

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет географии, географии и химии
Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

ЕРЗУНОВА РЕГИНА РОМАНОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГИЧЕСКИХ ОПОРНЫХ
КОНСПЕКТОВ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА
НА ПРИМЕРЕ МАТЕРИКА СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии, к.г.н., PhD
доцент Дорофеева Л.А.
« « _____ 2024

Руководитель к.г.н., доцент Королева М.В.

Дата защиты _____

Обучающийся Ерзунова Р.Г.

Оценка _____

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЛОГИЧЕСКИ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ	5
1.1. Понятие и классификация логически опорных конспектов	5
1.2. Технология создания логически опорных конспектов	14
1.3. Применение логически опорных конспектов в современной образовательной практике	19
ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГИЧЕСКИ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕРИКА СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	25
2.1. Физико-географическая характеристика материка Северная Америка	25
2.2. Экономико-географическая характеристика материка Северная Америка	30
Глава 3. Логически опорные конспекты по географии для обучающихся 7 классов на примере материка Северная Америка	35
3.1. Опорный конспект № 1	35
3.2. Опорный конспект № 2	37
3.3. Опорный конспект № 3	40
3.4. Опорный конспект № 4	43
Заключение	44
Список литературы	48

ВВЕДЕНИЕ

Исследование логически опорных конспектов по географии для обучающихся 7 классов на примере материка Северная Америка имеет большое практическое значение. Северная Америка - это материк с богатой и разнообразной географической природой, и понимание его особенностей и характеристик является важной частью образования для учащихся.

Логические опорные конспекты помогают структурировать информацию и выделить ключевые аспекты изучения географии материка. Они помогают обучающимся лучше усваивать материал, улучшают запоминание, аналитические навыки и помогают успешно справляться с учебными заданиями.

Изучение географии Северной Америки посредством логически опорных конспектов позволяет учащимся лучше понять географическое положение материка, его климатические особенности, природные ресурсы, экономическое развитие и культурные особенности. Это важно для их глубокого понимания мира и содействует формированию комплексного взгляда на географию региона.

Таким образом, разработка и использование логически опорных конспектов по географии для обучающихся 7 классов на примере материка Северная Америка позволяет повысить качество образования, обеспечить глубокое и комплексное усвоение географических знаний и способствовать развитию учащихся.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью совершенствования процесса обучения географии в 7 классе в соответствии с современными требованиями образования. Стратегическая цель образования, включая географическое, заключается в подготовке граждан, способных к критическому анализу информации и принятию обоснованных решений в

современном мире. При этом изучение материка Северная Америка обретает важное значение, так как:

Северная Америка имеет сложную историю и культурное многообразие. Изучение истории колонизации, коренных народов, периодов развития и современных культурных движений помогает углубить понимание воздействия глобальных процессов и взаимодействий между культурами.

Северная Америка играет огромную роль в мировой экономике. Знакомство с экономическими системами, ведущими отраслями, торговлей и инвестициями помогает понять глобальные экономические тренды и стратегии для бизнеса и международной торговли.

Материк изобилует уникальными природными ресурсами и биоразнообразием. Оно помогает оценить экологические вызовы, влияние изменения климата и важность сохранения природы.

Цель: разработать логически - опорные конспекты по географии для обучающихся 7 классов на примере материка Северная Америка

Объект исследования: процесс обучения географии на примере материка Северная Америка

Предмет исследования: применение технологии логически опорных конспектов на уроках географии

Задачи:

1. Выявить значение логических опорных конспекты на уроках географии.
2. Проанализировать дидактический материал, применяемый при изучении темы «Материк Северная Америка» в 7 классе;
3. Сформировать комплекс логических опорных конспектов для 7 класса.

Методы:

Анализ, синтез, обобщение, картографический, исторический

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, заключения и списка используемых источников, состоящего из .. наименований.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЛОГИЧЕСКИ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

1.1. Понятие и классификация логически опорных конспектов

В контексте стремительно меняющегося мира, современная педагогика испытывает значительные трансформации, которые ориентированы на удовлетворение текущих образовательных потребностей общества и индивидуума. Эти изменения касаются как методологической базы, так и практических аспектов обучения и воспитания.

Исторически, концепция наглядности в обучении уходит корнями к работам Яна Амоса Коменского, жившего в XVII веке. Он выдвинул идею, что обучение должно быть максимально наглядным, чтобы обеспечивать лучшее усвоение материала через активизацию визуального восприятия. Коменский заложил основы для использования изображений и физических объектов в образовательном процессе, предложив таким образом "золотое правило" дидактики — использование образов для стимуляции внешних чувств учащихся, что ускоряет и углубляет процесс познания.

В современном образовании визуализация в обучении расширилась за счет цифровых технологий. Использование компьютерных презентаций, интерактивных досок, видео и онлайн-ресурсов позволяет педагогам создавать мультимодальные образовательные среды. Эти технологии ориентированы на улучшение восприятия учебного материала за счет вовлечения нескольких каналов восприятия — зрительного, аудиального и даже тактильного [10].

Основные теоретические аспекты современной дидактики включают понимание того, как учащиеся воспринимают и обрабатывают информацию. Когнитивная теория обучения подчеркивает значение активного взаимодействия учащихся с информацией, что ведет к более глубокому ее осмыслению и усвоению. Конструктивистский подход предполагает, что знания строятся учащимися самостоятельно на основе их предыдущего

опыта и взаимодействия с новым материалом через исследования и социальное взаимодействие.

Реформы в образовательной политике РФ, например, внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), подчеркивают необходимость развития у учащихся универсальных учебных действий и компетенций, которые являются ключевыми в современном динамическом мире. Это предполагает переосмысление роли учителя как проводника и наставника, способствующего самостоятельному поиску и анализу информации учениками [4]. Для этого необходимо использовать современные методы обучения, такие как интерактивные технологии, проектные методики, проблемно-ориентированное обучение и др.

Интерактивные технологии позволяют привлечь внимание учащихся и стимулировать их активность в процессе обучения. Это могут быть различные цифровые учебники, образовательные игры, онлайн-курсы и т.д. Такие технологии делают обучение более интересным и привлекательным для студентов.

Проектные методики также играют важную роль в современной системе образования. Они позволяют студентам применять полученные знания на практике, развивать креативное мышление и самостоятельно решать проблемы. Проектная деятельность способствует формированию профессиональных компетенций у студентов и помогает им лучше усвоить учебный материал [1].

Проблемно-ориентированное обучение предполагает решение учащимися реальных жизненных проблем или задач. Этот метод обучения активизирует мыслительную деятельность студентов, помогает им развивать умение анализа и поиска решений.

Таким образом, стимулирование познавательной активности учащихся и студентов является важным аспектом современного образования. Использование современных методов обучения помогает повысить

эффективность образовательного процесса и подготовить студентов к современным вызовам и требованиям рынка труда [5].

Различные аспекты данной проблемы исследовали многие ученые, считающие, что такая система работы позволяет создавать между преподавателем и учениками (студентами) атмосферу сотрудничества и взаимодействия, учит взаимоконтролю и самоконтролю, умению самостоятельно приобретать знания, обобщать их в максимально упрощенном виде.

В частности, вопросы использования наглядных средств обучения нашли свое отражение в трудах Аристотеля, Сократа, Декарта, Ж. Ж. Руссо; психологов Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, Л. В. Зельмановой, Д. М. Богоявленского, Н. О. Менчинской, В. В. Давыдова, С. И. Калмыковой, Ю. С. Гильбуха; дидактов Ю. К. Бабанского, М. Н. Скаткина, Л. В. Занкова, И. Я. Лернера, В. А. Онищук; педагогов Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко. Продолжая идеи Я. Коменского, Й. Песталоцци,

Исследования А. Дистервега указывают на значимость использования наглядности как одного из важнейших стимулов учебно-познавательной деятельности. В этом вопросе значительный вклад внесли такие ученые, как М. Винокур, Л. Нечепоренко, Н. Силич, А. Скуратович.

Л. Нечепоренко представляет интерес своей научной позицией относительно назначения и функций схематической наглядности, а также форм работы учителя со схемами и текстовыми таблицами, и методиками их использования. Согласно ее точке зрения, использование схематической наглядности активизирует познавательную деятельность учащихся, способствуя осознанному восприятию, систематизации учебной информации и углублению знаний.

Л. Нечепоренко высоко ценит значение схем и таблиц, которые создаются учителем на доске в процессе объяснения материала. Она отмечает, что учитель может в реальном времени изменять детализацию

схем, упрощать или усложнять их в зависимости от уровня подготовки учащихся, что способствует лучшему усвоению информации и повышению интереса к учебному материалу.

Таким образом, использование схематической наглядности в образовательном процессе играет важную роль в развитии познавательных способностей учащихся, помогая им лучше понимать и запоминать учебный материал. Учителям необходимо уметь эффективно работать со схемами и таблицами, чтобы обеспечить максимальную пользу от их использования в процессе обучения [5, с. 88].

Известный педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал важность формирования развитой эмоциональной памяти ученика. Он утверждал, что именно развитая эмоциональная память, возникающая в результате одновременного воздействия видения, слухового восприятия, переживания и мышления, способствует полноценному умственному развитию школьника.

В.А. Сухомлинский придавал большое значение принципу наглядности в образовательном процессе. Он считал, что этот принцип должен пронизывать не только уроки, но и все аспекты учебно-воспитательной работы, весь процесс познания. Педагог верил, что использование наглядных материалов не только облегчает понимание учебного материала, но и способствует эмоциональной вовлеченности учащихся в учебный процесс, что, в свою очередь, повышает эффективность обучения.

Согласно В.А. Сухомлинскому, развитие эмоциональной памяти ученика является важным аспектом формирования его личности. Педагог ставил целью не только обучить детей знаниям, но и помочь им развить эмоциональную сферу, понимание и уважение к окружающему миру, чувство сопричастности и ответственности.

