень сформированности деятельностного компонента ППК респондентов;
- проанализировать полученные результаты;
- на основе выявленных ресурсов и дефицитов разработать программу «Психология нравственности», методические рекомендации родителям в вопросах нравственного воспитания старших дошкольников.

Выявление уровня сформированности ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста осуществлялось на базе дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска. Выборку исследования составили 30 матерей, имеющих детей старшего дошкольного возраста.

Обратимся к оценочно-диагностическому инструментарию по выявлению уровня сформированности ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в целом и покомпонентно. На основе теоретического анализа выделены компоненты ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, их показатели и отобран диагностический инструментарий по компонентам. Данные представлены в таблице 7.

Таблица 7

Оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

Компоненты ППК родителей по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	Показатели ППК	Диагностический инструментарий
Мотивационно-ценностный компонент	<ul style="list-style-type: none"> – осознание личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентности; – потребность в освоении психолого-педагогической компетентности; – потребность в освоении компетентности в области нравственного воспитания и нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста – ориентация на ценности, связанные с семьей и родительством 	1. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»; 2. Модифицированный вариант опросника «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью в вопросах нравственного воспитания» (Результаты монографического исследования, Гришина К.Д., Шкерица Т.А., опросник «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения

Компоненты ППК родителей по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	Показатели ППК	Диагностический инструментарий
		психолого-педагогической компетентностью»)
Когнитивный компонент	<p>– знания в области нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста (знание психологических и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста);</p> <p>– знание способов взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста при сопровождении их в образовательном процессе и вне его (виды поддержки: (опосредованная, опережающая, своевременная и др.);</p> <p>– знания об особенностях сформированности нравственного воспитания и нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста (особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей нравственность у детей, знание нравственных качеств и основ социально-нормативного поведения; знание о нравственных представлениях и понятиях и т.д.);</p> <p>– знания о составляющей нравственного воспитания (нравственные ценности, нравственная норма, детская духовность, нравственное сознание, нравственные чувства, отношения, переживания, потребности,</p>	<p>1. Модифицированный вариант теста-опросника для родителей «Родитель-знания-ребенок» (Результаты монографического исследования, Гришина К.Д., Шкерина Т.А., опросник «Я и мой ребенок»);</p> <p>2. Методика на выявление уровня сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах нравственного воспитания</p>

Компоненты ППК родителей по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	Показатели ППК	Диагностический инструментарий
	<p>поведение, моральные качества и т.д.);</p> <p>– знания о нравственных категориях, которые необходимо освоить дошкольнику (хорошо/плохо; можно/нельзя; вежливость/грубость; правда/ложь; добро/зло и т.д.) в аспекте нравственного сознания (что должен знать и понимать?), нравственных чувств (как должен относиться?), нравственного опыта (что должен делать?);</p> <p>– знания о техниках и приемах конструктивного взаимодействия детьми («Я – сообщение», «Активное слушание», «Отзеркаливание» и др.)</p>	
Деятельностный компонент	<p>– умения в области нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста (осуществлять взаимодействие с детьми старшего дошкольного возраста при сопровождении их в образовательном процессе и вне его (осуществлять различные виды поддержки: опосредованная, опережающая, своевременная и др.), подсказки: вербальная, жестовая и др.);</p> <p>– умения использования техник и приемов конструктивного взаимодействия с детьми («Я – сообщение»,</p>	1. Практико-ориентированные задания

Компоненты ППК родителей по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	Показатели ППК	Диагностический инструментарий
	«Активное слушание», «Отзеркаливание» и др.); – умения организовывать совместную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	

Разработанный оценочно-диагностический инструментарий позволяет не только выделить общий уровень сформированности ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, но также оценить уровень сформированности компетентности по каждому компоненту ППК. Использование модифицированного варианта методик диагностики компонентов ППК родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах нравственного воспитания обосновывается недостаточной разработанностью диагностического инструментария по проблеме.

Остановимся подробнее на методиках, представленных в таблице.

1. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича [38].

Целью методики выступает определение системы ценностных ориентаций личности. Методика М. Рокича предполагает две группы ценностей, одна группа – терминальные ценности (цели в жизни, к которым исследуемый может стремиться), инструментальные ценности (поведенческие характеристики и личностные качества, которые являются важными для исследуемого, или цели-средства). Каждая группа ценностей представлена списком из восемнадцати пунктов с расшифровкой для лучшего понимания. Существует два способа предъявления стимульного материала: деление ценностей на карточки и их последующее разложение в необходимой последовательности; таблица с ценностями, которые исследуемый ранжирует от самой важной до самой незначительной.

Классическая обработка результатов методики предполагает качественный анализ ответов исследуемых, возможен анализ группировок ценностей исследуемым (конкретные, абстрактные ценности, профессиональные, семейные ценности у терминальных ценностей; этические ценности, ценности общения, дела, индивидуалистические, конформистские и альтруистические ценности, ценности самоутверждения, ценности принятия других у инструментальных ценностей).

Помимо этого, в результате ранжирования ценностей, возможно получить информацию об иерархии ценностей индивида, разделив ценности на три группы:

- значимые для индивида ценности (ценности, поставленные с первого по шестое место);
- индифферентные ценности, не представляющие важности для индивида (ценности находящиеся с седьмого по двенадцатое место в построенной иерархии);
- отвергаемые ценности (представлены с тринадцатой по восемнадцатую позицию в индивидуальной иерархии). Данный способ интерпретации результатов позволяет оценить среднегрупповые ранги ценностей для дальнейшей оценки общегрупповых результатов. Список ценностей и инструкция к проведению методики представлена в Приложении Б.

1. Модифицированный вариант опросника «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью в вопросах нравственного воспитания» [62].

Данная методика является модифицированным вариантом методики «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью». Целью методики является выявление понимания и признания родителями, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста, личностной значимости овладения ППК в вопросах нравственного воспитания. Опросник состоит из 21

утверждения, с которыми родитель может согласиться (да), ответить неопределенно (затрудняюсь ответить) или не согласиться (нет).

Раскроем содержание опросника.

Опросник «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью в вопросах нравственного воспитания».

Инструкция.

Уважаемые родители!

Вашему вниманию предлагаются утверждения, к которым необходимо выразить свое отношение, используя пометку (✓) подходящего к графе «Отношения». Результаты которого будут использованы для выявления понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК в вопросах нравственного воспитания.

Бланк ответов для родителей представлен в таблице 8.

Таблица 8

Бланк ответов опросника «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью в вопросах нравственного воспитания»

№ п/п	Утверждение	Ответ		
		Да	Затрудняюсь ответить	Нет
1.	Удовлетворены ли Вы взаимодействием с образовательной организацией по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих занятий			
2.	Нуждаетесь ли Вы в освоении компетентности в области нравственного воспитания и нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста			
3.	Испытываете ли Вы дефицит в знаниях о возрастных и психологических особенностях развития детей старшего дошкольного возраста (знание кризисов, новообразования, эмоциональные и			

№ п/п	Утверждение	Ответ		
		Да	Затрудняюсь ответить	Нет
	поведенческие реакции, ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития и т.д.)			
5.	Испытываете ли Вы дефицит в знаниях об особенностях сформированности нравственного воспитания и нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста (особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей нравственность у детей, знание нравственных качеств и основ социально-нормативного поведения; знание о нравственных представлениях и понятиях и т.д.)			
6.	Нуждаетесь ли Вы в понимании особенностей сформированности нравственного воспитания и нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста (особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей нравственность у детей, знание нравственных качеств и основ социально-нормативного поведения; знание о нравственных представлениях и понятиях и т.д.)			
7.	Испытываете ли Вы дефицит в знаниях о составляющей нравственного воспитания (нравственные ценности, нравственная норма, детская духовность, нравственное сознание, нравственные чувства, отношения, переживания, потребности, поведение, моральные качества и т.д.)			
8.	Нуждаетесь ли Вы в понимании составляющей нравственного воспитания (нравственные ценности, нравственная норма, детская духовность, нравственное сознание, нравственные чувства, отношения, переживания, потребности, поведение, моральные качества и т.д.)			
9.	Испытываете ли Вы дефицит в знаниях о нравственных категориях, которые необходимо освоить дошкольнику (хорошо/плохо; можно/нельзя; вежливость/грубость; правда/ложь; добро/зло; сострадание, сочувствие/эгоизм, равнодушие; терпимость/нетерпимость; отзывчивость/черствость;			

№ п/п	Утверждение	Ответ		
		Да	Затрудняюсь ответить	Нет
	щедрость/жадность; милосердие/жестокость) в аспекте нравственного сознания (что должен знать и понимать?), нравственных чувств (как должен относиться?), нравственного опыта (что должен делать?).			
10.	Нуждаетесь ли Вы в понимании нравственных категорий, которые необходимо освоить дошкольнику (хорошо/плохо; можно/нельзя; вежливость/грубость; правда/ложь; добро/зло; сострадание, сочувствие/эгоизм, равнодушие; терпимость/нетерпимость; отзывчивость/черствость; щедрость/жадность; милосердие/жестокость) в аспекте нравственного сознания (что должен знать и понимать?), нравственных чувств (как должен относиться?), нравственного опыта (что должен делать?).			
11.	Испытываете ли Вы дефицит в знаниях о техниках и приемах конструктивного взаимодействия детьми («Я – сообщение», «Активное слушание», «Отзеркаливание» и др.)			
12.	Нуждаетесь ли Вы в понимании алгоритма использования техник и приемов конструктивного взаимодействия с детьми («Я – сообщение», «Активное слушание», «Отзеркаливание» и др.)			
13.	Испытываете ли Вы дефицит в умениях использовать техники и приемы конструктивного взаимодействия с детьми («Я – сообщение», «Активное слушание», «Отзеркаливание» и др.)			
14.	Нуждаетесь ли Вы в овладении алгоритмами использования техник и приемов конструктивного взаимодействия с детьми («Я – сообщение», «Активное слушание», «Отзеркаливание» и др.)			
15.	Испытываете ли Вы дефицит в умениях оказывать детям старшего дошкольного возраста различные виды поддержки (опосредованная, опережающая, своевременная и др.), подсказок (вербальная, жестовая и др.)			

№ п/п	Утверждение	Ответ		
		Да	Затрудняюсь ответить	Нет
16.	Нуждаетесь ли Вы в овладении умениями оказывать детям старшего дошкольного возраста различные виды поддержки (опосредованная, опережающая, своевременная и др.), подсказок (вербальная, жестовая и др.)			
17.	Испытываете ли Вы дефицит в умениях организовывать совместную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста			
18.	Нуждаетесь ли Вы в овладении умениями организовывать совместную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста			
19.	Сформировать нравственное воспитание у детей невозможно без конструктивного родительского взаимодействия и знаний в области детско-родительских отношений			
20.	Для успешного формирования нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста родителям необязательно владеть вышеперечисленными знаниями и умениями в данной области			
21.	Использование вышеперечисленных групп умений во взаимодействии с детьми не обеспечит сформированность психолого-педагогической компетентности в вопросах нравственного воспитания и нравственной сферы			
Сообщите о себе:				
Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____				
Возраст воспитанника _____				
Благодарим за участие в нашем исследовании.				

Обработка результатов: данный опросник направлен на выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК.

Ключ для обработки опросника: с целью получения количественно выраженной информации об уровне сформированности мотивационно-ценностного компонента ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, при обработке результатов

экспертной оценки условно введены цифровые значения. За каждый ответ «да» присваивается 3 балла; ответ «Затрудняюсь ответить» оценивается 2-мя баллами, а ответ «нет» оценивается 1-м баллом. Общее количество баллов, полученных исследуемым, позволяет выделить уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента ППК. Выявление уровня сформированности производится в соответствии с данными, представленными в таблице 9.

Таблица 9

Шкала развития мотивационно-ценностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей

Уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента психолого-педагогической компетентности	Суммарный количественный показатель (баллы)
Низкий	От 21 до 35 включительно
Средний	От 36 до 49 включительно
Высокий	От 50 до 63 включительно

Методика позволяет не только получить количественную информацию об уровне сформированности мотивационно-ценностного компонента ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, но и произвести качественный анализ данных (см. таблицу 10).

Характеристика уровней сформированности мотивационно-ценностного компонента ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

Уровень сформированности	Характеристика
Высокий	<p>В основном проявлена потребность в освоении ППК в вопросах нравственного воспитания детей, понимание практической значимости освоения ППК в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, понимание актуальности ППК в воспитании, обучении, личностном взаимодействии с ребенком, присутствует мотивация получения знаний о психолого-педагогическом сопровождении ребенка, и, готовность прикладывать усилия для улучшения качества жизни собственного ребенка.</p> <p>Выражены такие типы родительского отношения, как: принятие, кооперация.</p>
Средний	<p>В основном проявлено частичное понимание важности освоения ППК в вопросах нравственного воспитания детей, а также неполное понимание практической значимости ППК в развитии, воспитании и обучении ребенка. В данном случае родитель может осознавать важность освоения ППК в определенной области (область воспитания), но не видеть ее значимость в других областях (область межличностного общения) (например, считает, что ППК родителя оказывает влияние на процесс воспитания, но не считает, что ППК оказывает влияние на процесс межличностного общения), мотивация к усвоению ППК частично сформирована, но необходимо дополнительное информирование о важности ППК и индивидуальная работа с мотивацией родителя.</p> <p>Выражены такие типы родительского отношения, как: симбиоз, контроль.</p>

Уровень сформированности	Характеристика
Низкий	<p>В основном проявлена неосознанность в вопросах важности освоения ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей, непонимание как теоретической, так и практической стороны вопроса, непризнание важности освоения ППК и ее влияние на процесс воспитания, обучения, межличностного общения с ребенком и собственного психического здоровья родителя, мотивация к усвоению ППК не сформирована, необходимы дополнительные мероприятия, направленные на раскрытие сущности ППК и ее практической значимости в области нравственного воспитания и нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Выражены такие типы родительского отношения, как: отвержение, маленький неудачник.</p>

Приведенные выше методики позволяют нам оценить мотивационно-ценностный компонент ППК родителей. Обратимся к методике, направленной на оценку когнитивного компонента ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Модифицированный вариант теста-опросника для родителей «Родитель-знания-ребенок» [62].

Данная методика является модифицированным вариантом методики «Я и мой ребенок» (Гришина К.Д., Шкерина Т.А.).

Целью теста-опросника является выявление знаний в области ППК в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста (знание о нравственных качествах, основ социально-нормативного поведения, нравственных представлениях и понятиях, знание психологических и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, знание нормативно правовых и этических основ взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста, знание об особенностях образовательного процесса

детей старшего дошкольного возраста, знание способов взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста и т.д.). Методика представлена тестовым материалом, разделенным на 4 блока: «Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте нравственной сферы развития личности», «Нормативно-правовые и этические аспекты взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста», «Особенности образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста», «Нравственное воспитание ребенка старшего дошкольного возраста».

Каждый блок содержит 5 вопросов, позволяющих оценить уровень сформированности знаний родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Всего тест-опросник содержит 20 вопросов. Каждый вопрос содержит от двух до пяти вариантов ответа, один из которых является правильным.

Раскроем содержание опросника.

Тест-опросник для родителей «Родитель-знания-ребенок»

Инструкция.

Уважаемые родители! Проводится исследование, направленное на выявление знаний в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Просим Вас ответить на вопросы теста, результаты которого будут использованы для выявления знаний в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Напоминаем, что правильность наших выводов будет зависеть от точности и искренности Ваших ответов.

Ознакомьтесь с вопросами, выберите правильный, на Ваш взгляд, вариант ответа, приведенный ниже, и обведите его в кружок. Успешность исследования во многом зависит от того, насколько внимательно выполняется задание. Отнеситесь к этой процедуре серьезно и ответственно. Успешной работы!

Вопросы методики на констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Блок 1. Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте нравственной сферы развития личности

1. Верно ли, что родительская компетентность в вопросах нравственного воспитания – интегральная характеристика, включающая в себя знания и умения родителей в области нравственного воспитания, а также понимание и признание значимости данных знаний и умений в рамках психолого-педагогического процесса и вне его и их применение на практике.

А) да, верно

Б) нет, неверно

2. Старший дошкольный возраст, охватывает период жизни ребенка:

А) от 1 до 3 лет

Б) от 3 до 5 лет

В) от 5 до 7 лет

3. Входят ли нравственные отношения, моральные действия и знания о нравственных нормах в нравственную сферу ребенка?

А) да, входят

Б) нет, не входят

4. Нравственность – это

А) часть общечеловеческих ценностей (добро, справедливость, терпимость и др.), которые обуславливают гармонию общественного порядка и внутреннюю гармонию личности

Б) свойство личности, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными

В) система, состоящая из нравственных отношений, нравственного сознания и нравственной деятельности

5. Нравственная сфера личности представлена в трех компонентах

А) нравственные ценности, нравственный смысл, нравственные образы

Б) нравственное сознание, нравственное поведение, нравственные чувства

В) нравственные отношения, нравственный смысл, нравственные нормы

Блок 2. Нормативно-правовые и этические аспекты взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста

1. Нормативно-правовой документ, устанавливающий права ребенка на международном уровне:

А) Конвенция о правах ребенка

Б) Семейный кодекс

В) Конституция РФ

2. Согласно этическим аспектам взаимодействия родителя с ребенком, родитель должен:

А) концентрироваться на недостатках в семейном воспитании

Б) помогать в решении любых проблем, опираясь на положительные, сильные стороны ребенка

В) при других людях рассказывать о плохих сторонах ребенка

3. Верно ли утверждение о том, что, помогая ребенку в решении любых проблем, опираясь на положительные, сильные стороны ребенка, действия родителя должны быть направлены на развитие потенциала, а не на купирование негативных проявлений поведения?

А) да, верно

Б) нет, неверно

4. Какой нормативный документ регулирует работу дошкольного образовательного учреждения?

А) Конвенция о правах ребенка

Б) Закон об образовательном процессе

В) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

5. Этот нормативно-правовой документ направлен на достижение следующих целей: обеспечение государством равенства возможностей для

каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения и др.

А) ФГОС ДО

Б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

В) Закон об образовательном процессе

Блок 3. Особенности образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста

1. Какие образовательные области соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования?

А) экологическое, патриотическое, трудовое воспитание и др.

Б) социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое

В) физическая культура, безопасность, социализация, коммуникация, познание, труд и др.

2. Спецификой организации образовательного процесса в дошкольной организации является то, что обучение и воспитание дошкольников осуществляется:

А) на занятии, а не на уроке

Б) в режимных моментах

В) в совместной и самостоятельной деятельности

3. Какой вид деятельности является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста?

А) учебная деятельность

Б) игровая деятельность

В) трудовая деятельность

4. Вид помощи, предусмотренный для случаев, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов планирования деятельности

- А) организующая помощь
- Б) стимулирующая помощь
- В) направляющая помощь

5. Верно ли, что самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста иницируется и осуществляется детьми в соответствии с их интересами и потребностями?

- А) да, верно
- Б) нет, неверно

Блок 4. Нравственное воспитание ребенка старшего дошкольного возраста

1. Это техника, при которой родитель слушает своего ребенка без споров, навязывания своего мнения, убеждений в неправоте, не меняя точку зрения ребенка и не давая советов в данный момент времени:

- А) «Активное слушание»
- Б) «Я – сообщение»
- В) «Эффективная похвала»

2. Выберите ситуацию, которую можно отнести к нравственной беседе

А) родитель рассказывает ребенку о необходимости всегда отзываться на просьбы, оказывать поддержку, помогать

Б) родитель рассказывает ребенку о необходимости всегда отзываться на просьбы, оказывать поддержку, помогать, а после - закрепляет в совместной практической деятельности с ребенком (игра, труд и т.д.)

В) родитель рассказывает ребенку о необходимости всегда отзываться на просьбы, оказывать поддержку, помогать, просит ребенка поделиться своими мыслями и чувствами, беседа завершается рефлексией

3. О какой нравственной категории, которую должен освоить старший дошкольник идет речь: представьте, что вы случайно сломали любимую вещь и очень расстроены, ребенок пытается помочь вам починить, просит не

расстраиваться, говоря, что на выходных приобретёте новую, поддерживает вас до тех пор, пока вам не станет лучше

А) сострадание, сочувствие

Б) милосердие

В) отзывчивость

4. Представьте, что раньше, когда Вы ходили в магазин с ребенком, он устраивал истерику, если Вы не покупали ему то, что он просит. Сейчас же, ребенок абсолютно спокойно реагирует на отказ и адекватно ведет себя в публичных местах. Какое умение нравственных чувств старшего дошкольника развивается в данном случае?

А) умение регулировать проявление своих чувств и управлять ими

Б) умение слушать родителей и принимать отказ

В) умение уважительно относиться к взрослым

5. Выберите утверждение, которое можно отнести к нравственному поведению ребенка старшего дошкольного возраста

А) ребенок отзывается на просьбу взрослых только после уговоров и манипуляций

Б) ребенок, после того как проявил инициативу самостоятельно помочь и его поощрили шоколадкой – поделился ей со взрослыми

В) ребенок после помощи взрослым просит, чтобы его похвалили и выдали поощрение

Ключ теста-опросника «Родитель-знания-ребенок» на констатирующий этап ОЭР представлен в Приложении В.

