

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Асафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Скрипкин Александр Михайлович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Патриотическое воспитание подростков в сельской школе средствами внеурочной деятельности

Методика преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной организации с учетом реализации модели смешанного обучения.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Казакова Г.Н.

(дата, подпись)

Научный руководитель: к.б.н., доцент Турыгина О.В.

3.06.2024

(дата, подпись)

Дата защиты 19.06.2024г.

Обучающийся Скрипкин А.М.

(дата, подпись)

Оценка Отлично

Красноярск 2024

Содержание

Введение	2
I Глава: Психолого – педагогические основы воспитания патриотизма у подростков в сельской школе	7
1.1. Сущность понятия патриотизм и патриотическое воспитание	7
1.2. Особенности воспитания патриотизма у подростков	14
1.3. Возможности внеурочной деятельности в сельском социуме в воспитании патриотизма у подростков	24
Выводы по главе I	31
II глава: Изучение и воспитание патриотизма у подростков в сельском социуме во внеурочной деятельности	33
2.1 Изучение актуального уровня патриотизма у подростков	33
2.2 Формирующий эксперимент «Программа воспитания патриотизма»	42
2.3 Анализ полученных результатов	53
Таблица 3 Уровень сформированности когнитивного компонента патриотической	54
Рис. 2. Уровень сформированности когнитивного компонента патриотической воспитанности на контрольном этапе эксперимента	55
Выводы по главе II	61
Заключение	63
Список используемых источников	65
Приложение 1	71
Приложение 2	72
Приложение 3	73
Приложение 4	75
Приложение 5	76
Приложение 6	77
Приложение 7	78

Введение

Проблема особенно в современном обществе, введения Специальной Военной Операции – нашей стране нужны патриоты, любящие свою Отчизну и готовые отдать все для Родины. С наступлением нового времени в российской истории и в сфере образования произошли революционные изменения в ценностных ориентирах общества. В 1990-х годах в России произошли как существенные положительные преобразования, так и отрицательные явления, неизбежные в период крупномасштабных социально-политических перемен. Эти явления оказали значительное воздействие на моральный климат в обществе, гражданское самосознание, отношение людей к государству, закону и труду, а также на межличностные взаимоотношения.

В период смены ценностных ориентиров меняются жизненные приоритеты подростков, происходит разрушение ценностей прошлого поколения, а также изменение традиционных для страны моральных норм и нравственных устоев. В российском обществе стал все более ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствие согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Поэтому одной из важнейших задач современного российского образования является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

При встрече, Президента Российской Федерации с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи, Владимир Владимирович Путин сказал: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну

и её будущее». В наше время все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Об актуальности выбранной темы говорит так же тот факт, что компонент патриотического воспитания заложен во ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа

Российской Федерации;

- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Проблема патриотического воспитания обучающихся в педагогике достаточно широко представлена в трудах А. Н. Радищева, В.Г. Белинского, Н. Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена, Л. Н. Толстого. Среди белорусских исследователей данной проблемы можно выделить: Л.А. Бублика, К. Ф. Горского, М. Дробышевского, Г. К. Королевича, С.С. Коцевича, К. А. Кулинковича, Р.С. Пионову, А. Осмоловского, Г. Г. Петроченка, В.И. Римашевского, Г. Т. Сивакова, В. Д. Шелухо и мн. др.

В своих трудах (Д. М. Гришин, И. С. Марьенко, Б.Т.Лихачев, А.В.Асмовский и др.) традиционно выводили воспитание гражданина как часть нравственного воспитания. В учебниках педагогики целью воспитания объявлялось формирование нравственной и гражданской зрелости. Этот подход прослеживается в «Примерном содержании воспитания школьников», в сборниках «Нравственное воспитание школьников» (1952 – 1989 гг.).

Ученые (З. И. Васильева, Т. К. Ахаян, Т. Н. Мальковская, Т. Е. Конникова и др.) включали воспитание граждан в общественную направленность личности.

В современной педагогической науке сохраняется интерес к разработке проблем патриотического воспитания в условиях тех значительных изменений, которые произошли и продолжают происходить в обществе. Отражением этих изменений становится появление принципиально новых подходов к пониманию сущности, содержания, особенностей направлений,

методов и других важных аспектов патриотического воспитания.

Многие современные педагоги и ученые-исследователи рассматривают воспитание патриотизма в контексте включенности подростков и молодежи в социокультурную деятельность. Над этой проблемой работают такие ученые, как И.М. Дуранов, Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников, Н.Ф. Максютин, В.Ш. Масленникова, Е.И. Нефедова, Т.К. Солодухина, В.Я. Суртаев, П.П. Терехов, Д.В. Шамсутдинова и др., которые рассматривают роль социокультурной деятельности как одну из основополагающих в жизнедеятельности личности. Данными авторами показано, что базовым этапом формирования у подростков любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, селе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек. Однако роль военно – патриотических клубов, как социокультурных институтов села, в патриотическом воспитании подростков изучена не до конца.

В связи с этим встает проблема – какова роль действующего в селе военно – патриотического клуба в патриотическом воспитании подростков в сельской школе?

Цель – разработать и апробировать программу патриотического клуба «Земляки» способствующую воспитанию патриотизма у подростков в сельской школе.

Задачи исследования:

1. Изучение литературы и описание особенностей воспитания патриотизма у подростков;
2. Изучить начальный уровень патриотизма у подростков;
3. Провести формирующий эксперимент по патриотическому воспитанию подростков и проанализировать полученные результаты.

Объект: процесс воспитания патриотизма у подростков.

Предмет: внеурочная деятельность в сельской школе как средство воспитания патриотизма у подростков.

Гипотеза: воспитание патриотизма у подростков будет более эффективно если:

- будет учитываться специфика сельского социума;
- будет разработана программа деятельности военно – патриотического клуба для подростков;

- в работе военно – патриотического клуба будут представлены такие виды деятельности как:

1. исследовательско – краеведческая
2. военно – патриотическая
3. спортивная

Методологическую основу исследования составили: теория и практика гражданского и патриотического воспитания (С.А. Алиева, Г.А. Алмонд, С.Н. Кириченко, В.Н. Сорока-Росинский, и др.); теория коллективного творческого воспитания (О.С. Газман, Т.М. Гудима, Л.В. Куликова, А.В. Мудрик); комплексный подход к воспитанию школьников (Ю.К. Бабанский, И.П. Иванов, А.В. Мудрик, Г.А. Победоносцев и др.).

Решение поставленных задач, проверка результатов и теоретических выводов осуществлялась на основе использования системы методов исследования: анализа литературы, анкетирования, педагогического эксперимента, статистической обработки данных.

Эмпирическая база исследования –МКОУ «Таловская СОШ»

Данная работа состоит из введения, двух глав, 6 параграфов, заключения, списка использованных источников, приложений.

Глава: Психолого – педагогические основы воспитания патриотизма у подростков в сельской школе

1.1. Сущность понятия патриотизм и патриотическое воспитание

Развитие патриотических чувств молодого поколения было актуально во все времена. С древности мудрецы и философы общались с молодежью, передавали свой опыт, знания и любовь к Родине. Такая преемственность поколений обеспечивала стабильность государства и общества, создавала надежную опору власти и будущему народу. В периоды резкой смены устоев в обществе молодое поколение было выбито из колеи, не знало, во что верить, именно такие этапы оказывались очень шаткими для целостности государства.

Патриотизм всегда выступал и выступает главным объединяющим фактором, помогающим народу преодолеть все невзгоды, выстоять в трудные периоды исторического развития. Не может считаться общество достаточно цивилизованным, если граждане его составляющие, не будут постоянно ощущать потребности обогатить и приумножить историческое наследие своей страны, бережно относиться к своей Родине, культурным и историческим ценностям. Как красиво, а главное точно, сказал один из немецких политиков, патриотизм – это горячо любить свой народ, а не ненавидеть другие.

Патриотизм, интегрируя в своем понятии социальные, этнические исторические, духовные, культурные и другие компоненты, проявляясь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, выступает как важнейшее духовная составляющая личности.

Но чтобы определить какво содержание термина, необходимо обратиться к этимологии данного слова. В переводе с древнегреческого языка слово «патриотизм» означает «соотечественник», «отечество», а главное отображает любовь к родине, способностью поступиться своими

интересами, а порой пожертвовать собой ради ее существования и процветания.

В Толковом словаре С. И. Ожегова слово патриот толкуется так: «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [32]. Патриотизм как качество личности проявляется в любви к своему отечеству, преданности, готовности служить ему. В патриотизме заложена идея уважения и любви к своей стране, к соотечественникам. В основе патриотизма лежит привязанность к той культурной среде, в которой человек жил и вырос [6].

Следовательно, опираясь на определения ряда ученых Н.В. Ипполитовой, В.И. Лутовинова, Л.И. Мищенко, А.М. Новикова и др., правомерно рассматривать патриотизм как социальное и индивидуальное качество личности, основанное на чувстве любви к Родине, уважении к историческому прошлому народа, проявляющихся в единстве знаний, внутренних убеждений, ценностном отношении к культурным традициям, стремлений и мотивов деятельности, направленных на служение Отчизне.

Опираясь на работы Б.Т. Лихачева, С.В. Марзоева, Е.Л. Райхлиной, Е.П. Рапацевич, которые трактуют патриотическую воспитанность как обобщенный показатель сформированности патриотических качеств личности, патриотическая воспитанность понимается как результат процесса патриотического воспитания на основе великого русского наследия. Патриотическая воспитанность проявляется в единстве знаний об отечественной истории, культуре, эмоционально-положительном личностно окрашенном отношении к Родине, традициях, занимаемой патриотической позиции и готовности к творческому использованию русского наследия на благо Отчизны [35].

Патриотическое воспитание рассматривается в рамках личностно ориентированного образования. Оно не является раз и навсегда закрепленным и неподвижным свойством. Патриотические чувства, нормы поведения могут быть развиты и усовершенствованы в процессе

саморазвития и самоорганизации личности, в результате влияния русской классики на эмоциональную сферу учащихся.

Патриотическое воспитание – это воспитание гражданина, горячо любящего свою Родину. Если патриотизм — это любовь к Отчизне, то патриотическое воспитание должно быть направлено на формирование у подрастающего поколения этого высокого, великого чувства.

Естественным в этом контексте развития любого общества, нации становится вопрос, что же такое патриотическое воспитание, а главное какие цели и задачи преследует этот вид воспитательной работы. В связи с этим сразу определим, что в конечном итоге мы ожидаем в результате патриотического воспитания [48]:

- научить подрастающее поколение горячо любить свою Родину, свой народ;
- сформировать чувство сопереживания к судьбе Отечества, все свои усилия направить на служение Родине, ее интересам;
- на основе исторических примеров воспитать высококультурную личность, многосторонне развитого гражданина в нравственном, культурном, физическом отношении.

Источником патриотизма в любой части света является привязанность к родным местам, традициям своего народа, языку. Уже в XVIII столетии он становится составной частью формирования и развития общества, и отображает значимые вехи в развитии государства и становления гражданского самосознания нации [15].

Понимая под воспитанием комплекс методов, формирующих личность ребенка, получаем, что патриотическое воспитание, это работа с подрастающим поколением, целью которого формирование патриотических чувств, высоких идеалов служения своему народу.

Цель патриотического воспитания - воспитание у подрастающего поколения интереса к своей Родине, к окружающему миру.

Среди множества задач патриотического воспитания выделим основные [44]:

- воспитание настоящего гражданина, любящего свою Родину;
- формирование устойчивой привычки поступать в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами;
- воспитание гордости за свою Родину, за ее народных героев, знание и уважительное отношение к прошлому своей страны;
- воспитание гражданина, знающего свои права, уважительно относящегося к правам других людей;
- воспитание толерантного отношения, веротерпимости, противодействие проявлению экстремизма в обществе;
- формирование чувства сопричастности к своей семье, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа;
- формирование чувства верности своему Отечеству и воспитания готовности у подрастающего поколения при необходимости защитить свою Родину.

Патриотизм гармонично сочетает национальные идеалы, преданность, служение Родине. Любое воспитание, в том числе и патриотическое, должно опираться не только на национальные традиции, но и на наилучшие духовные и культурные достижения народа.

Выделяют следующие уровни патриотизма [30]:

- Личностный. Данный уровень, включает взгляды и мировоззрение конкретного человека, допустимые нормы поведения, идеалы. В случае со школьным коллективом – это патриотические чувства каждого конкретного ребенка. Цель – воздействие на личность ребенка.
- Общественный. Это макроуровень патриотизма – часть общественного сознания, которая находит свое выражение в коллективном настроении, чувствах, культуре, представлениях, образе жизни, ценностях.

Патриотическое воспитание школьников – это повышение активности будущих граждан своей страны, развитие ответственности, сохранение духовности, укрепление государства.

Определив цели и задачи, легко можно выстроить структуру, или определенный алгоритм действий при формировании гражданской позиции каждой личности. Это три основных блока, которые в конечном итоге складываются в понятие патриотизма:

- Патриотическое убеждение. Это первоначальные знания о своей Родине, своей истории, которые каждый ребенок получает в семье, а также в младшей, основной и средней школе.

- Патриотическое осознание. Это этап, когда личность пытается осознать полученные ранее знания, и выразить свое отношение к ним. Главная задача этого этапа – научить ребенка думать, давать оценку происходящим событиям и своим поступкам, как прошлого, так и настоящего.

- Патриотическая деятельность. На этом этапе ребенок осознает свою сопричастность к судьбе своей страны, и готовность поступать в соответствии с нормами и правилами, которые приняты в обществе.

