

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 5 "РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ"

### Практический курс русского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**  
45.03.02 Лингвистика, Русский язык как иностранный (о, 2023).plx  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **49 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	1764	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3, 5, 6, 7
аудиторные занятия	734	зачеты 2, 4, 8
самостоятельная работа	885,55	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	1,77	
часов на контроль	142,68	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп
Неделя	17 4/6		17		15 3/6		13 2/6		16 1/6		18 2/6		8 4/6
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп
Лабораторные	90	90	76	76	136	136	120	120	84	84	120	120	108
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,15	0,15			0,15	0,15							0,15
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,33	0,33			0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	
Итого ауд.	90	90	76	76	136	136	120	120	84	84	120	120	108
Контактная работа	90,15	90,15	76,33	76,33	136,15	136,15	120,33	120,33	84,33	84,33	120,33	120,33	108,15
Сам. работа	53,85	53,85	140	140	151,85	151,85	132	132	96	96	276	276	35,85
Часы на контроль			35,67	35,67			35,67	35,67	35,67	35,67	35,67	35,67	
Итого	144	144	252	252	288	288	288	288	216	216	432	432	144

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Шестернина Евгения Геннадьевна*

Рабочая программа дисциплины

**Практический курс русского языка**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль) образовательной программы

Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)

Выпускающие кафедры:

Общего языкознания; Современного русского языка и методики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Н1 Современного русского языка и методики**

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Надежда Николаевна Бебриш

Председатель НМСС(С) к.ф.н., доцент Бариловская Анна Александровна

15.05.2024 г. № 9

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель развитие языковой и коммуникативной компетенций обучающихся, формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности; развитие навыков практического владения русским языком в его устной и письменной форме в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Аудирование
2.1.2	Методология лингвистических исследований
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

:

### Знать:

Уровень 1	- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.
Уровень 2	- основные современные теоретические концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - основные грамматические системы и лексический минимум одного из иностранных языков; - основные универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.
Уровень 3	- отдельные современные теоретические концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - отдельные грамматические системы и лексический минимум одного из иностранных языков; - отдельные универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.

### Уметь:

Уровень 1	- использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; - логически верно организовывать устную и письменную речь.
Уровень 2	- использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности, но допускает неточности; - логически верно организовывать устную и письменную речь, но допускает ошибки и сам их исправляет.
Уровень 3	- использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности, но допускает негрубые ошибки; - логически верно организовывать устную и письменную речь, но допускает негрубые ошибки.

### Владеть:

Уровень 1	Владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
Уровень 2	Достаточно владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
Уровень 3	Владеет базовой техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; базовыми навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.

**ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;**

:

### Знать:

Уровень 1	Знает способы порождения устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
Уровень 2	Знает основные способы порождения устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
Уровень 3	Достаточно знает способы порождения устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет демонстрировать способы порождения устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
Уровень 2	Умеет демонстрировать способы порождения устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения допускает ошибки и самостоятельно их исправляет.
Уровень 3	Умеет демонстрировать способы порождения устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения допускает негрубые ошибки.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками порождения устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
Уровень 2	В основном владеет навыками порождения устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
Уровень 3	Частично владеет навыками порождения устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
<b>ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать лингвокультурные особенности вербальной и невербальной коммуникации участников межкультурного общения ценности и культурные представления, присущие культуре изучаемого языка; социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
Уровень 2	Знать основные лингвокультурные особенности вербальной и невербальной коммуникации участников межкультурного общения ценности и культурные представления, присущие культуре изучаемого языка; социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
Уровень 3	Знать частично лингвокультурные особенности вербальной и невербальной коммуникации участников межкультурного общения ценности и культурные представления, присущие культуре изучаемого языка; социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.
Уровень 2	Уметь идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка допускает ошибки и сам их исправляет.
Уровень 3	Уметь идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка допускает негрубые ошибки.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть социокультурными и этическими нормами поведения, принятыми в иноязычном социуме использует модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
Уровень 2	Владеть основными социокультурными и этическими нормами поведения, принятыми в иноязычном социуме использует модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
Уровень 3	Частично владеть социокультурными и этическими нормами поведения, принятыми в иноязычном социуме использует модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
<b>ПК-1: Способен организовать работу обучающихся над проектами в учебной и внеучебной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает сущность, структуру и требования к учебным программам базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в соответствии с образовательными стандартами. Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в соответствии с образовательными стандартами.
Уровень 2	В основном знает сущность, структуру и требования к учебным программам базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в соответствии с образовательными стандартами; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в соответствии с образовательными стандартами.

