

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В П АСТАФЬЕВА
(КГПУ им В П Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Семина Вячеслав

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Применение цифровых технологий на уроках английского языка для
развития речевых умений обучающихся старшей школы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Современное
лингвистическое образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

" ____ " _____ 2024 г. _____

Руководитель магистерской
программы

канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

" ____ " _____ 2024 г. _____

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент Лукиных Ю.В.

" ____ " _____ 2024

г. _____

Обучающийся Семин В.А.

" ____ " _____ 2024 г. _____

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы применения цифровых технологий в развитии речевых умений обучающихся на уроках иностранного языка	8
1.1. Возможности цифровых технологий в обучении.....	8
1.2. Использование цифровых технологий в обучении иностранному языку.	
1.3. Овладение речевыми умениями и навыками на уроке иностранного языка.....	27
Выводы по главе 1	30
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по применению цифровых технологий для развития речевых умений обучающихся старшей школы на уроках английского языка	32
2.1. Основные трудности, возникающие при использовании цифровых технологий на уроке английского языка.....	34
2.2. Особенности обучения английскому языку в старшей школе.....	35
2.3. Разработка заданий по формированию речевых умений обучающихся старшей школы с использованием мультимедийных технологий	40
2.4 Практическое применение методики развития речевых умений в старшей школе с применением цифровых технологий	54
Выводы по главе 2	63
Заключение	64
Библиографический список	66
Приложение А	74
Приложение Б	77
Приложение В	78
Приложение Г	79

Приложение Д..... 79

Введение

Актуальность работы. Успешному формированию речевых умений, обучению чтению, аудированию на иностранном языке способствует сформированность лексических навыков и использование современных образовательных ресурсов и инструментов. Одним из таких инструментов являются цифровые технологии, начинающие появляться в школах в начале 2000-х гг.

В настоящее время, для того чтобы обучающийся обрел возможность использовать язык в межкультурной иноязычной коммуникации, чтобы он начал применять в общении приобретенные речевые навыки, используют различные мультимедийные технологии для совершенствования урока иностранного языка, повышения его эффективности.

В эпоху всеобщей компьютеризации актуальным становится вопрос об использовании современных технологий при формировании речевых умений. В последние годы компьютерные технологии активно внедряются в практическую и методическую составляющую педагогической сферы.

Анализ результатов теоретических исследований и опыта педагогов-практиков по организации обучения в профильной школе позволяют обозначить ряд проблемных вопросов. Например, какие меры необходимо предпринять, чтобы повысить результативность профильного обучения иностранному языку в школе? Могут ли современные цифровые технологии способствовать формированию речевых умений у обучающихся на уроке английского языка?

Учет сложившейся педагогической ситуации и необходимость решения поставленных проблем позволили нам сформулировать тему исследования: «Применение цифровых технологий на уроках английского языка для развития речевых умений обучающихся старшей школы».

Объект исследования: процесс обучения английскому языку в старшей школе.

Предмет исследования – развитие речевых умений у обучающихся старшей школы с помощью цифровых технологий.

Цель исследования – теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность использования цифровых технологий на уроках английского языка для развития речевых умений у обучающихся старших классов.

В своем исследовании мы исходим из **гипотезы**: использование цифровых технологий в процессе обучения английскому языку способствует развитию речевых умений у обучающихся старших классов.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой поставлены следующие **задачи** исследования:

1. Рассмотреть сущность и структуру понятий «речевые умения» и «лексические навыки», а также проанализировать процесс их формирования у обучающихся в процессе обучения.

2. Изучить понятие «цифровые технологии», их виды и провести их сравнительно-сопоставительный анализ.

3. Провести сравнительный анализ уровня сформированности речевых умений у обучающихся старших классов, при обучении которых применялись цифровые технологии.

4. Разработать упражнения с применением цифровых технологий для развития речевых умений у обучающихся старших классов на уроке английского языка и выявить их эффективность.

Теоретическую основу исследования составили: нормативные документы, регламентирующие процесс обучения иностранным языкам в старшей школе, работы по различным аспектам современного процесса обучения иностранным языкам в контексте компетентного подхода в старшей школе, а также работы таких исследователей как:

И.А. Зимней [Зимняя, 2001], А.П. Хуторского [Хуторской, 2016], Р.К. Потаповой [Потапова, 2016], М.А. Бовтенко [Бовтенко, 2018], Л.В. Сарычевой [Сарычева, 2014] и других. Работы по изучению аутентичных материалов Г.И. Мильруд [Мильруд, 1995], А.В. Зубова [Зубов, 2009] и других. Работы по возрастной педагогике и психологии Л.С. Выготского [Выготский, 1997], Л.И. Божовича [Божович, 2018].

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ нормативно-правовой документации в сфере образовательной деятельности, сравнительно-сопоставительный анализ учебных пособий, сравнительный анализ современных мультимедийных технологий в обучении английского языка.

База исследования: 10 классы МАОУ «Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова» г. Красноярска.

Новизна исследования заключается в рассмотрении и анализе применения современных образовательных приложений и обучающих программ в старшей школе ввиду недостаточного раскрытия проблемы использования цифровых технологий, способствующих развитию речевых умений обучающихся старшей школы на современном этапе в научных работах и публикациях.

Практическая значимость исследования: результаты данной работы в области формирования речевых навыков и компетенций, связанных с цифровыми технологиями, могут быть использованы в практике преподавания иностранного языка в старшей школе при обеспечении качественного подбора лингводидактических инструментов.

Апробация результатов исследования. Отдельные результаты исследования были представлены на заседаниях кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования КГПУ имени В.П. Астафьева в 2023 и 2024 гг.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка. Работа изложена на 84 страницах машинописного текста.

Во введении обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы, структура и содержание.

Первая глава представляет собой описание основных содержательных линий Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, также раскрываются понятия «речевые умения», «лексические навыки», их сущность и уровни сформированности. Представлены понятие, классификация цифровых технологий, описание и характеристика образовательных платформ. Рассматриваются дидактические возможности применения цифровых технологий в обучении английскому языку, как то: определение и структуры компетенций, развиваемых на базе этих технологий, классификация цифровых ресурсов и методические возможности их использования в обучении английскому языку.

Во второй главе представлены анализ и интеграция цифровых технологий в процесс обучения школьников старшей школы. Подробно выделено и рассмотрено развитие речевых умений и компетенций, связанных с использованием цифровых технологий в рамках применения выделенных в первой главе методик.

В заключении обобщаются результаты проведенного исследования, дается сводный анализ результатов обеих глав, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Глава 1. Теоретические основы применения цифровых технологий в развитии речевых умений обучающихся на уроках иностранного языка

1.1. Возможности цифровых технологий в обучении

С развитием технологий меняется и терминология, которая описывает технические средства: термин «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ) постепенно вытесняется новым, более современным термином «цифровые технологии». И хотя, на первый взгляд, их можно принять за синонимичные формулировки одних и тех же средств, термин «цифровые технологии» более точно раскрывает природу особенностей новых технологий и их восприятие обществом. Он даёт возможность рассмотреть под другим углом компьютерные средства и инструменты, связь пользователя и компьютера. Так, например, термин «ИКТ-компетенция» подразумевает наличие умения эффективно использовать электронные ресурсы для учебных и личных целей, а термин «цифровая компетенция» включает в себя набор навыков, который предполагает умение не только находить готовую информацию, но и создавать ее, понимать механику функционирования цифровой среды. Это позволяет обучающимся самостоятельно и более эффективно ориентироваться в быстро меняющемся мире цифровых технологий. В виду выше сказанного, в нашем исследовании ключевым понятием становится понятие «цифровые технологии».

Термин «цифровые технологии» сегодня трактуется не всегда однозначно. В начале, данный термин использовался для обозначения технологий, содержащих двоичный код, однако в связи с распространением персональных компьютеров и мобильных устройств, слово «цифровой» вошло в широкое употребление, и стало синонимом для таких слов как «электронный» и «компьютерный».

В рамках теории обучения языкам под цифровыми технологиями понимаются все виды современных технологий, связанных с использованием компьютеров и каких-либо портативных электронных устройств, позволяющих выполнять следующие функции: производство, передача, прием, хранение и обработка информации во всевозможных форматах [Лесникова, 2012]. Следовательно, можно сделать вывод, что в современном мире цифровые технологии перенимают дефиницию электронных, а значит представляют собой широкое разнообразие инструментов и ресурсов, которые содержат информацию, представленную в самых различных форматах, на базе компьютерных либо мобильных технологий. Более того компьютерные, информационные, информационно-коммуникационные и телекоммуникационные технологии являются составными элементами цифровых технологий.

Широкое распространение цифровых технологий позволило расширить доступ к аутентичным материалам на изучаемом языке, к сетевым учебным пособиям и другим телекоммуникационным возможностям. Интернет позволяет обучающимся и преподавателям взаимодействовать между собой при этом находясь на значительном удалении друг от друга, иметь доступ и одновременно использовать архивные и библиотечные материалы, образовательные пространства и программы, словари, а также обсуждать и практиковать навыки говорения с помощью аудио и видеоконференций.

Большинство исследователей-методистов признают эффективность мультимедийных технологий в развитии знаний и навыков обучающихся. Польза от внедрения цифровых технологий в процесс обучения позволяет разрешить ряд важных проблем:

- 1) Сократить время между знакомством с новым материалом и контролем результатов;
- 2) Ускорить процесс ориентирования обучения на отдельного индивида, реализовав тем самым лично-ориентированный подход в

образовании, позволяющий эффективнее обучать иностранному языку всех обучающихся, при этом учитывая их индивидуальные особенности;

3) Развить автономность обучающихся, способствуя развитию самостоятельности, в том числе и в поиске новой информации, а также совершенствовании творческого потенциала при выполнении заданий [Барановская, 2011], [Сысоев, 2010].

Многие исследователи признают, что мультимедийные и цифровые технологии обладают значительным дидактическим и методическим потенциалом.

На сегодня, одним из наиболее применяемых продуктов цифровых технологий являются мультимедийные презентации. В сфере образования они представляют собой учебный материал, выполненный с внедрением различных форм представления информации. Изготавливаются такие презентации с помощью специальных программ, одной из которых является Microsoft Power Point, включённая в офисный пакет корпорации Microsoft. Применение мультимедийных презентаций является отличным способом вести активную работу с классом на уроке. Они способствуют эффективному усвоению материала, ввиду наглядной демонстрации, а также комбинирования аудио-видеоматериалов, графических, анимационных и других изображений, а также текстового материала.

Главным принципом использования мультимедийных презентаций является их демонстрация на широкоформатном полотне посредством подключенного к компьютеру проектора или же выведения изображения на жидкокристаллический экран. Проблема состоит в том, что мультимедийные презентации пока еще не стали неотъемлемым инструментом обучения в области основного общего образования. Их значимость сильно недооценена, в то время как они представляют собой эффективное средство, существенно сокращающее необходимое время, затрачиваемое обучающимися на восприятие и усвоение информации. Необходимость овладения навыком создания мультимедийных презентаций, кроме того, обосновывается тем, что

использование самостоятельно созданных презентаций повышает мотивацию и удовлетворение от учебно-научной деятельности.

Рассмотрим функции мультимедийных презентаций:

1) Функция наглядности. При использовании мультимедийных презентаций на уроке, появляется возможность наглядно представлять изучаемый материал в картинках, сопровождать данный материал графически, а также использовать музыкальное или звуковое сопровождение.

2) Функция интерактивности. С помощью мультимедийных презентаций можно организовать интерактивный диалог с классом, который вовлекает учеников в работу ввиду их участия в выполнении упражнений.

3) Функция озвучивания. Мультимедийные презентации могут воспроизводить видео и аудиозаписи. Данную функцию можно использовать, например, при изучении новой лексики с последующей речью диктора, или при аудировании текста, прослушивании песен или просмотра видеоматериалов с последующим выполнением заданий.

4) Эмоциональная функция. Мультимедийные презентации дают возможность организовать красивое сопровождение урока, оформить новый материал, что может поспособствовать лучшему запоминанию.

5) Функция мотивации. Наглядное представление материала, возможность интерактивной работы с мультимедийными презентациями мотивируют обучающихся к изучению предмета.

Итак, можно увидеть, как реализуются функции мультимедийных презентаций на уроке:

- способствуют эффективной наглядности и эмоциональному отклику у обучающихся при изучении нового материала, что достигается посредством оформления предоставляемой информации по заданной теме
- могут быть использованы как интерактивно, так и в качестве рефлексии, проверки домашнего задания

- являются средством создания виртуальной среды, например, при создании групповых проектов по заданной творческой теме
- имеют возможность представления материала не только в графической, но и в аудиовизуальной форме, облегчающее его восприятие.

Однако, несмотря на большое количество достоинств, мультимедийные презентации имеют и свои недостатки:

1) Высокая цена аппаратуры. Далеко не каждая школа адаптировалась к внедрению ИКТ в свой образовательный процесс и может позволить себе приобрести оборудование, необходимое для работы.

2) Некоторые сложности при подготовке. Как правило, сложности возникают по причине недостатка умений и опыта работы с инструментами создания мультимедийных презентаций.

Мультимедийные презентации при небольших недостатках зарекомендовали себя как надежный, современный и удобный инструмент в обучении. В рамках овладения речевыми умениями мультимедийные презентации помогут с заданиями, в которых есть наглядный материал. Возможность работы без использования интернета также является хорошим преимуществом для занятия.

Технической образовательной инновацией, медленно входящей в школьную жизнь, являются интерактивные электронные доски, полностью преобразующие методы применения ИКТ в образовании. Интерактивные доски представляют собой расширенные электронные экраны, которые подключены к компьютеру и позволяют проводить не только презентации или доклады на лекциях, но и групповое обучение. При установке дополнительного программного обеспечения интерактивная доска превращается в полноценное рабочее пространство преподавателя, позволяющее ему делать пометки, переключать слайды и так далее.