Все эти компоненты в конечном итоге должны последовательно сформировать у подростков ценности, правила и нормы своего поведения, решить основные задачи патриотического воспитания.

Многие мыслители и педагоги прошлого глубоко раскрывали роль патриотизма в развитии и формировании личности. А.Н Радищев указывал на влияние патриотизма на личность, на выработку чувства человеческого благородства и достоинства, совести, мужества и самопожертвования, если этого потребуют интересы родины.

Русский критик-демократ В.Г. Белинский указывал на то, что патриотизм содержит в себе общечеловеческие ценности и идеалы и делает личность членом общественного сообщества: «Любить свою родину – значит

пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих способствовать этому» [47].

Истинный патриотизм по своей природе гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, к их самостоятельности и независимости.

Патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к Государственному флагу и гербу РФ, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы, содержит в себе экологическое воспитание. И наконец, способствует единению всех граждан государства вне зависимости от национальной принадлежности, политических или религиозных убеждений, оно консолидирует общество во имя процветания России [14].

Таким образом, патриотическое воспитание является очень важным и значимым компонентом в процессе формирования гармоничной, всесторонне развитой личности. Поскольку без формирования в человеке нравственных идеалов чувства любви к Родине, стремления к миру и процветанию, без воспитания в нем сознательности и ответственности не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей, народа невозможно полноценное развитие.

Широта понимания границ своей родины, степень любви к своим землякам и соотечественникам, а также перечень каждодневных деяний, направленных на поддержание в должном состоянии и развитие ее территории и проживающих на ней жителей - все это определяет степень патриотизма каждого индивида, является критерием уровня его истинно патриотического сознания. Чем больше территория, которую патриот считает своей родиной, тем больше любви и заботы он проявляет к своим соотечественникам, чем больше каждодневных деяний он совершает для

блага данной территории и ее обитателей по нарастающей, тем выше и истинный уровень его патриотизма [36].

Современное общество ставит перед подрастающим поколением новые серьезные задачи, ведь государству нужны сильные, высокоразвитые и инициативные люди, способные учиться и работать на его благо, и, в экстремальной ситуации, встать на защиту Родины. В этой связи важнейшая функция в формировании таких личностей ложится на военно-патриотическое воспитание.

Здесь широкое поле для форм и методов организации этой работы [46]:

- военно-патриотические клубы;
- профильные военно-спортивные лагеря;
- поисковые отряды;
- тесное сотрудничество с музеями, общественными историческими

организациями.

В вопросах организации большая часть работы ложится на педагогов, специалистов по военной истории, историков, но необходима существенная поддержка государства в этих вопросах. У военно-патриотического воспитания есть две исключительные особенности, так как оно формирует морально-волевые качества, которые пригодятся, как будущему защитнику Отечества, так и совершенно мирному человеку.

Глобальные цели военно – патриотического воспитания могут быть решены только по средствам решения масштабных задач [28]:

- утверждение патриотических ценностей, взглядов, убеждений;
- уважение к истории, культуре, героическому прошлому страны;
- повышение престижа военной службы;
- вовлечение в решение социально-экономических, патриотических, культурных, правовых вопросов;
- изучение и понимание основного закона страны, создание условий для реализации всех прав и свобод граждан;
- привитие гражданам чувства гордости и уважения к своей стране;

- формирование и развитие терпимости к носителям другой культуры.

Таким образом, патриотизм можно определить, как нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей родине, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь укреплять ее могущество и независимость.

1.2. Особенности воспитания патриотизма у подростков

Подростковый возраст один из самых благоприятных для усвоения норм и знакомства с общественной жизнью. Патриотическое воспитание вне общества невозможно, поэтому педагоги и психологи часто конкретизируют, что это скорее социально-патриотическое воспитание.

Подростковый возраст - период жизни с 12-13 до 17-18 лет. В это время происходит половое созревание, сопровождающееся ускоренным физическим развитием. Исследователи так и не сошлись во мнении, какой возраст необходимо считать подростковым. Коджаспирова Г.М. утверждает, что подростковый возраст длится с 10 до 15 лет [19], Ж. Пиаже несколько сдвигает рамки подросткового возраста: с 11 до 15 лет [33], Э. Шпрангер считал, что по всем показателям физиологического развития ребенка подростковый возраст длится с 13 до 19 лет [50]. В. Е. Ключко делает рамки подросткового возраста еще шире: от 9 до 15 лет, по его словам, данные границы подросткового возраста не у всех одинаковы, и кто-то вступает и выходит из него позже или раньше [18]. Поэтому в педагогике и психологии принято считать подростковым возрастом усреднённый показатель и ограничивать его рамками 12-14 лет, опять же с поправкой на то, что у одних детей он может наступить и в 11 и в 10 лет в зависимости от темпа психофизического развития.

Подростковый возраст в возрастной психологии характеризуется как кризис переходного возраста. Это переходный этап жизни, во время которого ребенок начинает становиться взрослым. Это переходное состояние и определяет характер психологических особенностей подростков: они уже не дети, но и не взрослые. С одной стороны, весь предыдущий жизненный опыт подростка состоит из детских переживаний, но в связи с взрослением появляется необходимость принимать образ поведения взрослого, на что ребенку пока не хватает своего собственного опыта.

Рассмотрим зоны развития и основные задачи развития в подростковом возрасте

1. Пубертатное развитие. В течение относительно короткого периода, занимающего в среднем около 4 лет, в теле ребенка происходят значительные изменения. Это влечет за собой две основные задачи развития:

1) необходимость реконструкции телесного образа своего Я и построения мужской или женской родовой идентичности;

2) постепенный переход к взрослой генитальной сексуальности, которая характеризуется совместным с партнером эротизмом и соединением двух взаимодополняющих влечений.

2. Когнитивное развитие. Развитие интеллектуальной сферы подростка характеризуется качественными и количественными изменениями, которые отличают его от детского способа познания мира. Становление когнитивных способностей отмечается двумя основными достижениями: развитием способности к абстрактному мышлению и расширением временной перспективы.

К.С. Лебединская в своих исследованиях выявила, что в подростковом возрасте у ребенка начинают происходить одни из самых значимых изменений в формировании и становлении психических процессов: окончательно формируется интеллектуальный аппарат, что позволяет смотреть на происходящее вокруг и прежде всего на самого себя более осмысленно и формировать свое мировоззрение, начинается процесс

восприятия себя как личности, формирования жизненных установок и системы ценностей, осознания предыдущего собственного чувственного опыта [25].

3. Преобразования социализации. Подростковый возраст также характеризуется значимыми изменениями в социальных связях и социализации, так как преобладающее влияние семьи постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса. Эти изменения протекают в двух направлениях, в соответствии с двумя задачами развития:

- 1) освобождение от родительской опеки;
- 2) постепенное вхождение в группу сверстников, которая становится каналом социализации и требует установления отношений конкуренции и сотрудничества с партнерами обоих полов.

4. Становление идентичности. В течение всего подросткового возраста постепенно формируется новая субъективная реальность, преобразующая представления человека о себе и другом. Становление психосоциальной идентичности, лежащее в основе феномена подросткового самосознания, включает в себя три важные задачи развития:

- 1) Осознание временной протяженности собственного Я, которая включает детское прошлое и определяет проекцию себя в будущее;
- 2) Факт осознания себя, как отличного от интериоризованных родительских образов;
- 3) Осуществление системы выборов, которые обеспечивают цельность личности (в основном это выбор профессии, половая поляризация и идеологические установки).

А.Фрейд выявила, что у подростков в большей степени, чем у детей и взрослых развит эгоцентризм. Он проявляется в форме эгоизма: подросток искренне считает, что он превосходит окружающих своими способностями [45]. По мнению Каджаспировой Г.М. у подростков в силу эгоцентризма, который проявляется как часть кризиса подросткового возраста, часто

возникает чувство собственной непогрешимости. Этим можно объяснить, почему многие подростки искренне считают, что нежелательные последствия многих поступков (начало сексуальных отношений, прием наркотиков, мелкие кражи) могут происходить только у других, а у них самих — никогда [19].

Запашный А.М. в своих исследованиях одну из особенностей подросткового возраста увидел в комплексе неполноценности. Будучи подростком, ребенок начинает анализировать свою внешность, внутренние качества и способности своих сверстников и одновременно сравнивать себя с другими детьми. Часто, сравнивая себя с другими, ребенок отмечает, что он не настолько красив и талантлив, как ему хотелось бы, или менее талантлив и успешен чем его товарищи. Усугубляют часто данную ситуацию такие явления как, критика со стороны родителей, педагогов и одноклассников [13].

Выготский Л.С. в исследованиях психологических особенностей подростков делает акцент на то, что главным видом деятельности в подростковом возрасте является общение со своими сверстниками. Выготский связывал это со стремлением подростка к социализации. Общаясь с ровесниками, подросток усваивает моральные нормы, правила поведения в социуме, реализует свои потребности в проявлении положительных качеств личности. Поэтому ребенок подросткового возраста стремится подражать сверстникам, совершать поступки, одобряемые друзьями [8].

Д.Б. Эльконин утверждал, что общение со сверстниками, как главный вид деятельности у подростков, обусловлено тем, что у подростка есть необходимость самоутверждения в коллективе и эти потребности лучше всего реализуются именно в среде сверстников. Потребность же в самоутверждении, происходит у подростков по причине, наиболее активного становления в данном возрасте собственного Я. Именно в подростковом возрасте формируется самосознание ребенка [49].

Одними из наиболее ярких изменений в психическом развитии ребенка подросткового возраста являются изменения эмоциональной сферы. Можно выделить целый ряд особенностей развития эмоциональной сферы ребенка в раннем подростковом возрасте, но самыми значительными изменениями эмоциональной сферы являются [7]:

а) Интенсивность эмоций. В подростковом возрасте эмоции начинают становиться наиболее яркими и интенсивными: событие, из-за которого взрослый просто на время расстроится, могут вызвать у ребенка 12-14 лет сильнейшую подавленность и ощущение горя. С этим связано то, что подросток раним и уязвим воздействиям различных внешних факторов.

б) Частая смена эмоциональных состояний. Ребенок раннего подросткового возраста за день может испытывать частую смену эмоциональных состояний. Поэтому и поведение подростка неустойчиво.

в) Пониженная регуляция эмоций. В подростковом возрасте начинается перестройка нервных процессов возбуждения и торможения, что и провоцирует выше перечисленные особенности эмоционального развития детей данной возрастной категории. Но наиболее ярким изменением эмоционально-волевой сферы, связанным с особенностями развития нервной деятельности организма, становится сложность контролировать свои эмоции. Из-за нарастающих процессов возбуждения ребенок тяжелее успокаивается, тяжелее подавляет ненужные эмоции. В связи с этим в подростковом возрасте также понижена регуляция собственного поведения: из-за резкой вспышки эмоций ребенок совершает необдуманные действия.

г) Перенесение эмоций на внутренний план. У подростков эмоции чаще переживаются внутри без каких-либо видимых внешних проявлений. Подростки, испытывая довольно яркие эмоции, далеко не всегда делятся своими переживаниями с взрослыми и со сверстниками. Поэтому можно сказать, что с вхождением в подростковый возраст дети становятся более замкнутыми.

д) Одновременное испытывание эмоций полярных по отношению друг к другу. В возрасте 12 -14 лет ребенок уже начинает неоднозначно воспринимать предметы, явления, окружающих людей. Одни и те же воспринимаемые объекты могут вызывать у него совершенно противоположные эмоции: любовь и ненависть, интерес и отвращение, страх и интерес и т. д. Действия и поведение по отношению к окружающим в связи с этим также может быть резко противоположным.

е) Заиклинивание на собственных эмоциях и чувствах. В подростковом возрасте дети начинают сосредотачиваться на своих собственных чувствах и переживаниях. При этом они уходят в мир своих эмоций с головой и какие-либо попытки отвлечь их от данных переживаний не заканчиваются успехом: ребенок ненадолго отвлекаясь снова начинает сосредотачиваться на своих эмоциях и отходит от предложенного занятия. Также с трудом принимается помощь от окружающих, ребенок подросткового возраста предпочитает переживать эмоции и чувства по поводу какого-либо события нежели решать проблему, вызвавшую данные эмоции, вместе с другими людьми.

ж) Новые сферы переживаний. В подростковом возрасте ребенок начинает испытывать эмоции по поводу событий своего будущего и по поводу своей личности. При этом эмоции носят отрицательный характер: беспокойство, неудовлетворение. Также гораздо ярче становятся переживания и чувства по отношению к противоположному полу. Нередко чувства и переживания по поводу других обстоятельств и событий уходят на второй план, являются менее значимыми для ребенка.

Делая вывод о психологических особенностях подросткового возраста, можно сказать, что важнейшими такими особенностями являются:

- а) стремление к взрослости;
- б) эгоцентризм;
- в) комплекс неполноценности;
- г) стремление к общению со сверстниками;

- д) стремление к самоутверждению;
- е) чувствительность и ранимость;
- ж) замкнутость в своих чувствах и переживаниях;
- з) трудности контроля своих эмоций и поведения.

Подросток включается в различные виды общественно-полезной деятельности, что расширяет сферу его социального общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирует нравственные качества личности. Хотя учение и остается главным делом подростка, но основные новообразования в его психике связаны с общественно-полезной деятельностью, которая в наибольшей степени удовлетворяет его возрастающие потребности - потребность в общении со сверстниками и потребность в самоутверждении. Удовлетворение этих потребностей способствует формированию взглядов подростка на различные явления природы и общества, социальные ценности, мораль общества, правила поведения. Именно общественно-полезная деятельность становится резервным фактором воспитания подростка как гражданина.