	курсов в различных образовательных учреждениях в соответствии с образовательными стандартами.
Уровень 3	Фрагментарно знает сущность, структуру и требования к учебным программам базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в соответствии с образовательными стандартами; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в соответствии с образовательными стандартами.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять анализ учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в соответствии с образовательными стандартами. Определять структуру и содержание учебных занятий, осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников.
Уровень 2	Умеет осуществлять анализ учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в соответствии с образовательными стандартами. Определять структуру и содержание учебных занятий, осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников, но допускает незначительные ошибки.
Уровень 3	Умеет осуществлять анализ учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в соответствии с образовательными стандартами. Определять структуру и содержание учебных занятий, осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников, но допускает грубые ошибки.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации, методами планирования, приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в соответствии с образовательными стандартами.
Уровень 2	В целом владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации, методами планирования, приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в соответствии с образовательными стандартами.
Уровень 3	Владеет на низком уровне приемами обобщения опыта разработки и реализации, методами планирования, приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в соответствии с образовательными стандартами.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Пр. полгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1</b>							
1.1	Фонетика. Графика. Интонационные конструкции. Рассказ о себе. /Лаб/	2	20	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений, сочинение
1.2	Лексика. Фразеология. Учеба. Мой учебный день /Лаб/	2	10	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений, сочинение, работа со словарём
1.3	Словообразование. Состав слова. Профессия. /Лаб/	2	20	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений
1.4	Морфология. Система частей речи. Мой рабочий день /Лаб/	2	20	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение упражнений, сочинение

1.5	Служебные части речи /Лаб/	2	10	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений
1.6	Экзамен по курсу. /КРЭ/	2	0,15	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Ответ на вопрос по билету.
1.7	Местоимение. Мой друг. Моя семья. Имя прилагательное. Моя родина. Родной город. Глагол и глагольные формы. Изучение иностранного языка. Имя числительное. Погода. Климат. Наречие. Здоровье, здоровый образ жизни. /Ср/	2	53,85	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение упражнений. Работа с теоретическим материалом.
1.8	Имя существительное. Свободное время, отдых, интересы /Лаб/	2	10	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений, подготовка доклада
<b>Раздел 2. Раздел 2</b>								
2.1	Словообразование. Состав слова. Выбор места учебы или работы, профессии. /Лаб/	3	8	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений.
2.2	Простое предложение. Режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями. /Лаб/	3	8	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений.
2.3	Понятие о субъекте и предикате в предложении. Интересы, увлечения. /Лаб/	3	10	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений. Выступление с докладом.
2.4	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями). /Лаб/	3	20	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений.
2.5	Виды сложного предложения. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране. /Лаб/	3	20	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений. Выступление с докладом.