Серьёзным инструментом формирования и развития необходимых умений и навыков обучающихся является включение видеоматериалов в педагогический процесс. Использование видеоуроков способствует

реализации сразу нескольких принципов обучения: аутентичности, коммуникативной направленности, наглядности, ситуативности, диалога культур и культурной вариативности.

Данные материалы путем аудио и видео наглядности усиливают образовательный эффект на обучающихся, что необходимо использовать для развития речевых умений и навыков, а также закрепления языковых знаний. Видеоуроки позволяют более наглядно демонстрировать материал. Целью может быть формирование или закрепление речевых, а также коммуникативных навыков.

Особое место в ряду видеоуроков занимает платформа TED-Ed. Дидактический потенциал сервиса TED-Ed, разработка видеоуроков и их использование, как для аудиторной, так и для внеклассной работы позволяют повысить эффективность обучения и мотивацию обучающихся.

Особенность TED-Ed заключается в том, что эта платформа предлагает преподавателю создать собственные уроки на основе видеолекций TED-Talks (коротких публичных выступлений в различных сферах и на разные темы) или же видеороликов сервиса YouTube. Следует также отметить, что TED-Ed является порталом в мир изучения живого английского языка, расширения кругозора и знаний о мире. Использование данной платформы при изучении английского языка способствует реализации принципа интегрированности знаний.

TED-Ed представляет возможность преподавателю воспользоваться уже готовыми видеоуроками. Обычно, видеоролики, из которых составляются уроки, короткие по протяженности и дают ответы на самые разные вопросы. Благодаря огромной базе самих видеороликов, можно подобрать материал практически под любой уровень обучающихся.

Согласно ФГОС ООО, цифровые технологии, обеспечивающие повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование должны использоваться в разумном и безопасном объеме. Кроме того, условия использования электронной информационно-образовательной

среды также должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Важным условием реализации основной образовательной программы является наличие в учебном заведении информационных образовательных ресурсов, или же цифровых образовательных ресурсов. Среди них главную роль играют электронные учебники.

Среди множества видов электронных учебников можно выделить три группы:

1) цифровые аналоги бумажных учебников, которые практически полностью повторяют печатные варианты, но при этом содержат широкий спектр возможностей, обеспеченный путем добавления гиперссылок и других мультимедийных инструментов;

2) электронные ресурсы, не имеющие печатного прототипа, но отвечающие всем требованиям традиционного учебника. Данные ресурсы, обычно имеют краткое теоретическое и методическое текстовое приложение, а компьютерная часть заключается в контрольно-тренировочных заданиях;

3) электронные образовательные материалы, которые примерно соответствуют учебно-методическим комплексам, в свою очередь близким по свойствам предметной обучающей среде.

Электронный учебник представляет собой новый уровень подачи учебного материала с помощью использования гиперссылок, что обеспечивает многообразие систем связей между фрагментами учебного материала. За счет применения мультимедийных элементов, которые повышают эффективность представления нового материала и интерактивности, дающей возможность ознакомиться и потренироваться с новым материалом. Автоматические системы контроля и поиска информации дают удобство работы с курсом.

Считается, что использование электронных учебников позволяет снизить нагрузку на учителя и увеличить заинтересованность обучающихся в предмете.

Преимуществами электронного учебника являются:

- 1) способность изменяться под индивидуальные запросы обучающегося, то есть использование текстовой и гипертекстовой структуры, позволяя переходить от одной темы к другой;
- 2) возможность воспроизведения аудио и видеоматериалов;
- 3) реализация наглядности путем использования графиков, схем, таблиц или рисунков;
- 4) простота и непредвзятость контроля знаний, путем решения тестовых и контрольных заданий.

Широкий спектр форматов совместно созданного и накопленного массива информации открывается наилучшим образом с помощью цифровых и мультимедийных ресурсов. Хорошо известно, что образная информация воспринимается гораздо лучше текстовой и мультимедийные технологии имеют огромный потенциал в этом плане в связи с тем, что они объединяют в себе текст, вербальную, графическую и аудиальную информацию, благодаря чему достигается высокая эффективность обучения ввиду воздействия на несколько каналов восприятия человека.

Основываясь на изученной литературе, можно сделать вывод о том, что практика использования и интеграции цифровых технологий опережает теорию. Педагоги все чаще прибегают к современным технологиям с целью улучшить процесс обучения, однако эти попытки не всегда проходят успешно.

В последние годы методисты и лингводидакты выделяют следующие проблемные аспекты интеграции цифровых технологий в процессе обучения:

- 1) Бессистемность в содержании курса и его нестыковка этого с основными материалами курса.

2) Отсутствие критериев оценки полезности применения данных технологий в различных возрастных группах и критериев оценки учебных программ.

3) Отсутствие у преподавателей квалификации, позволяющей эффективно использовать компьютеры на уроках, и должной системы их подготовки в ВУЗах.

По мнению отечественного исследователя в области компьютерной лингводидактики Р.К. Потаповой, указанные проблемы крайне распространены в практике преподавания, но тем не менее, отражают по большей части устаревший подход к использованию ИКТ в обучении [Потапова, 2016]. На сегодня нет недостатка в компьютерных программах открытого типа, которые дают пользователю возможность самостоятельно наполнять их содержанием, следовательно, нельзя говорить о невозможности внедрения таких программ в курс обучения. В настоящее время, актуальной и набирающей темп проблемой является сложность отбора содержания для наполнения таких программ-оболочек.

Более того, как уже было отмечено в начале, фокус постепенно перемещается от использования специальных программ, к полномасштабной интеграции современных технологий в процесс обучения, но при этом не созданных специально для образовательных целей. Подразумевается использование в учебных целях прикладных программ, возможностей сети Интернет и телекоммуникационных технологий.

Эта тенденция приводит к возникновению новых проблем:

1) Недостаточная степень развитости ИКТ-компетенции у преподавателей.

2) Часто возникают проблемы технического характера, особенно недостаточная оснащенность кабинетов.

3) Проблема цифровых рисков использования цифровых технологий в образовании в целом и в языковом образовании в частности также остается.

По мнению многих исследователей, первая проблема стоит особенно остро. Преподавателям часто не хватает квалификации, чтобы использовать компьютерные технологии. Из-за этого, они чувствуют себя менее уверенно при использовании технологий, чем их ученики. Часты случаи, когда в силу недостатка опыта и трудоемкости процесса, некоторые учителя-практики избегают использования цифровых технологий на своих уроках.

Формирование ИКТ-компетенции у преподавателей должно стать одним из приоритетов подготовки будущих учителей и повышения квалификации практикующих преподавателей, поскольку в противном случае система обучения будет не в состоянии отреагировать на актуальные нужды обучающихся, а значит будет неэффективной и неинтересной.

Также, преподаватель должен помнить о том, что, при работе с компьютерными ресурсами, постоянно существует вероятность каких-либо технических сбоев. Иначе говоря, преподаватель должен всегда прорабатывать альтернативную стратегию хода урока на случай, если произойдет технический сбой.

Еще одним аспектом внедрения цифровых технологий в процесс обучения являются так называемые «цифровые риски». Данным термином исследователи Г. Дьюдени, М. Пегрум и Н. Хокли обозначают категорию потенциальных рисков, которые связаны с использованием цифровых технологий на уроке. В этот список относятся проблемы соблюдения авторских прав, уместности содержания, приватности, возрастного ценза при использовании определенных ресурсов и другие. Отечественные исследователи Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова подразделяют онлайн риски на четыре категории:

1) Контекстные: относящиеся к материалам, с которыми может столкнуться пользователь в сети интернет, содержащим какую-либо противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию.

2) Коммуникационные: возникающие в процессе общения и межличностного взаимодействия пользователей в интернете.

3) Технические: угрозы повреждения программного обеспечения компьютера, хранящейся на нем информации, нарушения ее конфиденциальности или хищения персональной информации через вредоносные программы [Солдатов и др., 2013].

1.2. Использование цифровых технологий в обучении иностранному языку

Одной из главных целей обучения иностранному языку на сегодняшний день признается формирования у обучающихся «вторичной языковой личности», то есть способность человека полноценно участвовать в межкультурной коммуникации, успешно взаимодействовать с носителями другой культуры. Чтобы развить эту вторичную языковую личность обучающемуся необходимо овладеть условной языковой картиной мира носителей языка. Для успешно сформированной вторичной языковой личности характерно умение применять иностранный язык в разных сферах деятельности, включая профессиональную, способность саморазвиваться в языковой, культурной и других средах. Вторичная языковая личность и ее формирование тесно связаны с происходящими в мире процессами.

Характеризующееся быстрой скоростью развития и высокой динамикой общество в наши дни требует также и высокой скорости адаптации к изменяющимся условиям преподавания. В информационном обществе не только объем знаний определяет профессионализм человека, но также и способностью работы с информацией: поиском, усвоением и обработкой, а также использованием новых технологий. Не менее важно учитывать тот фактор, что большинство межкультурных коммуникаций происходит сегодня при помощи цифровых технологий. Данная тенденции выделяют новые подходы к обучению иностранному языку.

Традиционных методов обучения для развития «вторичной языковой личности» на сегодня недостаточно. Необходимы новые методики, позволившие бы обучающимся получить и развить необходимые навыки, знания для успешной коммуникации будь то профессиональная или учебная в условиях высокотехнологичного и насыщенного информацией мира. Изученная литература позволяет сделать вывод, что достигнуть этой цели позволит внедрение мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения иностранным языкам.

Попытки интегрировать технические средства в обучении предпринимаются с середины 70-х гг. XX века ввиду широкого распространения таких персональных устройств как магнитофоны и слайд-проектор. Тем не менее на поприще обучения иностранным языкам их вытеснил персональный компьютер, сочетающий в себе сразу несколько технических средств, применимых в обучении.

В конце 80-х гг. XX века появляется научный подход, описывающий процесс обучения языка с использованием компьютера CALL (Computer Assisted Language Learning). Менее чем через десятилетие из-за стремительного развития интернета возникает отдельный подход, затрагивающий изменения, произошедшие в сфере цифровых коммуникаций ICT in LT (Information-Communication Technology in Language Teaching). В наше время в связи с развитием средств мобильных технологий и смартфонов, зарубежные методисты выделяют такой термин как MALL (Mobile Assisted Language Learning)

Поначалу, программы в рамках CALL содержали в себе элементы бихевиористской теории. Роль обучающихся была довольно пассивна и основывалась на реакции на традиционные задания и действия преподавателя, представленных в электронном варианте. И хотя при введении данной программы были достигнуты положительные результаты, данный подход в современной методике считается устаревшим и слабоэффективным. Некоторые исследователи считают, однако, применение данной методики

оправданным на первых этапах обучения иностранному языку и для закрепления пройденного материала.

С приходом на смену бихевиористской теории альтернативных методов обучения, основной целью стало формирование творческой личности, способной к самостоятельной активной деятельности на уроке. Поэтому было необходимо найти новые способы обучения иностранному языку, учитывая новые тенденции, это выразилось в проблеме поиска оптимальных способов обучения с учетом возникающих принципов обучения. Все это привело к смене фокуса обучения от преподавателя на обучающегося, что в методике называется личностно-ориентированным подходом.

Лингводидактика считает CALL перспективным направлением, в истории которого лежит труд множества исследователей и преподавателей не только гуманитарных, но и технических направлений, ввиду тесной связи технологической и методической сфер образования. Использование и интеграция ИКТ в обучении иностранным языкам является популярной темой и на сегодняшний день. Она часто присутствует в списке докладов научных конференций, поспособствовала созданию множества периодических научных изданий и прошла испытания глобальной пандемией коронавируса COVID-19, весной 2020 года принудительно переведя школы в рамки удалённого обучения.

К современным техническим средствам, используемым на уроке иностранного языка, относят:

- мультимедиа, сочетающие в себе видео и аудио файлы, запись речи;
- гиперссылки, позволяющие легко и быстро переключаться между удаленными на любое расстояние элементами какого-либо массива данных;
- гипермедиа, объединяющие в себе возможности двух предыдущих пунктов;
- коммуникационные технологии с использованием сети интернет;

- технологии CD-ROM и USB, облачных хранилищ позволяющие сохранять объем информации от небольших до колоссальных.

Эти и прочие средства открывают немало возможностей использовать компьютер для обучения речевым навыкам. Просмотр новостных передач и подкастов на заданную тематику, интернет статей, фильмов, справочников, энциклопедий и словарей, программы с использованием мультимедиа позволяют имитировать ситуации общения, приближенные к реальным, развивать навыки аудирования и говорения, чтения и письма, а также напрямую связываться с носителями языка, обогащая культурный и языковой опыт обучающихся. Использование компьютера мотивирует обучающегося в процессе обучения, позволяет индивидуализировать его. Компьютер дает немедленную обратную связь, объективен в оценке результатов и эффективен в качестве тренажера и для тренировок.

Исследователи-методисты Н.Д. Гальскова, В.А. Сластенин, И.С.Валехина и другие подчеркивают, что использование цифровых технологий создает благоприятные условия для формирования лингвистических и коммуникативных навыков, что согласуется с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранных языков, максимально учитывает личностные потребности и особенности обучающихся. Также, основываясь на трудах исследователей Л. К. Верунина, Л. В. Кудрявцева, Р.К. Потапова, П. В. Сысоева, А.П. Панфиловой и других можно выделить следующие преимущества цифровых технологий в обучении иностранным языкам:

- 1) Предоставляется значительный объем информации из аутентичных источников и в быстром доступе.
- 2) Легко достигается возможность воздействия на все каналы восприятия человека за счет использования мультимедийных технологий (текст, графика, звук, видео).
- 3) Цифровые технологии высоко адаптивны.
- 4) Информация предоставляется нелинейно.