Вопросы методики на контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

Блок 1. Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте нравственной сферы развития личности

1. Верно ли, что нравственное воспитание определяется как система устойчивых нравственно-ценностных мотивов, проявляющихся в отношениях

ребенка к сверстникам и взрослым, его поведении в целом, основанном на нравственных эталонах и нормах

А) да, верно

Б) нет, неверно

2. Нравственная сфера личности представлена в трех компонентах

А) нравственные ценности, нравственный смысл, нравственные образы

Б) нравственное сознание, нравственное поведение, нравственные чувства

В) нравственные отношения, нравственный смысл, нравственные нормы

3. С какого возраста у детей начинают формироваться нравственные категории (можно/нельзя, хорошо/плохо)?

А) 3-4 года

Б) 4-5 лет

В) 5-6 лет

4. Верно ли, что конец дошкольного возраста характеризуется частой сменой, интеллектуализацией и устойчивостью чувств. Ребенок начинает овладевать языком чувств в области осознания и обращения. Развивается эмоциональный контроль, зачатки высших, этических и эстетических чувств

А) да, верно

Б) нет, неверно

5. Выберите правильное утверждение об особенностях нравственного развития детей старшего дошкольного возраста

А) нравственные нормы, которые ребенок хорошо знает, сразу начинают руководить его поведением

Б) первоначально нравственные нормы не выполняются по требованию взрослого или в его присутствии

В) появляется сознательная нравственность (поведение ребенка начинает соответствовать нравственным нормам)

Блок 2. Нормативно-правовые и этические аспекты взаимодействия
родителей с детьми дошкольного возраста

1. Основным международным правовым документом, провозглашающим права ребенка

- А) Декларация прав ребенка – ООН
- Б) Конвенция ООН о правах ребенка
- В) Семейный кодекс

2. Верно ли утверждение о том, что к этическим аспектам взаимодействия родителя с ребенком можно отнести следующие: установление позитивных, доверительных отношений с ребенком, заинтересованность в успехах ребенка, умение видеть и слышать ребенка, сопереживать ему, требовательность и уважение, открытость к диалогу, позитивный, комфортный психологический климат в семье, внимательность, чуткость и др.?

- А) да, верно
- Б) нет, неверно

3. Согласно этическим аспектам взаимодействия родителя с ребенком, родитель не должен:

- А) уметь видеть и слышать ребенка, сопереживать ему
- Б) помогать в решении любых проблем, опираясь на положительные, сильные стороны ребенка
- В) нетактично говорить, что ребенок не прав, даже если это так

4. Выберите этический аспект, который важен при диалоге родителя с ребенком о случившейся ситуации:

- А) оборвать ребенка на полуслове и сказать, что он не прав
- Б) выпытывать у ребенка о случившемся, применяя манипуляции и запугивания
- В) оставаться спокойным и выслушать ребенка до конца, дать ему выговориться

5. В каком федеральном нормативно-правовом документе говорится о том, что ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов:

А) Декларация прав ребенка – ООН

Б) ФГОС ДО

В) Семейный кодекс РФ

Блок 3. Особенности образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста

1. Верно ли, что самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста иницируется и осуществляется детьми в соответствии с их интересами и потребностями?

А) да, верно

Б) нет, неверно

2. Вид помощи, предусмотренный для случаев, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов планирования деятельности

А) организующая помощь

Б) стимулирующая помощь

В) направляющая помощь

3. Спецификой организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении является то, что обучение и воспитание дошкольников осуществляется:

А) на занятии, а не на уроке

Б) в режимных моментах

В) в совместной и самостоятельной деятельности

4. Какие образовательные области соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования?

А) экологическое, патриотическое, трудовое воспитание и др.

Б) социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое

В) физическая культура, безопасность, социализация, коммуникация, познание, труд и др.

5. Какой вид деятельности является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста?

А) учебная деятельность

Б) игровая деятельность

В) трудовая деятельность

Блок 4. Нравственное воспитание ребенка старшего дошкольного возраста

1. Выберите ситуацию, которую можно отнести к нравственной беседе

А) родитель рассказывает ребенку о необходимости всегда отзываться на просьбы, оказывать поддержку, помогать

Б) родитель рассказывает ребенку о необходимости всегда отзываться на просьбы, оказывать поддержку, помогать, а после - закрепляет в совместной практической деятельности с ребенком (игра, труд и т.д.)

В) родитель рассказывает ребенку о необходимости всегда отзываться на просьбы, оказывать поддержку, помогать, просит ребенка поделиться своими мыслями и чувствами, беседа завершается рефлексией

2. Представьте, что раньше, когда Вы ходили в магазин с ребенком, он устраивал истерику, если Вы не покупали ему то, что он просит. Сейчас же, ребенок абсолютно спокойно реагирует на отказ и адекватно ведет себя в публичных местах. Какое умение нравственных чувств старшего дошкольника развивается в данном случае?

А) умение регулировать проявление своих чувств и управлять ими

Б) умение слушать родителей и принимать отказ

В) умение уважительно относиться к взрослым

3. Это техника, при которой родитель слушает своего ребенка без споров, навязывания своего мнения, убеждений в неправоте, не меняя точку зрения ребенка и не давая советов в данный момент времени:

А) «Активное слушание»

Б) «Я – сообщение»

В) «Эффективная похвала»

4. Выберите утверждение, которое можно отнести к нравственному поведению ребенка старшего дошкольного возраста

А) ребенок отзывается на просьбу взрослых только после уговоров и манипуляций

Б) ребенок после того, как проявил инициативу самостоятельно помочь и его поощрили шоколадкой – поделился ей со взрослыми

В) ребенок после помощи взрослым просит, чтобы его похвалили и выдали поощрение

5. О какой нравственной категории, которую должен освоить старший дошкольник идет речь: представьте, что вы случайно сломали любимую вещь и очень расстроены, ребенок пытается помочь вам починить, просит не расстраиваться, говоря, что на выходных приобретёте новую, поддерживает вас до тех пор, пока вам не станет лучше

А) сострадание, сочувствие

Б) милосердие

В) отзывчивость

Ключ теста-опросника «Родитель-знания-ребенок» на контрольный этап ОЭР представлен в Приложении В.

Далее количественные данные (количество правильных ответов) возможно перевести в качественные уровни сформированности когнитивного компонента ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, представленными в таблице 11.

Шкала уровня сформированности когнитивного компонента психолого-педагогической компетентности родителей

Уровень сформированности когнитивного компонента ППК	Количество правильных ответов и их процентное соотношение с общим количеством возможных правильных ответов
Низкий	От 12 до 14 включительно (60%-72%)
Средний	От 15 до 17 включительно (73%-86%)
Высокий	От 18 и более (от 87% и выше)

Данная методика позволяет не только количественно оценить знания родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, но и получить качественную информацию об уровне сформированности когнитивного компонента ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

5. Методика на выявление уровня сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах нравственного воспитания.

Данная методика является авторской разработкой.

Родителям представлен список действий (10 действий) с правилами проведения этической беседы на 2 темы: «Ложь» (см. таблицу 12) и «Воровство» (см. таблицу 13), которые им необходимо расположить в соответствии с методологией проведения этических бесед. Тема «Ложь» используется на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, а тема «Воровство» на контрольном этапе.

Представим диагностический инструментарий методики.

Инструкция:

Уважаемые родители! Проводится исследование на выявление практических способов психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста. Просим Вас внимательно прочитать список исследовательских действий (10 действий), представленных ниже, и расположить их в соответствии с методологией проведения этических бесед. В колонке «Индивидуальный ответ» необходимо зафиксировать порядковый номер данного действия. Пожалуйста, отнеситесь к этой процедуре серьезно и ответственно. Успешность исследования во многом зависит от того, насколько внимательно выполняется задание. Напоминаем, что правильность наших выводов будет зависеть от точности и искренности Ваших ответов. Успешной работы!

Представьте, что Вы приобрели своему ребенку новую дорогостоящую игрушку, утром, собираясь в детский сад, ребенок взял эту игрушку с собой, а вечером, он уже плакал и говорил, что ее сломал другой ребенок. Но, воспитатель говорит, что она видела, как Ваш ребенок в процессе игры сам поломал свою игрушку. Ребенок все отрицает, плачет и просит купить такую же.

Таблица 12

Алгоритм проведения нравственной беседы

№	Действие родителя	Индивидуальный ответ	Правильный ответ
1	Спросить у ребенка, как прошел его день, чем он занимался в детском саду, с кем и во что играл		
2	Предупредить ребенка, что даже если бы он сам сломал игрушку, то вы бы не стали его ругать		
3	Установить контакт на уровне глаз, создать доверительную обстановку		
4	Предложить ребенку послушать сказку про ложь, а после – задать ему вопросы на уточнение: что он понял? Почему нужно		

Продолжение таблицы 12

№	Действие родителя	Индивидуальный ответ	Правильный ответ
	говорить правду? Почему врать – это плохо? и т.д.		
5	Попросить ребенка рассказать всю правду и еще раз предупредить о том, что вы не будете его ругать и что говорить правду – это хороший поступок		
6	Последующее время закреплять в сознании ребенка, как поступать можно, а как поступать нельзя, почему важно говорить правду и почему так важно не лгать, посредством ролевых игр, терапевтических сказок, мультфильмов и непосредственно диалога с ребенком		
7	Сказать, что если он расскажет всю правду, то, возможно, вы приобретете эту игрушку снова, но брать ее в детский сад не нужно		
8	После того, как объяснили ребенку элементарные правила о том, что не стоит брать ценные вещи в детский сад и почему врать – это плохо, попробовать сыграть с ребенком в игру (с машинками/куклами и др.) и показать, как плохо, некрасиво и неприятно, когда кто-то говорит неправду, чтобы ребенок в процессе игры спроецировал на себя ситуацию		
9	Объяснить ребенку, почему не нужно брать в детский сад игрушки, которые ему дороги, можно играть в них дома, ведь в детском саду и так много разных игр и игрушек		
10	После игры, уточнить у ребенка, почему некрасиво и плохо говорить неправду? Можно		

Окончание таблицы 12

№	Действие родителя	Индивидуальный ответ	Правильный ответ
	ли так делать? Какие последствия могут быть после такого поступка?		
Сообщите о себе:			
Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____			
Возраст воспитанника _____			
Благодарим за участие в нашем исследовании.			

Представьте, что, придя с детского сада, Вы узнали, что Ваш ребенок принес домой новую игрушку и не говорит, где он ее взял, а только плачет.

Таблица 13

Алгоритм проведения нравственной беседы

№	Действие родителя	Индивидуальный ответ	Правильный ответ
1	Предложить ребенку послушать сказку про воровство, а после – задать ему вопросы на уточнение: что он понял? Как можно поступать, а как нет? Почему брать чужие вещи – это плохо? и т.д.		
2	Спросить у ребенка, как прошел его день, чем он занимался в детском саду, с кем играл		
3	Уточнить, ему подарил кто-то игрушку или он взял ее поиграть		
4	Сказать ребенку о том, что если ему понравится игрушка, то нужно сообщить об этом родителям и, возможно, они ее купят		
5	Не ругать, не отбирать игрушку, установить контакт на уровне глаз, создать доверительную обстановку		

№	Действие родителя	Индивидуальный ответ	Правильный ответ
6	Объяснить, что в садике нельзя обмениваться игрушками, дарить или же забирать себе поиграть, потому что другие родители покупали их для своих детей, также как и Вы своему ребенку		
7	После того, как объяснили ребенку элементарные правила о том, что нельзя брать чужие вещи и почему это плохо, попробовать сыграть с ребенком в игру (с машинками/куклами и др.) и показать, как неприятно, когда забирают твои вещи, чтобы ребенок в процессе игры спроецировал на себя ситуацию		
8	Договорится с ребенком о том, что завтра он отдаст игрушку его владельцу и извинится за свой поступок, потому что больше так поступать он не будет, а если захочет поиграть, то попросит владельца ненадолго поиграть с его игрушкой		
9	После игры, уточнить у ребенка, почему обидно и неприятно, когда забирают твои вещи? Можно ли так делать? Какие последствия могут быть после такого поступка?		
10	Последующее время закреплять в сознании ребенка, как поступать можно и правильно, а как поступать нельзя посредством ролевых игр, терапевтических сказок, мультфильмов и непосредственно диалога с ребенком.		

Сообщите о себе:
Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____
Возраст воспитанника _____
Благодарим за участие в нашем исследовании.

Ключ к методике на выявление уровня сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах нравственного воспитания на тему «Ложь» представлен в Приложении Г.

Ключ к методике на выявление уровня сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах нравственного воспитания на тему «Воровство» представлен в Приложении Г.

Обработка результатов на выявление уровня сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие_ ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста представлена в таблице 14.

Таблица 14

Обработка результатов на выявление уровня сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

Уровень выраженности правильных ответов	Количество правильных ответов
Низкий	От 3 до 5 включительно
Средний	От 6 до 7 включительно
Высокий	От 8 и более

Далее количественные данные (количество правильных ответов) возможно перевести в качественные уровни сформированности когнитивного

компонента (знаниевое действие) ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, представленными в таблице 15.

Таблица 15

Шкала развития деятельностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей

Уровень сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) психолого-педагогической компетентности	Описание уровня сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) психолого-педагогической компетентности	Суммарный количественный показатель (баллы)
Низкий	Последовательность действий в соответствии с правилами проведения этической беседы с ребенком старшего дошкольного возраста в основном нецелесообразна, неправильна и нелогична	1 балл
Средний	Последовательность действий в соответствии с правилами проведения этической беседы с ребенком старшего дошкольного возраста в основном целесообразна, правильна и логична	2 балла
Высокий	Последовательность действий целесообразна и соответствует правилам проведения этической беседы с ребенком старшего дошкольного возраста	3 балла

Обратимся к методикам, направленным на оценку деятельностного компонента ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

6. Практико-ориентированные задания.

Данная методика является авторской разработкой. Экспертное оценивание уровня сформированности деятельностного компонента родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста происходит с опорой на анализ проблемных кейсов.

Родителям предложены кейсы, направленные на оценку не только их знаний об особенностях нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, но и дают возможность понять особенности взаимодействия родителя с ребенком старшего дошкольного возраста. Представлено 2 кейса: первый используется на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, второй на контрольном этапе. Кейс-задание представляет собой ситуацию и проявление ребенка дошкольного возраста в ней. Для решения кейса необходимо определить порядок действий родителя в организации взаимодействия в определенной деятельности и наиболее эффективные способы взаимодействия с ребенком.

Представим диагностический инструментарий методики.

Инструкция:

Уважаемые родители! Проводится исследование на выявление практических способов психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста. Просим Вас внимательно прочитать ситуационную задачу, представленную ниже, и письменно ответить на поставленные вопросы в пустых строках бланка. Пожалуйста, отнеситесь к этой процедуре серьезно и ответственно. Успешность исследования во многом зависит от того, насколько внимательно выполняется задание. Не забывайте об этике взаимодействия с детьми. Напоминаем, что правильность наших выводов будет зависеть от точности и искренности Ваших ответов. Успешной работы!

Варианты кейсов-заданий для родителей.

Кейс 1.

Представьте, что Ваш ребенок в 6 лет до сих пор не научился сопереживать и помогать людям, которые расстроены, плохо себя чувствуют или не справляются с чем-либо.

Определите порядок Ваших действий во взаимодействии с ребенком как можно более подробно.

Кейс 2.

Представьте, что в группе, которую посещает Ваш ребенок есть дети другой национальности, в очередной раз, когда Вы пришли за своим ребенком в конце рабочего дня, воспитатель сообщил, что Ваш ребенок обижает детей другой национальности, использует прозвища и насмехается.

Определите порядок Ваших действий во взаимодействии с ребенком как можно более подробно.

Кейс 3.

Представьте, что Ваш ребенок небрежно относится к природе, кидает мусор где попало, ломает ветки, топчет насекомых, срывает цветы на клумбах. Когда Вы его спрашиваете, почему он так делает, ведь и в садике и дома учат бережно относиться к природе, он отвечает: не знаю.

Определите порядок Ваших действий во взаимодействии с ребенком как можно более подробно.

Обработка результатов решения ситуационных задач проводится в соответствии с ориентировочными вариантами ответов, представленными в таблице 16. Ответу исследуемого присваивается балл. Минимальный балл 1 (ответил в основном неверно), средний балл 2 (ответил в основном верно), максимальный балл 3 (ответил верно, полностью определил порядок действий, используя эффективные способы взаимодействия). Диапазон баллов за ответы родителей может распределяться от 1 до 3. Представим ориентировочные варианты ответов на вопросы кейса.

Ключ к кейсовым заданиям по оценке деятельностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

№ кейса	Ориентировочные варианты ответов на вопросы кейса	Параметр выставления баллов по полноте ответа
1.	<p>Порядок действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сесть рядом с ребенком, установить контакт на уровне глаз. 2. Узнать, что он чувствует, когда другой человек болеет, расстроен или у него не получается справиться с какой-либо задачей. (Возможно, он хочет помочь, но не знает, как). 3. Рассказать, как можно сопереживать и помогать другим. 4. Объяснить, что людям будет приятно благодаря его помощи и поддержке. 5. Объяснить, что чувствуют другие, когда никто им не помогает и не поддерживает. 6. Совместно с ребенком посмотреть мультимедиа или прочитать сказку на развитие эмпатии (например, «Дюймовочка»). 7. Обсудить сюжет мультимедиа/сказки, спросить, кто кому и с чем помогал. 8. Спросить у ребенка, какие выводы он сделал после просмотра/прочтения. 9. Чуть позже проиграть ситуацию, когда Вам нужна помощь или поддержка и посмотреть на действия и реакцию ребенка. 10. В этот или на следующий день сходить на прогулку во двор и при возможности показать ребенку, что в игре со сверстниками можно также проявлять эмпатию. 	<p>Ответил в основном неверно – 1.</p> <p>Ответил в основном верно – 2.</p> <p>Ответил верно – 3.</p>
2.	<p>Порядок действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не показывайте свои эмоции при встрече с ребенком. 2. Узнайте, как у него дела, не беспокоит ли его что-то. 3. При воспитателе поговорите с ребенком, расспросите его, что произошло и почему он так поступает. 4. Объясните, что все национальности равны и ничем не отличаются друг от друга. 5. Спросить, пытался ли ребенок играть с ребятами других национальностей. 	<p>Ответил в основном неверно – 1.</p> <p>Ответил в основном верно – 2.</p> <p>Ответил верно – 3.</p>

№ кейса	Ориентировочные варианты ответов на вопросы кейса	Параметр выставления баллов по полноте ответа
	<p>6. По дороге домой поговорить о том, что нужно попробовать поиграть с этими ребятами, так как они могут даже подружиться.</p> <p>7. Придя домой, еще раз поднять эту тему и спросить у ребенка, что он понял и как он планирует дальше взаимодействовать с ребятами других национальностей. Посмотрите совместно мультфильмы на уважение к другим народам, развитие толерантности (например, мультфильм «Лука»)</p> <p>8. С утра, придя в садик, еще раз напомнить ребенку о вашем разговоре.</p> <p>9. Когда вечером придете в садик, узнать у воспитателя, изменилось ли что-то в поведении и поступках ребенка.</p> <p>10. Спросить ребенка, как прошел его день и при необходимости повторить ваш разговор еще раз.</p>	
3.	<p>Порядок действий:</p> <p>1. Сесть рядом с ребенком, установить контакт на уровне глаз.</p> <p>2. Уточнить, почему он так поступает, ведь дома его учат бережно относиться к природе (возможно, он повторяет за сверстниками).</p> <p>3. Рассказать ребенку о красоте природы, о том, какую пользу дает то или иное растение или насекомое.</p> <p>4. Поиграть с ребенком в дидактические экологические игры на развитие бережного отношения к природе (например, «Береги природу» на фланелеграфе). Спросить, что ему понравилось и какие выводы он сделал.</p> <p>5. Поиграть в вопрос-ответ «А как бы ты поступил, если...» (если увидел, что кто-то из ребят хочет сломать ветку у дерева или сорвать цветок с клумбы).</p> <p>6. Совместно с ребенком посмотреть мультфильм или прочитать сказку на развитие эмпатии (например, сборник мультфильмов «Фиксики» о природе, «ВАЛЛ-и» и др.).</p> <p>7. Обсудить сюжет мультфильма, спросить, кто как относился к природе и окружающей среде, как нужно, а как не нужно поступать.</p> <p>8. Спросить у ребенка, какие выводы он сделал после игр и просмотра мультфильма.</p>	<p>Ответил в основном неверно – 1.</p> <p>Ответил в основном верно – 2.</p> <p>Ответил верно – 3.</p>

№ кейса	Ориентировочные варианты ответов на вопросы кейса	Параметр выставления баллов по полноте ответа
	9. Сходить на прогулку с ребенком и понаблюдать, как другие люди относятся к природе и окружающему миру. 10. На прогулке показать ребенку всю красоту живой природы, объяснить, что нельзя топтать цветы, тогда они вырастут «вот такими» красивыми и все люди будут ими любоваться, что нельзя убивать насекомых, так как они выполняют какое-то очень важное задание или бегут домой и др.	

Далее количественные данные (баллы) возможно перевести в качественные уровни сформированности деятельностного компонента ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в соответствии с данными, представленными в таблице 17.