Таким образом, подход В.А. Сухомлинского к образованию основан на идее о том, что эмоциональная память играет ключевую роль в успешном умственном развитии учащихся. Наглядность, эмоциональное вовлечение и формирование познавательного интереса - основные принципы, которые он

считал важными для всестороннего развития личности школьника [8, с.113]. По мнению педагога, понимание символических изображений (схем, графиков, рисунков и т.п.), сделанных учителем в процессе изложения учебного материала, является основой абстрактного мышления учащегося.

Лев Выготский, выдающийся психолог и педагог, глубоко исследовал общедидактическую проблему сочетания слова и средств наглядности. Он считал, что такой симбиоз положительно влияет на активизацию умственной деятельности учащихся и позволяет избежать однообразия в процессе обучения. Выготский поддерживал идею, что эффективное обучение должно быть максимально разнообразным и стимулировать различные когнитивные процессы.

Среди различных методик, разработанных для усиления учебного процесса, особое место занимает методика "опорно-сигнального конспекта" Шаталова В.Ф. Эта методика основана на идее моделирования информации с помощью знаков, символов и "сигналов". Главная цель конспектирования по данной методике - выделение ключевых понятий, фактов или идей и создание своеобразной опоры для запоминания и систематизации материала.

"Опорно-сигнальный конспект" позволяет учащимся более точно структурировать учебный материал, выделять главное и важное, а также осуществлять быстрое восприятие и запоминание информации. С помощью различных символов и "сигналов" ученик может организовать материал в логическую последовательность, что способствует более глубокому усвоению знаний.

Таким образом, сочетание слова и средств наглядности, такое как методика "опорно-сигнального конспекта", является эффективным инструментом для активизации учебного процесса и повышения эффективности обучения. Благодаря этому подходу ученики смогут лучше рассортировать и организовать информацию, что в свою очередь способствует более глубокому пониманию и запоминанию учебного материала [9].

Методическая система В.Ф. Шаталова основана на следующих принципах:

1. Ускоренное движение вперед.
2. Обучение на высоком уровне сложности в сочетании с посильностью.
3. Ведущая роль в теоретических знаниях.
4. Бесконфликтность ситуаций.
5. Принцип открытых перспектив.
6. Многократное вариативное повторение материала.
7. Принцип гласности [10].

Обобщение результатов научных исследований и опыта творческих педагогов, а также учителей-новаторов, позволяет выявить основные факторы интенсификации обучения. Одним из ключевых факторов является усиление мотивации обучения у студентов и учащихся. Мотивация играет важную роль в успешном усвоении знаний, поскольку чем сильнее интерес у учащихся к предмету, тем лучше они усваивают материал. Для этого необходимо создавать интересные и актуальные задания, стимулирующие учащихся к активной учебной деятельности.

Еще одним важным фактором является применение активных методов и форм обучения. Использование интерактивных методов, проектной работы, групповых заданий и др. способствует более глубокому усвоению материала, развитию критического мышления и умений решать проблемы.

Повышение информативной емкости содержания образования также играет важную роль в интенсификации обучения. Учебный материал должен быть структурированным, логичным и содержать достаточно информации для полного понимания темы. Такой подход помогает стимулировать когнитивные процессы учащихся и способствует более глубокому усвоению знаний.

Ускорение темпа учебных действий также является важным аспектом интенсификации обучения. Оптимизация времени обучения, использование

современных технологий и методов обучения позволяют увеличить эффективность учебного процесса.

В контексте изучения географии студенты иногда не видят связи между отдельными элементами курса и не способны логически связать различные темы и разделы. Это может привести к поверхностному пониманию материала и потере интереса к предмету. Для решения этой проблемы необходимо систематически развивать логическое мышление учащихся, помогая им устанавливать связи между различными темами и видеть целостную картину.

В целом, интенсификация обучения требует формирования нового типа мышления и стиля деятельности учащихся. Это подразумевает использование разнообразных методов, повышение интереса к учебному материалу и развитие критического мышления. Решение проблемы неглубокого усвоения материала и потери интереса к предмету возможно при условии целенаправленного и систематического развития когнитивных навыков и умений учащихся и студентов.

По результатам психологических исследований установлено, что 83% информации человек воспринимает зрением, 12% – слухом, 5% – другими рецепторами. Исследования памяти свидетельствуют, что человек запоминает 20% от услышанного, 30% – от увиденного, 70% – от одновременно увиденного и услышанного, 80% – от увиденного, услышанного и обсужденного, 90% – от увиденного, услышанного, оговоренного и активно исполненного.

Структурно-логические схемы и опорные конспекты являются эффективным средством развития логического мышления на уроках географии. Они представляют собой графическое изображение содержания и структуры изучаемого материала, что помогает учащимся лучше ориентироваться в информации и легче усваивать знания.

Эти схемы можно рассматривать как упрощенные версии опорных сигналов, разработанных В.Ф. Шаталовым, выдающимся педагогом в

области математики и физики. Методика В.Ф. Шаталова позволяет оптимизировать использование времени на уроке, так как структурно-логические схемы позволяют лучше структурировать материал и делать его более доступным для понимания.

Применение структурно-логических схем на уроках географии способствует развитию критического мышления учащихся, помогает им лучше видеть взаимосвязи между отдельными элементами материала и целым. Это способствует более глубокому усвоению знаний и помогает учащимся лучше понимать причинно-следственные связи, а также оценивать информацию критически.

Важным аспектом использования структурно-логических схем является возможность более эффективного повторения изученного материала. Учащиеся могут легче повторять темы, используя графическое изображение, что способствует закреплению знаний и улучшению запоминания.

Таким образом, структурно-логические схемы представляют собой важный методический инструмент для развития логического мышления на уроках географии. Их использование помогает сделать обучение более систематизированным, наглядным и интересным для учащихся, способствуя более глубокому усвоению знаний и развитию критического мышления [7]. Однако для разработки опорных конспектов и сигналов необходимо использовать особые обозначения, рисунки, символы, схемы, таблицы, которые должны напоминать о конкретных фактах или биологических явлениях. Поэтому, без объяснения учителя и сознательного использования учебников, студент не может самостоятельно усвоить учебный материал только по опорным схемам.

Опорные схемы являются одним из важных инструментов, который помогает студентам и учащимся лучше организовать и структурировать учебный материал. Опорные схемы появляются на глазах в процессе объяснения и оформления учебного материала в виде таблиц, схем и рисунков. Главной задачей опорных схем является представление

информации в доступной, лаконичной и наглядной форме, чтобы помочь учащимся понять основную мысль или идею материала.

Преимуществом опорных схем является возможность использования условных символов и элементов для представления материала более компактно и понятно. Это позволяет учителю и учащимся лучше организовать информацию и облегчает усвоение знаний. Опорные схемы можно создавать заранее на карточках, на доске или же разрабатывать в процессе обучения, что может стимулировать творческое мышление и активность студентов.

Для достижения лучших результатов в работе преподавателя необходимо организовать работу по обобщению и систематизации знаний студентов. При изучении нового материала важно обеспечить логическую последовательность в его усвоении. Поэтому одной из ключевых задач преподавателя является формирование у студентов навыков по параллельному конспектированию учебного материала.

Использование опорных схем и логических конспектов является эффективным методом для облегчения процесса обучения и улучшения понимания материала. Это помогает учащимся лучше ориентироваться в учебных темах, развивает логическое мышление и способствует более глубокому усвоению знаний.

Следует отметить, что умение анализировать теоретический материал является одним из основных студентов в процессе изучения биологических и других естественных дисциплин. Также не меньшее значение имеют навыки анализировать и практические задачи. Структурно-логическая схема выступает одним из вероятных вариантов решения трудности. Ее применение способствует более эффективному усвоению разных терминов, понятий, явлений и т.д. Зрительное восприятие структурно-логических схем гораздо эффективнее за счет четкой структуры смыслового содержания темы, подаваемого с учетом законов логики: анализа, синтеза, сравнения, суждения.

Основными преимуществами структурно-логических схем и опорных конспектов можно выделить следующие:

- обеспечение высокой концентрации внимания учащихся за счет структурированности смысловых отрезков, на которых базируются основные понятия, выводы;
- создание цельной картины теоретического материала с помощью наглядно-образной систематизации;
- демонстрация содержания темы или целого раздела при оптимальной информационной нагрузке;
- восстановление целостной картины из смысловых фрагментов;
- содействие развитию мышления, формирование умения анализировать и синтезировать, классифицировать и обобщать;
- учет образа мышления современного человека, предпочитающего наглядно-образную информацию;
- содействие формированию культуры научного познания, основой которой является умение устанавливать причинно-следственные связи.

Также можно отметить, что многократное повторение материала непосредственно на занятиях позволяет развивать разные виды памяти студентов и добиться полного усвоения учебного материала.

1.2. Технология создания логически опорных конспектов

Применение структурно-логических схем в конспектировании обладает неоспоримой ценностью при представлении информации в систематизированном и наглядном виде. Важно подходить к созданию таких схем с учетом ряда ключевых принципов, чтобы обеспечить эффективность и понятность материала.

Основным требованием к структуре схемы является ее простота и лаконичность. Для того чтобы схема оставалась в рамках одной страницы,

следует тщательно выделять главные пункты исследуемой темы и ограничивать количество деталей, уделяя внимание только ключевым аспектам. Лаконичность формулировок способствует ускорению процесса восприятия информации и помогает избежать перегрузки данных.

Иерархия элементов должна быть четко выражена. В центре схемы рекомендуется размещать наиболее значимые и обобщающие элементы, то есть ключевую тему или основные категории, вокруг которых будут организованы менее общие и более конкретные данные. Это помогает воспринимающему исходить из общего понимания темы и постепенно переходить к деталям.