- 5) Высока мотивация и вовлеченность в процесс обучающихся.
- 6) Превращение учебной наглядности из статистической в динамичную.

Более того, использование цифровых технологий в обучении иностранным языкам позволяет соответствовать важным принципам обучения:

- принципу объективности – за счет обучающих программ, созданных по методическим правилам
- принципу связи теории с практикой – мультимедийные и цифровые технологии позволяют неотрывно и быстро переходить от знакомства с новыми знаниями к их усвоению
- принципу последовательности, систематичности – за счет интеграции в программу обучения, цифровые ресурсы позволяют обеспечить последовательность предоставления нового материала
- принципу наглядности, разнообразия методов – обучающие средства включают в себя различные виды вербальной и невербальной наглядности
- принципу активности обучаемых – за счет того, что обучающийся переключается с роли пассивного слушателя на инициатора работы выстроенной на основе активного взаимодействия с компьютером
- принципу прочности усвоения знаний – за счет возможности регулярно и многократно повторять прохождение упражнений и тренировок самостоятельно и при внеклассной работе.

Рассмотрим далее некоторые примеры цифровых технологий, которые уже зарекомендовали себя при обучении иностранным языкам.

К перечисленным в п.1.1. мультимедийной презентации, интерактивной доске и видеоматериалам, которые можно найти на платформе TED-Ed, добавим видеохостинг YouTube, являющийся полезным ресурсом для изучения английского языка. Выполняемые на его основе задания направлены

на формирование речевых умений и навыков, и в основном связаны с аудиторной работой и наглядным восприятием видеоматериала. Также после просмотра видеоролика или видеоурока можно организовать устное обсуждение между обучающимися.

Для успешного обучения иностранному языку могут применяться следующие образовательные интернет-каналы:

- **PuzzleEnglish** – демонстрируются дополнительные учебные видеоматериалы для одноимённого учебного курса, но их также можно использовать и в качестве самостоятельного материала для обучения, например, для подготовки к ЕГЭ

- **EngVid** – один из крупнейших существующих образовательных каналов по количеству имеющихся роликов. На данный момент EngVid содержит больше тысячи видеоматериалов, озвученных одиннадцатью разными преподавателями. Каждый из роликов длится не более 10 минут и посвящён какой-либо одной теме, связанной с актуальными новостями, жизненными ситуациями, интересными фактами

- **BBC Learning English**. Видеоуроки от известного британского канала BBC предназначены для продвинутого уровня и предлагают самый разнообразный контент: грамматику, новости, подкасты, произношение, музыкальные клипы, интервью

- **Инглиш Шоу** – это проект с авторскими уроками по английскому языку, создатели которого подошли к делу с креативностью и юмором. Это позволяет сделать изучение иностранного языка лёгким и приятным. Ролики канала прекрасно оформлены и озвучены, поэтому их просмотр вызывает только положительные эмоции

- **British Council / Learn English**. Курсы от British Council, выкладываемые на канале видеоролики представляют собой дополнительные материалы к основному одноимённому курсу, но также могут быть использованы для самостоятельного изучения. Большинство роликов имеют

продолжительность около одной минуты и посвящены одному конкретному вопросу.

Рассмотренный ранее электронный учебник может успешно применяться и как средство обучения иностранному языку вместо бумажного аналога. Он имеет высокое качество методической наполненности, и изложения материала. Для примера можно привести российскую обучающую платформу Vimbox, или же зарубежные УМК по английскому языку, например, Touchstone издательства Cambridge University Press. Данные мультимедийные технологии возможно использовать при обучении речевым умениям.

Электронные словари трудно назвать подходящим инструментом отработки речевых умений, но как помощь в изучении иностранного языка и правильного произношения слов они подходят. Для старшеклассников, например, можно предложить онлайн словарь Macmillan English Dictionary. В нем присутствует специальная система меток, помогающая с быстрым поиском словарных структур. Также довольно значимой частью этого словаря является информация об употреблении фразовых глаголов, структуре и написании личного письма или эссе, сокращений, словообразований и так далее.

Также известны словари: Lingvo (ABBYY), POLYGLOSSUM, Alphabyte. Все эти программы отечественные и поставляются на CD-дисках в разных версиях и комплектациях.

Электронные словари являются не только источником хорошего справочного материала, но также и полезным современным инструментом при изучении английского языка.

Сегодня существует большое количество онлайн-курсов и тренажеров. Некоторые из них доступны только в режиме онлайн, некоторые возможно скачать и установить на компьютер или смартфон. Рассмотрим одну из этих программ.

Quizlet.com – это проект, запущенный в 2005 году, и является популярным в других странах, постепенно начиная завоевывать популярность российскую аудиторию обучающихся. Quizlet – сервис хранения карточек, по которым можно учить иностранные языки. Основными преимуществами сайта являются:

- программирование набора терминов для изучения может быть выполнено полностью преподавателем;
- сайт предлагает шесть режимов для заучивания слов, отработки правописания и произношения;
- в режиме тестирования обучающийся может контролировать прогресс усвоения новых слов;
- преподаватель имеет возможность видеть историю взаимодействия с тем или иным модулем.

С помощью этого ресурса можно учить не только отдельные слова, но самостоятельно смоделировать задания на правила построения разных типов английских предложений, перевод предложений с русского на английский и так далее.

Для отработки произношения есть сайт cdlponline.org. Здесь предлагаются короткие тексты уровня примерно intermediate, начитанные носителями английского языка. Сайт предлагает инструкцию, как работать с ресурсами сайта.

Технологии постоянно развиваются и в настоящее время обучающиеся могут совершенствовать свой уровень владения иностранным языком не только посредством компьютера, но и посредством мобильных предложений, используя свои гаджеты. Данный вид тренировки уникален своей мобильностью, так как можно выполнять упражнения даже совершая поездку в общественном транспорте. Недостатком данных приложений является ограниченность в тренировке непосредственно «живого» говорения, тем не менее, данные приложения подходят для тренировки произношения.

В качестве примера можно привести такие мобильные приложения, как Duolingo, EnglishPhrasalVerbs, FlipandLearn и другие.

Таким образом, к цифровым ресурсам, используемым сегодня в лингводидактике принято относить:

- 1) электронные словари, в том числе учебные
- 2) специальные учебные ресурсы для обучения иностранным языкам
- 3) прикладные программы
- 4) средства электронной синхронной и асинхронной коммуникации.

Указанные технологии используются в обучении языку при различных формах организации деятельности обучаемых, таких как: аудиторная работа, внеаудиторная работа, дистанционное обучение и смешанное или комбинированное обучение, содержащие элементы аудиторного и дистанционного.

Классифицируя по режиму доступа цифровые ресурсы принято делить доступные на отдельном компьютере в локальной сети или в сети Интернет.

Задача успешной интеграции цифровых технологий в процесс обучения предъявляет высокие требования к оснащённости учебных аудиторий. Предполагается наличие 10–15 компьютерных рабочих мест для студентов и одного ПК преподавателя, подключенным к сети Интернет. Мультимедийное оснащение аудитории должно включать интерактивную доску, проектор, аудиосистему.

Таким образом, цифровые технологии в обучении иностранным языкам обладают значительным методическим потенциалом.

Применение данных технологий при обучении речевым умениям на уроках иностранного языка способствуют резкому росту интереса обучающихся к предмету. Они улучшают качество усвоения материала, воздействуя на разные каналы восприятия, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки.

Внедрение информационных и коммуникационных мультимедиа-технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного

процесса в современной общеобразовательной школе, позволяя поместить обучающегося в среду, приближенной к реалиям межкультурной коммуникации.

1.3. Овладение речевыми умениями и навыками на уроке иностранного языка

В общенаучном знании, речь рассматривается в качестве одной из глобальных, узловых проблем. Это определяется высокой исключительностью роли речи в изначальном становлении человеческого сознания и, в частности, в отделении высших психических функций, в генезе самого мышления, а также в осуществлении трудовой или коммуникативной деятельности человека.

Одной из главных целей обучения иностранным языкам является овладение речевой деятельностью на изучаемом языке. По мнению И.А. Зимней, в качестве главного объекта обучения в преподавании иностранного языка выступает именно речевая деятельность [Зимняя, 2001, с.11]. И.А. Характеризуя учебный предмет Зимняя выделяет следующие особенности языка:

- 1) Сам по себе, язык не дает человеку новых знаний об объективном мире.
- 2) Изучение языка удовлетворяет специфическую потребность человека – в общении с его помощью.
- 3) Язык, как учебный предмет «беспределен» и «безразмерен» [Зимняя, 1985].

Главной особенностью языка как речевой деятельности, как цели обучения является еще и то, что основные принципы данной деятельности знакомы обучающимся. Поэтому исследователи считают одним из оптимальных путей обучения иностранному языку является такой путь, при

котором существует возможность «осознания грамматической структуры родного языка и перенесения на иностранный язык».

При обучении речевой деятельности на иностранном языке сам учебный предмет «иностранный язык» является предметом для сравнения, дабы сопоставить его с родным. Это сопоставление производится иногда вопреки методическим установкам из-за того, что оно не может не воспроизводиться. Не осознаются иногда и те правила, по которым могут протекать акты речевой деятельности обучающихся. Однако, именно эти правила составляют большую часть языковой способности индивида. Языковая способность состоит из иерархии компонентов, которые связаны правилами выбора коммуникативных средств являющимися адекватных ситуации.

Чтобы по-настоящему овладеть иностранным языком недостаточно знать одну лексику языка, правила его произношения, чтение и грамматику. Нужно уметь произносить и употреблять слова на практике, изменять слова и соединять их в предложения, распознавать лексические единицы и понимать смысл предложений, то есть необходимо уметь именно осуществлять речевую деятельность на этом иностранном языке.

Речевая деятельность является общим понятием для обозначения каких-либо явлений, относящихся к производству речи и ее восприятию, к процессам говорения или слушания, к итоговому результату деятельности, который выражается в виде высказывания, текста. Речь состоит не только из речевых действий или операций. Она непосредственно связана с самим мышлением, и невозможна без двигательных действий, таких как произношение или письмо.

Исходя из совокупности видов речевых действий обучающиеся должны уметь говорить, читать и писать на иностранном языке, а также понимать иностранную речь на слух. Сформированность соответствующих навыков и умений определяет успешное осуществление речевой деятельности. Поэтому, в содержании обучения иностранному языку включаются не только лишь знания, но также и навыки, умения. Н.Д. Гальскова считает, что речевые

навыки являются «автоматизированными компонентами сознательной речевой деятельности в устной либо письменной формах» [Гальскова, 2014].

И.А. Зимняя отмечает два вида речевых навыков:

1) навыки оформления языкового явления: фонетический, лексико-грамматический и они являются моторными, двигательными, ввиду того что связаны с работой речевого аппарата;

2) навыки использования языковых средств для выражения мысли: навык извлечения из долговременной памяти иностранных слов, навык выбора иноязычных слов. Исследователь определяет данный вид навыков как умственные.

В качестве главных предпосылок процесса формирования хорошего речевого навыка И.А. Зимняя выделяет целенаправленность, наличие мотивации и внешней установки на результат, понимание общего принципа, схемы действий, в которые включены тренируемые операции [Зимняя, 1985].

Занимаясь вопросом развития у обучающихся речевых навыков на иностранном языке, нужно иметь в виду различие между разговорной и устной речью. Развивая у обучающихся устную речь на иностранном языке, педагоги тренируют их как в чтении текстов на иностранном языке вслух, так и в воспроизведении этих текстов на память. Однако, таким образом обучающиеся учатся лишь книжной речи, в то время как их устная речь не является разговорной. Более того, их устная речь на этом этапе изучения языка носит более пассивный характер: они читают и говорят вслух то, что написано другими, не затрагивая при этом ситуации реального общения на иностранном языке. Чтение вслух лишь способствует культуре устной речи, но сама же устная речь и разговорные речевые навыки формируются путем прослушивания иноязычной речи, а также собственного говорения.

Чтобы овладеть разговорной речью нужно тренировать обучающихся производить самостоятельные творческие высказывания в специально для этого подготовленных учебно-речевых ситуациях. Эти учебно-речевые ситуации могут применяться в разных видах речевой деятельности.

Итак, через формирование речевых умений, с помощью речевой деятельности на родном языке, а после переноса уже сформированных навыков на правила иностранного языка, с применением разговорных ситуаций, возможно успешное формирование языковых навыков у обучающихся.

Выводы по главе 1

Анализ научной, научно-методической литературы позволил сделать следующие выводы:

1) Цифровые технологии в обучении иностранным языкам обладают значительным методическим потенциалом. Применение данных технологий при обучении речевым умениям на уроках иностранного языка способствуют резкому росту интереса обучающихся к предмету, они улучшают качество усвоения материала, воздействуя на разные каналы восприятия, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки.

2) Внедрение цифровых технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса в современной общеобразовательной школе, позволяя поместить обучающегося в среду, приближенной к реалиям межкультурной коммуникации.

3) Для формирования речевых умений и языковых навыков у обучающихся в первую очередь необходимо начать с действий, направленных на родной язык. В дальнейшем, перенеся сформированные навыки на правила иностранного языка и применяя разговорные ситуации, возможно успешное формирование разговорной речи у обучающихся.

Теоретические положения данной главы легли в основу разработки комплекса упражнений с использованием цифровых технологий для

формирования и развития речевых умений у обучающихся старших классов, представленных во второй главе данного исследования.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по применению цифровых технологий для развития речевых умений обучающихся старшей школы на уроках английского языка

2.1. Основные трудности, возникающие при использовании цифровых технологий на уроке английского языка

На сегодняшний день, преподаватель, который желает интегрировать современные цифровые технологии в процесс обучения английскому языку, может столкнуться с определенными трудностями. К их числу относятся проблемы цифрового неравенства, соблюдения авторского права, уместности содержания, приватности, возрастного ценза при использовании определенных ресурсов, вредоносных программ, защиты персональных данных и другие. Некоторые исследователи называют это онлайн рисками.

