

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт непрерывного образования (ИНО)

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик

Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
протокол № 9 от 08 мая 2024 г.  
зав. кафедрой Ильина Н.Ф.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
КГПУ им. В.П. Астафьева (НМСУ)  
протокол № 7 от 16 мая 2024 г.  
Председатель Юшипицина Е.Н.

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

**по практике «Педагогическая практика»**

наименование дисциплины/ модуля/практики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

**Управление инновационными процессами в образовательной организации**

Квалификация: магистр

Заочная форма обучения

Составитель:

Ильин А.С., доцент каф. педагогики

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

1. Осуществления педагогического менеджмента процесса приобретения обучающимися необходимых составляющих компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2. Непосредственного управления процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

3. Педагогической диагностики достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

4. Обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

5. Обеспечения процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление инновационными процессами в образовательной организации»

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:**

- УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ПК-1: Способен управлять процессом социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации, нацеленных на достижение образовательных результатов обучающихся.
- ПК-2: Способен управлять процессом по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации для достижения образовательных результатов обучающихся
- ПК-3: Способен организовывать взаимодействие коллективе образовательной организации при осуществлении проектно-исследовательской деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся.
- ПК-4: Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			№	Форма
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Современные проблемы науки и образования Профессиональное развитие и карьера Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	4, 5	Зачет с оценкой
		Промежуточная аттестация	4, 5	Зачет с оценкой
		Промежуточная аттестация	4, 5	Зачет с оценкой

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			№	Форма
ПК-1: Способен управлять процессом социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации, нацеленных на достижение образовательных результатов обучающихся	Современные подходы в научных педагогических исследованиях Инновационные процессы в образовательной организации Технологии управленческой деятельности в образовании Практикум по развитию лидерских качеств Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	4, 5	Зачет с оценкой
ПК-2: Способен управлять процессом по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации для достижения образовательных результатов обучающихся	Технологии управленческой деятельности в образовании Организация образовательного процесса в лабораторно-насыщенной среде Социальные сети, мобильные и облачные технологии в образовании Управление развитием образовательной организации Мониторинг и управление качеством образовательной	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	4, 5	Зачет с оценкой

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			№	Форма
	<p>деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-3: Способен организовывать взаимодействие коллективе образовательной организации при осуществлении проектно-исследовательской деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся	<p>Проектно-исследовательская деятельность в образовательной организации</p> <p>Андрагогические позиции менеджера в образовании</p> <p>Практикум по развитию лидерских качеств</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	4, 5	Зачет с оценкой
ПК-4: Способен исследовать образовательный процесс с использованием	Технологии управленческой деятельности в образовании	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка результатов выполнения задания

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			№	Форма
технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации	<p>Экономические и правовые основы деятельности образовательной организации</p> <p>Профессиональное развитие и карьера</p> <p>Социально-профессиональное взаимодействие при внедрении инноваций в образовательной организации</p> <p>Инструменты инновационного менеджмента</p> <p>Корпоративная культура образовательной организации</p> <p>Управление проектами в образовании</p> <p>Управление развитием образовательной организации</p> <p>Мониторинг и управление качеством образовательной деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	Промежуточная аттестация	4, 5	Зачет с оценкой

### 3. Примеры заданий практических работ для текущего контроля

Задача 1. Проведите анализ реализации основных функций управления в ОО по месту профессионально-трудовой деятельности и сопоставьте их с этапами управленческого цикла: диагноз, прогноз, выработка и принятие управленческого решения, планирование, организация, мотивация и стимулирование, учет и контроль. Обоснуйте каждый этап управленческого цикла.

Задача 2. Подберите методики сбора информации для проведения анализа потенциала управляемой системы ОО по месту профессионально-трудовой деятельности с учетом внешних условий и на основе их применения подготовьте аналитический отчет о потенциале управляемой системы конкретной ОО.

Задача 3. Во взаимодействии с представителями инновационной площадки на основе совместного анализа их опыта выявите ресурсы ОО, которые с необходимостью задействуются при осуществлении инновационной деятельности.

Задача 4. Сформулируйте предложения о направлениях изменений в управленческом процессе ОО по месту профессионально-трудовой деятельности для повышения его эффективности.

Задача 5. Во взаимодействии с коллегами и представителями инновационной площадки выявите проблемы управления процессом по созданию цифровой образовательной среды ОО, а также уже найденные способы их разрешения. Подготовьте мини-отчет.

#### Критерии оценивания

Характеристика ответа	Академическая оценка
Демонстрируемое практическое решение недостаточно или полностью не соответствует условиям задания	Не зачтено
Демонстрируемое практическое решение в большей мере или полностью соответствует условиям задания	Зачтено

### 4. Темы письменных работ (индивидуальных докладов)

Проведите самооценку личностной готовности к осуществлению организационно-управленческой, проектно-преобразовательной деятельности в ОО и подготовьте рефлексивное эссе «Мои успехи и дефициты, перспективы в профессиональном становлении как управленца инновационными процессами в ОО».