По мнению Эльконина Д.Б. главным изменением подросткового возраста является стремление подростка к взрослости. Подросток хочет быть или казаться для окружающих взрослым. В связи с этим нередко возникает конфликт с социумом: ребенок считает себя взрослым, а окружающие считают его ребенком. Из-за этого у подростков часто наблюдается тенденция к самоутверждению в среде взрослых и ровесников [49].

Чувство взрослости как специфическое новообразование самосознания является стержневой особенностью личности, ее структурным центром, так как выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к себе, к людям и миру; определяет направление и содержание его социальной активности, систему новых стремлений и переживаний. Социальная активность подростка заключается в большой восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. Становление

нового типа взаимоотношений подростка и взрослого протекает не всегда гладко чувство собственной взрослости и потребность ее признания рождает новую проблему в плане переоценки прав взрослого и подростка. Подросток, претендуя на новый уровень отношений, старается расширить свои права и ограничить права взрослых. Обостренное чувство собственного достоинства приводит подростка к осознанию себя человеком, которого нельзя подавлять, унижать. Он активно сопротивляется требованиям, ограничивающим его самостоятельность; противится опеке, контролю; претендует на уважение его личности и человеческого достоинства, на доверие и предоставление ему права на самостоятельность. Он активно добивается равноправия со взрослым.

В приобретении черт взрослости подросток ориентируется на ряд образцов, источников. В зависимости от ориентированности подростка на определенные образцы взрослости происходит формирование жизненных ценностей, общая направленность в развитии личности подростка.

В процессе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками подросток все больше осознает себя личностью. Он осваивает права личности на самостоятельность и уважение. Но чтобы быть уважаемым среди друзей и сверстников, надо обладать определенными качествами. И перед подростком встает вопрос: «Что я за человек? Что во мне хорошего, что плохого?» Так начинается самопознание подростка. Самооценка подростка применительно к настоящему времени строится на основе отдельных поступков. Однако у многих подростков самооценка завышена, и уровень притязаний оказывается выше реальных возможностей.

Поэтому, значение патриотического воспитания, особенно в подростковом периоде так велико. Патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к Государственному флагу и гербу РФ, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной

природы, содержит в себе экологическое воспитание. И наконец, способствует единению всех граждан республики вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений [10].

Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии подростков. Он выступает как составной элемент подросткового мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство подростков [40].

Патриотическое воспитание подростков представляет собой сложную нравственно-личностную характеристику, включающую целенаправленный процесс формирования ценностных ориентаций, системы знаний, умений, социально-нравственных качеств и патриотического поведения, отражающих уровень патриотических чувств и способность осуществлять эффективную деятельность по усвоению и распространению родной культуры [29].

В качестве функций процесса патриотического воспитания подростков выделяем следующие:

- информационная – осуществление патриотической деятельности, базирующейся на использовании разнообразной информации о дагестанской и русской культуре, выдающихся земляках, науке, искусству, необходимой для принятия соответствующих решений;

- диагностическая – изучение индивидуальных особенностей подростка, лиц, входящих в сферу процесса патриотического воспитания школьников, их интересов и потребностей, анализ ожидаемых действий и возможных вариантов ответных реакций;

- коммуникативная – коммуникации, общение в сфере «ученик – ученик», «ученик – учитель», «учитель – учитель» – это процесс обмена информацией между субъектами процесса патриотического воспитания, с

целью распространения информации и сведений, создающих благоприятный психологический климат в классе, школе. Сформированный патриотизм школьника выступает в этом случае своеобразным ориентиром, мерой нравственности, в рамках которых и выстраиваются взаимоотношения с одноклассниками, учителями, родителями, родственниками;

- перспективная – планирование и проектирование нравственно-патриотической деятельности школы с углубленным изучением иностранного языка, определение направлений патриотической работы школы и стратегий ее развития будет эффективным только в том случае, если осуществляется на основе объективной оценки проведенных внеучебных мероприятий, поиска новых ниш и форм патриотической внеучебной работы. Такой принцип возможен только в том случае, если сами учителя обладают высоким уровнем развития патриотизма и нравственной культуры;

- регулирующая – среди перечня важнейших требований к современному учителю, осуществляющему патриотическое воспитание школьников, предъявляется требование – способность ставить перед собой высокие цели исходя из общих нравственных принципов, ценностей, задач общества и школы по воспитанию патриотизма;

- развивающая – опираясь на идеи О.С. Богдановой, которая в качестве личностных свойств человека-патриота выделяла те, которые обуславливают социально и нравственно значимое патриотическое поведение и определяют систему мотивов и ценностей в самовоспитании, указываем, что школьник должен обучаясь, быть способным не только усваивать ценности своей культуры, запоминать исторические факты, отражающие события своего края, но и понимать свою роль и место в преобразовании окружающей действительности [39].

Патриотизм подростка, рассматриваемый нами в качестве характеристики личности, базирующейся на системе индивидуальных нравственных ценностей и потребностей, в число которых входят потребность в патриотическом самосознании и нравственном росте,

определяет развитие человека в процессе специально организованного патриотического воспитания и патриотической деятельности.

Таким образом, патриотизм подростка, как часть общей (и обязательный компонент) его нравственной культуры, представляет собой требования к патриотической деятельности и его готовность к постановке и решению нравственных задач в школе.

Ключевым для нашего исследования является выявление наиболее эффективных и современных форм и методов патриотического воспитания подростков, этому и будет посвящен следующий параграф нашего исследования.

1.3. Возможности внеурочной деятельности в сельском социуме в воспитании патриотизма у подростков

В настоящее время в сельской местности, особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного поколения, истинных патриотов своей Родины, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами.

Проблема патриотического воспитания подростков в сельской местности, является актуальной в силу целого ряда причин. Во-первых, у сельской молодежи, наблюдается нежелание участвовать в духовном воспроизводстве общества, проведение досуга ориентировано на развлекательные мероприятия, наблюдается снижение нравственной устойчивости человека, его способности к сохранению национальных ценностей [27].

Во-вторых, в работе сельских клубов, Домов культуры, школ, уделяется недостаточное внимание, разработке эффективных форм и методов патриотического воспитания.

Необходимость объединения в работе по патриотическому воспитанию молодежи в сельской местности всех социально-культурных и

образовательных структур диктуется самим временем. Многообразная деятельность школ, библиотек, клубов и Домов культуры, неразрывно связано с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Главная цель которых – приобщение молодежи к истории своей Родины.

Приобщения молодежи к культуре своего народа воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому молодежи в сельской местности, необходимо знать и изучать культуру своих предков. Учреждениям культуры, школам, расположенным в сельской местности, необходимо делать акцент на знание истории народа, его культуры, что поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям своего народа [38].

Детское восприятие отличается от взрослого. Школьники мыслят образами, рисуют яркие визуальные картины, подключаются к восприятию со всей эмоциональностью, живо реагируют на значимые события.

При изучении любого предмета должна быть личностная составляющая, ребенок не может мыслить незнакомыми абстракциями, только та информация, которая значима для него будет усвоена и принята. Например, для изучения истории многие педагоги просят ребенка при помощи старших родственников написать свое родословное дерево. Школьникам наиболее понятны все вехи истории, которые они воспринимают через жизнь и судьбу близких родственников [9].

Для подростков очень важно личное участие в общешкольном деле. Когда школьник участвует в уборке школе, озеленении пришкольного участка, охране порядка, поздравлении ветеранов, то происходит сближение с учебным заведением, родным краем, страной.

Для формирования патриотизма нужно не только знать их сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанных качеств. Такими компонентами являются: потребностно-мотивационный, когнитивно-

интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой. Рассмотрим систему воспитательной работы по формированию каждого из этих компонентов.

Формирование потребностно-мотивационного компонента патриотизма осуществляется прежде всего в процессе разнообразных форм внеурочной работы путем создания таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чувства любви и гордости за свою родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью сыновей- патриотов, ее выдающейся ролью в развитии мировой цивилизации [24].

Реально переживают учащиеся чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, совершают походы по памятным местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Участие в этой работе, если она отличается высокой содержательностью и красочностью, вызывает у обучающихся чувство восхищения, стремление (потребность) подражать таким людям.

Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотизма включает в себя углубленное осмысление сущности указанного нравственного качества и способов его проявления в различных видах деятельности и поведения личности. Немало возможностей для этого имеется во внеурочной работе: беседы, доклады и лекции на патриотические темы, литературно-художественные концерты, фольклорно-этнографические вечера, организация поисковой работы следопытов, часы поэзии, музыки и т.д.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений существенно важно то, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств не просто были усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через их эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения [37].

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений весьма большое значение имеет создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание

учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться собственная точка зрения, упрочивается своя внутренняя позиция. В этой связи нельзя забывать о том, что для зарождения и упрочения взглядов и убеждений личности весьма важно, чтобы она оказалась в таком эмоционально-интеллектуальном напряжении, которое оставило бы глубокий след в ее потребностно-мотивационной сфере, определило бы направленность сознания и стало неодолимой внутренней силой ее жизненных устремлений и идеалов [5].

Это возможно сделать через исследовательскую деятельность учащихся. В научном определении исследование - это решение проблемы, включающее в себя теоретический анализ, оформление гипотез, практическую проверку полученных гипотез и оформление результатов [17].

С одной стороны, данный вид деятельности открывает безграничные просторы познания для обучающихся, с другой - нацеливает их на самостоятельность. Учитель в данном случае выступает лишь как наставник, чья задача - регулировать и направлять. Основная же роль отводится именно ученику, который в ходе осуществления исследовательской деятельности - САМ выбирает, САМ ищет, САМ реализует, САМ представляет, пропуская как бы «через себя» заданную проблему [26].

Исследовательская деятельность предполагает написание исследовательских работ обучающимися, разработку исследовательских проектов. Изучение истории открывает широкие возможности для формирования личности молодого человека, становления его гражданской позиции. Чтобы лучше понять какое-то историческое время, необходимо посмотреть на него с разных сторон [22]

В формировании у обучающихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма необходимо умело включать обучающихся в разнообразные виды практической деятельности и формировать у них навыки и привычки, опыт патриотического поведения. Сюда входят различные виды трудовой и общественно полезной деятельности, уход за памятниками

воинам, погибшим в боях за родину, природоохранительная деятельность, туристско-краеведческая работа, историко-этнографические экспедиции, празднование историко-юбилейных дат, встречи обучающихся представителями различных наций и национальных образований, связи с воинскими частями и т.д.

Сейчас остается все меньше очевидцев событий Великой Отечественной Войны. Многие школы и другие организации берут шефство над ветеранами. В преддверии годовщины памятных событий фронтовиков приглашаю на торжественные встречи. Школьники готовят культурную программу, в ходе которой проводится масштабное исследование и детальная подготовка. Только подготовительные мероприятия способны сформировать у школьников чувство уважения, ценности к современникам тех событий.

Мощной эмоциональной составляющей является встреча с ветеранами и тружениками тыла. Эти люди пережили непростое время в своей жизни и жизни страны. Общение с ветеранами оставляет глубокий отпечаток в детском сознании, именно в такие моменты крепнет чувство патриотизма и гордости за свой народ.

Младшие подростки мыслят конкретно, для них далеки абстрактные образы и понятия. Патриотизм и любовь к Родине начинается для них с любви к ближним людям: маме, папе, дедушке, бабушке. Ребенок должен понять, что окружающие его люди — это тоже чьи-то родители, дедушки и бабушки, так формируется чувство любви к ближним, а, следовательно, и к Родине. Чувство уважения формируется во время празднования Международного женского дня, Дня защитника отечества [1].

Интеллектуально-эмоциональный компонент патриотизма включает в себя обогащение обучающихся знаниями, развитие их мышления, а также чувств, связанных с любовью и преданностью родине и культурой межнациональных отношений. Чтобы эта работа была педагогически эффективной, она должна быть содержательной, характеризоваться высокой эмоциональностью и иметь определенную внутреннюю логику.

Прежде всего, нужно формировать у обучающихся знания о родном крае и чувства привязанности к тем местам, где они родились и выросли и с которыми у них связаны яркие эмоциональные переживания [33].

Эти представления и чувства привязанности к родным местам расширяются и углубляются в процессе познания природы родного края, ее красоты и неповторимости. Изучение родного края должно занимать важное место в системе внеурочной работы. Для этого используются экскурсии в природу, походы по родному краю, создание уголков природы в школе, участие в работе кружка «Юный натуралист» и т.д.

Для сердца любого человека очень дороги пейзажи, памятные места, достопримечательности. В сознании навсегда остаются зрительные картины, тактильные ощущения, любимые блюда, близкие люди. Именно благодаря таким воспоминаниям формируется чувство ностальгии, если по каким-то причинам человек покидает Родину. Многие эмигранты отмечают, что тоску по Родине не заменят прекрасные условия и достаток.

Существенной стороной обогащения школьников патриотическими чувствами является усвоение ими исторического материала о героическом прошлом нашего народа, его стремлении к укреплению могущества родной страны, о его мужестве в борьбе с иноземными захватчиками.

Важной составляющей социально-патриотического воспитания является историческая эпоха. Если устои и обществе расшатаны, это моментально отражается на молодежи, ее патриотическом настрое. Именно поэтому в эпоху смены режимов подрастающее поколение испытывает растерянность и ищет новые устои.

Но устойчивость и степень зрелости морального сознания достигается только тогда, когда знания обучающихся по вопросам патриотизма приобретают форму личных взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения [22].