На основе проанализированной научной и научно-методической литературы, можно сделать вывод, что наиболее значимыми из них являются проблема цифрового неравенства (англ. digital divide) и проблема преодоления онлайн рисков, то есть обеспечения безопасности обучающихся, а также технических средств, при использовании мультимедийных и цифровых технологий на уроках английского языка.

Проблема цифрового неравенства чрезвычайно актуальна на сегодняшний день. Под этим термином понимается неравенство, возникающее у социальной группы или отдельного индивида в силу ограниченности или отсутствия доступа к современным средствам информации и коммуникации. Наличие цифрового барьера негативно сказывается на уровне образования и социализации у представителей ущемленной группы, которые в дальнейшем могут испытывать трудности при поиске работы, формировании и поддержании социальных связей.

Формируя при помощи современных цифровых технологий основы цифровой компетентности, обучающиеся, изначально находящиеся в разных социальных и материальных условиях, приобретают равные возможности для самореализации в будущем.

Необходимо подчеркнуть, что если преподаватель хочет дать обучающимся дополнительные задания, подразумевающие использование цифровых технологий дома, то при планировании своей деятельности он должен быть хорошо осведомлен о технических возможностях своих обучающихся.

Например, для того, чтобы создать мультимедийную презентацию, работать над ведением электронного словаря или использовать в учебных целях электронную почту обучающемуся необходим компьютер с доступом в Интернет. У некоторых обучающихся может не быть доступа к таким технологиям за пределами учебного заведения. В таком случае, если преподаватель даст своим ученикам домашнее задание, подразумевающее использование цифровых инструментов, некоторые из них не смогут выполнить его. Поэтому прежде, чем давать домашние задания, подразумевающие использование компьютера и сети Интернет вне стен школы, преподаватель должен узнать о наличии и доступности для них средств ИКТ дома. В случае отсутствия у кого-либо из группы обучающихся доступа к цифровым инструментам за пределами школы, преподавателю следует либо отказаться от такого задания, либо сделать его выполнение факультативным.

При использовании цифровых инструментов на уроке английского языка в средней школе, на наш взгляд, определенный риск представляет также поведение обучающихся. Получив доступ к компьютеру, они могут отвлечься на сторонние действия в сети Интернет, вместо того, чтобы выполнять учебные действия. Так, учитель должен иметь возможность осуществлять контроль за работой обучающихся за компьютером так же, чтобы не допустить их нежелательного поведения на занятии.

Кроме того, у обучающихся могут возникать концептуальные и технические трудности в процессе использования компьютера, которые преподаватель должен уметь оперативно устранять. Однако, если учитель не может постоянно подходить к столам обучающихся - потеря драгоценного времени урока будет в таком случае критичной. Тем не менее, в старшей школе, риск подобных инцидентов невысок.

Таким образом, основными трудностями, возникающими при использовании цифровых технологий на уроке английского языка, являются:

- 1) угрозы неуместного содержания мультимедийных материалов в сети Интернет;
- 2) угрозы повреждения программного обеспечения компьютера посредством вредоносных программ;
- 3) проблема поддержания дисциплины на уроке;
- 4) проблема оперативной технической поддержки обучающихся.

Сегодня все перечисленные проблемы могут быть решены при помощи установки специального программного обеспечения.

Достичь поставленных преподавателем целей более эффективно можно через настройки веб-браузера. Одним из наиболее популярных веб-браузеров на сегодняшний день является Google Chrome.

Браузер Google Chrome предлагает пользователям широкий круг инструментов для создания безопасной среды при нахождении в сети Интернет. Среди них:

- 1) настройка безопасного поиска (безопасный поиск позволяет не показывать в результатах материалы, предназначенные только для взрослых)
- 2) контроль контента, доступного детям
- 3) управление настройками рекламы
- 4) ограничение доступа к приложениям и играм и др.

Для более надежной защиты обучающихся от цифровых угроз, мы рекомендуем воспользоваться функцией создания контролируемого профиля. Эта функция позволит указать, на какие сайты могут заходить дети, блокируя

нежелательные для посещения веб-страницы, а также просматривать историю браузера. Важно, что при активации этой опции по умолчанию включается функция «Безопасный поиск», которая не позволяет неподобающим материалам отражаться на экране при поисковом запросе информации. Таким образом, эта опция не только позволяет учителю отслеживать и контролировать действия обучающихся, но и оберегать их от нежелательного контента.

Как уже отмечалось выше, Google Chrome является самым популярным браузером на сегодняшний день, и, на наш взгляд, имеет смысл формировать цифровую компетентность обучающихся на основе актуальных и широко используемых программ. Поэтому мы рекомендуем использование браузера Google Chrome с активацией опции контролируемых профилей.

Таким образом, существующее на сегодняшний день программное обеспечение позволяет преподавателю эффективно наблюдать за действиями обучающихся во время работы за компьютером, контролировать и направлять эти действия, оказывать им мгновенную техническую поддержку.

Тем не менее, технические меры не защищают обучающихся полностью от онлайн-рисков. Другим, более гибким способом защиты детей от онлайн-рисков является развитие цифровой технической компетенции, которая заключается, в частности, в способности и готовности детей самостоятельно оценивать основные риски, связанные с распространением в Сети противозаконной и негативной информации.

2.2. Особенности обучения английскому языку в старшей школе

В настоящее время проблема преподавания иностранного языка в школе является актуальной. Перед преподавателями иностранного языка стоит задача сформировать личность, которая будет способна участвовать в межкультурной коммуникации. Важно формировать коммуникативную

компетенцию, включающую в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию. Знание социокультурного фона очень значимо, т. к. без него нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Поэтому необходимо иметь представление о социокультурных особенностях страны изучаемого языка. Изучение культуры и языка несет в себе не только общеобразовательные идеи, но и одновременно обеспечивает развитие личности, поддерживает мотивацию обучаемых. Перед преподавателями стоит задача формирования именно положительной мотивации, необходимо связать ее с познавательными интересами обучающихся, потребностью в овладении новыми знаниями, умениями, навыками.

Те, кто занимаются изучением иностранного языка, должны обладать хорошими коммуникативными навыками. Для того чтобы стимулировать развитие этих навыков, нужно выбирать такие формы урока, которые будут наиболее способствовать этому.

У урока иностранного языка своя специфика, которую учитель не может не учитывать. В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации, используя все необходимые для этого задания и приемы, является отличительной особенностью урока иностранного языка.

Специфики иностранного языка как учебного предмета в старшей школе включает следующие положения:

- роль иностранного языка как учебного предмета в современной образовательной системе;
- специфика обучения иностранному языку в старшей школе, основные цели и задачи;

- использование проектной методики с учётом специфики обучения иностранному языку в старшей школе.

Таким образом, основной целью обучения иностранному языку на старшем этапе является совершенствование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, являющееся главным условием осуществления межкультурной коммуникации в целом.

На завершающем этапе обучения целесообразно использовать такую педагогическую технологию, которая давала бы возможность учителю ввести своих учеников в процесс познания, нацелить их на поиск знаний, то есть способствовала бы дальнейшему развитию вторичной языковой личности и совершенствованию первичной, дальнейшему формированию коммуникативной, социокультурной и межкультурной компетенции.

Иноязычная коммуникация базируется на теории речевой деятельности. Коммуникативное обучение иностранному языку носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством «речевой деятельности», которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия» общающихся людей. Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка.

Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку реализуется в условиях гуманистического подхода к обучению. При таком подходе создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности. В общем виде, эти условия сводятся к следующему: обучающиеся получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе общения каждый участник общения остается в фокусе внимания остальных участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, преследования за ошибки и наказания.

При гуманистическом подходе к обучению исчезают характерные для учебного процесса познавательные барьеры, снижающие мотивацию обучающихся, побуждающие их к раздражительности.

Гуманистический подход предполагает обучение, центрированное на ученике. Это означает, что учение, а точнее, взаимодействующие между собой обучающиеся являются центром познавательной активности на уроке. Подводя итог вышесказанному, необходимо подчеркнуть важность взаимодействия и сотрудничества обучающихся, а также речевого задания для организации коммуникативного усвоения языка. Коммуникативное обучение включает формирование коммуникативной концепции, то есть внутренней готовности и способности к речевому общению, ориентирующей обучающихся на «вхождение» в иное культурное пространство. Для такого обучения характерны, прежде всего, нетрадиционные формы проведения занятий.

Старшая школа является заключительной в процессе овладения обучающимися иноязычной речью. В старшей школе завершается формирование активного словаря школьника и продолжается работа и формирование рецептивного словаря. Программа предусматривает рецептивное усвоения определенного количества лексических единиц.

Специфика данного этапа обучения английскому языку определяется также возрастными характеристиками учеников, учет которых имеет большое значение для достижения целей, предусмотренных программой для 10-11 классов.

Старшеклассник сочетает в себе черты подростка и признаки юношеского возраста. В нем диалектически сочетаются еще не потеряна детскость с проявлениями взрослости. У старшеклассника уже складываются определенные принципы поведения, формируется образ собственного «Я», свои ценностные ориентации. Отчетливо проявляется дифференциация интересов. Отношение к дисциплинам становится более избирательным. Поскольку у обучающихся с особой силой проявляется стремление к

самоутверждению, самовыражению, к возможности отстаивать свои взгляды и убеждения, то именно коммуникативная направленность обучения иностранного языка и создание благоприятного психологического климата для общения являются теми факторами, которые на этом этапе имеют особую значимость. В связи с этим очень важно отбирать для уроков такой материал, который носит проблемный характер, стимулирует обмен мнениями, побуждает к размышлениям.

Разнообразие интересов, формирование профориентации делают необходимым дальнейшее усиление индивидуализации обучения. Повышение же чувства ответственности, сознательного отношения к учебе открывает большие возможности для организации самостоятельной работы, для стимулирования потребности в самообразовании. Самостоятельная работа над языком должна готовить обучающихся к самостоятельному «доучиванию» и совершенствованию овладения английским языком, а именно: развивать в них умение работать со справочной литературой, иностранным текстом, техническими средствами. Так, в старшей школе становится еще более актуальным сочетание индивидуальной, парной и групповой работы, где учитель выступает в роли партнера, организатора, режиссера, сценариста и тому подобное.

Для старшеклассников характерен более высокий уровень коммуникативного развития: они совершенно обладают морфологическими и синтаксическими аспектами речи, связностью, логичностью и последовательностью высказывания. В речи старшеклассников проявляются умения анализировать, делать выводы, прогнозировать. Все эти особенности необходимо учитывать в процессе обучения иностранному языку.

К характерным особенностям обучения иностранному языку в старшей школе относят следующее:

- 1) более активное взаимодействие всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования, письма)

2) использование аутентичных, проблемных публицистических и художественных текстов в качестве источников информации, затрагивающих актуальные темы современности

3) большая инициативность и спонтанность речи обучающихся, в которой могут затрагиваться нестандартные ситуации общения

4) основные виды диалогической речи – свободная беседа, групповое обсуждение предложенной проблемы, преобладание диалога – обмена мнениями

5) построение развернутых собственных высказываний на основе текста и самостоятельно, с достаточной аргументацией по поводу прочитанного или услышанного.

Учитывая изложенное, можно констатировать следующие особенности организации учебного процесса по изучению иностранного языка в старшей школе: последовательное осуществление коммуниктивно-познавательного обучения, связанного с повышением содержательности речи обучающихся, использование приемов, побуждающих к выражению личного отношения к проблемам, которые обсуждаются целенаправленная реализация принципа индивидуализации обучения, ориентированного на использование иностранного языка в будущей практической деятельности школьников, широкое применение видов и форм самостоятельной работы.

2.3. Разработка заданий по развитию речевых умений обучающихся старшей школы с использованием цифровых технологий

Приведённые ниже задания были составлены и апробированы в МАОУ «Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова» г. Красноярска. Нами было проведено экспериментальное исследование, целью которого являлось в динамике проанализировать эффективность применения цифровых технологий в развитии речевых умений обучающихся старшей школы.

В исследовании принимали участие 12 обучающихся 10 класса. Для лучшего понимания эффекта от применения заданий, для них были созданы критерии и отметки контроля, а также балльная система. Таким образом, выставление баллов, означающих степень успешности выполнения задания обучающимся, проверяется по:

- технике чтения и фонетической стороне речи, владению обучающимся произносительными навыками и навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;
- умению вести диалог-расспрос, то есть осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями;
- умению продуцировать спонтанное связанное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение, характеристика;
- умению продуцировать спонтанное связанное высказывание на основе увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации (сравнение двух фотографий).

В заданиях 3 и 4 построение монологического высказывания проверяется наличием у обучающегося умения строить высказывание в заданном объеме, в рамках изученной тематики социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения.

Первое задание оценивается максимум в один балл, если речь говорящего понятна, фразовое ударение и интонационные контуры, без грубых нарушений, отсутствуют ошибки в произношении слов (не более пяти фонетических, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл), в речи отсутствуют необоснованные паузы.

Второе задание оценивается максимум в пять баллов, по одному баллу за каждый грамматически правильно заданный вопрос, соответствующий содержанию поставленной коммуникативной задачи.

За задание 3 и 4 возможно получить по 7 баллов за каждое, что в сумме составляет 14 баллов. Оцениваются эти задания по трём критериям. Первый критерий – решение коммуникативной задачи, второй – организация высказывания и третий – языковое оформление высказывания. Если обучающийся, набирает 0 баллов по критерию решение коммуникативной задачи из 3-х возможных, то оставшиеся два критерия автоматически оцениваются в 0 баллов. Коммуникативная задача считается выполненной если:

- содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании;

- объём высказывания составляет не менее 12 фраз.

