

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

Гайнутдинова Алиса Евгеньевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 11 КЛАССЕ НА
ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «АФРИКА»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
География и биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. зав. кафедрой ГиМОГ, канд. г. н.,
доцент Дорощева Л. А.

_____ (дата, подпись)

Руководитель канд. г. н., доцент
Королева М. В.

_____ (дата, подпись)

Дата защиты 26.06.2024 г.
Обучающийся Гайнутдинова А.Е.

_____ (дата, подпись)

Оценка _____ (прописью)

Красноярск 2024

Содержание

Введение	3
Глава 1. Кейс-технология в образовательном процессе	4
1.1 История возникновения кейс-технологии	4
1.2 Сущность и классификация кейс-технологии	5
Глава 2. Особенности изучения субрегионов Африки.....	8
2.1 Физико-географическая характеристика материка Африка	8
2.2 Экономико-географическая характеристика субрегионов Африки	13
2.3 Сравнительная характеристика субрегионов Африки	21
Глава 3. Методическая разработка кейсов по теме «Африка»	29
3.1 Методические рекомендации по применению кейс-технологии на уроках географии для учителя	29
3.2 Методические рекомендации для обучающихся по работе с кейсом	34
3.3 Кейс №1. «Меньше народу, больше кислороду».....	34
3.4 Кейс №2. Неоколониализм: хорошо это или плохо	38
3.5 Кейс №3. Вода на вес золота	41
3.6 Кейс №4. И вас вылечим!.....	44
3.7 Кейс №5. Образование по-африкански	45
3.8 Кейс №6. Встретимся вчера!.....	47
Заключение	51
Список использованных источников	52
Приложение 1	57
Приложение 2	58

Введение

Актуальность исследования заключается в том, что в наше время все больше растет роль активных методов и технологий, способствующих формированию исследовательских умений, критического мышления и становления продуктивной самостоятельной деятельности обучающихся. Одной из таких технологий является кейс-технология. Она представляет собой анализ реальной ситуации, которая на практике, в процессе исследовательской деятельности, позволяет связать теоретические знания с практическим их применением, понять важность изучения географии для жизни, приобрести опыт решения учебной проблемы. На примере изучения темы «Африка» в 11 классе целесообразно применять кейс-технология, так как территория материка недостаточно изучена, а также политика нашего государства направлена на улучшение отношений с африканскими государствами в области сельского хозяйства, образования и нефтяного дела.

Объект исследования – процесс обучения географии на примере кейсов по теме «Африка».

Предмет исследования – кейс-технология как форма урочной деятельности обучения географии в 11 классе.

Цель работы: разработка кейсов по теме «Африка» в 11 классе.

Задачи:

1. Проанализировать технологию кейсов;
2. Охарактеризовать особенности развития хозяйства материка Африка;
3. Разработать методические рекомендации по применению кейсов на уроках географии.

Методы исследования: исторический, анализ, описание, картографический, статистический.

Глава 1. Кейс-технология в образовательном процессе

1.1 История возникновения кейс-технологии

Кейс–технология представляет собой технологию проблемно-ситуационного анализа, которая основана на обучении путем решения конкретных практика – ориентированных задач – ситуаций (кейсов) [17].

История развития кейс-методов относится ко второй половине XIX века. Именно в это время Христофор Колумб Лэнгделл – декан Гарвардской юридической школы начинает развивать и внедрять метод кейс-технологий. На основе метода проб и ошибок, предложенным Эдвардом Ли Торндайком, Христофор Колумб Лэнгделл предложил студентам самостоятельно выполнять задания и делать выводы, на основе собственного мнения и анализа. В те годы данный метод произвел негативный эффект на аудиторию. Благодаря поддержке британского дипломата Ч. Элиота, метод кейс-технологий утвердился не только в Гарвардской юридической школе, но и в других учебных заведениях, но лишь через 25 лет.

В начале XX века был введен специальный курс - метод ситуационного анализа «Искусство ведения бизнеса» в Гарвардской школе, куда приглашались предприниматели с целью обсуждения вопросов бизнеса и решения проблемных ситуаций. В конце курса каждый студент выполнял отчет с индивидуальным заданием и защищал работу, обсуждая с группой и преподавателем [56].

С 20-х годов XX века пост декана Гарвардской школы занял банкир Уоллес Донэм, которому удалось объединить типовой лекционный материал с работой над кейсами. Первые публикации, выполненные на основе метода кейс-технологий, были опубликованы в 1920 году и через некоторое время многие учебные заведения стали применять их в своей деятельности.

В Великобритании метод кейс-технологий появился впервые в Манчестерской школе бизнеса. Здесь решение ситуаций строится на основе групповой дискуссии, а описание ситуаций в более кратком формате. В настоящее время студенты, проходящие стажировку в компанию, решают проблемы, которые помогают разрешить те или иные вопросы и трудности [17].

Первые упоминания о кейс-технологиях в России относятся к 70-м годам. Метод был опробован в ведущем на сегодняшнее время высшем учебном заведении МГУ имени Ломоносова. Позднее такая технология стала применяться в других академических университетах.

Начиная с 90-х годов XX века, российские ученые стали активно рассматривать опыт зарубежных исследователей в области образования и применять метод не только в сферах, направленных на подготовку специалистов, но и в школьном обучении [1].

В настоящее время существует две классические школы, использующие метод кейсов как основной практический метод обучения, - Гарвардская

(американская) и Манчестерская (европейская). В рамках американской школы целью использования метода кейсов является обучение поиску единственно верного решения, европейская школа предлагает многовариативность решения искомой проблемы. Предлагаемые для обучения кейсы могут быть достаточно большие по объему. Например, американские кейсы насчитывают до 20-25 страниц текста и около 8-10 страниц иллюстраций, европейские кейсы в 1,5-2 раза короче [30].

Данный метод применяют не только в качестве специализированного курса, но и как обучающую технологию. Ведь метод кейс-технологий является перспективным, позволяет не только осуществить проведение взаимосвязей между теоретическими знаниями и умениями, но и в умении применять полученные знания на практике в реальной жизни.