Логические связи между элементами схемы должны быть наглядно представлены. Это можно осуществить с помощью стрелок, линий или других графических символов, которые четко указывают на связи между компонентами схемы. Такие связи позволяют логически следовать развитию мысли и понимать, как одна часть информации влияет на другую [16].

Использование графического материала, символов и цветов может существенно повысить наглядность и восприятие схемы. Образы, символы и диаграммы могут сократить количество текста и сделать схему более интересной и запоминающейся. Однако, важно использовать не более 2-3 цветов, чтобы избежать перегрузки визуальной информации и не вызвать раздражение у читателя.

В целом, структурно-логическая схема должна не только передавать информацию, но и создавать эмоциональный отклик у обучающегося. Эффективная схема облегчает процесс понимания и помогает удерживать внимание, делая процесс изучения более интригующим. При правильной организации схема обладает информативной, смысловой, образной и эмоциональной нагрузкой, что способствует глубокому усвоению материала [7].

По функциональному назначению схемы могут быть: образные (улучшающие восприятие информации), логические (позволяют установить

логическую последовательность между частями), сущностные (отражают составляющие понятий, процессов или явлений) [7].

Основные простые типы опорно-логических схем представлены на рисунках (рис.1-5) [7]:



Рисунок 1 - Последовательность процессов

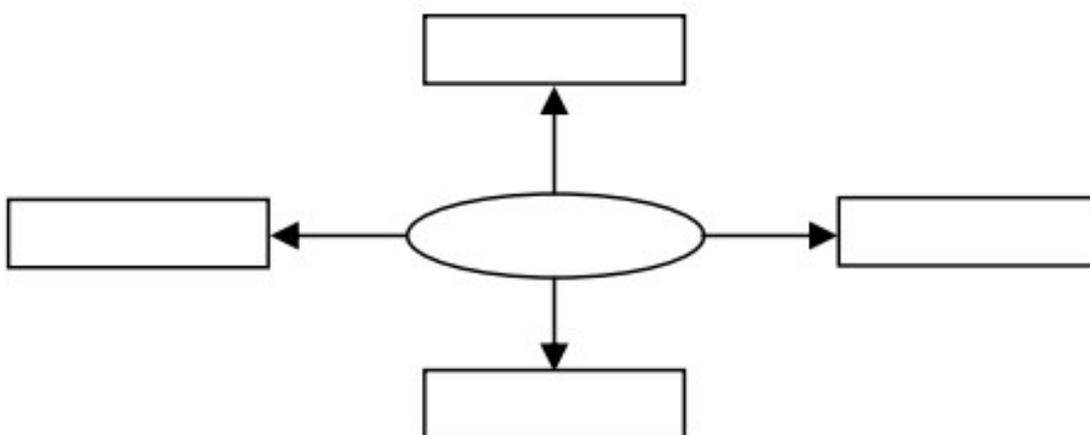


Рисунок 2 - Отношение целого к его равноправным смысловым частям

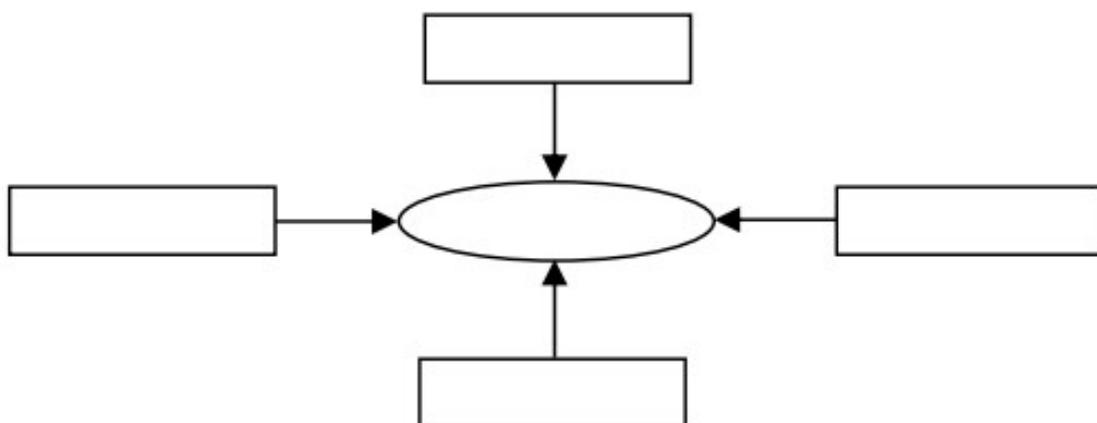


Рисунок 3 - Одновременность протекания процессов по отношению к целому

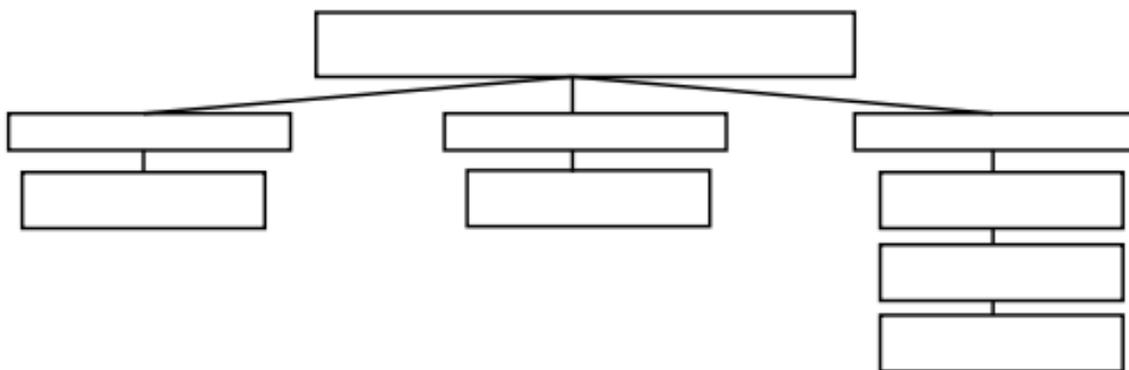


Рисунок 4 - Взаимозависимость частей

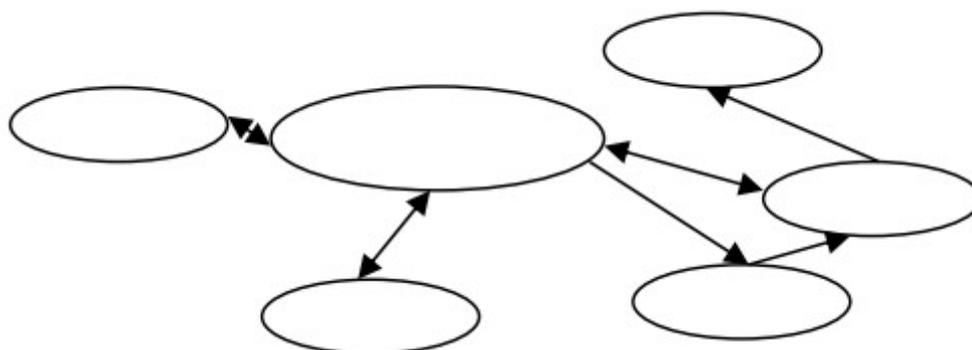


Рисунок 5 - Связи между предметами, явлениями, понятиями

Создание логически-опорных конспектов — это фундаментальный метод в процессе организации и анализа информации, который особенно важен в академическом и образовательном контексте. Графическое представление материалов с помощью кластеров – прием, позволяющий понять сложные информационные массивы и наглядно показать структуру предметной области.

При создании кластера центральное место отводится основной концепции, расположенной в середине рабочего пространства, тем самым привлекая внимание к основному элементу рассматриваемой темы. Вокруг этого ядра располагаются признаки или признаки данного понятия, которые не только дополняют его, но и расширяют понимание смыслового поля понятия. Эти связанные элементы соединены стрелками или линиями, которые представляют логические и причинно-следственные связи между составляющими элементами. Этот взгляд показывает динамическую

структуру мышления и помогает определить, как различные атрибуты или идеи соотносятся друг с другом в рамках общей темы.

Альтернативный способ работы с опорными конспектами — использование так называемых пауков или ромашек. Этот метод направлен на визуальное представление иерархии понятий путем размещения термина в центре овала или круга, а ключевые слова или связанные понятия обрамлены похожими геометрическими фигурами. Эти ключевые слова выбраны для иллюстрации и раскрытия основной концепции, их расположения и связей между ними на диаграмме, помогая студенту или исследователю воспринимать информацию как структурированное целое.

Использование таких визуальных методов способствует глубокому анализу и пониманию информации, активизации мыслительных процессов и эффективной организации знаний. Они выступают не только механизмом организации данных, но и стимулируют творческое мышление, помогают более четко и системно понять материал. В образовательном или исследовательском контексте такие проекты можно использовать в качестве инструмента для проверки всестороннего понимания темы, развития навыков критического мышления и улучшения аналитических навыков.

Таким образом, графическое представление материала посредством различных организационных схем не только обогащает процесс обучения, но и облегчает интерпретацию и адаптацию сложных тем и идей. Овладение данным подходом является важнейшим элементом учебной деятельности, способствующим формированию навыков, необходимых для глубокого и осмысленного изучения любого научного или учебного предмета.

Благодаря систематическому использованию ассоциативных схем на уроках географии можно добиться хороших результатов. Благодаря этому студенты формируют навыки обобщать, анализировать материал. Такой подход помогает детям эффективно усваивать учебный материал, дает возможность успешно подготовиться к тематической или семестровой оценке, олимпиадам, другим конкурсам и экзаменам.