Таблица 17

Шкала развития деятельностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей

Уровень сформированности деятельностного компонента психолого-педагогической компетентности	Описание уровня сформированности деятельностного компонента психолого-педагогической компетентности	Суммарный количественный показатель (баллы)
Низкий	Непоследовательное и нелогическое проектирование шагов по взаимодействию с ребенком, предлагаемые шаги в основном не адекватны и не соответствуют особенностям ребенка, выбор способов взаимодействия с ребенком в основном не целесообразен	1 балл

Уровень сформированности деятельностного компонента психолого-педагогической компетентности	Описание уровня сформированности деятельностного компонента психолого-педагогической компетентности	Суммарный количественный показатель (баллы)
Средний	В основном последовательное и логическое проектирование шагов по взаимодействию с ребенком, предлагаемые шаги в основном адекватны и соответствуют особенностям ребенка, выбор способов взаимодействия с ребенком в основном целесообразен	2 балла
Высокий	Последовательное и логическое проектирование шагов по взаимодействию с ребенком, предлагаемые шаги адекватны и полностью соответствуют особенностям ребенка, выбор способов взаимодействия с ребенком целесообразен	3 балла

Карта оценивания уровня сформированности деятельностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста и лист экспертной оценки решения практикоориентированных заданий представлены в Приложении Д.

Для определения уровня сформированности психолого-педагогической компетентности (далее – ППК) родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста был разработан следующий инструментарий: модифицированный вариант опросника «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью в вопросах нравственного воспитания», модифицированный вариант теста-опросника для родителей «Родитель-знания-ребенок», практико-ориентированные задания

(проблемные ситуации), авторская методика на выявление уровня сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах нравственного воспитания; использованы следующие методики: методика М. Рокича «Ценностные ориентации».

Сочетание этих инструментов с классическими методиками позволило оценить начальный уровень сформированности ППК родителей, как в целом, так и покомпонентно. Результаты диагностики будут представлены в следующем разделе.

2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы

С целью выявления уровня сформированности психолого-педагогической компетентности (далее – ППК) у родителей детей старшего дошкольного возраста осуществлен первичный срез посредством отобранного диагностического инструментария на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска. Выборку исследования составили 30 родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня сформированности ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста осуществлен отбор оценочно-диагностического инструментария, позволяющего выявить уровень сформированности ППК родителей в вопросах нравственного воспитания покомпонентно. Вслед за Т.А. Шкериной и К.Д. Гришиной в структуре психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста выделены три компонента: мотивационно-ценностный, деятельностный, когнитивный. Диагностическое исследование проводилось с опорой на выделенные компоненты.

Разработанный оценочно-диагностический инструментарий позволяет не только выделить общий уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также оценить уровень сформированности компетентности по компонентам ППК.

Использование модифицированных и авторских методик диагностики компонентов ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста обосновывается недостаточной разработанностью диагностического инструментария по проблеме.

Обратимся к средним значениям терминальных ценностей родителей. Результаты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Выраженность ценностных характеристик (терминальные) родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста (методика «Ценностные ориентации» М. Рокича) на констатирующем этапе ОЭР

Значимыми ценностями родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста являются: любовь (3,3), здоровье (4,3), счастливая семейная жизнь (5), развитие (5,5), материально обеспеченная жизнь (6,27), наличие хороших и верных друзей (7,37), уверенность в себе (8,17), жизненная мудрость (8,9). Исходя из наиболее значимых ценностей, можем сделать вывод, что родители, воспитывающие детей старшего дошкольного возраста, стремятся к гармоничным отношениям в семье, готовы проявлять любовь не только к супругу, но и к собственному ребенку, стараются создать условия для развития ребенка, его удовлетворенности собственной жизнью, получения удовольствия от нее. Помимо этого, родители стремятся к материально обеспеченной жизни, что можно интерпретировать как стремление родителей к построению успешной карьеры, создание благополучных условий для жизни и развития своего ребенка, а наличие хороших и верных друзей, как стремление к хорошим социальным отношениям. Значимость ценностей «уверенность в себе» и «жизненная мудрость» говорят о том, что родители стремятся обрести жизненную мудрость и жить активно, что может способствовать формированию мотивации к познанию и внутренней мотивации к повышению уровня сформированности ППК.

Отвергаемыми ценностями родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста являются: активная деятельная жизнь (10,4), свобода (10,9), счастье других (11,2), интересная работа (11,27), познание (11,67), общественное признание (12,5), продуктивная жизнь (13,03), развлечения (13,23), творчество (13,43), красота природы и искусства (14,5). Отвержение ценностей «активная деятельная жизнь» и «свобода» родителями, может говорить о высокой ответственности не только за свою жизнь, но и за жизнь ребенка, его воспитание. Отвержение данных ценностей может также говорить о погруженности родителя в семейную среду, сосредоточенность на ребенке, а не на познании окружающего мира. Интересным является отвержение родителями ценности «познание», так как данное отвержение можно интерпретировать как нежелание родителей осваивать теоретические

знания, неприменимые в практической жизни, частичное отвержение ценности «жизненная мудрость» и полное отвержение ценности «познание» позволяет сделать вывод, что мотивация родителя, направленная на повышение ППК будет зависеть от полезности данного феномена в его практическом взаимодействии с ребенком. В связи с этим, рекомендации для родителей должны быть ориентированы на устранение существующих дефицитов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка, носить четкий и понятный характер.

Обратимся к средним значениям инструментальных ценностей родителей. Результаты представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Выраженность ценностных характеристик (инструментальные) родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста (методика «Ценностные ориентации» М. Рокича) на констатирующем этапе ОЭР

Наиболее значимыми инструментальными ценностями для родителей являются следующие: воспитанность (4,47), аккуратность (4,77), образованность (5,1), жизнерадостность (5,53), рационализм (5,73),

ответственность (6,6), исполнительность (7,2). Значимость ценности «образованность» все же говорит о желании родителей получать информацию, полезную в практическом применении, что также способствует повышению их мотивации. Значимость ценности «воспитанность» может говорить о желании родителей иметь признаваемый обществом социальный статус, а также о важности культуры общения в их жизни, о культуре и обращении к общественным и нравственным нормам в процессе достижения целей. Значимость ценностей «ответственность», «рационализм», «исполнительность» можно интерпретировать как стремление родителей подходить к любому делу с умом, стараясь максимально эффективно использовать собственные ресурсы, помимо этого родители, воспитывающие детей старшего дошкольного возраста понимают, что именно они ответственны за воспитание собственного ребенка, его жизни и образование, а также, данные ценности говорят о желании родителей соблюдать дисциплину и последовательность своих действий, и не забывать о том, что это одна из ценностей, которая поможет повысить уровень сформированности ППК.

Среди отвергаемых инструментальных ценностей родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста являются: честность (9,57), терпимость (10,5), самоконтроль (10,83), широта взглядов (11,13), чуткость (11,7), независимость (11,77), твердая воля (12,7), смелость (13,03), высокие запросы (13,07), эффективность в делах (13,23), нетерпимость к недостаткам (14,07). Отвержение ценностей «честность», «терпимость», «самоконтроль» может говорить о низком уровне сдержанности и самодисциплины, терпимости к взглядам и мнениям других, умению прощать другим их ошибки и заблуждения, а также о неумении говорить искренне и правдиво, что в дальнейшем отражается на воспитании детей и на их копинг-стратегиях, а самое главное – на воспитании нравственности (нравственные знания о нравственных нормах; представления о нравственных качествах личности; знания о нравственных эталонах; представления о нравственных

требованиях и др.) у ребенка старшего дошкольного возраста. Личностные качества людей родителями принимаются в то время, как поведенческие особенности, мешающие достигнуть поставленной цели – отвергаются.

Отвержение ценности «широта взглядов» свидетельствует о направленности родителей к определенным поставленным им целям (например, воспитание нравственности и нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста) в то время, как абстрактные, философские вопросы их не интересуют. Помимо этого, отвержение ценности «широта взглядом» может говорить о нежелании получать лишнюю, не приложенную к практике информацию, и желании получать только полезную информацию. Ценность «чуткость», также отвергаемая для респондентов, может интерпретироваться как нежелание понимать не только свой внутренний мир, но и не обращать внимание на других, в том числе, собственного ребенка, и использовать это понимание в достижении поставленных целей. Отвержение ценности «независимость» может говорить об отсутствии стремления родителей самостоятельно решать существующие проблемы, пытаясь переложить их на другого. В данном случае, отвержение ценности «независимость» может быть использована как раз для формирования мотивации к повышению уровня сформированности ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, так как эффективное усвоение данной компетентности способно помочь родителям более эффективно решать проблемы, возникающие при воспитании ребенка старшего дошкольного возраста. Отвержение ценности «твердая воля» может говорить о стремлении родителей быть более гибкими, адаптивными к различным условиям, а не следовать изначальному плану на протяжении всего выполнения задач, помимо этого, отвержение данной ценности может говорить о формировании недостаточного волевого контроля в деятельности родителей, приоритете эмоциональных реакций над рациональными процессами. В данном случае «чуткость» не позволяет им руководствоваться только собственными умозаключениями и внутренним

планом действий. Также отвергаемой ценностью оказалась «эффективность в делах», что говорит о нежелании родителей получать информацию, полезную в практическом применении, что способствовало бы повышению их мотивации. Отвержение ценности «нетерпимость к недостаткам других» говорит о том, что в своей деятельности родители детей старшего дошкольного возраста обращают внимание на чувства и сложности других людей.

Исследование уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента проводилось посредством модифицированного варианта опросника «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью в вопросах нравственного воспитания». Обобщенные результаты представлены на рисунке 3.

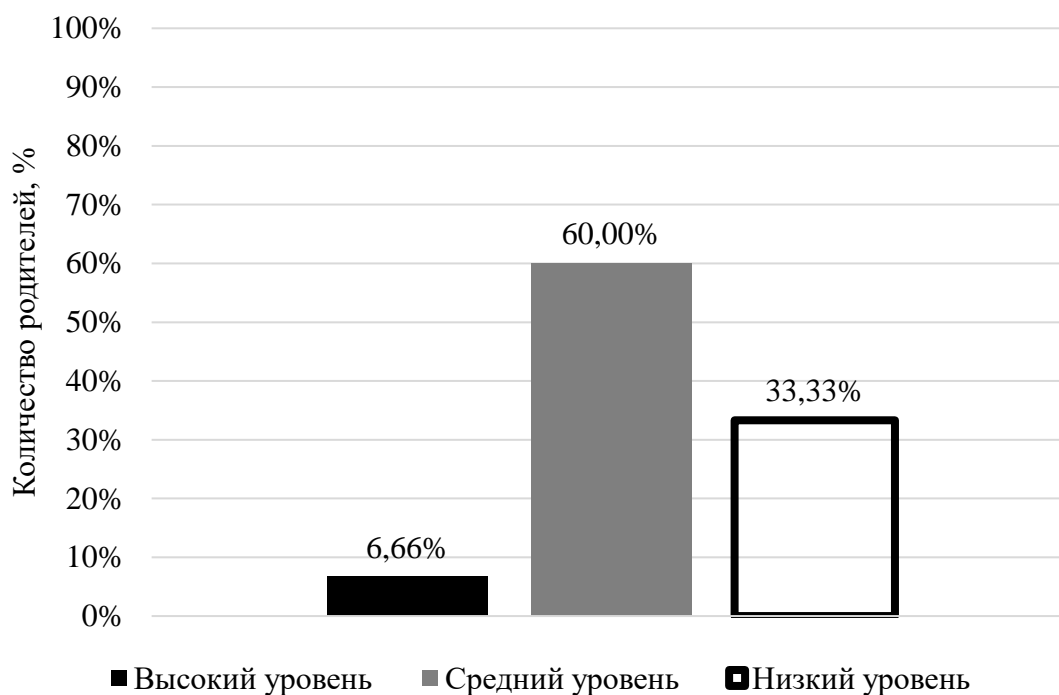


Рисунок 3. Распределение по уровню сформированности мотивационно-ценностного компонента ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста по методике «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью в вопросах нравственного воспитания» на констатирующем этапе ОЭР

Анализ данных, полученных с использованием методики «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью в вопросах нравственного воспитания» показал следующее: больше половины респондентов 60,00% (18 чел.) имеют средний уровень сформированности понимания личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью, родители признают значимость ППК в определенных областях (образование, воспитание ребенка, взаимодействие с ним, развитие личности ребенка), но, при этом, не уделяют внимание всему спектру областей, где знания ППК могут быть полезны родителю.

Треть родителей 33,33% (10 чел.) имеют низкий уровень сформированности понимания личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью (родители признают значимость ППК только в определенных областях; сомневаются, что овладение ППК позволит положительно повлиять на образовательный процесс ребенка, отрицают значение ППК в формировании конструктивного детско-родительского общения, воспитания ребенка вне образовательного процесса).

Высокий уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента выявлен у 6,67% (2 чел.) родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста, что говорит о высокой потребности в освоении ППК в вопросах нравственного воспитания детей, понимании ее практической значимости и актуальности для воспитания, обучения и личностного взаимодействия с ребенком. Это свидетельствует о высокой мотивации к получению знаний о психолого-педагогическом сопровождении ребенка и готовности прилагать усилия для улучшения качества жизни своего ребенка.

Для выявления уровня сформированности когнитивного компонента ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста проведен тест-опросник для родителей «Родитель-знания-Ребенок». Обобщенные результаты представлены на рисунке 4.

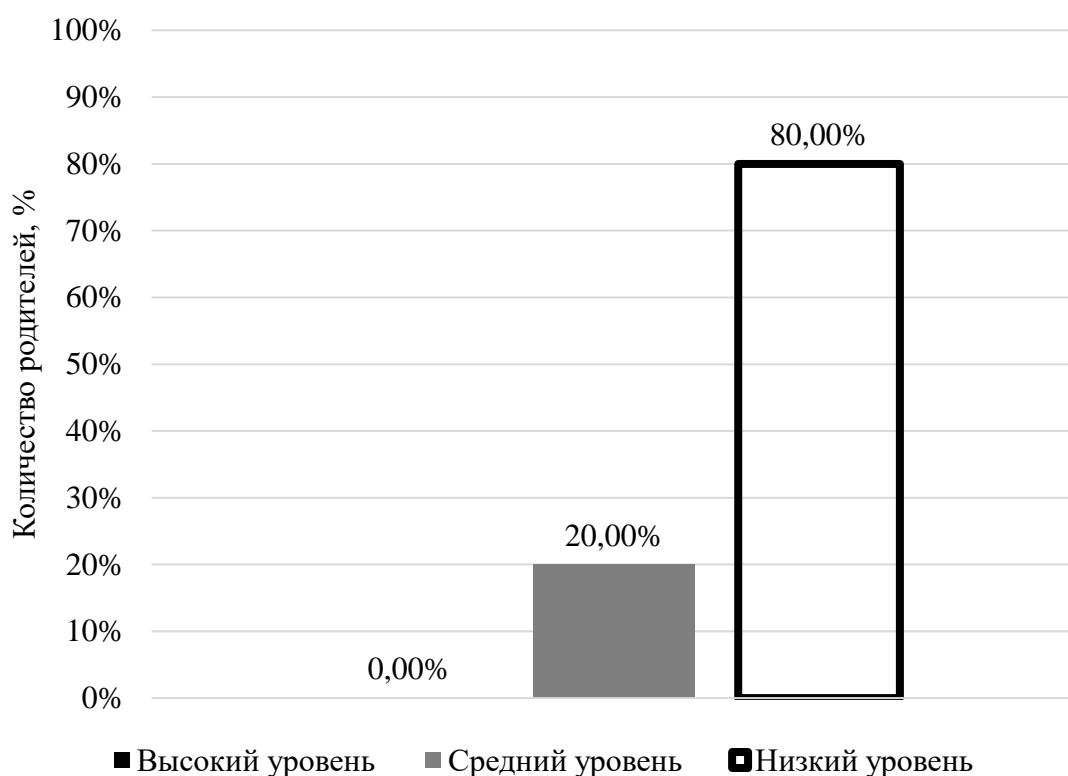


Рисунок 4. Распределение по уровню сформированности когнитивного компонента ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста по методике «Родитель-знания-Ребенок» на констатирующем этапе ОЭР

Анализ эмпирических данных по когнитивному компоненту ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста позволил зафиксировать преобладание низкого уровня его сформированности 80,00% родителей (24 чел.). Это говорит о том, что родители не обладают достаточными знаниями выделенных областей ППК, не интересуются психологией ребенка, особенностями образовательного процесса и научными подходами в области нравственной сферы и нравственного воспитания, а в основном полагаются на свой личный опыт и житейские знания.

20,00% родителей (6 чел.) имеют средний уровень сформированности когнитивного компонента ППК, родители обладают знаниями (в основном

знают, но имеются дефициты) в области нравственного воспитания и развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень сформированности КК ППК родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах нравственного воспитания не выявлен.

Также была проведена методика для выявления уровня сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Родителям был представлен список действий (10 действий) с правилами проведения этической беседы, которые им необходимо было расположить в соответствии с методологией проведения этических бесед. Количественное распределение данных по уровням сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) ППК представлено на рисунке 5.

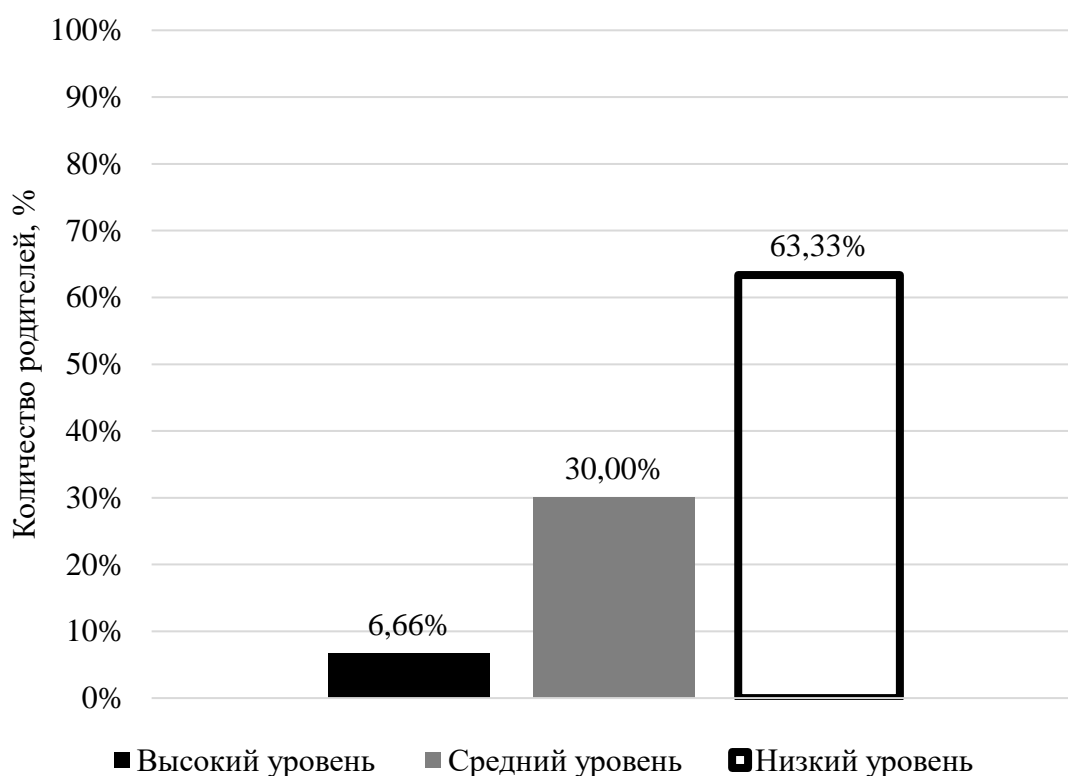


Рисунок 5. Распределение по уровню сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе
ОЭР

Анализ эмпирических данных по когнитивному компоненту (знаниевое действие) ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста показал, что 63,33% (19 чел.) родителей имеют низкий уровень сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) ППК. Это свидетельствует о том, что родители неполно определяют дефициты и ресурсы ребенка, в основном не осуществляют поиск решения проблемы, не преодолевают возникшие затруднения при решении проблемы, не формулируют объяснение своего выбора решения проблемы (отсутствует опора на дефициты и ресурсы ребенка, на логичность, корректность и последовательность шагов решения), не осуществляют рефлексивную оценку своих результатов.

Треть родителей 30,00% (9 чел.) имеют средний уровень сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) ППК. Это свидетельствует о том, что в большинстве случаев родители правильно и полно определяют дефициты и ресурсы ребенка, в основном осуществляют поиск решения проблемы, преодолевают возникшие затруднения при решении проблемы, формулируют объяснение своего выбора решения проблемы (в основном присутствует опора на дефициты и ресурсы ребенка, на логичность, корректность и последовательность шагов решения), частично осуществляют рефлексивную оценку своих результатов.

Высокий уровень сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) ППК представлен у 6,67% (2 чел.) родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. В данном случае, родители правильно и полно определяют дефициты и ресурсы ребенка, самостоятельно осуществляют поиск решения проблемы, преодолевают возникшие затруднения при решении проблемы, формулируют объяснение своего выбора решения проблемы (присутствует опора на дефициты и ресурсы ребенка, на логичность, корректность и последовательность шагов решения), полностью осуществляют рефлексивную оценку своих результатов.