Устное высказывание получает 2 балла по критерию организация текста, если:

- оно построено логично и имеет завершённый характер;

- есть вступительная и заключительная фразы;

- средства логической связи используются правильно.

Устное высказывание получает 2 балла по критерию языковое оформление, если:

- используемый словарный запас высказывания соответствует поставленной задаче;

- грамматические структуры высказывания соответствуют поставленной задаче;

- фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических ошибок).

Задание 1 представляет собой чтение вслух текста информационного или научно-популярного характера.

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 2.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 2 minutes to read it. (Представьте, что вы готовите проект с вашим другом. Вы нашли интересную информацию для вашей презентации, и вы хотите прочитать ее своему другу).

Для подготовки к заданию, чтению текста про себя отводится 2,5 минуты и 2 минуты на чтение текста вслух. Максимальный балл за выполнение этого задания – 1.

Задание 2 представляет собой условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и картинку. Обучающемуся необходимо задать пять вопросов по заранее написанным темам.

Task 2. Study the advertisement. You are considering having a holiday and now you'd like to get more information. In 2 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following: 1) location, 2) accommodation, 3) fishing, 4) price for a week for one, 5) group discounts. You have a minute to ask each question. (Рассмотрите объявление. Вы планируете каникулы и хотите получить больше информации. Задайте 5 прямых вопросов о следующем: 1) местонахождения, 2) проживание, 3) рыбалка, 4) цена за неделю на одного, 5) скидка для группы). На подготовку к заданию отводится 2 минуты, на то, чтобы задать отводится по минуте на каждый вопрос. Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 5.

Задание 3 заключается в описании одной из трех предложенных фотографий на выбор по предложенному плану.

Task 3. These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend. (Перед тобой фотографии из твоего альбома. Выбери одну фотографию и расскажи о ней своему другу). You will have to start speaking in one-two minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). На подготовку к заданию отводится одна-две минуты, на

выполнение задания – 2 минуты (примерно 12-15 предложений). In your talk remember to speak about (В своём рассказе не забудь упомянуть о):

- Where and when the photo was taken (где ты сделал этот снимок)
- what/who is in the photo (что или кто на фотографии)
- what is happening (что происходит в момент, когда был сделан снимок)
- why you keep the photo in your album (почему ты хранишь эту фотографию у себя в альбоме)
- why you decided to show the picture to your friend (почему ты решил показать эту фотографию своему другу).

You have to talk continuously, starting with: «I've chosen photo number ...». Разговор необходимо начать с фразы «Я выбрал фотографию номер...».

Максимальное количество баллов за выполнение этого задания – 7.

Задание 4. В задании необходимо сравнить две фотографии по предложенному плану.

Task 4. Study the two photographs. In couple minutes be ready to compare and contrast the photographs (Рассмотрите две фотографии. Через пару минут будьте готовы их сравнить):

- *give a brief description of the photos (action, location) (краткое описание фотографии (действие и место)*
- *say what the pictures have in common (скажите, что общего между двумя этими фотографиями)*
- *say in what way the pictures are different (скажите, чем отличаются фотографии)*
- *say which of ... presented in the pictures you preferred ... (что из...представленных на фотографии тебе больше нравится) explain why (объясните, почему вы так думаете).*

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously. Время, отведенное на подготовку данного задания 1-2

минуты, 3 минуты на высказывание (12–15 предложений). Максимальное количество баллов за выполнение этого задания – 7.

С целью повышения качества подготовки ответа на задание стоит рассмотреть предполагаемые ошибки, которые могут допустить обучающиеся и способы их эффективного устранения.

Типичными в первом задании (чтение текста вслух) являются ошибки фонетического характера, такие как:

- неправильное произношение слов с непроизносимыми согласными и гласными
 - неверное произношение слов, которые читаются не по правилам
 - несоблюдение ударения в словах
 - подмена глухих и звонких согласных звуков (например, foot-food)
 - подмена схожих гласных, что меняет значение слова (например, man-men)
 - неумение читать числительные
 - неумение читать географические названия и имена собственные
 - неумение делить на смысловые синтагмы
 - интонационные ошибки.

Во втором задании, где необходимо задать вопросы, могут быть допущены следующие ошибки:

- непонимание задания, описание картинке вместо вопросов
- вопрос не том, что требуется в задании
- использование формулировок косвенных вопросов типа «Как насчёт...?» вместо прямого вопроса
 - подмена вопросов просьбами «Я бы хотел узнать о...», «Не могли бы вы рассказать о...»
 - наличие грамматических ошибок: неправильный порядок слов, отсутствие или неправильный вспомогательный глагол, неправильная форма основного глагола

- использование местоимения *it* вместо предмета, указанного в задании (например, в задании, где необходимо спросить о местонахождении турагентства, задавали вопрос *Where is it located?*).

Ошибки при выполнении третьего задания (составление монолога на основе выбранной картинки) могут быть следующие:

- описание всех трёх картинок вместо одной
- нарушение последовательности пунктов плана
- использование жанра рассказа вместо описания
- неточное или неполное отражение пунктов задания
- «топиковость», воспроизведение заученных кусков тем
- повторение идей и лексических единиц из разных пунктов плана
- наличие логических ошибок
- ошибки социо-лингвистического характера
- отсутствие вступления и/или заключения
- неправильное или недостаточное использование средств логической связи или их отсутствие

Предположительные ошибки при выполнении четвертого задания (сравнение двух картинок):

- картинки описываются, а не сравниваются
- подробно описывается одна фотография вместо сравнения двух
- выделение только сходства при сравнении или только отличий
- неточное или неполное отражение пунктов задания
- повторение идей и лексических единиц из разных пунктов плана
- фонетические и лексико-грамматические ошибки
- отсутствие вступления и/или заключения
- неправильное или недостаточное использование средств логической связи или их отсутствие
- примитивность сравнений

- использование примитивной лексики и простых, однотипных грамматических конструкций.

Итак, мы рассмотрели содержание заданий, стратегии их выполнения и возможные ошибки, которые могут допустить обучающиеся.

Задачами, реализующими цель комплекса заданий являются:

- 1) совершенствование лексико-грамматических навыков и навыков говорения

- 2) отработка стратегий выполнения заданий экзаменационного типа с их последующим анализом и самоанализом

- 3) развитие обще учебных умений (умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию и делать на её основе заключения, умение вдумчиво читать инструкцию и точно её выполнять, логически организовывать порождаемый письменный текст и устное высказывание).

Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Ожидаемые результаты.

После выполнения программы обучающиеся должны уметь:

- 1) решать коммуникативную задачу в полном объёме (раскрывать все аспекты, указанные в задании), логично строить высказывание и правильно использовать средства логической связи

- 2) использовать словарный запас и грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей

- 3) соблюдать правила фонетики.

- 4) пользоваться стратегиями для выполнения заданий экзаменационного типа с их последующим анализом и самоанализом

- 5) самостоятельно добывать и обрабатывать информацию и делать на её основе заключения.

Данный комплекс заданий, основанный на мультимедийном обучении, соответствует следующим принципам:

- принцип целостности, то есть, задания в интегрированном виде представляют стройную систему целей, методов, средств, форм, условий обучения

- принцип воспроизводимости, согласно которому воспроизведение ИКТ обеспечивает достижение заданных целей обучения

- принцип индивидуализации процесса обучения к личности обучаемого, состоящий в том, что учебный процесс должен обладать свойством разделения на подпроцессы, каждый из которых имеет собственные, только ему присущие особенности, отвечающие познавательным потребностям конкретного обучаемого.

Комплекс заданий состоит из 4 основных блоков.

Задание 1 – чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста.

Задание 2 – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку).

Задание 3 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию.

Задание 4 – создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения с опорой на вербальную ситуацию и фотографию сравнение двух фотографий.

Далее мы опишем стратегии выполнения каждого из заданий в каждой из которой будут использованы цифровые технологии.

Задание 1 проверяет технику чтения, а именно правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи), что отражает понимание содержания читаемого.

Стратегия выполнения задания 1:

1. Обучающийся внимательно читает текст про себя.
2. Выделяет слова, вызывающие наибольшее затруднение в произношении и читает их еще несколько раз про себя.

3. Читает текст ещё раз, но вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

При подготовке к первому заданию – чтению текста, важно довести звуко-произносительные навыки обучающихся до автоматизма с помощью регулярной тренировки чтения вслух, для этого необходимо выполнить следующие шаги:

1. Повторить правила чтения, для этого обучающемуся нужно зайти по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=JAIHeKAWCc8> – на данном сайте подробно описаны основные правила чтения. Тренировать артикуляцию наиболее сложных звуков английского языка можно посмотрев многочисленные видео уроки Марии Озеровой <https://www.youtube.com/playlist?list=PLuEUWqSD08NeyC3FVuozyX2GCjBxZWz> узнать, «как звучать как носитель языка».

2. Обучающийся составит список слов с непроизносимыми буквами и слов со сложным ударением с помощью <https://www.youtube.com/watch?v=xLf8aXUhvDU> - Топ 100 слов с непроизносимыми согласными в английском языке, заучить их воспользуйтесь сайтом <http://engblog.ru/silent-letters>, где также представлены правила чтения непроизносимых согласных на сайте <https://puzzleenglish.com/exercise/silent-letters> вы найдёте упражнение «Топ-10 слов с непроизносимыми согласными».

3. Понимать, как делятся предложения на смысловые фразы и как влияют знаки препинания на интонацию с этой целью справиться помогут видеоуроки об английской интонации <http://megoose.ru/wp-content/uploads/2016/12/Смысловые-группы-ударение-и-паузы-в-английскомязыке.pdf> <https://www.youtube.com/watch?v=1l9mRVrMKWI>

Для тренировки интонации и фразовых ударений можно использовать сайт *ManyThings*. На сайте расположены тексты разного уровня сложности и жанровой принадлежности. Все тексты сопровождаются аудиофайлом с

функцией воспроизведения в режиме онлайн. Помимо этого, возможно регулировать скорость воспроизведения

4. Работа с незнакомыми словами. Все новые и труднопроизносимые слова смотреть в электронных словарях с возможностью прослушать слово, например в словаре MacmillanEnglishDictionary - <https://www.macmillandictionary.com/thesaurus-category/british/to-makesomething-start-to-exist-or-happen> или <http://rvb.ru/soft/catalogue/index.html> в кембриджском словаре.

5. Отрабатывать задания с помощью записи своей речи и ее последующего анализа, сравнивая с образцом. Перечень программ записи звука содержится на сайте <http://soft.mydiv.net/win/collections/show-Programmy-dlya-zapisi-golosa.html>.

Задание 2 предполагает условный диалог-расспрос и проверяет следующие умения диалогической речи: осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. Обучающимся необходимо составить пять прямых вопросов с опорой на вербальную ситуацию.

Стратегии выполнения Задания 2:

1. Определить тип вопроса (if/whether – общий, вопросительные слова – специальный).

2. При отсутствии вопросительных слов, знать, что time предполагает when, place предполагает where, duration предполагает how long, availability предполагает is/are there.

3. Определить время (tense), которое необходимо использовать и выберите соответствующий вспомогательный глагол

4. Использовать короткие и четкие формулировки.

При подготовке ко второму заданию диалогу-расспросу необходимо выполнить следующие пункты:

1. Повторить правила постановки вопросов разных типов, отработать схему прямых вопросов поможет ютуб-канал Englisher

<https://www.youtube.com/watch?v=L20GI4u2RIw> – «Как Задать Вопрос? 5 types of questions», на сайте <https://speakenglishwell.ru/typy-voprosov-v-anglijskomyazyke/> подробно описано правило постановки вопросов.

2. Научиться выделять ключевые слова, к которым необходимо задать вопрос, создать список ключевых слов и возможных вопросов к ним и заучить их.

3. Отрабатывать задания с помощью записи вопросов с последующей проверкой. Перечень программ записи звука содержится на сайте <http://soft.mydiv.net/win/collections/show-Programmy-dlya-zapisi-golosa.html>.

Задание 3 проверяет умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения.

Стратегии выполнения задания 3:

1. Высказывание следует строить в соответствии с предложенным планом, для того чтобы обеспечить логичность высказывания.
2. Необходимо использовать средства логической связи.
3. Предлагать развернутую аргументацию, когда это необходимо.
4. Избегать избыточной информации, подробно комментируя каждый пункт плана.
5. При описании фотографии стараться не использовать слишком сложные грамматические конструкции.
6. Использовать больше прилагательных.

При подготовке к третьему заданию, описание одной из предложенных фотографий необходимо обратить внимание обучающихся на то, что надо описать лишь одну, а не все три фотографии. Итак, шаги по подготовке к заданию 3:

1. Придумать, составить список и заучить фразы для вступления, заключения.

2. Продумать, составить список и выучить слова-связки союзы, устойчивые выражения для логичности текста. В данном документе представлены наиболее распространенные и полезные слова-связки

<http://86gmz-sov.edusite.ru/DswMedia/uchashaimsyafrazyi-klishepouchegye.pdf>

3. Описать фотографию по всем пунктам плана по порядку, при этом необходимо сказать несколько предложений по каждому пункту

4. Далее переходим непосредственно к тренировке описания фотографий. Для данных целей возможно использование онлайн тренажера на основе презентации на сайте <http://english-study-cafe.ru/>. Данный тренажер с помощью триггеров и ссылок имитирует реальный экзамен. Пример того, как выглядит задание продемонстрировано

5. Все ответы необходимо записывать с последующей проверкой. Перечень программ записи звука содержится на сайте <http://soft.mydiv.net/win/collections/show-Programmy-dlya-zapisi-golosa.html>.

Задание 4 предполагает создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и изобразительную наглядность (сравнение двух фотографий), а также проверяет умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в рамках изученной тематики социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения.

Стратегия выполнения задания 4:

1. Обучающемуся стоит уделить основное внимания сравнению фотографий, а не подробному описанию каждой фотографии в отдельности.