1.3. Применение логически опорных конспектов в современной образовательной практике

Логически опорные конспекты (ЛОК) являются одним из эффективных инструментов современного образовательного процесса, направленных на улучшение усвоения материала учащимися. Эти конспекты помогают структурировать знания, развивают логическое мышление и способствуют активному восприятию информации, что особенно важно в условиях большого объема информационного потока в современном мире.

Логически-опорные конспекты способствует созданию четкой и логичной структуры учебного материала. Это достигается за счет визуализации, которая помогает учащимся воспринимать и структурировать информацию. Сложные концепции и большие объемы данных упрощаются до управляемых единиц информации с помощью диаграмм, диаграмм и таблиц, обычно используемых в ЛОК.

Использование:

- Иерархические диаграммы: показывающие подчиненные отношения между понятиями и темами.
- Концептуальные карты: используются, чтобы показать взаимосвязь между различными идеями.
- Таблицы: позволяют эффективно группировать и классифицировать информацию по различным параметрам.

Результат: учащиеся начинают лучше понимать, как части учебного материала связаны друг с другом, что облегчает понимание широких и сложных тем.

2. Развитие критического мышления

ЛОК требует активного анализа и оценки информации, которая способствует критическому мышлению. Студенты должны не только усваивать информацию, но и определять ее значимость, выявлять связи между различными фрагментами информации и оценивать их в контексте задачи или проблемы.

- Анализ текста: Выявление основных идей, аргументов и предположений авторов.

- Оценка источников: критический анализ надежности и предвзятости источников.

- Расчеты: Применение теоретических знаний для решения практических задач.

У студентов развивается способность самостоятельно работать с ценной информацией как в учебе, так и в профессиональной деятельности.

3. Повышение активности учащихся

Логически-опорные конспекты активизирует учебный процесс, требуя активного участия учащихся в учебном процессе. Это не просто пассивное запоминание, а активное и осмысленное взаимодействие с материалом, включающее анализ, организацию и критическую оценку информации.

Использование:

- Дискуссии и дискуссии: использование ЛОК для подготовки аргументов.

- Проектная деятельность: Создание университета в рамках научно-исследовательской работы.

- Интерактивные задания: Работайте в группах, чтобы создать совместный ЛОК.

Эффект: Студенты более активно участвуют в процессе обучения, что повышает их мотивацию и улучшает результаты обучения.

4. Улучшить память и восприятие

Характерный для ЛОК визуальный формат и структура материала способствуют лучшему запоминанию и пониманию информации. Наглядные пособия помогают учащимся лучше усваивать и запоминать материал, а также облегчают возврат к ранее изученной информации для повторения и закрепления знаний.

Использование:

- Графические органайзеры: помогают визуализировать информацию и облегчают ее запоминание.

- Мнемоника: использование ЛОК для разработки мнемоники, помогающей запоминать сложные понятия.

Эффект: улучшение когнитивных функций, таких как внимание, память и способность к обучению.

В целом, ЛОК является мощным инструментом в современном педагогическом арсенале, поддерживающим развитие важнейших академических и профессиональных навыков учащихся на различных этапах их образовательного пути.

ЛОК можно интегрировать в образовательный процесс различными способами, в зависимости от учебной дисциплины и возрастной категории учащихся:

1. В классе: Использование логически-опорных конспектов для обсуждения новых тем.

Преподаватели могут использовать ЛОК как эффективный инструмент для визуализации и структурирования новых тем в классе. Создавая логически-опорный конспект на доске, учитель может последовательно добавлять, уточнять и адаптировать элементы диаграммы в режиме реального времени, позволяя учащимся лучше понимать материал.

Примеры использования:

- Интеграция мультимедийных ресурсов: добавление изображений, видео и гиперссылок в ЛОК.

- Динамический диалог: учащиеся представляют идеи и связи, связанные с ЛОК, углубляя понимание темы.

Данный вид логически-опорных конспектов способствует:

- Развитие групповой динамики и сотрудничества.

- Помощь учащимся в адаптации к различным стилям обучения.

2. Самостоятельная работа: Создание независимого ЛОК.

В ходе самостоятельной работы студенты могут создавать собственные резюме, которые помогают им глубже анализировать и систематизировать информацию. Задача создания ОС требует от учащихся не просто поверхностного чтения, а глубокого вникания в материал для структурирования знаний.

Примеры задач:

- Рефлексивные задачи: создание ЛОК на основе личного опыта или эксперимента.

- Анализ литературы: Разработка системы систематизации и критического анализа научных исследований.

Данный вид логически-опорных конспектов способствует:

- Развитие независимых и исследовательских навыков.
- Повышение уровня критического мышления и самооценки.

3. Подготовка к экзамену: использование ЛОК для проверки

ЛОК могут служить мощным инструментом для повторения материала перед экзаменами. Студенты могут визуализировать сложные понятия и связи между ними, что помогает им быстро усваивать знания и улучшать понимание материала.

Способы использования:

- Карточки: создание мини-ЛОК для каждого основного учебного модуля.

- Тематический ЛОК: группировка информации в более крупные темы или разделы курса.

Данный вид логически-опорных конспектов способствует:

- Эффективному восстановлению информации.
- Снижению стресса перед экзаменом за счет четкой структуры материала.

4. Онлайн-образование: создание интерактивного учебного центра

Цифровые платформы предоставляют студентам широкие возможности для создания интерактивного обучения, доступного в любое время и из

любой точки мира. Это особенно актуально для дистанционного обучения, где взаимодействие и вовлеченность могут быть снижены из-за отсутствия личного контакта.

Технические особенности:

- Интерактивные элементы: включают функции комментирования, вопросы и викторины в ОК.

- Сотрудничество: использование облачных сервисов для совместной обработки ЛОК.

Данный вид логически-опорных конспектов способствует:

- Повышению уровня взаимодействия и сотрудничества студентов дистанционного обучения.

- Обеспечению гибкости учебных материалов и доступа к образовательным ресурсам.

Применимость и эффективность ЛОК в значительной степени зависят от способности преподавателей и учащихся активно взаимодействовать с учебным материалом, переосмысливая и анализируя его. Такой подход не только усиливает образовательный процесс, но и способствует формированию у учащихся навыков, важных для успешной академической и профессиональной деятельности.

Экспериментально доказано, что использование логически опорных схем способствует прочному усвоению учебного материала, уменьшает утомляемость студентов. Последние исследования психологов доказывают, что сочетание наглядных средств обучения с вербальным дает 60% запоминание всего объема информации.

Работа с опорными схемами и конспектами на уроке способствует организации усвоения знаний и умений, управлению вниманием, развитию познавательного интереса к обучению в результате новизны содержания, отраженного в наглядности. Применять их можно на разных этапах обучения: при изучении нового материала, обобщении, систематизации или контроле знаний. Структурно-логические схемы не являются единственным

методом изучения основ наук, но использование их в комплексе с другими методами позволяет научить студентов глубоко анализировать и систематизировать изучаемый материал.

Использование структурно-логических схем – это лишь один из методов и приемов преподавания. Безусловно, их применение способствует систематизации знаний, повышает интерес к предмету, производит умение учить причинно-следственные связи.

Таким образом, структурно логические схемы можно использовать при проведении всех типов занятий, в том числе и при использовании интерактивных технологий: работа в парах, в группах, работа над студенческими проектами. Структурно-логические схемы и конспекты на уроках помогают решить следующие задачи: упорядочить учебную информацию, интенсифицировать процесс усвоения знаний, выработать у учащихся умения и навыки структурирования, систематизации и обобщения учебного материала. Каждый этап работы со структурно-логическими схемами вызывает у студента или ученика личные чувства, видение в отдельных частях целого, умение неординарно ответить на поставленные вопросы, увлечения и желание получить результат. Такие уроки не принуждают, а поощряют, увлекают увиденным. Но способствуют стимулированию учебно-познавательной деятельности.

ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГИЧЕСКИ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕРИКА СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

2.1. Физико-географическая характеристика материка Северная Америка

Северная Америка, занимающая третье место по величине среди континентов планеты после Евразии и Африки, является исключительно северным материком, нахождение которого полностью приходится на Северное полушарие. Площадь континента составляет приблизительно 20,4 миллиона квадратных километров, что делает его значимым географическим объектом.

Особенностью географического положения Северной Америки является наличие четырёх крайних точек: северная точка находится на мысе Мерчисон (72° с. ш., 94° з. д.), южная — на мысе Марьято (8° с. ш., 81° з. д.), западная — на мысе Принца Уэльского (65° с. ш., 168° з.д.), восточная — на мысе Сент-Чарльз (52° с. ш., 56° з. д.). Эти координаты подчеркивают протяженность материка в четырех основных географических направлениях.

Северная Америка омывается тремя крупными океанами: Северным Ледовитым океаном с севера, Атлантическим океаном с востока и Тихим океаном с запада, что способствует формированию разнообразных климатических и морских условий на разных участках побережья. В частности, Берингов пролив отделяет материк от Евразии на северо-западе, а Панамский перешеек, где расположен Панамский канал, соединяет Северную Америку с Южной Америкой.

Геоморфологическую структуру континента можно охарактеризовать как очень разнообразную. Большие заливы, такие как Гудзонов, Мексиканский и Калифорнийский, служат яркими представителями вероятного тектонического и эрозионного воздействия природных процессов. Среди крупнейших полуостровов выделяются Калифорния, Юкатан, Флорида, Лабрадор и Аляска, которые играют важную роль в биоразнообразии и экологии регионов.

Острова и архипелаги, лежащие вблизи берегов континента, значительно обогащают географическую и культурную картину. В частности, Гренландия, являющаяся самым большим островом мира, и Канадский Арктический архипелаг находятся на северо-востоке, тогда как к юго-востоку от материка расположены острова Больших Антильских, включая Кубу и Гаити. Эти острова не только являются частью биологического и экологического разнообразия региона, но и вносят значимый вклад в культурное наследие континентальной части Северной Америки.