1.2 Сущность и классификация кейс-технологии

В педагогике метод кейс-технологий используется для обучения по принципу «от примеров различных ситуаций – к правилу». Отличительной особенностью кейс-метода от проблемной ситуации является принцип рассмотрения реальных ситуаций с применением практического набора различных материалов (аудио, печатных, видео, электронных). Данная технология для проблемно-ситуационного обучения достаточно продуктивна, так как способствует обобщению, анализу информации, развитию умения диагностировать проблему и находить пути ее решения. Следовательно, кейс-метод отличается от проблемной ситуации тем, что он не выдвигает проблему в открытой форме, обучающимся предстоит выделить ее из общей информации, содержащейся в отображении кейса.

Сущность метода кейс-технологий заключается в возможности применения при формировании процесса обучения определенных учебных ситуаций, которые ориентируют на выявление проблемы и поиск возможных путей ее решения с дальнейшим обсуждением на учебных занятиях. Сама технология метода кейс-технологий заключается во «внедрении» учащегося в конкретные условия, то есть требуются его участие, собственно осознание ситуации, дальнейшее обсуждение обстановки, определение проблемы и ее содержания. После этого участник выявляет свою роль в разрешении проблемы и составляет соответствующую линию действий. В процессе подведения итогов он должен представить и отстаивать свою собственную точку зрения, сопоставить ее с взглядами группы, а затем продумать и разработать цели на перспективу. Метод кейс-технологий объединяет в себе действия исследовательского процесса. По существу, данный способ представляется как технология группового обучения, которая в свою очередь объединяет технологии обучения развития, охватывает процедуры коллективного, индивидуального, группового развития, образование конкретных качеств личности обучаемых [5].

Построение категорийного аппарата кейс-технологии позволяет значительно повысить эффективность её использования, а также открывает возможности для технологического развития учебного процесса. Основными понятиями, используемыми в тематических исследованиях, являются понятия «ситуация» и «анализ», а также их производная – «ситуационный анализ» [34].

Термин «ситуация» содержит несколько семантических контекстов и может пониматься как определенное состояние, которое содержит определенные противоречия и характеризуется высокой 36 степенью нестабильности. Ситуация, как правило, имеет потенциал для изменения, и эти изменения зависят от деятельности людей, вовлеченных в ситуацию. Ситуация открыта для людей, которые могут войти в нее и влиять, а действия людей связаны с реализацией их целей и интересов в этой ситуации. Ситуации «появляются» в таких социальных системах, где нет жесткого определения поведения, где действуют многие силы, между ними существует конкуренция и борьба. Вот почему метод анализа ситуаций практически не может существовать в замкнутых авторитарных системах, где деятельность определена и управляема, где нет места плюрализму решений, выбору и самоопределению людей, которые являются участниками ситуации [34].

Еще одна базовая категория кейс-технологии – понятие «анализ». Это понятие можно рассматривать как мысленное расчленение предмета на части и как научное исследование. Существует много видов анализа: системный анализ, корреляция, факторный анализ, статистический анализ и другие виды анализа; в целом, все эти типы анализа могут быть использованы в кейс-технологии при изучении географии, что значительно расширяет возможности урока. Кейс-технология предполагает связь нескольких видов аналитических действий, возможных в интерпретации ситуации, что требует высокого уровня методологической культуры учителя [35].

Данная технология помогает повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, то есть к географии, помимо этого технология способствует развитию у школьников таких качеств как социальная активность, навыки общения, навыки слушания и правильное выражение своих мыслей.

В силу многообразия кейс-методов обучения, существует очень много их классификаций [14]. Самой распространенной из них является классификация кейс методов в соответствии с уровнем их сложности и доступности для применения [4]. В соответствии с ней, выделяют следующие элементы:

1. Учебные кейсы – кейсы, направленные на обучение путем решения поставленной проблемы в ходе обучения.
2. Прикладные кейсы – изучение определенной практической ситуации и решение проблемы, содержащейся в ней.
3. Иллюстративные кейсы – обучение с применением практических методов и материалов.

Существует и сюжетная классификация кейсов:

1. Кейс с определенным сюжетом, в котором идет рассмотрение определенной ситуации.

2. Кейс без сюжета, состоящий из набора определенных данных, путем изучения которых выявляется проблема, требующая решения [21].

Классификация кейсов по временным особенностям:

1. Прогностические кейсы – характеристика поведения главного героя при помощи описания его поведения и построение наиболее оптимального для него поведения в будущем.

2. Кейсы, связанные с определенными воспоминаниями, где восстанавливается цепочка прерванного сюжета.

3. Кейсы перехода от прошлых событий к настоящим событиям, которые помогают определять причинно-следственные связи различных ситуаций.

Классификация кейсов в соответствии с их основными целями и задачами проведения:

1. анализ и оценка предложенной ситуации;

2. иллюстрация решения или проблемы;

3. принятие решений по предложенной проблеме [39].

Классификация кейсов в соответствии с главным субъектом действий:

1. Многосубъектные кейсы, в которых есть несколько главных героев.

2. Личностные кейсы, где действует один главный субъект.

3. Институциональные кейсы – кейсы, ориентированные на работу различных институтов и организаций.

В соответствии с его величиной выделяют:

1. мини кейсы;

2. кейсы средних размеров;

3. полноформатные большие кейсы.

В мини кейсах насчитывают до трех страниц. В них отсутствуют рисунки и иллюстрации. В них почти нет методических рекомендаций. Кейсы средних размеров достигают двенадцати страниц, содержат несколько рисунков. Методические рекомендации в них даются в самом объеме виде [12]. Полноформатные кейсы могут быть более двадцати страниц, содержат подробные методические рекомендации и более 10 таблиц и иллюстраций.

Классификация кейсов по формату выделяет его следующие виды:

1. электронные кейсы;

2. аудио кейсы;

3. текстовые кейсы;

4. видео кейсы.

В ходе учебного процесса преподаватели используют два основных вида кейсов: учебные и иллюстративные. Учебные кейсы создаются для того, чтобы, рассматривая определенное событие, студенты проводят анализ ситуации и решают проблему. Особенностью кейсов является то, что в них не может находиться недостоверная информация, он может формироваться только на основе фактов.