Для выявления уровня сформированности деятельностного компонента ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, была осуществлена экспертная оценка решения родителями практико-ориентированных заданий (кейсов).

Ответы родителей распределились от 1 до 3-х баллов. Количественное распределение данных по уровням сформированности деятельностного компонента ППК представлено на рисунке 6.

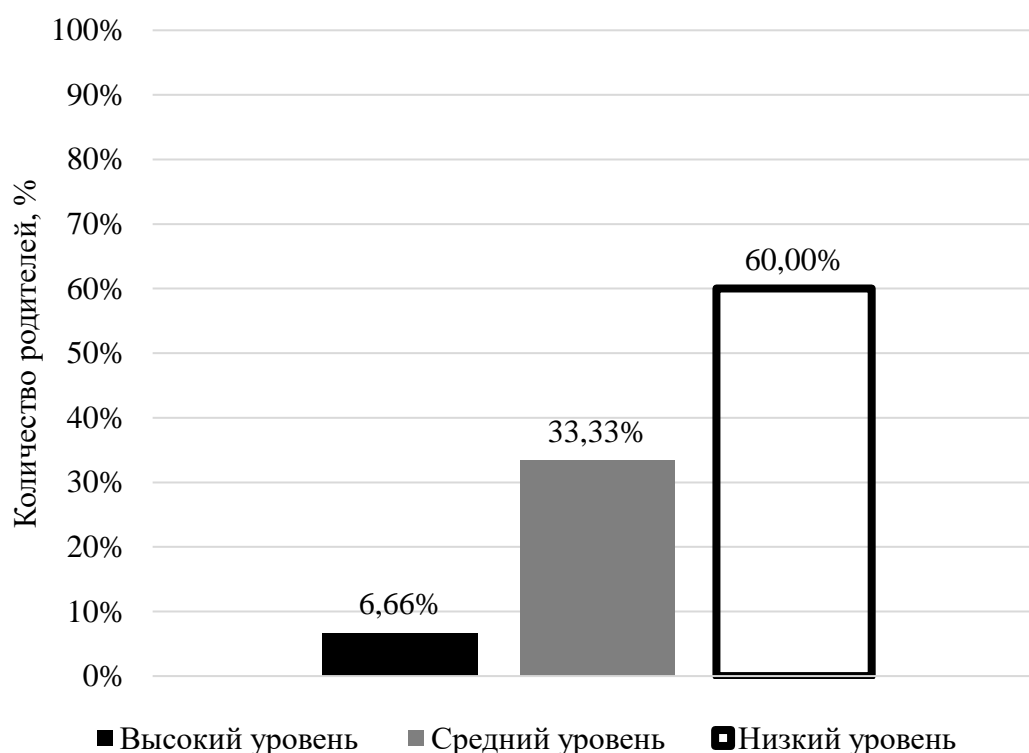


Рисунок 6. Распределение по уровню сформированности деятельностного компонента ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста (решение практико-ориентированных заданий (проблемных кейсов)) на констатирующем этапе ОЭР

Анализ эмпирических данных по деятельностному компоненту ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста показал, что 60,00% (18 чел.) родителей имеют низкий уровень сформированности деятельностного компонента ППК. Это свидетельствует о том, что у родителей отсутствует стратегия в процессе развития, воспитания и обучения ребенка, недостаточная опора на личностные особенности ребенка при построении взаимодействия с ним; недостаточное использование различных методов и форм в области нравственного воспитания при взаимодействии с ребенком. Родитель ориентируется исключительно на мнение и рекомендации специалистов или же руководствуется только житейскими знаниями.

Треть родителей 33,33% (10 чел.) имеют средний уровень сформированности деятельностного компонента ППК. Это свидетельствует о непоследовательности родителей в действиях при осуществлении выбора и реализации способа взаимодействия с ребенком, стремление изменить ситуацию посредством консультирования со специалистами; недостаточную осведомленность в области нравственного воспитания и сформированность нравственных качеств.

Высокий уровень сформированности деятельностного компонента ППК представлен у 6,67% (2 чел.) родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. В данном случае, родитель последовательно, самостоятельно и конструктивно проектирует шаги по взаимодействию с ребенком, а также, верно, проектирует собственную стратегию воспитания ребенка, с учетом его особенностей, возможностей и потребностей; освоении моральных и нравственных ценностей, формировании нравственных чувств, сознания и поведения; формирование активной жизненной позиции.

Оценка компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста по методикам позволила нам выявить, что у 63,33% (19 чел.) родителей выявлен низкий уровень сформированности ППК в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, у 33,33% (10 чел.) выявлен средний уровень сформированности ППК, а у 3,33% (1 чел.) высокий уровень сформированности ППК.

Учет критериальных показателей и уровня сформированности компонентной психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы представлен в Приложении Е.

Дальнейшая работа направлена на разработку программы «Психология нравственности», нацеленной на формирование психолого-педагогической

компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Реализация программы «Психология нравственности» как средство формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

Задачей параграфа является анализ результатов апробации программы «Психология нравственности», направленной на формирование психолого-педагогической компетентности (далее – ППК) родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Основываясь на полученные результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, разработана и реализована программа «Психология нравственности». Участниками реализации программы стали 30 родителей детей старшего дошкольного возраста.

В ходе формирующего этапа исследования проведено 16 встреч с родителями разной направленности, продолжительность каждой встречи варьировалась от одного часа до двух часов, программа реализовывалась шесть месяцев. В рамках модуля «Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте нравственной сферы развития личности» было проведено 3 встречи (включая консультации в онлайн формате), в рамках модуля «Нормативно-правовые и этические аспекты взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста» было проведено 3 встречи (включая консультацию в онлайн формате), в рамках модуля «Особенности образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста» было проведено 3 встречи (включая консультации в онлайн формате), в рамках последнего модуля «Нравственное воспитание ребенка старшего дошкольного возраста» было проведено 6 встреч с родителями (включая консультации в онлайн формате), также, спустя месяц,

была проведена офлайн встреча с родителями с целью получения обратной связи и ответов на возникшие вопросы. Каждый модуль включал теоретические и практические виды занятий.

Содержание программы обогащено вариативными формами взаимодействия (групповое консультирование в офлайн и онлайн формате, обучающие семинары, тренинг с элементами консультирования (проработка в тренинговом режиме в смешанном формате)), проблемная группа методов (кейс-метод, групповая дискуссия)

Структура каждой встречи (занятия) Программы «Психология нравственности» представлена следующими этапами:

- мотивационный – создание условий для мотивации деятельности;
- теоретический – введение в тему занятия, постановка проблемы, осознание сложностей в её решении;
- практический – решение поставленной задачи в групповой или подгрупповой форме, представление результатов деятельности, самокоррекция деятельности;
- рефлексивный – осмысление результатов работы.

Одним из главных преимуществ программы «Психология нравственности» является ее ориентация на знания и умения родителей в области нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Родители получают конкретные инструкции и рекомендации, которые могут применять в повседневной жизни с детьми, что помогает лучше понимать своих детей, эффективнее их воспитывать и создавать благоприятную атмосферу в семье.

Для детального рассмотрения реализации программы «Психология нравственности» определим самые значимые моменты при реализации каждого из разделов программы.

В рамках первого модуля «Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте нравственной сферы развития личности» одним из показательных мероприятий был семинар-

практикум на тему «Нравственное воспитание. ППК родителей в вопросах нравственного воспитания дошкольников. Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте нравственной сферы развития личности». Целью мероприятия являлось понимание родителями термина «психолого-педагогическая компетентность» и как она может быть взаимосвязана с вопросами нравственного воспитания дошкольников, а также, что такое нравственность, какие есть возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, и каким образом все вышеперечисленное взаимосвязано.

В рамках мероприятия предложены различные задания, упражнения, которые и помогли родителям узнать ответы на возникающие вопросы. Если говорить о сложностях, то на мотивационном этапе данной встречи отметим следующие: в реализации программы принимали участие, как родители, которые уже посещали родительский клуб внутри детского сада и принимали участие в встречах с психологом, так и родители, которые еще нигде не принимали участие и пришли на данное мероприятие с целью воспитания в ребенке нравственных качеств, это та категория родителей, у которых было больше всего вопросов и ситуаций из жизни. Поэтому, основная трудность на первой встрече была в том, чтобы расположить к себе ту часть родителей, которые посещают подобного рода мероприятия впервые и создать активное их взаимодействие с теми участниками, у которых уже есть небольшое понимание того, как будет проходить реализация программы. Также, необходимо было замотивировать и заинтересовать родителей с целью прохождения всех модулей программы, так как она имеет последовательный характер. Активизация родительского интереса была запущена посредством следующего способа: в начале встречи, в презентации было представлены результаты по выявлению знаний и умений родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством диагностического инструментария, обсуждались выявленные затруднения родителей и способы, благодаря которымхождение программы поможет

восполнить необходимый объем знаний и умений в данной области, также, было сказано, что в конце каждого занятия будет проходить консультирование по предложенным ситуациям, на котором сначала родитель выдвигает способы решения, потом, в формате мозгового штурма присоединяются остальные и только после – психолог предлагает более рациональные способы решения предложенной ситуации, именно в этот момент прослеживался повышенный интерес у участников, так как у каждого была своя проблема. Еще больше родительский интерес вызвала новость о том, что по завершении каждого модуля будет проходить консультация в онлайн или офлайн форматах, где родители получают ответы на возникшие вопросы и проблемные ситуации.

Сложность теоретического этапа состояла в том, что у родителей было абстрактное понимание нравственности, в их понимании – это «что такое хорошо и что такое плохо», также не было понимания, что такое ППК в вопросах нравственного воспитания, для чего нужно знать возрастные и психологические особенности, как они соотносятся с нравственным воспитанием. Родители в основном утверждали, что они все и так знают за столько лет воспитания своего ребенка, на что был задан вопрос о том, как они решают ситуацию, когда воспитатель в конце дня сообщает, что ребенок совершил плохой поступок, один из родителей ответил следующее: «при воспитателе я у ребенка спрашиваю, зачем он так поступил, он отвечает и мы договариваемся, что такого больше не произойдет, но почему-то такой способ не работает». Именно благодаря данному вопросу и ответу родителя, остальным участникам стали понятны их дефициты.

Одной из сложностей на практическом этапе, при проведении упражнения «Родитель + ребенок = нравственность» было отсутствие вовлеченности всех родителей в обсуждение выполненного задания, по началу, лишь два активных родителя, которые как раз посещали уже подобного рода мероприятия, делились проблемными ситуациями, обсуждали, как раз, после такого активного сотрудничества активизировались

все участники и между ними началось взаимодействие, поэтому очень важно отметить, что данная доля родителей вовлекла в процесс остальных участников.

На рефлексивном этапе родители делились следующими впечатлениями по завершении первого модуля: «Я была убеждена, что в нравственном воспитании я знаю всё и всё делаю правильно, но теперь я понимаю определенные, возможно, упущенные моменты, над которыми точно нужно работать. Жду следующую встречу», «Когда я шла на первую встречу, у меня были мысли: «чему меня еще можно научить», «будет ли интересно» и так далее, но две встречи просто перевернули мои убеждения, задания были настолько интересные, что не было даже мысли о том, что я сижу на скучной лекции, а обсуждения и дискуссии с другими родителями дали мне понять, что не только я не справляюсь в каких-то моментах с ребенком», «Хочу отметить, что для меня было важно найти поддержку на этом мероприятии, понять, что не только у меня что-то не получается, не только я не знаю, что в 6 лет можно работать над нравственной сферой ребенка и что-то поменять, я обязательно приду на следующую встречу, потому что теперь хочется получить еще больше знаний, чтобы применять их в воспитании», «Формат консультаций меня впечатлил, потому что я могу не только поделиться своей ситуацией и услышать возможные ее пути решения, но и послушать других и взять что-то для себя».

В рамках второго модуля «Нормативно-правовые и этические аспекты взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста» одним из показательных мероприятий был семинар-практикум «Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста. Документы, регламентирующие содержание образовательного процесса старших дошкольников. Права ребенка». В рамках мероприятия было предложено упражнение «Мои знания», где родители получили список нормативно-правовых документов и необходимо было отметить только те, которые обеспечивают организацию образовательного

процесса детей старшего дошкольного возраста, а после обсудить выполненное задание.

Однако, у некоторых родителей возникли затруднения несмотря на то, что перед этим было обсуждение нормативно-правовых документов, объясняется это тем, что родители не до конца поняли значимость и необходимость умения опираться на данные документы в организации образовательного процесса детей. Поэтому, с целью понимания необходимости умения опираться на нормативно-правовую документацию было проведено упражнение «Права ребенка», в котором родители получили список прав ребенка, где вперемешку написаны выдуманные права, а им необходимо было отметить только те, которые, действительно, относятся к правам ребенка.

С этим упражнением участники справились гораздо лучше и после обсуждения уже было понятно, что тот самый интерес к изучению и пониманию нормативно-правовых аспектов достигнут. Судя по отзывам, мероприятие было, действительно, очень полезным и информативным: «Сначала у меня вообще не было понимания, для чего нам нужно знать нормативно-правовые основы, теперь я поняла, что каждому родителю необходимо знать не только права своего ребенка, но, и, например, что такое ФГОС ДО, что в нем учтены индивидуальные и возрастные особенности детей. Оказалось, что одной из задач, решаемых ФГОС ДО является – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил поведения в интересах человека, семьи и общества, как раз то, что мы сейчас и реализуем», «Я поняла, что мы не просто так здесь собрались, когда изучали структуру ФГОС ДО, я узнала, что родители должны принимать участие в разработке части образовательной программы организации с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей и т. д., я даже и не думала, что мы можем как-то повлиять на образовательный процесс своих детей», «Было очень интересно, а главное, я

поняла, что в данный момент реализуется одно из требований к психолого-педагогическим условиям – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей». Родители получили много новых знаний и умений, которые теперь помогут умело обращаться с документацией. Некоторые родители отметили, что задания были достаточно сложными, но они справились с ними благодаря помощи психолога и других родителей.

В рамках третьего модуля «Особенности образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста. Специфика организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении» рассмотрим семинар-практикум на тему «Образовательный процесс на уровне дошкольного образования». Специфика организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении». В ходе мероприятия родителям предложено упражнение «Нравственные игры», где им сперва необходимо обсудить, как, по их мнению, можно включить нравственное воспитание в образовательный процесс, затем, разделиться на подгруппы и разработать упражнения или игры для детей старшего дошкольного возраста, направленные на развитие нравственного воспитания, которые можно будет включить в развивающие занятия педагогов, после – представить другим участникам, обсудить ошибки и затруднения. Одним из основных затруднений являлось непонимание родителей о том, какую игру или упражнение можно разработать, чтобы разрешить недопонимание, участникам был представлен пример упражнения на развитие нравственного воспитания старшего дошкольника (например, игра «Помоги другу». Цель: воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества. Ход игры: дети встают в круг, и каждый по очереди вспоминает ситуацию, когда ему была нужна помощь. Это может быть плохое настроение, больной зуб, обида от кого-то и т.д. Педагог держит в руках красивую палочку-выручалочку. Когда первый ребенок рассказывает о своей проблеме, педагог произносит волшебные слова: «Палочка-выручалочка, помогай, друга из беды выручай!». Тот ребенок,

который знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передает ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как он мог бы ему помочь. Если никто из детей не знает, как помочь, то педагог сам рассказывает, как можно выручить друга из беды), поначалу родители пытались сделать точно такое же, изменив только название и содержание, но, когда каждая подгруппа начала обсуждать, как будет лучше, отыгрывать друг на друге, продумывать, подойдет ли это для старшего дошкольника, будет ли полезно, а самое главное интересно, тогда и получился разнообразный материал, который не был похож на остальные (например: игра «Уголок качеств»). Цель: развитие в детях понимания явлений действительности с позиций нравственно-этических норм. Перед началом игры педагог рассказывает детям о «положительных» и «отрицательных» нравственных качествах. Ход игры: дети садятся в круг и каждый думает о своем любимом качестве. По очереди дети называют свое любимое качество. Если какое-то качество нравится большинству детей, то ему предлагают «поселиться» в группе, и для него выделяется красивый уголок, который становится, например, «уголком доброты, заботы» и т.д. В этом уголке может провести время любой ребенок, который хочет, чтобы в нем сформировалось данное качество. Также придумывают уголок отрицательного качества, например, «грубости, лжи» и т.д., в котором будут проводить время те дети, которые плохо себя ведут. Разнообразие данной игры в том, что дети могут выбирать каждую неделю новое качество и предлагать ему «поселиться» в группе), каждый родитель внес вклад в разработку развивающих занятий для педагогов. Затем, родителям необходимо было представить другим участникам свой продукт и по необходимости продемонстрировать его. Участники получили позитивные эмоции от данного задания и в процессе обсуждения уже давали друг другу рекомендации по улучшению игры или упражнения, а также, поделились своими впечатлениями: «Сначала я абсолютно не поняла, как мы без каких-то специальных умений сможем что-то придумать, ведь мы не педагоги, но, когда мы начали в подгруппах

обсуждать – так зарядило, также, нам очень помог психолог, когда представил пример своей разработки упражнения, тогда мы сразу поняли, что от нас хотят и сделали чудесную игру», «Мне очень понравилось, взаимодействие с другими родителями, мозговой штурм очень заряжает, после выполнения данного задания захотелось прийти домой и познакомить ребенка с игрой, которую мы разработали со своей подгруппой», «Очень здорово, я зафиксировала себе проекты других участников, чтобы обязательно протестировать их дома с ребенком, надеюсь, что это даст свою пользу».

Одним из основных преимуществ проведенного мероприятия была возможность для родителей общаться между собой, делиться опытом и примерами, рефлексировать и находить новые пути решения для поставленных задач. Однако, они также поняли, что от их воспитания и взаимодействия с ребенком многое зависит и что они должны быть активными участниками в решении проблем своих детей, а также, что важно знать, как строится образовательный процесс дошкольного образования.

В рамках четвертого модуля «Нравственное воспитание ребенка старшего дошкольного возраста» одним из показательных мероприятий был семинар-практикум на тему «Взаимодействие родителя и ребенка старшего дошкольного возраста». В ходе мероприятия родителям были предложены проблемные ситуации на тему воспитания детей старшего дошкольного возраста. Проанализируем, как справились родители с данной задачей на примере одного из кейс-заданий.

Кейс-задание: представьте, что Ваш ребенок в 6 лет до сих пор не научился сопереживать и помогать людям, которые расстроены, плохо себя чувствуют или не справляются с чем-либо. Определите порядок Ваших действий во взаимодействии с ребенком как можно более подробно.

Первично родители фиксировали, что они владеют информацией об особенностях нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста и понимают особенности взаимодействия родителя с ребенком старшего дошкольного возраста. Но в процессе анализа предложенной

ситуации только 2 родителя предложили наиболее правильный и подробный порядок действий во взаимодействии с ребенком. В ходе решения кейс-задания родители акцентировали внимание на необходимости диалога с ребенком дома и обратной связи от воспитателя (как ребенок повел себя в той или иной ситуации, где необходимы сопереживание и помощь людям). Однако, они не упомянули о более разнообразных способах разрешения проблемы, а именно: совместный просмотр мультфильма или прочтение сказки на развитие эмпатии и его обсуждение, проигрывание ситуации, в которой нужна помощь и поддержка ребенка и ее анализ, закрепление полученной информации на практике (например, сходить на прогулку и при возможности показать ребенку, что в игре со сверстниками можно также проявлять эмпатию). И только 2 родителя отметили про необходимость использования техник эффективной коммуникации, например: техника «активное слушание»: задать вопросы (что чувствует ребенок), выслушать его (делать паузы для того, чтобы помочь ребенку сосредоточиться и показать, что его внимательно слушают), подбадривать, далее можно использовать технику «перефразирование» (пересказать услышанное своими словами) и предложить варианты решения проблемы и т.д. После этого с родителями был обсужден примерный правильный порядок действий во взаимодействии с ребенком (Порядок действий: 1. Сесть рядом с ребенком, установить контакт на уровне глаз. 2. Узнать, что он чувствует, когда другой человек болеет, расстроен или у него не получается справиться с какой-либо задачей. (Возможно, он хочет помочь, но не знает, как). 3. Рассказать, как можно сопереживать и помогать другим. 4. Объяснить, что людям будет приятно благодаря его помощи и поддержке. 5. Объяснить, что чувствуют другие, когда никто им не помогает и не поддерживает. 6. Совместно с ребенком посмотреть мультик или прочитать сказку на развитие эмпатии (например, «Дюймовочка»). 7. Обсудить сюжет мультика/сказки, спросить, кто кому и с чем помогал. 8. Спросить у ребенка, какие выводы он сделал после просмотра/прочтения. 9. Чуть позже проиграть ситуацию, когда Вам нужна помощь или поддержка и

посмотреть на действия и реакцию ребенка. 10. В этот или на следующий день сходить на прогулку во двор и при возможности показать ребенку, что в игре со сверстниками можно также проявлять эмпатию). После чего, участники начали дополнительно предлагать способы решения, данного кейс-задания и обсуждать друг с другом: что и в какой последовательности лучше применить, что можно еще добавить, а также делились своим опытом. В конце занятия каждый родитель поделился своими впечатлениями: рассказали, что узнали нового, что унесут с собой и уже применят на практике, что было интересного, что было непонятно: «Мне было очень полезно узнать порядок действий во взаимодействии с ребенком в той или иной проблемной ситуации, потому что обычно все ограничивается беседой и наказанием», «Часть тех действий, которые были названы психологом, мы и так периодически используем во взаимодействии с ребенком, но, было полезно узнать про закрепление выполненных действий и про проигрывание ситуации с ребенком. Обязательно попробую», «Мне было сложно выполнить данное задание, так как обычно не находится времени для выполнения всех этапов во взаимодействии с ребенком, поэтому мои ответы были примитивные, и, как оказалось, не совсем правильные. Теперь, при возникновении проблемной ситуации с ребенком, я очень хочу найти время, чтобы пройти все шаги решения этой ситуации и получить результат».