Рельеф Северной Америки является объектом организованного изучения в рамках физической географии, поскольку его структура и изменения при движении с востока на запад отличаются значительным разнообразием. Основные геоморфологические единицы включают горные системы, низменности, плато и равнины.

Восточная часть континента характеризуется наличием гор Аппалачи, которые являются одной из древнейших горных систем мира. Эти горы формировались в результате орогенных процессов, протекавших в различные геологические периоды, включая коллизии литосферных плит и эрозионные процессы. Аппалачи достигают высоты примерно 2000 метров (гора Митчелл — самая высокая точка), что существенно ниже по сравнению с горами западной части континента. Геологические исследования показывают, что эти горы значительно эродировались со временем, что приводит к их относительной плоскостности и округлым формам вершин.

За пределами Аппалачей к западу расположена Миссисипская низменность, которая играет ключевую роль в дренажной системе континента за счет большого количества пересекающих ее рек, включая могучий Миссисипи. Эта низменность представляет собой широкую долину с плодородными почвами, способствующими сельскохозяйственной деятельности.

Двигаясь далее на запад, находятся Центральные и Великие равнины. Центральные равнины, расположенные возвышенно, имеют высоту до 500

метров и носит характер переходной зоны с умеренно холмистым рельефом. Великие равнины, которые простираются далее на запад, представляют собой серию плоскогорий с высотами от 700 до 1700 метров, разделенных уступами. Эта область испытывает значительные ветровые воздействия и имеет мало естественных укрытий, что формирует уникальные агроэкологические и климатические условия.

Горная система Кордильер представляет собой важнейшую комплексную структуру, простирающуюся с севера на юг вдоль всего западного побережья Северной Америки. Формирование Кордильер было обусловлено тектонической активностью на границе Северо-Американской литосферных плит, что привело к возникновению многочисленных вулканических образований и землетрясений. В состав Кордильер входят несколько хребтов, в том числе Скалистые горы, Каскадные горы и Сьерра-Невада. Гора Мак-Кинли (также известная как Денали), являющаяся самой высокой точкой материка, достигает высоты 6193 метров, символизируя мощь и массивность этой горной системы.

Североамериканский континент богат полезными ископаемыми, благодаря разнообразной геологической истории и структуре различных регионов. Крупные месторождения рудных ископаемых, включая железо, медь, свинец, цинк и золото, сконцентрированы преимущественно в горных районах и в северной части континента — это обусловлено тектоническими процессами, которые формировали горные системы и породы, богатые минералами.

Например, канадский щит, распространенный на большой территории северо-востока Канады, является источником значительных запасов никеля, урана, и драгоценных металлов, благодаря своим древним кристаллическим породам. Горные хребты, такие как Центральные Аппалачи, служат местом добычи угля и металлов, в результате длительной геологической активности и процессов сложения материала.

Горы и равнины Северной Америки также содержат обширные запасы нефти и природного газа. Основные месторождения углеводородов сконцентрированы в районах, таких как Пермский бассейн и бассейн Виллистон в США, а также на шельфе Мексиканского залива, где условия отложений древних морей и органического материала благоприятствуют формированию нефтегазоносных бассейнов.

Пресные водные ресурсы Северной Америки также играют важнейшую роль в экологии и экономике континента. Река Миссисипи с притоком Миссури, являющаяся одной из крупнейших речных систем в мире, собирает воды с обширных территорий, простирающихся от Аппалачей до Скалистых гор, обеспечивая водой множество государств и служа ключевым водным путем для транспортировки. Система Великих озер, самая большая группа пресноводных озер в мире по площади, представляет собой огромный водный резервуар, имеющий важное значение как для природного баланса, так и для человеческой деятельности.

Климатические условия Северной Америки значительно варьируются из-за её огромных размеров и особенностей географического положения. Горные системы, такие как Кордильеры на западе и Аппалачи на востоке, серьезно влияют на распределение влажности и воздушных потоков. В то время как западное побережье испытывает влияние морских влажных воздушных масс с Тихого океана, центральные равнины подвергаются воздействию континентальных климатических условий, с частыми перепадами температур и ветрами, что делает климат здесь резко континентальным.

Субтропический климат Северной Америки охватывает значительные территории и проявляется в трех основных типах: средиземноморском, влажном субтропическом и континентальном субтропическом.

Средиземноморский климат, характерный для западного побережья материка, включая такие области как Южная Калифорния, сформирован под влиянием океана и местных географических условий. Особенностью данного

типа климата являются теплые, сухие летние месяцы и мягкие, влажные зимы. Осадки, хотя и выпадают нечасто, сконцентрированы зимой в результате прохождения циклонов вдоль побережья. Такой режим осадков содействует росту вечнозеленых дубов, сосен и кустарниковой растительности, адаптированной к долгим сухим периодам.

Влажный субтропический климат простирается по юго-восточной части материка, включая такие районы, как Флорида, и выходящий на побережье Мексиканского залива. Эта климатическая зона характеризуется горячим, влажным летом, с значительным количеством осадков, вызванных локальными грозами, и относительно мягкой зимой. Частые летние грозы, а также периодические ураганы формируют этот влажный климат и обуславливают различие в растительности, где преобладают магнолии, кипарисы и пальмы.

Континентальный субтропический климат является промежуточной зоной между влажным субтропическим климатом и семиаридными (полупустынными) районами. Здесь лето остается теплым, но зима может быть прохладнее по сравнению с восточными территориями. Осадки здесь менее обильны по сравнению с влажным субтропическим климатом, что обуславливает более сухой ландшафт.

Тропический климатический пояс, характеризующийся высокими температурами и значительным количеством осадков, занимает южные районы континента, включая территории Центральной Америки. Пустынная зона вблизи Калифорнийского полуострова и Мексиканского нагорья выделяется сильным дефицитом влаги и высокими дневными температурами, стихающими по ночам. Влажная зона, напротив, находится в восточной части климатического пояса, где встречаются густые тропические леса с высоким уровнем биоразнообразия.

Субэкваториальная климатическая зона, находящаяся еще южнее, отличается постоянным теплом и высокой влажностью в течение весьма стабильного года, что способствует росту многочисленных видов растений и

создает благоприятные условия для разнообразной фауны, от амфибий до множества видов птиц и насекомых.

Таким образом, разнообразие климатических условий Северной Америки благоприятное и в то же время требовательное к адаптациям как флоры, так и фауны континента.

2.2. Экономико-географическая характеристика материка Северная Америка

Соединённые Штаты Америки представляют собой федеративное государство, занимающее центральную часть материка Северной Америки, включая также полуостров Аляска и архипелаг Гавайские острова, что наглядно демонстрирует географическое разнообразие страны. Общая площадь территории США составляет приблизительно 9,4 млн км², что позволяет классифицировать США как одну из крупнейших стран мира по занимаемой территории.

Столица Соединенных Штатов - Вашингтон (городской округ Колумбия), получивший своё название в честь первого Президента США - Джорджа Вашингтона. США активно участвуют в международной политике, будучи членом множества международных организаций, включая ООН, НАТО, МВФ, АТЭС, ВТО, а также Транстихоокеанского партнёрства.

Исторически США формировались в 1776 году, когда 13 британских колоний объявили свою независимость, что впоследствии привело к созданию президентской республики с федеративным устройством. Федерация включает в себя 50 штатов и федеральный округ Колумбия.

Соединенные Штаты обладают разнообразным рельефом, который варьируется от невысоких Аппалачских гор на востоке страны до высокогорной системы Кордильер на западе. Великие равнины занимают центральную часть страны. Гавайские острова имеют вулканическое происхождение. Благодаря своему приморскому положению, США имеют

выход к Тихому и Атлантическому океанам, а также к Северному Ледовитому океану на севере.



Рисунок 6 - Географическое положение США

По данным населения, США находятся на третьем месте в мире после Китая и Индии, с численностью примерно 333,4 млн человек. При этом наблюдается высокая степень урбанизации (83%), с основной концентрацией населения в крупных городах и мегалополисах, таких как Нью-Йорк, Лос-Анджелес и Чикаго. Этнический состав населения США многообразен, включая более 100 этнических групп, отражая историю страны как нации переселенцев. Кроме того, в стране активно проходят миграционные процессы, при этом значительное влияние на численность населения оказывает и естественный прирост.