Требования к эссе

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни и/или собственный опыт.

#### Критерии оценивания

Характеристика ответа	Академическая оценка
В ответе не содержится подробного и понятного ответа на вопрос, раскрывающего содержание темы работы, искажены факты, присутствуют недостоверные сведения, устаревшие данные	Не зачтено
В ответе содержится подробный и понятный ответ на вопрос, раскрывающий содержание темы работы, не искажены факты, отсутствуют недостоверные сведения, устаревшие данные	Зачтено

### **5. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **5.1. Задания для проведения зачета с оценкой**

1. Гуманитаризация образования связывается, прежде всего, с реализацией субъект-субъектных отношений в образовательном процессе. Вместе с тем, практика показывает, что подлинность подобных отношений чаще всего декларируется. Управленческий процесс в ОО также называют субъектно-ориентированным в основном с формальных позиций.

А) На основе наблюдения, бесед с коллегами, руководством и представителями инновационной площадки, изучения литературы выявите признаки, характеризующий управленческий процесс в ОО как субъектно-ориентированный.

Б) Выдвинете гипотезы относительно причин распространенности подмены субъект-субъектных отношений субъект-объектными в образовательном и управленческом процессах.

В) В групповом взаимодействии определите ценностные ориентации управленца инновационными процессами в ОО, позволяющие удерживать фокус субъект-субъектных отношений в осуществляемой деятельности.

Г) Разработайте в совместной деятельности этический кодекс управленца инновационными процессами в ОО.



2. Управление предполагает осуществление действий, производимых в рамках определенных технологий. Технология определяет, в какой последовательности выполняются управленческие действия, какая используется документация, каким образом организуются рабочие места, регулируются информационные потоки, используются цифровые технологии, осуществляется коммуникация и пр.

#### Критерии оценивания

Характеристика ответа	Академическая оценка
В ответе не содержатся подробные и понятные сведения по содержанию в задании	Неудовлетворительно
В ответе часть сведений по содержанию в задании и допущены грубые ошибки	Удовлетворительно
В ответе присутствует достаточное количество подробных и понятных сведений по содержанию в задании, но есть и ошибки	Хорошо
В ответе присутствует достаточное количество подробных и понятных сведений по содержанию в задании	Отлично

#### **6.2. Практическое задание для итогового контроля**

Продемонстрировать и пояснить решение одного из заданий практических работ. Объяснить особенности использованных инструментов.

#### Критерии оценивания заданий

«Неудовлетворительно» выставляется, если демонстрируемое практическое решение частично соответствует условиям задания, но имеет существенные недостатки или ошибки, или обучающийся испытывает трудности в его представлении.

«Удовлетворительно» выставляется, если демонстрируемое практическое решение в основном соответствует условиям задания, но имеет некоторые недостатки или ошибки, или обучающийся частично затрудняется его представить.

«Хорошо» выставляется, если демонстрируемое практическое решение в значительной мере соответствует условиям задания, имеет незначительные недостатки или ошибки, и обучающийся уверенно его представляет.

«Отлично» выставляется, если демонстрируемое практическое решение полностью соответствует условиям задания, выполнено без ошибок, и обучающийся уверенно и ясно его представляет.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Формируемые компетенции	<b>Продвинутый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Пороговый</b>
	уровень сформированности компетенций	уровень сформированности компетенций	уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(61 - 72 баллов) * удовл.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся демонстрирует высокий уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся демонстрирует средний уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-1: Способен управлять процессом социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации, нацеленных на достижение образовательных результатов обучающихся	Обучающийся демонстрирует высокий уровень управления процессом социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации, нацеленных на достижение образовательных результатов обучающихся	Обучающийся демонстрирует средний уровень управления процессом социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации, нацеленных на достижение образовательных результатов обучающихся	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень управления процессом социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации, нацеленных на достижение образовательных результатов обучающихся
ПК-2: Способен управлять процессом по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации для достижения образовательных результатов обучающихся	Обучающийся демонстрирует высокий уровень управления процессом по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации для	Обучающийся демонстрирует средний уровень управления процессом по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации для	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень управления процессом по созданию цифровой образовательной среды образовательной

	достижения образовательных результатов обучающихся	достижения образовательных результатов обучающихся	организации для достижения образовательных результатов обучающихся
ПК-3: Способен организовывать взаимодействие коллективе образовательной организации при осуществлении проектно-исследовательской деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся	Обучающийся демонстрирует высокий уровень организации взаимодействия коллективе образовательной организации при осуществлении проектно-исследовательской деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся	Обучающийся демонстрирует средний уровень организации взаимодействия коллективе образовательной организации при осуществлении проектно-исследовательской деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень организации взаимодействия коллективе образовательной организации при осуществлении проектно-исследовательской деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся
ПК-4: Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации	Обучающийся демонстрирует высокий уровень исследования образовательного процесса с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации	Обучающийся демонстрирует средний уровень исследования образовательного процесса с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень исследования образовательного процесса с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации

\* менее 60 баллов – компетенция не сформирована