Одним из основных преимуществ проведенного мероприятия была возможность для родителей общаться между собой и делиться опытом. Родители осознали, что у них недостаточно знаний и умений, необходимых для нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Однако, они также поняли, что от их воспитания многое зависит и что им необходимо быть активными участниками в разрешении проблем своих детей.

Также, по окончании реализации программы, через месяц проводится повторная онлайн встреча с участниками с целью ответов на вопросы и консультирования, чтобы родители почувствовали поддержку со стороны психолога и других участников, а также дальше активно развивали свои

знания и умения в области нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Стоит отметить, что при разработке программы возникла необходимость создать цифровой образовательный ресурс (далее – ЦОР), который содержит в себе структурированную информацию о программе «Психология нравственности» в открытом доступе, а именно: содержание каждого модуля программы, используемые методы/методические приемы, технологии, средства, ответы на часто задаваемые вопросы, карточка автора и его достижения (сертификаты), запись на прохождение программы, контактная информация, что говорит об удобстве, полезности и практичности ЦОР.

За месяц до начала реализации программы «Психология нравственности» была отправлена ссылка на данный ресурс в родительские чаты, после чего, те, у кого не возникало больше вопросов – сразу оставляли заявку на прохождение программы и с ними связывались, либо, сначала задавали вопросы в родительском чате, а после – оставляли заявку, стоит отметить, что вопросы в основном были материального характера: «Какая стоимость прохождения программы?», «Сколько будет стоить посетить консультацию психолога?», «Нужно ли для участия что-то дополнительно приобретать?». Родители были очень рады ответу о том, что прохождение программы и консультации проходят бесплатно, единственно, ограничено число мест (до 30 человек), поэтому, требуется пересмотреть состав исполнителей по реализации программы, поскольку родители дошкольного образовательного учреждения делятся впечатлениями об опыте взаимодействия в родительских чатах и социальных сетях, в связи с этим, большое количество поданных заявок (более 40) к включению в подобные форматы взаимодействия.

Таким образом, в рамках реализации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы разработана и апробирована программа «Психология нравственности». С родителями проведены различные

мероприятия, направленные на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2.4. Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы

После проведения формирующего этапа исследования было организовано контрольное исследование с целью выявления динамики формирования психолого-педагогической компетентности (далее – ППК) родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для этого использовались те же методики, что и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы:

- модифицированный вариант опросника «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью в вопросах нравственного воспитания» [62];
- модифицированный вариант теста-опросника для родителей «Родитель-знания-ребенок» [62];
- практико-ориентированные задания;
- методика на выявление уровня сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах нравственного воспитания.

Рассмотрим полученные результаты уровней сформированности ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста покомпонентно.

Обобщенные результаты анализа мотивационно-ценностного компонента ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством опросника «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения

психолого-педагогической компетентностью в вопросах нравственного воспитания» представлены на рисунке 7.

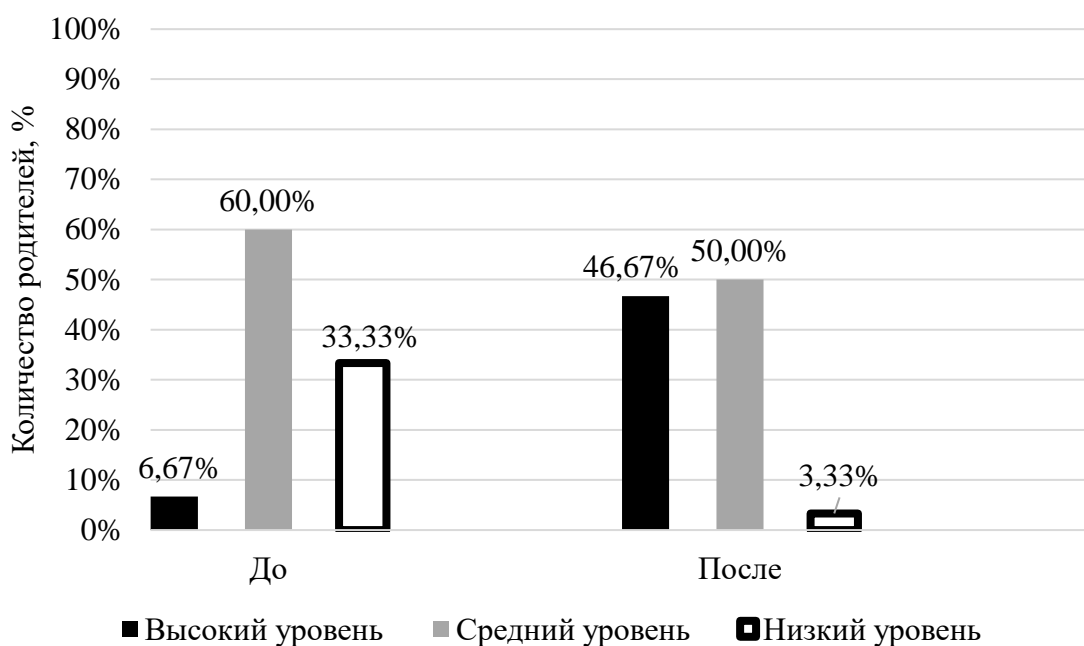


Рисунок 7. Распределение по уровню сформированности мотивационно-ценностного компонента ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста по методике «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью в вопросах нравственного воспитания» на контрольном этапе ОЭР

Анализ полученных результатов с использованием методики «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью» показал, что половина респондентов 50,00% (15 чел.) имеют средний уровень сформированности понимания личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью, родители признают значимость ППК в определенных областях (образование, воспитание ребенка, взаимодействие с ним, развитие личности ребенка), но, при этом, не уделяют внимание всему спектру областей, где знания ППК могут быть полезны родителю.

46,67% родителей (14 чел.) имеют высокий уровень сформированности, родители признают и понимают значимость овладения знаниями в области ППК не только в рамках образовательного процесса, но и в процессе воспитания, взаимодействия с ребенком старшего дошкольного возраста.

Низкий уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента психолого-педагогической компетентности был выявлен у 1 респондента (3,33%), родители признают значимость ППК только в определенных областях; сомневаются, что овладение ППК позволит положительно повлиять на образовательный процесс ребенка, отрицают значение ППК в формировании конструктивного детско-родительского общения, воспитания ребенка вне образовательного процесса.

Для выявления уровня сформированности когнитивного компонента ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, проведен тест-опросник для родителей «Родитель-знания-Ребенок». Обобщенные результаты представлены на рисунке 8.

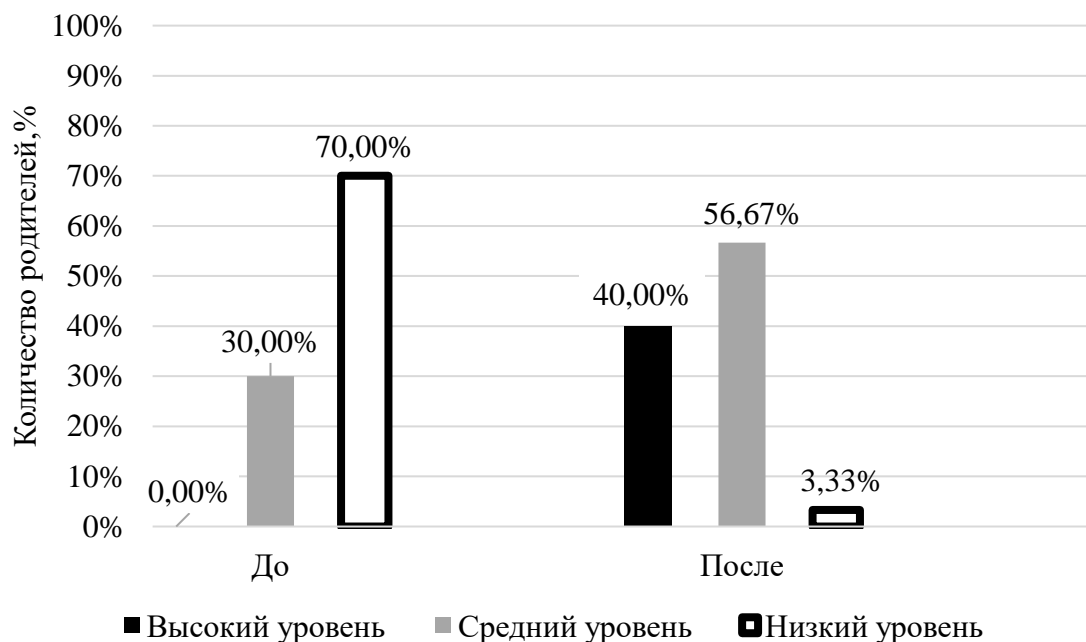


Рисунок 8. Распределение по уровню сформированности когнитивного компонента ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста по методике «Родитель-знания-Ребенок» на контрольном этапе ОЭР

Полученные результаты по исследованию когнитивного компонента ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста позволили зафиксировать преобладание среднего уровня его сформированности – 56,67% родителей (17 чел.). Это свидетельствует о том, что родители обладают знаниями (в основном знают, но имеются дефициты) в области нравственного воспитания и развития нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста, но не в полной мере.

Более трети родителей – 40,00% (12 чел.) имеют высокий уровень сформированности когнитивного компонента. Это свидетельствует о том, что родители обладают знаниями (в основном знают, но имеются дефициты) о психологических и возрастных особенностях старших дошкольников, знают и понимают основные понятия и термины, относящиеся к области дошкольного образования, знают способы взаимодействия со старшими дошкольниками, владеют знаниями о нравственном воспитании детей.

На контрольном этапе исследования когнитивного компонента ППК только 3,33% (1 чел.) из родителей продемонстрировал низкий уровень сформированности, что говорит о положительной динамике в формировании психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Данные свидетельствуют о том, что родители в полной мере не обладают знаниями выделенных областей ППК, не проявляют интерес ни к психологии ребенка, ни к особенностям содержания и организации образовательного процесса, ни к научным знаниям в вопросах нравственного воспитания, а ориентируются на собственный опыт (житейские знания).

Для выявления уровня сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, проведена методика для выявления уровня сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) ППК

родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Обобщённые результаты представлены на рисунке 9.

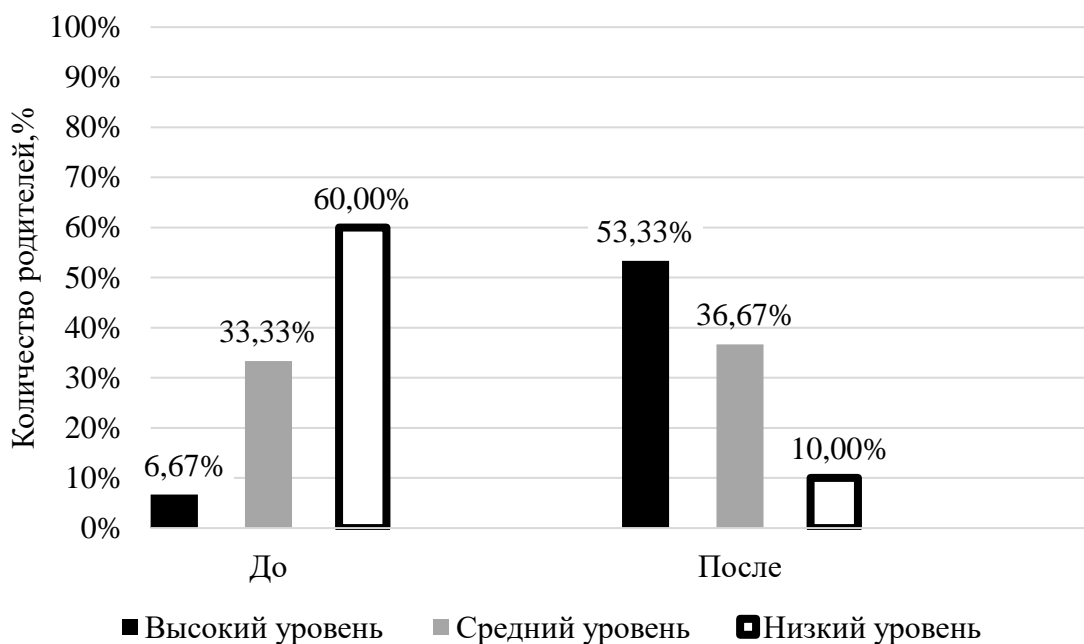


Рисунок 9. Распределение по уровню сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе ОЭР

Полученные результаты по исследованию когнитивного компонента (знаниевое действие) ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста позволил зафиксировать преобладание высокого уровня его сформированности – 53,33% (16 чел.). Это свидетельствует о том, что родители правильно и полно определяют дефициты и ресурсы ребенка, самостоятельно осуществляют поиск решения проблемы, преодолевают возникшие затруднения при решении проблемы, формулируют объяснение своего выбора решения проблемы (присутствует опора на дефициты и ресурсы ребенка, на логичность, корректность и последовательность шагов решения), полностью осуществляют рефлексивную оценку своих результатов.

Треть родителей 36,67% (11 чел.) имеют средний уровень сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие). Это

свидетельствует о том, что в большинстве случаев родители правильно и полно определяют дефициты и ресурсы ребенка, в основном осуществляют поиск решения проблемы, преодолевают возникшие затруднения при решении проблемы, формулируют объяснение своего выбора решения проблемы (в основном присутствует опора на дефициты и ресурсы ребенка, на логичность, корректность и последовательность шагов решения), частично осуществляют рефлексивную оценку своих результатов.

На контрольном этапе исследования когнитивного компонента (знаниевое действие) ППК только 10,00% (3 чел.) из родителей продемонстрировали низкий уровень сформированности, что говорит о неполном определении родителями дефицитов и ресурсов ребенка, в основном не осуществляют поиск решения проблемы, не преодолевают возникшие затруднения при решении проблемы, не формулируют объяснение своего выбора решения проблемы (отсутствует опора на дефициты и ресурсы ребенка, на логичность, корректность и последовательность шагов решения), не осуществляют рефлексивную оценку своих результатов.

Для выявления уровня сформированности деятельностного компонента ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, был проведен анализ ответов родителей на практико-ориентированные задания (кейсы). Ответы родителей распределились от 1 до 3-х баллов. Количественное распределение данных по уровням сформированности деятельностного компонента ППК представлено на рисунке 10.

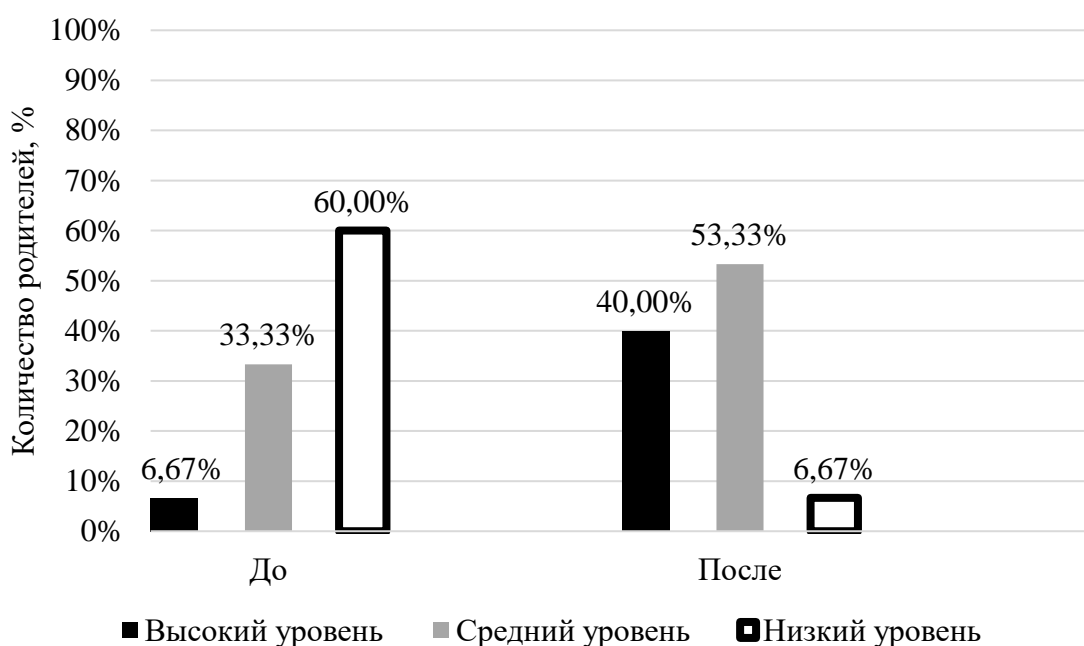


Рисунок 10. Распределение по уровню сформированности деятельностного компонента ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста (решение практико-ориентированных заданий (проблемных кейсов)) на контрольном этапе ОЭР

Полученные результаты деятельностного компонента ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы позволили зафиксировать преобладание среднего уровня его сформированности – 53,33% родителей (16 чел.), что свидетельствует о непоследовательности родителей в действиях при осуществлении выбора и реализации способа взаимодействия с ребенком, стремление изменить ситуацию посредством консультирования со специалистами; недостаточную осведомленность в области нравственного воспитания и сформированность нравственных качеств.

Более трети родителей 40,00% (12 чел.) имеют высокий уровень сформированности деятельностного компонента, родители умеют создавать благоприятную атмосферу в семье для развития и роста ребенка, последовательно, самостоятельно и конструктивно проектируют шаги по взаимодействию с ребенком, предлагаемые шаги адекватны возрастным

особенностям ребенка, выбор способов взаимодействия с ребенком целесообразен. Верно проектируют собственную стратегию воспитания ребенка, с учетом его возможностей и потребностей; освоении моральных и нравственных ценностей, формировании нравственных чувств, сознания и поведения; формирование активной жизненной позиции.

На контрольном этапе исследования деятельностного компонента ППК только 6,67% (2 чел.) из родителей продемонстрировал низкий уровень сформированности, что говорит о положительной динамике в формировании психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Данные свидетельствуют об отсутствии у родителей четкой стратегии в процессе развития, воспитания и обучения ребенка, недостаточной опоры на личностные особенности ребенка при построении взаимодействия с ним; недостаточном использовании различных методов и форм в области нравственного воспитания при взаимодействии с ребенком. Родитель полагается исключительно на мнение и рекомендации специалистов или же руководствуется только житейскими знаниями.

Анализируя результаты, полученные в ходе контрольного исследования ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, пришли к выводу, что показатели улучшились по всем методикам. Высокий уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента представлен у 46,67% родителей (14 чел.), также у 40,00% (12 чел.) выявлен высокий уровень сформированности когнитивного компонента, у 53,33% (16 чел.) высокий уровень сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие), а у 40,00% (12 чел.) высокий уровень сформированности деятельностного компонента. Низкий уровень сформированности ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста представлен в каждом компоненте ППК родителей с результатом: 3,33% (1 чел.) в мотивационно-ценностном и

когнитивном, 10,00% (3 чел.) в когнитивном (знаниевое действие) и 6,67% (2 чел.) в деятельностном.

Оценка компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста по методикам позволила нам выявить, что у 53,33% (16 чел.) родителей выявлен средний уровень сформированности ППК в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, у 43,33% (13 чел.) выявлен высокий уровень сформированности ППК, а у 3,33% (1 чел.) низкий уровень сформированности ППК.

Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике в формировании психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Учет критериальных показателей и уровня сформированности компонентнов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы представлен в Приложении Е.

Математическая статистика

Критерий Фишера предназначен для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего исследователя эффекта.

Критерий оценивает достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий нас эффект.

Суть углового преобразования Фишера состоит в переводе процентных долей в величины центрального угла, который измеряется в радианах. Большой процентной доле будет соответствовать больший угол φ , а меньшей доле - меньший угол, но соотношения здесь не линейные: $\varphi = 2 \cdot \arcsin(\sqrt{P})$, где P - процентная доля, выраженная в долях единицы.

При увеличении расхождения между углами ϕ_1 и ϕ_2 и увеличения численности выборок значение критерия возрастает. Чем больше величина ϕ^* , тем более вероятно, что различия достоверны.

Математические данные по мотивационно-ценностному компоненту ППК представлены в таблице 18.