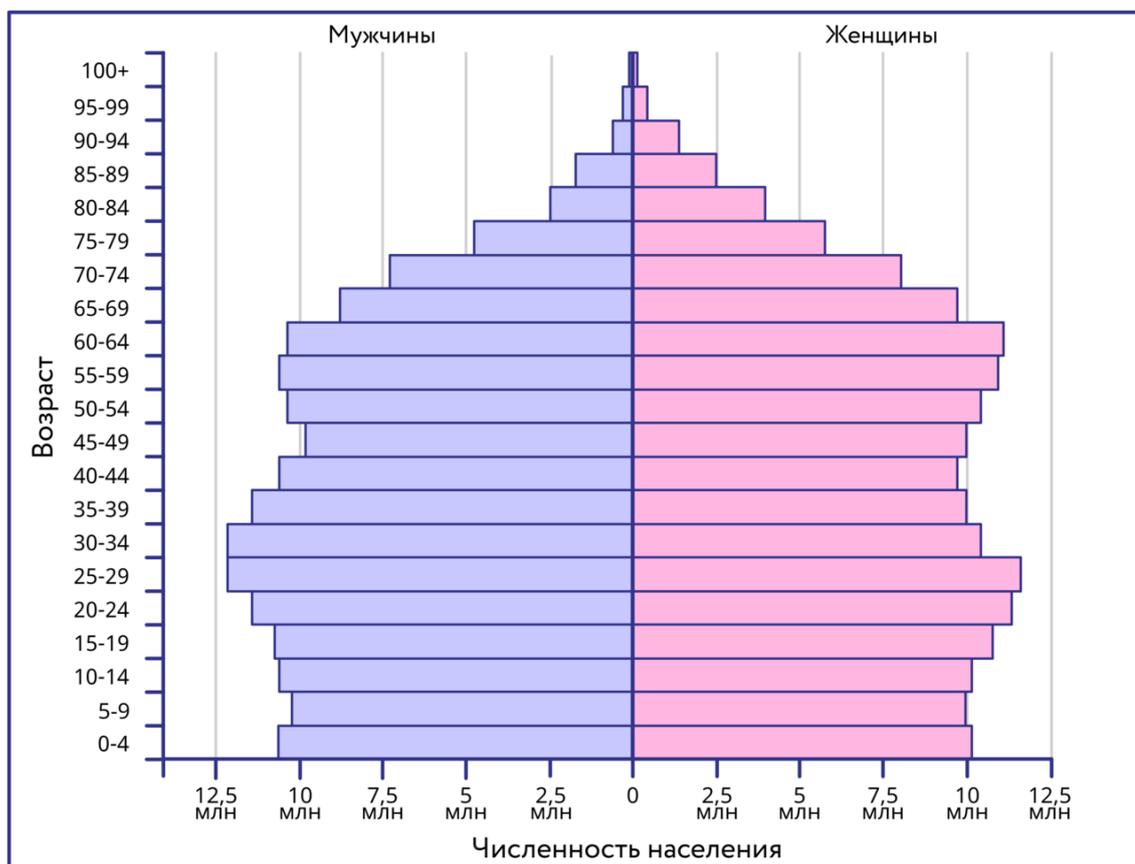


Рисунок 7 - Половозрастная структура населения США

Экономические и социальные показатели США демонстрируют высокий уровень развития, что обусловлено как географическими, так и историческими факторами страны. Благодаря этому Соединенные Штаты продолжают оставаться одной из ведущих держав мира.

Таблица 1 - Крупнейшие мегалополисы США

Название мегалополиса	География мегалополиса	Численность населения	Крупнейшие центры
Северо-Восточный (БосВаш)	от Бостона до Вашингтона	50 млн чел.	Бостон, Нью-Йорк, Филадельфия, Балтимор, Вашингтон
Приозёрный (ЧиПитс)	от Милуоки до Питтсбурга	35 млн чел.	Милуоки, Чикаго, Детройт, Кливленд, Питтсбург
Калифорнийский (СанСан)	от Сан-Франциско до Сан-Диего	25 млн чел.	Сан-Франциско, Сакраменто, Сан-Хосе, Лос-Анджелес, Сан-Диего

С конца XIX века Соединённые Штаты Америки занимают лидирующую позицию в мировой экономике по объёму промышленного производства, генерируя около 25% мирового валового внутреннего

продукта. Это явление неразрывно связано с процессами индустриализации и технологического поворота, которые охватили страну в указанный период.

Структура современной экономики США характеризуется значительным доминированием сектора услуг, который составляет около 80% от общего объема ВВП. Промышленный сектор, на который приходится 19% ВВП, и аграрный сектор с его 1% занимают значительно меньшие доли. Такое распределение отражает глобальные тенденции перехода к постиндустриальному обществу, где основной упор делается на информационные технологии, финансовые и образовательные услуги.

Американская экономика примечательна высокой концентрацией капитала и производства, проявляющейся в формировании крупных промышленных кластеров и корпораций. Промышленные пояса, такие как Северный (от Атлантики до Великих озёр), Юго-Восточный (штат Флорида), прибрежные районы Мексиканского залива и Калифорнийский пояс, демонстрируют географическое разнообразие промышленных специализаций.

В частности, автомобилестроение, сосредоточенное в штате Мичиган, авиаракетная промышленность в штате Вашингтон и электронно-вычислительная техника в Калифорнии и Техасе указывают на высокий уровень развития данных отраслей. Также существенное значение для экономики страны имеют энергетика, металлургия, расположенная в районе Великих озёр, и химическая промышленность в штате Техас.

Нефтяная промышленность США в значительной степени ориентирована на использование внутренних ресурсов, несмотря на определённую долю импортного топлива. В структуре потребления энергоресурсов преобладает нефть (40%), за ней следуют природный газ (23%) и уголь (22%). Электроэнергия в стране генерируется преимущественно ТЭЦ (67%), АЭС (19%) и ГЭС (7%). Параллельно наблюдается рост доли альтернативных источников энергии.

Региональное размещение нефтеперерабатывающих заводов определено proximity к крупным транспортным узлам и портам, например, в Хьюстоне и Новом Орлеане на побережье Мексиканского залива, Филадельфии и Ньюарке на Атлантическом побережье, а также в таких городах, как Сент-Луис и Чикаго.

Таким образом, Северная Америка характеризуется разнообразием своих природных условий и обширным спектром климатических зон, что обуславливает богатство её флоры и фауны. Геологическое разнообразие, от высоких горных хребтов, таких как Кордильеры и Аппалачи, до обширных равнин и плодородных валлей, создаёт предпосылки для различных видов землепользования и развития природных ресурсов. Крупнейшие реки, такие как Миссисипи и Маккензи, играют важную роль в обеспечении водными ресурсами, влажности и плодородия земель, что способствует развитию сельского хозяйства. Эти естественные условия также влияют на распределение населения и промышленной деятельности по территории континента.

Экономическая карта Северной Америки обусловлена не только её физико-географическими особенностями, но и историческим развитием. США и Канада, как ведущие экономики региона, имеют развитую инфраструктуру, технологии и высокий уровень жизни. При этом США выделяется как один из крупнейших в мире промышленных и технологических центров. Важную роль играют международная торговля и инвестиции. Сектор услуг в обеих странах доминирует в экономике, хотя сильные позиции сохраняют также промышленность и сельское хозяйство, особенно в таких штатах, как Калифорния и Флорида в США, а также в провинциях Онтарио и Альберта в Канаде. Экономическое развитие тесно связано с использованием природных ресурсов, таких как нефть, газ, уголь, лесные ресурсы и др., что требует бережного отношения и устойчивых практик в экологическом плане.

Итак, Северная Америка является примером успешного сочетания природных ресурсов и инновационного подхода к развитию экономики, что позволяет региону сохранять лидирующие позиции на мировой арене.

Глава 3. Логически опорные конспекты по географии для обучающихся 7 классов на примере материка Северная Америка

Тема: Северная Америка

ИНМ (лекция) - 2 ч.

Закрепление (практикум) - 1 ч.

Организация повторения - 1 ч.

Контроль (зачет) - 1 ч.

Коррекция - 1 ч.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление о роли и месте США в мировой экономической системе;
- 2) выявить факторы, определяющие экономическое лидерство США в мировом хозяйстве; рассмотреть основные черты населения США и его размещения;
- 3) продолжить формирование умения работать с различными источниками информации

3.1. Опорный конспект № 1

«Географическое положение. Исследования Северной Америки»

Учебник «География материков и океанов 7 класс» В.А Коринская, И.В. Душина, В.А Щенёв.

Раздел Северная Америка параграф 42, (стр 242-246).



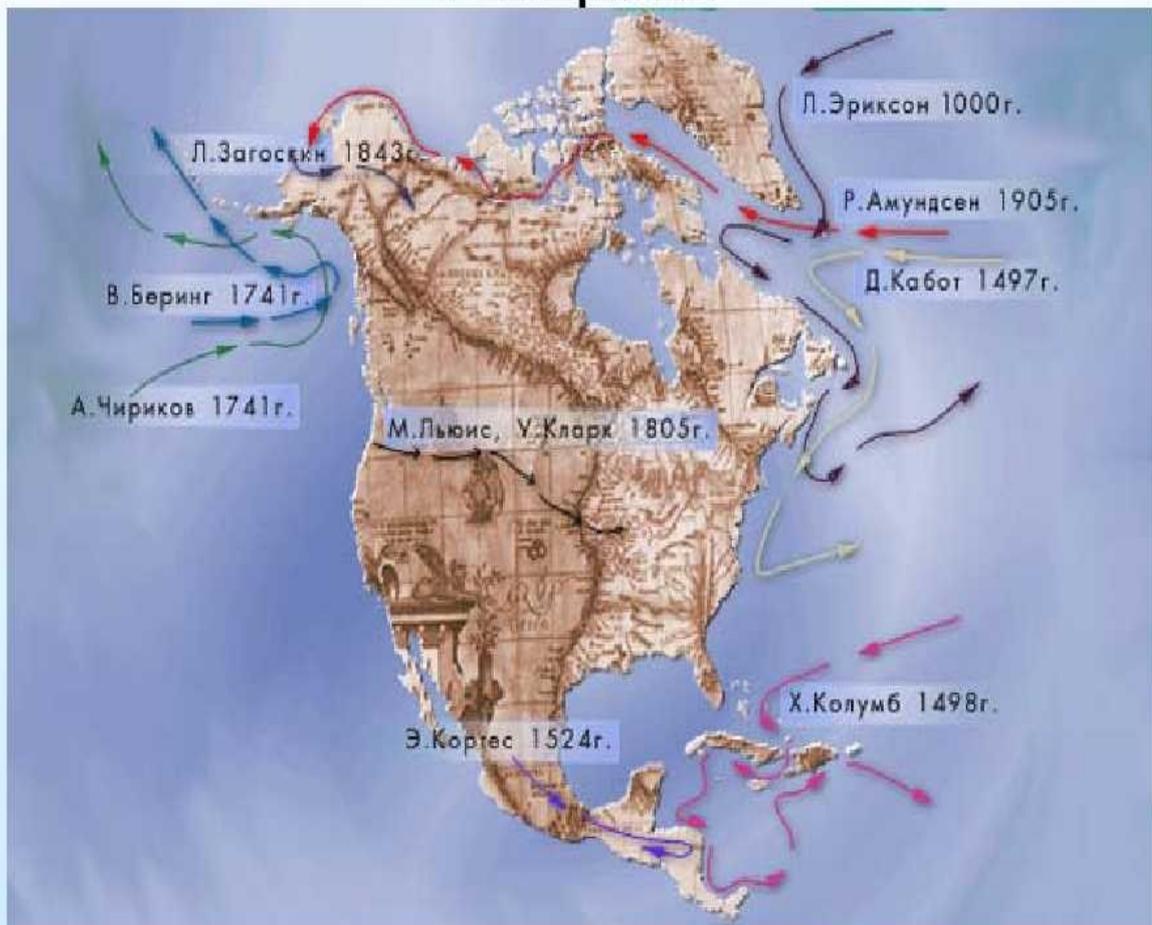
От Европы Северную Америку отделяет **Берингов пролив**. Береговая линия материка сильно изрезана. На севере и востоке много морей, заливов, бухт, островов и полуостровов. Самый крупный остров – **Гренландия**. Вся поверхность Гренландии, кроме узкой прибрежной полосы, покрыта толстым слоем льда. Это самый большой остров в мире. Принадлежит Дании.

