

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им В. П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и
иноязычного образования

Дубницкая Валерия Александровна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Развитие навыков говорения обучающихся старших классов при
подготовке к ЕГЭ по английскому языку**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) магистерской программы: Современное
лингвистическое образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« _____ » _____ 2024 г. _____

Руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« _____ » _____ 2024 г. _____

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент Колесова Н.В.

« _____ » _____ 2024 г. _____

Обучающийся Дубницкая В.А.

« _____ » _____ 2024 г. _____

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы развития навыков говорения обучающихся старшей школы.....	10
1.1 Говорение как продуктивный вид речевой деятельности	10
1.2. Структура, содержание и критерии оценивания устного речевого высказывания в «Разделе говорение» в ЕГЭ по английскому языку	14
1.3. Способы развития навыков говорения при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.....	18
Выводы по главе 1.....	22
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по разработке упражнений, направленных на повышение уровня навыков говорения	24
2.1. Анализ УМК “Forward” для 11 класса	24
2.2. Разработка упражнений в формате ЕГЭ, направленных на развитие навыков говорения обучающихся по английскому языку.....	26
2.2.1. Упражнения, направленные на развитие навыков говорения, по теме «Британский этикет и социальные нормы»	42
2.2.2. Упражнения, направленные на развитие навыков говорения, по теме «Праздники».....	48
2.3. Диагностика развития уровня навыков говорения обучающихся 11 классов	55
Выводы по главе 2.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	73
Приложение А.....	81
Приложение Б	82
Приложение В	83

Приложение Г	92
Приложение Д	100
Приложение Е	103
Приложение Ж	105
Приложение И.....	106

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На сегодняшний день является актуальной проблема качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ. Как, с помощью каких форм, методов и приемов обеспечить успешную сдачу ЕГЭ по английскому языку, когда и в какой период необходимо начинать подготовку, какому направлению в этой работе отдать предпочтение интересует каждого, кто в этом заинтересован.

Специальная, целенаправленная программа поможет эффективно и качественно подготовиться к экзамену с минимальными затратами времени и сил; избежать технических ошибок; узнать об особенностях построения заданий ЕГЭ; узнать, что нужно делать, чтобы получить максимальное количество баллов.

Опираясь на проведенный анализ научных исследований, образовательной практики, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, было установлено **противоречие** между необходимостью развития навыков говорения обучающихся на уроках английского языка и недостаточной разработанностью программ подготовки к ЕГЭ по английскому языку в старших классах. Выявленное противоречие и объективные предпосылки его решения, представленные в научной литературе, подтверждают актуальность выбранной темы.

Необходимость выбора наиболее эффективных и современных средств обучения на уроках английского языка определяет **тему** исследования: **Развитие навыков говорения обучающихся старших классов при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.**

Объектом исследования является процесс обучения говорению на иностранном языке в старшей школе.

Предметом исследования выступает процесс развития навыков говорения обучающихся старших классов при подготовке к ЕГЭ по

английскому языку посредством заданий и комплексов упражнений, разработанных с целью развития навыков говорения.

Цель работы – разработать и опытным путем проверить эффективность упражнений, направленных на развитие навыков говорения обучающихся при подготовке к ЕГЭ по английскому языку в старшей школе.

Для достижения поставленной цели были выделены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть говорение как вид продуктивной речевой деятельности.
2. Проанализировать критерии оценивания устного речевого высказывания согласно ФИПИ.
3. Выявить особенности обучения английскому языку как первому иностранному в старшей школе и потенциал способов по подготовке к ЕГЭ по английскому языку.
4. Организовать опытно-экспериментальную работу по разработке упражнений, направленных на развитие навыков говорения при подготовке к ЕГЭ на уроке английского языка в 11 классе на базе содержания УМК “Forward”.

В ходе исследования будет проведена опытно-экспериментальная работа по проверке **гипотезы**: процесс развития навыков говорения обучающихся старшей школы при подготовке к ЕГЭ по английскому языку будет эффективным, если на уроке будут применяться разработанные нами упражнения по подготовке к ЕГЭ. С их помощью уровень овладения навыками говорения обучающихся будет повышен в условиях любого формата обучения успешнее, чем без их внедрения в образовательный процесс.

Методы исследования, использованные в работе: анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования, анализ нормативных документов, наблюдение, описание, опрос с целью выявления уровня коммуникативной компетенции обучающихся, мониторинг результатов работы, интерпретация, обобщение, анализ, сравнение, опытно-экспериментальная работа, статистическая обработка данных.

Теоретико-методологическую базу исследования составили нормативные документы, регламентирующие процесс обучения иностранным языкам в старшей школе [ФГОС ООО], положения по методике обучения иностранным языкам И.Л. Бим [Бим, 2010], И.А. Зимней [Зимняя, 2004, 2006], Е.И. Пассова [Пассов, 2002], Гальсковой [Гальскова, 2003], В.В. Сафоновой [Сафонова, 2018]. Исследованы работы Л. В. Поповой [Попова, 2017] о комплексном подходе при подготовке к единому государственному экзамену по английскому языку, Е. В. Кравцовой [Кравцова, 2022] о теоретических и методических аспектах Единого государственного экзамена как формы контроля в обучении иностранному языку. Нами были изучены работы по продуктивным видам речевой деятельности, в частности по изучению говорения, М.К. Кабакчи [Кабакчи, 2002], З.И. Салиева [Салиева, 2015], И.С. Сауткина [Сауткина, 2011].

База исследования: опытная работа проводилась в 11-х классах МАОУ СШ №23 с углубленным изучением отдельных предметов. В экспериментальной части приняло участие 16 обучающихся 11-х классов, которые вошли в составы контрольной и экспериментальной групп.

Новизна результатов исследования. Дана характеристика навыков говорения и уровней владения навыками говорения; выделены условия внедрения упражнений по подготовке к ЕГЭ с помощью информационно-коммуникативных технологий; представлены результаты диагностирования обучающихся по окончании апробации эксперимента. Разработаны рекомендации для учителей старшей школы, которые помогут в развитии навыков говорения обучающихся в учебном процессе.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применять его результаты в практике обучения иностранному языку в старшей школе.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством выступления с докладом на региональном круглом столе «Иноязычное

образование в школе: проблема достижения образовательных результатов», в КГПУ им. В.П. Астафьева , 27 сентября 2023 г. (Приложение А), а также на XXXV Международной научно-практической конференции «Вопросы иноязычной филологии, переводоведения и лингводидактики в контексте межкультурного взаимодействия», посвященной 200-летию К.Д. Ушинского, в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева, 19 - 20 октября 2023 г. (Приложение Б). Отдельные результаты исследования опубликованы в статье, вошедшей в сборник научных статей «Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в контексте межкультурного взаимодействия»: Чебоксары, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева в 2023 г. на тему: «Обучение говорению на английском языке в контексте межкультурной коммуникации» (Приложение В), и в статье в материалах XII Всероссийской научно-практической конференции «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества»: Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева в 2024 г. на тему: «Обучение говорению на английском языке в контексте межкультурной коммуникации (на материале темы English holidays)» (Приложение Г) .

Результаты исследования будут внедрены в учебный процесс МАОУ СШ №23 с углубленным изучением отдельных предметов.

Структура работы определяется логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во **Введении** сформулированы цель и задачи исследования, определены объект и предмет, представлена информация о методах и апробации исследования, раскрыты актуальность и практическая значимость.

В **Главе 1** рассматриваются теоретические аспекты и основные понятия исследуемой проблемы, а именно: подходы и принципы современного иноязычного образования, цели современного иноязычного образования и

компонентный состав цели, особенности обучения первому иностранному языку в старшей школе и потенциал программ подготовки к ЕГЭ на уроке английского языка, навыки говорения.

В **Главе 2** представлена практическая часть исследования: анализ УМК “Forward” для 11 класса и программ подготовки к ЕГЭ по английскому языку, результаты тестирования обучающихся на выявление уровня владения навыками говорения, разработка упражнений, направленных на развитие навыков говорения на уроках английского языка в 11 классе и подтверждение их эффективности на практике.

В **Заключении** приводятся выводы и обобщения полученных в ходе исследования результатов.

Библиографический список насчитывает 62 наименования работ отечественных и зарубежных авторов, справочные издания.

Приложение А содержит 1 страницу, сертификат об участии в региональном круглом столе.

Приложение Б содержит 1 страницу, сертификат об участии в международной научно-практической конференции.

Приложение В содержит 7 страниц, первая публикация по теме исследования.

Приложение Г содержит 6 страниц, вторая публикация по теме исследования.

Приложение Д содержит 3 страницы, текст для выполнения разработанных нами упражнений по теме «Британский этикет и социальные нормы».

Приложение Е содержит 2 страницы, текст для выполнения разработанных нами упражнений по теме «Праздники».

Приложение Ж содержит 1 страницу, таблицу с данными первого устного тестирования.

Приложение И содержит 1 страницу, таблицу с данными финального устного тестирования.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы развития навыков говорения обучающихся старшей школы

1.1 Говорение как продуктивный вид речевой деятельности

Современный мир – это межкультурное общество, которое предполагает использование иностранного языка в качестве средства коммуникации для достижения определенных коммуникативных целей в диалоге культур. Именно по этой причине все более значимым становится школьный предмет – иностранный язык, так как на уроках иностранного языка обучающиеся знакомятся не только с самим языком, его грамматикой, фонетикой и лексикой, но и с некоторыми особенностями межкультурной коммуникации, тем самым обучающиеся развивают в себе толерантность по отношению к другим культурам, которые являются отличными от культуры родной страны, а также развивают понимание всех тонкостей межкультурной коммуникации.

Иностранный язык выступает в этом посредником, и является средством взаимодействия людей, принадлежащих к разным культурным средам.

Европейским сообществом была признана необходимость формирования многоязычной личности уже на уровне школьного образования. Так как Россия, как многонациональная страна, является частью Европейского сообщества, то несомненно, будущая профессиональная деятельность обучающихся будет связана с взаимодействием с представителями различных культур и носителями различных языков.

Говорение относится к продуктивным видам речевой деятельности. Устное вербальное общение осуществляется посредством говорения. При помощи этой речевой деятельности человек устно выражает свои мысли. Основанием для говорения служат навыки, полученные при изучении лексики, грамматики и произношения.

Сауткина И.С. определяет говорение как один из продуктивных видов речевой деятельности, в ходе которого происходит устно-речевое общение, имеющее заложенные в основе «произносительные, ритмико-интонационные

и лексико-грамматические навыки» [Сауткина, 2011]. Умение говорить на иностранном языке, выразить свое мнение объединяет две группы умений - способность к диалогической коммуникации, а также способность к монологической коммуникации. Делая акцент на развитии этих умений, учитель обучает учеников различным способам формирования и формулирования собственных мыслей за счет реализации речевых действий разного объема (слова, словосочетания, фразовые единства, устные и письменные сообщения). Перечисленные единицы речевых действий усваиваются обучающимися в результате тренировочных упражнений и заданий, которые относятся к блоку говорения и способствуют развитию как навыков монологического, так и навыков диалогического высказывания. По итогам такой работы происходит формирование речевых навыков, необходимых для совершенствования и развития навыка говорения.

В научной теоретико-практической базе, затрагивающей актуальные вопросы преподавания английского языка, сосредоточено большое количество теорий и взглядов специалистов на проблему развития навыков говорения на английском языке. Многими исследователями (Салиева З.И. [Салиева, 2015], Фролова Н.А. [Фролова, Алещанова, 2014], Кабакчи М.К. [Кабакчи, 2002] и др.) навыки говорения рассматриваются в качестве основных и самых значимых аспектов при изучении любого иностранного языка, без развития которых невозможна продуктивная речевая деятельность и вербальное общение [Салиева, 2015].

По мнению авторитетного российского ученого в области лингвистики и методики иноязычного образования, профессора Пассова Е.И., способность к речевой деятельности на иностранном языке включает в себя ряд таких неотъемлемых условий, как «мотивированность обучающегося, целенаправленность, личная заинтересованность, речевая и мыслительная активность, взаимодействие обучающихся в рамках учебного процесса, контактность (эмоциональная, смысловая, личностная), ситуативность в

общении, функциональность процесса овладения речевым материалом, содержательность, информативность и проблемность учебных материалов, новизна и выразительность при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации» [Пассов, 2009].

В соответствии с выводами, сделанными в работе, Фроловой Н.А., Алещановой И.В., говорение определяется как «чрезвычайно многоаспектное и сложное явление, овладение которым на достаточном уровне означает в первую очередь достижение элементарной коммуникативной компетенции» [Фролова, Алещанова, 2014].

Несомненно, для того чтобы говорить о развитости навыков говорения, следует определить единые критерии, по которым устное высказывание должно оцениваться, необходим единый стандарт.

Общеввропейская оценочная система знания иностранных языков (Common European Framework, CEF), является частью проекта «Language Learning for European Citizenship». Цель данного проекта – содействие многоязычию в Европейских странах, мотивирование их жителей к изучению иностранных языков и стремление к взаимопониманию на межкультурном уровне.

Смысл данного документа заключался в том, что он утверждает единые стандарты, применимые во всех Европейских государствах для оценивания уровня коммуникативной компетенции изучающих иностранный язык.

Уровень владения языком определяется по нескольким категориям: объемом лексического запаса (количество слов, фраз и тем, которые может использовать изучающий язык), объемом и сложностью используемых грамматических структур, а также степенью развития навыков (темп и чистота речи, скорость чтения и легкость понимания текста, легкость восприятия на слух).

В указанном выше документе, содержащем характеристики соответствующие определенному языковому уровню владения иностранным

языком, существуют шесть уровней. Они представляют собой различные подуровни (более высокий и более низкий уровень) в общей трехуровневой системе. Так эта система включает в себя базовый, средний и продвинутый уровни.

Первый уровень (базовый) – Элементарное владение (Basic User), уровень А. Состоит из двух подуровней – Уровень выживания (Breakthrough), подуровень А1; и Предпороговый уровень (Waystage), подуровень А2.

Второй уровень (средний) – Самостоятельное владение (Independent User), уровень В. Включает в себя – Пороговый уровень (Threshold), подуровень В1; и Пороговый продвинутый уровень (Vantage), подуровень В2.

Третий уровень (продвинутый) – Свободное владение (Effective Operational Proficiency), уровень С, состоящий из – Уровня профессионального владения (Proficient User), подуровень С1; а также Уровня владения в совершенстве (Mastery), подуровень С2.

По мнению таких российских ученых как Н. Гальсковой, Н. Гез, Э. Соловцовой и И.Бима, первые три уровня коммуникативной компетенции (А1 – начальный, элементарный; А2 – ниже среднего, предсредний; В1 – средний) могут быть приобретены в школах при соответствующей и правильной организации учебного процесса.

Таким образом, примерная основная образовательная программа общего образования включает в себя перечень ожидаемых итоговых результатов по каждому компоненту коммуникативной компетенции.

Все приведенные выше определения понятия «говорение» подчеркивают продуктивный характер говорения, как вида деятельности, а также рассматривают характерные черты говорения, направленные на достижение коммуникативной цели. Говорение является продуктивным видом речевой деятельности, при котором (совместно с аудированием) осуществляется устное общение в процессе речи. Выражение мыслей в устной форме является основным содержанием говорения. Навыки говорения рассматриваются как

основные и наиболее значимые в составе понятия продуктивная речевая деятельность, без развития которых невозможно взаимодействие. Навыки говорения включают в себя способности как к монологическому, так и к диалогическому высказыванию, которые направлены на достижение коммуникативной цели.

1.2. Структура, содержание и критерии оценивания устного речевого высказывания в «Разделе говорение» в ЕГЭ по английскому языку

Структура устной части экзамена по английскому языку в ходе развития претерпевала некоторые изменения. На момент 2023 года устная часть экзамена проводилась в компьютерной форме, при этом никаких письменных заметок во время подготовки к сдаче экзамена не допускалось согласно определенным и зафиксированным стандартам. На устную часть экзамена по английскому языку выделялось в 2023 году 17 минут, без учета времени ожидания участником ЕГЭ своей очереди в специальной аудитории. За устную часть ЕГЭ по английскому языку можно получить 20 первичных баллов. В устную часть экзамена по английскому языку включены 4 задания.

Задание 1: Чтение текста вслух. Это задание базового уровня сложности. Участникам ЕГЭ по английскому языку необходимо прочитать вслух фрагмент информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста, который появится на экране компьютера. Для подготовки к выполнению задания участнику дается 1,5 минуты, при этом любые заметки запрещены. Важно продемонстрировать владение техникой чтения, а именно фонетически верно произносить все слова в тексте, соблюдая интонационный рисунок предложений, ударение и беглость речи. Максимальный балл, который можно получить за корректное выполнение задания – 1.

Для получения максимального балла за выполнение первого задания экзаменуемому необходимо: читать текст без лишних пауз, с соблюдением правильной интонации; правильно ставить ударение в словах (в том числе в

сложных словах с двумя корнями, например: foreground); не допускать пропусков слов и строчек; соблюдать фразовое ударение; делить простые и сложные предложения на смысловые синтагмы; соблюдать восходящую интонацию при прочтении перечислений; соблюдать корректную интонацию в разных коммуникативных типах предложений: утверждения, вопросы разных типов.