Таблица 18

Математические данные по мотивационно-ценностному компоненту ППК

Группы	«Есть эффект»: задача решена	«Нет эффекта»: задача не решена	Суммы
	Количество испытуемых	Количество испытуемых	
1 группа	20 (66,7%)	10 (33,3%)	30 (100%)
2 группа	29 (96,7%)	1 (3,3%)	30 (100%)

Ось значимости:

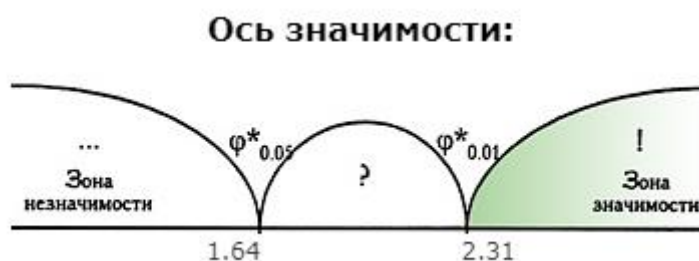


Рисунок 11. Ось значимости

Гипотезы:

H_0 : доля лиц, у которых проявляется мотивационно-ценностный компонент, в выборке 1 не больше, чем в выборке 2.

H_1 : Доля лиц, у которых проявляется мотивационно-ценностный компонент, в выборке 1 больше, чем в выборке 2.

$$\phi^*_{\text{эмп}} = 3.35$$

Критическое значение Фишера = 1,64, при зоне значимости $\phi = 0,05$

Критическое значение Фишера = 2,31, при зоне значимости $\varphi = 0,01$

Полученное эмпирическое значение превышает критическое для $\varphi = 0,05$ и для $\varphi = 0,01$.

Вывод: H_0 гипотеза отвергается и можно сделать вывод о статистически значимом различии средних арифметических значения в двух выборках для $\varphi \leq 0,05$ и $\varphi \leq 0,01$

Математические данные по когнитивному компоненту ППК представлены в таблице 19.

Таблица 19

Математические данные по когнитивному компоненту ППК

Группы	«Есть эффект»: задача решена	«Нет эффекта»: задача не решена	Суммы
	Количество испытуемых	Количество испытуемых	
1 группа	9 (30%)	21 (70%)	30 (100%)
2 группа	29 (96,7%)	1 (3,3%)	30 (100%)

Ось значимости:



Рисунок 12. Осъ значимости

Гипотезы:

H_0 : доля лиц, у которых проявляется когнитивный компонент, в выборке 1 не больше, чем в выборке 2.

H1: Доля лиц, у которых проявляется когнитивный компонент, в выборке 1 больше, чем в выборке 2.

$$f^*_{\text{эмп}} = 6,263$$

Критическое значение Фишера = 1,64, при зоне значимости $\varphi = 0,05$

Критическое значение Фишера = 2,31, при зоне значимости $\varphi = 0,01$

Полученное эмпирическое значение превышает критическое для $\varphi = 0,05$ и для $\varphi = 0,01$.

Вывод: H0 гипотеза отвергается и можно сделать вывод о статистически значимом различии средних арифметических значения в двух выборках для $\varphi \leq 0,05$ и $\varphi \leq 0,01$

Математические данные по когнитивному компоненту ППК (знаниевое действие) представлены в таблице 20.

Таблица 20

Математические данные по когнитивному компоненту ППК (знаниевое действие)

Группы	«Есть эффект»: задача решена	«Нет эффекта»: задача не решена	Суммы
	Количество испытуемых	Количество испытуемых	
1 группа	12 (40%)	18 (60%)	30 (100%)
2 группа	26 (86,7%)	4 (13,3%)	30 (100%)

Ось значимости:



Рисунок 13. Осъ значимости

Гипотезы:

H₀: доля лиц, у которых проявляется когнитивный компонент (знаниевое действие), в выборке 1 не больше, чем в выборке 2.

H₁: Доля лиц, у которых проявляется когнитивный компонент (знаниевое действие), в выборке 1 больше, чем в выборке 2.

$$f^*_{эмп} = 3,974$$

Критическое значение Фишера = 1,64, при зоне значимости $\varphi = 0,05$

Критическое значение Фишера = 2,31, при зоне значимости $\varphi = 0,01$

Полученное эмпирическое значение превышает критическое для $\varphi = 0,05$ и для $\varphi = 0,01$.

Вывод: H₀ гипотеза отвергается и можно сделать вывод о статистически значимом различии средних арифметических значения в двух выборках для $\varphi \leq 0,05$ и $\varphi \leq 0,01$

Математические данные по деятельностному компоненту ППК представлены в таблице 21.

Таблица 21

Математические данные по деятельностному компоненту ППК

Группы	«Есть эффект»: задача решена	«Нет эффекта»: задача не решена	Суммы
	Количество испытуемых	Количество испытуемых	
1 группа	13 (43,3%)	17 (56,7%)	30 (100%)
2 группа	28 (93,3%)	2 (6,7%)	30 (100%)

Ось значимости:



Рисунок 14. Ось значимости

Гипотезы:

H_0 : доля лиц, у которых проявляется деятельностный компонент, в выборке 1 не больше, чем в выборке 2.

H_1 : Доля лиц, у которых проявляется деятельностный компонент, в выборке 1 больше, чем в выборке 2.

$$\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,578$$

Критическое значение Фишера = 1,64, при зоне значимости $\varphi = 0,05$

Критическое значение Фишера = 2,31, при зоне значимости $\varphi = 0,01$

Полученное эмпирическое значение превышает критическое для $\varphi = 0,05$ и для $\varphi = 0,01$.

Вывод: H_0 гипотеза отвергается и можно сделать вывод о статистически значимом различии средних арифметических значения в двух выборках для

$$\varphi \leq 0,05 \text{ и } \varphi \leq 0,01$$

Таким образом, полученные результаты на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что программа «Психология нравственности» способствует формированию психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по главе 2

Исследование проблемы по формированию психолого-педагогической компетентности (далее – ППК) родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения г. Красноярск. Выборочной совокупностью выступили 30 родителей, имеющих детей старшего дошкольного возраста.

В качестве диагностических методик выступили: опросник «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической компетентностью», целью которых является выявление уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, тест-опросник для родителей «Родитель-знания-ребенок», направленный на выявление уровня сформированности когнитивного компонента ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, методика на выявление уровня сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах нравственного воспитания, практико-ориентированные задания (кейсы), целью которых является выявление уровня сформированности деятельностного компонента ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы позволила нам выявить, что у 33,33% (10 человек) родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста выявлен низкий уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента ППК, у 80,00% (24 человек) выявлен низкий уровень сформированности когнитивного компонента ППК, у 63,33% (19 человек) выявлен низкий уровень сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие)

ППК, а у 60,00% (18 человек) выявлен низкий уровень сформированности деятельностного компонента ППК.

Рассмотрим результаты по уровням сформированности ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы в целом: низкий уровень сформированности представлен у 63,33% (19 человек), средний – у 33,33% (10 человек) и высокий уровень сформированности – у 3,33% (1 человек).

На основании полученных результатов была разработана программа «Психология нравственности», нацеленная на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Разработанная программа «Психология нравственности» включает в себя следующие тематические разделы: «Психология нравственности»; «Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте нравственной сферы развития личности», «Нормативно-правовые и этические аспекты взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста», «Особенности образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста», «Нравственное воспитание ребенка старшего дошкольного возраста.

Содержание программы обогащено вариативными формами взаимодействия (групповое консультирование в офлайн и онлайн формате, обучающие семинары, тренинг с элементами консультирования (проработка в тренинговом режиме в смешанном формате)), проблемная группа методов (кейс-метод, групповая дискуссия).

После реализации программы «Психология нравственности» был проведен контрольный эксперимент по тому же диагностическому инструментарию, в ходе которого была выявлена положительная динамика. Высокий уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента ППК представлена у 46,67% (14 человек) родителей, у 40,00% (12 человек)

родителей выявлен высокий уровень сформированности когнитивного компонента ППК, у 53,33% (16 человек) выявлен высокий уровень сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) ППК, а у 40,00% (12 человек) высокий уровень сформированности деятельностного компонента ППК. Низкий уровень сформированности ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста представлен в каждом компоненте (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный) ППК на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, а именно: мотивационно-ценностный – 3,33% (1 человек), когнитивный – 3,33% (1 человек), когнитивный (знаниевое действие) – 10% (3 человека), деятельностный – 6% (2 человека).

Подводя итоги, можно сказать о том, что на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы были получены следующие результаты по уровням сформированности ППК родителей в вопросах нравственного воспитания в целом: средний уровень сформированности представлен у 53,33% (16 человек), высокий – у 43,33% (13 человек) и низкий уровень сформированности – у 3,33% (1 человек), что говорит об эффективности программы «Психология нравственности» для родителей детей старшего дошкольного возраста в формировании психолого-педагогической компетентности в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время актуальным становится направление повышения психолого-педагогической компетентности (далее – ППК) родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Данная проблема – повышение ППК родителей раскрывается частично, в связи с этим возникает необходимость разработки программы «Психология нравственности» как средства по формированию ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Работа ориентирована на разработку, обоснование и реализацию психолого-педагогического обеспечения, представленного в виде программы «Психология нравственности», нацеленной на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачами исследования выступили: анализ теоретических источников по основным понятиям работы, выделение компонентов ППК и характеристика уровней сформированности в контексте предмета исследования, выделение актуальных подходов к нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, обоснование психолого-педагогического обеспечения формирования ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, разработка оценочно-диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности компонентов ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, проектирование программы «Психология нравственности», направленной на формирование компонентов ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, проверка результативности программы «Психология нравственности» в формировании психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В первой главе исследования проанализировано актуальное состояние проблемы в трудах различных исследователей. В основу работы положена трехкомпонентная структура ППК: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный. Обобщение теоретических данных позволило выявить основные подходы к исследованию ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Вторая глава направлена на характеристику разработанного диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности компонентов ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в виде: опросника, теста-опросника и практико-ориентированных заданий (кейсов).

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что у 33,33% (10 человек) родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста выявлен низкий уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента ППК, у 70,00% (21 человек) выявлен низкий уровень сформированности когнитивного компонента ППК, а у 56,67% (17 человек) выявлен низкий уровень сформированности деятельностного компонента ППК. Проведенный анализ результатов исследования позволил выявить дефициты ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для устранения выявленных дефицитов разработана программа «Психология нравственности» по формированию ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Психология нравственности» выстраивается с учетом компетентностного подхода и предполагает вариативные формы психолого-педагогического взаимодействия. Многообразие применяемых форм и методов обучения позволяет родителям повысить свой уровень сформированности знаний и умений, осознать значимость психолого-педагогической компетентности и как следствие – повысить уровень сформированности психолого-педагогической компетентности.

Для выполнения поставленной цели исследования, а именно разработки и апробации программы «Психология нравственности», нацеленной на формирование ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, в ходе работы выполнено:

- разработаны критерии и охарактеризованы уровни развития ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста;

- разработан оценочно-диагностический инструментарий, направленный на выявление уровня сформированности целостно и покомпонентно ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста;

- разработано и апробировано психолого-педагогическое обеспечение в виде программы «Психология нравственности», нацеленной на формирование ППК родителей в вопросах нравственного воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования показали, что формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством программы «Психология нравственности» является эффективным и необходимым процессом. Программа позволяет родителям детей старшего дошкольного возраста получить необходимые знания, умения и навыки для успешного взаимодействия с ребенком, а также повысить уровень сформированности своей самооэффективности и уверенности в своих силах. В результате, выполнение нравственных норм становится потребностью ребенка. Поэтому, использование программы «Психология нравственности» должно стать обязательным элементом работы с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод о том, что гипотеза исследования подтвердилась. Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова В.В. Программа «Духовно-нравственное развитие современного ребенка в России и стратегия воспитания» // Мир психологии. 2015. №1. С. 224–234. URL: <https://elibrary.ru/tynrmd> (дата обращения: 04.05.2023).
2. Абрамова А.А. Формирование культуры родительства в современном российском обществе: автореферат дис. ... канд. культурологич. Наук. М., 2011. 29 с. URL: <https://clck.ru/3BCz3e> (дата обращения: 22.11.2022).
3. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов. М., 2018. 708 с.
4. Александрова Е.А. Взаимодействие детей и взрослых и создание открытого детско-взрослого сообщества // Культурные практики детства. Опыт организации. Специальный выпуск серии «Новые ценности образования». 2009. №4 (42). С. 28–32. URL: <https://clck.ru/3BCz4o> (дата обращения: 09.30.2023).
5. Андронникова О.О., Евдокимова М.А. Методические основы организации и проведения программы психолого-педагогической поддержки формирования родительской компетентности // Вестник Кемеровского государственного университета. 2018. №2. С. 77–84. URL: <https://clck.ru/3BCz5p> (дата обращения: 06.05.2023).
6. Арамачева Л.В., Барканова О.В., Груздева О.В. [и др.]. Современное детство и родительство: научный взгляд. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2021. С. 76–98.
7. Арбатская Н.С., Дичина Н.Ю. Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях: методическое пособие. Иркутск: УМЦ РСО, 2017. 104 с. URL: <https://angarsk-adm.ru/sotsialnaya-sfera/territoriya-semi/resursnyu-tsentri/diagnost-1.pdf> (дата обращения: 13.10.2023).

8. Аронов А.М. Становление профессиональной аналитической грамотности в педагогическом бакалавриате классического университета // Научные труды SWorld. 2011. №4 (18). С. 9–13.

9. Барило О.С. Педагогические условия раннего разностороннего духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 1999. 197 с. URL: <https://clck.ru/3BDjjo> (дата обращения: 14.10.2023).

10. Бежевец Д.А. Системный подход к духовно-нравственному образованию школьников // Современные научные исследования в инновации. 2014. №4-3. С. 23–25. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_21576197_87228066.pdf (дата обращения: 18.12.2023).

11. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Эйдос. 2005. №10. С. 19-23. URL: <https://goo.su/cJA3lbf> (дата обращения: 10.11.2022).

12. Биктуганов Ю.И. Взаимодействие педагога с семьей и общественностью: учебное пособие. Екатеринбург, 2016. 148 с. URL: <https://core.ac.uk/reader/132623399> (дата обращения: 12.12.2022).

13. Бичева И.Б., Нарядчикова А.А., Бочкарева Ю.Ю. Коммуникативные умения и особенности их формирования у дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №3. С. 14-18. URL: <https://goo.su/QF4O> (дата обращения: 08.04.2023).

14. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед. М., 1985. 275 с.

15. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. №10. С. 8–14. URL: <https://goo.su/VViaG5k> (дата обращения: 03.05.2023).

16. Бородина Е.Н. Культуроцентрический подход в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. 2014. С. 130–133. URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/1862> (дата обращения: 03.06.2023).

17. Бунькова Т.В. Формы повышения психолого-педагогической компетентности родителей в дошкольной образовательной организации // Исследования молодых ученых. 2022. С. 19–24. URL: <https://goo.su/CLsl3> (дата обращения: 17.06.2023).

18. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 80 с. URL: <https://clck.ru/3BCzVa> (дата обращения: 10.11.2022).

19. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М., 1989. 264 с. URL: <https://clck.ru/3BCzWo> (дата обращения: 10.11.2022).

20. Воронова О.А. Организация и содержание духовно-нравственного воспитания младшего школьника: дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2006. 155 с. URL: <https://clck.ru/3BD2Fu> (дата обращения: 10.10.2022).

21. Ганичева Е.Ю. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей одаренных подростков // Известия института педагогики и психологии образования. 2021. №1. С. 84–87. URL: <https://goo.su/bHсbf> (дата обращения: 14.11.2022).

22. Гарбуза Л.Г. Духовно-нравственное воспитание дошкольников сказкой // Дошкольная педагогика. 2019. №5. С. 18–22.

23. Гармаева Т.В., Пестерева О.А. Нравственное воспитание дошкольников: опыт, проблемы, современные подходы. 2017. С. 16–24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32606364> (дата обращения: 10.11.2022).

24. Гизитдинова З.Р. Теоретические подходы к определению сущности нравственного воспитания в педагогике. 2015. С. 49–52. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=uhrwbr> (дата обращения: 10.11.2022).

25. Горнякова М.В. Специфика психологического консультирования взрослых по образовательному запросу: дис. ... канд. психол. наук. Кемерово, 2015. 260 с. URL: <https://clck.ru/3BD5Gd> (дата обращения: 15.11.2022).

26. Грибанова Д.Я., Минина А.А. Компоненты родительской компетентности по отношению к детям раннего и дошкольного возрастов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2018. №4 (35). С. 52–58. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36634122> (дата обращения: 10.09.2023).

27. Гузенко О.В., Дьяченко В.Ю., Бобрышева И.В. Взаимодействие семьи и ДООУ в духовно-нравственном развитии и воспитании дошкольников // Грани познания. 2012. №3. С. 35–38. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_18047383_11143624.pdf (дата обращения: 17.09.2022).

28. Давлетбаева Р.Г. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Вестник Башкирского университета. 2009. №4 (14). С. 1562–1564. URL: elibrary.ru/download/elibrary_13033440_68402993.pdf (дата обращения: 19.11.2023).

29. Елизаров А.Н. Принцип взаимного дополнения элементов как основа детско-родительских отношений // Педагогика и психология образования. 2010. № 2. С. 31–41. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15260602> (дата обращения: 22.11.2023).

30. Ефимова И.В. Основные подходы формирования духовно-нравственных ценностей будущих учителей в процессе профессионального воспитания. 2019. С. 124–127. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_38179913_93469674.pdf (дата обращения: 22.11.2023).

31. Запорожец Л.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. М., 1986. 159 с.

32. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. 2013. № 4 (4). С. 16–31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21611467> (дата обращения: 22.10.2022).

33. Иванова Г.В. Организация нравственного воспитания дошкольников на основе семиотического подхода: дис. ... канд. пед. наук. Коломна, 2010. 255 с. URL: <https://clck.ru/3BD8NM> (дата обращения: 22.10.2022).

34. Кабанченко Е.А. Родительская компетентность как психологический феномен // Научный форум: педагогика и психология: сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции. 2017. №3. С. 43–47. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28135172> (дата обращения: 22.10.2022).

35. Кадочникова Е.Д., Шкерина Т.А. Особенности психолого-педагогической компетентности родителей детей с тяжелыми нарушениями речи // Современное психолого-педагогическое образование. 2022. С. 171–175. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50063414> (дата обращения: 29.01.2023).

36. Калугин А.Ю. Ценностная направленность личности как выражение смыслообразующей активности: структура, динамика и функции в структуре интегральной индивидуальности (на материале студенчества): дис. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2015. 179 с. URL: <https://clck.ru/3BD8RR> (дата обращения: 29.01.2023).

37. Камзина О.А. Взаимосвязь родительской тревожности и родительской компетентности, обусловленной социальными ожиданиями // Социальные явления. 2016. № 4. С. 55–60. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28784183> (дата обращения: 03.03.2023).

38. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов // Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич. М.: Эксмо, 2009. С. 26–28. URL: <https://clck.ru/3BDiLN> (дата обращения: 03.03.2023).

39. Колмогорова И.В. Культурологический подход в нравственном воспитании младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. Шадринск, 2000. 193 с. URL: <https://clck.ru/3BDiMV> (дата обращения: 13.11.2023).

40. Коломийченко Л.В. Я компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013. 128 с. URL:

<https://delphinus.xyz/books/ya-kompetentnyiy-roditel-progr> (дата обращения: 13.11.2022).

41. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). Документы. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_dос_LAW_140174/ (дата обращения: 04.09.2023).

42. Кондратенко А.П. Реализация аксиологического подхода в решении проблем нравственно-эстетического воспитания детей. 2016. С. 81–86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27561177> (дата обращения: 15.09.2023).

43. Конивченко Ю.А. К проблеме формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Томск, 2022. С. 109–115. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53807111> (дата обращения: 01.05.2024).

44. Конивченко Ю.А. Особенности сформированности мотивационно-ценностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики: психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях. Красноярск, 2023. С. 138–140. URL: <https://clck.ru/3BDiPF> (дата обращения: 01.05.2024).

45. Конивченко Ю.А. Психолого-педагогическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста // Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста: материалы Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Минск, 2023. С. 203–205.

46. Корнеева Т.П., Тарасенко Е.П. Психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические

науки. 2018. № 1 (13). С.9–15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32819500>с (дата обращения: 20.03.2023).

47. Костылева Н.Е. Психолого-педагогические условия эффективности управления развитием профессиональной компетентности учителя в процессе гуманизации и демократизации школы: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1997. 252 с. URL: <https://clck.ru/3BDiQw> (дата обращения: 26.06.2023).

48. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. №5. С. 3–12. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21850709> (дата обращения: 30.11.2023).

49. Липатова Т.В. Вербальные и невербальные средства коммуникации и их место в системе языка (системно-типологический подход) // Вестник Российского университета дружбы народов. 2018. С. 115–123. URL: <https://clck.ru/3BDiRi> (дата обращения: 10.11.2022).

50. Мельникова Н.В., Овчарова Р.В. Нравственная сфера личности дошкольника: монография. Курган, 2007. 240 с. URL: <http://dspace.kgsu.ru/xmlui/handle/123456789/4844> (дата обращения: 23.09.2022).

51. Мельникова Н.В., Коновалова О.В. Психология нравственности: учебное пособие для студентов факультетов педагогики и психологии. Шадринск, 2004. 92 с. URL: <https://elibrary.ru/qxjnhb> (дата обращения: 20.10.2022).