Географическое положение

3.2. Опорный конспект № 2

«Географическое положение. Исследования Северной Америки»
Учебник «География материков и океанов 7 класс» В.А Коринская, И.В. Душина, В.А Щенёв.
Раздел Северная Америка параграф 42, (стр242-246).

Открытие и исследование Сев. Америки



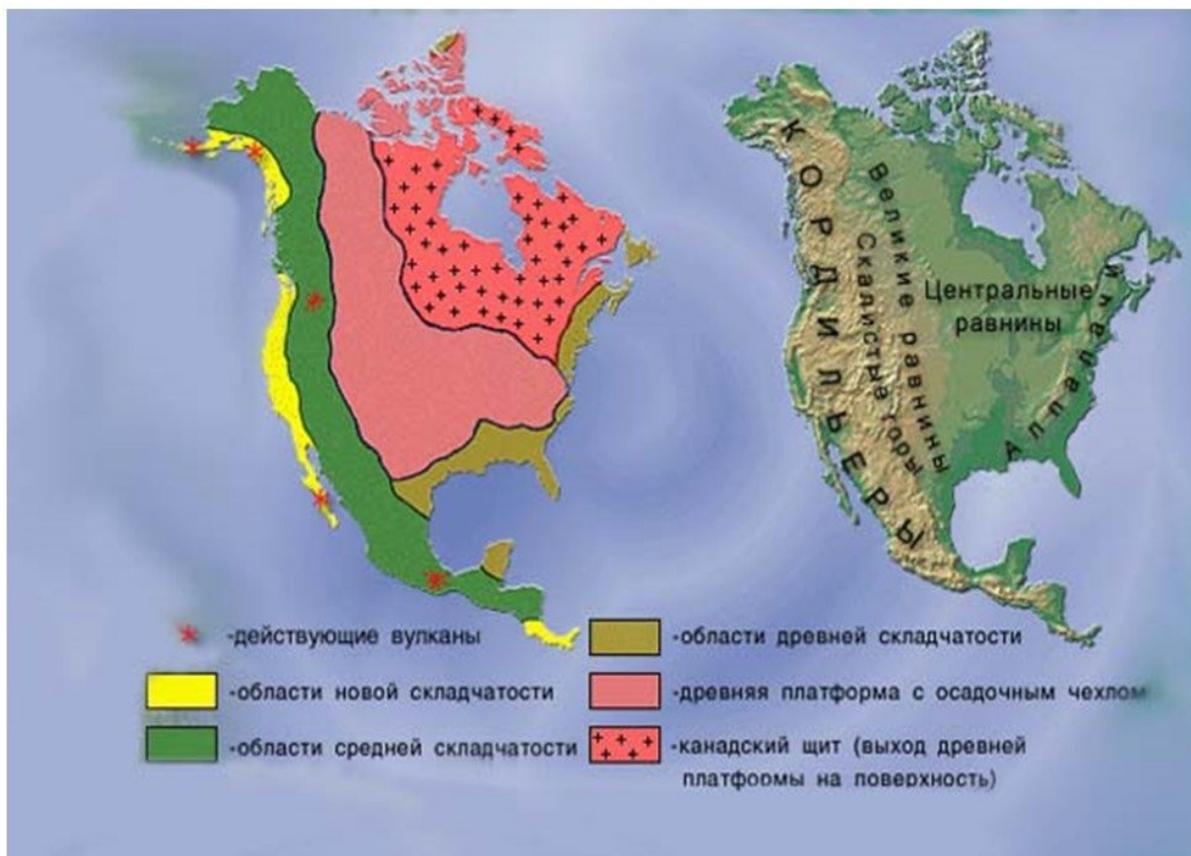
Открытие и исследование Северной Америки

3.3. Опорный конспект № 3

«Рельеф и полезные ископаемые»

Учебник «География материков и океанов 7 класс» В.А Коринская, И.В. Душина, В.А Щенёв.

Раздел Северная Америка, параграф 43, (стр247-250).



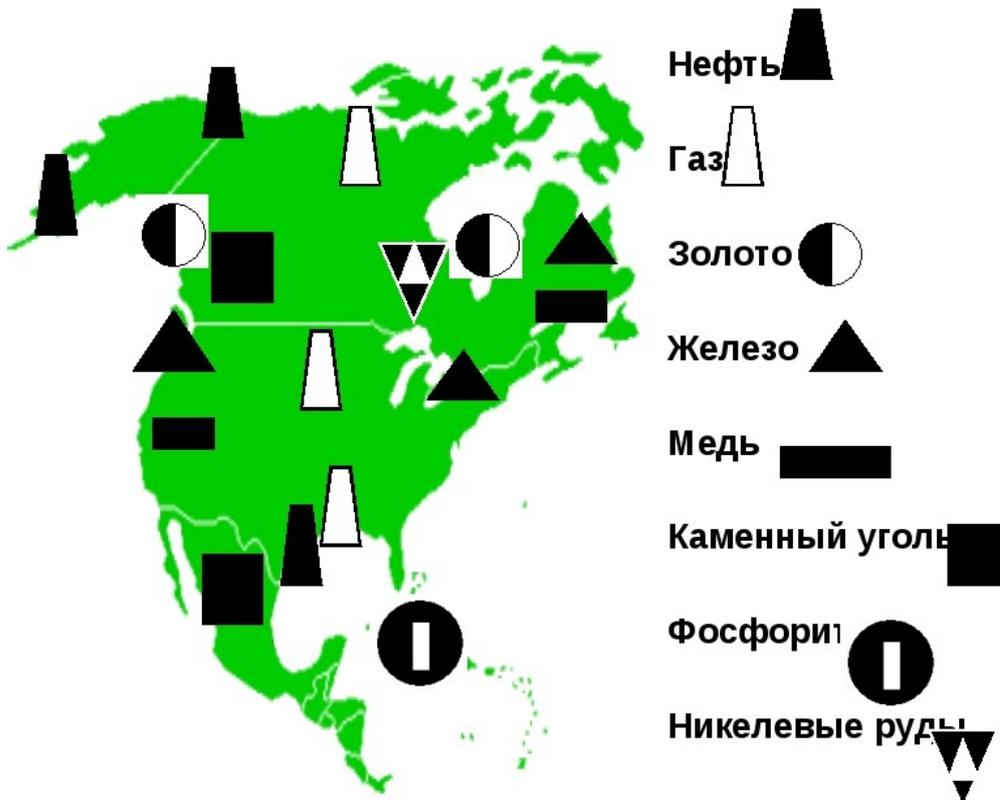
Рельеф

«Рельеф и полезные ископаемые»

Учебник «География материков и океанов 7 класс» В.А Коринская, И.В. Душина, В.А Щенёв.

Раздел Северная Америка параграф 43, (стр247-250).

Полезные ископаемые



Полезные ископаемые

3.4. Опорный конспект № 4

«Климат. Внутренние воды»

Учебник «География материков и океанов 7 класс» В.А Коринская, И.В. Душина, В.А Щенёв.

Раздел Северная Америка, параграф 44, (стр251-256)



Субарктический климат

- Почти вся Аляска (без южного побережья), большая часть Гудзонова залива и север Лабрадора;
- На берегах ТО и АО климат океанический, а в центральных частях континентальный.
- Средняя температура января от -36°C до $-20...-15^{\circ}\text{C}$.
- Средняя июльская температура от 5 до 10°C .
- Количество осадков невелико, снежный покров маломощен.
- Распространена многолетняя мерзлота.





Арктический климат

- Северное побережье Северной Америки и прилегающие острова
- Преобладание арктических воздушных масс во все сезоны года.
- Полюс холода в Гренландии -44...-50 °С;
- Средняя январская температура обычно не ниже -35 °С.
- Летом - 0 °С средняя месячная температура.
- В течение всего года характерны облачность, туманы и снежные бури.
- Зимняя полярная ночь продолжается до пяти месяцев.

MyShared

Климат

«Климат. Внутренние воды»

Учебник «География материков и океанов 7 класс» В.А Коринская, И.В. Душина, В.А Щенёв.

Раздел Северная Америка параграф 44, (стр 251-256).





Великие озера Северной Америки



Внутренние воды

3.5. Опорный конспект № 5

«Природные зоны»

Учебник «География материков и океанов 7 класс» В.А Коринская, И.В. Душина, В.А Щенёв.

Раздел Северная Америка параграф 45, (стр257-263).