Исследовательский кейс разрабатывается на основе определенной теоретической концепции. В исследовательском кейсе студенты работают над утверждением или подтверждением какой-либо теории. Изучают факты и имеющиеся по теме источники и на основе проведенного исследования выдвигают свои выводы [46].

Есть основные ситуации, анализ которых целесообразно проводить по кейс-технологиям. Это такие ситуации как:

1. выполнение определенной задачи в виде упражнения;
2. решение жизненной ситуации путем выполнения определённой должностной роли;
3. оценивание решенной кем-то проблемы, выделение положительных и отрицательных моментов данного решения;
4. обсуждение какой-либо сложной проблемы.

Существует отдельная классификация кейсов по способу его подачи. Здесь выделяют такие способы подачи кейсов как:

1. эссе;
2. статистические данные;
3. рассказ;
4. очерк;
5. журналистское расследование;
6. совокупность документов;
7. аналитическая записка и т.д.

Обязательным условием кейса является изложение самой правдивой жизненной ситуации, ее контекстной информации, то есть информации объясняющей все обстоятельства изучаемого события. Далее в кейсе должны содержаться рекомендации от разработчика и вопросы для проверки [40].

Классификация кейсов Н. Федянина и В. Давидова характеризуют кейсы как по объему информации, так и по уровню сложности. В данной классификации выделяют:

1. первооткрывательский кейс, где студенты не только изучают конкретную ситуацию, ищут пути решения проблемы, но и должны открыть что-то совершенно новое;
2. структурированный кейс, дающий студенту очень ограниченный объем информации и предлагающий решение проблемы по определенной формуле;
3. кейс в форме маленьких набросков, содержащий только ключевые понятия и обязывающий студента самому добыть недостающую информацию;
4. неструктурированный кейс, имеющий большой объем, с ворохом информации, в которой студент сам находит нужные ему факты и не обращает внимания на второстепенные вещи, добавленные в кейс для его усложнения.

Глава 2. Особенности изучения субрегионов Африки

2.1 Физико-географическая характеристика материка Африка

Географическое положение

Африка является самым крупным материком после Евразии: экватор пересекает эту часть света почти посередине. Нулевой меридиан пересекает западную часть материка. Территория Африки протягивается между двумя тропиками.

Крайними точками Африки являются:

1. На севере — мыс Бен-Секка (37°21' с. ш.).
2. На юге — мыс Игольный (34°52' ю. ш.).
3. На западе — мыс Альмади на полуострове Зелёный Мыс (17°32' з. д.).
4. На востоке — мыс Рас-Хафун на полуострове Сомали (51°23' в. д.)

Африка омывается водами Атлантического (на юго-западе, западе и северо-западе, Средиземным морем на севере) и Индийского (на востоке и юго-востоке, Красным морем на северо-востоке) океанов.

Африка расположена относительно других материков следующим образом:

1. К юго-западу от Евразии. От неё Африка отделена Средиземным и Красным морем, Гибралтарским, Баб-эль-Мандебским проливом, Суэцким каналом.
2. К востоку от Северной и Южной Америки. Их разделяет Атлантический океан.
3. К западу от Австралии. Их разделяет Индийский океан.
4. К северу от Антарктиды.

В Африке выделяют следующие климатические пояса:

- Экваториальный пояс. Проходит через центральные районы Африки и прибрежные районы Гвинейского залива.
- Субэкваториальные пояса. Расположены к северу и югу от экватора. Занимают более трети всей территории Африки.
- Зона саванн. Протянулась в пределах субэкваториального пояса.
- Северный и южный тропические пояса.
- Субтропический пояс. Занимает юг Африки и узкую полосу северного побережья.

Рельеф и полезные ископаемые

Характер рельефа преимущественно равнинный. Часто равнины представляют собой дно огромных впадин или котловин, окружённых ступенчато поднимающимися плато или плоскогорьями. Небольшая территория континента покрыта горными массивами. Наибольших высот достигает Восточно-Африканское плоскогорье. Именно здесь находится высочайшая вершина материка г. Килиманджаро (5 881 м). Средняя высота континента — 750 м.

Недра Африки богаты разнообразными полезными ископаемыми, многие из которых представлены крупнейшими месторождениями в мире. Месторождения рудных ископаемых: золота, железа, цинка, олова, меди, хрома связаны с выходом на поверхность кристаллического фундамента платформы. Для северной и западной части континента типичны ископаемые осадочного происхождения:

нефть, газ, фосфориты. Наибольшая концентрация полезных ископаемых характерна для Южной и Восточной частей материка — залежи золота, меди, урановых руд. В Африке добывается половина всех алмазов мира.

Климат

Основные типы климата:

- экваториальный;
- субэкваториальный (засушливый на севере и влажный на юге);
- тропический пустынный;
- субтропический средиземноморский.

Экваториальный пояс. Проходит через центральные районы Африки, прибрежные районы Гвинейского залива. Характерно отсутствие времен года, влажные и горячие воздушные массы, обильные осадки на протяжении всего года. Воздух прогревается до +25 °С. Среднегодовая норма осадков – 2000-3000 мм. В экваториальной области произрастают влаго- и теплолюбивые растения. Много густых вечнозеленых лесов – гилей.

Субэкваториальные пояса. Расположены к северу и югу от экватора. Занимает более трети всей территории Африки.

Характерные особенности субэкваториального климата:

1. Есть смена сезонов: сухого и влажного. Наличие сезонов обусловлено поочередным влиянием экваториальных и тропических воздушных масс, температурным режимом и условиями увлажнения.
2. Лето – сезон дождей, преобладают влажные экваториальные воздушные массы; зима – сухой сезон, господствует сухой воздух тропических пассатов.
3. Продолжительность сухого сезона – от 2 до 10 месяцев. Средняя температура более +20 °С. Среднегодовая норма осадков – до 1000 мм.
4. Продолжительность сезона дождей и количество осадков уменьшаются по направлению к окраинам субэкваториального пояса.
5. В северных районах осадков выпадает меньше. Самое жаркое время – начало сезона дождей. Среднемесячная температура может достигать +30 °С.
6. В прохладные месяцы влажного периода средняя температура составляет от +20 °С.