52. Метлякова Л.А. Понятие о сущности и структуре воспитательного потенциала современной семьи: педагогический аспект проблемы // Вестник Вятского государственного университета. 2011. № 4–3. С. 11–16. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17586219> (дата обращения: 30.09.2022).

53. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Москва, 2019. 176 с.

54. Национальный проект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации. Документы. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 24.09.2022).

55. Нуриева А.Р., Сергеева Н.С. Формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста // Экономика и социум. 2019. №8 (51). URL: <https://clck.ru/3BDiSn> (дата обращения: 23.11.2022).

56. Овчарова Р.В. Основные составляющие понятия «родительство» // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2011. № 4. С. 82–88. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_16769212_91547067.pdf (дата обращения: 15.03.2023).

57. Овчарова Р.В. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогически запущенных детей: дис. д-ра психол. наук. М., 1995. 361 с.

58. Поливанова К.Н. Современное родительство как предмет исследования // Психологическая наука и образование. 2015. № 3. С. 1–11. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24251913> (дата обращения: 21.03.2023).

59. Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Документы. URL: <https://clck.ru/3BDiUK> (дата обращения 24.09.2022).

60. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Документы. URL: <https://clck.ru/3BDiWE> (дата обращения 24.09.2022).

61. Рассказова Н.П. Подготовка студентов к работе с родителями по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста: автореферат дис. ... канд. пед. наук. М., 1995. 210 с. URL: <https://clck.ru/3BDiY2> (дата обращения: 24.09.2022).

62. Результаты монографического исследования, Гришина К.Д., Шкерина Т.А., опросник «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения психолого-педагогической

компетентностью» // Современное детство и родительство: научный взгляд: коллективная монография. 2021. С. 38–44.

63. Реньш М.А., Садовникова Н.О., Лопес Е.Г. Социально-психологический тренинг: Практикум. Екатеринбург, 2007. 190 с. URL: https://rsvpu.ru/filedirectory/3468/rensh_trening.pdf (дата обращения: 24.09.2022).

64. Рожнова Л.В. Методологические подходы к духовно-нравственному воспитанию. 2014. С. 127–132. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22884028> (дата обращения: 18.11.2023).

65. Руднева Т.И. Развитие современного образования в категориях профессиональной педагогики // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Самара, 2018. № 2 (59). С. 14–18. URL: <https://clck.ru/3BDjvf> (дата обращения: 02.06.2023).

66. Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28). Документы. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/?ysclid=lm4jwk491r547546192> (дата обращения 24.09.2022).

67. Седина Н. В. Развитие родительской компетентности в условиях ДОУ // Социальная сеть работников образования. 2019. С. 115–121.

68. Селина В.В. Педагогические условия развития компетентности родителей в воспитании детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2008. № 45. С. 68–70. URL: <https://clck.ru/3BDjuV> (дата обращения: 13.06.2023).

69. Словарь иностранных слов. Компетентность. URL: <http://www.endic.ru/fwords/Kompetentnost-17600.html> (дата обращения: 20.11.2022).

70. Сметанин В.А. Развитие антропологического подхода в нравственном воспитании // Вестник Удмуртского университета. 2007. №9. С. 185–188. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-antropologicheskogo-podhoda-v-nravstvennom-vospitanii/viewer> (дата обращения: 26.07.2023).

71. Соловцова И.А. Требования к содержанию духовно-нравственного воспитания: гуманитарный подход // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. №6. С. 727–733. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-k-soderzhaniyu-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-gumanitarnyy-podhod/viewer> (дата обращения: 30.09.2022).

72. Спиваковская А.С., Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб., 1997. 224 с.

73. Таранова Е.В. Нравственное воспитание старших дошкольников средствами артпедагогике : дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2003. 200 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/nravstvennoe-vospitanie-starshikh-doshkolnikov-sredstvami-artpedagogiki> (дата обращения: 06.12.2022).

74. Токарева И.А. Принципы педагогической техники в условиях современной школы // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 56–59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-pedagogicheskoy-tehniki-v-usloviyah-sovremennoy-shkoly-1/viewer> (дата обращения: 19.02.2023).

75. Трофимова О.В. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста // Вопросы науки и образования. 2019. С. 127–147. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-navykov-u-deteystarshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 10.10.2022).

76. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка / Под ред. О. А. Щегловой. М.: Славянский Дом Книги, 2017. 960 с.

77. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/?ysclid=lm4jw0u7cp487752093> (дата обращения: 24.09.2022).

78. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024). Документы. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.09.2022).

79. Фролова С.В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «психология». Саратов, 2019. 145с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=31985153> (дата обращения: 17.04.2023).

80. Шавшаева Л.Ю., Самсоненко Л.С. Формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в современных условиях // Вопросы дополнительного профессионального образования педагога. 2018. №1 (7). С. 19–18. URL: <https://clck.ru/3BDjsX> (дата обращения: 17.04.2023).

81. Шкерина Т.А. Исследовательская компетенция бакалавров – будущих педагогов психологов // Психология обучения. 2010. № 11. С. 86–95. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15281894> (дата обращения: 28.11.2023).

82. Шкерина Т.А., Гришина К.Д. Психолого-педагогическая компетентность родителей с ограниченными возможностями здоровья: сущность и структура // Современное психолого-педагогическое образование. Красноярск, 2020. С. 196–199. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44671645> (дата обращения: 14.03.2023).

83. Шкерина Т.А., Осокина А.В. Педагогическая студия как форма развития методической компетентности педагогов-воспитателей в условиях инклюзивной образовательной практики // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020. № 2 (52). С. 96–105. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43025311> (дата обращения: 28.11.2023).

84. Шмоткина А.И. Особенности этикетного общения дошкольников с общим недоразвитием речи // Символ науки. 2021. С. 52–54. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-etiketnogo-obscheniya-doshkolnikovs-obschim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 07.03.2023).

85. Щугаева И.Н. Нравственное воспитание младших школьников средствами хореографии: дис. ... канд. пед. наук. Таганрог, 2009. 217 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/nravstvennoe-vospitanie-mladshikh-shkolnikov-sredstvami-khoreografii> (дата обращения: 19.12.2022).

86. Higgins M., Aitken-Rose E. & Dixon J. The Pedagogy of the Planning Studio: A View from Down Under // *Journal for Education in the Built Environment*. 2019. P. 8–30. URL: <https://researchspace.auckland.ac.nz/handle/2292/15764> (дата обращения: 19.12.2022).

87. Lillvist A., Sandberg A., Sheridan S. & Williams P. Preschool teacher competence viewed from the perspective of students in early childhood teacher education // *Journal of Education for Teaching*. 2014. P. 3–19. URL: https://www.researchgate.net/publication/257815348_Preschool_teacher_competence_viewed_from_the_perspective_of_students_in_early_childhood_teacher_education (дата обращения: 19.02.2023).

88. Vuorinen T., Sandberg A., Sheridan S. & Williams P. Preschool teachers' views on competence in the context of home and preschool collaboration // *Early Child Development and Care*. 2019. P. 149–159.

89. Zurbriggen C., Hofmann V., Lehofer M., Schwab S. Social classroom climate and personalised instruction as predictors of students' social participation // *International Journal of Inclusive Education*. 2021. Vol. 25 (2). P. 1223–1238. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/citedby/10.1080/13603116.2021.1882590?scroll=top&needAccess=true> (дата обращения: 15.11.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Содержание модулей программы

Модуль 1. «Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте нравственной сферы развития личности»

Цель: расширение теоретических представлений родителей о ППК в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, возрастных и психологических особенностях старших дошкольников в целом и в контексте нравственной сферы развития личности. Формирование у родителей понимания и признания значимости освоения ППК.

Тема 1. «Нравственное воспитание. ППК родителей в вопросах нравственного воспитания дошкольников. Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте нравственной сферы развития личности»

1. Включение родителей в деятельность. Активизация родительского интереса.
2. Введение в тему: приветствие и знакомство с участниками, объяснение цели и задач семинара, пояснение важности формирования у родителей понимания и признания значимости освоения ППК в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

2. Упражнение «Дерево родительской мудрости»

Психолог предлагает родителям подумать, зачем они пришли на этот тренинг? Чего хотят родители? Чего они ждут от программы? Каким хотят видеть результат? Записывают свои потребности и ожидания, приклеивают листочки на «дерево родительской мудрости».

3. Обсуждение понятия «нравственность» и понятия «ППК родителей в вопросах нравственного воспитания дошкольников»

4. Задание «Что такое нравственность и ППК в вопросах нравственного воспитания»

Каждый родитель прописывает свое понимание нравственности и ППК в вопросах нравственного воспитания, а также ее пригодность в его жизни и во взаимодействии с ребенком, обсуждает с другими участниками.

5. Обсуждение возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в контексте нравственной сферы развития личности.

6. Задание «Я знаю своего ребенка».

Родителям выдается перечень возрастных и психологических особенностей детей 3-6 лет в контексте нравственной сферы развития личности, им необходимо выбрать те, которые проявляются именно в старшем дошкольном возрасте и обсудить с другими участниками ошибки и препятствия при выполнении задания.

7. Упражнение «Чаша» .

Душа ребенка – это полная чаша. Каким вы хотите видеть своего ребенка? Какими качествами вы хотели бы его наделить? У каждого из вас есть сердечко, напишите на красной его стороне качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка. Родители пишут на «сердечках» качества, обсуждают полученные результаты.

8. Консультирование. Родители рассказывают о своих проблемных ситуациях во взаимодействии с ребенком, обсуждают способы решения, затем, психолог предлагает возможные рациональные способы решения.

9. Рефлексия. Что было полезно, что унесут с собой и применят в ближайшее время на практике. Какие ожидания от следующей встречи.

10. Заключение. Подведение итогов семинара и напоминание о важности формирования у родителей понимания и признания значимости освоения ППК.

Тема 2. «Особенности нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста. Составляющие нравственного воспитания: нравственное сознание, нравственное поведение, нравственное воспитание. Нравственные чувства. Социально-коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста»

1. Введение в тему: приветствие, объяснение цели и задач семинара, пояснение важности расширения теоретических представлений о нравственной сфере и нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

2. Обсуждение особенностей нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста и 3-х составляющих нравственности: нравственное сознание, нравственная деятельность, нравственное отношение.

3. Задание «3 кита».

Родителям необходимо прописать примеры 3-х составляющих нравственности и обсудить с другими участниками, исправить ошибки и дать обратную связь психологу по данному заданию.

4. Обсуждение нравственных чувств и нравственных норм поведения в обществе сверстников и в определенных жизненных ситуациях, формирующихся в старшем дошкольном возрасте.

5. Задание «Родитель + ребенок = нравственное воспитание».

Родителям необходимо проанализировать полученную информацию и рассказать, какие нравственные чувства и нравственные нормы поведения сформированы у их детей, с какими проблемами они сталкивались, чтобы заменить «негативный» навык на «позитивный», обсудить с участниками.

6. Консультирование. Родители рассказывают о своих проблемных ситуациях во взаимодействии с ребенком, обсуждают способы решения, затем, психолог предлагает возможные рациональные способы решения.

7. Рефлексия. Что было полезно, что унесут с собой и применят в ближайшее время на практике. Какие ожидания от следующей встречи.

8. Заключение. Подведение итогов семинара и напоминание о важности расширения теоретических представлений о нравственной сфере и нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Модуль завершается двумя онлайн встречами с родителями с целью ответов на возникшие вопросы и консультирования по возникшим проблемным ситуациям.

Модуль 2. «Нормативно-правовые и этические аспекты взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста»

Цель: формирование знаний о нормативно-правовых аспектах образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста и этических основ взаимодействия родителя с ребенком

Тема 2.1. «Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста.

Документы, регламентирующие содержание образовательного процесса старших дошкольников. Права ребенка»

1. Включение родителей в деятельность. Активизация родительского интереса.

2. Введение в тему: объяснение цели и задач семинара.

3. Обсуждение документов, регламентирующих содержание образовательного процесса старших дошкольников.

4. Упражнение «Мои знания»: родители получают список нормативно-правовых документов, им необходимо отметить только те, которые обеспечивают организацию образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста. Обсуждение выполненного задания.

5. Обсуждение прав ребенка.

6. Упражнение «Права ребенка»: родители получают список прав ребенка, где вперемешку написаны выдуманные права, им необходимо отметить только те, которые, действительно, относятся к правам ребенка. Обсуждение выполненного задания.

7. Обсуждение требований к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

8. Обсуждение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

9. Обсуждение требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

10. Упражнение «Анализ требований»: родители делятся на подгруппы и получают копии требований (к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему; к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования; к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования) и анализируют их, выделяя ключевые моменты. Обсуждение выполненного задания.

11. Обсуждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

12. Упражнение «Важность ФГОС ДО»: родители получают карточки с ключевыми требованиями ФГОС ДО, им необходимо обсудить каждую карточку и высказать свое мнение о том, насколько она важна при сопровождении ребенка старшего дошкольного возраста в образовательном процессе и вне его, далее необходимо выбрать до пяти наиболее важных по их мнению карточек и обосновать свой выбор, в завершении – поделиться своими выводами с другими участниками и обсудить их.

13. Консультирование. Родители рассказывают о своих проблемных ситуациях при обращении к нормативно-правовым документам, обсуждают способы решения, затем, психолог предлагает возможные рациональные способы решения.

14. Рефлексия. Что было полезно, что унесут с собой и применят в ближайшее время на практике. Какие ожидания от следующей встречи.

15. Заключение. Подведение итогов семинара и напоминание о важности знаний нормативно-правовых документов и прав ребенка.

Тема 2.2. «Этические аспекты взаимодействия родителя с ребенком»

1. Введение в тему: объяснение цели и задач семинара.
2. Обсуждение «Что такое этика, мораль и нравственность?».
3. Обсуждение важности роли этических аспектов во взаимодействии родителя и ребенка.
4. Задание «Как я понимаю?»: родителям необходимоделиться на подгруппы и выполнить следующий перечень заданий: написать свое понимание понятий этики, морали и нравственности, привести примеры, объяснить их взаимосвязь и ответить на вопрос: «Какую роль играют этические аспекты в моей жизни?», обсудить с другими участниками.
5. Упражнение «Этика в моей жизни»: родителям необходимо перечислить те нормы морали (например: не лги, уважай старших, не обижай слабых и т.д.), которыми они владеют сами, и, которые они воспитывают у своего ребенка, затем, обсуждают, через какие способы и действия они это осуществляют.
6. Упражнение «Я – успешный родитель»: родителям выдается перечень способов взаимодействия с ребенком, в котором нужно выбрать только то, что относится к этическим аспектам взаимодействия с ребенком. Затем, участники обсуждают возможные затруднения и результаты выполнения упражнения.
7. Консультирование. Родители рассказывают о своих проблемных ситуациях при воспитании у ребенка моральных норм, обсуждают способы решения, затем, психолог предлагает возможные рациональные способы решения.
8. Рефлексия. Что было полезно, что унесут с собой и применят в ближайшее время на практике. Какие ожидания от следующей встречи.
9. Заключение. Подведение итогов семинара и напоминание о важности знаний этических аспектов взаимодействия с ребенком.

Модуль завершается онлайн встречей с родителями с целью ответов на возникшие вопросы и консультирования по возникшим проблемным ситуациям.

Модуль 3. «Особенности образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста. Специфика организации образовательного процесса в ДОО»

Цель: расширение теоретических представлений об особенностях образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста. Формирование умения родителя включаться в образовательном процессе.

Тема 3.1. «Образовательный процесс на уровне дошкольного образования.

Специфика организации образовательного процесса в ДОО»

1. Включение родителей в деятельность. Активизация родительского интереса.
2. Введение в тему: объяснение цели и задач семинара.
3. Обсуждение особенностей образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста.
4. Упражнение «Нравственные игры»: родители обсуждают, как, по их мнению, можно включить нравственное воспитание в образовательный процесс, делятся на подгруппы и разрабатывают упражнения или игры для детей старшего дошкольного возраста, направленных на развитие нравственного воспитания, которые можно будет включить в развивающие занятия педагогов, после – представляют другим участникам, обсуждают ошибки и затруднения.
5. Обсуждение специфики организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждения. Особенности. Задачи. Содержание занятий. Основные принципы построения и реализации образовательной программы дошкольного образования.
6. Упражнение «Дошкольник»: родителям выдаются вперемешку карточки с основными принципами построения и реализации образовательной

программы дошкольного образования и начального общего образования, им необходимо выделить именно те, которые относятся к дошкольному образованию, в завершении – поделиться своими выводами с другими участниками и обсудить их.

7. Консультирование по актуальным для родителей проблемам и вопросам образовательного процесса дошкольного образования.

8. Рефлексия. Что было полезно, что унесут с собой и применят в ближайшее время на практике. Какие ожидания от следующей встречи.

9. Заключение. Подведение итогов семинара и напоминание о важности знаний образовательного процесса дошкольного образования.

Тема 3.2. «Образовательная деятельность дошкольников. Образовательные области ФГОС ДО. Ведущий вид деятельности. Виды помощи»

1. Введение в тему: объяснение цели и задач семинара.

2. Обсуждение образовательных областей ФГОС ДО.

3. Обсуждение ведущего вида деятельности детей старшего дошкольного возраста.

4. Задание «Игры»: родителям необходимо предложить по одному примеру на каждый вид детской игры, затем, разделиться на подгруппы, выбрать один вид игры и придумать свою на формирование нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Обсуждение ошибок и затруднений.

5. Игра «Образовательные области»: психолог называет содержание образовательной области, а родителям необходимо угадать, о какой именно идет речь. Обсуждение.

6. Обсуждение видов помощи ребенку.

7. Упражнение «Я все могу»: родители получают карточки с перечнем видов помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая) ребенку и обсуждают каждую карточку, высказывая свое мнение о том, насколько она актуальна для их ребенка, родители выбирают одну наиболее актуальные

карточки и обосновывают свой выбор, затем делятся выводами с другими участниками и обсуждают их.

8. Рефлексия. Что было полезно, что унесут с собой и применят в ближайшее время на практике. Какие ожидания от следующей встречи.

9. Заключение. Подведение итогов семинара и напоминание о важности знаний ФГОС ДО.

Модуль завершается онлайн встречей с родителями с целью ответов на возникшие вопросы и консультирования по возникшим проблемным ситуациям.

Модуль 4. «Нравственное воспитание ребенка старшего дошкольного возраста»

Цель: расширение теоретических представлений об особенностях детско-родительских отношений. Формирование умения родителя взаимодействовать с ребенком старшего дошкольного возраста с учетом знаний о техниках активного слушания, нравственной беседы, нравственных привычек и поступков.

Тема 4.1. «Стили родительского воспитания. Особенности отношения старшего дошкольника к ближайшему социальному окружению.

Эмоциональный контакт с ребенком, разрешение конфликтных ситуаций»

1. Включение родителей в деятельность. Активизация родительского интереса.

2. Введение в тему: объяснение цели и задач семинара.

3. Обсуждение стилей родительского воспитания.

4. Упражнение «Какой у меня преобладает стиль воспитания?»: родителям выдаются карточки с описанием каждого стиля воспитания, им необходимо понять, какой преобладает в их семье, обосновать почему и привести примеры. Обсудить с участниками.

5. Обсуждение особенностей отношения старшего дошкольника к ближайшему социальному окружению.

6. Родителям предлагается решить кейс-задание: представьте, что Ваш ребенок в 6 лет до сих пор не научился помогать тем, кто старше/младше или слабее, при любой просьбе помочь он отказывается и уходит. Им необходимо определить порядок действий во взаимодействии с ребенком как можно более подробно и обсудить с другими участниками. Затем, обсудить затруднения и ошибки.

7. Обсуждение эмоционального контакта с ребенком и способы разрешений конфликтных ситуаций.

8. Игра «Запреты»: выбирается один участник и садится на стул в центре зала (исполняет роль ребенка). Все остальные подходят и говорят, что они запрещают ему делать, завязывая при этом лентой ту часть тела, которой касался запрет (например: «Не кричи!» – завязывают рот, «Не бегай!» – ноги и т.д.). После того, как выскажутся участники, сидящему «ребенку» предлагают встать, так как ему встать очень трудно, то его нужно развязать. Каждый участник подходит и развязывает свою ленту, при этом снимая запрет, то есть говорит, что делать можно таким образом, чтобы суть запрета осталась (например: «говори тише», «иди шагом» и т.д.). Обсуждение результатов и ощущения от выполненного упражнения.

9. Рефлексия. Что было полезно, что унесут с собой и применят в ближайшее время на практике. Какие ожидания от следующей встречи.

10. Заключение. Подведение итогов семинара и напоминание о важности взаимодействия родителя и ребенка старшего дошкольного возраста.

Тема 4.2. «Инициатива и активность родителя во взаимодействии с ребенком.

Сотрудничество в совместной деятельности родителя и ребенка»

1. Введение в тему: объяснение цели и задач семинара.

2. Обсуждение необходимости инициативы и активности родителя во взаимодействии с ребенком.

3. Обсуждение необходимости сотрудничества в совместной деятельности родителя и ребенка.

4. Упражнение «Мы вместе»: сначала родителям необходимо рассказать, как они проводят будни и выходные со своим ребенком, разбирают возможные ошибки, обсуждают, какую деятельность можно внедрить для взаимодействия с ребенком. После, в парах, им необходимо сыграть эту деятельность и обсудить затруднения, сказать, каким новым видом досуговой деятельности они разнообразят свой выходной день.