1

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Electricity has changed our life in many ways. We can now stay up longer and devote more time to work, studies or entertainment because we don't depend on the daylight anymore. Still, lighting your home needs energy, and you should never forget about energy-saving measures in your household.

If you want to run an eco-friendly household, an important thing is to invest in the right light bulbs. Energy-saving light bulbs are more efficient than the old ones. They have actually been in our shops for a long time, but it has taken people much time to come round to the idea. Energy-saving light bulbs are slightly more expensive than ordinary ones but they are certainly not a waste of money. Such light bulbs use much less electricity thus cutting your electricity bill down. They also last longer, which means you don't have to spend money replacing them. One energy-saving light bulb can substitute six ordinary ones.

Источник: Открытый банк заданий ЕГЭ. ФИПИ [Открытый банк заданий. Английский язык. Задание 1. fipi.ru].

Задание 2: Постановка четырёх прямых вопросов к рекламному объявлению с использованием ключевых слов. Задание базового уровня сложности — условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и изображение, представленное на мониторе компьютера (картинку). Участник ЕГЭ по английскому языку должен задать четыре вопроса, каждый из которых оценивается по шкале 0 – 1 баллов. На подготовку участнику дается 1,5 минуты. Максимально за правильное выполнение этого задания участник ЕГЭ может получить 4 балла. Цель данного задания — проверить, как экзаменуемый умеет запрашивать информацию; обращаться за разъяснениями; точно и правильно употреблять языковые средства оформления речевого высказывания. При выполнении данного задания экзаменуемому необходимо соблюдать грамматическую правильность построения вопросительных предложений, а

также использовать ключевые слова, которые даны в задании, способствующие пониманию участником ЕГЭ о чем именно он должен задать вопрос.

Для того, чтобы получить максимальный балл за выполнение второго задания устной части ЕГЭ по английскому языку участнику экзамена необходимо: соблюдать грамматические правила при построении прямых вопросов; в первом вопросе обязательно уточнить место/организацию/магазин, в который обращаетесь за конкретной информацией, «звоните», даже если в задании про это не говорится (Where is the new cafe located?).



You are considering going to the mini-golf club and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) location;
- 2) equipment rental;
- 3) number of members in the club;
- 4) minimum age.

You have 20 seconds to ask each question.

Источник: Открытый банк заданий ЕГЭ. ФИПИ [Открытый банк заданий. Английский язык. Задание 2. fipi.ru].

Задание 3: Задание базового уровня сложности, которое представляет собой импровизированный диалог, но на этот раз участнику экзамена нужно ответить на пять вопросов электронного ассистента. На каждый ответ участника ЕГЭ выделяется 40 секунд, после того, как экзаменуемый услышит вопрос от электронного ассистента. Для грамотного выполнения задания

необходимо учитывать время, в котором был задан вопрос, правильно употреблять грамматические формы и конструкции, а также обязательно обратить внимание на вступление, которое участник услышит от электронного ассистента, поскольку в нем и будет отображена тематика всего опроса. Для ответа на один вопрос необходимо 2 – 3 предложения. Участнику экзамена задается 5 вопросов на которые необходимо дать полный и развернутый ответ. Максимальный балл, который можно получить за выполнение данного задания – 5.

Для получения максимального балла участнику ЕГЭ по английскому языку необходимо: давать развернутые ответы на вопросы; помнить, что необязательно говорить на протяжении 40 секунд, выделенных на один ответ, — достаточно 2 – 3 полных предложений; обратить внимание, в каком времени электронный ассистент задает вопросы, и отвечать, используя соответствующее грамматическое время; внимательно слушать вводный текст электронного ассистента, в котором говорится о тематике дальнейших вопросов; правильно употреблять грамматические формы и конструкции.

Задание 4: Монологическое высказывание. Задание высокого уровня сложности в устном экзамене. Это связное тематическое монологическое высказывание, включающее в себя элементы описания и рассуждения. Задание заключается в обосновании выбора двух картинок или иллюстраций к проектной работе на заданную тему, а также в выражении мнения по теме проекта. Форма ответа — голосовое сообщение другу. На подготовку к данному заданию выделяется 2,5 минуты, время, отведенное на ответ экзаменуемого, – 3 минуты, а максимальный балл, который участник может получить за корректное выполнение – 10. При описании выбранных изображений участнику ЕГЭ необходимо описать их сходства и различия, их достоинства и недостатки, используя при этом логические средства связи. Для выполнения данного задания необходимо 12 – 15 связанных по смыслу, логически и грамматически предложений.

Ответ оценивается по трем критериям: решение коммуникативной задачи/содержание (максимум — 4 балла); организация устного высказывания (максимум — 3 балла); языковое оформление высказывания (максимум — 3 балла). Однако следует помнить о том, что при получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов, без учета двух оставшихся критериев.

4 Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project “Shopping”. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of shopping;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of shopping;
- express your opinion on the subject of the project – which way of shopping you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences).
You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



Источник: Открытый банк заданий ЕГЭ. ФИПИ [Открытый банк заданий. Английский язык. Задание 4. fipi.ru].

1.3. Способы развития навыков говорения при подготовке к ЕГЭ по английскому языку

В соответствии с новыми ФГОС основными назначением и целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся, способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное, межкультурное и профессиональное взаимодействие с носителями языка. Таким образом, следует, что обучение говорению и развитие навыка говорения являются одними из важнейших направлений преподавания при обучении иностранным языкам. Обучение структурированному и логичному

самовыражению в процессе иноязычного общения, при этом, должно стать предметом пристального внимания [Маслыко, Бабинская, Будько, Петрова, 2004].

В современной системе образования представлено множество способов, направленных на развитие и улучшение навыков говорения обучающихся. Многие из этих способов направлены не только на развитие навыков говорения, способностей к монологическим или диалогическим высказываниям, обучающихся школ, но также могут способствовать улучшению навыков говорения и коммуникативной компетенции в целом у взрослых. Более того, все эти способы могут использоваться и индивидуально самими обучающимися, вне зависимости от требований учителя, если обучающиеся понимают, что им необходимо улучшить свои навыки говорения.

Обучение говорению требует решения комплексных задач, связанных с необходимостью научить обучающихся говорить самостоятельно и воспринимать чужую речь на слух, подмечая психологические и индивидуальные особенности собеседника, а также научить подбирать необходимые лексические единицы в зависимости от ситуации речевого взаимодействия. Именно это и является стимулом для учителей в поиске современных и эффективных способов и приемов обучения говорению. Для большинства специалистов, обучение разговорному языку является одним из важнейших направлений обучения.

К способам, целью которых является развитие навыков говорения, можно отнести следующие:

1. Чтение аутентичных текстов на английском языке, согласно исследованиям это способствует развитию навыков понимания текста в целом, а также помогает расширить словарный запас, что приведет к минимизации проблемных тем при живом общении;

2. Интервьюирование, которое проводится в форме диалога, вовлекая в процесс говорения двух и более говорящих, которые должны обладать

определенными умениями и характеристиками для поддержания речевого взаимодействия. В своих исследованиях Бирюкова О.А. и Саушкина А.И. отдельное внимание уделяют интервью, определяя его как необходимое средство для развития навыка говорения, считая его очень полезным и «незаслуженно игнорируемым» инструментом для развития навыка говорения при обучении английскому языку [Бирюкова, Саушкина, 2018].

3. Использование различных диалогических заданий и организация дискуссий в течение уроков на различные темы (темы могут быть основаны на темах уроков по УМК). Так как это именно практический способ, то он направлен на тренировку навыков устной речи, а также на улучшение умения обучающихся формировать предложения в режиме «реального времени», способствует более четкому и структурированному выражению своих мыслей при коммуникативном взаимодействии;

4. Письменные упражнения, например, такие как написание эссе, сочинений или ревью по различным тематическим направлениям. Данный способ направлен на развитие навыка логически структурированного и последовательного высказывания;

5. Изучение грамматики и лексики английского языка. Хорошие и основательные знания языковых структур помогут минимизировать ошибки при коммуникативном взаимодействии в английском языке;

6. Практика аудирования, например, прослушивание аутентичных аудиозаписей на английском языке, видеоматериалов, подкастов. Это поможет улучшить навыки понимания устной речи и обогатить словарный запас;

7. Использование различных онлайн-ресурсов и приложений для изучения английского языка. Современные технологии предлагают множество интерактивных упражнений, которые способствуют развитию навыков говорения;

8. Практика разговорного английского языка с другими обучающимися, изучающими английский язык, или с носителями языка, например, через различные языковые обмены или онлайн-платформы для изучения языков;

Все вышеперечисленные способы ускоряют развитие навыков говорения, однако, следует помнить, что улучшение произойдет лишь при усердной всесторонней работе. Для развития и улучшения навыков речевого взаимодействия, говорения, необходим комплексный подход, и лишь при использовании совокупности всех способов регулярно произойдут улучшения в навыках говорения.

Выводы по 1 главе

Таким образом, подводя итог всему вышеизложенному, результаты исследования могут быть полезны для учителей английского языка, методистов, педагогов-практиков, а также для обучающихся, которые готовятся к сдаче ЕГЭ, поскольку наше исследование является актуальным и может принести практическую пользу образовательному процессу.

По определению, данному Сауткиной И.С., которого мы придерживаемся в нашей работе, говорение – это один из продуктивных видов речевой деятельности, в ходе которого происходит устно-речевое общение, имеющего заложенные в основе «произносительные, ритмико-интонационные и лексико-грамматические навыки» [Сауткина, 2011]. Умение говорить на иностранном языке, выражать свое мнение объединяет две группы умений - способность к диалогической коммуникации, а также способность к монологической коммуникации.

Говорение играет важную роль в обучении иностранному языку, поскольку позволяет людям эффективно общаться и выражать свои мысли. Развитие навыков говорения требует постоянной тренировки и практики, чтобы обучающиеся могли уверенно выступать как в монологической, так и в диалогической форме. Навыки говорения считаются основными для достижения коммуникативной компетенции, что делает их неотъемлемой частью изучения иностранного языка.

Интеграция иностранного языка в образовательный процесс также важна для развития межкультурного понимания и толерантности. Через изучение иностранного языка учащиеся могут погружаться в культуру других народов, понимать их особенности и уважать различия. Это способствует формированию глобального мировоззрения и способствует осознанному взаимодействию в многонациональном мире.

Цель устной части ЕГЭ по английскому языку проверить умение обучающихся выражать свои мысли на заданную тему, подробно и

аргументированно объяснять свой выбор, используя разнообразные лексические и грамматические конструкции, а также поддерживать свою речь логичной последовательностью.

Данный формат устной части экзамена по английскому языку предполагает проверку различных навыков обучающихся - умение правильно произносить английские слова, задавать вопросы, грамотно отвечать на них, выражать свои мысли и мнения на английском языке.

Кроме того, данный формат способствует развитию навыка публичного выступления и аргументации своих мыслей, что, несомненно, будет актуально в их дальнейшем профессиональной развитии.

Таким образом, развитие навыка говорения через изучение иностранного языка является необходимым элементом в современном образовании, помогающим подготовить будущее поколение к активному участию и к жизни в межкультурном обществе.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по разработке упражнений, направленных на повышение уровня навыков говорения

2.1. Анализ УМК “Forward” для 11 класса

Учебно-методический комплекс “Forward” для 11 класса обеспечивает преемственность изучения английского как первого иностранного языка со 2 по 11 класс общеобразовательных учреждений. УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference), является совместным проектом издательства «ВЕНТАНА-ГРАФ» и британского издательства “Pearson Longman“. К окончанию 9 класса линия УМК выводит на предпороговый уровень (A2) Общеевропейских компетенций владения иностранным языком, а к окончанию 11 класса обучающиеся достигают порогового уровня (B1).

УМК разработан авторами М.В. Вербицкой, Карр Д. Каминс, Д. Парсонс и др., под редакцией М.В. Вербицкой. Согласно базисному учебному плану основного общего образования количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Первый иностранный язык» в 11 классе, составляет 3 часа в неделю.

Комплект УМК составляют рабочие программы, учебник, рабочая тетрадь, пособие для учителя, контрольные задания, тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ, рабочие листы, аудиокурс, электронная форма учебника (созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника).

В первом разделе книги для учителя представлено Введение, отображающее общую характеристику УМК, предположительные результаты изучения учебного предмета, содержание и структура УМК, основные

принципы и специфика обучения по УМК, обучение четырем видам речевой деятельности, обучение фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам речи, контроль и оценка успешности обучения, структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков, таблица оценивания уровня развития языковой компетенции по английскому языку, методические принципы и структура урока. Также представлены календарное и тематическое планирование, развернутое содержание, рекомендации к проведению уроков, диктанты, тексты аудиозаписей, ключи.

Таким образом, книга для учителя является отличным помощником как для неопытного учителя, только начавшего свою карьеру в образовании, так и для учителя с большим стажем.

Темы учебника подобраны таким образом, что освещают проблемы прогресса и международного сотрудничества, формирования правового сознания и гражданского общества, социальной общности. Также в учебнике отражается направленность на формирование у обучающихся навыков говорения, а именно на развитие монологической и диалогической речи в межкультурном пространстве, что, несомненно, оказывает влияние на воспитание толерантного члена поликультурного общества.

Задания учебника, направленные на групповую, индивидуальную или парную виды работ, способствуют также развитию личности, развитию социальных навыков обучающихся, творческого и критического мышления. Упражнения способствуют формированию разносторонне развитой личности, способной полноценно коммуницировать с представителями различных культур, основательно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Однако, по нашему мнению, авторами учебника уделяется недостаточное количество внимания развитию устной речи, монологических и диалогических высказываний, по сравнению с объемом заданий, направленных на письменную речь.

2.2. Разработка упражнений в формате ЕГЭ, направленных на развитие навыков говорения обучающихся по английскому языку

Как известно, язык является важнейшим средством общения, именно эта его коммуникативная социальная функция определяет пути обучения языку. В частности, для того чтобы обучающиеся успешно овладевали иноязычной устной речью, необходимо воссоздание на уроках определенных коммуникативных ситуаций, близких к естественным жизненным условиям и требующих от обучающегося речевого действия, высказывания. Задания, способствующие развитию навыков говорения, также окажут влияние на готовность обучающихся к ЕГЭ, поскольку в данный вид тестирования включены задания на монологическую и диалогическую речь

Успех обучения устной речи во многом зависит от количества и качества упражнений. Нередко можно наблюдать, что обучающиеся, успешно выполнившие большое количество грамматических упражнений, не в состоянии использовать изученный языковой материал в целях общения: они не могут в нужный момент мобилизовать усвоенный грамматический материал для выражения собственной мысли. Очевидно, большое количество упражнений является обязательным условием развития автоматизма, само по себе еще не обеспечивает достижения цели обучения. Необходимо, чтобы в систему упражнений для развития навыков устной речи были включены предречевые и речевые упражнения, подводящие учащихся к речевому общению в естественных условиях.

«Главное при обучении иностранному языку — указывает Б. В. Беляев, — заключается не в приобретении теоретических знаний о языке путем заучивания различных правил и не в образовании тех или других навыков речи путем многократных повторений одного и того же, а в том, чтобы развивать у обучающихся умения понимать чужие и выражать свои мысли на иностранном языке, для чего наибольшее время и основное внимание на уроках

иностранного языка должно уделяться соответствующим упражнениям» [Беляев, 1959].

Первое задание устной части ЕГЭ – это чтение научно-популярного текста. Для подготовки к выполнению задания рекомендуем тренировать чтение, с использованием текстов на английском языке, которые соответствуют более высокому языковому уровню, в сравнении с текстами, предлагаемыми для ЕГЭ, это способствует более высокому уровню подготовки. Во время работы с текстами для подготовки к сдаче ЕГЭ, рекомендуем несколько раз прослушать аудиозапись текста, отмечая смысловые паузы, а также повышение или понижение интонационного рисунка, как внутри предложения, так и во всем тексте в целом.

Для тренировки рекомендуем использовать данный сайт <https://reallanguage.club/anglijskie-teksty-dlya-srednego-urovnya/>, который предлагает, как различные по тематике тексты, так и их аудиозапись, а также перевод, что способствует не только тренировке навыка чтения, а также влечет за собой расширение словарного запаса, что, несомненно, поможет в выполнении следующих заданий устной части ЕГЭ по английскому языку.