Зона саванн. Протянулась в пределах субэкваториального пояса. На климат зоны саванн ограничивают влияние Атлантического и Индийского океанов горные массивы, расположенные в северных, восточных и юго-восточных районах континента. Особенности растительного и животного мира определяются чередованием сезонов (сухого и влажного), недостатков полноводных русел и влаги для произрастания полноценных лесов.

Северный и южный тропический пояса. Характерная особенность – высокие температуры и малое количество осадков, что способствует образованию пустынь. Значительные территории испытывают воздействие аридного тропического климата. Здесь наблюдаются наивысшие температурные показатели: от +35 °С до +40 °С.

Северная Африка получает крайне мало влаги и много солнечной радиации. Температура воздуха редко опускается ниже +20 °С. В тропиках на горных вершинах лежит снег, а у подножий раскинулись пустынные и полупустынные области.

Сахара – крупнейшая пустыня Африки. На ее территории были зафиксированы температурный максимум - +58 °С и температурный минимум, который составил -3 °С. Днем, на раскаленном песке температура может достигать +60-70 °С, а ночью опускаться до +10 °С. Суточные колебания температур могут достигать до 50 °С. Осадков в пустынях выпадает крайне мало – до 100 мм в год. Иногда осадки не доходят до поверхности земли и высыхают в воздухе. Жизнь коренного населения сосредоточена в оазисах.

Субтропический пояс. Занимает юг Африки и узкую полосу северного побережья. Климат здесь субтропический средиземноморский. Это переходный пояс, его особенности определяются свойствами атмосферного воздуха умеренных и тропических широт. Характерно чередование двух сезонов: сухого и дождливого. Много осадков, максимальное их количество приходится зимой на северо- и юго-западные районы континента, а летом - на юго-восточные.

В экваториальном поясе произрастают многоярусные густые влажные тропические леса, в субэкваториальном поясе преобладают галейные леса, на водораздельных пространствах встречаются разных типов саванны. В устьях рек, впадающих в Гвинейский залив, произрастают мангровые заросли.

Внутренние воды

Внутренние воды распределены в Африке неравномерно. Густота речной сети и водность рек убывают от экватора к тропикам, что определяется количеством осадков. В тропическом поясе реки практически отсутствуют. Питание у большинства африканских рек дождевое, в основном, они равнинные, но встречается много порогов и водопадов.

Большинство рек относится к бассейну Атлантического океана и областям внутреннего стока. Незначительную территорию занимает бассейн Индийского океана.

Самой длинной рекой материка и самой протяженной в мире является Нил (6671 м.). Река находится на территории нескольких государств: Уганды, Судана, Египта, Руанды и Танзании. Она впадает в Средиземное море и имеет множество притоков, среди которых Эль-Газаль, Ачва, Голубой Нил, Собат.

Самой полноводной рекой материка считается Конго (4320 км), которая расположена в экваториальном поясе с большим количеством осадков. Конго впадает в Атлантический океан.

Реки Нигер и Замбези имеют протяженность 4160 км и 2660 км соответственно, и являются третьей и четвертой реками Африки.

Большинство озер находится в восточной части материка. Из них Танганьика – самое длинное пресноводное озеро мира (650 км), в прогибе расположено озеро Виктория – самое большое озеро материка. Самое крупное бессточное озеро Чад (Судан) меняет в течение года свою площадь и очертания.

Природные зоны

Влажные вечнозелёные экваториальные леса занимают наибольшую площадь вдоль побережья Гвинейского залива (от 7° с. ш. до 12° ю. ш.) и во впадине Конго (от 4° с. ш. до 5° ю. ш.) — в жарком и постоянно влажном климате. На северной и южной окраине они переходят в смешанные (листопадно-вечнозелёные) и листопадные леса, теряющие листву на сухой сезон (3-4 мес.). Тропические влажные леса (главным образом пальмовые) растут на восточном побережье Африки и на востоке Мадагаскара.

Саванны обрамляют лесные массивы Экваториальной Африки и простираются через Судан, Восточную и Южную Африку за южный тропик. В зависимости от длительности сезона дождей и годовых сумм осадков в них различают высокотравные, типичные (сухие) и опустыненные саванны.

Высокотравные саванны занимают пространство, где годовая сумма осадков составляет 800-1200 мм, а сухой сезон длится 3-4 мес., они имеют густой покров высоких злаков (слоновая трава до 5 м), рожи и массивы смешанных или листопадных лесов на водоразделах, галерейные вечнозелёные леса грунтового увлажнения в долинах.

В типичных саваннах (осадков 500-800 мм, сухой сезон 6 мес.) сплошной злаковый покров не выше 1 м (виды бородача, темеды и др.), из древесных пород характерны пальмы (веерная, гифена), баобабы, акации, в Восточной и Южной Африке — молочаи. Большая часть влажных и типичных саванн вторичного происхождения.

Опустыненные саванны (осадков 300-500 мм, сухой сезон 8-10 мес.) имеют разреженный злаковый покров, в них широко распространены заросли колючих кустарников (главным образом акаций).

Пустыни занимают наибольшую площадь в северной части Африки, где находится величайшая в мире пустыня Сахара. Растительность её склерофильная (с жёсткими листьями, хорошо развитой механической тканью, отличается засухоустойчивостью), крайне разреженная; в северной Сахаре злаково-кустарниковая, в южной — кустарниковая; сосредоточена главным образом вдоль русел уэдов и на песках. Важнейшее растение оазисов — финиковая пальма. В Южной Африке пустыни Намиб и Карру главным образом суккулентные (характерны роды мезембриантемум, алоэ, молочаи). В Карру много акаций. На субтропических окраинах пустыни Африки переходят в злаково-кустарниковые полупустыни; на севере для них типичен ковыль альфа, на юге — многочисленные луковичные и клубненосные.

На юго-востоке Африки распространены смешанные лиственно-хвойные леса, на наветренных склонах Атласа — вечнозелёные жестколистные леса (главным образом из пробкового дуба) [37].