2. Нужно отмечать общие и отличительные черты предложенных фотографий, постараться увидеть 2 сходства и 2 отличия.

3. Использовать разговорные клише при сравнении фотографий.

4. Высказывать и аргументировать свое мнение.

5. Заполнять паузы с помощью таких выражений, как Well.../Let me think.../That's a not straightforward question to answer.../You know...

При подготовке к четвёртому заданию, сравнению двух картинок, необходимо выполнить следующие шаги:

1. Обучающийся должен не просто описать, а подробно сравнить, включая детали. Мы предлагаем видео-шаблон, размещенный на видеохостинге Youtube по электронному адресу

<https://www.youtube.com/watch?v=4A6denO0-38>

2. Нужно научиться придерживаться плана, чтобы высказывание было логичным и ни один пункт плана не был потерян.

3. Придумать, составить список и заучить фразы для вступления, заключения, слов-связок, союзы, устойчивые выражения для логичности текста.

4. Не забывать разнообразить спектр лексических и грамматических средств для этого составить и выучить список синонимов самых часто употребляемых слов. Для этого можно использовать словари синонимов, например https://www.youtube.com/playlist?list=PLYB0SmefqEsn6B-I-mLgT_sH6wFbrPNu - Intermediate VOCABULARY - Словарь синонимов английского языка помогает учить слова в контексте, содержит примеры предложений с английскими словами.

5. Регулярно слушать короткие видео ролики или подкасты для пополнения словарного запаса. Для этого хорошо подойдет BBC English Learning, раздел 6 minutes English

[https://www.youtube.com/watch?v=EngjhaEevc&list=PLcetZ6gSk96-](https://www.youtube.com/watch?v=EngjhaEevc&list=PLcetZ6gSk96-FECmH9l7Vlx5VDigvgZpt)

[FECmH9l7Vlx5VDigvgZpt](https://www.youtube.com/watch?v=EngjhaEevc&list=PLcetZ6gSk96-FECmH9l7Vlx5VDigvgZpt) один самых лучших подкастов, диалоги, представленные в этом подкасте, можно слушать, читать. Тематика диалогов разнообразная, более того в каждом 6 минутном диалоге разбирается и объясняется новая лексика и выражения. Контент пополняется еженедельно.

Ещё один ресурс Голос Америки VOA *Learning English* - <https://www.youtube.com/user/VOALearningEnglish> предлагает свежие выпуски

новостей, но темп речи, скорость и произношение рассчитаны на тех, кто пока еще испытывает трудности при восприятии аутентичной речи на слух. Также они сопровождаются субтитрами, и это дает дополнительные возможности для более тщательного изучения лексических единиц и грамматических структур, встречающихся в сюжетах.

6. Для тренировки задания 4 мы рекомендуем использовать многочисленные уже разработанные педагогами и представленные например на сайте *infourok.ru* тренажеры-презентации. Они содержат слайды с непосредственным заданием.

7. Записывать своё высказывание с последующей проверкой по критериям. Перечень программ записи звука содержится на сайте <http://soft.mydiv.net/win/collections/show-Programmy-dlya-zapisi-golosa.html>.

Таким образом, мы разработали комплекс заданий для формирования и развития речевых умений, основанных на мультимедийных технологиях. Стоит отметить, что подготавливая обучающихся к работе на уроке, необходимо также помнить о мотивации к учению и необходимости всестороннего личностного развития. Эту задачу можно успешно решать, творчески применяя доступные современные цифровые ресурсы.

2.4. Практическое применение методики развития речевых умений в старшей школе с применением цифровых технологий

Исследование состояло из четырёх этапов:

- Первый цикл заданий (нулевой срез)
- Второй цикл заданий
- Третий цикл заданий
- Итоговая проверка речевых умений

Рассмотрим каждый этап и приведем общие выводы по исследованию.

Работа с первым циклом заданий или нулевой срез проводился в начале нашего исследования до активного внедрения в подготовительный процесс цифровых технологий. Данные результаты мы считаем контрольными и берем в качестве базовых, чтобы рассмотреть в динамике их изменение.

По результатам первого цикла средний уровень успешности выполнения заданий составил 8,6 баллов из 20 возможных, что в процентном соотношении составляет 43% от общего числа вопросов данного раздела. В табл.2.1 и на рис.2.1 представлены результаты выполнения первого цикла выполнений заданий обучающимися.

Таблица 2.1. – Распределение результатов первого цикла выполнения разработанных заданий

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Итого
Обучающийся 1	0	3	4	3	10
Обучающийся 2	0	2	0	0	2
Обучающийся 3	1	3	4	0	8
Обучающийся 4	1	4	5	6	16
Обучающийся 5	1	3	4	3	11
Обучающийся 6	1	1	0	0	1
Обучающийся 7	0	2	4	0	6
Обучающийся 8	1	3	3	0	4
Обучающийся 9	1	5	6	5	17
Обучающийся 10	0	3	4	0	7
Обучающийся 11	0	3	5	3	11
Обучающийся 12	0	2	3	0	5

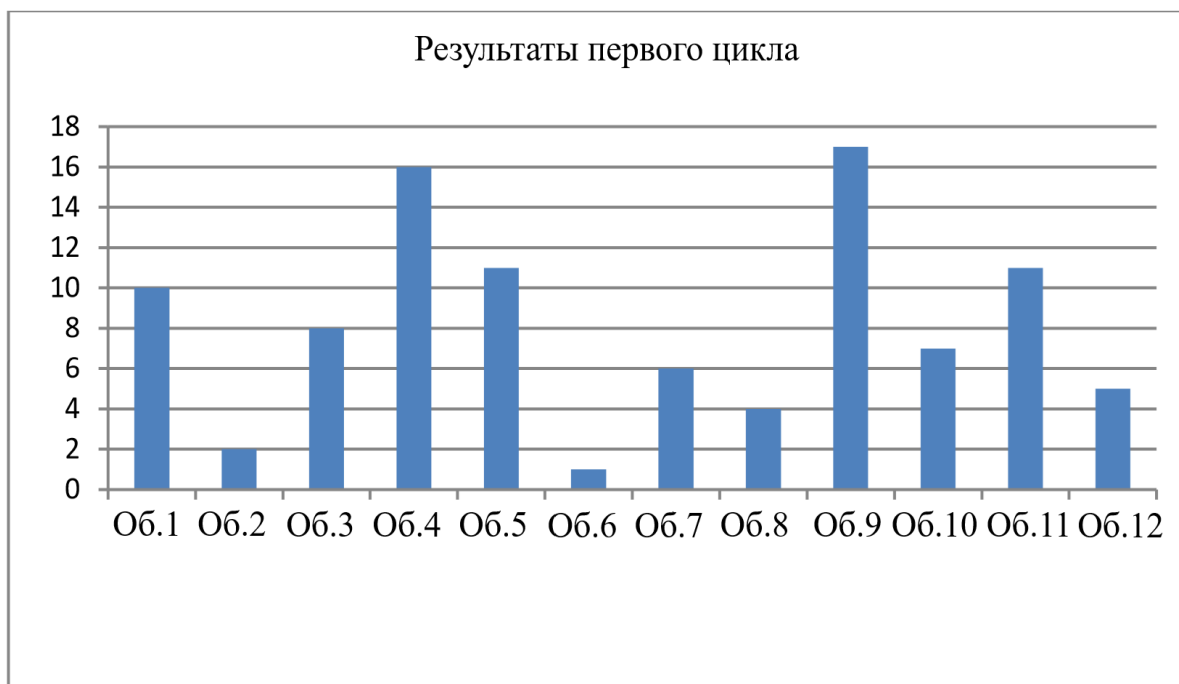


Рисунок 2.1. – Индивидуальные результаты обучающихся (Об.) выполнения первого цикла разработанных заданий

Данный нулевой срез выявил проблемы и трудности у обучающихся, решить которые предстоит в процессе подготовки.

Выявленные ошибки обучающихся в задании 1:

- неправильно произносили звуки;
- не умели читать слова, в которых буквы пишутся, но не читаются, например, doubt;
- не соблюдали ударение в ряде слов;
- не соблюдали интонацию в разных коммуникативных типах предложений.

Ошибки в задании 2:

- обучающиеся описывали картинку или составляли монолог, вместо постановки уточняющих вопросов;
- запрашивали не ту информацию, которая требуется согласно заданию;

- использовали вопросы «Как насчет...», либо повелительные предложения «Расскажите о...», хотя в инструкции к заданию четко указано, что надо задать пять прямых вопросов;

- не соблюдали грамматические правила при построении прямых вопросов.

Выявленные ошибки в задании 3:

- описывались все 3 картинки вместо одной;
- не произносили вступительную и/или заключительную фразу;
- нарушалась последовательность пунктов плана;
- не использовались клише и слова-связки;
- неправильно интерпретировались фотографии;
- содержание описывалось минимально.

Ошибки в задании 4

- сюжет двух фотографий просто описывался, а не сравнивался;
- вместо краткого описания фотографий приводилось подробное развернутое описание;

- не выделялись общие и отличительные характеристики фотографий;

- на каждый пункт плана давалась только одна фраза;
- допускались фонетические и лексико-грамматические ошибки в ответе.

В соответствии с результатами нулевого среза и анализом ошибок осуществлялась дальнейшая подготовка.

В ходе второго задания, средний результат успешности составил 9,4 из максимальных 20 баллов, что в процентном соотношении составляет 47% (табл.2.2, рис.2.2.).

Таблица 2.2. – Распределение результатов выполнения второго цикла разработанных заданий

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Итого
Обучающийся 1	1	3	4	3	12
Обучающийся 2	0	4	0	0	4
Обучающийся 3	0	3	4	0	7
Обучающийся 4	1	5	6	6	18
Обучающийся 5	1	3	4	3	11
Обучающийся 6	1	2	0	0	3
Обучающийся 7	1	3	3	0	7
Обучающийся 8	1	3	3	0	4
Обучающийся 9	1	4	6	5	16
Обучающийся 10	1	4	4	0	9
Обучающийся 11	1	3	6	3	13
Обучающийся 12	1	3	3	3	9



Рисунок 2.2. – Индивидуальные результаты обучающихся после выполнения второго цикла заданий

Обучающиеся перестали допускать ошибки организационного характера, стали верно интерпретировать задание, чему способствовало применение и уяснении шаблонов, однако трудности в составлении устных высказываний сохранились. Среди успехов необходимо отметить, что практически все обучающиеся справились с заданием 1.

Устранив ошибки организационного характера, выявив и усвоив алгоритм выполнения заданий, мы смогли акцентировать внимание непосредственно на языковой составляющей.

По результатам третьего цикла, процент успешного выполнения заданий стал равняться 54,5%, средний балл за выполнение заданий составил 10,9 (табл.2.3., рис.2.3.).

Таблица 2.3. – Распределение результатов выполнения заданий третьего цикла

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Итого:
Обучающийся 1	1	5	5	4	15
Обучающийся 2	1	4	4	3	13
Обучающийся 3	1	4	5	0	10
Обучающийся 4	1	5	4	4	15
Обучающийся 5	1	3	4	3	11
Обучающийся 6	1	4	0	0	5
Обучающийся 7	0	4	5	0	9
Обучающийся 8	1	4	3	0	8
Обучающийся 9	1	5	6	4	16
Обучающийся 10	1	3	3	3	10
Обучающийся 11	1	4	0	3	8
Обучающийся 12	1	4	6	0	11



Рисунок 2.3. – Индивидуальные результаты обучающихся после выполнения третьего цикла заданий в баллах

Обучающиеся стали более успешно выполнять задание 2, где необходимо задать 5 прямых вопросов. Улучшились ответы заданий 3,4, мы связываем это с тем, что обучающиеся усвоили слова-связки, фразы клише, отработали вступительные и заключительные фразы. Регулярная тренировка к тому же позволила обучающимся рассчитывать время на свой ответ.

Между третьим циклом выполнения заданий и итоговой проверкой речевых умений нами была проведена дальнейшая активная работа по подготовке обучающихся к говорению с использованием мультимедийных средств и технологий. Средний результаты были следующие: 14,2 балла из 20 возможных или 71% от общего числа вопросов данного раздела (табл.2.4., рис.2.4.).

Таблица 2.4. – Распределение итоговых результатов выполнения заданий обучающимися

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Итого:
Обучающийся 1	1	5	6	4	16
Обучающийся 2	0	4	6	4	15
Обучающийся 3	1	4	5	4	14

Обучающийся 4	1	4	7	6	18
Обучающийся 5	1	4	4	3	12
Обучающийся 6	0	4	6	4	14
Обучающийся 7	1	4	5	3	13
Обучающийся 8	1	4	6	4	15
Обучающийся 9	1	5	7	6	19
Обучающийся 10	1	4	6	0	11
Обучающийся 11	1	4	4	0	9
Обучающийся 12	1	5	5	3	14



Рисунок 2.4. – Индивидуальные результаты обучающихся после выполнения итоговой проверки

Таким образом, на итоговом цикле успешность выполнения была значительно выше, чем на контрольных тестах в начале эксперимента.

Отразим в виде диаграммы динамику темпов роста успешности выполнения заданий в процентах (рис.2.5) и баллах (рис.2.6).