Как известно, усваиваемые человеком знания по указанным вопросам не всегда определяют соответствующие этим качествам умонастроение и

поведение. Здесь многое зависит от того, в какой мере эти знания приобретают для него личностный смысл, прошли через его эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы (мотивы) его действий и поступков. В личностном плане эти принципы, или мотивы, деятельности и поведения приобретают форму взглядов и убеждений, формирование которых и составляет важнейшую задачу воспитания у обучающихся патриотизма [4].

Чтобы придать воспитательной работе эмоциональный характер с целью ее глубокого влияния на сознание и чувства обучающихся выработки у них соответствующих взглядов и убеждений, учителя не упускают случая использовать для этого яркий фактический материал.

И здесь на помощь приходит историческая реконструкция. Атмосфера военно-исторической реконструкции усиливает интерес к истории, способствует формированию патриотических чувств. Она даёт возможность войти в реальность прошлого, соприкоснуться с «живой историей», разобраться в ней «изнутри».

Значимость исторической реконструкции подчеркивает возрастающая популярность этого движения среди молодежи. Важно, что историческая реконструкция оказывает особое воздействие на формирование чувства сопричастности судьбоносным событиям отечественной истории, на формирование высоких нравственных качеств. Кроме того, важную роль играет творческая самореализация современной молодёжи [2].

Особенностью исторической реконструкции как социально-культурного действия, направленного на воссоздание материальной и духовной культуры прошлого, является многообразие форм и практик его выражения. Реконструкция, являясь одним из видов ролевого движения, позволяя реконструировать любую историческую культурную среду, способствуют самовыражению, реализации творческих способностей, стимулирует познание мира и его истории. Все это усиливает привлекательность исторической реконструкции для молодежи, стремящейся

к культурной и национальной самоидентификации, к своей собственной субкультуре, к реализации своих духовных потребностей и освоению новых ролей [16].

Однако устойчивость и прочность взглядов и убеждений достигается только тогда, когда обеспечивается единство интеллектуально-эмоциональных переживаний и поведения. Только те убеждения действительно определяют моральную направленность личности, которые воплощаются в соответствующих общественно значимых делах и поступках. Это требует такой организации воспитательной работы, которая способствовала бы формированию у школьников чувства патриотизма¹.

Выводы по главе I

Патриотическое воспитание – одна из краеугольных задач деятельности образовательного учреждения. Решая проблему патриотического воспитания учащихся, школа сосредотачивает свои усилия на формировании ценностного отношения к явлениям общественной жизни, деятельности и сознания отдельных социальных групп и личности.

В наше время у подростков часто отсутствует чувство гордости, любви, привязанности к Родине, подрастающее поколение мало интересуется историей своей великой страны, своего народа, культурным богатством России, национальной культурой. А для того, чтобы пробудить интерес у подрастающего поколения к стране, родному краю необходимо совершенствовать процесс патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а прежде всего человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к

¹

Иванов А. Н. Воспитание патриотизма у подростков в сельском социуме во внеурочной деятельности // Молодой ученый. — 2018. — №45. — С. 243-245

Государственному флагу и гербу, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы, содержит в себе экологическое воспитание. И наконец, способствует единению всех граждан России вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений, оно консолидирует общество во имя процветания России.

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Таким образом, патриотическое воспитание является очень важным и значимым компонентом в процессе формирования всесторонне развитой гармонической личности. Поскольку без формирования в человеке нравственных идеалов чувства любви к Родине, стремления к миру, без воспитания в нем сознательности и ответственности не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей, народа невозможно полноценное развитие государства.

Патриотизм подростка, рассматриваемый нами в качестве характеристики личности, базирующейся на системе индивидуальных нравственных ценностей и потребностей, в число которых входят потребность в патриотическом самосознании и нравственном росте, определяет развитие человека в процессе специально организованного патриотического воспитания и патриотической деятельности.

Для воспитания у подростков патриотизма педагог может использовать индивидуальные, групповые формы работы.

II глава: Изучение и воспитание патриотизма у подростков в сельском социуме во внеурочной деятельности

2.1 Изучение актуального уровня патриотизма у подростков

Исследование проводилось на выборке из 20 человек, обучающихся 8-х классов. Для проведения эксперимента были определены экспериментальный класс – 7 и контрольный класс – 8, в каждой группе по 10 человек.

В ходе исследования были проведены 3 этапа эксперимента.

Констатирующий эксперимент – выявление исходного уровня патриотической воспитанности учащихся.

На основе этих результатов составлялась формирующая программа патриотического воспитания подростков.

Контрольный эксперимент – на данном этапе проводилась проверка полученных выводов о влиянии форм и методов педагогического воздействия на успешность и эффективность патриотического воспитания подростков.

Нами были использованы 3 анкеты, направленные на изучение когнитивного, деятельностного и эмоционального компонентов патриотического воспитания.

Анкета № 1 направлена на изучение когнитивного компонента патриотической воспитанности (см. Приложение № 1); анкета № 2 направлена на изучение эмоционального компонента (см. Приложение № 2); анкета № 3 направлена на изучение деятельностного компонента (см. Приложение № 3).

Уровень когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов определяется следующим образом: низкий уровень: от 0 до 4 балла, средний уровень: от 5 до 7 балла, высокий уровень: от 8 до 10 балла.

Успехи в патриотическом воспитании подростков можно оценивать согласно следующим критериям:

Критерий когнитивный – отражает информированность данной личности в области гражданских и патриотических идеалов, национальных традиций, правовых норм. Его показателями является глубина знаний по патриотическим идеалам, принципам, нормам, об ответственности, обязанностях, правах.

Эмоциональный критерий – он отражает эмоциональное отношение к патриотическим идеалам, норм, правилам, принципам. Его показатели – чувство уважения, ответственности перед обществом и страной, гордости за героическое и историческое прошлое своей Родины, сопричастности и принадлежности к судьбе своей страны, эмпатия, толерантность.

Критерий поведенческий – показывает поступки учеников касательно патриотического воспитания, которые выражаются в инициативе, самостоятельности, выполнении патриотических, социальных, гражданских ролей, умений и навыков по правомерному поведению.

В этой работе результаты полученных измерений подвергались процедуре статистического анализа для выявления достоверности имеющихся различий между усреднёнными значениями показателей ряда компонентов патриотической воспитанности у подростков, характеризующих различные группы учащихся.

Надежность полученных результатов эксперимента мы обеспечивали путём продуманного вступления в эксперимент групп подростков, то есть экспериментальная и контрольная группа обладали равными показателями по измеряемому признаку. Для определения результатов мы пользовались *t*-критерием Стьюдента.

Это тот параметрический критерий, который используется для проверки гипотез по достоверности разницы усреднённых в процессе анализа количественных данных. Критерий хорошо применим при сравнении величин средних показателей измеряемого признака в экспериментальной и контрольной группах.

t-критерий Стьюдента для независимых выборок вычисляется по формуле:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}, \text{ где [2.1]}$$

\bar{x}_1 – среднее арифметическое значение первой выборки;

\bar{x}_2 – среднее арифметическое значений второй выборки;

σ_1 – стандартное отклонение для первой выборки;

σ_2 – стандартное отклонение для второй выборки;

n_1 и n_2 – число элементов в первой и второй выборках.

Среднее арифметическое вычисляется по формуле:

$$x_{\text{ср}} = \frac{\sum_{i=1}^N x_i}{N} \quad [2.2]$$

Стандартное отклонение показывает, насколько в среднем отклоняется каждая варианта от среднего арифметического. Определяется по формуле:

$$\sigma_x = \sqrt{S_x^2} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N (x_i - x_{\text{ср}})^2}{N - 1}} \quad [2.3]$$

Различия в средних $x_{\text{ср}1}$ и $x_{\text{ср}2}$ считаются достоверными, если эмпирическое значение t-критерия Стьюдента превышает критическое значение $t_{\text{кр}}$. Значение $t_{\text{кр}}$ находят из специальных таблиц распределения критических значений t-критерия Стьюдента в зависимости от числа степеней свободы ν , вычисляемого по формуле $\nu = n_1 + n_2 - 2$. В нашем случае при $\nu = 43$ критические значения будут равны:

$$t_{\text{кр}} = 2,02 \text{ (при } p = 0,05);$$

$$t_{\text{кр}} = 2,7 \text{ (при } p = 0,01).$$

Выдвигаем гипотезы:

H_0 : Разница между средними значениями двух выборок равна нулю.

H_1 : Разница между средними значениями выборок отлична от нуля.

На констатирующем этапе оценивались исходные значения исследуемых признаков у подростков экспериментальной и контрольной группы по описанным методикам.

Исходные данные по всем методикам в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента представлены в приложениях № 4, 5 как сводные таблицы начальных данных.

Уровень сформированности когнитивного компонента патриотической воспитанности в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе проводимого эксперимента представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Уровень сформированности патриотической воспитанности на констатирующем этапе эксперимента

	ЭГ			КГ		
	Когнитивный	Эмоциональный	Поведенческий	Когнитивный	Эмоциональный	Поведенческий
Высокий	15	10	10	20	10	10
Средний	30	35	30	35	35	30
Низкий	55	55	60	45	55	60

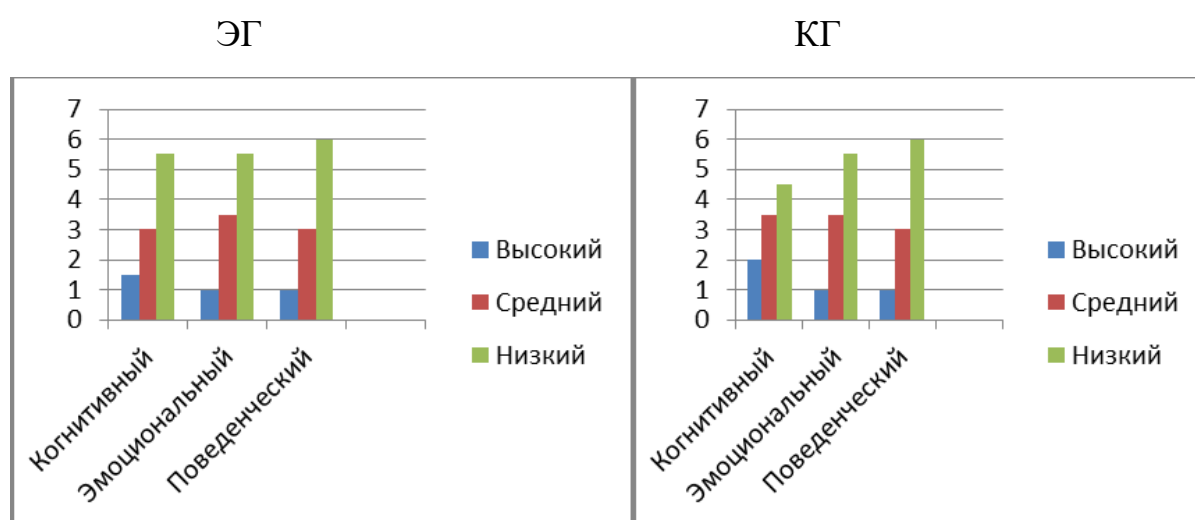


Рис 1. Уровень сформированности патриотической воспитанности на констатирующем этапе эксперимента

Из представленного рисунка видно, когнитивный компонент патриотической воспитанности среди подростков в контрольной и экспериментальной группе существенным образом не различается, выявлен в целом низкий уровень по когнитивному компоненту патриотической воспитанности. Нам удалось выявить, что внутри экспериментальной группе уровень составил 55%, внутри контрольной группы – 45%, характеризующийся низкой осведомленностью по общепринятым нормам поведения, принципам, идеалах, ответственности, правах, обязанностях. Данные учащиеся не демонстрируют свою любовь к Родине.

Средняя степень сформированности когнитивного компонента патриотической воспитанности в контрольной и экспериментальной группах представлен меньше и составил в экспериментальной группе 30%, в контрольной группе – 35%. Подростки, имеющие средний уровень когнитивного компонента, осведомлены об общепринятых нормах поведения, принципам, идеалах, ответственности, правах, обязанностях, однако, недостаточно знают некоторые из законов, интересуются историей, в меньшей степени демонстрируют любовь к своей Родине.

Высокий уровень формирования когнитивного компонента патриотического воспитания в группах испытуемых представлен в наименьшей степени, в экспериментальной группе он составил 15%, в контрольной – 20%, этот уровень характеризуется высоким уровнем осведомленности по общепринятым нормам поведения, идеалам, принципам, ответственности, правам и обязанностям, активно применяют на практике имеющиеся знания, демонстрируют уважение и любовь к Родине.

Среди набора качеств, которыми обязан обладать настоящий патриот ученики выделяют умение сочетать личные и общественные интересы, любовь к своим близким, знание обязанностей и прав (однако же, не выделяют соблюдения прав и обязанностей иных людей), терпимость, ответственность по принятым решениям, любовь, уважение к Родине, однако подростки не способны выделить знание законов РТ и РФ. 75% подростков в

экспериментальной группе и 80% подростков в контрольной группе считают, школа им прививает качества патриота.

Таблица 1 показывает, что на констатирующем этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группе преобладающим является низкий уровень сформированности эмоционального компонента патриотической воспитанности, который составляет 55%. Отсюда низкий уровень эмоционального компонента патриотической воспитанности характеризуем отсутствием отношения к личным правам, обязанностям, подростки нетерпимы к точке зрения иного человека, мало интересуются различными событиями в стране, мире, поселке, в малой степени сострадают людям, что оказались в жизненной сложной ситуации.

