

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт непрерывного образования (ИНО)

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик

Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол № 9 от 08 мая 2024 г.
зав. кафедрой Ильина Н.Ф.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
КГПУ им. В.П. Астафьева (НМСУ)
протокол № 7 от 16 мая 2024 г.
Председатель Юшипицина Е.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Управление проектами в образовании»

наименование дисциплины/ модуля/практики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление инновационными процессами в образовательной организации

Квалификация: магистр

Заочная форма обучения

Составитель:

Ильина Н.Ф., профессор каф. педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Управление проектами в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

1. Осуществления педагогического менеджмента процесса приобретения обучающимися необходимых составляющих компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2. Непосредственного управления процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

3. Педагогической диагностики достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

4. Обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

5. Обеспечения процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление инновационными процессами в образовательной организации»

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

- УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- ПК-4: Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			№	Форма
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного педагогического и профильного исследования. Современные подходы в научных педагогических исследованиях. Учебная практика: научно-исследовательская работа. Технологии управленческой деятельности в образовании. Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	3, 4	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	5, 6	Зачет с оценкой
ПК-4: Способен исследовать образовательный процесс с использованием	Теоретические основы педагогического проектирования. Учебная практика.	Текущий контроль успеваемости	3, 4	Проверка результатов выполнения задания

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			№	Форма
технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Промежуточная аттестация	5, 6	Зачет с оценкой

3. Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

1- проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;

2- проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;

3- процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания;

4- процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.

2. Окружение проекта – это ...

1- среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;

2- совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;

3- группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;

4- местоположение реализации проекта и близлежащие районы.

3. На стадии разработки проекта - ...

1- расходуется 9-15% ресурсов проекта;

2- расходуется 65-80% ресурсов проекта;

3- расходуется 75-90% ресурсов проекта;

4- ресурсы проекта не расходуются.

4. Проект – это ...

1- инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия;

- 2- ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;
- 3- группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- 4- совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.

5. Жизненным циклом проекта называют:

1. Процесс создания проекта
2. Промежуток времени между моментом появления, зарождения проекта и моментом его завершения
3. Процесс завершения проекта

Ключ: 1-3; 2-1; 3-1; 4-2; 5-2.

Критерии оценивания

% верных ответов	Академическая оценка
0 – 60	Не зачтено
61 – 100	Зачтено

4. Примеры заданий практических работ для текущего контроля

Задание 1. Проведите анализ ролевого распределения в команде на основе методики М. Белбина (пройдите тест и определите свои роли). Проанализируйте возможность комбинаций эффективных команд из членов учебной группы.

Задание 2. Разработайте план мероприятий по реализации проекта в соответствие с целью и задачами и определите сроки их реализации. Результаты оформите в таблицу

Цель:	
Задача 1.	
Мероприятия	Сроки
Задача 2.	
Мероприятия	Сроки

Задание 3. Построить матрицу ответственности проекта вашей рабочей группы. Например:

	Заказчик	Руководитель	Администратор	Содержательный менеджер	Аналитик	Исполнитель 1	Исполнитель 2	Исполнитель 3
Действие 1	У	У	О			И		И
Действие 2		К	С	С				И
Действие 3		У	К		С		И	
Действие 4			К					
Действие 5			О		И			

У – утверждает, К – координирует, С – согласовывает, О – организует, И – исполняет

Критерии оценивания

Характеристика ответа	Академическая оценка
Демонстрируемое практическое решение недостаточно или полностью не соответствует условиям задания	Не зачтено
Демонстрируемое практическое решение в большей мере или полностью соответствует условиям задания	Зачтено

5. Темы письменных работ (индивидуальных докладов)

Темы рефератов:

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
2. Требования к участникам педагогического проектирования
3. Особенности проектного мышления
4. Обучение проектной деятельности
5. Проектная деятельность обучающихся

Требования к рефератам

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни и/или собственный опыт.

Критерии оценивания

Характеристика ответа	Академическая оценка
В ответе не содержится подробного и понятного ответа на вопрос,	Не зачтено

раскрывающего содержание темы работы, искажены факты, присутствуют недостоверные сведения, устаревшие данные	
В ответе содержится подробный и понятный ответ на вопрос, раскрывающий содержание темы работы, не искажены факты, отсутствуют недостоверные сведения, устаревшие данные	Зачтено

6. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Вопросы и задания для проведения устного собеседования на зачете

1. Что такое «проект» и «управление проектом»?
2. Чем проект отличается от процесса?
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Функции, уровни и принципы проектной деятельности.
5. Характеристика этапов проектирования.
6. Основные объекты педагогического проектирования.
10. Проектирование образовательных программ.
11. Проектирование учебных планов.
12. Проектирование педагогических технологий.
13. Результаты проектной деятельности, и их оценка.
14. Субъекты проектной деятельности.
15. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
16. Жизненный цикл проекта. Содержание основных этапов.
17. Подсистемы управления проектами.
18. Методы управления проектами.
19. Основные принципы построения организационных структур проекта.
20. Командные роли в проекте. Принципы командного взаимодействия.
21. Управление командой проекта.
22. Офис проекта: понятие и принципы проектирования.
23. Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика.
24. Специфика социально-педагогических проектов.
25. Проекты личностного становления.

26. Особенности сетевых проектов их значения для образования.

27. Международные проекты.

28. Организация проектной деятельности в школе.

Критерии оценивания

Характеристика ответа	Академическая оценка
В ответе не содержатся подробные и понятные сведения по содержанию в задании	Неудовлетворительно
В ответе часть сведений по содержанию в задании и допущены грубые ошибки	Удовлетворительно
в ответе присутствует достаточное количество подробных и понятных сведений по содержанию в задании, но есть и ошибки	Хорошо
В ответе присутствует достаточное количество подробных и понятных сведений по содержанию в задании	Отлично

6.2. Практическое задание для выполнения на экзамене

Продемонстрировать и пояснить решение одного из заданий практических работ. Объяснить особенности использованных инструментов.

Критерии оценивания заданий

«Неудовлетворительно» выставляется, если демонстрируемое практическое решение частично соответствует условиям задания, но имеет существенные недостатки или ошибки, или обучающийся испытывает трудности в его представлении.

«Удовлетворительно» выставляется, если демонстрируемое практическое решение в основном соответствует условиям задания, но имеет некоторые недостатки или ошибки, или обучающийся частично затрудняется его представить.

«Хорошо» выставляется, если демонстрируемое практическое решение в значительной мере соответствует условиям задания, имеет незначительные недостатки или ошибки, и обучающийся уверенно его представляет.

«Отлично» выставляется, если демонстрируемое практическое решение полностью соответствует условиям задания, выполнено без ошибок, и обучающийся уверенно и ясно его представляет.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Формируемые	Продвинутый	Базовый	Пороговый
-------------	-------------	---------	-----------

КОМПЕТЕНЦИИ	уровень сформированности компетенций	уровень сформированности компетенций	уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(61 - 72 баллов) * удовл.
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся демонстрирует высокий уровень способности к анализу и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся демонстрирует средний уровень способности к анализу и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень способности к анализу и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-4: Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации	Обучающийся демонстрирует высокий уровень способности исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации	Обучающийся демонстрирует средний уровень способности исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень способности исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации

* менее 60 баллов – компетенция не сформирована