Пример одного из текстов, мы приводим на рисунке 1. Для тренировки выполнения первого задания предлагаем действовать по следующему плану:

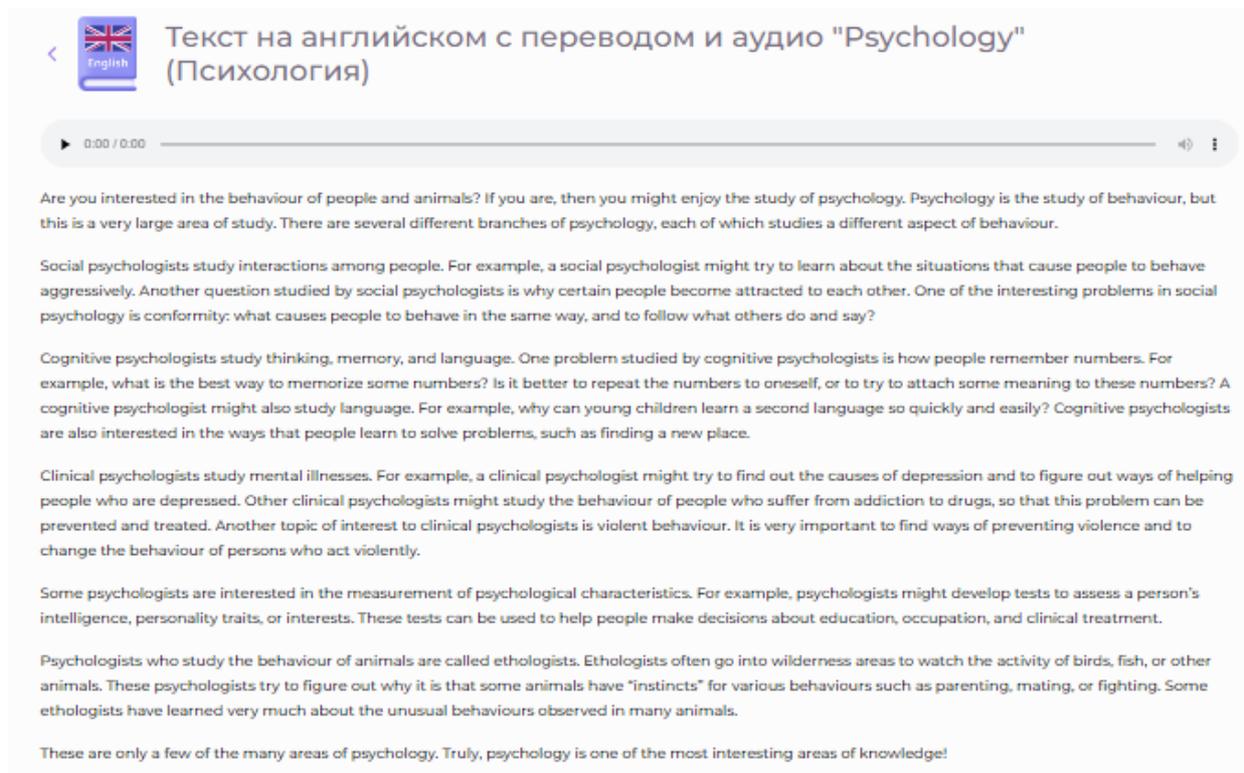
1. Прослушайте аудиозапись в первый раз без опоры на текст. Отметьте для себя – сколько смогли понять.

2. Прослушайте аудиозапись во второй раз с опорой на текст и старайтесь отмечать в тексте интонации (падающие или восходящие. Постарайтесь отметить для себя паузы, которые делает диктор, читающий текст.

3. При третьем прослушивании аудиозаписи постарайтесь читать текст совместно с записью, сохраняя паузы и интонационный рисунок.

4. Прочтите текст самостоятельно, используя лишь ваше схематическое изображение интонаций и пауз.

5. Прочитайте текст без пометок.



The screenshot shows a digital learning interface. At the top left, there is a small icon of the United Kingdom flag with the word "English" below it. To the right of this icon, the text reads "Текст на английском с переводом и аудио 'Psychology' (Психология)". Below the title is a progress bar showing "0:00 / 0:00". The main content area contains several paragraphs of text about psychology, including sections on social, cognitive, and clinical psychology, as well as ethologists. The text is presented in a clean, sans-serif font on a light background.

Рисунок 1 – пример текста

Мы рекомендуем тренировать правила чтения, произношение монофтонгов и особенно дифтонгов, поскольку именно это сочетание гласных является наиболее трудным для произношения, и чаще всего именно в дифтонгах обучающиеся допускают ошибки при сдаче устной части ЕГЭ по английскому языку.

Ниже на рисунке 2 приведены примеры слов, включающих дифтонги, рассмотрев которые, обучающиеся смогут проанализировать случаи, когда при прочтении английского слова необходимо использовать дифтонг, что в дальнейшем поможет вам с первого взгляда определить наличие того или иного дифтонга в словах.

- iə : beard, weird, fierce, ear, beer, tear
- eə: aired, cairn, scarce, bear, hair,
- uə: moored, tour, lure, sure, pure
- eɪ : paid, pain, face, shade, age, wait, taste, paper
- aɪ: tide, time, nice, buy, bike, pie, eye, kite, fine
- ɔɪ: void, loin, voice, oil, boil, coin, toy, Roy
- əu: load, home, most, bone, phone, boat, bowl
- aʊ: loud, gown, house, cow, bow, brow, grouse

Рисунок 2 – примеры слов

Для данного задания также будет необходимо тренировать чтение гласных в открытых и закрытых слогах, чтобы не допустить ошибку.

Попробуйте прочитать слова, представленные в карточке (рисунок 3) ниже, это поможет отработать разницу в произношении различных английских гласных звуков и звукосочетаний.

[e] – [ei]		[æ] – [ei]		[æ] – [ai]		[i] – [ai]	
men	main	tack	take	hat	high	pin	pine
pen	pain	sat	sate	fat	fight	film	fine
wet	wait	cat	Kate	sad	side	myth	my
sell	sail	fat	fate	man	mine	fifth	five
pepper	paper	plan	plane	dad	died	typical	type
[ɔ] – [oi]		[ɔ] – [ou]		[ʌ] – [ou]		[ə] – [ou]	
pot	point	not	no	love	low	burn	bone
spot	spoilt	god	go	done	dole	turn	tone
John	join	hot	home	son	snow	learn	alone
toss	toys	stock	stone	London	lonely	curly	cosy
joy	joint	rock	robe	another	alone	first	phone
olive	oil	top	tope	front	froze	work	woke

Рисунок 3 – примеры слов

Различные упражнения для изучения звуков в английском языке помогут улучшить навыки произношения и распознавания «особенных» звуков. Вот несколько упражнений, способствующих обрабатыванию навыков распознавания:

1. Слушайте и повторяйте: Используйте различные аудиоматериалы, такие как записи носителей языка или онлайн-аудиоуроки, чтобы внимательно слушать и повторять произношение, необходимо стараться воспроизвести звуки с тем же интонационным рисунком и ритмом.

2. Читайте аутентичные тексты, статьи или книги на английском языке и обращайтесь внимание на сложно произносимые слова. Выделяйте эти слова и произносите их вслух для практики. Проверить произношение можно с использованием аудиозаписи произношения выделенных вами слов от носителей языка.

3. Распознавание ударных слогов: Слушайте записи слов или фраз, состоящих из нескольких слогов, и пытайтесь определить, какой именно слог является ударным. Это поможет вам развить навык распознавания ударных слогов, в частности, и интонационного рисунка всей фразы или предложения, в целом, в реальном времени.

4. Также к значимым упражнениям можно отнести развитие артикуляции. Необходимо тренировать артикуляцию, выполняя специальные упражнения, что способствует развитию четкости проговаривания необходимых звуков и звукосочетаний.

5. Кроме того, можно отрабатывать навыки произношения путем тренировки различных скороговорок на английском языке, которые как правило направлены на отработку одного или двух звуков или звукосочетаний за раз.

Второе задание устной части ЕГЭ – это диалог-расспрос по рекламному предложению с целью уточнения интересующей информации. В этом задании важно помнить, что такое прямой и специальный вопрос в английском языке, а также необходимо соблюдать правильную интонацию при постановке вопроса. Вопрос должен соответствовать тематике пункта, предлагаемого для составления вопросительного предложения. Для отработки данного задания рекомендуем использовать различные рекламные изображения курортов или

клубов по интересам, поскольку в большинстве случаев для вопросов во втором задании используются: месторасположение, часы работы, стоимость, возможные виды деятельности и другие.

Для тренировки навыка построения грамматически верного предложения, который, несомненно, понадобится обучающимся при составлении устного высказывания, мы предлагаем выполнить следующее упражнение.

1. Расставьте слова в правильном порядке так, чтобы получить грамматически верное предложение.

1. water / don't / you / will / the flowers / regularly / If / wither / they.
2. you / he / tell / him / What / I / while / away / if / shall / are / comes?
3. When / over / you / be / the term / and / will / the examinations / know / will / begin / Do?
4. everything / to get / I / if / will / manage / doubt / for / we / the party / in time / ready.
5. the girl / you / I / to introduce / to / our / will / sing / at / who / concert / the first / want / for / time.
6. know / leaves / last / Do / the / when / train / you?
7. I / last / or / be / sure / at / that / will / late / will / am / the / very / come / Anne / moment.
8. decide / tell / birthday / If / to / have / me / a party / you.
9. half / she'll / If / at five / be / there / by / past / she / leaves / seven.
10. tonight / Carol / If / you / don't / from / forget / to / say / hello / see / me!
11. come across / Whenever / look / a word / up / you / don't / you / know / it.
12. will / if / break / brother / My / never / me / I / his / car / forgive.
13. with / won't / If / don't / me / I / cope / my / you / homework / help.
14. will / We / after / fall / heavy / there / a / is / snow / snowball.
15. Pass / If / will / you / work / you / the exam / hard.

Также рекомендуем выполнить упражнения на вспомогательные глаголы, поскольку при составлении вопросов во втором задании устной части ЕГЭ обучающиеся могут использовать их для более вежливого звучания.

2. Заполните пропуски, вставляя необходимые вспомогательные глаголы в предложения (must / have to / shall / should / can't / mustn't).

1. You ____ stop me loving myself.
2. ____ we close the window?
3. Show ____ go on.
4. They ____ come in time.
5. You ____ be more attentive to your sister.
6. You ____ smile during the lesson.

3. Заполните пропуски в вопросах словами do или does так, чтобы образовать вопросительные предложения.

1. ____ you like coffee?
2. ____ he play basketball?
3. ____ they live in Brazil?
4. ____ Ronnie have a cat?
5. ____ Nick drive a car?
6. ____ you have an uncle?
7. ____ Mike study well?
8. What ____ your mum do?
9. How ____ they spend weekends?
10. What English books ____ you like?

Следующие упражнения направлены на отработку грамматического материала и учат использованию грамматических структур в «живой» речи, поскольку коммуникативный характер упражнений позволяет имитировать реальные ситуации общения и выводить приобретенные навыки в речь.

Прочитайте внимательно задание и составьте вопросы, следуя инструкциям.

4. You would like to join a gym. Call the administrator of the advertisement you saw on the Internet and find out the information about:

- the working hours;
- the price;
- the discounts for students;
- classes with a coach;
- swimming pool in the gym.



You have 1,5 minutes to complete the task. You have 20 seconds to ask each question.

Прочитайте внимательно задание и составьте вопросы, следуя инструкциям.

5. You are planning to celebrate your birthday in a new cafe that has recently appeared in the city. Call the administrator and request the information you need regarding:

- the table capacity;
- the menu;
- the price;
- the musical accompaniment;
- discounts.



You have 1,5 minutes to complete the task. You have 20 seconds to ask each question.

Прочитайте внимательно задание и составьте вопросы, следуя инструкциям.

6. You would like to join a shooting club. Contact the administrator of the ad you saw on the Internet. Request information on the following:

- location;
- the working hours;
- the age restrictions;
- the need for special equipment;
- the price.



You have 1,5 minutes to complete the task. You have 20 seconds to ask each question.

Прочитайте внимательно задание и составьте вопросы, следуя инструкциям.

7. You are planning to go on a mini-trip to China from Vladivostok. Contact the administrator of the ad you saw on the Internet. Request information on the following:

- duration of the trip;
- accommodation;
- nutrition;
- availability of an accompanying guide;
- price.



You have 1,5 minutes to complete the task. You have 20 seconds to ask each question.

Третье задание устной части ЕГЭ включает в себя развернутые ответы на 5 вопросов, поставленных компьютером, по примеру интервью. В этом задании важно обратить внимание при прослушивании вопроса на его структуру, поскольку это может быть отличной помощью при составлении развернутого ответа, который должен включать 2 – 3 предложения по теме вопроса.

Для отработки данного типа задания предлагаем ответить на следующие вопросы по различным тематикам, чтобы сформировать умение грамотно отвечать на поставленные вопросы. Как на один из основных пунктов ответа на вопросы, рекомендуем обратить внимание на построение ответа, который

должен включать не только личное мнение обучающегося, но и его обоснование.

Для тренировки рекомендуем выполнить следующие упражнения, которые включают ответы на вопросы по разным темам.

1. Список вопросов по теме: Спорт.

1. Are you interested in sports?
2. Do you play sports, if so, what types and how often?
3. What are the place/places where you train?
4. Do your friends and family play sports?
5. Tell us what sports you prefer, individual or team sports?
6. How popular is sport in our country?
7. What sports are popular among young people, and why? Which ones are popular with the older generation?

2. Список вопросов по теме: Времяпрепровождение.

1. What hobbies do you have?
2. How often do you do this and how long ago did you start doing this?
3. In what environment do you like to practice your hobbies and why?
4. Are there any hobbies that you started but decided to quit?
5. Are there any hobbies you would like to try? What's stopping you?
6. What hobbies are popular in your country among the younger generation, and which are popular among the older generation?

3. Список вопросов по теме: День рождения.

1. When do you celebrate your birthday?
2. Do you like to celebrate birthdays? Why? Why not?
3. Where would you like to celebrate your ideal birthday?
4. What gift would you like to receive for your next birthday?
5. Would you rather celebrate with friends or family?
6. What's your ideal birthday menu?
7. Which of your past birthdays do you remember most vividly and why?

4. Список вопросов по теме: Путешествия.

1. Do you like to travel?
2. What places have you already visited? What do you remember most?
3. What was your worst trip and why?
4. Where would you like to travel if you had a lot of money, and why?
5. What are the disadvantages of traveling?
6. Where would you never like to travel and why?

5. Список вопросов по теме: Будущее.

1. Do you have any plans for the future?
2. What profession would you like to have in the future and why?
3. Do your wishes match your parents' expectations? Explain your opinion.
4. Are you planning to start a family in the near future? Why?/Why not?
5. Would you like to move out of your parents' place soon or would you prefer to live with them for a while? Why?

Четвёртое задание устной части ЕГЭ – сравнение картинок, которые представлены на компьютере. В качестве основы предлагается план, по которому необходимо провести сравнение, а на каждый пункт плана необходимо сказать 3 – 4 предложения. Также необходимо помнить про вступительную фразу и фразу завершения описания, которые определяют смысловое начало и конец высказывания.

В качестве образца предлагаем использовать некоторые ключевые фразы, которые могут подойти к любой тематике картинок и позволят сохранить структурированность и четкость высказывания:

Вступление.

Hi _____, how are you? I have found some pictures for our project “_____” and I’d like to say a few words about them.

Hi _____, I’ve found 2 pictures for our project and I would like to tell you about them.

Первый пункт плана – краткое описание и различия.

Краткое описание выбранных изображений (что представлено?)

Let me start with describing the pictures. In the first one there is/are _____. In the other picture you can see _____.

Let me describe the pictures for you. The first photo shows _____. In the second photo one can see _____.

These 2 pictures are perfect for our project because they show/illustrate _____.

Различия между изображениями (в чем их отличие?)

Obviously, there are some differences between the pictures. In the first one _____, but in the second one _____. Also, in the first picture _____, while the other picture _____.

These photos are quite different. There is/are _____ in the first picture, while there is/are _____ in the second one.

Talking about the differences, the main difference is that in the first picture _____, while in the second picture _____.

Второй пункт плана – преимущества/достоинства использования выбранных изображений.

Then I will tell about the advantages of _____.

As for the advantages, _____.

Talking about _____, its advantage is that _____.

Третий пункт плана – недостатки использования выбранных изображений.

But there are some disadvantages of _____.

One of the main disadvantages of _____ is _____.

As for the disadvantages, _____.

Четвёртый пункт плана – личное мнение.

Personally, I _____ because _____.

In my opinion, _____. The main reason for this is the fact that _____.

As for me, I _____ because _____.

Заключение

That's all for now. Tell me your opinion about the pictures!

That's it. Please, tell me what you think about these photos.

Следующие упражнения направлены на тренировку четвёртого задания устной части ЕГЭ по английскому языку, а именно составление сравнительного описания. Рекомендуем выполнять данные упражнения с целью отработки и закрепления структуры устного ответа.

Внимательно прочитайте задание и выполните его.

1. Imagine that you and your friend are doing a school project “Benefits of online shopping”. You have to found some photos to illustrate it but for some technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1 – 2) of both pictures;
- mention the disadvantages (1 – 2) of both pictures;
- express your opinion - what picture do you prefer and why.



Внимательно прочитайте задание и выполните его.

2. Imagine that you and your friend are doing a school project “Best place to live: city or countryside”. You have to found some photos to illustrate it but for some technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1 – 2) of both places of living;
- mention the disadvantages (1 – 2) of both places of living;
- express your opinion - what places of living do you prefer and why.



Внимательно прочитайте задание и выполните его.

3. Imagine that you and your friend are doing a school project “Keeping fit”. You have to find some photos to illustrate it but for some technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1 – 2) of both ways of keeping fit;
- mention the disadvantages (1 – 2) of both ways of keeping fit;
- express your opinion - what way of keeping fit do you prefer and why.



Внимательно прочитайте задание и выполните его.

4. Imagine that you and your friend are doing a school project “Body modification: Tattoo”. You have to find some photos to illustrate it but for some technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1 – 2) of both styles (types of appearance);
- mention the disadvantages (1 – 2) of both styles (types of appearance);
- express your opinion - do you like body modification or not and why.