Средний уровень эмоционального компонента патриотической воспитанности составил 35% в каждой группе. Он характеризуется чувством гордости, уважения, ответственности перед обществом и страной, эмоциональным отношением к патриотическим идеалам, нормам, но не правилам, принципам организации гражданского общества. Такие подростки более терпимые, с уважением стараются относиться к Родине, они сопереживают событиям, происходящим вокруг России.

Необходимо отметить, на констатирующем этапе данного эксперимента высокий уровень эмоционального компонента патриотической воспитанности экспериментальной и контрольной групп представлен мало и составляет соответственно 10% в каждой группе. Данный уровень характеризуется наличием высоких показателей эмоционального отношения любви к Родине, наличием эмоциональной восприимчивости касательно событий, происходящих в России, испытываемой гордостью за своё Отечество. Около 45% подростков в экспериментальной группе и 50% в контрольной группе отметили, что не способны отстаивать личную точку зрения, это даётся им тяжело, подростки боятся выглядеть глупыми в глазах остальных, но одновременно 65% испытуемых в экспериментальной группе и 69% подростков в контрольной группе проявляют нетерпимость

относительно иной точки зрения, они боятся в итоге высказывать личную точку зрения, при этом не принимают точки зрения других. Лишь 10% подростков в экспериментальной группе и 15% из испытуемых в контрольной группе интересуются политической жизнью в стране, экономической ситуацией, складывающейся в мире, республике, стране, поселке. Около 55% подростков в экспериментальной группе, 60% подростков в контрольной группе готовы общаться были с детьми, представляющими детские дома.

Видим из таблицы 1, что в обеих группах преобладает низкая степень сформированности поведенческого компонента патриотической воспитанности, который составляет в каждой группе 60%. Этот уровень в поведенческом компоненте характеризуется следующим: подросток принимает деятельное участие в любого рода деятельности только при контроле взрослых, товарищей, с неохотой исполняет общественные поручения, лишь при условии наличия контроля со стороны, порой проявляет к взрослым неуважительное отношение, неуважителен к обязанностям и правам, проявляет в собственных силах неуверенность, при достижении поставленной цели весьма нуждается в поддержке взрослых и друзей, к себе требований не предъявляет, трудится недобросовестно, неохотно, уклоняется от принятия участия в труде.

Средний уровень формирования поведенческого компонента патриотической воспитанности составил 30% в каждой группе. Данный компонент является вторым согласно представленности в группах. Этот уровень характеризует тех подростков, которые правила поведения соблюдают, но не каждый раз могут регулировать свои личные потребности, соотносить их с возможностями иных людей, выполняют свои обязанности и общественные поручения, только в ряде отдельных случаев допускают небрежность, учатся хорошо, однако инициативу касаясь дел коллектива не всегда проявляют, осознают себя патриотом и гражданином своей страны, знают права, обязанности, однако не всегда в жизни умеют их

реализовывать, принимают участие в любых видах деятельности, следуют за другими сверстниками, но в ряде отдельных случаев могут не выполнять поручение, не доводить до конца начатое дело.

Высокий уровень поведенческого компонента патриотической воспитанности по группам испытуемых мало представлен, он составил 10% в каждой группе. Подростки с высоким уровнем в поведенческом компоненте патриотической воспитанности с охотой выполняют общественные поручения, с осознанностью выполняют свои обязанности, с ответственностью относятся к поручениям, учебе, проявляют в делах инициативу, самостоятельность, осознают себя гражданами и патриотами своей страны, знают права, обязанности и относятся к ним уважительно, самостоятельно соблюдают правила поведения на улице, в школе, дома, проявляют активное участие при выполнении любой деятельности, любят участвовать в неких трудовых делах, умеют организовать других.

Около 45% подростков в экспериментальной подгруппе и 50% в контрольной подгруппе участвуют в какой-то общественной деятельности (организация мероприятий в классе, школе, реализация добровольческих проектов, акций, участие в научных кружках, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях, в самоуправлении школы и класса), остальные ребята не принимают участие в общественной жизни школы и класса. На вопрос, по какой причине они принимают участие в общественной деятельности, эти ребята отвечали, им нравится активная жизнь, приятно, когда чем-то постоянно занят, дома им не интересно, в школе же всегда есть занятия, хорошо организовывать нечто совместно с друзьями. На вопрос, по какой причине не участвуют в общественной деятельности, эти подростки отвечали: скучно, никто не слушает их, не умеют ничего, много задают домашних уроков.

На вопросы о существовании различных точек зрения по выборам, какая вам ближе, около 5% подростков в экспериментальной группе и 10% в контрольной группе ответили, что выборы – возможность влиять на работу

властных органов, 30% из подростков в экспериментальной подгруппе и 25% испытуемых в контрольной подгруппе ответили, выборы – это возможность выразить личную гражданскую позицию. При этом 45% испытуемых в экспериментальной группе и 50% из подростков в контрольной группе считают, выборы – напрасная затрата денег и иного рода ресурсов, ещё 20% подростков в экспериментальной группе и 15% из испытуемых в контрольной группе отметили, выборы ничего сегодня не решают, поскольку результат заранее предрешён.

На поставленный вопрос, чем определяется, на ваш взгляд, уровень доверия к некоему должностному лицу, 65% из испытуемых в экспериментальной группе и 70% из контрольной подгруппы ответили: сформированным имиджем в СМИ, а остальные отметили, мнением окружающих. Касательно вопроса об отношении к отклоняющимся от армии, около 85% подростков в экспериментальной подгруппе и 90% из контрольной подгруппы отметили, они с пониманием относятся к таким согражданам, остальные 15% из экспериментальной группы и 10% из контрольной группы ответили, отклонения от армии не одобряют.

На вопрос, насколько вы можете оценивать собственное знание личных прав, около 95% из подростков в экспериментальной группе и 90% из контрольной группы ответили, что их не знают, большинство ребят серьёзно сомневаются, что смогут свои права защищать.

Итак, нам удалось выяснить, что на констатирующем этапе в нашем эксперименте преобладающим в контрольной и экспериментальной группе стал низкий уровень патриотической воспитанности подростков.

Чтобы проверить значимость статистических различий выборок, была выдвинута специальная нулевая гипотеза (H_0) про то, что различия у средних значений когнитивного, деятельностного, эмоционального компонентов патриотической воспитанности по каждой выборке отсутствует. Кроме того, была выдвинута альтернативная гипотеза (H_1) про значимость различий этих средних значений (см. Приложение № 6).

Введем условные обозначения компонентов патриотической воспитанности: К – когнитивный; Э – эмоциональный; П – поведенческий компонент, УПатВ – уровень патриотической воспитанности. Были получены следующие данные при $t_{кр} = 2,02$ (при $p < 0,05$), $t_{кр} = 2,7$ (при $p < 0,01$) (таблица 2).

Таблица 2

Значения t-критерия Стьюдента в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

	К	Э	П
$ t_{эмп} $	0,43	0,03	0,13
	не значим.	Не значим.	Не значим.

При помощи t-критерия Стьюдента нам удалось выявить отсутствие статистически значимых достоверных различий между экспериментальной и контрольной группой, другими словами, они вступили в ход эксперимента с равноценным потенциалом (Приложение № 6). Следовательно, по всем принятым методикам принимаем гипотезу H_0 – средние значения эмоционального, когнитивного, деятельностного компонентов патриотической воспитанности обучающихся на констатирующем этапе не различаются статистически.

2.2 Формирующий эксперимент «Программа воспитания патриотизма»

Цель формирующего эксперимента – проверить эффективность форм и методов патриотического воспитания подростков. Формирующая программа реализовывалась в естественных условиях, не нарушая учебно-воспитательный процесс.

Формирующий эксперимент проводился на базе военно – патриотическом клубе «Земляки» в период с октября по апрель.

Задачами патриотического воспитания в клубе являются:

- Формирование целостной картины и знаний о своей Родине. На занятиях даются представления о расположении, климате, экономике, демографии, культурных особенностях села.

- Знание истории своего Отечества. Программа средней школы включает историю страны, родного края, всемирную историю с проекцией на Родную страну. Россия имеет богатую историю и не простую судьбу, понимание современности невозможно без детального изучения прошлого.

Направлениями в системе патриотического воспитания военно – патриотического клуба «Земляки» являются: духовно-нравственное; общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Формы внеурочной деятельности клуба по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное: предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры, участие в олимпиадах, разработка проектов, исторические реконструкции, исследовательская деятельность.

2. Спортивно-оздоровительное: организация походов, экскурсий, подвижных игр, «Весёлых стартов», проведение бесед по охране здоровья, применение игровых моментов.

3. Социальное: беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра-путешествие, участие в творческих конкурсах, в акциях, беседы, экскурсии, участие и подготовка к мероприятиям, разработка проектов.

4. Общекультурное: беседы, экскурсии, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

5. Духовно-нравственное: организация экскурсий, дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, проведение тематических классных часов, встреч, бесед, участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, края.

А игра, особенно военная сюжетно-ролевая, является формой работы, наполненной новым содержанием. Игры на свежем воздухе, соревнования, физические упражнения, полноценное питание, часы здоровья помогают ребятам окрепнуть, восстановить силы к новому учебному году.

Гуманистические идеи проекта связаны со стремлением приобщить подростков к высшим духовно-нравственным ценностям и культуре, развить творческие способности, постоянно подпитывать их познавательные интересы, и самое главное - способствовать полноценному личностному развитию в рамках военно-патриотического воспитания.

Проведение смены в условиях палаточного лагеря «Березка» обеспечил удовлетворение одной из важнейших потребностей ребёнка - потребности в эмоциональной поддержке, дружеском участии: отряды - это взводы, участники - это солдаты, которым присваивалось «звание по службе».

Организация военно-патриотического лагеря «Сибиряк» преследовало следующие цели:

1. Совершенствование системы военно-патриотического воспитания, закрепление практических и теоретических навыков обучающихся воспитанников, полученных на занятиях по ОВС, кружках и секциях по военно-патриотическому направлению;

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала ребёнка, его самопознания и самореализации, условий, сочетающих развитие ребёнка, укрепление его здоровья и организацию досуга во время летних каникул;

3. Оздоровление подростков через активную физкультурно-оздоровительную деятельность в военно-спортивном лагере.

Исходя из поставленных целей были решены следующие задачи:

1. Духовно-физическое оздоровление и психологическая разгрузка участников смены;

2. Профилактика среди подростков правонарушений и преступлений;

3. Приобщение к традициям национальной культуры и

общечеловеческим ценностям, привитие навыков здорового образа жизни;

4. Создание тёплой комфортной эмоциональной атмосферы, способствующей созданию у подростков ценности и целостности собственной личности, осознанию своей роли в коллективе, формирование навыков общения и эмпатии;

5. Творческий рост каждого ребёнка через удовлетворение личностных потребностей в сфере художественного творчества, познание различных сфер эстетической деятельности, расширения креативного пространства смены, включение участников в различные виды деятельности;

6. Возрождение лучших традиций нравственного и патриотического воспитания.

Программа смены лагеря была построена на следующих принципах:

1. Приоритет самореализации подростков в жизнедеятельности временного разновозрастного коллектива;

2. Включенность в реальные социально значимые отношения;

3. Открытость для межличностного общения;

4. Возможность познать себя, осознать свои способности и задатки;

5. Ориентация подростков на развитие творческих способностей и воображения.

Реализация программы проходила под девизами:

- Всё начинается с интересного!

- Все дела творчески - иначе зачем?

- Ни шагу назад, ни шагу на месте, а только вперед, и только вместе!

- Самое главное - САМИ!

Вся деятельность программы лагеря была поделена на 4 основных блока, тесно взаимосвязанные между собой:

1. Образовательный блок представлял собой учебные занятия с учащимися по программе «Основы военной службы» с проведением практических и контрольных занятий по вышеуказанной программе.

Осуществляемая деятельность:

- закрепление знаний и навыков, полученных подростками в ходе учебного года по «Основам военной службы»;

- встречи с работниками правоохранительных органов, прокуратуры, суда, комиссии по делам несовершеннолетних, врачами-специалистами, ветеранами ВОВ, участниками локальных войн;

- экскурсии по воинским частям с целью ознакомления с бытом военнослужащих, военной техникой, оружием, посещение краеведческих музеев и т. д.

2. Блок Физкультурно-оздоровительной деятельности. Данный блок состоял из ежедневного проведения в лагере соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий с подростками и сдачи ими контрольных нормативов по физической подготовке. Проведение внутрिलाгерной спартакиады по различным видам спорта, а также военно-прикладным видам спорта.

3. Блок культурно-досуговой деятельности. Для подростков во время проведения лагеря проводились различные мероприятия военно-

патриотического и духовно-нравственного воспитания, а также просмотр видеофильмов вышеуказанной тематики.

4. Блок хозяйственно-трудовой деятельности. Он строился на принципах содержания территории лагеря, жилых помещений, спортивных сооружений, бытовых помещений в образцовом порядке.

В ходе проведения лагерной смены были достигнуты следующие результаты:

- укрепление физического и психологического здоровья подростков, приобретение ими навыков здорового образа жизни;
- увеличение количества подростков, желающих заниматься военно-прикладными видами спорта, воспитание патриотов своего Отечества;
- расширение кругозора подростков в области истории родного края, его традиций и обычаев;
- развитие самостоятельности, умения и стремления работать в коллективе.