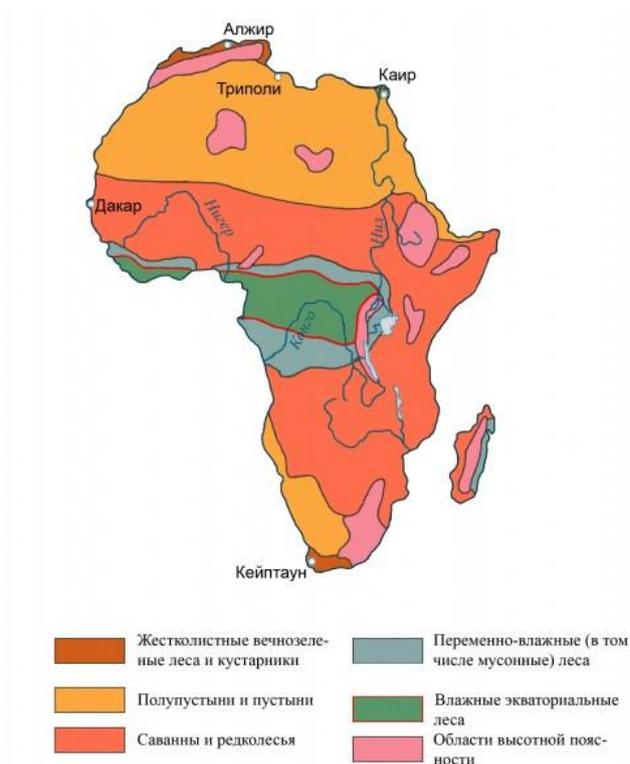


Рис. 2. Карта природных зон Африки

2.2 Экономико-географическая характеристика субрегионов Африки

Африка расположена в четырех полушариях, протянувшись между двумя тропиками на 8 тыс. км, а с запада на восток – на 7,5 тыс. км.

Африка занимает второе место по показателям площади территории и численности населения после Евразии. Площадь Африки (включая острова) — 30,3 млн. км² (20,4 % от площади всей суши). Численность населения составляет 1,47 млрд человек [54].

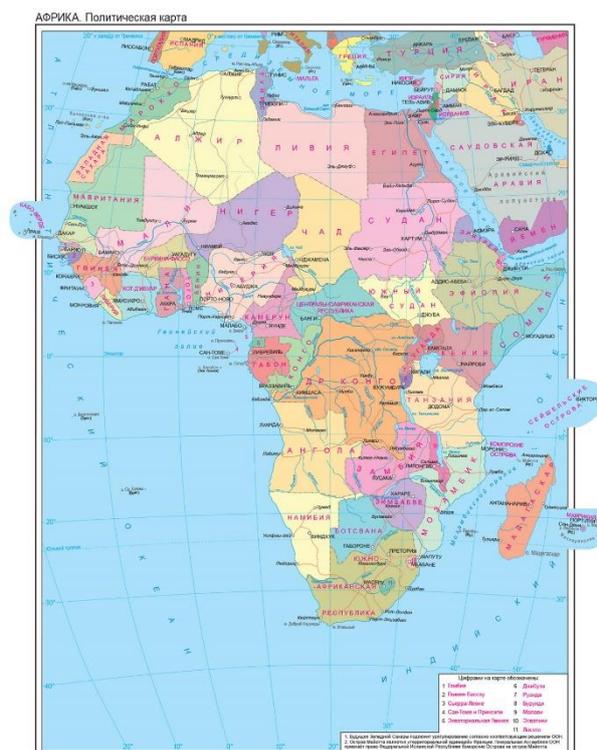


Рис. 2. Политическая карта Африки

Субрегионы Африки

Огромные масштабы континента, его географические, социально-экономические и этнические различия способствовали разделению Африки на регионы. Экономической комиссией ООН было выделено 5 субрегионов: Северная, Западная, Центральная (Тропическая), Восточная и Южная Африка. Однако границы не имеют четких очертаний, так как одни и те же страны в зависимости от решаемых ООН задач могут рассматриваться в разных регионах. Западную и Центральную части часто называют регионом к югу от Сахары [10].

Таблица 1. – Субрегионы Африки

Субрегион	Страны
Северная Африка	Алжир, Египет, Западная Сахара, Ливия, Марокко, Тунис, Мавритания
Западная Африка	Бенин, Буркина-Фасо, Гамбия, Гана, Гвинея, Гвинея-Бисау, Кабо-Верде, Кот-д'Ивуар, Либерия, Мали, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сьерра-Леоне, Того
Центральная Африка	Габон, Камерун, Демократическая Республика Конго, Республика Конго, Сан-Томе и Принсипи, Центрально-Африканская Республика (ЦАР), Чад, Экваториальная Гвинея
Восточная Африка	Судан, Бурунди, Джибути, Кения, Сейшельские острова, Маврикий, Малави, Реюньон, Руанда, Сомали, Танзания, Уганда, Эритрея, Эфиопия, Южный Судан
Южная Африка	Ангола, Замбия, Ботсвана, Мозамбик, Лесото, Намибия, Свазиленд, Южно-Африканская Республика, Зимбабве, Мадагаскар, Коморские острова

Северная Африка. Крупнейший по площади (7,9 млн км², или почти 1/3 территории африканского континента) регион Африки. В его состав входят шесть государств и одна зависимая территория – Западная Сахара (80% территории принадлежит Марокко). Более 90 % населения – арабы, говорящие на различных диалектах арабского языка. Общая численность населения — 228,1 млн чел. Господствующая религия – ислам, его исповедуют свыше 90% населения. Остальные — христиане и представители других конфессий.

Все страны входят в Лигу арабских государств, штаб-квартира которой располагается в столице Египта Каире. Две страны - Алжир и Ливия входят в состав Организации стран - экспортеров нефти (ОПЕК) (Organization of the Petroleum Exporting Countries, ОПЕК). Самой большой по площади страной региона и континента является Алжир (2,4 млн км²), первой по численности населения и третьей на континенте — Египет (97 млн чел.).

Страны Северной Африки в социально-экономическом отношении — наиболее развиты. Самый большой ВВП на душу населения в Ливии – 8,1 тыс. долл., самый низкий — в Судане — 1,6 тыс. долл., в среднем по региону - 3,2 тыс. долл. (2022 г.).