Также в качестве подготовки для устной части ЕГЭ по английскому языку предлагаем использовать разработанные нами тематические упражнения, которые направлены на развитие навыков говорения, а также на частичное развитие навыков аудирования, поскольку для выполнения упражнений по теме «Британский этикет и социальные нормы» обучающимся предлагается посмотреть видео, по которому необходимо выполнить последующие упражнения, и частичное развитие навыков чтения, поскольку для выполнения упражнений по темам «Британский этикет и социальные нормы» и «Праздники»

обучающимся предлагается прочитать небольшой текст (Приложение Д) (Приложение Е), на основе которых разработаны дальнейшие упражнения.

2.2.1. Упражнения, направленные на развитие навыков говорения, по теме «Британский этикет и социальные нормы»

Тема: «Британский этикет и социальные нормы» была выбрана поскольку в общеобразовательных учреждениях изучается классический английский язык, как представляется, данная тема будет особенно полезной для развития межкультурной осведомленности обучающихся и для расширения страноведческого кругозора.

Для выполнения упражнений по теме «Британский этикет и социальные нормы», направленных на развитие навыка говорения, обучающимся предлагается посмотреть краткое видео о манерах, после просмотра видео ответить на вопросы:

Read the following questions carefully and answer.

1. What is the video about?
2. Do you agree with the given information?
3. Why? Do you follow these rules?
4. Do you think they are common all around the world?
5. Do you think they differ?
6. What do you know about manners in the other countries and especially in the Great Britain?

Данные вопросы направлены на подготовку обучающихся к выполнению более массивных и комплексных упражнений, способствующих тренировке навыков говорения и закреплению знаний по теме: «Британский этикет и социальные нормы».

Далее мы предлагаем приступить к прочтению текста на тему “British etiquette and social norms” [Приложение Д]. После прочтения текста обучающимся предлагается ответить на следующий ряд вопросов, чтобы

закрепить полученные знания о том, что такое этикет и зачем он нужен. Третий вопрос предлагает поразмыслить о культуре других стран с целью развития критического мышления.

Перед выполнением основных упражнений обучающимся предлагается выбрать одну из частей текста на тему “British etiquette and social norms” [Приложение Д] и подготовить чтение данной части. На подготовку чтения отрывка обучающимся предлагается 1,5 минуты, по истечении времени им необходимо предоставить чтение текста, которое будет оценено в соответствии с критериями оценивания, представленными для оценивания первого задания устной части ЕГЭ по английскому языку. Данное упражнение направлено на тренировку и отработку навыков выразительного чтения, что, в свою очередь, позволяет совершенствовать соблюдение правильного интонационного рисунка каждого предложения и текста в целом, а также правильное фонетическое звучание.

Данное упражнение направлено на развитие навыка говорения, а также на установление понимания и осмысления прочитанного текста.

1. Read the text again and answer the questions:

- a) What is the etiquette?
- b) Why must one know the norms of the etiquette?
- c) What do you think whether the norms of the etiquette of the other nations differ?

Цель следующего упражнения - развитие навыков говорения через монологическое высказывание своего мнения относительно описанных ситуаций.

2. Read two descriptions of different attitudes to time, after reading, guess which description corresponds to British culture. Why? Can you guess what culture the other text belongs to?

a) So, the meeting will take place at 3 p.m., which means I need to get there 10-15 minutes before the scheduled meeting, the travel time will take approximately 20 minutes, so I need to leave at 2.30 p.m.

b) So, now it's almost 3 p.m., my meeting is scheduled for 3.10 p.m., which means I still have time to take a shower, have lunch, and don't forget to visit grandma Louise on the way, and my second cousin lives not far from her, to whom I have to go stop by to pick up fresh cuttlefish to prepare dinner. Great, I'm just in time!

Следующие упражнения направлены на тренировку составления вопросов по заданной тематике, что соответствует второму заданию устной части ЕГЭ по английскому языку. Обучающимся необходимо задать вопросы по предложенному плану так, чтобы выяснить необходимую информацию.

Прочитайте внимательно задание и составьте вопросы, следуя инструкциям.

3. You are planning to write an essay on British etiquette and culture. You have contacted your pen pal in England for information. Request information on the following:

- time;
- queuing;
- greetings;
- tea room;
- manners.



You have 1,5 minutes to complete the task. You have 20 seconds to ask each question.

Прочитайте внимательно задание и составьте вопросы, следуя инструкциям.

4. You are planning to write an article about the importance of tea in Great Britain and its importance for the British. To obtain information, you contacted the Briton through contacts on the website for journalists. Request information on the following:

- history of tradition;
- tea time;
- brewing features;
- accompanying food;
- preference for green or black tea.



Следующее упражнение помогает в тренировке составления развернутых и обоснованных ответов на вопросы, которые запрашивают необходимую информацию по определенной тематике, в нашем случае, темой является «Британский этикет».

5. Read the following questions carefully and answer them in detail. You have 3 minutes to prepare.

1. Do you read texts about British etiquette, if so, in what sources?
2. What English traditions and customs do you know? What makes them special?
3. In your opinion, why is it necessary to know the culture of another country?
4. How can knowledge of culture and traditions help in communication?

5. Is it good or bad that the culture of each nation is different?

6. What is reflected in the culture of each nation?

Следующие упражнения направлены на составление сравнительного описания представленных фотографий по примеру четвёртого задания устной части ЕГЭ по английскому языку.

Внимательно прочитайте задание и выполните его.

6. Imagine that you and your friend are preparing a joint project about British culture, and to compose a presentation and story you need to find information about breakfast in the UK. You found some photos that show this, but due to some technical reasons you were unable to send them. So, you leave a voicemail to your project partner describing the images you've chosen and justifying your choice.

Time to prepare an answer is 2.5 minutes. Be prepared to talk about the following:

- explain the choice of illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1 – 2) of two types of breakfasts;
- mention the disadvantages (1 – 2) of two types of breakfasts;
- express your opinion - what type of breakfast do you prefer and why.



Внимательно прочитайте задание и выполните его.

7. Imagine that you and your friend are preparing a joint project about British culture, and to compose a presentation and story you need to find information about plum pudding, which is prepared for Christmas in the UK

and the pudding that we have in Russia. You found some photos that show this, but due to some technical reasons you were unable to send them. So, you leave a voicemail to your project partner describing the images you've chosen and justifying your choice.

Time to prepare an answer is 2.5 minutes. Be prepared to talk about the following:

- explain the choice of illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1 – 2) of two types of breakfasts;
- mention the disadvantages (1 – 2) of two types of breakfasts;
- express your opinion – which pudding would you prefer to try and why?



Внимательно прочитайте задание и выполните его.

8. Imagine that you and your friend are preparing a joint project about Superstitions in Britain and Russia. You found some photos that show this, but due to some technical reasons you were unable to send them. So, you leave a voicemail to your project partner describing the images you've chosen and justifying your choice.

Time to prepare an answer is 2.5 minutes. Be prepared to talk about the following:

- explain the choice of illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;

- mention the advantages (1 – 2) of two types of breakfasts;
- mention the disadvantages (1 – 2) of two types of breakfasts;
- express your opinion – do you believe in superstitions or not and why?



2.2.2. Упражнения, направленные на развитие навыков говорения, по теме «Праздники»

Следующие упражнения, разработанные нами, для подготовки к устной части ЕГЭ по английскому языку, посвящены теме «Праздников».

На дотекстовом этапе обучающимся также предлагается посмотреть короткое видео о праздниках Великобритании с целью создать мотивацию и повысить интерес обучающихся к изучаемой теме. После просмотра видеоролика обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы:

Read the following questions carefully and answer.

1. What is the video about?
2. Can you retell it in brief?
3. Do you think the holidays are common all around the world? Do you think they differ?
4. What do you know about holidays in other countries and especially in Great Britain?

Затем им предлагается приступить к прочтению текста по теме “English holidays and celebrations” (Приложение Е).

После индивидуального прочтения текста, в качестве первого упражнения, обучающимся предлагается выбрать любой отрывок текста и подготовить его чтение для оценивания, которое будет проводится по критериям, предлагаемым для оценивания первого задания устной части ЕГЭ по английскому языку. Для подготовки обучающимся выделяется 1,5 минуты. Данное упражнение способствует подготовке к первому заданию из устной части ЕГЭ по английскому языку.

Также после прочтения текста обучающимся предлагается ответить на следующий ряд вопросов, чтобы закрепить полученные знания о том, какие бывают праздники, и как они появились, а также для тренировки навыков говорения. На представленные вопросы необходимо дать развернутый ответ с обоснованием.

1. Read the following questions carefully and answer them in detail. You have 3 minutes to prepare.

1. Now, retell what you have learnt about holidays.
2. What do you remember about the origin of holidays?
3. Where are they celebrated?
4. Do you celebrate them? Why or why not?

Данное упражнение способствует развитию навыков говорения, а также закреплению пройденной в тексте информации.

2. Choose one celebration you have read in the text and tell if you have the similar one in your country. Name at least 3 similarities and 3 differences. Use the following plan:

1. Name of the holiday;
2. Is it celebrated in your country or not? Why?;
3. Similarities between celebrations in your country and in the UK;
4. Differences between celebrations in your country and in the UK.

Следующие упражнения направлены на отработку грамматического материала и учат использованию грамматических структур в «живой» речи,

поскольку характеристика упражнений позволяет имитировать реальные ситуации общения и выводить приобретенные навыки в речь, а также соответствуют второму заданию устной части ЕГЭ по английскому языку.

Прочитайте внимательно задание и составьте вопросы, следуя инструкциям.

3. You would like to organize a Christmas celebration in your class. Call the party planning agency and ask for the following information:

- the possibility of organizing a holiday within the school walls;
- price;
- suggestions for decorating the hall;
- the ability to create both traditional and vegetarian menus;
- time required for preparation.



You have 1,5 minutes to complete the task. You have 20 seconds to ask each question.

Прочитайте внимательно задание и составьте вопросы, следуя инструкциям.

4. You would like to organize a New Year celebration in the café with your friends. Call the cafe and ask for the following information:

- availability of tables;
- price;
- working hours;
- current menu;

- music program.



You have 1,5 minutes to complete the task. You have 20 seconds to ask each question.

Следующее упражнение помогает в тренировке составления развернутых и обоснованных ответов на вопросы, которые запрашивают необходимую информацию по определенной тематике, в нашем случае, тема Праздников.

Данное упражнение способствует подготовке к третьему заданию устной части ЕГЭ по английскому языку.

Read the following questions carefully and answer them in detail. You have 3 minutes to prepare.

1. What holiday is your favorite? Why?
2. What holiday is your least favorite? Why?
3. Why do people love holidays?
4. What impact do holidays have on people's lives?
5. How can knowledge of cultural traditions be useful in life?

Следующее упражнения направлены на тренировку составления сравнительного описания, что соответствует четвертому заданию устной части ЕГЭ по английскому языку. Рекомендуем выполнить данные упражнения с целью отработки и закрепления структуры устного ответа.

Внимательно прочитайте задание и выполните его.

6. Imagine that you and your friend are doing a school project “Holidays: similarities and differences between New Year celebrations in Great Britain and Russia”. You have to find some photos to illustrate it but for some technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend

explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project.

In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1 – 2) of both pictures;
- mention the disadvantages (1 – 2) of both pictures;
- express your opinion - what attitude do you prefer to celebrate the New Year and why.



Внимательно прочитайте задание и выполните его.

7. Imagine that you and your friend are doing a school project “Halloween”. You have to find some photos to illustrate it but for some technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1 – 2) of both pictures;
- mention the disadvantages (1 – 2) of both pictures;
- express your opinion - would you prefer to celebrate Halloween and why.



Следующее упражнение направлено на развитие говорения через монологическую речь.

8. Choose one of the holidays presented in the pictures and speak about it using the following plan:

1. History of the holiday;
2. Where it's celebrated;
3. When it is celebrated;
4. Celebration traditions;
5. Your attitude towards the chosen holiday.



Упражнение направлено на развитие навыка говорения через диалогическую речь.

9. You have to make a dialogue. Discuss with your partner what holidays you know besides these mentioned above. Which do you like or don't? Why? Which do you think should be celebrated which shouldn't? Explain your answer.

Следующее упражнение позволит развить обучающимся навыки говорения и творческие способности обучающихся.

10. Come up with and act out a dialogue with your partner on the topic: how do the holidays go in my family. Your task is to come up with a short dialogue describing a typical holiday in your family. The dialogues consist of 12 - 15 phrases.

You have 3 minutes to get ready.

Do not forget to mention:

1. Typical holiday dishes;
2. Description of preparations for the holiday;
3. The mood of family members before and during the holiday;
4. Do you like or dislike celebrating with your family?



Следующее упражнение является ситуативным и направлено на развитие навыков говорения.

11. Say, which of the holidays mentioned in the text, or which of those that you know is not celebrated in your country. Why? Describe this holiday and express your opinion about it.

Speak according to the following points:

1. Name of the holiday;
2. What is it connected with?;
3. What traditions and customs associated with this holiday do you know?;
4. Would you like it to be celebrated in your country too? Give reasons for your answer.

В завершающем упражнении обучающиеся показывают свои умения находить выход из проблемной ситуации.

12. You are presented with a problem and need to give a speech in which you provide at least 3 ways to solve it.

“Most of the people around the world spend a huge amount of money on preparing for the celebrations as well as on gifts for these holidays, after which they face financial problems. Maybe it would be better if all holidays were cancelled”

В то время, пока один обучающийся выступает со своей подготовленной речью по проблемной ситуации, остальные ученики, в это время, слушают выступление и оценивают их по предложенным критериям, которые мы приведем позже в работе. По завершении выступления всеми обучающимися, начинается этап обсуждения, в котором обучающиеся совместно с преподавателем отмечают сильные и слабые стороны, а также обмениваются рекомендациями.

2.3. Диагностика развития уровня навыков говорения обучающихся 11 классов

В соответствии с целью и задачами исследования был разработан педагогический эксперимент, который состоял из трех этапов.

Констатирующий этап проводился с целью выявления уровня навыков обучающихся в области говорения.

На *формирующем этапе* проводилась работа по созданию условий для развития навыков говорения у обучающихся с использованием ситуативно-тематических упражнений.

Контрольный этап направлен на проверку усвоения обучающимися экспериментальной программы, состоящей из разработанных упражнений, по развитию навыков говорения.

Исследование было проведено в МАОУ СШ № 23 с углубленным изучением отдельных предметов среди обучающихся 11 «А» и 11 «Б» классов. В школе английский изучается как первый иностранный язык по УМК

“Forward” М.В. Вербицкой, Карр Д. Каминс, Д.Парсонс и др., по редакцией М.В. Вербицкой. 3 часа в неделю. УМК соответствует современным требованиям ФГОС ОО и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference). Он состоит из учебника, рабочей тетради, пособия для учителя, контрольных заданий, рабочей программы, рабочих листов, аудиокурса, электронной формы учебника и тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ. В учебник включены задания, стимулирующие обучающихся к выражению собственного мнения по актуальным проблемам современности. Представлены задания для работы в парах и группах, что позволяет организовать иноязычную коммуникацию между участниками образовательного процесса на уроках. Совместно с текстовой формой подачи информации (в том числе и коммуникативной) используются различные иллюстрации, таблицы, диаграммы, рассчитанные на понимание одиннадцатиклассников. Для развития навыка говорения, в УМК используются различные задания на ролевые игры, проектную деятельность, а также творческие рассуждения по актуальным проблемам.

В тестировании участвовали 8 человек из 11 «А» класса и 8 человек из 11 «Б» – всего 16 обучающихся. Было принято решение считать уровни навыков говорения таковыми: продвинутый (8 - 10 баллов), базовый (5 - 7 баллов), пороговый (0 - 4 балла). Успеваемостью будем считать сумму базового и повышенного уровней владения навыками говорения.

На первом этапе эксперимента было необходимо определение уровня навыков и способностей обучающихся в области говорения. Для определения общего уровня сформированности навыков говорения было проведено диагностическое тестирование.

Тест для каждой группы обучающихся состоял из двух частей и проводился индивидуально с каждым обучающимся.

Содержание теста:

Первая часть теста – разговор - диалог учителя с обучающимся на одну из тем, которые определяются в соответствии с кодификатором, предложенным сайтом ФИПИ (https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/angl_yaz_uch_mr_ege_2024.pdf) на ЕГЭ по английскому языку в 2024 году.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

В список примерных, предоставляемых в требованиях, тем входят нижеследующие:

1. Food (Еда, питание);
2. Shopping (Покупки / «Шоппинг»);
3. Travelling and Holidays (Путешествия и каникулы);
4. Weather (Погода);
5. Family (Семья);
6. Work (Работа);
7. Leisure activities (Свободное времяпрепровождение);
8. Sport (Спорт);
9. Childhood (Детство);
10. Technology (Технологии);
11. Music (Музыка);
12. Culture (Культура);

- 13.Dreams (Мечты);
- 14.Learning languages (Изучение языков);
- 15.Style (Мода и стиль);
- 16.Favorite places (Любимые места);
- 17.Rest (Отдых);
- 18.Interest (Интересы, увлечения).

Учитель предлагает выбрать обучающемуся карточку с одной из предложенных тем. Далее учитель начинает разговор, задает вопросы по теме. Задача обучающегося – дать аргументированные ответы на каждый из 6 вопросов по выбранной им теме.