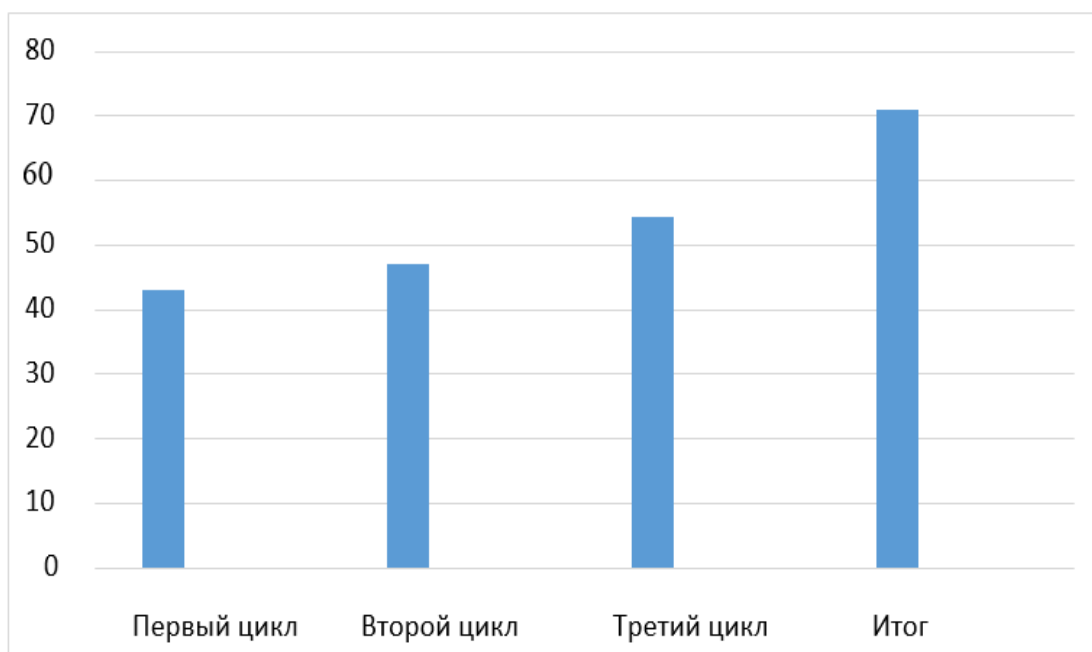


Рисунок 2.5. – Динамика темпа роста успешности выполнения разработанных заданий в %

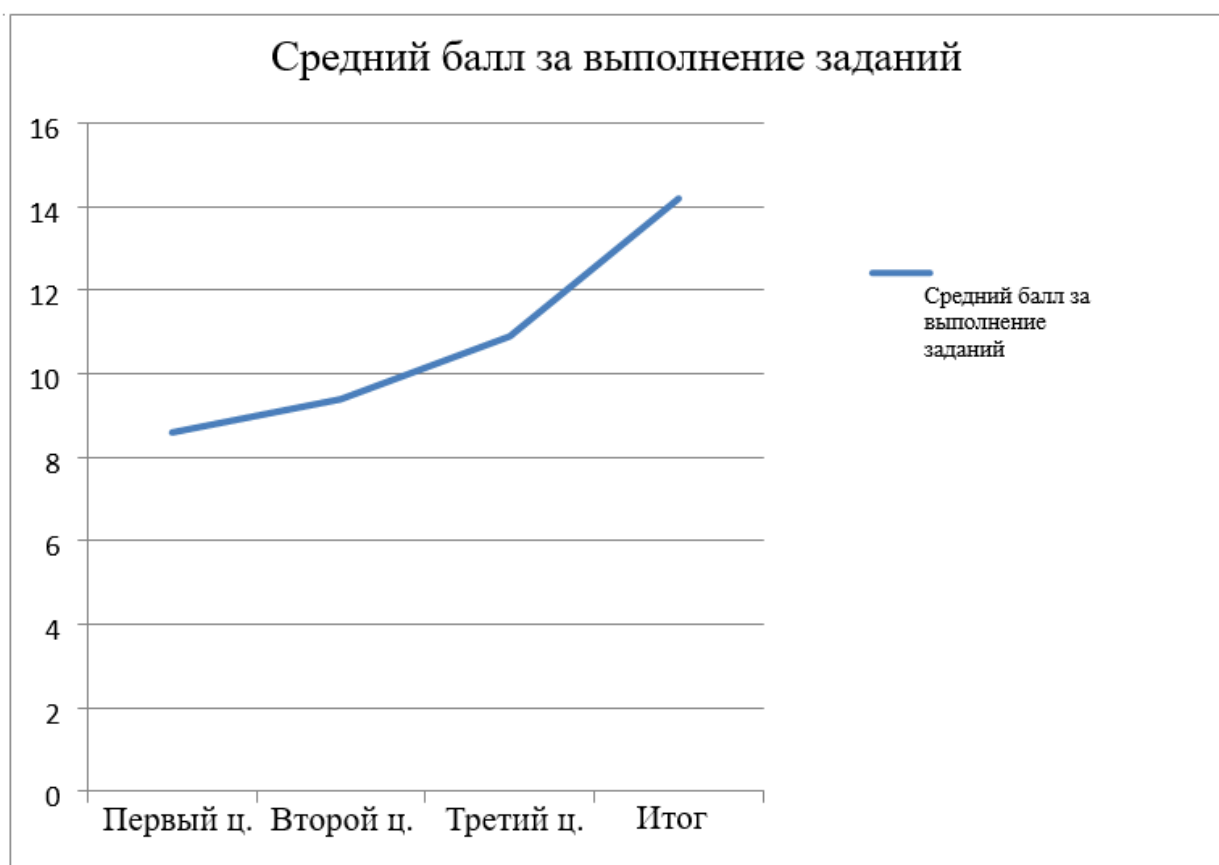


Рисунок 2.6. – Динамика темпа роста успешности выполнения разработанных заданий в баллах

Таким образом, в ходе экспериментальной работы уровень успешности повысился на 28%, с 43% на контрольном срезе до 71% во время итоговой проверки. Балл за выполнение устной части увеличился на 5,6. Данный факт подтверждает нашу гипотезу о том, что применение цифровых технологий способствует более результативной сдаче экзамена. Однако, как и любое средство обучения, использование цифровых технологий имеет также и недостатки, к которым мы можем отнести то, что:

- не каждое учебное заведение обладает достаточной материально-технической базой для осуществления мультимедийного обучения (компьютерный класс с рабочим местом для каждого учащегося, интерактивная доска и тому подобное);
- многие задания окажутся непосильными для слабых учеников, так как требуют умения самостоятельной работы;
- поиск, обработка и подготовка таких заданий к уроку занимает много времени.

Выводы по главе 2

1) Существует ряд трудностей, напрямую связанных с внедрением цифровых технологий в процесс обучения английскому языку (недостаточный уровень ИКТ-компетенции у преподавателей, технические проблемы, интернет-безопасность и другие).

2) Использование мультимедийных презентаций и видео при подготовке будут способствовать формированию фонетических навыков, звукозаписывающие средства помогут записывать высказывания учащихся для последующей проверки по критериям, а различные мультимедийные тренажеры могут довести выполнение заданий до автоматизма. Эффективность продуктивной речевой деятельности, такой как говорение увеличивается за счет обогащения методического инструментария и внедрения в обучение мультимедийных средств и технологий обучения.

Заключение

Процесс обучения в старшей школе на современном этапе предполагает воспитание и развитие молодого человека, способного критически и творчески мыслить, активно познавать окружающий мир, понимать насколько ценно образование в современном мире, а особенно самообразование.

Учитывая все это, один из возможных привлекательных для современных выпускников вариантов обучения – это удаленное, дистанционное обучение. В связи с тем, что поколение, о котором идёт речь не признаёт авторитетов (компьютер знает гораздо больше, чем учитель), необходимо строить партнерские отношения, основанные на взаимном уважении. Сегодня перед учителем в обучении старшеклассников встают сразу несколько задач, продиктованных новыми реалиями жизни. Современному учителю необходимо владеть современными мультимедийными и информационно-коммуникационными технологиями для создания положительной мотивации на обучение.

Современное оснащение классов, использование электронных учебников вместо бумажных, введение нового материала с помощью презентаций с наглядными образами и минимумом текста, тестовые задания в виде игры или квеста так же помогут создать положительное отношение к учению, будут способствовать лучшему восприятию и запоминанию информации. Перед современными учениками необходимо ставить чёткие цели и задачи, с подробным описанием результата, который они получат, выполнив их, при этом необходимо строго регламентировать сроки работы.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся старшей школы, особенности их восприятия информации, их зависимость от цифровых технологий свидетельствуют о том, что необходимо искать новые способы и методы обучения, которые будут отвечать интересам обучающихся и требованиям современного образования.

Целью данного исследования была опытно-экспериментальная проверка эффективности использования современных цифровых технологий для развития речевых умений у обучающихся старших классов на уроке английского языка.

Для достижения этой цели нами был проведен ретроспективный анализ научной литературы в области теории и методики обучения иностранным языкам, психологии, педагогики и лингвистики. В результате, нами была составлена полная картина того, как используются и могут быть использованы современные мультимедийные и цифровые технологии в процессе обучения иностранным языкам.

Следует отметить, что объектом большинства существующих по данной проблеме исследований был процесс обучения иностранному языку взрослых. Однако старшая школа является ключевым этапом в системе формирования вторичной языковой личности, поскольку охватывает максимально широкую аудиторию граждан, а, следовательно, основные процессы формирования иноязычного поведения в виртуальной среде должны начинаться как раз на уровне старшей школы. Анализ психолого-возрастных особенностей современных детей подросткового возраста подтвердил нашу гипотезу о необходимости интеграции цифровых технологий в процесс обучения английскому языку.

В рамках исследования был разработан комплекс заданий для развития речевых умений у обучающихся старшей школы.

Результатом нашего исследования стало создание упражнений, а также методических рекомендаций, направленных на формирование у обучающихся основ цифровой компетентности на английском языке, как основания для внедрения цифровых технологий в процесс обучения английскому языку в средней школе. При разработке методических рекомендаций и упражнений учитывались практические и теоретические аспекты формирования данной компетентности, возрастные особенности обучаемых, а также потенциальные

трудности, связанные с интеграцией технологий в процесс обучения, называемые цифровыми рисками.

Также нами были разработаны дополнительные методические материалы, которые могут быть использованы преподавателями в ходе обучения английскому языку с использованием цифровых технологий:

- список интернет-ресурсов для обучающихся, которые могут быть использованы ими для самостоятельной работы (Приложения А-В);
- макет электронного персонального словаря обучающегося (Приложение Г);
- лексические минимумы разнообразной компьютерной лексики, а также интернет-сленга английского языка для учащихся 10-11-х классов (Приложение Д).

Подводя итог, хотим отметить, что в силу своей научной новизны и междисциплинарного характера, тема данной диссертации остается чрезвычайно актуальной и требует дальнейшего целенаправленного исследования. Раскрытие лингводидактического потенциала использования цифровых технологий в обучении английскому языку должно стать одной из наиболее приоритетных задач методики обучения иностранным языкам в будущем.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2021. – 126 с.
2. Асочаков, Ю.В. «Цифровая либерализация», «Цифровое неравенство» и киберскептицизм [Текст] // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. – 2019. – №2 – С.93-99.
3. Астафьева, О.Н., Захарова, О.А. Информационно-коммуникативная компетентность личности в условиях становления информационного общества [Электронный ресурс]. URL: <http://gigabaza.ru/doc/86387.html> (дата обращения: 22.03.2024)
4. Барановская, Т.А. Особенности изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Современные наукоемкие технологии. – 2011.–№1.– С.53-55. URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=26617> (дата обращения: 05.02.2024).
5. Бовтенко, М.А. Компьютерная лингводидактика: учеб. пособие. [Текст] – Москва: Флинта Наука, 2005. – 215 с.
6. Бовтенко, М.А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов: учеб. пособие [Текст] / М. А. Бовтенко. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 111 с.
7. Бовтенко, М.А., Гарцов, А.Д., Ельникова, С.И. и др. Компьютерная лингводидактика: теория и практика: курс лекций [Текст] – Москва: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2016. – 211 с.
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / СПб: Питер, 2018. – 398 с.
9. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. [Текст] // Изучение мотивации поведения детей и подростков. /Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благоннадежиной. М., «Педагогика», 1972. – С. 30-57.
10. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 1997. – 224 с.

11. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз.высш.пед.учеб.заведений. [Текст] / Н.Д.Гальскова – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.
12. Гарцов, А.Д. Компьютерная лингводидактика: цели и задачи [Текст] // Вестник РУДН. Серия «Вопросы образования: языки и специальность». №2. М., РУДН, 2017. – С.41-49.
13. Гриценко, И.А. Клиповое мышление – новый этап развития человечества [Текст] // Ученые записки РГСУ. – 2012. – №4 (104) – С.71-74.
14. Гусевская, Н. Ю., Ерёмина, В.М. Обучение иноязычному общению студентов неязыковых специальностей на основе использования ИКТ и активных методов обучения [Текст] // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2022. – №6 – С.97-101.
15. Демьянова, Е. Г., Колесник, А. А. Информационная зависимость как психолого-педагогическая проблема [Текст] // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 943-945.
16. Зейгарник, Б.В. Патопсихология. [Текст] / – Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
17. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. [Текст] / М., - 2001. – 432 с.
18. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. [Текст] / М., Просвещение, 1985. – 219 с.
19. Зимняя, И.А. Психология обучения неродному языку. [Текст] / М.: Русский язык, 1989. – 223 с.
20. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Текст] / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – Москва: Академия, 2019. – 140 с.
21. Итинсон, К.С., Рубцова, Е.В. Использование информационных технологий в процессе обучения иностранных студентов филологическим

- дисциплинам в вузе [Текст] // Фундаментальные исследования. 2015. – №2–25. – С. 566–569
22. Клименко, Е.И. Информационно-коммуникативная компетенция – ключевое понятие современного образования [Текст] // Молодой ученый. – 2015. – №22. – С. 816-818.
23. Колесникова, И.Л., Долгина, О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие. [Текст] / М.: Дрофа, 2018. – 431 с.
24. Кон, И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. [Текст] / – М.: Просвещение, 1989.
25. Копыловская, М.Ю. Межкультурный «digital native/digital immigrant» конфликт в современном преподавании английского языка [Текст] // Вестник СПбГУ. Серия 9. Филология. Востоковедение. Журналистика. – 2014. – №1.
26. Королькова, С.А. К вопросу о структуре информационно-коммуникативной компетенции [Электронный ресурс]. URL: <http://novainfo.ru/article/2782> (дата обращения: 01.03.2024)
27. Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: учеб. пособие [Текст] / Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск: НГТУ, 2020. – 61 с.
28. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: учеб. пособие [Текст] / Н.А. Кочетурова. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020 . – 63 с.
29. Круглякова, Г.В. Содержание и технология формирования профессиональной информационно-коммуникативной компетенции студентов-филологов: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук [Текст] / Тольятт. гос. ун-т. – Тольятти, 2007.
30. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев. – Москва, 1981.