В период действия лагеря были проведены следующие мероприятия:

1. «Держава армией сильна» - проверка интереса у подростков к службе в армии в форме устного журнала;
2. «Будем в армии служить» - беседа с подростками о важности армии для государства;
3. «Бабушкам нашим и дедам спасибо за мир и Победу» - литературное чтение и обсуждение с привлечением воспоминаний подростков о рассказах им, о войне их бабушек и дедушек и о погибших на войне родственниках.
4. «Письма как летопись боя» - обсуждение с ребятами хода военных действий через сохранившееся или найденные письма ветеранов;
5. «По дорогам Великой Отечественной» - воспитание у подростков чувства любви к Родине, гордости за свой народ, за своих земляков при помощи проведения урока мужества;

6. «Я люблю тебя, Отечество» - викторина, целью проведения которой являлось изучение подростками великой и славной истории нашего Отечества;

7. «Зарница» - военно-спортивная игра.

С помощью этого проекта значительно повысился уровень физического мастерства и спортивного потенциала 25 подростков, показана сложность и привлекательность службы в армии, особенно подготовки офицерского состава, был организован их активный отдых и укрепление здоровья, воспитание у подростков чувства коллективности.

За время сборов ребята научились основам строевой подготовки, изучили основные положения некоторых Уставов ВС РФ, освоили разбор и сбор автоматического оружия (одна девушка разобрала АКМ за 18 сек.), выпустили несколько боевых листков, а для здоровья каждый день занимались физической зарядкой и участвовали в вечерних занятиях на спортивных снарядах.

Благодаря всем проведённым мероприятиям укрепились взаимоотношения между подростками разных возрастов и интересов. Были созданы условия для положительного стабильного эмоционального настроения коллектива.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод: данный проект получил положительную оценку со стороны ребят и организаторов и продолжит свою реализацию в следующем году.

После участия в работе военно-патриотического спортивно-оздоровительного летнего лагеря «Сибиряк» подростки выразили желание продолжить изучать великое прошлое своего народа. В связи с этим в сентябре 2018г нами была организована деятельность по исторической реконструкции.

Цель программы: формирование умений и навыков в области исторической реконструкции. Основной изучаемой эпохой является 16-17 век, регион – Сибирь.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам исторического фехтования;
- обучить базовым знаниям по истории костюма средних веков;
- обучить простейшим навыкам кройки и шитья.

Развивающие:

- развить силовые навыки учащихся;
- развить навыки координации;
- развить навык самостоятельной работы при выполнении учебных проектов;
- развить интерес к дальнейшему изучению истории;
- развить спортивное мастерство.

Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к членам команды;
- воспитать волевые качества учащихся;
- воспитать интерес к изучению истории.

В программе совмещено обучение как навыкам анализа исторических источников и созданию комплексов русского костюма 17 века, так и методам использования предметов быта указанного периода. Так как изначально в исторической реконструкции много внимания уделялось фехтованию, то обучение фехтованию также включено в программу.

В отличие от других программ при обучении исторической реконструкции применен модульный принцип построения программы. Это позволяет гибко структурировать учебно-тематический план на год в зависимости от фактического состава группы и начальных навыков учащихся. Также модульный принцип позволит в дальнейшем легко дополнять программу путем создания новых разделов.

Срок реализации программы составляет два года.

Форма проведения занятий – групповая. В процессе занятия иногда используется индивидуальный подход, учащимся могут даваться индивидуальные задания, помогающие лучше усвоить пройденный материал.

Режим занятия во время практических спортивных занятий включает в себя следующие части:

- организационная (построение, приветствие, переключка);
- получение необходимого снаряжения;
- разминка;
- комплекс силовых упражнений;
- специальные упражнения по теме занятия;
- заминка.

Режим занятия во время практических занятий по моделированию костюма включает в себя следующие части:

- организационная (приветствие, переключка);
- получение необходимого оборудования;
- объяснение задания на текущее занятие;
- работа обучающихся под руководством педагога по выполнению задания;
- подведение итогов.

Режим занятия во время проведения теоретического занятия включает в себя следующие части:

- организационная (приветствие, переключка);
- объяснение темы текущего занятия;
- лекция, объяснение, инструктаж (в зависимости от темы занятия);
- опрос, тестирование;
- подведение итогов.

Количество обучающихся в группе – 12 человек.

Учащиеся занимаются 2 раза в неделю по 2 часа (2 раза по 40 минут с перерывом 10 минут). Общее количество часов в год составляет 152 часа.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

По окончании первого года учащиеся будут знать:

- основные понятия и термины, относящиеся к историческому фехтованию;
- историю развития комплекса костюма средних веков;
- спортивные правила проведения соревнований по историческому фехтованию.

Будут уметь:

- выполнять основные атакующие и защитные фехтовальные движения;
- изготавливать простейшие элементы исторического костюма;
- соблюдать правила исторического фехтования и участвовать в соревнованиях.

Подведение итогов и проверка степени овладения учащимися материалами программы могут быть проведены в виде опроса, тестирования, спортивных зачетов и соревнований.

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видео материалы, исторические книги, материалы на компьютерных носителях.

Теоретические занятия проводятся с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде бесед, диспутов, вопросов и ответов. Используются:

- словесные методы обучения – в виде лекций, объяснений, рассказов, бесед, диалогов, консультаций;
- методы проблемного обучения - в виде проблемного изложения материала, постановки проблемного вопроса;
- наглядные методы обучения - в виде использования макетов, спортивного фехтовального оборудования.

Практическое занятие проводится как занятие или тренировка с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде самостоятельной деятельности, соревнований, конкурсов, игр. Используются:

- словесные методы в виде объяснения;

- наглядные методы в виде показа;
- игровые методы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы необходимы:

- основное помещение, оборудованная мастерская
- слесарные столы – 4 шт.,
- парты и стулья для группы 12 человек,
- исправное электроосвещение (основное и дополнительное), розетки с предохранительными устройствами,
- шкафы, мебель,
- необходимое оборудование, инструменты, материалы,
- средства первой медицинской помощи и пожаротушения,
- спортивное оборудование для фехтования (спортивные мечи, щиты, защита) из расчета на 10 человек,
- стойки для демонстрации исторических костюмов.

План программы представлен в приложении б.

Таким образом, выбирая механизмы направления реализации программы, мы, мы не просто ставили задачу информационного сопровождения педагогического процесса, но стремились открывать подросткам новое, то, что пригодится им в жизни, поможет почувствовать себя более комфортно в наше время. Выбор тематики мероприятий неслучаен, потому что только темы, затрагивающие интересы и чувства подростков могут быть эффективными в процессе патриотического воспитания подростков.

2.3 Анализ полученных результатов

После проведения констатирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап.

Цель контрольного этапа эксперимента – установить, имеются ли в достаточной степени существенные изменения у изучаемых показателей среди обучающихся экспериментальной группе, а, следовательно, возможно ли утверждать, что педагогическое воздействие оказало существенное влияние на процесс формирования патриотизма подростков.

На контрольном этапе эксперимента мы производили такое же анкетирование, как на констатирующем этапе.

Относительно изменений когнитивного, деятельностного, эмоционального, компонентов патриотической воспитанности подростков результаты проведённых исследований обучающихся контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе представлены в приложениях номера 4, 5.

Результаты проведённой диагностики уровня патриотизма у подростков представлены в таблице 3 и на рисунке 2.

Таблица 3

Уровень сформированности когнитивного компонента патриотической воспитанности на контрольном этапе эксперимента

	ЭГ			КГ		
	Когнитивный	Эмоциональный	Поведенческий	Когнитивный	Эмоциональный	Поведенческий
Высокий	45	25	30	25	15	10
Средний	50	60	60	40	35	35
Низкий	5	15	10	35	50	55

Из таблицы видно, что когнитивный компонент патриотической воспитанности подростков контрольной и экспериментальной групп после эксперимента обладает существенными различиями. Так, в контрольной группе после проведения формирующего эксперимента доминирующим по-прежнему является низкий показатель когнитивного компонента, но, в экспериментальной группе таковой существенно повысился. Большая часть подростков (50%) в экспериментальной группе имеют средний уровень

формирования когнитивного компонента патриотической воспитанности. Подростками экспериментальной группы проявляется достаточный уровень познаний по общепринятым нормам поведения гражданина и патриота, по идеалам, принципам, ответственности, правам и обязанностям.

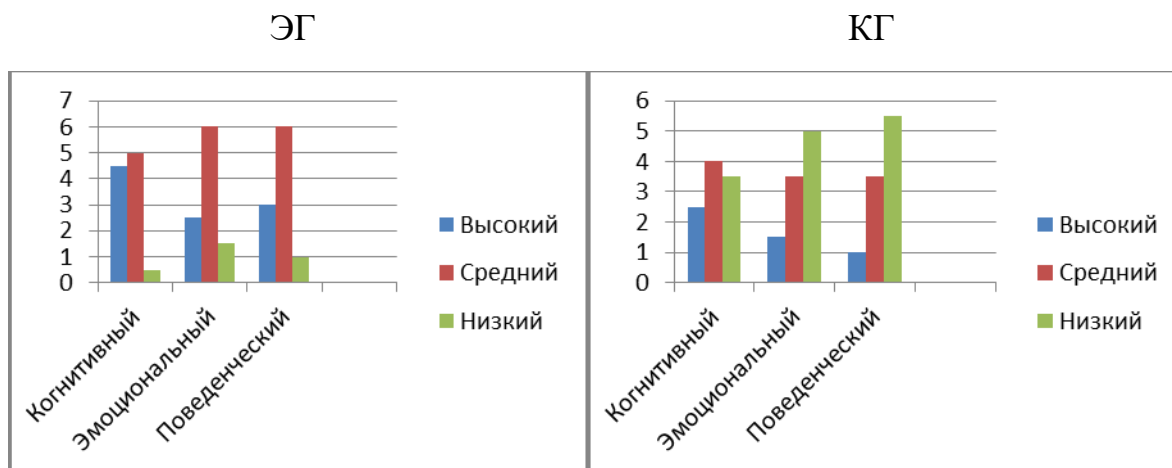


Рис. 2. Уровень сформированности когнитивного компонента патриотической воспитанности на контрольном этапе эксперимента

Высокий уровень формирования когнитивного компонента патриотической воспитанности на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе составил 45%, в контрольной группе – всего 25%. Подростки в экспериментальной группе активно применяют на практике имеющиеся знания, чётко отделяют разные понятия, не путают, например, понятие «патриот» и «гражданин», свободно апеллируют ранее полученными знаниями среди взрослых или сверстников.

Среди качеств, коими должен обладать самый настоящий патриот подростками экспериментальной группы выделяются такие качества: толерантность, ответственность по принятым решениям, уважение и любовь к малой и большой Родине, знание законов, умение ими воспользоваться, умение сочетать личные и общественные интересы, любовь к своим близким, знание обязанностей и прав, терпимость к чужим мнениям, знание обязанностей и прав других людей, их соблюдение. Мнение подростков в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента не изменилось.

Результат диагностики формирования эмоционального компонента патриотической воспитанности в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе проводимого эксперимента показали: в экспериментальной группе выявлены существенные различия. В контрольной группе преобладает низкий уровень – составляет таковой 50%, однако, в экспериментальной группе уровень снизился и стал составлять 15%. Также, теперь мы можем говорить, что в экспериментальной группе после окончания формирующего эксперимента в значительной степени повысился высокий уровень (25%), а в контрольной группе уровень остался таким же точно низким (15%). Этот уровень характеризует наличие высокого показателя в эмоциональном отношении к патриотическим идеалам, нормам, правилам, принципам, эмоциональное положительное отношение к патриотическим идеалам, нормам, правилам, принципам.

Средний уровень эмоционального компонента патриотической воспитанности на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе составил 60%, в контрольной группе – 35%. Подростки с этим уровнем характеризуются наличием чувства гордости, уважения, ответственности перед обществом и страной, эмоциональным отношением к патриотическим идеалам, нормам, но не правилам, принципам.

Около 75% подростков в экспериментальной группе и 45% подростков в контрольной группе отметили, что они умеют отстаивать личную точку зрения, легко высказывают, что думают, не боятся показаться смешными, нелепыми в глазах одноклассников и учителей, им нравится, если их слушают, даже, когда кто-то высказывается иначе, однако 25% испытуемых в экспериментальной группе и 55% среди подростков в контрольной группе проявляют нетерпимость относительно другой точки зрения.

Около 45% подростков в экспериментальной группе и 15% среди испытуемых в контрольной группе интересуются политической обстановкой в стране, экономической ситуацией мира, страны, республики, города. Около 55% испытуемых в экспериментальной группе способны проявлять к

окружающим сострадание, проявляют толерантность в отношениях, положительно относятся к тем людям, которые исполняют добровольческую деятельность. В контрольной группе данный показатель составил 25%. Все подростки в экспериментальной группе и 60% из контрольной группы были готовы пообщаться с воспитанниками из приютов и детских домов.

Анализ результатов формирования уровня поведенческого компонента патриотической воспитанности в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе эксперимента показал, что в экспериментальной группе доминирующим оказался средний уровень поведенческого компонента патриотической воспитанности, составивший 60%. Подростки с этим уровнем характеризуются исполнением правил поведения, однако не всегда они могут регулировать личные потребности, соотносить их и возможности других людей, исполняют общественные поручения, свои обязанности, себя осознают патриотом и гражданином своей страны. Они знают свои права, обязанности, однако не всегда могут их в жизни реализовывать, принимают участие при всех видах деятельности, следуют за другими учениками, в контрольной группе средний уровень их составил 35%.

В контрольной группе на контрольном этапе эксперимента преобладает низкий уровень поведенческого компонента патриотической воспитанности, составляющий 55%, т.е. половина из подростков принимает посильное участие в любого рода деятельности только при контроле взрослых, неохотно исполняет общественные поручения, проявляют неуважительное отношение к обязанностям и правам патриота и гражданина, проявляют в собственных силах неуверенность, не предъявляют требований к себе, уклоняются от трудовой деятельности, трудятся недобросовестно, в экспериментальной группе уровень этот составил 10%.