Вторая часть теста - тематическое монологическое высказывание обучающегося. Учитель предлагает обучающемуся сделать устный рассказ на основе выбранной картинки. Обучающийся должен показать свои умения продуцировать связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение), умения передавать основное содержание увиденного, анализировать и аргументировать свои суждения.

Обучающийся должен построить свой рассказ без помощи учителя. Однако по мере возникновения трудностей у обучающегося учитель может задавать ему вспомогательные вопросы, чтобы облегчить построение высказывания.

Критерии оценивания были выбраны на основе критериев оценивания устного ответа в ЕГЭ по английскому языку. Максимальное количество баллов, которое можно было получить за высказывание – 10 (таблица 1).

Таблица 1

Критерии оценивания.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (КЗ) (содержание высказывания)	Структура высказывания (логичность)	Языковое оформление (ЯО) высказывания

4	КЗ полностью выполнена. Содержание высказывания полностью отвечает на поставленный вопрос.		
3	КЗ выполнена в большей степени, однако не раскрыт один пункт, или раскрыт неточно.	Высказывание логично и структурировано, имеет логическое вступление и завершение.	ЯО соответствует заявленной теме, фонетика не нарушена, или имеются небольшие нарушения.
2	КЗ выполнена не полностью, на часть вопроса нет ответа и часть отвечена неверно.	Высказывания по большей мере логично, однако наблюдается недостаточное использование средств логической связи.	ЯО соответствует заявленной теме, но присутствуют нарушения фонетики и небольшие нарушения использования грамматических структур.
1	КЗ выполнена частично, содержание ответа не раскрыто в полной мере.	Высказывание частично логично, не имеет полной структуры.	ЯО частично соответствует поставленной задаче, допущено 6-7 некритичных ошибок.
0	КЗ выполнена менее чем на половину, большинство пунктов вопроса не раскрыто.	Высказывание нелогично, отсутствует структура.	ЯО высказывания затрудняет понимание смысла из-за многочисленных фонетических ошибок и нарушений грамматической структуры.

Всего за прохождение устного тестирования можно было набрать 10 баллов. Максимальное количество баллов по критерию решение коммуникативной задачи (содержание высказывания) обучающиеся могут

получить 4 балла, а за критерии структура высказывания (логичность) и языковое оформление высказывания наибольшее возможное количество баллов – 3.

На основании количества набранных обучающимися баллов, можно было определить соответствующий уровень навыков говорения обучающихся, в данном тестировании. Мы выделяем следующие уровни навыков говорения:

«Продвинутый уровень» – 8 - 10 баллов (обучающийся понимает вопросы, быстро ориентируется в коммуникативной ситуации и дает развернутые, обоснованные ответы, практически не совершает ошибок).

«Базовый уровень» – 5 - 7 баллов (обучающийся очевидно понимает, о чем его спрашивают, но дает ответ не сразу, так как ему необходимо время для построения фразы, допускает незначительные ошибки).

«Пороговый уровень» – 0 - 4 балла (обучающийся понимает частично или полностью, о чем его спрашивают, дает ответ сразу либо ему требуется немного времени для раздумий, но допускает много грамматических ошибок. Не все вопросы понятны, некоторые вызывают сильные затруднения, но при замене упрощенными версиями или с дополнительными объяснениями, становятся ясны).

Успеваемостью (У) будем считать достижение обучающимися «продвинутого» и «базового» уровней. Таким образом, мы будем рассчитывать успеваемость обучающихся в пределах одного класса и в целом, по следующей формуле:

$$У = \frac{\text{Кол-во чел. с "продвинутым" уровнем} + \text{кол-во чел. с "базовым" уровнем}}{\text{Всего чел.}} * 100\%$$

В ходе первого исследования в форме устного тестирования, было выявлено, что уровень навыков говорения 11 «А» класса немного выше, чем уровень навыков говорения 11 «Б» класса. По результатам анализа ответов обучающихся было установлено, что продвинутым уровнем навыков говорения не обладал ни один из обучающихся, базовым уровнем навыков говорения

обладают 11 обучающихся из 16, поскольку за устный аргументированный ответ они получили 5 и 6 баллов, это 6 человек из 11 «А» класса и 5 человек из 11 «Б». Пороговый уровень по результатам устного собеседования был определен у 5 обучающихся, 2 человека из 11 «А» и 3 человека из 11 «Б», обучающиеся из 11 «А» получили по 3 балла, а 2 обучающихся из 11 «Б» по 2 балла каждый и 1 обучающийся 3 балла. Результаты проведенного нами тестирования представлены в Приложении Ж (Приложение Ж).

В Таблице 2 представлено процентное соотношение результатов первого устного тестирования в 11 классах, рассчитанное по формуле Успеваемости, которую мы приводили выше.

Таблица 2

Процентное соотношение уровней владения навыками говорения в 11 классах в начале первой четверти, %

	11 «А» (контрольная группа)	11 «Б» (экспериментальная группа)	Общий
Пороговый	25%	37,5%	31,3%
Базовый	75%	62,5%	68,7%
Продвинутый	0	0	0
Успеваемость	75%	62,5%	68,7%

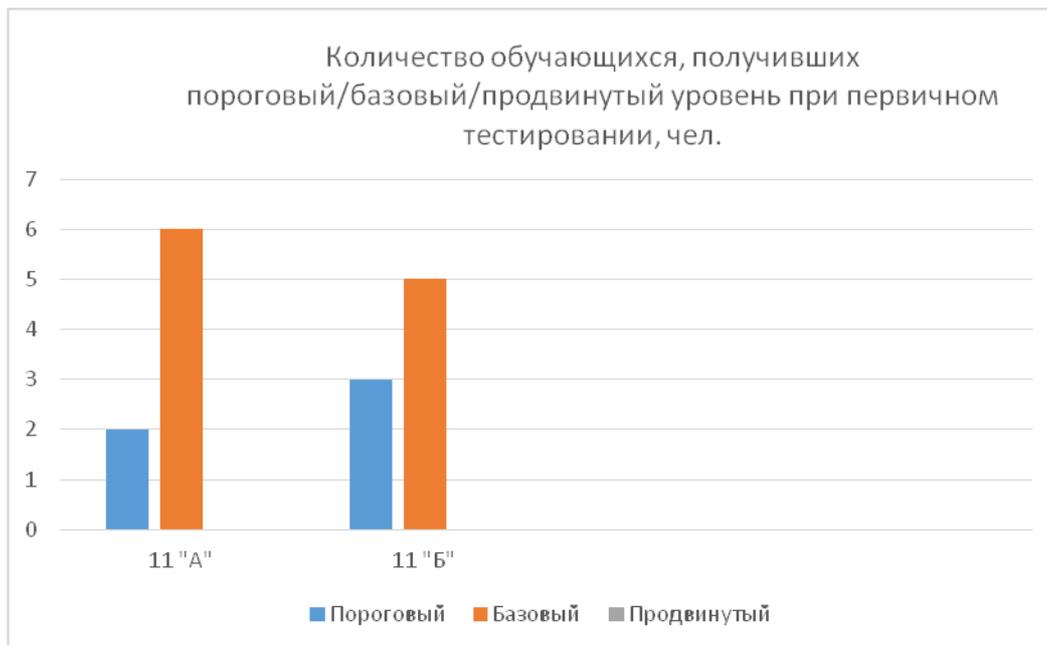


Рисунок 4 – Количество обучающихся, получивших пороговый/базовый/продвинутый уровень при первичном тестировании.

На формирующем этапе работа проводилась в экспериментальной группе с обучающимися 11 «Б» класса.

Формирующий этап эксперимента состоял из: подготовки и разработки учебно-методических упражнений по обучению навыкам говорения на английском языке рассматриваемой категории обучающихся, и использования этой разработки на уроках английского языка.

Второй этап работы – разработка упражнений, направленных на развитие навыков говорения на основе тем, проходимых по УМК «Forward» для 11 класса.

Третий этап работы - непосредственное внедрение разработанных нами упражнений на аудиторных занятиях экспериментальной группы. Занятия обеих групп проходили 3 раз в неделю, длительность каждого занятия 40 минут.

Примеры ситуативно-тематических упражнений представлены в Главе 2 в подпунктах 2.2., 2.2.1., 2.2.2. Разработанные нами упражнения соответствуют требованиям, представленным в ЕГЭ, и включают рекомендации по 4 заданиям устной части по английскому языку, а также упражнения по темам «Британский этикет и социальные нормы» и «Праздники».

В течение учебного года, за счет резервных часов программы, обучающимся 11 «Б» класса (экспериментальной группы) внедрялись разработанные нами упражнения, направленные на развитие навыков говорения. По завершении эксперимента, направленного на внедрение разработанных нами упражнений в учебный процесс экспериментальной группы, в то время как контрольная группа продолжала обучение по учебному плану учебного пособия «Forward» для 10-11 классов, было проведено еще одно тестирование. По результатам проведенного тестирования было установлено, что продвинутый уровень, предполагавший получение 8 - 10 баллов, был выявлен у 4 обучающихся: 1 из 11 «А» (контрольная группа) и 3 из 11 «Б» (экспериментальная группа). Базовый уровень был выявлен у 10 обучающихся из 16: 5 из 11 «А» (контрольная группа) и 5 из 11 «Б» (экспериментальная группа). У 2 обучающихся 11 «А» (контрольная группа) класса был выявлен пороговый уровень, в то время как в 11 «Б» классе (экспериментальная группа) обучающихся с пороговым уровнем, на финальном тестировании, не обнаружено. Очевидно, что обучающиеся 11 «Б» (экспериментальная группа) класса добились больших успехов.

По результатам первого тестирования не было выявлено ни одного обучающегося с продвинутым уровнем навыков говорения, в то время как на конец года, по результатам финального тестирования, продвинутый уровень показали 4 обучающихся. Количество обучающихся, показавших базовый уровень владения навыками говорения, по результатам финального тестирования снизилось на 1 обучающегося по сравнению с тестированием, проводимым в начале учебного года.

Также было выявлено, что в основном обучающиеся контрольной группы сохранили результаты достигнутого уровня навыков говорения при финальном устном тестировании по сравнению с первым, в некоторых случаях произошло снижение или повышение полученных баллов, но обучающиеся остались на том же уровне владения навыками говорения. Обучающиеся

экспериментальной группы показали значительное увеличение показателей успеваемости на финальном тестировании по сравнению с первым, однако, были и обучающиеся, которые не достигли значительных изменений в навыках говорения.

Однако, данное понижение количества обучающихся, владеющих базовым уровнем навыков говорения, произошло не за счет ухудшения результатов и понижения уровня с базового на пороговый, а за счет перехода обучающихся с базового на продвинутый уровень владения навыками говорения. В результате проведения количественных подсчетов, было выявлено, что в этот раз результаты экспериментальной группы оказались лучше результатов контрольной группы.

Успеваемость 11 «Б» класса (экспериментальная группа) достигла значения в 100% и превысила успеваемость 11 «А» (контрольная группа) на 25%. С учетом того, что по результатам первого теста экспериментальная группа отставала по сравнению с контрольной группой, это весомый показатель эффективности данной формы работы.

Подробные результаты финального устного тестирования представлены в Приложении И (Приложение И).

Процентное соотношение результатов итогового устного тестирования 11 классов, рассчитанное по формуле Успеваемости, представленной нами выше, отражено в Таблице 3.

Таблица 3

Процентное соотношение уровней владения навыками говорения в 11
классах в конце учебного года, %

	11 «А» (контрольная группа)	11 «Б» (экспериментальная группа)	Общий
Пороговый	25%	0	12,5%
Базовый	62,5%	62,5%	62,5%
Продвинутый	12,5%	37,5%	25%
Успеваемость	75%	100%	87,5%

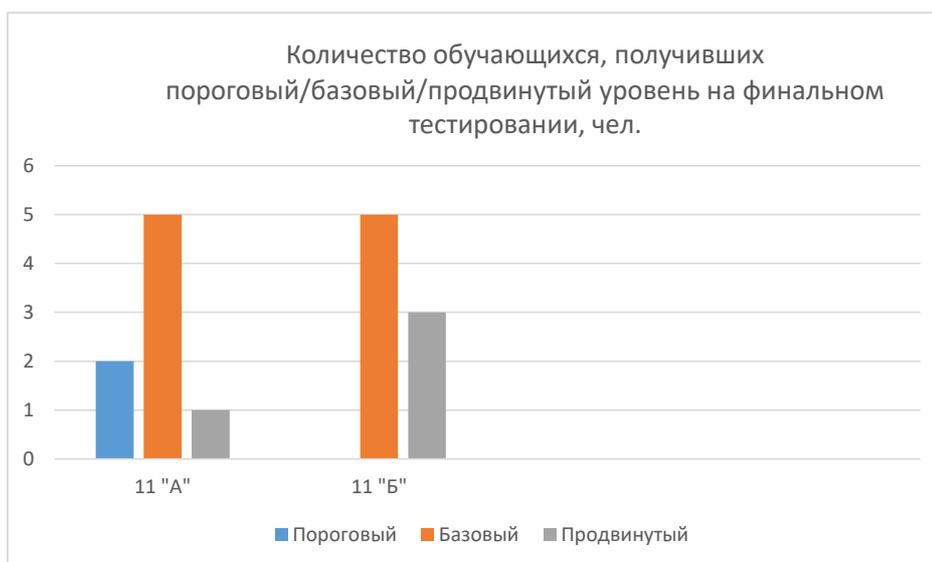


Рисунок 5 – Количество обучающихся, получивших пороговый/базовый/продвинутый уровень на финальном тестировании.

Финальное устное тестирование проводилось после внедрения разработанных нами упражнений, в том же учебном году. По результатам сравнительной таблицы и графика, отображающего результаты в контрольной и экспериментальной группах, можно сделать выводы об успешности внедрения разработанных нами упражнений и об эффективности данных упражнений для развития навыков говорения на английском языке обучающихся старших классов.

Для того, чтобы убедиться в устойчивости результатов, необходимо провести тестирование на основании пройденного материала после летних каникул. Вероятно, в случае проведения, подобного тестирования показатели

успеваемости понизятся в обоих классах, однако есть все основания полагать, что разрыв между контрольной и экспериментальной группой останется. На практике данная теория, к сожалению, не проверялась.

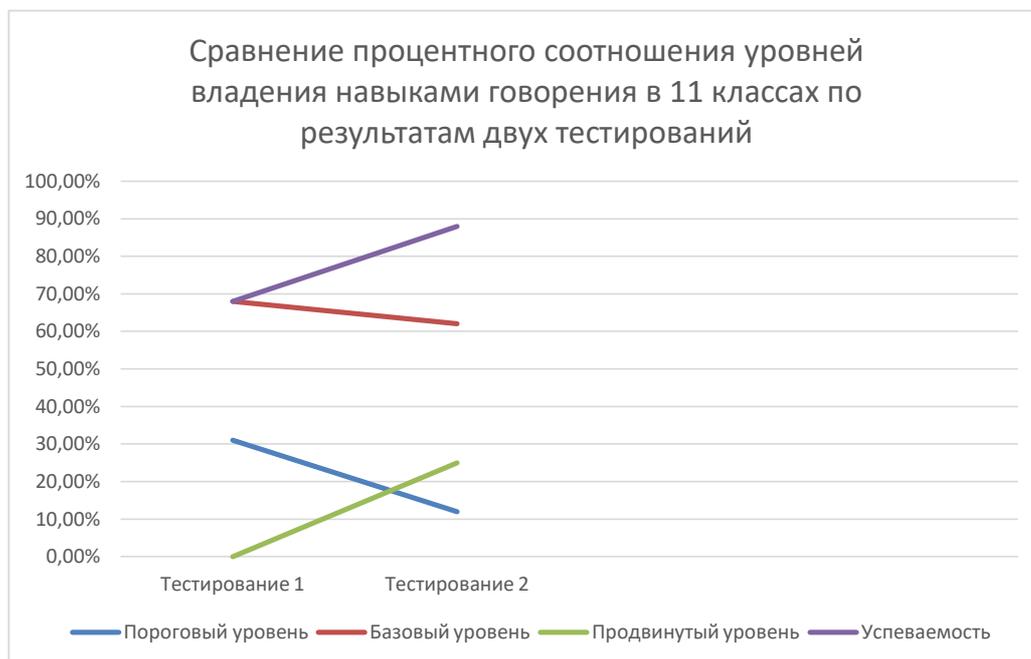


Рисунок 6 – Сравнение процентного соотношения уровней владения навыками говорения в 11 классах по результатам двух тестирований (первичного и финального)

Выводы по главе 2

Подводя итог, можно сделать вывод, что учебно-методический комплекс «Forward» для 11 класса предоставляет превосходную преемственность изучения английского как второго иностранного языка с 2 по 11 класс общеобразовательных учреждений. УМК, разработанный совместно издательством «Вентана-Граф» и британским издательством „Pearson Longman“, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и общеевропейским компетенциям. В соответствии с концепцией УМК, обучающиеся должны достичь уровня А2 по завершению 9 класса и уровня В1 после 11 класса. УМК «Forward» включает учебники, рабочие тетради, пособия для учителя, контрольные и тренировочные задания, а также электронную версию учебника. Учебник для учителя содержит план уроков, материалы для оценки и контроля, тематическое планирование и методические рекомендации. Темы учебно-методического комплекса охватывают актуальные социокультурные вопросы современности и направлены на формирование и развитие навыков речевого межкультурного взаимодействия, навыков говорения, хотя, по нашим наблюдениям, недостаточно внимания и времени уделяется совершенствованию и развитию устной речи в сравнении с письменной.