Природные зоны

Заключение

Современная педагогика претерпевает значительные изменения и трансформации, которые направлены на соответствие текущим образовательным потребностям как общества в целом, так и индивидуума. Эти изменения затрагивают как теоретические основы, так и практические методы обучения и воспитания. Особое внимание уделяется использованию современных методов обучения, которые способствуют эффективному усвоению учебного материала, развитию критического мышления и подготовке учащихся к жизни в современном динамичном мире.

Одним из ключевых направлений в современной педагогике является использование интерактивных технологий. Эти технологии, такие как цифровые учебники, образовательные приложения, онлайн-ресурсы и другие, позволяют создавать учебные среды, вовлекающие учащихся в активный процесс обучения. Интерактивные технологии способствуют повышению мотивации учащихся, улучшают понимание учебного материала и стимулируют развитие их умений и навыков.

Еще одним важным методом, применяемым в современной педагогике, являются проектные методики. Проектное обучение позволяет студентам применять теоретические знания на практике, решать реальные задачи и разрабатывать собственные проекты. Этот метод способствует развитию креативности, самостоятельности и коллективного взаимодействия студентов, а также позволяет им лучше усваивать учебный материал и применять его в реальных ситуациях.

Проблемно-ориентированное обучение также занимает важное место в современной системе образования. Этот метод предполагает решение учащимися реальных проблем, что способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и самостоятельности. Проблемные ситуации активизируют познавательную активность учащихся и помогают им развить умение анализировать информацию, принимать решения и реализовывать практические действия для достижения поставленных целей.

Важным аспектом современной педагогики является также подготовка учащихся к современным вызовам и требованиям общества. Гибкость, креативность, способность к самостоятельному обучению и анализу информации становятся ключевыми навыками, необходимыми для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру. Современная педагогика стремится к развитию этих компетенций у учащихся через современные методы обучения, которые способствуют формированию универсальных навыков и навыков учебной деятельности.

Итак, использование современных методов обучения, таких как интерактивные технологии, проектные методики и проблемно-ориентированное обучение, играет важную роль в создании эффективной образовательной среды, стимулирует познавательную активность учащихся и студентов, а также готовит их к успешной адаптации к современным вызовам и требованиям жизни.

Логически опорные конспекты играют значительную роль в современной педагогике и образовании, поскольку обладают рядом важных преимуществ и пользы для учащихся. Создание таких конспектов позволяет систематизировать, структурировать и изучать информацию более эффективно, что способствует лучшему запоминанию материала и пониманию его ключевых аспектов.

Одним из главных преимуществ технологии создания логически опорных конспектов является улучшение учебного процесса и повышение успеваемости учащихся. Благодаря созданию таких конспектов студенты могут увидеть взаимосвязи между различными концепциями, подчеркнуть главные идеи и отсеять второстепенную информацию. Это помогает им лучше понять учебный материал и быстрее освоить новые знания.

Кроме того, логически опорные конспекты способствуют развитию критического мышления, аналитических способностей и умения проводить логические выводы. Составление таких конспектов требует от учащихся

активного мышления, оценки и систематизации информации, что способствует развитию их когнитивных навыков.

Другим важным аспектом значимости технологии создания логически опорных конспектов является возможность использования различных методов визуализации и организации информации. Структурирование материала в виде схем, графиков, диаграмм и других визуальных средств улучшает восприятие и понимание информации, что способствует эффективному обучению.

Таким образом, логически опорные конспекты имеют большое значение в образовании благодаря своей способности улучшать учебный процесс, развивать критическое мышление и аналитические способности учащихся, а также визуализировать информацию для более эффективного усвоения. Использование таких конспектов является важным инструментом для успешного обучения и подготовки к современным вызовам образовательной среды.

Анализ показал, что Логические опорные конспекты (ЛОК) представляют собой инструмент, который помогает учащимся систематизировать и углублять свои знания по изучаемому предмету. Использование ЛОК по географии для семиклассников на примере континента Северная Америка позволяет достичь нескольких важных образовательных целей.

Образовательные цели использования ЛОК:

1. Структурирование информации: Учащиеся учатся организовывать большой объем информации в логично связанные блоки, что способствует лучшему усвоению материала.

2. Развитие критического мышления: Анализ различных аспектов (например, демографических, экономических, культурных) позволяет учащимся развивать умения критически оценивать и сравнивать данные.

3. Подготовка к самостоятельной работе: ЛОК требует от учащихся самостоятельности в выборке и систематизации информации, чему они научатся при подготовке конспектов.

4. Улучшение запоминания: Логически структурированная информация лучше усваивается и запоминается благодаря чётким связям и отношениям между разделами.

Пример использования ЛОК по географии Северной Америки для учащихся 7 класса:

Тематический раздел: Физическая и политическая география Северной Америки

1. Физическая география:

- Главные горные хребты (Скалистые горы, Аппалачи).
- Основные реки и озера (Миссисипи, Великие озера).
- Климатические особенности различных регионов.

2. Политическая география:

- Государства и территории (США, Канада, Мексика).
- Основные города и их геополитическое значение.
- Экономические блоки и договоры (НАФТА).

Тематический раздел: Население Северной Америки

1. Демография:

- Население по странам и плотность населения.
- Этнический и культурный состав населения.

2. Экономическая активность:

- Ведущие отрасли экономики.
- Уровень жизни и социальные проблемы.

3. Экологические вопросы:

- Проблемы загрязнения и управления природными ресурсами.
- Инициативы по охране окружающей среды.

Список литературы

1. Бенькович Т.М., Бенькович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии. 7 класс. М., 2010. 172 с.
2. Березина Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей // Теория и практика общественного развития, 2013. № 8. С. 29-36.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989 – 192 с.
4. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – С.Пб.: Питер, 2001 – 304 с.
5. Бугаева Т.И. Тайны материков и океанов. Удивительные природные явления. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2006 – 288 с.
6. Вагнер Б.Б. Игровые тесты на уроках географии / Б.Б. Вагнер. – М.: Флинта, 1997 – 150 с.
7. Васильева О.А. Опорный конспект как средство развития познавательного интереса на уроках географии // Проблемы науки, 2021. № 15(118). С. 71-74.
8. Гаврилова Г.Ф. Природные зоны мира (урок-путешествие) VII класс / Г.Ф. Гаврилова // География в школе. – 1997 - № 2 – с. 80 – 81
9. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах / Сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005 – 155 с.
10. Горбатова О.Н. Методика преподавания географии: учебное пособие / О. Н. Горбатова. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2014 – 242 с.
11. Гриднева Г.В. Реализация метапредметного подхода ФГОС через логические опорные конспекты на уроках географии // В сборнике: Естественно-географическое образование на Дальнем Востоке материалы IV региональной научно-практической конференции. Под общ. ред. Т. Г. Алексеевой. 2013 С. 45-49.

12. Громов П.А. Рисунок в обучении физической географии / П.А. Громов. – М.: Просвещение, 1979 – 128 с.
13. Дорохина Е.Е. Творчество детей при изучении курса «География материков и океанов» (VII класс) / Е.Е. Дорохина // География в школе. – 1998 - № 3 – с. 87
14. Душина И.В. География: Наш дом – Земля: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл. / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. – 6-е изд., дораб. и доп. – М.: Дрофа, 1999 – 318 с.
15. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – Минск: ООО «Сэр-Вит», 2004 – 288 с.
16. Калмыкова Н.В. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации // Молодой ученый: электронный научный журнал, 2015. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/91/19341/> (дата обращения: 10.11.2021).
17. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.П. Капустин. – М.: Академия, 1999 – 216 с.
18. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Знание, 1989 – 80 с.
19. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Пед. общество России, 2001 – 224 с.
20. Кульневич С.В. Современный урок / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина: В 2 ч. – Ростов-на-Дону: Учитель. – Ч. 1 – 2004 – 288 с.
21. Кульневич С.В. Современный урок / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина: В 2 ч. – Ростов-на-Дону: Учитель. – Ч. 2 – 2005 – 288 с.
22. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999 – 523 с.

23. Миронычева В.А. Применение современных технологий обучения на уроках географии // Методист. 2011 № 3 С. 52-54.
24. Мицкевич А.А., Глинская Н.Е. История происхождения и становления понятия «технологий обучения» в отечественной и зарубежной педагогике // Гуманитарные научные исследования. 2011 № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2011/10/104>
25. Мосин В.П., Баратов П.Б. Педагогические технологии обучения географии в общеобразовательной школе // В сборнике: Молодежь в XXI веке: философия, право, педагогика и менеджмент сборник научных статей VI Международной научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет; Под научной редакцией И. А. Симоновой. 2015 С. 118-124
26. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в систему профессиональной подготовки педагогических кадров: учеб.-метод. пособие / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. А.В. Торховой. – Минск: БГПУ, 2006 – 105 с.
27. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении // География в школе. – 2004 - № 5 – с. 47 – 51
28. Панчешникова Л.М. Методика обучения географии в школе. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1997 – 320 с.
29. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова Е.Н. Шиянов [и др.]; под ред. С.А.Смирнова. – М.: Академия, 2000 – 512 с.
30. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2000 – 512 с.

31. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – Москва: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2004 – 336 с.
32. Предметная неделя географии в школе / Сост. В.Н. Андреева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005 – 224 с.
33. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998 – 256 с.
34. Степаненков Н.К. Педагогика: учеб. пособие / Н.К. Степаненков. – Минск: изд. Скакун В.М., 2001 – 448 с.
35. Финаров Д.П. География: Материки, океаны и страны / Д.П. Финаров, С.В. Васильев, Е.Я. Чернихова – М.: Астрель, АСТ; С-П.: СпецЛит, 2001 – 300 с.
36. Шаталов В.Ф. Опорные конспекты по кинематике и динамике: книга для учителя: из опыта работы / под ред. В.Ф. Шаталов, В.М. Шейман, А.М. Хаит. М.: Просвещение, 2012. 145 с.