5. Консультирование по актуальным для родителей проблемам и вопросам взаимодействия с ребенком.

6. Рефлексия. Что было полезно, что унесут с собой и применят в ближайшее время на практике. Какие ожидания от следующей встречи.

7. Заключение. Подведение итогов семинара и напоминание о важности эмоционального контакта с ребенком.

Тема 4.3. «Качество родительской позиции (оптимальная родительская позиция отвечает требованиям гибкости, адекватности, прогностичности).

Техники активного слушания»

1. Введение в тему: объяснение цели и задач семинара.

2. Обсуждение: что такое качество родительской позиции и каким трем главным требованиям она отвечает.

3. Дискуссия «Отвечает ли моя позиция требованиям гибкости, адекватности, прогностичности?»

4. Обсуждение техник активного слушания.

5. Упражнение «Я слышу своего ребенка»: разработка карточек-подсказок по внедрению техник активного слушания в воспитательном воздействии родителя.

6. Рефлексия. Что было полезно, что унесут с собой и применят в ближайшее время на практике. Какие ожидания от следующей встречи.

7. Заключение. Подведение итогов семинара и напоминание о важности инициативы и активности родителя во взаимодействии с ребенком.

Тема 4.4. «Нравственные понятия. Нравственные категории. Нравственные привычки и поступки. Нравственные отношения»

1. Введение в тему: объяснение цели и задач семинара.
2. Обсуждение понятий «нравственные категории», «нравственные привычки», «нравственные поступки», «нравственные отношения» и чем они между собой различаются.
3. Задание: родителям выдается список понятий «нравственные категории», «нравственные привычки», «нравственные поступки», «нравственные отношения» их необходимо соотнести в соответствии с примерами. Обсуждение затруднений и ошибок.
4. Обсуждение нравственных понятий и нравственных категорий, которые лежат в основе нравственного развития личности дошкольника.
5. Упражнение «Нравственные категории»: родителям выдаются карточки с нравственными категориями, которые осваиваются в возрасте 3-6 лет, необходимо выбрать только те, которые осваиваются в старшем дошкольном возрасте. Обсуждение затруднений.
6. Задание «Полезные и вредные нравственные привычки»: родителям необходимо по очереди называть по одной полезной нравственной привычке и одной вредной нравственной привычке (например: бережливость и неаккуратность, честность и лживость и др.), затем обсудить затруднения при выполнении задания.
7. Обсуждение различия нравственных чувств и нравственных отношений.
8. Родителям необходимо объяснить свое понимание различий между нравственными чувствами и нравственными отношениями.
9. Упражнение «Нравственное воспитание моего ребенка»: родителям необходимо поделиться своими результатами, что они уже сформировали у своего ребенка, какие нравственные привычки и поступки.
10. Рефлексия. Что было полезно, что унесут с собой и будут применять на практике. Чувствуют ли они изменения и совершенствование своей

психолого-педагогической компетентности в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

11. Заключение. Подведение итогов семинара и напоминание о важности знаний в области нравственного воспитания и нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Тема 4.5. «Нравственная воспитанность. Нравственные качества. Морально-этические и нравственные нормы. Нравственная беседа»

1. Введение в тему: объяснение цели и задач семинара.
2. Обсуждение нравственной воспитанности. Ответы на вопросы.
3. Обсуждение нравственных качеств.

4. Задание «Позитивные нравственные качества»: родителям предлагается перечислить условия и факторы, которые будут способствовать развитию именно положительных нравственных качеств (например: положительная оценка окружающими людьми соответствующих достоинств ребёнка и других лиц; присутствие взрослого, готового похвалить ребёнка в случае обнаружения им качеств, достойных положительной оценки и др.).

5. Обсуждение морально-этических и нравственных норм, их отличия.

6. Ролевая игра «Нормы»: Родителям предлагается в формате ролевой игры поделиться на пары, где один – взрослый, второй – ребенок, и воспроизвести ситуацию, в которой будут показаны способы обучения ребенка нравственным нормам, для этого, участникам необходимо сначала договориться, какую конкретно нравственную норму они будут использовать. Обсуждение затруднений.

7. Обсуждение нравственной беседы и правила ее проведения.

8. Дискуссия (так как в подмодуле 4.1. правила проведения нравственной беседы были затронуты при решении кейс-задания, то сейчас родителям необходимо самостоятельно представить правила, которые они бы здесь и сейчас применили), затем, предлагается придумать ситуацию, в которой нужно провести этическую беседу, и, в формате ролевой игры (ребенок-взрослый) представить поэтапно свои действия. Желательно, чтобы

те, кто принимал участие в роли родителя в ролевой игре «Нормы», на данный момент взяли роль ребенка и наоборот. Таким образом, на данном подмодуле идет четкая отработка полученных знаний и умений, а также видение ситуаций и их решения с двух сторон – со стороны ребенка и со стороны взрослого.

9. Рефлексия. Что было полезно, что унесут с собой и будут применять на практике. Чувствуют ли они изменения и совершенствование своей психолого-педагогической компетентности в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

10. Консультирование по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

11. Заключение. Подведение итогов и напоминание о важности знаний в области нравственного воспитания и нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Модуль завершается онлайн встречей с родителями с целью ответов на возникшие вопросы и консультирования по возникшим проблемным ситуациям.

Через месяц проводится офлайн встреча с родителями с целью получения обратной связи и ответов на возникшие вопросы.

Содержание методики М. Рокича «Ценностные ориентации»

М. Рокич рассматривал ценности как разновидность устойчивого убеждения, что некая цель или способ существования предпочтительнее, чем иной.

Природа человеческих ценностей по Рокичу.

1. Общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно не велико;
2. Все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
3. Ценности организованы в системы;
4. Истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах, и личности;
5. Влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.

М. Рокич различает два класса ценностей – терминальные и инструментальные.

Терминальные ценности М. Рокич определяет, как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться;

Инструментальные ценности – как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной, точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различение ценностей-целей и ценностей-средств.

Процедура проведения.

Инструкция: «Вам предлагаются два списка по 18 ценностей. Ваша задача – проранжировать их по порядку значимости для Вас как принципов,

которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. То есть самому важному Вы присваиваете номер 1 и т.д., так что под восемнадцатым номером будет идти ценность наименее значимая для вас.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Список ценностей по М. Рокичу представлен в таблице 22.

Таблица 22

Список ценностей по М. Рокичу

Терминальные ценности	Ранг	Инструментальные ценности	Ранг
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)		Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)		Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Здоровье (физическое и психическое)		Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Интересная работа		Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)		Исполнительность (дисциплинированность)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)		Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	

Продолжение таблицы 22

Терминальные ценности	Ранг	Инструментальные ценности	Ранг
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)		Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Наличие хороших и верных друзей		Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)		Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)		Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)		Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)		Смелость в отстаивании своего мнения	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)		Чуткость (заботливость)	
Счастливая семейная жизнь		Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	

Терминальные ценности	Ранг	Инструментальные ценности	Ранг
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)		Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)		Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)		Честность (правдивость, искренность)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)		Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

Обработка результатов

Выставленные испытуемыми ранги ценностей отражают важность каждой из них.

Важно помнить, что в опроснике Рокича шкалы имеют обратный характер: чем меньше ранг, тем выше значимость ценности для респондента; чем выше ранг, тем ниже значимость ценности.

Шкалы теста Рокича

В результате проведения методики М. Рокича выявляется выраженность 36 показателей – ценностных ориентаций двух типов.

Терминальные ценности.

1. Активная деятельная жизнь
2. Жизненная мудрость

3. Здоровье
4. Интересная работа
5. Красота природы и искусства
6. Любовь
7. Материально обеспеченная жизнь
8. Наличие хороших и верных друзей
9. Общественное признание
10. Познание
11. Продуктивная жизнь
12. Развитие
13. Развлечения
14. Свобода
15. Счастливая семейная жизнь
16. Счастье других
17. Творчество
18. Уверенность в себе

Инструментальные ценности.

1. Аккуратность
2. Воспитанность
3. Высокие запросы
4. Жизнерадостность
5. Исполнительность
6. Независимость
7. Нетерпимость к недостаткам
8. Образованность
9. Ответственность
10. Рационализм
11. Самоконтроль
12. Смелость
13. Твердая воля

14. Терпимость
15. Честность
16. Чуткость
17. Широта взглядов
18. Эффективность в делах

Интерпретация результатов

Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы:

- предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6);
- индифферентные, безразличные (7-12);
- отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии).

Полученные для каждой из 36-ти ценностей их ранги, отражающие значимость ценности для испытуемого, можно использовать в эмпирических исследованиях для выявления различий в группах или для анализа взаимосвязей ценностных ориентаций с другими психологическими феноменами.

Ключи к тесту-опроснику «Родитель-знания-ребенок»

Таблица 23

Ключ теста-опросника «Родитель-знания-ребенок» на констатирующем этапе
ОЭР

Блок	№ вопроса	Правильный ответ
Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте нравственной сферы развития личности	1	А
	2	В
	3	А
	4	В
	5	Б
Нормативно-правовые и этические аспекты взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста	1	А
	2	Б
	3	А
	4	В
	5	А
Особенности образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста	1	Б
	2	В
	3	Б
	4	В
	5	А
Нравственное воспитание ребенка старшего дошкольного возраста	1	А
	2	В
	3	А
	4	А
	5	Б

Ключ теста-опросника «Родитель-знания-ребенок» на контрольный этап ОЭР

Блок	№ вопроса	Правильный ответ
1	2	3
Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте нравственной сферы развития личности	1	А
	2	Б
	3	А
	4	А
	5	В
Нормативно-правовые и этические аспекты взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста	1	Б
	2	А
	3	В
	4	В
	5	В
Особенности образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста	1	А
	2	В
	3	В
	4	Б
	5	Б
Нравственное воспитание ребенка старшего дошкольного возраста	1	В
	2	А
	3	А
	4	Б
	5	А

Ключи к методике методики на выявление уровня сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах нравственного воспитания

Таблица 25

Ключ к методике на выявление уровня сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах нравственного воспитания на тему «Ложь»

№	Действие родителя	Правильный ответ
1	Спросить у ребенка, как прошел его день, чем он занимался в детском саду, с кем и во что играл	2
2	Предупредить ребенка, что даже если бы он сам сломал игрушку, то вы бы не стали его ругать	3
3	Установить контакт на уровне глаз, создать доверительную обстановку	1
4	Предложить ребенку послушать сказку про ложь, а после – задать ему вопросы на уточнение: что он понял? Почему нужно говорить правду? Почему врать – это плохо? и т.д.	7
5	Попросить ребенка рассказать всю правду и еще раз предупредить о том, что вы не будете его ругать и что говорить правду – это хороший поступок	4
6	Последующее время закреплять в сознании ребенка, как поступать можно, а как поступать нельзя, почему важно говорить правду и почему так важно не лгать, посредством ролевых игр, терапевтических сказок, мультфильмов и непосредственно диалога с ребенком	10
7	Сказать, что если он расскажет всю правду, то, возможно, вы приобретете эту игрушку снова, но брать ее в детский сад не нужно	5

№	Действие родителя	Правильный ответ
8	После того, как объяснили ребенку элементарные правила о том, что не стоит брать ценные вещи в детский сад и почему врать – это плохо, попробовать сыграть с ребенком в игру (с машинками/куклами и др.) и показать, как плохо, некрасиво и неприятно, когда кто-то говорит неправду, чтобы ребенок в процессе игры спроецировал на себя ситуацию	8
9	Объяснить ребенку, почему не нужно брать в детский сад игрушки, которые ему дороги, можно играть в них дома, ведь в детском саду и так много разных игр и игрушек	6
10	После игры, уточнить у ребенка, почему некрасиво и плохо говорить неправду? Можно ли так делать? Какие последствия могут быть после такого поступка?	9

Таблица 26

Ключ к методике на выявление уровня сформированности когнитивного компонента (знаниевое действие) родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах нравственного воспитания на тему «Воровство»

№	Действие родителя	Правильный ответ
1	Предложить ребенку послушать сказку про воровство, а после – задать ему вопросы на уточнение: что он понял? Как можно поступать, а как нет? Почему брать чужие вещи – это плохо? и т.д.	6
2	Спросить у ребенка, как прошел его день, чем он занимался в детском саду, с кем играл	2
3	Уточнить, ему подарил кто-то игрушку или он взял ее поиграть	3
4	Сказать ребенку о том, что если ему понравится игрушка, то нужно сообщить об этом родителям и, возможно, они ее купят	5
5	Не ругать, не отбирать игрушку, установить контакт на уровне глаз, создать доверительную обстановку	1

№	Действие родителя	Правильный ответ
6	Объяснить, что в садике нельзя обмениваться игрушками, дарить или же забирать себе поиграть, потому что другие родители покупали их для своих детей, также как и Вы своему ребенку	4
7	После того, как объяснили ребенку элементарные правила о том, что нельзя брать чужие вещи и почему это плохо, попробовать сыграть с ребенком в игру (с машинками/куклами и др.) и показать, как неприятно, когда забирают твои вещи, чтобы ребенок в процессе игры спроецировал на себя ситуацию	7
8	Договорится с ребенком о том, что завтра он отдаст игрушку его владельцу и извинится за свой поступок, потому что больше так поступать он не будет, а если захочет поиграть, то попросит владельца ненадолго поиграть с его игрушкой	9
9	После игры, уточнить у ребенка, почему обидно и неприятно, когда забирают твои вещи? Можно ли так делать? Какие последствия могут быть после такого поступка?	8
10	Последующее время закреплять в сознании ребенка, как поступать можно, а как поступать нельзя посредством ролевых игр, терапевтических сказок, мультфильмов и непосредственно диалога с ребенком	10

Раздаточный материал для оценивания уровня сформированности
 деятельностного компонента психолого-педагогической компетентности
 родителей детей старшего дошкольного возраста

Таблица 27

Карта оценивания уровня сформированности деятельностного компонента
 психолого-педагогической компетентности родителей детей старшего
 дошкольного возраста

Баллы / Критерии	1 балл	2 балла	3 балла
Выявляют проблему	Неполно сформулирована проблема (сформулирована несамостоятельно)	Правильно выявляют проблему, но при незначительной помощи со стороны	Правильно выявляют проблему (самостоятельно)
Определяют дефициты и ресурсы ребенка	Неполно сформулированы дефициты и ресурсы ребенка (сформулированы несамостоятельно)	В большинстве случаев правильно и полно сформулированы дефициты и ресурсы ребенка (сформулированы при незначительной помощи со стороны)	Правильно и полно сформулированы дефициты и ресурсы ребенка (сформулированы самостоятельно)
Осуществляют поиск решения проблемы	Поиск решения проблемы в основном не осуществлен (осуществлен несамостоятельно)	Поиск решения проблемы в основном осуществлен (осуществлен при незначительной	Поиск решения проблемы осуществлен самостоятельно

Баллы / Критерии	1 балл	2 балла	3 балла
		помощи со стороны)	
Осуществляют преодоление возникших затруднений	В основном не преодолевают возникшие затруднения (преодолевают несамостоятельно)	В основном преодолевают возникшие затруднения (преодолевают при незначительной помощи со стороны)	Преодолевают возникшие затруднения самостоятельно
Объясняют свой выбор решения проблемы	В основном не сформулировано объяснение своего выбора решения проблемы (отсутствует опора на дефициты и ресурсы ребенка, на логичность, корректность и последовательность шагов решения проблемы)	В основном сформулировано объяснение своего выбора решения проблемы (в основном присутствует опора на дефициты и ресурсы ребенка, на логичность, корректность и последовательность шагов решения проблемы)	Сформулировано объяснение своего выбора решения проблемы (присутствует опора на дефициты и ресурсы ребенка, на логичность, корректность и последовательность шагов решения проблемы)
Логичность, корректность и последовательность шагов решения проблемы	Шаги решения проблемы представлены нелогично, некорректно и непоследовательно	Шаги решения проблемы представлены в основном логично, корректно и последовательно	Шаги решения проблемы логичны, корректны и последовательны

Баллы / Критерии	1 балл	2 балла	3 балла
Количество логичных методов во взаимодействии с ребенком	Не более 1	2-3	Более 3
Осуществляют рефлексивную оценку результатов своего решения	Рефлексивная оценка результатов своего решения не осуществляется: не выявлены ошибки в своем решении проблемы, не предложены логичные методы взаимодействия с ребенком, отсутствует логичность, корректность и последовательность шагов решения проблемы	Рефлексивная оценка результатов своего решения проблемы осуществлена частично, так как не всегда выявлялись ошибки в своем решении проблемы, предлагались логичные методы взаимодействия с ребенком, присутствовала логичность, корректность и последовательность шагов решения проблемы	Рефлексивная оценка результатов своего решения проблемы полностью осуществлена, так как выявлены ошибки в своем решении проблемы, предложены логичные методы взаимодействия с ребенком, шаги решения проблемы логичны, корректны и последовательны

Лист экспертной оценки
Результатов решения практикоориентированных заданий

Ф.И.О. эксперта

Родитель

№ п/п	Критерии оценки решения практико ориентированного задания	Баллы (от 1 до 3 баллов)
1	2	3
1.	Выявляют проблему	
2.	Определяют дефициты и ресурсы ребенка	
3.	Осуществляют поиск решения проблемы	
4.	Осуществляют преодоление возникших затруднений	
5.	Объясняют свой выбор решения проблемы	
6.	Логичность, корректность и последовательность шагов решения проблемы	
7.	Предлагают 3 и более логичных метода во взаимодействии с ребенком	
8.	Осуществляют рефлексивную оценку результатов своего решения	
Средний балл		

Учет критериальных показателей и уровня сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

Таблица 28

Учет критериальных показателей и уровня сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

№	Компонент/Уровни			Общий уровень сформированности ППК родителей
	Мотивационно-ценностный компонент (осознание личностной значимости ППК в вопросах нравственного воспитания детей, потребность в освоении ППК в вопросах нравственного воспитания детей)	Когнитивный компонент		
			Знание родителей в области нравственного воспитания и нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста	Знают, как выстраивать процесс сопровождения ребенка с учетом знаний особенностей детско-родительских отношений в области нравственного воспитания и нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста

1										особенностям – формы, методы и средства нравственного воспитания)			14
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1		+			+		+			+			Средний
2			+			+			+			+	Низкий
3		+			+			+			+		Средний
4		+				+			+			+	Низкий
5		+			+			+			+		Средний
6			+			+			+			+	Низкий
7			+			+			+			+	Низкий
8			+			+			+			+	Низкий
9		+				+			+			+	Низкий
10	+				+		+			+			Высокий
11			+			+			+			+	Низкий
12			+			+			+			+	Низкий

Окончание таблицы 28

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
13		+				+		+			+		Средний
14		+			+			+			+		Средний
15		+				+		+			+		Средний
16		+				+			+			+	Низкий
17	+					+			+			+	Низкий
18		+				+		+			+		Средний
19			+			+			+			+	Низкий
20		+				+		+			+		Средний
21			+			+			+		+		Низкий
22		+				+		+			+		Средний
23			+			+			+			+	Низкий
24		+				+			+			+	Низкий
25			+			+			+			+	Низкий
26		+				+			+			+	Низкий
27		+				+			+			+	Низкий
28		+				+			+			+	Низкий
29		+			+			+			+		Средний
30		+				+			+			+	Низкий

Таблица 29

Учет критериальных показателей и уровня сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

№	Компоненты (критерии сформированности) психолого-педагогической компетентности/Уровни			Общий уровень сформированности ППК родителей
	Мотивационно-ценностный компонент (осознание личностной значимости ППК в вопросах нравственного воспитания детей, потребность в освоении ППК в вопросах нравственного воспитания детей)	Когнитивный компонент		Деятельностный компонент
		Знание родителей в области нравственного воспитания и нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста	Знают, как выстраивать процесс сопровождения ребенка с учетом знаний особенностей детско-родительских отношений в области нравственного воспитания и нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста	(умения выстраивать взаимодействие с ребенком на основе базовых культурных ценностей, моральных норм и социальных эталонов, отбирать целесообразно ситуации развития ребенка, его особенностям – формы, методы и средства

										нравственного воспитания)			
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	+			+			+			+			Высокий
2		+			+				+		+		Средний
3	+			+			+			+			Высокий
4		+			+			+			+		Средний
5	+			+			+			+			Высокий
6		+			+			+				+	Средний
7		+			+			+			+		Средний
8		+			+				+		+		Средний
9	+			+			+				+		Высокий
10	+			+			+			+			Высокий
11		+			+			+			+		Средний
12		+			+			+	+		+		Средний

Окончание таблицы 29

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
13	+			+			+			+			Высокий
14	+			+			+			+			Высокий
15		+			+			+			+		Средний
16		+			+			+			+		Средний
17	+				+			+			+		Средний
18	+			+			+			+			Высокий
19			+			+			+			+	Низкий
20	+			+			+			+			Высокий
21		+			+			+			+		Средний
22	+			+			+			+			Высокий
23		+			+			+			+		Средний
24	+			+			+			+			Высокий
25		+			+		+				+		Средний
26	+				+		+			+			Высокий
27		+			+		+				+		Средний
28		+			+		+				+		Средний
29	+			+			+			+			Высокий
30		+			+			+			+		Средний