Высокая степень поведенческого компонента патриотической воспитанности в экспериментальной группе составила 30%, в контрольной группе – 10%, другими словами, в экспериментальной группе высокий

уровень поведенческого компонента в значительной степени выше, чем в контрольной группе. В экспериментальной группе подростки проявляют при всех делах самостоятельность и инициативу, осознают себя патриотом и гражданином своей страны, знают обязанности и права, уважительно к ним относятся, самостоятельно соблюдают все правила поведения на улице, в школе, дома, проявляют весьма активное участие в выполнении любой деятельности, с удовольствием участвуют в труде, умеют организовать сверстников.

Около 55% подростков в экспериментальной группе и 45% в контрольной группе участвуют в какой-то общественной деятельности (они организуют мероприятия в школе и классе, реализуют добровольческие акции, проекты, участвуют в работе научных кружков, занимаются спортом, участвуют в соревнованиях, самоуправлении школы и класса), остальные подростки стараются не принимать участия в жизни класса, школы, хотя подростки в экспериментальной группе проявляют больше активности в этом, чем подростки в контрольной группе.

На вопрос о том, что существуют разные точки зрения касательно выборов, какая вам ближе, 25% из подростков в экспериментальной группе и 10% в контрольной группе ответили, выборы – возможность повлиять на действия органов власти, а 35% подростков в экспериментальной группе и 30% в контрольной группе ответили, выборы – возможность выразить личную патриотическую и гражданскую позицию. Ещё 25% испытуемых в экспериментальной группе и 45% из подростков в контрольной группе считают выборы напрасной тратой денег и иного рода ресурсов. Около 15% подростков в экспериментальной группе и 20% в контрольной группе отметили, выборы сегодня не решают ничего, ведь результат предрешен заранее.

На вопрос об отношении к отклоняющимся от армии примерно 80% подростков в экспериментальной группе и 90% в контрольной группе отметили, что с пониманием относятся к таким людям, но остальные 20% и

10% соответственно заметили, что отклонения от армии не одобряют. На вопрос, насколько вы сможете оценить собственные знания своих прав, около 75% подростков в экспериментальной группе ответили: они знают их, смогут ими воспользоваться, а 95% в контрольной группе ответили, что своих прав не знают, большинство ребят крепко сомневаются, что смогут свои права защищать.

Полученные данные говорят, что подростки в экспериментальной группе готовы выполнять общественно значимую деятельность, участвовать в разных добровольческих акциях, использовать полученные знания в области законодательства РТ и РФ, соблюдению обязанностей и прав, терпимо относиться к окружающим, любить и уважать свою малую и большую Родину, они открыты, уважают чужие точки зрения.

С целью проверки достоверности наличия или отсутствия различий мы провели статистический анализ по средним значениям когнитивного, поведенческого, эмоционального компонентов патриотической воспитанности в экспериментальной группе, полученных перед и после формирующего этапа данного эксперимента, по экспериментальной и контрольной группе, а также в контрольной группе по результатам контрольного и констатирующего этапа эксперимента (Приложение б).

Введем гипотезы:

Но: сравнение рядов до и после воздействия (по результатам констатирующего и контрольного этапа) не дает оснований утверждать, что по измеряемому признаку произошли существенные изменения.

Н1: сравнение рядов до и после воздействия (по результатам констатирующего и контрольного этапа) дает основание утверждать, что по измеряемому признаку произошли существенные изменения.

Были получены следующие данные для экспериментальной группы при $t_{кр} = 2,07$ (при $p < 0,05$), $t_{кр} = 2,82$ (при $p < 0,01$) (таблица 4).

Таблица 4

Значения t-критерия Стьюдента в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

	К	Э	П
tэмп	2,9	2,4	2,4
	значим.	Значим.	Значим.

Итак, достоверные статистические различия среди обучающихся экспериментальной группе согласно результатам, полученным перед и после формирующего этапа эксперимента, обнаружены по уровню значимости 0,99 в когнитивном компоненте патриотической воспитанности, по эмоциональному, поведенческому компоненту по уровне значимости в 0,95.

В контрольной группе в начале и в конце исследования были получены следующие результаты при $t_{кр} = 2,07$ (при $p < 0,05$), $t_{кр} = 2,82$ (при $p < 0,01$), которые отражены в таблице 5.

Таблица 5

Значения t-критерия Стьюдента в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

	К	Э	П
tэмп	0,6	0,9	0,5
	не значим.	Не значим.	Не значим.

В контрольной группе достоверной разницы в изучаемых показателях до и после эксперимента не выявлено.

Были получены следующие данные для экспериментальной и контрольной группы после формирующего эксперимента при $t_{кр} = 2,4$ (при $p < 0,05$), $t_{кр} = 2,6$ (при $p < 0,01$) (таблица 6).

Таблица 6

Значения t-критерия Стьюдента в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе эксперимента

	К	Э	П
tэмп	3	3,3	2,9
	значим.	Значим.	Значим.

Таким образом, достоверные статистические различия среди обучающихся контрольной и экспериментальной группы по результатам, которые получены по окончании формирующего этапа эксперимента, обнаружены согласно уровню значимости 0,99 по всем изучаемым нами показателям.

Анализ полученных результатов опытного экспериментального исследования показал: предложенные нами и апробированные педагогические методы и формы для патриотического воспитания в достаточной мере эффективны, а это позволяет признать проведённую опытную работу успешной, положения в выдвинутой гипотезе подтверждёнными.

Выводы по главе II

Опытно – экспериментальная работа, проведенная нами по проблемам патриотического воспитания подростков, позволило прийти в конечном итоге к следующим выводам:

1. Когнитивный компонент патриотической воспитанности подростков контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе исследования существенных не имеет, а в целом была выявлена достаточно низкая степень когнитивного компонента патриотической воспитанности. Нам удалось выявить то, что в экспериментальной группе он составил около - 60,9%, в контрольной группе - около - 68,2%. Так же в контрольной и экспериментальной группах преобладающим показателем оказался низкий уровень формирования эмоционального компонента патриотической воспитанности, составивший соответственно- 65,2% и -68,2%. У учеников обеих групп преобладает низкая сформированность поведенческого

компонента патриотической воспитанности, составляющая в экспериментальной группе - 60,9%, в контрольной группе - 54,5%.

2. На основе проведенного анализа психологических и педагогических литературных источников, мы выделили эффективные методы и формы патриотического воспитания подростков, на их основе была составлена программа работы военного патриотического клуба «Земляки», которую реализовали в экспериментальной работе с экспериментальной группой.

3. По окончании эксперимента уровень когнитивного компонента патриотической воспитанности существенно увеличился в экспериментальной и контрольной группе, однако тенденция эта ярче проявлена в экспериментальной группе. Таковая составляет соответственно - 40% и - 50%. Низкий уровень эмоционального компонента патриотической воспитанности по окончании эксперимента составляет - 15%, показатели среднего уровня эмоционального компонента патриотической воспитанности увеличился до - 60%, а показатели высокого уровня эмоционального компонента патриотической воспитанности увеличился значительно, до - 25%. Низкий уровень поведенческого компонента патриотической воспитанности по окончании эксперимента составляет - 10%. Средний уровень поведенческого компонента на контрольном этапе повысился до величины в - 60%, высокий уровень тоже имеет тенденцию к повышению, на констатирующем этапе он составляет - 30%.

5. На формирующем эксперименте нами была подтверждена гипотеза, которая основана на следующем предположении: воспитание патриотизма у подростков будет более эффективно если:

- будет учитываться специфика сельского социума;
- будет разработана программа деятельности военно – патриотического клуба для подростков;
- в работе военно – патриотического клуба будут представлены такие виды деятельности как:

1. исследовательско – краеведческая

2. военно – патриотическая

3. спортивная

Заключение

Патриотизм - качество личности, характеризующее высшую степень его духовного развития и самосознания, выражающуюся в ценностном отношении к своему Отечеству, его истории, культуре и готовности к самопожертвованию во имя интересов Отечества.

Показателем эффективности патриотического воспитания на основе культурно-исторических традиций является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия, традиционных национальных праздниках и разнообразных творческих конкурсах. У школьников отмечаются чувства солидарности и дружбы, верность своему народу и уважение традиций и культуры других национальностей.

Огромную роль в патриотическом становлении человека играет школа.

Реализация модели гражданско-патриотического воспитания более результативна при соблюдении следующих педагогических требований:

- ориентация всей педагогической деятельности на создание условий для самореализации личности школьников;

- обеспечение взаимосвязи воспитания школьников, совершенствование сотрудничества родителей, тренеров, школьников, педагогов и администрации;

- формирование готовности, стремления и умения школьников реализовать свои намерения в разных видах деятельности и социально-ролевых позициях;

- обеспечение единства управленческого формирующего и диагностического подходов, учитывающих индивидуальность процесса гражданского воспитания школьников, что требует осуществлять диагностику школьников, результаты которой служат основанием для

разработки вариантов гражданско-патриотического воспитания каждого школьника.

На констатирующем этапе нашего эксперимента преобладающим в экспериментальной и контрольной группе является низкий уровень патриотической воспитанности у подростков.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами были выделены эффективные формы и методы патриотического воспитания подростков и на их основе была составлена программа патриотического воспитания военно – патриотического клуба «Земляки», которая и была реализована в процессе формирующей работы с экспериментальной группой.

После формирующего эксперимента в экспериментальной группе существенно повысился уровень патриотизма. В контрольной группе существенных изменений не произошло.

В ходе формирующего эксперимента нами была подтверждена гипотеза, основанная на предположении о том, что воспитание патриотизма у подростков будет более эффективно если:

- будет учитываться специфика сельского социума;
- будет разработана программа деятельности военно – патриотического клуба для подростков;
- в работе военно – патриотического клуба будут представлены такие виды деятельности как:

1. исследовательско – краеведческая
2. военно – патриотическая
3. спортивная

Эти данные подтверждены методами математической обработки данных, в частности, t-критерием Стьюдента.

В заключение отметим. Что цель работы достигнута, задачи решены.

Список используемых источников

1. Аронов, А. А. Досуг как средство патриотического воспитания молодежи / А. А. Аронов, Н. С. Кадайлова // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 3. – С. 42-46.
2. Асобина, Т. В. Влияние досуга на формирование стратегии жизни современной молодежи: автореф. дис. ... канд. фил. наук: 09.00.11 / Т. В. Асобина. – Ростов-на-Дону, 2015. – 57 с.
3. Бардин В.В. Национальная идея как основное направление развития современного Российского государства // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/10/84577> (дата обращения: 24.09.2018).
4. Барышникова С. В. Патриотическое воспитание как соперевживание судьбе Родины / С. В. Барышникова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 132 с.
5. Батнасуев, А. С. Досуг как сфера жизнедеятельности современной российской молодежи: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06 / А. С. Батнасуев – Ставрополь, 2014. – 178 с.
6. Быков А. Патриотическое воспитание в российском обществе / А.Быков. – М.: Palmarium Academic Publishing, 2013. – 276 с.
7. Волков, Б. С. Психология подростка. – М.: Академический Проект, 2017. — 240 с.
8. Выготский, Л.С. Психология развития человека/ Л.С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2003. – 1134 с.
9. Дереча И.И. Педагогическая поддержка нравственного выбора старшеклассников в образовательном процессе / И. И. Дереча: автореф. ... канд. пед. наук. - Тюмень, 2005. -26с.

10. Егошина Н. Патриотическое воспитание в Республике Марий Эл / Н.Егошина. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 344 с.
11. Езиев А.М. Социально-психологические особенности современной молодежи / А. М. Езиев, Д. Х. Накохова, М. Д. Напсо // Педагогика : научно-теоретический журнал. - 2018. - № 10. - С. 70-75.
12. Ермолаева Е.А ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ИСТОРИИ // Старт в науке. – 2016. – № 4. – С. 148-152;
13. Запашный А.М. Комплексы в подростковом возрасте. Монография / А.М. Запашный. – М: Юнити - Дана, 1985. – 127с
14. Зубенко Н.Ю. Внеклассная деятельность как фактор формирования гражданственности и патриотизма подростков / Н. Ю. Зубенко // Педагогические науки. – 2010. – №1. – С.36-38.
15. Иванов А. Н. Воспитание патриотизма у подростков в сельском социуме во внеурочной деятельности / А. Н. Иванов // Молодой ученый. - 2018. - №45. - С. 243-245
16. Иванова, Е. М. Досуг как элемент культуры современной молодежи в России / Е. М. Иванова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - № 10. - С. 394-396.
17. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта.) / М. В.Кларин - Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995. — 176с
18. Ключко В.Е. Самореализация личности: системный взгляд / В. Е. Ключко, Э. В. Галажинский. - Томск: Издательство Томского университета, 1999. - 154 с.

19. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров А.Ю.- М.: Академия, 2003. — 176 с.
20. Коржуев, А.В. Методологическая рефлексия результата педагогического исследования и методов его получения / А.В. Коржуев, Е.Л. Рязанова, Ю.П.
21. Корчажкина, О.М. Метапредметное содержание образования во ФГОС общего образования / О.М. Корчажкина // Педагогика. – 2016. – No2. – С. 16 – 25.
22. Краевская М. В. Исследовательская деятельность как один из способов реализации патриотического воспитания школьников / М. В. Краевская // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). - Чита: Молодой ученый, 2014. - С.120-122. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5407/> (дата обращения: 19.11.2018)
23. Крашенинников А.А., Кузнецова Е.В. Национализм И.Г.Фихте как принцип патриотического воспитания // Политика, государство и право. 2016. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://politika.snauka.ru/2016/05/3948> (дата обращения: 15.06.2018).
24. Лазарева Т. Красота спасет мир. Духовно-нравственное воспитание школьников / Т. Лазарева. – М.: Неугасимая лампада, Артос-Медиа, 2006. – 384 с.
25. Лебединская К. С. Дети с нарушениями общения / К С. Лебединская. - М.: Просвещение, 1989. – 100с
26. Леденев В. О патриотическом воспитании детей / В. Леденев. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 124 с
27. Лутовинов В. Военно-патриотическое воспитание: история и современность / В. Лутовинов. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 240 с.