Западная Африка. В состав региона входят 16 независимых государств и одна зависимая территория — о. Святой Елены (Великобритания). Площадь региона составляет 6,1 млн км², численность населения — 364,8 млн чел. В состав региона входит самая крупная по численности населения страна Африки – Нигерия (223,8 млн чел., 6-е место в мире). Самым крупным по площади государством является Нигер (1,267 млн км²). В экономическом отношении страны региона характеризуются слабым развитием. ВВП в расчете на душу населения т 1 тыс. долл. Пять государств региона относятся к беднейшим странам мира (Нигер, Гамбия, Либерия, Гвинея и Того), где доход на душу населения составляет менее 600 долл. в год.

Центральная (Тропическая) Африка. В состав региона входят девять государств, бывшие колонии Испании, Португалии, Франции и Бельгии. Общая площадь региона — 6,6 млн км², численность населения - 163,1 млн чел. Самым крупным по площади и численности населения государством региона является Демократическая Республика Конго.

По классификации ООН половина стран Центральной Африки относятся к наименее развитым странам мира. Беднейшими странами региона, несмотря на наличие богатейшего природно-ресурсного потенциала, являются Демократическая Республика Конго (1505 долл. на душу населения) и Центрально-Африканская Республика (511 долл. на душу населения). Вместе с тем здесь расположены две богатейшие страны континента — Габон (7,6 тыс. долл.) и Экваториальная Гвинея (14,2 тыс. долл.).

Восточная Африка занимает обширные территории от Судана на севере до р. Замбези на юге (площадь — 6384,9 млн км², население — 404,6 млн чел.). В состав региона входят 18 независимых государств и 2 зависимые территории (Майотта и Реюньон – владения Франции). Эфиопия является крупнейшим по площади и численности населения государством региона. Здесь же расположены самые

бедные страны континента — Эфиопия, Эритрея, Бурунди, Малави. В 12 государствах ВВП в расчете на 1 чел. составляет менее 1 тыс. долл., из них в пяти — 500 долл. В то же время на Сейшельских островах этот показатель равен почти 15 тыс. долл. — самое высокое значение на континенте.

Южная Африка включает в себя 5 государств, в том числе самое развитое в экономическом отношении — ЮАР. Общая площадь региона составляет 2,69 млн км², численность населения — 63 млн чел. Здесь самый высокий ВВП в расчете на душу населения на континенте — 6 тыс. долл. Он колеблется от долл. 968 в Лесото до 6,6 тыс. долл. в Ботсване [44].

Природно-ресурсный потенциал

Для Африки характерен разнообразный природно-ресурсный потенциал. Это разнообразие ещё в колониальную эпоху, было мощным фундаментом благосостояния высокоразвитых стран. Размещаются ресурсы по территории континента и в пределах отдельных стран неравномерно.

Минеральные ресурсы материка не только значительны по запасам, но и разнообразны по составу. На материке сосредоточена большая часть запасов золота и алмазов, 4/5 тантала и хромитов. По запасам марганцевых руд, бокситов, платиноидов, кобальта, фосфоритов Африка занимает 1 место. На многих месторождениях добыча ресурсов идет открытым способом, а минеральное сырьё отличается высоким качеством и низкой себестоимостью добычи.

Заметными среди стран зарубежного мира являются запасы углеводородов, железной руды, лития, графита, асбеста. Из всех африканских государств ЮАР является самой обеспеченной полезными ископаемыми. В недрах страны сосредоточен весь известный набор минеральных ресурсов, исключение составляют углеводороды и бокситы. Запасы золота, алмазов, платины имеют мировое значение. Страны бедные полезными ископаемыми испытывают большие затруднения в своем развитии. Не имеют минеральных ресурсов такие страны как Чад, Центральноафриканская Республика, Судан и некоторые другие.

Помимо минеральных ресурсов материк богат агроклиматическими ресурсами. На большей части Африки, расположенной в приэкваториальных, тропических и субтропических широтах, в течение года сохраняется положительная температура, со средним показателем +20 градусов.

Велики запасы водных ресурсов, особенно поверхностных вод, представленных реками и озерами. Среди крупных рек материка выделяются Нил, Конго, Нигер, Замбези, Оранжевая, Сенегал и др. Озера — Виктория, Ньяса, Танганьика, Чад. Есть запасы и подземных вод. Размещаются водные ресурсы неравномерно и с удалением от экватора поверхностные воды уменьшаются. Минимальный их показатель в пустынях обоих полушарий. Если говорить о запасах гидроэнергии, то 1/5 их часть от мирового запаса приходится на Африку. Земледелие в пустынных районах полностью зависит от искусственного орошения, поэтому ирригация на материке получает активное развитие.

Земельный фонд материка огромен. В сельском хозяйстве можно использовать почти 40 % территории или 1200 млн. га, но качество почвы не везде одинаково. Многие типы почв, теряя свое естественное плодородие, подвергаются эрозии. Искусственное орошение в засушливых районах приводит к вторичному засолению.

Значительны лесные ресурсы материка, общая площадь которых уступает Бразилии, Канаде и России. Но интенсивная вырубка деревьев принимает в настоящее время угрожающий характер. Лесные ресурсы разнообразны по своему составу, есть много ценных пород деревьев, в том числе различные породы красного дерева.

Существуют определенные рекреационные ресурсы. Курортные районы побережий Средиземного и Красного морей, а с другой стороны – памятники мировой культуры. Конечно, выделяется в этом отношении Египет. Есть на материке и национальные парки с представителями флоры и фауны, например, в Кении [32].

Население

В антропологическом отношении население Африки относится к нескольким расам и группам. На севере до пустыни Сахара, а также на юге в ЮАР и Намибии проживает европеоидное население, на границе Сахары и Судана – европеоидно-негроидное (эфиопская переходная раса). Территорию южнее Сахары населяют народы негроидной расы. Население Мадагаскара в преобладающей части относится к монголоидной расе. В целом на континенте численно преобладает негроидное население – более 50 %.

В языковом отношении африканцы относятся к шести основным семьям – семито-хамитской (афразийская), нигеро-кордофанской (конго-кордофанская), нило-сахарской, койсанской, австронезийской и индоевропейской.