2.6	Прямая и косвенная речь. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка. /Лаб/	3	10	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений. Сочинение.
2.7	Фонетика. Графика. Интонационные конструкции. Лексика. Фразеология. Биография. Морфология. Система частей речи. Учеба. Интересы. Синтаксис. Порядок слов в предложении. /Ср/	3	140	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение упражнений. Работа с теоретическим материалом.
2.8	Зачет по курсу. /КРЗ/	3	0,33	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Ответ на вопрос по билету.
<b>Раздел 3. Раздел 3</b>								
3.1	Имя прилагательное. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка. /Лаб/	4	20	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений.
3.2	Глагол и глагольные формы. Образ жизни (традиции, обычаи родной страны). /Лаб/	4	10	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений. Выступление с докладом.
3.3	Имя числительное. Важные исторические события России и родной страны. /Лаб/	4	10	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений. Выступление с докладом.
3.4	Наречие. Природа и человек. Экология. /Лаб/	4	10	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений.
3.5	Служебные части речи. Жизнь в городе и деревне. /Лаб/	4	16	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений. Сочинение.
3.6	Простое предложение. Россия и её регионы. /Лаб/	4	10	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений.

3.7	Понятие о субъекте и предикате в предложении. Проблемы современного города. /Лаб/	4	20	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений. Сочинение.
3.8	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. Город как центр культуры и туризма. /Лаб/	4	20	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений.
3.9	Виды сложного предложения. Родная страна: география, экономика, культура, история и т. п. /Лаб/	4	20	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений. Выступление с докладом.
3.10	Фонетика. Интонационные конструкции. Лексика. Фразеология. Отдых, общение с коллегами и друзьями. Словообразование. Состав слова. Выбор профессии. Морфология. Система частей речи. Имя существительное. Интересы, увлечения, путешествия. Местоимение. Синтаксис. Порядок слов в предложении. Прямая и косвенная речь. Известные деятели науки и культуры России и родной страны. /Ср/	4	151,85	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение упражнений. Работа с теоретическим материалом.
3.11	Экзамен по курсу. /КРЭ/	4	0,15	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Ответ на вопрос по билету.
	<b>Раздел 4. Раздел 4</b>							
4.1	Имя существительное. Образ жизни (традиции, обычаи родной страны). /Лаб/	5	20	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений. Подготовка и выступление с докладом.
4.2	Местоимение. Человек и его личная жизнь. /Лаб/	5	20	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений.
4.3	Имя прилагательное. Роль иностранных языков в жизни человека. /Лаб/	5	20	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений.



4.4	Глагол и глагольные формы. Мужчина и женщина в обществе. /Лаб/	5	20	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений. Сочинение.
4.5	Имя числительное. Важные исторические события России и родной страны. /Лаб/	5	20	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений. Выступление с докладом.
4.6	Понятие о субъекте и предикате в предложении. Человек и общество. /Лаб/	5	20	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений.
4.7	Фонетика. Интонационные конструкции. Отдых, общение с коллегами и друзьями. Лексика. Фразеология. Интересы, увлечения, путешествия. Словообразование. Состав слова. Выбор профессии. Морфология. Система частей речи. Наречие. Родители и дети: взаимоотношения. Служебные части речи. Россия и ее регионы. Синтаксис. Простое предложение. Земля — наш общий дом. Способы выражения логикосмысловых отношений в предложении. Человек и экономика. Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения. Человек и наука. Прямая и косвенная речь. Духовное развитие человечества. /Ср/	5	132	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение упражнений. Работа с теоретическим материалом.
4.8	Зачет по курсу. /КРЗ/	5	0,33	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Ответ на вопрос по билету.
	<b>Раздел 5. Раздел 5</b>							
5.1	Простое предложение. /Лаб/	6	14	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений.
5.2	Понятие о субъекте и предикате в предложении /Лаб/	6	20	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений.