Именно по причине недостаточного внимания, которое выделено на развитие навыков говорения, мы пришли к выводу о том, что необходимо разработать такие упражнения, которые будут направлены на развитие навыков говорения обучающихся и при этом будут соответствовать структуре заданий устной части ЕГЭ по английскому языку, чтобы проводить более качественную подготовку обучающихся к сдаче экзаменов.

Для успешного обучения устной речи важно создавать на уроках коммуникативные ситуации, близкие к реальным жизненным условиям. Кроме грамматических упражнений, необходимо также включать предречевые и речевые упражнения, развивающие навыки речевого общения. Основное

внимание на уроках языка должно быть уделено упражнениям, помогающим учащимся выразить свои мысли на иностранном языке.

Мы внедрили разработанные нами упражнения в учебный процесс с целью проведения эксперимента и подтверждения гипотезы, выдвинутой в начале планирования хода исследования.

Проведенный эксперимент позволил приблизить показатели учащихся экспериментальной группы к критериям, предъявляемым данному уровню подготовки, а именно расширение знаний о языке и навыков говорения, формирование толерантного отношения к ценностям других культур, использование иностранного языка в качестве средства получения информации и в результате этого расширять свои знания в других предметных областях.

Кроме того, эксперимент позволил добиться таких предметных результатов, как понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах; умения строить монологические или диалогические высказывания на основе задания; умение узнавать в письменном или звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Метапредметные результаты, связанные с универсальными учебными действиями, оказались следующими: коммуникативные УУД, например, построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, использование речевых средств для построения монологического и диалогического высказывания адекватно ситуации, планирование и организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с одноклассниками при работе в парах и группах, а также таких регулятивных УУД, как планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, адекватная оценка правильности выполнения заданий и внесение необходимых исправлений. Среди личностных результатов можно выделить воспитание уважения к истории и культуре страны изучаемого языка; формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам; развитие воображения при моделировании ситуаций общения.

По результатам проведенного нами эксперимента была подтверждена гипотеза о том, что при внедрении специально разработанных нами упражнений уровень навыков говорения обучающихся повысится по сравнению с результатами без их внедрения.

При проведении количественных и качественных подсчетов по результатам финального устного тестирования было выявлено, что качественные показатели, а именно полученный уровень навыков говорения, в результате сопоставления полученных обучающимися баллам по итогам устного тестирования с уровнем навыков говорения, у экспериментальной группы превысил показатели контрольной группы на 25%, несмотря на то, что изначально, при проведении первого устного тестирования, обучающиеся входящие в состав экспериментальной группы незначительно, но все же уступали контрольной группе по показателям успеваемости.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что разработанные нами упражнения способствуют развитию навыков говорения у обучающихся старших классов при их внедрении в учебный процесс за счет резервных часов в учебном плане.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное общество – это взаимодействие различных культур через использование иностранного языка для достижения общих целей в диалоге культур. Школьный предмет – иностранный язык, с каждым годом играет все более важную роль в этом процессе обучения. На уроках иностранного языка ученики знакомятся не только с языком в целом, его структурой и лексикой, но и с особенностями межкультурного общения. Это помогает развивать толерантность к другим культурам, отличным от своей, и понимание тонкостей межкультурного общения, а также способствует лучшему пониманию своей родной культуры, поскольку возникает образ сравнения и сопоставления своей культуры и иноязычной. Иностранный язык является средством взаимодействия между представителями разных культурных сред.

В настоящее время все чаще возникает проблема эффективной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку. Специальная программа направленной подготовки поможет эффективно подготовиться к экзамену, избежать ошибок, понять особенности заданий и узнать, как получить максимальный балл.

В данной работе были разработаны разнообразные упражнения, направленные на развитие устной речи учащихся и соответствующих структуре устной части ЕГЭ по английскому языку, чтобы обеспечить более эффективную подготовку к экзаменам.

Цель настоящей магистерской диссертации заключалась в проведении исследования, направленного на подтверждение или же опровержения гипотезы о том, что при внедрении разработанных нами упражнений, способствующих развитию навыков говорения, уровень овладения навыками говорения обучающихся будет повышен в условиях любого формата обучения успешнее, чем без их внедрения в образовательный процесс.

Достижение данной цели является следствием решения ряда исследовательских задач.

В качестве первой задачи исследования было рассмотрено понятие «говорение» как один из продуктивных видов речевой деятельности, которое понимается как процесс, сопровождающийся устно-речевым общением и взаимодействием, и имеющий заложенные в основе «произносительные, ритмико-интонационные и лексико-грамматические навыки» [Сауткина, 2011].

В ходе решения второй задачи в данной работе изучены особенности развития навыков говорения в рамках подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Нами были проанализированы Общеввропейская оценочная система знания иностранных языков (Common European Framework, CEF), структура устной части экзамена по английскому языку, состоящая из четырёх заданий, а также различные способы развития навыков говорения, с целью выявления основных моментов, на которые нам необходимо было обратить особое внимание, при разработке упражнений, чтобы они способствовали более эффективной подготовке к ЕГЭ по английскому языку и улучшали навыки говорения обучающихся.

Следующей задачей исследования было разработать серию упражнений. Эффективность упражнений определена с помощью оценки результатов начального и итогового тестирования учащихся, поскольку экспериментальная группа показала лучший результат по сравнению с контрольной, особенно выделяя изначальное отставание в показателях успеваемости по итогам первого устного тестирования.

Данный факт позволил положительно оценить потенциал разработанных методических упражнений, направленных на развитие навыков говорения. Более того структура, разработанных нами упражнений повторяет структуру заданий устной части ЕГЭ по английскому языку, что может быть основой для предположения, что упражнения будут способствовать более успешной сдаче экзамена.

Таким образом, цель, задачи исследования достигнуты, гипотеза, выдвинутая нами, подтвердилась результатами педагогического эксперимента.

Работа над обучением навыкам говорения не ограничивается рамками данного исследования. Существуют дальнейшие перспективы работы над данной темой в разработке полноценного учебно-методического пособия, направленного на развитие навыков говорения обучающихся на английском языке, и включающего уже разработанные нами упражнения, а также новые упражнения по основным темам дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» для обучающихся старших классов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азимов, Э. Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Текст : словарь или справочник. Санкт-Петербург, Издательство «Златоуст», 1999. – 472 с.

2. Бабарыкина, Т. С. Факультативный курс по английскому языку для учащихся старших классов «Разговорный английский» // Концепт. – 2013. – №. S3. – С. 11-15.

3. Беляев, Б. В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. - М.: Учпедгиз, 1959. – 174 с.

4. Бирюкова, О. А., Саушкина А. И. Метод интервью на уроке английского языка как средство развития навыков говорения (старшая ступень обучения). Научное обозрение. 2018; № 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-intervyu-na-uroke-angliyskogo-yazyka-kak-sredstvo-razvitiya-navykov-govoreniya-starshaya-stupen-obucheniya>

5. Богданова, С. Ю. Белькова Подготовка к ЕГЭ по английскому языку в действующих УМК на разных уровнях общего образования [Текст]/ С. Ю. Богданова, Е. В. Белькова, И. С. Шильникова – 3-е изд.: Вестник Иркутского государственного лингвистического университета, 2013. – С. 209-215.

6. Верещагин, Е. М. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного [Текст]/ Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М. : Москва, Издательство «Русский язык», 1990. – №4. – 246 с.

7. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений // Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Москва, Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с. ISBN 5-7695-1381-0

8. Гераскевич Н. В., Файзуллин, Ф. Р. Анализ уровня сформированности навыков аргументированной письменной речи на английском языке у обучающихся старших классов в школьном образовании (по результатам ОГЭ

и ЕГЭ) //Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. – №. 4 (55). – С. 165-171.

9. Гузикова, М. О., Фофанова, П. Ю. Основы теории межкультурной коммуникации : учеб. пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. 124 с. Гуманитарный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://gtmarket.ru> (дата обращения: 08.10.2023).

10. Гуслистова, В. Г. Совершенствование фонетических навыков при подготовке к заданию 1 устной части егэ по английскому языку //Вопросы педагогики. – 2021. – №. 3-1. – С. 84-88.

11. Дубницкая, В. А. Обучение говорению на английском языке в контексте межкультурной коммуникации (на материале темы english holidays) / В. А. Дубницкая, П. А. Сурхайзаде, Н. В. Колесова // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества. Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции, 2023. – С. 52-57.

12. Дубницкая, В. А. Обучение говорению на английском языке в контексте межкультурной коммуникации / В. А. Дубницкая, П. А. Сурхайзаде // Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в контексте межкультурного взаимодействия. Сборник научных статей, Чебоксары, 2023. – С. 220-226.

13. Дубровина, И. В. Реализация научных идей В. А. Крутецкого в практической психологии образования [Текст]/ И. В. Дубровина, С. В. Недбаева: Психологические практики в российском образовании: инновационный ракурс, 2018. – С. 22-32.

14. Есина, С. В. Психологические аспекты коммуникативной компетентности участников современного образовательного процесса [Текст]/ С. В. Есина: Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации, 2020. – С. 186-189.

15. Жинкин, Н. И. Механизмы речи. М.: АПН РСФСР, 1958. – 378 с.

16. Иванова, М. М. и др. Технология "перевернутого класса" при подготовке к гиа по английскому языку //Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. – 2018. – №. 1. – С. 43-46.
17. Изаренков, Д. И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов / Д. И. Изаренков // РЯЗР. 1990. № 4. – С. 54-60.
18. Исаева, М. И. Материалы ЕГЭ как средство оценивания сформированности фонетических и грамматических навыков при подготовке к устной части экзамена //Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2021. – №. 4 (56). – С. 101-108.
19. Ишаева, О. В., Ананьин, О. Ю. Понятие коммуникативной компетенции в отечественной лингвистике [Текст]/ О. В. Ишаева, О. Ю. Ананьин: Образование. Наука. Научные кадры – №2, 2019. – С. 188-191.
20. Кабакчи, М. К. Обучение взрослых лексико-грамматической стороне речи на английском языке в условиях краткосрочных курсов. Диссертация ... кандидата педагогических наук. Санкт-Петербург. – 2002.
21. Клековкина, Е. Е. Система подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку [Текст]/ №. 17: Первое сентября. Английский язык, 2007. – 1 с.
22. Климентьева, В. В., Климентьев, Д. Д. К вопросу о подготовке к Единому государственному экзамену по английскому языку [Текст]/ В. В. Климентьева, Д. Д. Климентьев: Актуальные проблемы современного иноязычного образования – № 2, 2015. – С. 5-5.
23. Козлов, И. Ф. Задачи и упражнения по методике преподавания иностранных языков [Текст]/ И. Ф. Козлов, М. : 2015. 412 с.
24. Кравцова, Е. В. Теоретические и методические аспекты Единого государственного экзамена как формы контроля в обучении иностранному языку [Текст]/ Е. В. Кравцова: Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы, 2022. – 25 с.

25. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная [Текст]/ А.Ф. Лазурский: общество с ограниченной ответственностью Издательство ЮРАЙТ, 2019. – 244 с.
26. Лазурский, А. Ф., Басов, М. Я., Мясищев, В. Н. Классификация личностей [Текст]/ А. Ф. Лазурский, М. Я. Басов, В. Н. Мясищев: Общество с ограниченной ответственностью Издательство ЮРАЙТ, 2019. – 274 с.
27. Лурия, А. Р. Язык и сознание. Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 416 с.
28. Львова, И. А., Ростова, М. Л. Обучение говорению на уроках английского языка в старших классах средней школы //Национальная ассоциация ученых. – 2015. – №. 2-5 (7). – С. 151-153.
29. Лякина, Е. В. Методические аспекты подготовки к ЕГЭ по английскому языку [Текст]/ Е. Е. Клековкина – №. 12.3: Вестник современных исследований, – 2018. – С. 199-200. – С. 199-200.
30. М. Опыты: в 3-х кн. СПб.: Кристалл, 1998. Кн. 1, 2. – 704 с.
31. Маслыко, Е. А., Бабинская, П. К., Будько, А. Ф., Петрова С. И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. Пособие. 9-е изд., стер. Минск: Высш. школа, 2004. 522 с.
32. Новоселов, М. Н., Поздеева, Е. С. Формирование иноязычной тестовой компетенции учащихся старших классов //Проблемы Романо-Германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2017. – №. 13. – С. 218-229.
33. Пассов, Е. И. Терминосистема методики, или Как мы говорим и пишем [Текст]/ Е. И. Пассов, Книга : Санкт-Петербург, Издательство: «Златоуст», 2009. – 195 с.
34. Пожидаева, Е. А., Николаева, М. Е. Проект как средство развития навыков неподготовленной речи на уроках английского языка в старших классах //Материалы 68-й научно-практической конференции преподавателей и студентов. – 2018. – С. 381-385.

35. Попова, Л. В. Комплексный подход при подготовке к единому государственному экзамену по английскому языку [Текст]/ Л. В. Попова – 3-е изд.: Наука о человеке: гуманитарные исследования, 2017. – С. 112-118.
36. Потемня А. А. Мысль и язык. М.: Лабиринт, 2007. – 241 с.
37. Российская Федерация. ФГОС. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Среднего Общего Образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 25.11.2022).
38. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. СПб.: Питер, 2017. – 287 с.
39. Салиева, З. И. Говорение и его роль в практическом овладении иностранным языком. Проблемы современного образования // З. И. Салиева. – Электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/govorenie-i-ego-rol-v-prakticheskom-ovladienii-inostrannym-yazykom> (дата обращения: 12.10.2023).
40. Салтыкова М. В. и др. Теоретические и практические основы обучения говорению на английском языке в контексте подготовки к ЕГЭ //Образование и наука: современные тренды. – 2016. – №. IV. – С. 133-141.
41. Сауткина, И. С. Формирование умений в говорении при обучении иностранным языкам. Система упражнений. Образовательный портал. // И. С. Сауткина. – Электронный журнал. Социальная сеть для учителей, путеводитель по образовательным учреждениям, новости образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Available at: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/110-foreignlang/6643-2014-12-07-23-21-03.html> (дата обращения: 10.10.2023).
42. Стрюкова, Е. В. Идеи личностноразвивающего образования в трудах ва крутецкого [Текст]/ Е. В. Стрюкова, О. В. Соколова: Психологические практики в российском образовании: инновационный ракурс, 2018. – С. 129-133.

43. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учебное пособие. [Текст]/П.В.Сысоев. - М: Книжный дом «ЛИБРИКОМ», 2013. – 264с.
44. Фарисенкова, Л. В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике / Л. В. Фарисенкова. М., 2000. – 268 с.
45. Фахрутдинов, Р. Р., Кудрявцева, А. А. Развитие навыков говорения обучающихся в рамках подготовки к ЕГЭ //Научный журнал. – 2016. – №. 9 (10). – С. 53-54.
46. Фролова, Н. А. К вопросу о способах формирования навыков говорения на иностранном языке у студентов ВПО / Н. А. Фролова, И. В. Алещанова // Успехи современного естествознания. – 2014, – № 11-1: 108 - 110. [Электронный ресурс]. Режим доступа : Available at: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34327> (дата обращения: 10.11.2023).
47. Хасанова, О. В., Дьяченко, Т. В. Формирование коммуникативной компетенции при подготовке учащихся средних общеобразовательных школ к устной части ЕГЭ по английскому языку //Казанский педагогический журнал. – 2016. – №. 1 (114). – С. 143-147.
48. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов [Текст]/ А. Н. Щукин. М.: Филоматис, 2006. – 480с.
49. Alibekova Z., Urinboyeva F. Methods of a communicative approach in teaching English //S. NO TITLE AUTHOR/S PAGES, – 2020.
50. British Cultural & Social Etiquette [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=m1tjn2dy8wE> (дата обращения: 08.10.23).
51. British etiquette and social norms [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www1.chester.ac.uk/news/british-etiquette-and-social-norms> (дата обращения: 08.10.23).

52. Canale M. From communicative competence to communicative language pedagogy [Электронный ресурс].: <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315836027-6/communicative-competence-communicative-language-pedagogy-michael-canale> (дата обращения: 02.05.2023).
53. English etiquette [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.historicuk.com/CultureUK/British-Etiquette/> (дата обращения: 08.10.23).
54. Halimovna K. S. et al. The role of modern pedagogical technologies in the formation of students' communicative competence /Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades №15K.S. Halimovna, 2019. – P. 261-265.
55. Learn Good Table Manners song | Healthy Habit For Kids | Fun Educational Songs | Pinkfong Baby Shark [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.youtube.com/watch?v=Hh8lWd-6_MQ (дата обращения: 15.10.2023).
56. Maley A. and Duff A. Drama Techniques. A resource book of communication activities for language teachers. Cambridge: Cambridge University Press. 2005.
57. Seymour D., Popova M. 700 classroom activities. Macmillan Publishers Limited, 2005.
58. Sigridur Dogg Sigurdardottir. The use of games in the language classroom. University of Iceland, 2010. – 42 p.
59. The Does and Don'ts of British Etiquette + Helpful Phrases for Daily Life! [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=-qySHRqbP-Y> (дата обращения: 08.10.23).
60. Top 10 British etiquette tips [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://greatbritishmag.co.uk/uk-culture/top-ten-british-etiquette-tips/> (дата обращения: 08.10.23).
61. Widdowson H.G. Learning purpose and language use Oxford University Press, 1983. – P. 171-179.