В сумме насчитывается 32 языковые семьи. Рассмотрим основные из них, населяющие континент с севера на юг.

На языках семито-хамитской языковой семьи говорят арабы Северной Африки и народы, населяющие северо-восток материка (Эфиопия, Эритрея, Джибути, Сомали). В Западной, Центральной и на большей части Восточной Африки проживают народы нигеро-кордофанской языковой семьи (40 % территории континента), а также бантуязычные народы, ареал распространения которых охватывает и Южную Африку (Намибия, ЮАР, Свазиленд, Ботсвана).

Нило-сахарские народы распространены на юго-востоке Сахары (Чад, Судан, Южный Судан и др.). На юго-западе материка (Намибия, Ботсвана) живут представители койсанской языковой семьи (бушмены и готтентоты).

Жители Мадагаскара относятся к австронезийской языковой семье. На юго-западе и западе ЮАР, а также на юге Намибии значительную долю населения составляют индоевропейцы-африканеры. Это буры – потомки англичан и голландцев, использующие язык африкаанс. Во многих африканских странах

государственным языком, наряду с местными, является один из европейских (английский, французский, португальский).

Европейские колонизаторы в период территориального раздела Африки не считались с лингвистическими и этническими границами, поэтому очень часто современные государственные границы им не соответствуют. Это приводит к межэтническим и межконфессиональным конфликтам и столкновениям.

В ЮАР и Зимбабве вплоть до 1990-х гг. сохранялся режим апартеида, дискриминационный к коренному населению (представителям негроидной расы). В настоящее время во многих африканских странах правят режимы, дискриминационные по отношению к белому населению. Согласно данным исследований организации Freedom House, в последние годы во многих африканских странах (например, в Нигерии, Мавритании, Сенегале, ДРК и Экваториальной Гвинее) наметилась тенденция отступления от демократических принципов в сторону авторитаризма.

Современные африканские народы находятся на разных стадиях образования этнических общностей. Существуют многочисленные племена и переходные формы, которые со временем консолидируются в нации. Развитие экономики, образования и культуры ускоряет процесс ломки патриархальных отношений и родоплеменных организаций.

В настоящее время для стран Африки характерен второй тип воспроизводства населения – высокая рождаемость и высокая смертность, особенно младенческая. Здесь самые высокие в мире темпы естественного прироста населения. Во многих странах он превышает 30 и даже 40 чел. на 1000 жителей в год.

Самый низкий прирост населения в Северной Африке – 1,6 %. В Ливии и на Маврикии прирост населения практически нулевой (0,2 %), на Острове Святой Елены – отрицательный. Самый высокий прирост населения зафиксирован в Нигере (3,8 %) и Экваториальной Гвинее (4,2 %).

В девяти африканских государствах естественный прирост превышает 3 % в год. Коэффициент фертильности (суммарный коэффициент рождаемости) равен 3,9, самый высокий он в Мали (6,4), Сомали (6,6) и Нигере (7,4), самый низкий - на Маврикии (1,5) и Острове Святой Елены (1,6).

Общий коэффициент рождаемости составляет 30,0 ‰, в том числе в Центральной Африке - 35 ‰. Причем в семи странах он выше 40 ‰ и лишь в семи - ниже 20 ‰. Самый высокий коэффициент рождаемости в Нигере (44,8 ‰), самый низкий — на Острове Святой Елены (9,7 ‰).

Коэффициент смертности равен 9,6 ‰. Самый высокий — в ЮАР (15,2 ‰) и Лесото (16,7 ‰), самый низкий — в Ливии (3,6 ‰).

Высокий уровень естественного прироста является результатом снижения заболеваемости и смертности, включая младенческую, улучшения здоровья населения при традиционно высокой многодетности, широкого распространения

полигамных браков, стремления иметь большое количество детей для обеспечения собственного патриархального хозяйства большим количеством рабочих рук и др.

По мере социально-экономического развития стран рождаемость должна снижаться, но этот процесс, по-видимому, будет очень долгим. В наши дни, по сути, единственным естественным ограничителем роста численности населения является высокая младенческая смертность (почти 50 ‰). Самая низкая она на Майотте и в Реюньоне (по 4,2 ‰), самая высокая — в Чаде (94,4 ‰). В целом в 32 государствах младенческая смертность превышает средние значения по Африке.

В ряде стран были выработаны мероприятия по регулированию семьи и сокращению темпов прироста населения. Однако по многим причинам, и прежде всего из-за отсутствия финансирования, религиозных воззрений населения, эта политика не получила должного развития. Арабо-мусульманские страны вообще выступают против любых ограничений рождаемости: сказывается влияние канонов ислама.

Африка выделяется самой низкой в мире продолжительностью жизни, ожидаемой при рождении.

Для большинства африканских стран характерна невысокая продолжительность жизни. В среднем по континенту у мужчин она составляет 60 лет, у женщин — 64 года. Среди регионов самый низкий показатель у мужчин Южной Африки (55,2 года) и женщин Центральной Африки (60 лет), самый высокий - у мужчин и женщин Северной Африки — 69,6 и 73,2 года соответственно.

Среди стран самая низкая продолжительность жизни у мужчин и женщин в Центрально-Африканской Республике (47,8 лет и 51 год) и в Сьерра-Леоне (49,7 и 50,7 лет). В целом в 25 странах континента продолжительность жизни составляет менее 60 лет.

Низкая продолжительность жизни и ее медленный рост связаны с тяжелым состоянием экономики, антисанитарией и распространением опасных заболеваний. Например, доля инфицированных ВИЧ среди взрослого населения здесь составляет от 10 до 25 %. Практически ежегодно в странах Западной Африки вспыхивают смертельно опасные инфекции, уносящие тысячи жизней. К числу таких угроз относятся геморрагические лихорадки Эбола, Марбург и др.

Численность мужчин и женщин примерно одинаковая — на 50 мужчин приходится 50 женщин. Только в странах Северной Африки мужчин больше, чем женщин.