5.3	Способы выражения логикосмысловых отношений в предложении. /Лаб/	6	20	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений. Сочинение.
5.4	Порядок слов в предложении. /Лаб/	6	20	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений. Выступление с докладом.
5.5	Виды сложного предложения. /Лаб/	6	10	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений.
5.6	Фонетика. Графика. Интонационные конструкции. Лексика. Фразеология. Словообразование. Состав слова. Морфология. Система частей речи. Синтаксис. Прямая и косвенная речь. /Ср/	6	96	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение упражнений. Работа с теоретическим материалом.
5.7	Зачет по курсу. /КРЗ/	6	0,33	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Ответ на вопрос по билету.
	<b>Раздел 6. Раздел 6</b>							
6.1	Лексика. Фразеология. Морфология. Система частей речи. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное. Служебные части речи. /Ср/	7	276	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение упражнений. Работа с теоретическим материалом.
6.2	Зачет по курсу. /КРЗ/	7	0,33	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Ответ на вопрос по билету.
6.3	Фонетика. Графика. Интонационные конструкции. /Лаб/	7	20	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений.
6.4	Словообразование. Состав слова. /Лаб/	7	40	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений.
6.5	Глагол и глагольные формы. /Лаб/	7	40	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений.

6.6	Наречие. /Лаб/	7	20	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений.
<b>Раздел 7. Раздел 7</b>								
7.1	Лексика. Фразеология. Словообразование. Состав слова. Морфология. Система частей речи. Синтаксис. Простое предложение. Порядок слов в предложении. /Ср/	8	35,85	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение упражнений. Работа с теоретическим материалом.
7.2	Экзамен по курсу. /КРЭ/	8	0,15	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Ответ на вопрос по билету.
7.3	Фонетика. Графика. Интонационные конструкции. /Лаб/	8	18	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений.
7.4	Морфология. Система частей речи. /Лаб/	8	18	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений.
7.5	Понятие о субъекте и предикате в предложении. /Лаб/	8	18	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений. Выступление с докладом.
7.6	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. /Лаб/	8	18	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений. Сочинение.
7.7	Виды сложного предложения. /Лаб/	8	18	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений.
7.8	Прямая и косвенная речь. /Лаб/	8	18	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1				Выполнение письменных упражнений.

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрено.

#### 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы докладов

1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Мой рабочий/учебный день.
5. Свободное время, отдых, интересы.
6. Учеба.
7. Изучение иностранного языка.
8. Моя родина.
9. Здоровье.
10. Погода, климат.
11. Выбор места учебы или работы, профессии и др.
12. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.
13. Город как центр культуры и туризма.
14. Россия и её регионы.
15. Родная страна: география, экономика, культура, история и т. п.
16. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
17. Человек и его личная жизнь.
18. Мужчина и женщина в обществе.
19. Путешествия.
20. Природа и человек. Экология.

Примерные темы сочинений

1. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка.
2. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).
3. Родной город, столица родной страны.
4. Здоровый образ жизни.
5. Проблемы современного города.
6. Жизнь в городе и деревне.
7. Родители и дети: проблемы взаимоотношений.
8. Человек и общество.
9. Человек и политика.
10. Человек и экономика.
11. Человек и наука.
12. Человек и искусство.
13. Земля — наш общий дом.
14. Духовное развитие человечества.
15. Человек и освоение космического пространства.
16. Интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.).

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА**

Вопросы к зачёту (2 семестр)

1. Основные фонетические единицы.

Определить, какими фонемами различаются данные пары слов:

- 1) дым-дом
- 2) кот-кит
- 3) лук-луг

2. Слабые и сильные позиции звуков. Ударные и безударные гласные.

Произнесите правильно слова:

- 1) молоко
- 2) часы
- 3) договор

3. Система согласных звуков русского языка. Характеристика согласных.

Произнесите правильно слова:

- 1) конечно
- 2) задуматься
- 3) счастливый

4. Перечислите основные фонетические процессы с использованием примеров из русского языка.

В каких словах слышится ударный [Ы]: машина, один, картина, тишина, жизнь, купить.

5. Особенности русского ударения.

Прочитайте слова. Какое фонетическое явление в них отражено?

Лестница, чувства, грустно, сердце.

6. Типы лексических значений. Однозначные и многозначные слова.

Определите, слова какого ряда являются синонимами, а какого не являются:

- 1) тихий – спокойный
- 2) рыба – окунь
- 3) автор – писатель

7. Синонимия русского языка. Синонимический ряд.