62. Yusuf Q., Jusoh Z., Yusuf Y. Q. Cooperative Learning Strategies to Enhance Writing Skills among Second Language Learners //International Journal of Instruction, 2019. – P. 1399-1412.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА



ФАКУЛЬТЕТ
ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ

СЕРТИФИКАТ

свидетельствует о том, что

Дубницкая Валерия Александровна

приняла участие в

Региональном круглом столе «Иноязычное образование в школе: проблема достижения образовательных результатов» 27 сентября 2023 года

Декан факультета иностранных языков
КГПУ им. В.П. Астафьева

КРАСНОЯРСК, 2023



И.А. Майер



ЧУВАШСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. И. Я. ЯКОВЛЕВА

СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕМ, ЧТО

ДУБНИЦКАЯ ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

приняла участие в XXXV Международной научно-практической конференции «Вопросы иноязычной филологии, переводоведения и лингводидактики в контексте межкультурного взаимодействия», посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, с докладом на тему:
Обучение говорению на английском языке в контексте межкультурной коммуникации
(19-20 октября 2023 г., г. Чебоксары, Российская Федерация)

Председатель оргкомитета
Декан факультета иностранных языков
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева,
канд. филол. наук, доцент




Н.В. Коржилина

УДК 80/81(082)
ББК 81+81.2-9я43
Л 59

Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в контексте межкультурного взаимодействия : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева [Электронный ресурс]. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – 290 с.

ISBN 978-5-88297-734-3

*Печатается по решению ученого совета
Чувашского государственного педагогического университета
им. И.Я. Яковлева (протокол № 4 от 24.11.2023 г.).*

Рецензенты:

Яковлева Г. Г., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков № 1 Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова,

Хрисанова Е. Г., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева.

Ответственные редакторы:

канд. филол. наук, доцент *Н. В. Кормилина*,
канд. филол. наук, доцент *Н. Ю. Шугаева*.

Сборник научных статей «Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в контексте межкультурного взаимодействия» издан по материалам XXXV Международной научно-практической конференции «Вопросы иноязычной филологии, переводоведения и лингводидактики в контексте межкультурного взаимодействия», посвященной 200-летию К.Д. Ушинского.

Сборник охватывает широкий спектр современных проблем методики обучения иностранным языкам в школе и вузе, а также общие вопросы лингводидактики. Может быть рекомендован преподавателям иностранных языков, студентам старших курсов факультетов иностранных языков, всем, кто интересуется вопросами лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.

ISBN 978-5-88297-734-3

© Чувашский государственный
педагогический университет
им. И.Я. Яковлева, 2023

<i>Минченко Е. Г., Ильин А. Е. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Применение игровой технологии в роли инновационного средства обучения на уроке английского языка в младшей школе.....	172
<i>Николаева Т. Ю., Гордеева Н. Г. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Обучение аудированию на уроках французского языка на основе гибридного подхода в старших классах.....	177
<i>Оленникова Т. Н. (г. Ангарск, Иркутская область, Российская Федерация)</i> Фразеологизмы, пословицы и поговорки как ресурс для формирования коммуникативной компетенции в условиях многоязычия.....	182
<i>Тенякова Е. А., Назарова Е. С. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Использование мультфильмов при обучении английскому языку учащихся младших классов.....	189
<i>Толоконцева О. Е., Куликов Ф. В. (г. Саранск, Российская Федерация)</i> Межпредметные связи на уроках окружающего мира и английского языка в начальной школе.....	194
<i>Хартунг В. Ю. (г. Оренбург, Российская Федерация)</i> Использование аутентичных видеоматериалов на уроке английского языка с целью формирования социокультурной компетенции.....	198

ОБУЧЕНИЕ АСПЕКТАМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Алюнова А. Н., Семенова Е. С. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Фонетическая игра как эффективное средство формирования фонетических навыков у учащихся начальной школы.....	205
<i>Афонина П. А., Григорьева Е. Н. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Развитие навыков говорения у учеников среднего звена на материале англоязычных мультфильмов.....	210
<i>Григорьева А. С., Гордеева Н. Г. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Использование речевых ситуаций в обучении французской диалогической речи на среднем этапе.....	216
<i>Дубницкая В. А., Сурхайзаде П. А. (г. Красноярск, Российская Федерация)</i> Обучение говорению на английском языке в контексте межкультурной коммуникации.....	220
<i>Ефремова В. А., Григорьева Е. Н. (г. Чебоксары, Российская Федерация)</i> Игровые приемы обучения технике чтения на уроках английского языка в начальной школе.....	226

5) Заполните пропуски:

1.- ... ! ..., ... !

- *Oui, ... Où ça ?*

- *Emmenez-moi à l'hôtel Savoy,...*

- ..., *monsieur.*

2. - ..., *mais ne nous sommes-nous pas déjà rencontrés ?*

-, *je n'arrive pas à vous situer.*

- *L'été dernier à Brighton.*

- *Mais..., vous êtes Michel. Que je suis bête. Je... J'aurais dû m'en souvenir.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. Казань, 2005.

2. Борытко Н. М. Теория обучения : учебник для студентов педагогических вузов. Волгоград, 2006.

3. Букичева О. А. Коммуникативно-ориентированный подход при обучении диалогической речи на начальном этапе // Иностранные языки в школе. 2006. № 5. С. 50–53.

4. Barféty, M., Beaujourn, P. Compétences. Expression orale. Paris : CLE International, 2005. 126 p.

УДК 81:372.881.1

Дубницкая В. А., Сурхайзаде П. А.

ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, Российская Федерация*

Аннотация. В статье обосновывается важность обучения школьника умению взаимодействовать в контексте межкультурной коммуникации на иностранном языке, и рассматриваются основные упражнения, способствующие развитию навыка коммуникативной компетенции с учетом социокультурной компетенции на уроках иностранного языка. Также в статье рассматриваются особенности и сложности межкультурного взаимодействия, которые необходимо учитывать при коммуникации с представителем другой культуры, чтобы избежать неловкости и недопонимания в коммуникативном акте, в частности рассматриваются особенности коммуникации с представителями культуры Великобритании.

Ключевые слова: урок иностранного языка, межкультурная коммуникация, социокультурная компетенция, коммуникативная компетенция, упражнения на говорение, аутентичный текст.

В XXI веке, когда государства и народы стирают свои границы и мир вступает в новую эпоху глобализации, изучение межкультурной коммуникации выходит на передний план. Знание нюансов межкультурной коммуникации необходимо для успешных политических, деловых и экономических переговоров, чтобы открытие границ принесло каждому государству пользу и оставило лишь положительный отпечаток в памяти и культуре народов.

В современной литературе культура рассматривается как «система воззрений, ценностей, норм (в первую очередь поведенческих), верований, обычаев, традиций и знаний, присущих обществу» [3]. «Культура – это система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности (деятельности, поведения и общения), обеспечивающих воспроизводство и изменение социальной жизни во всех ее основных проявлениях» [4].

Межкультурная коммуникация, в свою очередь, – это взаимодействие культур. Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров понимают межкультурную коммуникацию как адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам [1]. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что межкультурная коммуникация – это взаимодействие двух и более культур, диалог или полилог разных, отличающихся друг от друга культур, обмен информацией с точки зрения разности мировоззрений, обычаев, традиций, менталитета, норм поведения и этикета. Понятие межкультурной коммуникации подразумевает взаимодействие представителей разных культур, которые в процессе коммуникативного акта, используя вербальные и невербальные средства коммуникации, должны достичь изначальной коммуникативной цели.

В этой связи целесообразным представляется рассмотреть понятие говорения на уроках английского языка в школе. Как известно, говорение – это форма устного взаимодействия, которая осуществляется средствами языка и направлена на установление контакта и взаимопонимания между собеседниками с целью достижения определенной коммуникативной цели [2]. Говорение является лишь небольшой частью коммуникативного взаимодействия, так как при общении коммуниканты активно используют вербальные и невербальные средства коммуникации.

Как показали исследования в различных культурах нормативные вербальные и невербальные средства коммуникации могут иметь значительную разницу.

Если говорить о вербальных средствах, а именно о языке, основной сложностью, разумеется, будет установить контакт с человеком, принадлежащим к совершенно другой культуре, к другому языковому миру, так, если люди из двух различных стран встретятся для общения, и при этом ни один из них не будет владеть языком собеседника, то коммуникации не

получится.

Поэтому важно отметить, что необходимо наличие такого языка, который бы смог стать средством коммуникации представителей различных стран и культур, и именно таким языком в современном мире является английский язык. Английский язык является одним из основных языков международных встреч и переговоров, а также занимает 2 место в мире по числу носителей, является языком взаимодействия ученых и политиков разных стран. Знание английского языка значительно упрощает взаимодействие с представителями других стран, так как с наибольшей вероятностью ваш собеседник будет знать хотя бы несколько повседневных фраз, которые он изучал в школе или же услышал в фильме или сериале.

Но на языке вся сложность процесса межкультурной коммуникации не заканчивается. Коммуникационные факторы также отличаются в разных странах, даже если они говорят на одном языке. К таким факторам, невербальным средствам коммуникации, относят, темп и скорость речи, а также немалое значение уделяется интонационному рисунку предложения. Мимика, движения и жесты человека, расположение предметов в пространстве также несут информацию, которая может не соответствовать от страны к стране.

Сложность межкультурного взаимодействия заключается во всех вышеперечисленных факторах, именно поэтому при изучении иностранного языка следует уделять внимание не сугубо языку, его грамматической, фонетической и лексической стороне, а также следует изучать культуру языка, чтобы понимать те реалии и те особенности носителей языка, которые могут оказать негативное влияние на коммуникативный процесс вследствие возникновения непонимания.

Учащимся дается текст на тему “British etiquette and social norms” [4]. После прочтения данного аутентичного текста социокультурной направленности учащимся предлагается выполнить следующие задания, направленное на проверку уровня сформированности знаний на начальном этапе урока, усвоение, закрепление и контроль полученных знаний. На подготовительном этапе обучающимся было предложено вспомнить, что им известно о нормах этикета в других странах, включая Великобританию. Данное упражнение позволит ввести учеников в тему урока, проверить уровень сформированности знаний по теме “British etiquette and social norms”. На дотекстовом этапе обучающимся предлагается посмотреть короткое видео о манерах с целью создать мотивацию и повысить интерес обучающихся к теме урока. После просмотра видео обучающимся задаются вопросы: “What is the video about? Do you agree with the given information? Why? Do you follow these rules? Do you think they are common all around the world? Do you think they differ? What do you know about manners in the other countries and especially in the Great Britain?” Таким образом, у обучающихся создается мотивация и интерес к предстоящей теме урока. Далее им пред-

лагается приступить к прочтению текста. После прочтения текста обучающимся предлагается ответить на следующий ряд вопросов, чтобы закрепить полученные знания о том, что такое этикет и зачем он нужен. Третий вопрос предлагает поразмыслить о культуре других стран с целью развития критического мышления. Данное упражнение направлено на развитие говорения.

1. Read the text again and answer the questions:

- a) What is the etiquette?
- b) Why must one know the norms of the etiquette?
- c) What do you think whether the norms of the etiquette of the other nations differ?

Следующее также направлено на развитие говорения, а именно монологической речи. Здесь обучающимся предлагается рассказать своему партнеру, что он извлек из выше предложенного текста. Выполнение задания происходит по очереди.

2. Tell your partner about British etiquette, including these points:

- Time;
- Queuing;
- Tipping;
- Manners;
- Greetings;
- Mobile phone usage;
- Tea;
- Humour;
- Chivalry.

Упражнение № 3 так же, как и предыдущие, направлено на развитие социокультурной компетенции обучающихся через говорение. Данное упражнение также развивает память, аналитическое и критическое мышление, т.к. предполагает анализ прочитанного текста и ответ на вопрос с аргументацией и пояснениями.

3. Tell about the norms of etiquette in your country and in the Great Britain. What's the difference? What's the similarity? What seems familiar to you and what is strange for you? Why?

Следующее упражнение направлено на развитие социокультурной компетенции и диалогической речи.

4. Make the dialogue. One of you is from Britain and another is from Russia. Make the dialogue according to the situations:



Упражнения № 5 и № 6 направлены на закрепление социокультурных знаний и коммуникативной компетенции.

5. You are given a situation, read the situation carefully and describe your actions so that they comply with the rules of British politeness.

You recently came to London on a student program. Today, your adoptive family is inviting you to dinner at a restaurant to celebrate your first week in their home. You arrived at a beautifully decorated restaurant and took your reserved table. When the waiter brought the ordered dishes, you find out that the dish contained a couple of peas, which, according to the composition of the dish, should not be there...

6. Read two descriptions of different attitudes to time, after reading, guess which description corresponds to British culture. Why? Can you guess what culture the other text belongs to?

a) So, the meeting will take place at 3 p.m., which means I need to get there 10-15 minutes before the scheduled meeting, the travel time will take approximately 20 minutes, so I need to leave at 2.30 p.m.

b) So, now it's almost 3 p.m., my meeting is scheduled for 3.10 p.m., which means I still have time to take a shower, have lunch, and don't forget to visit grandma Louise on the way, and my second cousin lives not far from her, to whom I have to go stop by to pick up fresh cuttlefish to prepare dinner. Great, I'm just in time!

Упражнения, следующие ниже, также направлены на закрепление социокультурной компетенции и данной в тексте информации о манерах поведения в Великобритании. Данные упражнения также развивают и закрепляют коммуникативную компетенцию через говорение.

7. Make comparisons between your native culture and the UK culture. When comparing cultures, consider the following points:

- 1) Complaining
- 2) Queuing
- 3) Manners

- 4) Tipping
- 5) Time
- 6) Greetings
- 7) Tea
- 8) Chivalry
- 9) Humour

You have to select a minimum of 5 items to compare.

8. You approached the bus stop and noticed that everyone was lined up in one row, forming some kind of queue, analyze the situation and describe your actions.



9. Give a brief description of the photos (action, location):

- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which way of waiting at the bus stop presented in the pictures you'd prefer
- explain why



Как следует из вышесказанного, данные в статье упражнения направлены на развитие и закрепление социокультурной компетенции через обучение, развитие и закрепление говорения, используя монологическую и диалогическую речь. Помимо развития монологической и диалогической речи, обучающиеся в некоторой степени развивают аудирование, так как, слушая партнера во время диалога, обязательно затрагиваются аудитивные способности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Верещагин Е. М., Костомаров В. Г.* Язык и культура: лингвострановедение в преподавании в преподавании русского языка как иностранного. Изд. 4-е. М. : Русский язык, 1990. 246 с.
2. *Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. Ин. Яз. Высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стер. М. : Изд. центр «Академия», 2006. 336 с.
3. *Гузикова М. О., Фофанова П. Ю.* Основы теории межкультурной коммуникации : учеб. пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. 124 с.
4. *Гуманитарный портал* [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://gtmarket.ru> (дата обращения: 08.10.2023).
5. *British Cultural & Social Etiquette* [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=m1tjn2dy8wE> (дата обращения: 08.10.23).
6. *British etiquette and social norms* [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www1.chester.ac.uk/news/british-etiquette-and-social-norms> (дата обращения: 08.10.23).
7. *English etiquette* [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.historic-uk.com/CultureUK/British-Etiquette/> (дата обращения: 08.10.23).
8. *Learn Good Table Manners song | Healthy Habit For Kids | Fun Educational Songs | Pinkfong Baby Shark* [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.youtube.com/watch?v=Hh8lWd-6_MQ (дата обращения: 15.10.2023).
9. *The Does and Don'ts of British Etiquette + Helpful Phrases for Daily Life!* [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=-qySHRqbP-Y> (дата обращения: 08.10.23).
10. *Top 10 British etiquette tips* [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://greatbritishmag.co.uk/uk-culture/top-ten-british-etiquette-tips/> (дата обращения: 08.10.23).

УДК 372.881.111.1

Ефремова В. А., Григорьева Е. Н.

ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Российская Федерация*

Аннотация. Данная статья рассматривает использование игровых технологий в обучении технике чтения в начальной школе. Развитие навыков техники чтения у школьников на начальном этапе обучения является необходимым этапом, так как оно способствует углублению знаний учащихся, расширению их словарного запаса и приобщению к культурному наследию. Более того, умение читать на иностранном языке дает учащимся возможность впоследствии изучать аутентичные тексты и использовать англоязычные материалы в учебе и на работе. Для того, чтобы чтение на иностранном языке способствовало развитию познавательного интереса

ББК 81.432.4
Т 338

Редакционная коллегия:
И.А. Майер (отв. ред.)
Ю.В. Лукиных (ред. англ. яз.)
И.П. Селезнева

Т 338 Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 4–5 декабря 2023 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. И.А. Майер; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2024. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-667-9

Представлены научные и методические статьи ученых, учителей-практиков, студентов, магистрантов России. Тематика статей раскрывает традиционные и инновационные подходы к решению актуальных задач методики преподавания иностранных языков.