28. Микрюков В. Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе. 1-11 классы / В.Ю. Микрюков. – М.: ВАКО, 2009. – 192 с.
29. Мусс Г. Патриотическое воспитание / Г. Мусс. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 168 с.
30. Нарезнев А. Система патриотического воспитания в сельской местности / А. Нарезнев. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – 184с.
31. Овчинников Д.Е. Патриотизм в осознании самарской молодежи (по социологическим опросам школьников 7-10 классов муниципальных бюджетных образовательных учреждений г.о. Самара) // Психология, социология и педагогика. 2018. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2018/04/8549> (дата обращения: 06.10.2018).
32. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. – 946с
33. Пиаже Ж. Генетическая эпистемология / Ж. Пиаже. — СПб.: Питер, 2004. — 160 с.
34. Пименова, Л.В. Патриотическое воспитание. / Л. В. Пименова – Пермь: ПГУ, 2005 – 92с
35. Пионтковский В. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / В. В. Пионтковский; [Место защиты: ГОУВПО "Якутский государственный университет"]. - Якутск, 2006. - 326 с
36. Проворова, Е. В. Социально-педагогические условия патриотического воспитания обучающейся молодежи в

образовательной организации малого города: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Е. В. Проворова. – Кострома, 2016. – 26 с.

37. Савина, Н. В. Гражданско-патриотическое воспитание студентов вуза: государственный заказ и реальность / Н. В. Савина // Современные медицинские исследования. Современная экономика. Техноконгресс. Свобода и право. Человечествознание: сборник материалов конференций – Кемерово: Плутон, 2016. – С. 160-165.

38. Савченко В. И. Авторизованная "Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников" / В.И. Савченко. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 320 с.

39. Саликаева Т.В. Гражданско-патриотическое воспитание подростков в досуговой сфере / Т. В. Саликаева // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXIX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(39). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/4\(39\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/4(39).pdf) (дата обращения: 20.11.2018)

40. Седова Н. Е. Педагогические условия гражданского и патриотического воспитания младших школьников через организацию краеведческой деятельности / Н.Е. Седова. – М.: Учитель, 2015. – 344 с.

41. Симашенков П.Д. Парадигма военно-патриотического воспитания в России: традиции и тенденции // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/10/16627> (дата обращения: 23.09.2018).

42. Смирнова В.Р. Формирование гражданской зрелости студентов педагогического колледжа // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 2 [Электронный ресурс]. URL:

<http://web.snauka.ru/issues/2017/02/78671> (дата обращения: 25.09.2018).

43. Солдатов, В.Ф. Подходы к оценке метапредметных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Московской области / В.Ф. Солдатов, И.А. Фоменко // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. – 2016. – No2. – С. 38 – 46.

44. Тисленкова И. А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность. Беседы, классные часы, вечера, праздники, игры / И.А. Тисленкова. – М.: Учитель, 2007. – 176 с.

45. Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа, тт. 1-2 / А. Фрейд. - М.: Эксмо - пресс, 1999 – 400с

46. Чуйков О. Формирование патриотизма в молодёжных общественных организациях / О. Чуйков. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. – 152 с.

47. Ширекина Е. В. Патриотическое воспитание старшеклассников во внеклассной работе: 13.00.01 / Е. В. Ширекина: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 - Махачкала, 2007 - 204 с.

48. Шилова В.С. Патриотическое воспитание студентов: сущность, цели и задачи // Научный результат. Серия «Педагогика и психология образования». 2015. №1 (3). / В. С. Шилова [Электронный ресурс]. URL: <http://puma/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-studentov-suschnost-tseli-i-zadachi> (дата обращения: 08.11.2018).

49. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. - 560 с

50. Ярошевский М. Г. История психологии: от античности до середины XX века / М. Г. Ярошевский. — М.: Академия, 1996. — 416 с

Анкета 1 (когнитивный компонент)

Уважаемый ученик! Просим Вас ответить на следующие вопросы.

Какой смысл Вы вкладываете в понятие «патриот»?

Какие культурные и памятные места нашего города Вы знаете?

Что такое ответственность?

Знаете ли Вы свои права и обязанности?

Вы гордитесь своей страной?

Какие национальные традиции Вы знаете?

Вам нравится Ваша школа?

Кто такой патриот?

Как Вы думаете, воспитывает ли у Вас школа качества патриота?

Какими качествами должен обладать патриот?

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Уровень когнитивного компонента патриотической воспитанности определяется следующим образом.

Низкий уровень: от 0 до 4 балла,

Средний уровень: от 5 до 7 балла,

Высокий уровень: от 8 до 10 балла.

Анкета 2 (эмоциональный компонент)

Уважаемый ученик! Просим Вас ответить на следующие вопросы.

Можете ли Вы отстаивать свою точку зрения?

Терпимы ли Вы к другому человеку, который имеет отличную от Вашей точку зрения на тот или иной вопрос?

Как ты относишься к своим правам и обязанностям?

Интересуетесь ли Вы политической, экономической ситуацией в стране?

Интересуетесь ли Вы событиями, которые происходят в мире, стране, в городе?

Сострадаешь ли ты людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?

Ты проявляешь толерантное отношение к людям другой национальности?

Твое отношение к добровольчеству, волонтерству?

Ваше отношение к воспитанникам детских домов и приютов?

Готовы ли Вы общаться с детьми из детского дома?

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Уровень эмоционального компонента патриотической воспитанности определяется следующим образом.

Низкий уровень: от 0 до 4 балла,

Средний уровень: от 5 до 7 балла,

Высокий уровень: от 8 до 10 балла.

Анкета 3 (поведенческий компонент)

Уважаемый ученик! Просим Вас ответить на следующие вопросы.

Как вы считаете, жизнь в вашем городе в ближайшем будущем...?

(Обоснуйте ответ)

Изменится в лучшую сторону_____

Останется без изменений_____

Изменится _____ в _____ худшую
сторону_____

Затрудняюсь ответить_____

Смогли бы Вы повлиять на эту ситуацию? (Обоснуйте ответ)

Участвуете ли Вы в какой-либо общественной деятельности?

Да

Нет

Если да, то почему?

Если нет, то почему?

Какие виды общественно-полезной деятельности Вы осуществляете?

6. Как Вы думаете, почему люди это делают?

7. Существуют различные точки зрения на выборы, какая из них Вам ближе?

Выборы – это возможность повлиять на работу органов власти

Выборы – это возможность выразить свою гражданскую позицию

Выборы – напрасная трата денег и иных ресурсов

Выборы сегодня ничего не решают, ведь результат заранее предрешен

Другое

8. Чем на Ваш взгляд определяется степень доверия к тому или иному должностному лицу?

Способностью решать проблемы

Имиджем, сформированным СМИ

Степенью информированности о деятельности органа власти или должностного лица

Мнением окружающих

Политическими симпатиями

Неосознанными мотивами

Трудно сказать однозначно

Другое

Затрудняюсь ответить

9. Как вы относитесь к тем, кто уклоняется от армии?

Отношусь с осуждением

Отношусь с пониманием

Другое

Затрудняюсь ответить

10. Как вы думаете, почему они это делают?

Низкий уровень: от 0 до 4 балла,

Средний уровень: от 5 до 7 балла,

Высокий уровень: от 8 до 10 балла.

Приложение 4

Сводный протокол по экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

№ исп.	До эксперимента				После эксперимента			
	Ког.	Эм.	Повед.	УПатВ	Ког.	Эм.	Повед.	УПатВ
1.	2	3	2	2,3	5	5	4	4,7
2.	3	2	2	2,3	7	4	4	5
3.	5	6	6	5,7	9	8	8	8,3
4.	2	3	4	3	4	4	6	4,7
5.	8	2	3	4,3	10	4	4	6
6.	2	3	3	2,7	4	5	5	4,7
7.	6	7	8	7	8	9	9	8,7
8.	2	3	4	3	4	5	6	5
9.	2	3	4	3	4	4	5	4,3
10.	9	10	9	9,3	10	10	10	10
11.	3	4	6	4,3	5	6	7	6
12.	5	4	3	4	8	4	5	5,7
13.	2	3	3	2,7	4	4	4	4
14.	4	5	6	5	7	8	7	7,3
15.	6	7	8	7	7	9	9	8,3
16.	4	4	3	3,7	5	5	4	4,7
17.	3	3	4	3,3	3	4	6	4,3
18.	6	7	8	7	7	8	9	8
19.	2	3	4	3	3	4	5	4
20.	2	2	3	2,3	3	4	4	3,7
Ср.знач.	4	4,3	4,7	4,4	5,9	5,8	6,2	6
Ст.откл.	2,2	2,1	2,1	1,9	2,3	2,1	2	1,9

Приложение 5

Сводный протокол по контрольной группе на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

№ исп.	До эксперимента				После эксперимента			
	Ког	Эм	Повед.	УПатВ	Ког	Эм	Повед.	УПатВ
1.	5	4	4	4,3	4	2	3	3
2.	4	3	4	3,7	3	3	3	3
3.	6	4	6	5,3	6	4	5	5
4.	4	2	3	3	3	2	3	2,7
5.	9	3	4	5,3	9	3	4	5,3
6.	3	3	3	3	3	2	2	2,3
7.	6	6	7	6,3	6	6	7	6,3
8.	3	4	3	3,3	2	4	3	3
9.	3	3	4	3,3	2	2	3	2,3
10.	5	6	7	6	5	6	7	6
11.	4	3	5	4	4	3	5	4
12.	2	5	3	3,3	2	5	4	3,7
13.	3	3	3	3	2	2	2	2
14.	2	3	6	3,7	2	3	6	3,7
15.	6	7	6	6,3	6	7	6	6,3
16.	9	8	10	9	9	8	9	8,7
17.	3	5	5	4,3	2	4	5	3,7
18.	4	7	6	5,7	4	7	6	5,7
19.	2	3	3	2,7	2	2	3	2,3
20.	3	4	4	3,7	3	3	4	3,3
Ср.знач.	4,3	4,4	4,9	4,5	3,9	3,9	4,6	4,1
Ст.откл.	2	1,6	1,8	1,6	2,2	1,9	1,8	1,8

Приложение 6

Значения t-критерия Стьюдента в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

	Ког.	Ког.
	ЭГ	КГ
Среднее	4,043478	4,318182
Дисперсия	4,86166	4,036797
Наблюдения	23	22
t эмп.	-0,43716	
t кр.	2,02	
	Эм.	Эм.
	ЭГ	КГ
Среднее	4,4	4,4
Дисперсия	4,5	2,7
Наблюдения	23	22
t эмп.	-0,02	
t кр.	2,02	
	Повед.	Повед.
	ЭГ	КГ
Среднее	4,7	4,8
Дисперсия	4,6	3,2
Наблюдения	23	22
t эмп.	-0,1	
t кр.	2,02	
	УПатВ	УПатВ
	ЭГ	КГ
Среднее	4,4	4,5
Дисперсия	3,9	2,5
Наблюдения	23	22
t эмп.	-0,2	
t кр.	2,02	

Учебно – тематический план исторической реконструкции

№	Раздел	Теория	Практика	Всего
I	Раздел «Знакомство с историческим фехтованием».	8	16	24
1. 1.	Вводное занятие.	1	-	1
1. 2.	Знакомство с инвентарем для исторического фехтования.	1	-	1
1. 3.	Базовые движения при фехтовании.	1	3	4
1. 4.	Базовые виды атак и защит.	1	7	8
1. 5.	Фехтовальный поединок.	2	4	6
1. 6.	Заключительное занятие.	2	2	4
II	Раздел «Спортивное фехтование «меч-меч»».	5	39	44
2. 1.	Вводное занятие.	1	2	3
2. 2.	Дистанции ведения поединка.	1	11	12
2. 3.	Специальные фехтовальные приемы.	-	10	10
2. 4.	Тактика поединка «меч-меч».	1	5	6
2. 5.	Спортивные поединки «меч-меч».	1	9	10
2. 6.	Заключительное занятие.	1	2	3
III	Соревнование (открытое занятие).	-	2	2
IV	Раздел «Основы исторического костюма».	8	25	33
4. 1.	Вводное занятие.	1	-	1
4. 2.	История средневекового костюма.	2	-	2
4. 3.	Основы кройки и шитья.	2	2	4
4. 4.	Изготовление рубахи «болотного человека».	1	14	15
4. 5.	Изготовление штанов.	1	9	10
4. 6.	Заключительное занятие.	1	-	1
V	Раздел «Спортивное фехтование «щит-меч».	6	45	55
5. 1.	Вводное занятие.	1	2	3

5. 2.	Базовые приемы использования щита.	1	3	4
5. 3.	Стационарные защитные позиции.	-	6	6
5. 4.	Дистанции ведения поединка.	1	4	5
5. 5.	Тактика поединка «щит-меч».	1	7	8
5. 6.	Спортивные поединки «щит-меч».	1	21	22
5. 7.	Заключительное занятие.	1	2	3
VI	Соревнование (открытое занятие).	-	2	2
	ИТОГО:	27	125	152