Подберите антонимы к словам: войти, чистый, налево, старый, интересный, начинать.

8. Антонимы русского языка.

Определите вид парадигматических отношений в каждой паре:

- 1) да-нет
- 2) большой-огромный
- 3) кружки-кружки

9. Самостоятельные и служебные части речи.

Определите часть речи каждого слова в предложении.

Сегодня мы быстро собрались и вовремя пришли в просторный светлый класс.

10. Имя существительное. Значение именительного и винительного падежей.

Выберите правильный вариант.

Для работы мне нужны ... .

- 1) большие словари
- 2) больших словарей
- 3) большим словарям

11. Род и число имени существительного.

Выберите правильный вариант.

Я не знаю, ... звонил Николай.

Да, я знаю, ... он ждал весь вечер.

- 1) о ком
- 2) кто
- 3) кого
- 4) кому

12. Имя прилагательное. Прилагательные полные и краткие. Согласование полного прилагательного с существительным.

Выберите правильный вариант.

Сегодня я свободен, ... в парк!

- 1) пойдём
- 2) придём
- 3) перейдём

13. Местоимение. Личные местоимения.

Выберите правильный вариант.

- 1) вкусный кофе-вкусное кофе
- 2) эта преподавательница-этот преподаватель
- 3) приехало такси-приехала такси

14. Глагол. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Наклонение глагола.

Выберите правильный вариант.

Отношение человека к природе — важная ... .

- 1) задача
- 2) проблема
- 3) цель

15. Служебные части речи. Предлоги и союзы. Частицы.

Найдите в предложении самостоятельные части речи.

Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то живое и чудесное.

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Интонационные конструкции русского языка.

Расскажите о своём лучшем друге (8-10 предложений).

2. Корень — главная часть слова. Приставка и суффикс. Функции окончания.

Расскажите о вашей будущей профессии (8-10 предложений).

3. Синонимы русского языка. Стилистические синонимы.

Расскажите чем вы любите заниматься в свободное время, чем вы увлекаетесь? (8-10 предложений).

4. Паронимы в русском языке.

Расскажите о русской кухне, что вам нравится? Что вы еще не пробовали? (8-10 предложений).

5. Существительное. Падежи русского языка.

Расскажите о достопримечательностях вашего родного города. Что бы советовали посетить туристам? (8-10 предложений).

6. Глагол. Время и наклонение.

Расскажите о вашем любимом празднике (8-10 предложений).

7. Числительное. Числительные количественные, порядковые и собирательные.

Расскажите, что для вас оказалось самым сложным при изучении русского языка? Как вы думаете, с какими трудностями сталкиваются те, кто изучают китайский язык? (8-10 предложений).

8. Простое предложение. Подлежащие и сказуемое.

Расскажите о вашем университете в Китае (8-10 предложений).

9. Простое предложение. Второстепенные члены. Дополнение и обстоятельство.

Расскажите о системе образования в Китае (8-10 предложений).

10. Простое предложение. Второстепенные члены. Определение.

Расскажите о вашей любимой книге или любимом фильме (8-10 предложений).

11. Простое предложение. Однородные члены предложения.

Расскажите, как вы любите проводить выходные дни в России? Чем вы занимаетесь, чем бы хотели заняться (8-10 предложений).

12. Порядок слов в предложении.

Расскажите что вы узнали о русских праздниках? Что вам запомнилось больше всего? (8-10 предложений).

13. Расскажите о погоде в Красноярске и вашем родном городе (8-10 предложений).

14. Сложное предложение.

Расскажите о чем вы мечтаете, как вы думаете, ваша мечта когда-нибудь сбудется (8-10 предложений).

15. Предложения с прямой и косвенной речью.

Расскажите о вашем распорядке дня (8-10 предложений).

Вопросы к зачёту (4 семестр)

1. Особенности русского ударения. Смыслоразличительная и форморазличительная функции ударения.

2. Лексика и лексикология. Толковые словари русского языка.

3. Слово в словаре. Многозначные слова и омонимы.

