

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

КОНИВЧЕНКО ЮЛИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

по теме «Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста»

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

Выпускная квалификационная работа Ю.А. Конивченко посвящена актуальному разделу современного дошкольного образования – поиску эффективных средств, обеспечивающих формирование нравственной личности человека, начиная с этапа дошкольного детства. В качестве условия, определяющего достижение указанной цели, автор определяет наличие развитой психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания.

Содержание представленной к рецензированию работы имеет четкую структуру, состоящую из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Название и содержание глав и параграфов работы соответствуют теме исследования, отражают логику решения поставленных задач.

Представленный во введении методологический аппарат содержит все необходимые характеристики исследования – объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, теоретико-методологическое основание, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, методы исследования. Формулировки методологических характеристик исследования являются корректными, в полной мере отражают содержание выполненного исследования.

Первая глава работы содержит описание подходов и современных исследований в области нравственного воспитания детей дошкольного возраста, а также подходов к трактовке феномена психолого-педагогической компетентности родителей, автор осуществляет конкретизацию понятия психолого-педагогической компетентности в аспекте способности родителя осуществлять нравственное воспитание ребенка дошкольного возраста. Отдельный параграф посвящен рассмотрению методического оснащения работы по формированию психолого-педагогической компетентности родителей, а именно описанию авторской программы «Психология нравственности».

Изучение текста первой главы исследования показывает, что автор проделал серьезную аналитическую работу; систематизировал большое количество нормативно-правовых и научных источников, а также методических изданий.

Во второй главе исследования приведены описание организации экспериментальной работы и ее результатов.

Используемые на констатирующем и контрольном этапах эксперимента исследовательские методы и методики соответствуют цели, задачам исследования, специфике изучаемых объектов.

При учете полученных в ходе констатирующего эксперимента данных по каждому из компонентов психолого-педагогической компетентности родителей (мотивационно-ценностном, когнитивном, деятельностном) выполнена апробация программы «Психология нравственности». Автор подробно описывает структуру и содержание программы, а также особенности ее реализации с родителями воспитанников.

Для подтверждения эффективности предложенной программы «Психология нравственности» использованы методы математической статистики.

В целом отметим, что приведенная программа может представлять значительный интерес для педагогов дошкольного образования при условии продолжения ее апробации и последующего обсуждения в профессиональном сообществе.

В порядке уточнения считаем необходимым задать автору следующие вопросы, сделать рекомендации:

- экспериментальную выборку составили 30 родителей, являющихся матерями воспитанников. Является ли данная дифференциация родительской группы целенаправленной? Если да, то чем обусловлен данный выбор?

- на констатирующем этапе эксперимента выявлено значительное количество родителей, имеющих низкий уровень развития психолого-педагогической компетентности, при этом на контрольном этапе демонстрируется весьма значительная положительная динамика развития их психолого-педагогической компетентности. В этой связи считаем, что описание специфики и способов работы с разными уровневymi группами родителей привнесло бы дополнительное понимание относительно полученных эффектов, придало бы формирующей программе еще большую ценность.

Наличие вопросов к автору не является признаком дефицитарности проведенного исследования, напротив, отражает осмысление возможностей его дальнейшего продолжения.

Таким образом, предложенная к рассмотрению магистерская диссертация Ю.А. Конивченко является целостной и завершенной; соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам данного уровня, и заслуживает высокой оценки, а её автор – присвоения степени (квалификации) магистр.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель директора института непрерывного
образования КГПУ им. В.П. Астафьева

Подпись: Яценко И.А. заверяю

Начальник общего отдела: Москвина Г.И.

КГПУ им. В.П. Астафьева



И.А. Яценко