31. Лесникова, Е.С. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам [Текст] // Вестник КемГУ. 2022. – №4.
32. Лыкова, И. В. Информационно-коммуникационно-технологическая компетенция (ИКТ-компетенция) [Текст] // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 1016-1018.
33. Малкина-Пых, И. Г. Кризисы подросткового возраста. [Текст] / – М.:Изд-во Эксмо, 2004.
34. Мелихова, А.А. Понятие информационно-коммуникативной компетентности в контексте проблем гуманитаризации процесса подготовки современного специалиста в техническом вузе [Текст] // Вестник Тюменского государственного университета. 2012. – № 9. – С. 101-108
35. Михалева, Г.В. Онлайн-риски и проблемы защиты детей в современном британском медиаобразовании [Текст] // Научный диалог. 2014. – №6 (30) – С.66-74.
36. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. [Текст] / – М., 1989. – 276 с.
37. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Текст] / М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 526 с.
38. Пиотровская, К.Р. Современная компьютерная лингводидактика [Текст] // Научно-техническая информация. Серия 2.1991. – №4. – С.35-41.
39. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. [Текст] / Москва: Академия, 2020. – 364 с.
40. Попова, Е. М., Федорова, Е. Н. Проблемы внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам [Текст] // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2020. – №11-2 – С.126-129.

41. Попова, Г. И. Конструирование электронных учебных материалов в профессиональной подготовке учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. [Текст] / – Краснодар, 2006. – 23 с.
42. Потапова, Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие [Текст] / Московский гос. лингвистический ун-т. – Изд. 6-е. – Москва: ЛЕНАНД, 2020. – 364 с.
43. Пьяных, Е. Г. Развитие информационно-коммуникационной компетентности управленческих кадров системы образования в процессе повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. [Текст] / – Томск, 2007. – 23 с.
44. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. 2-е изд. (1946г.) [Текст] / СПб.: 2002. – 720 с.
45. Сарычева, Л.В. Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования: (внедрение ФГОС нового поколения в практику обучения иностранному языку): учеб. пособие [Текст] / М-во образования Моск. обл., Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. обл. ун-т - Москва: МГОУ, 2023. – 160 с.
46. Семеновских, Т.В. Феномен «Клипového мышления» в образовательной вузовской среде [Текст] // Интернет-журнал Науковедение. 2014. №5 (24) – С.134-144.
47. Сидорова, М. Я netspeak бы выучил только за то.. [Текст] // Дети в информационном обществе. – 2011. - № 8.- С. 32-41.
48. Смирнова, И.Г. Педагогические условия формирования информационно-коммуникативной компетенции студентов в образовательном процессе вуза: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук [Текст] / Воронеж. гос. техн. ун-т. – Воронеж, 2011. – 22 с.
49. Солдатова, Г., Зотова, Е., Лебешева, М., Шляпников, В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. [Текст] / – М: Google, 2013. – 165 с.

50. Солдатова, Г.У., Нестик, Т.А., Рассказова, Е.И., Зотова, Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования [Текст] / – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.
51. Солдатова, Г.У., Рассказова, Е.И. Безопасность подростков в интернете: риски, совладание и родительская медиация [Текст] // Национальный психологический журнал. 2014. – №3 (15) – С.36-48.
52. Стинс, О., Ван Фухт, Д. Новые медиа [Текст] // Вестник ВолГУ. Серия 8: Литературоведение. Журналистика. 2018. – №7 – С.98-106.
53. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие [Текст] / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - Москва Ростов-на-Дону: Глосса-Пресс Феникс, 2010. – 177 с.
54. Сысоев, П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку [Текст] // Язык и культура. 2012. – №4 (20) – С.115-127.
55. Сысоев, П.В., Евстигнеев, М.К. Компетентность преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий [Текст] // Язык и культура. –2014. – №1 (25) – С.160-167.
56. Халеева, И.И. Вторичная языковая личность как реципиент инофонного текста [Текст] // Язык-система. Язык-текст. Язык-способность. Халеева И. – М., 1995.
57. Хрипкова, А. Г., Антропова, М. В., Фарбер, Д. А. Возрастная физиология и школьная гигиена: пособие для студентов пед. ин-тов [Текст] / – М.: Просвещение, 1990. – 319 с.
58. Хуторской, А.В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт 3-го поколения. [Текст] / – СПб: Питер, 2016. – 720 с.
59. Хуторской, А.В., Хуторская, Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования [Текст] // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в

контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2018. – Вып. 1. – С.117-137

60. Цукерман, Г. А. Десяти-двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии [Текст] // Вопр. психол. – 1998. – № 3.

61. Цукерман, Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема [Текст] // Вопросы психологии. – 2001. – № 5. – С. 19-34.

62. Эльконин, Б. Д. Психология развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» [Текст] / Б.Д. Эльконин. – Москва : Академия, 2008. – 141 с.

63. Эльконин, Д. Б. Возрастные особенности младших подростков [Текст] / Под ред. Д. Б. Элькониной. М., 1967. – 560 с.

64. Aviram, A., Eshet-Alkalai, Y. Towards a theory of digital literacy: Three scenarios for the next steps [Электронный ресурс]. European Journal of Open, Distance and E-Learning. (2006). URL: <http://www.eurodl.org/index.php?p=archives&year=2006&halfyear=1&abstract=223> (Дата обращения: 25.05.2020)

65. Boyd, D. It's Complicated: The Social Lives of Networked Teens. [Текст] / New Haven, Connecticut: Yale University Press, 2014. 296 p.

66. Haider, A., Dall, E. Guideline for media literacy in education. [Текст] / European Center for Media Literacy Report, ECML, 2004.

67. Hobbs, R., Martens, H. «How media literacy supports civic engagement in a digital age». [Текст] //Atlantic Journal Of Communication. –2015. –№23 (2). Pp.120–137.

68. Livingstone, S. Online risk, harm and vulnerability: Reflections on the evidence base for child Internet safety policy [Текст] / S. Livingstone // ZER: Journal of Communication Studies. – 2013d. – Volume 18. – № 35. – pp. 13–28.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Список онлайн-ресурсов для обучающихся

1) Образовательные видео- и фоторесурсы:

<http://lessonstream.org/browse-lessons/>

<http://teachertube.com/>

<http://www.education.gov.uk/schools/toolsandinitiatives/teacherstv/>

<https://www.youtube.com/>

<http://ed.ted.com/>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch>

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone>

<https://www.flickr.com/>

2) Подкасты:

<https://bbc.co.uk/radio/>

<https://learningenglish.voanews.com/>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/elementary-podcasts>

<https://listen-to-english.com/>

<https://podcastsinenglish.com/index.shtml>

https://eslpod.com/website/index_new.html

3) Аудиокниги:

<https://librivox.org/>

<https://www.loudlit.org/>

<https://writing.uoenn.edu/pennsound/>

<https://freeclassicaudiobooks.com/>

<https://audiobooksforfree.com/home>

4) Онлайн-упражнения:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/games>

<http://www.eslgamesplus.com/pirate-games/>

<https://www.starfall.com/>

<https://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<https://www.englishteachers.ru/testonline>

<https://www.englishexercises.net/>

<https://www.agendaweb.org/>

5) Программы-оболочки:

<https://www.textivate.com/>

<https://www.tefl.net/esl-lesson-plans/worksheet-generator/index.htm>

<https://www.esl-galaxy.com/worksheetmakers.htm>

<https://www.quickworksheets.net/>

6) Онлайн-энциклопедии:

<http://www.kidzsearch.com/>

https://simple.wikipedia.org/wiki/Main_Page

<http://schools-wikipedia.org/>

<http://kids.britannica.com/>

<https://www.britannica.com/>

<http://www.encyclopedia.com/>

<https://www.factmonster.com/>

7) Онлайн-словари:

<https://www.merriam-webster.com/>

<http://www.learnersdictionary.com/>

<http://www.wordcentral.com/>

<http://www.dictionary.cambridge.org/>

<http://www.thefreedictionary.com/>

<http://www.multitran.ru/>

<http://context.reverso.net/translation/english-russian/>

8) Языковой корпус:

<http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

<http://www.corpus.byu.edu/bnc/>

<http://www.americannationalcorpus.org/>

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Инструкция по работе с ресурсами сайта. cdlponline.org

- 1) Зайти на сайт cdlponline.org.
- 2) Выбирать желаемую тему и кликнуть по соответствующей картинке;
- 3) Выбрать текст
- 4) Прослушать текст целиком, пытаясь уловить его ритм
- 5) Перевести текст, выписать незнакомые слова, а также знакомые слова, в произношение которых вы сомневаетесь или не знаете
- 6) Посмотреть по словарю транскрипцию тех слов, которые вы не знаете, как нужно произносить, обращая внимание на словесное ударение, отработываем чтение этих слов
- 7) Прослушать текст ещё несколько раз, читая вместе с диктором и сравнивая ваше произношение с произношением диктора. Для более эффективной работы с текстами, можно записывать себя с помощью программ записи, описанных ранее.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Инструкция по выполнению упражнений на сайте ManyThings направленных на тренировку произношения

- 1) Прочитайте внимательно текст шепотом
- 2) Прослушайте текст, выберите подходящий для вас режим воспроизведения
- 3) Воспроизведите аудиотекст фрагментарно, прочитайте вслед за диктором (слабые ученики воспроизводят по предложениям, более сильные по абзацам).

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Макет электронного персонального словаря обучающегося

Word	Transcription	Collocations w/ the word	Word in context	Definition in English	Translation (1-3 options)

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Лексические минимумы для обучающихся

Computer equipment and activities

		Термин	Перевод			Термин	Перевод
COMPUTER EQUIPMENT		laptop	Ноутбук	ACTIVITIES		to enter	ввести
		PC (personal computer)	Персональный компьютер (ПК)			to delete	стереть (удалить)
		desktop computer (desktop)	Настольный компьютер			to copy	скопировать
		tablet computer (tablet)	Планшет			to past	вставить
		screen	Экран			to switch	переключить
		keyboard	Клавиатура			to click	нажать на мышшь (кликнуть)
		mouse	Мышь			to press	нажать
		monitor	Монитор			to type in	напечатать, ввести текст
		printer	Принтер			to save (onto)	сохранить на
		loudspeaker(s)	Аудиоколонка			to create	создать
		hard drive	Жесткий диск			to select	выбрать
		USB flash drive	Флеш-накопитель			to find	найти
		microphone (mic)	Микрофон			to switch on/ turn on	включить
		webcam	Веб-камера			to switch off/ turn off	выключить
		headphones	наушники			to start up	включить (начать работу)
		CD disk	диск			to shut down	выключить (завершить работу)
		memory card	карта памяти			to scroll down	листать вверх
		cable	Кабель			to scroll up	листать вниз
		power cable	Кабель питания			to log in / sign in	войти в систему (учетную запись)

	wireless router	Маршрутизатор		to log out / sign out	выйти из системы (учетной записи)
	plug	Штепсель		to reset	сбросить (например, настройки)
	port	Порт (разъем)		to replace	заменить
				to plug in	подключить
				to unplug	отсоединить

Internet and e-mail

Термин	Перевод
to search	искать
to download	скачивать
to upload	загружать
to browse the Internet	просматривать веб-страницы
to webserf	
internet connection	интернет соединение
to like	любить
email	электронное письмо
to email	отправить электронное письмо
to send an email	
email address	адрес электронной почты
new message	новое сообщение
to edit	редактировать
to share (with)	делиться
to post	публиковать
username	имя пользователя
password	пароль
to reply	ответить
tab	вкладка
attachment	вложение

NetSpeak

Базовые звуки		Слова		Словосочетания	
<i>Netspeak</i>	<i>General English</i>	<i>Netspeak</i>	<i>General English</i>	<i>Netspeak</i>	<i>General English</i>
r	are	l8er	later	afaik	as far as I know
C	see	121	one-to-one	aka	also known as
b	be	gd	good	asap	as soon as possible
n	and	2u	to you	atm	at the moment
1	one	< 3, luv	love	bff	best friends forever
8	[eit], ate	pls (plz)	please	brb	be right back
U, Y	you	gimme	give me	btw	by the way
ur	your	2mrw, 2moro	tomorrow	cmb	call me back
4	four, for	b4	before	cu = cya	see you
k	ok	l8r	later	DNO = IDK = dunno	don't know
y	why	m8	mate, friend	EZ	easy
		msg	message	FB	Facebook
		w/	with	GB	goodbye
		w/o	without	GL	good luck
		w8	wait	gonna	going to
		u2	you too	gotta	I've got to
		wht	what	HBD	happy birthday
		b/c	because	hru	how are you
		bout	about	IC	I see
		1t	want	xoxo	kisses and hugs
		dey	they	IK – I know	

	thx (thnx)	thanks	IMHO – in my hummblr opinion	
	b/t	between	lol	laughing out loud
	cnt	can't	np	no problem
	bb	bye bye	ntmu	nice to meet you
	gr8	great	omg	oh my god
			rofl	rolling on the floor laughing
			tc	take care
			ttyl = ttul = t2ul	talk to you later
			uw	you are welcome