ББК 81.432.4

ISBN 978-5-00102-667-9

(Осенняя научная сессия
«Система педагогического образования –
ресурс развития общества»)

© Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2024

<i>Гроцкая Н.Н., Галкин А.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>Grotskaya N.N., Galkin A.A.</i> MODERN PROBLEMS OF LEARNING ENGLISH IN THE RUSSIAN FEDERATION.....	36
<i>Гроцкая Н.Н., Черяев К.Д.</i> ЦИФРОВАЯ МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Grotskaya N.N., Cheraev K.D.</i> DIGITAL MENTAL MAP AS AN ADDITIONAL TOOL IN LEARNING ENGLISH.....	40
<i>Деревянченко Е.А., Чичерина Н.Н.</i> ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЭТНОГРАФИИ (НА ПРИМЕРЕ НЕМЦЕВ РОССИИ) <i>Derevianchenko E.A., Chicherina N.N.</i> CONTENT AND LANGUAGE INTERGRATED LEARNING OF ETHNOGRAPHY FOR SCHOOLCHILDREN (ON THE EXAMPLE OF GERMANS IN RUSSIA)	45
<i>Дубницкая В.А., Сурхайзаде П.А., Колесова Н.В.</i> ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕМЫ ENGLISH HOLIDAYS) <i>Dubnitskaya V.A., Surkhaizade P.A., Kolesova N.V.</i> TEACHING ENGLISH LANGUAGE SPEAKING IN THE CONTEXT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION (ON THE EXAMPLE OF THE TOPIC “ENGLISH HOLIDAYS”).....	52
<i>Исаева Т.Б., Карпчук Д.Н.</i> ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА <i>Isaeva T.B., Karopchuk D.N.</i> VIRTUAL TOUR AS ONE OF THE INTERACTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES	58
<i>Казыдуб Н.Н.</i> МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ В КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ <i>Kazydub N.N.</i> MEDIA EDUCATION IN CROSS-CULTURAL ENVIRONMENT	63

В.А. Дубницкая, П.А. Сурхайзаде, Н.В. Колесова

**ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ
В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
(НА МАТЕРИАЛЕ ТЕМЫ ENGLISH HOLIDAYS)**

В статье обосновывается важность обучения школьника умению взаимодействовать в контексте межкультурной коммуникации на иностранном языке, рассматриваются основные упражнения, способствующие развитию навыка коммуникативной компетенции с учетом социокультурной компетенции на уроках иностранного языка, а также особенности и сложности межкультурного взаимодействия, которые необходимо учитывать при коммуникации с представителем другой культуры, чтобы избежать неловкости и недопонимания в коммуникативном акте, в частности, рассматриваются особенности коммуникации с представителями культуры Великобритании.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, социокультурная компетенция, коммуникативная компетенция, упражнения на говорение, аутентичность.

V.A. Dubnitskaya, P.A. Surkhaizade, N.V. Kolesova

**TEACHING ENGLISH LANGUAGE SPEAKING
IN THE CONTEXT OF INTERCULTURAL
COMMUNICATION (ON THE EXAMPLE
OF THE TOPIC “ENGLISH HOLIDAYS”)**

The article substantiates the importance of teaching a student the ability to interact in the context of intercultural communication in a foreign language. The main exercises that contribute to the development of communicative competence skills, taking into account sociocultural competence at the foreign language lessons are discussed. Moreover, the article describes the features and difficulties of intercultural interaction that must be taken into account when communicating with a representative of another culture in order to avoid awkwardness and misunderstandings in the communicative act. The features of communication with British culture representatives are considered in particular.

Keywords: foreign language lesson, intercultural communication, sociocultural competence, communicative competence, speaking exercises, authentic text.

В XXI в. изучение межкультурной коммуникации выходит на передний план. Знание нюансов межкультурной коммуникации необходимо для успешных политических, деловых и экономических переговоров. В современной науке культура рассматривается как «система воззрений, ценностей, норм, верований, обычаев, традиций и знаний, присущих обществу» [Гузикова, 2015, с. 6–7]. Другие определения подчеркивают, что культура – это система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности (деятельности, поведения и общения), обеспечивающих воспроизводство и изменение социальной жизни во всех ее основных проявлениях [Степин, 2023].

Межкультурная коммуникация, в свою очередь, это взаимодействие культур. Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров понимают межкультурную коммуникацию как адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам [Верещагин, Костомаров, 1990]. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что межкультурная коммуникация – это взаимодействие двух и более культур, отличающихся друг от друга с точки зрения разности мировоззрений.

В этой связи целесообразным представляется рассмотреть понятие говорения на уроках английского языка в школе. Говорение – это форма устного взаимодействия, осуществляемая средствами языка и направленная на достижение определенной коммуникативной цели [Гальскова, 2006].

Знание английского языка значительно упрощает взаимодействие с представителями других стран. Коммуникационные факторы также отличаются в разных странах. Целью данной статьи является разработка материалов и подготовка занятий на тему «English holidays» для обучающихся 8–9-х классов. Данная тема позволяет расширить знания о стране изучаемого языка, обогатить словарный запас и развить навыки говорения.

Для работы над темой учащимся было предложено ответить на вопросы учителя и вспомнить, что им известно о праздниках в других странах, включая Великобританию. Пример вопросов: «What do you know about holidays in the Great Britain? Do you celebrate any of them? Are they similar to your holidays? Do they differ?». Данное упражнение позволит ввести учеников в тему урока, проверить уровень сформированности знаний по теме «English holidays».

На дотекстовом этапе обучающимся также предлагается посмотреть короткое видео о праздниках Великобритании с целью создать мотивацию и повысить интерес обучающихся к теме урока (<https://www.youtube.com/watch?v=YvOi34kQsx4>). После просмотра видео обучающимся задаются вопросы: «What is the video about? Can you retell it in brief? Do you think the holidays are common all around the world? Do you think they differ? What do you know about holidays in other countries and especially in the Great Britain?». Таким образом, у обучающихся создаются мотивация и интерес к предстоящей теме урока. Далее им предлагается приступить к прочтению текста «English holidays» (<https://cloud.mail.ru/public/cM3X/FTJ9pPSdD>). После прочтения текста обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, чтобы закрепить полученные знания о том, какие бывают праздники и как они произошли: «Now, retell briefly what you have learnt about? Tell about the holidays and their origin? Where are they celebrated? Do you celebrate them?». Данное упражнение рекомендуется выполнять на этапе чтения текста, оно направлено на его понимание.

Read the text and answer the questions based on what you read:

1. What is customary in the UK to celebrate the New Year? Are there similar traditions in your country?

2. What is the customary gift for Valentine's Day in the UK?
3. What needs to be done at the pancake race?
4. What is the celebration of Easter dedicated to?
5. What is the traditional Halloween outfit in the UK?
6. Whose death was planned for Guy Fawkes Day?
7. Do you remember any Christmas carol?

Данное упражнение способствует развитию навыков говорения, а также закреплению информации.

Speak about 3 holidays you have read in the text. Compare them with the holidays you celebrate. Do they resemble or differ? Name at least 3 same and 3 different points.

Следующее упражнение направлено на развитие социокультурной компетенции и одновременно на развитие говорения через монологическую речь.

Match the holidays with the pictures and speak about it: its history, origin, where it's celebrated, etc.

New Year

Valentine's Day

Halloween



Упражнение направлено на развитие социокультурной компетенции через диалогическую речь.

Make a dialogue. Discuss with your partner what holidays you know besides these mentioned above. Which do you like or don't? Why? Which do you think should be celebrated which shouldn't? Explain your answer.

Следующее упражнение позволит развить говорение и творческие способности обучающихся.

Come up with and act out a dialogue with your partner on the topic: how do the holidays go in my family. Your task is to

come up with a short dialogue describing a typical holiday in your family. The dialogues consist of 12–15 phrases.

Данное упражнение направлено на развитие говорения и социокультурной компетенции через составление монологического сравнительного высказывания.

You need to talk about what other UK holidays you know, and also compare them with those holidays that are celebrated in your country. Are they similar? What are their differences? Do you know holidays that are celebrated all around the world?

Следующее упражнение является ситуативным и направлено на развитие коммуникативных навыков.

Tell us which of the holidays mentioned in the text, or which of those that you know is not celebrated in your country. Tell me why? Describe this holiday and express your opinion about it.

Speak according to the following points:

1. Name of the holiday.
2. What is it connected with?
3. What traditions and customs associated with this holiday do you know?
4. Would you like it to be celebrated in your country too? Give reasons for your answer.

Здесь школьники учатся находить выход из проблемной ситуации.

You are presented with a problem and need to give a speech in which you provide at least 3 ways to solve it.

“Most of the people around the world spend a huge amount of money on preparing for the celebrations as well as on gifts for these holidays, after which they face financial problems. Maybe it would be better if all holidays were cancelled”

Упражнение ниже направлено на развитие социокультурной компетенции посредством диалогической речи, что также развивает умение говорения, критическое и творческое мышление.

Come up with a scene describing a holiday. Touch the next points: its history, its origin, its rules and the ways of celebration and the costumes people wear during the celebration if it's necessary.

Следующее упражнение развивает критическое и творческое мышление.

Search the books or the Internet and find different holidays of different nations which have got the same rules and the same meaning. What do you think it means? Do you celebrate one of them? Do you like them or not? Why?

Таким образом, на проведенных занятиях обучающиеся усвоили и закрепили особенности и сложности межкультурного взаимодействия, которое необходимо учитывать при общении с представителем другой культуры, а также развили навык говорения через монологическую и диалогическую речь в контексте межкультурной коммуникации.

Библиографический список

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура // Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 1990. С. 26–36.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М.: 2006. 336 с.
3. Гузикова М.О., Фофанова П.Ю. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие. М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 124 с.
4. Степин В.С. Культура. Гуманитарный портал [Электронный ресурс]. URL: <https://gtmarket.ru> (дата обращения: 08.10.2023).
5. English holidays [Электронный ресурс]. URL: <https://cloud.mail.ru/public/cM3X/FTJ9pPSdD> (дата обращения: 26.11.2023).
6. Popular UK traditions and holidays [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=YvOi34kQsx4> (дата обращения: 26.11.2023).

British Etiquette and Social Norms

Etiquette is “the customary code of polite behaviour in society or among members of a particular profession or group”. – The Oxford English Dictionary definition.

Knowing about British etiquette will make sure you integrate well into society during your studies in the UK.

Time

British people swear by good timekeeping and being late is frowned upon or even considered rude by many. Of course, there are times in life when arriving late is completely out of your hands but it's important to be punctual the majority of the time. For example, if a lecture starts at 10am you must arrive by 10am. So, plan ahead and make sure your 'late arrivals' are kept to a minimum.

Queuing

Supermarkets, train stations, banks – you'll see queues everywhere you go in the UK! British people are very disciplined when it comes to waiting in line patiently and anyone who tries to jump the queue will probably receive some negative comments or looks! However, most British people will happily let you move ahead of them if you ask politely and have a valid reason.

Tipping

Sometimes even Brits find it difficult to know how much to tip a server in cafes and restaurants, or if they should tip anything at all. Always check your bill after your meal. If it reads “service not included” then this means that you can leave a tip for the person that served you and the amount is at your discretion. If the service was good, it is customary to add an extra ten per cent on top of the bill total. Many Brits tip taxi drivers and hairdressers too, but the exact amount is the customer's preference.

Manners

International students often tell us how surprised they are by the politeness of the British public. 'Please and thank you' are probably some of the most common phrases in the UK and it's important to use them when appropriate. British people are also famous for over-apologising! You'll probably hear people say sorry for a number of minor incidents such as bumping into you or asking you a question.

Spitting, passing wind, yawning/sneezing without covering your mouth and littering should definitely be avoided in public.

Greetings

The most common form of greeting in the UK is a handshake. This is used when meeting someone for the first time and in formal occasions. Usually you'll shake the other person's right hand with your right hand. Hugging and kissing on the cheek is usually reserved for greeting close friends or relatives. Hello or hi are common verbal greetings and you're also likely to hear 'alright?'- this also means hello and is not a question.

Mobile phone etiquette

The majority of adults in the UK have a mobile phone and social media plays a huge part in British culture. Facebook, Twitter and Instagram are very popular and many people use WhatsApp to communicate by text message. However, it's advisable to put your phone away when talking to someone or eating at the dinner table.

Tea

A cup of tea is a quintessential symbol of British culture. You'll probably be offered tea in most places you visit in the UK. Tea can also mean your evening meal in the UK so bare this in mind. Breakfast, dinner and tea or breakfast, lunch and dinner are the most common names to describe meals.

British Humour

Sarcasm and being able to laugh at ourselves pretty much sums up British humour. It may take a while to get used to this!

Chivalry

Chivalry and traditional etiquette guidelines still stand. For instance, holding a door open for a lady and standing up when one enters the room for the first time are still considered good manners for the men of Britain.

Rules of etiquette are usually unwritten and passed down from generation to generation, although in days gone by it was common for young ladies to attend a finishing school to ensure their manners were up to scratch. An attribute which was felt particularly crucial in securing a suitable husband!

Whilst today good manners and etiquette are seen as a sign of respect, particularly to those more senior (in either age or position), in Victorian England when the class system was alive and well, etiquette was often used as a social weapon in the interests of social advancement or exclusion.

English holidays and celebrations

The English word holiday comes from the phrase “holy day,” a “holy day,” which in the past was dedicated to worship. Nowadays, there are both religious and secular holidays.

New Year's Day

On the night from December 31 to January 1, residents of the United Kingdom celebrate the beginning of the New Year. This holiday is traditionally celebrated among family and friends, welcoming the first minutes of the new year with an old song based on the words of the Scottish poet Robert Burns, ‘Auld lang syne’. The party can go on long after midnight, until the New Year. It's common to make New Year's resolutions, such as achieving a goal or quitting a bad habit.

January 14 - Valentine's Day

The historical Valentine's Day is today a celebration of love. Many residents of the United Kingdom dine in restaurants with their sweethearts and give them Valentine's cards, chocolate, and sweets. If you're single, you can get an anonymous Valentine from a secret admirer!

Shrove Tuesday or "Pancake Day"

Shrove Tuesday is the day before the beginning of Lent, when housewives prepare a hearty meal with lots of eggs, milk and sugar, but now this day is also celebrated by non-religious people.

Pancakes in England are made thin and most often served with lemon and sugar or corn syrup (golden syrup).

Some towns in the UK also host pancake races, in which participants try to run a distance with a frying pan in their hands, tossing a pancake as they run. One of the most famous races is held in Olney, Buckinghamshire, where the first pancake race is believed to have taken place back in 1445.

Easter Sunday

In the Christian calendar, Easter is the most important holiday of the year. It was installed in honor of the Resurrection of Jesus Christ.

People celebrate Easter in different ways, but many give each other chocolate eggs and bake Easter hot cross buns.

October 31 - Halloween

Traditionally an American holiday, Halloween is also celebrated in the UK. But unlike the Americans, who on this day can be seen in the most bizarre and varied costumes, not necessarily scary, the British mainly strive to look creepy and frightening.

As a rule, the image is created using white paint, which covers the face and body, and red and black makeup, which is used to place “accents” to give the “model” a bloody or even lifeless appearance.

November 5 - Bonfire night or Fireworks night or Guy Fawkes’ night

Historically, this day marks the anniversary of the plot of the English nobleman Guy Fawkes, who intended to undermine the House of Lords and kill King James I in 1605.

The failed plot is immortalized in a nursery rhyme:

“Remember, remember the 5th of November; gunpowder, treason and plot”

These days, this event is celebrated with colorful fireworks.

December 25 - Christmas

Most Britons celebrate Christmas even if they are not religious. On this day, Christmas trees are installed, gifts are given, Christmas carols are sung, mulled wine is drunk, and sweet pies with raisins and almonds are eaten. And if Christmas is “white,” that is, it snows, they make snowmen and have snowball fights.

A traditional Christmas dinner consists of a whole roasted turkey with roasted potatoes, vegetables, gravy and Christmas pudding for dessert (steamed sponge pudding with dried fruit).

Результаты первого устного тестирования обучающихся 11 классов

Обучающийся	Количество баллов
Обучающиеся 11 «А» класса	
Кирилл А.	6 баллов
Виталий Б.	5 баллов
Никита Г.	3 балла
Анастасия К.	6 баллов
Виктория К.	5 баллов
Илья С.	5 баллов
Татьяна Т.	3 балла
Иван Ф.	5 баллов
Обучающиеся 11 «Б» класса	
Ирина Б.	5 баллов
Максим Ж.	6 баллов
Елена М.	6 баллов
Дарья Н.	2 балла
Вероника Р.	3 балла
Семен С.	5 баллов
Степан С.	2 балла
Дарья Х.	5 баллов

Результаты итогового устного тестирования обучающихся 11 классов

Обучающийся	Количество баллов
Обучающиеся 11 «А» класса	
Кирилл А.	8 баллов
Виталий Б.	6 баллов
Никита Г.	4 балла
Анастасия К.	5 баллов
Виктория К.	6 баллов
Илья С.	5 баллов
Татьяна Т.	2 балла
Иван Ф.	6 баллов
Обучающиеся 11 «Б» класса	
Ирина Б.	6 баллов
Максим Ж.	9 баллов
Елена М.	8 баллов
Дарья Н.	5 баллов
Вероника Р.	6 баллов
Семен С.	9 баллов
Степан С.	5 баллов
Дарья Х.	6 баллов