4. Слово и фразеологизм.

5. Пословицы и поговорки русского языка.

6. Имя существительное. Родительный падеж и винительный падеж.

7. Имя прилагательное. Род, число, падеж имени прилагательного.

8. Глагол.

9. Числительное. Особенности использования собирательных числительных. Склонение порядковых числительных.

10. Наречие.

11. Простое предложение. Полные и неполные предложения.

12. Пунктуация в сложносочинённом предложении.

13. Сложносочинённое предложение. Придаточные определительные и изъяснительные.

14. Бессоюзное сложное предложение.

15. Пунктуация в предложениях с прямой речью

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Стилистическая окраска слов и фразеологизмов.

2. Лексика ограниченной сферы употребления. Просторечия и жаргонизмы. Молодёжный сленг.

5. Лексика ограниченной сферы употребления. Устаревшие слова и неологизмы.

6. Заимствования в русском языке.

7. Корень слова. Приставочный способ образования слов.

3. Корень слова. Суффиксальный способ образования слов.

4. Корень слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

8. Сложные слова. Аббревиатуры.

9. Имя существительное. Дательный падеж.

11. Наречие и слова категории состояния.
12. Глагол.
13. Простое предложение.
14. Построение предложения с косвенной речью.
15. Бессоюзное сложное предложение.

Вопросы к зачёту (6 семестр)

1. Фонетика и графика. Обозначение мягкости согласных на письме. Разделительный Ъ и Ь знаки.
2. Фразеологизмы и устойчивые выражения.
3. Использование паронимов в русском языке.
4. Глагол.
5. Причастие.
6. Причастный оборот. Знаки препинания.
7. Деепричастие.
8. Деепричастный оборот. Знаки препинания.
9. Предложения с вводными словами и конструкциями.
10. Диалог.

Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Интонационные конструкции.
2. Многозначность слова. Переносное значение слова.
3. Омонимы. Паронимы.
4. Способы словообразования. Чередование согласных.
5. Имя существительное. Род, число.
6. Глагол. Глаголы переходные и непереходные.
7. Имя прилагательное. Степени сравнения, полные и краткие формы.
8. Местоимение. Разряды местоимений.
9. Числительное. Склонение числительного.
10. Простое и сложное предложение.

Вопросы в экзамену (8 семестр)

1. Фонетика. Система гласных русского языка.

Дайте развёрнутый письменный ответ на вопрос (10-12 предложений): Что вы считаете самой главной экологической проблемой современности.

2. Фонетика. Система согласных русского языка.

Дайте развёрнутый письменный ответ на вопрос (10-12 предложений): Почему проблема отцов и детей актуальна во все времена?

3. Словообразование. Однокоренные слова и формы слова.

Дайте развёрнутый письменный ответ на вопрос (10-12 предложений): Что в современном обществе важнее семья или карьера?

4. Глагол. Глаголы движения.

Дайте развёрнутый письменный ответ на вопрос (10-12 предложений): Какова роль иностранных языков в жизни современного человека?

5. Причастие.

Дайте развёрнутый письменный ответ на вопрос (10-12 предложений): Где бы вы хотели жить в городе или деревне?

6. Деепричастие.

Дайте развёрнутый письменный ответ на вопрос (10-12 предложений): Кого можно считать успешным человеком?

7. Простое предложение. Знаки препинания.

Дайте развёрнутый письменный ответ на вопрос (10-12 предложений): Какова роль науки в современном обществе?

8. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания.

Дайте развёрнутый письменный ответ на вопрос (10-12 предложений): Что Вы можете сделать для улучшения экологии? Что может сделать каждый из нас?

9. Виды сложноподчиненного предложения. Придаточное определительное и изъяснительное.

Дайте развёрнутый письменный ответ на вопрос (10-12 предложений): Как вы думаете, что такое здоровый образ жизни?

10. Виды сложноподчиненного предложения. Придаточное места. Придаточное времени.

Дайте развёрнутый письменный ответ на вопрос (10-12 предложений): Как Вы думаете, доверяют ли современные люди рекламе?

Дайте развёрнутый письменный ответ на вопрос (10-12 предложений): Какую профессию в современном Китае Вы считаете самой престижной?

12. Виды сложноподчиненного предложения. Придаточное условия.

Дайте развёрнутый письменный ответ на вопрос (10-12 предложений): Какую профессию в современной России Вы считаете самой престижной?

13. Виды сложноподчиненного предложения. Придаточные причины. Придаточные цели.

Дайте развёрнутый письменный ответ на вопрос (10-12 предложений): Зачем люди изучают космос? Почему хотят освоить другие планеты?

14. Виды сложноподчиненного предложения. Придаточные уступки. Придаточные следствия.

Дайте развёрнутый письменный ответ на вопрос (10-12 предложений): Где бы Вы хотели побывать? Какие места нашей планеты посмотреть?

15. Виды сложноподчиненного предложения. Придаточные образа действия, меры и степени.

Дайте развёрнутый письменный ответ на вопрос (10-12 предложений):

16. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.

Дайте развёрнутый письменный ответ на вопрос (10-12 предложений): Какова роль образования в современном обществе?

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Подготовка к устной работе на практических занятиях

Практический курс русского языка – важнейшая дисциплина, обеспечивающая профессиональную подготовленность обучающегося как коммуникативного лидера. В курсе важны как нормы русского литературного языка, изучение которых



предполагает актуализацию и углубление знаний, полученных в курсе «Современного русского языка», так и коммуникативные аспекты устной и письменной речи, а также практическая отработка теоретических знаний, умений и навыков. При изучении данного курса следует обратить внимание на то, что язык является системным явлением с различными уровнями организации (фонетическим, морфемным, лексическим, морфологическим, синтаксическим). Знание элементов этой сложной структуры – обязательное условие формирования языковой личности и её реализации в обществе. Обучающиеся знакомятся с РПД по дисциплине.

Основной вид работы курса – лабораторные занятия. Преподаватель предлагает литературу по курсу к предварительному ознакомлению. Форма работы над текстами может быть разной: прочтение к сведению, выписка тезисов, аннотация, план, конспект, формулировка спорных вопросов, вопросы к тексту, критический разбор. Обязательной формой работы на лабораторных занятиях является выполнение дифференцированных тренировочных и контрольных заданий по лексике, фразеологии, морфологии, синтаксису в соответствии с изучаемым уровнем языка и уровнем подготовки обучающихся. Во время занятия идёт процесс размышления над темой, выявление спорных моментов, неразработанных тем. Обучающиеся должны включаться в беседу, в диалог с преподавателем. Они должны использовать в ходе беседы подготовленные к каждой теме конспекты, презентации. Филологическая и психологопедагогическая обращённость курса формирует научно-методическую базу дисциплины и способствует правильному представлению о целях и задачах, выработке терминологического аппарата. Творческое взаимодействие преподавателя и аудитории обусловлено также проблемностью вопросов, включением в текст методических задач, сюжетных иллюстраций. Кроме того, язык – явление живое и развивающееся, испытывающее воздействие социальных изменений, происходящих в обществе, в стране. Анализируйте тексты газетных статей, выступления политических лидеров и хозяйственных руководителей разного ранга, прислушайтесь к речи окружающих вас людей на улице, в общественных местах, внимательно слушайте выступления ваших товарищей на семинарах – это поможет вам сформировать собственное представление о тенденциях развития современного русского языка, об уровне речевой культуры в обществе и таким образом успешно овладеть содержанием курса. Важнейшей задачей курса является формирование коммуникативной культуры личности. Коммуникативная культура – это основа общей культуры личности, её составляющими являются знание и применение норм общения, речевого этикета и языковая / речевая грамотность. Обращайтесь к предложенным учебникам и учебным пособиям, а также к дополнительной литературе. При выполнении заданий, связанных с нормами современного русского языка обращайтесь к словарям. В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо ознакомиться с содержанием конспекта, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

Подготовьтесь к зачету по предложенным вопросам.

Познакомьтесь также с типами заданий, которые содержатся в контрольном тесте. Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно. Обучающийся может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Необходимо активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам.

Готовясь к лабораторным занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется. Для освоения дисциплины, успешной текущей и итоговой аттестации обучающимся необходимо готовиться к каждому занятию, используя различные источники по теме, выполнять письменные задания, контрольные тесты, активно участвовать в групповом обсуждении, выступать с индивидуальными либо парными докладами, вести аккуратные и содержательные конспекты практических занятий.

## II. Письменная работа на практических занятиях

В коммуникативной модели лабораторного занятия обучающимся сначала предлагается текст с речевой моделью, а затем на основе данного речевого образца посредством системы языковых, условно-речевых и речевых упражнений формируются умения имитировать, варьировать, репродуцировать данную речевую модель, а в дальнейшем – создавать собственные высказывания по речевому образцу в учебной ситуации и, на более высоком уровне владения языком, в реальной коммуникации. Поэтому чрезвычайно важно аккуратно и внимательно выполнять письменные тренировочные упражнения из учебных пособий, рабочих тетрадей для изучения, повторения и закрепления практических навыков работы с различными речевыми конструкциями, грамматическими категориями.

## III. Подготовка конспектов к лабораторным занятиям

Требования к подготовке конспектов к занятиям. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники. При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные

(изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

#### IV. Выступление с докладом по выбранной теме курса

Требования к выступлению с докладом

Устный доклад – это публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы. В устном докладе обычно выделяют три крупных раздела: введение, основная часть и заключение. Продолжительность доклада должна составлять 5-7 минут, доклад может сопровождаться компьютерной презентацией (файл ppt). На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд. Рекомендуемый объем презентации — 10-12 слайдов. В докладе должны быть освещены основные положения по рассматриваемой теме. Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад не должен полностью читаться. В докладе следует избегать чрезмерного количества узкоспециальных терминов. Если это невозможно, нужно пояснять их значение (при необходимости использовать для этого рисунки и схемы). Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно.

#### V. Требования к презентации

Компьютерная презентация призвана иллюстрировать доклад, поэтому должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий. В презентации не должно быть больших блоков текста. Презентация должна быть выполнена в спокойных, не очень ярких тонах. Все надписи и рисунки должны быть хорошо заметны и четко отличаться по цвету от фона (особенно на диаграммах). Использование эффектов, анимации должно быть оправданным. Время устного доклада ограничено пятью минутами. Презентация к устному докладу оформляется в редакторе MS Power Point и должна иметь объем, не превышающий 20 слайдов. На первом слайде располагается наименование работы, ФИО авторов.

#### VI. Сочинение.

Освоение дисциплины предполагает овладение всеми видами речевой деятельности на русском языке, в том числе формирование навыков связной и логичной письменной речи. Приступая к написанию сочинения, убедитесь, что правильно понимаете его тему. Предварительно составьте план сочинения, определите ключевые слова и тезисы, основные идеи. Подберите аргументы для доказательства своего мнения. Сочинение состоит из введения, основной части и заключения. Во введении определите основную тему сочинения, поставьте проблемный вопрос. В основной части выразите свое мнение, перечислите аргументы для его доказательства. Приведите примеры из жизни, литературы, СМИ, кино и др. Если вы знакомы с другим мнением, отличным от вашего, обсудите его, объясните, почему вы его не разделяете. В заключение сделайте вывод. Четко сформулируйте основную идею и укажите, к какому результату вы пришли в процессе доказательства, размышления над темой сочинения. Обращайте внимание на логичность, последовательность изложения, грамотность и точность выражения мысли. Текст сочинения должен представлять смысловое, стилистическое, синтаксическое единство.

#### VII. Итоговый диктант или тестирование

Рекомендации по подготовке к тестированию. Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) проработать полученный информационный материал по дисциплине;

б) проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).