Возрастной состав населения почти повсеместно характеризуется высокой долей детской составляющей (до 15 лет) — 41,8 %; в Западной Африке — 43,7 %, Центральной — 45,5 %, Восточной — 42,8 %, Северной — 32,5 %, Южной Африке — 22,9 %. Напротив, доля лиц старших возрастов очень мала и не превышает 5,5 % — от 4,6 % в Центральной Африке до 8,1 % в Южной Африке. Меньше всего пожилых граждан в Нигерии (2,8 %), больше всего — на Маврикии (16,6 %). Африка имеет относительно редкое население — 58 чел./км². Наиболее высока плотность населения на Маврикии — более 600 чел./км² и на Майотте — около 700 чел./км². Самые низкие показатели в Ботсване, Западной

Сахаре и Мавритании (2–5 чел./км²). Всего в 15 странах плотность населения превышает 100 чел./км².

Среди регионов самая высокая плотность населения в Восточной Африке, самая низкая – в Южной. Имеется ряд территорий со значительным скоплением населения: долина и дельта Нила, прибрежные районы Магриба, крупные агломерации ЮАР, юго-запад Нигерии, провинция Шаба в ДРК, Медный пояс в Замбии и другие районы. Здесь плотность населения превышает 1000 чел./км².

Более половины населения (60 %) проживает в сельской местности. Самый высокий уровень урбанизации – на Реюньоне (94,1 %), в Габоне (87,4) и Западной Сахаре (81,8 %), самый низкий – в Бурунди (12,4 %), Уганде (16,4 %) и Южном Судане (19,3 %).

Среди регионов картина следующая. Самая высокая урбанизация в Северной Африке (62,4 %), самая низкая – в Восточной (36,1 %). В целом наибольший уровень урбанизации отмечается в наиболее развитых странах континента.

В последние десятилетия отмечается миграция населения, в первую очередь трудовая, из села в город, а также в Европу, страны Персидского залива и США.

Есть и «утечка мозгов». Центрами притяжения рабочей силы в Европе являются Франция, Великобритания и Германия, в странах Персидского залива – Кувейт, ОАЭ, Бахрейн, на африканском континенте — ЮАР, Нигерия, Кот-д'Ивуар, Ливия, Марокко, Кения, Танзания, Заир и Замбия. Белое население Южной Африки уезжает навсегда в страны Европы, Северной Америки и в Австралию.

Несмотря на преобладание сельского населения, на территории Африки насчитывается более 50 городских агломераций с населением более 1 млн чел. Крупнейшими городами являются Каир (19,1 млн чел., 8-е место в мире), Лагос (13,7 млн чел.) и Киншаса (12,1 млн чел.). 22 страны имеют городские агломерации с числом проживающих более 1 млн чел.: в ЮАР их шесть, по пять — в Нигерии, ДРК и Марокко, по две - в Египте, Камеруне, Кении и Анголе, по одному — в Судане, Зимбабве, Мозамбике, Республике Конго, на Мадагаскаре, в Сомали, Танзании, Уганде, Ливии, Алжире, Эфиопии, Руанде, Замбии и Тунисе [44].

2.3 Сравнительная характеристика субрегионов Африки

В соответствии с уровнем социально-экономического и геополитического развития, территорию Африки принято делить на 5 субрегионов: Северный, Южный, Центральный, Западный и Восточный. Для более комфортного сравнения субрегионов Африки была разработана таблица 2.

Таблица 2. – Сравнительная характеристика субрегионов Африки

№	Критерий	Субрегион Африки				
		Северный	Южный	Центральный	Западный	Восточный
1	Благоприятность климата для развития региона с/х	Субтропический климатический пояс. Жаркий климат. В средиземноморских районах выращивают зерновые культуры (ячмень, просо, сорго), citrusовые, оливки. В долине Нила хлопчатник и сахарный тростник. В оазисах финики. Благоприятные климатические условия.	Тропический, субтропический и умеренный климатические пояса. Большую часть занимают саванны, которые сменяются полупустынями и пустынями. Типы почв — красно-бурые, чёрные, серо-коричневые. Климат благоприятен для развития с/х.	Экваториальный и субэкваториальный климатические пояса. Влажные вечнозеленые экваториальные леса. Условия мало благоприятные.	Субэкваториальный и экваториальный климатические пояса. Дождливое лето и сухая зима. В целом условия благоприятны для развития с/х.	Субэкваториальный климатический пояс. Умеренно влажный, преобладают саванны и редколесья. Климатические условия мало благоприятны.

2	Влияние рельефа на хозяйственную деятельность	Большую часть занимает пустыня Сахара, на с-з горный массив Атласских гор. Рельеф неблагоприятно влияет на хозяйственную деятельность.	Равнинный (на востоке) и гористый (на западе). Центральная часть территории – впадина Калахари. Рельеф благоприятно влияет на хозяйственную деятельность	Равнинный рельеф. Рельеф благоприятен для хозяйственной деятельности.	Преимущественно равнинный, местами холмистый. Благоприятно влияет на хозяйственную деятельность.	Преобладание горного рельефа. Эфиопское нагорье, плато Сомали, Восточно-Африканское нагорье. Благоприятно для хозяйственной деятельности.
3	Преобладающие минеральные ресурсы	Металлические (железные, медные, марганцевые, полиметаллические, кобальтовые руды), топливно-энергетические (нефть, природный газ), неметаллические (фосфориты).	Рудные (золото, никель, медь, марганец), нерудные (алмазы, урановые руды), топливно-энергетические (природный газ, каменный уголь).	Металлические (медь, кобальт, свинец, цинк, железо, олово) и горючие (нефть). Алмазы. Ресурсы многочисленны.	Топливо-энергетические, металлические и неметаллические.	Олово, фосфаты, железная руда, уголь, алмазы, драгоценные камни, золото, газ, никель.
4	Независимость во внешней политике	Все страны проявляют высокую степень заинтересованности в углублении сотрудничества с Европой.	Поддержание хороших отношений с соседними государствами, участие в международных организациях и получение помощи для развития от	Очень зависимы от стран-колонизаторов. Многие страны помогают странам, что делают их только беднее.	Не стабильны. Не умеют вести политические и экономические отношения. Не охотно сотрудничают с государствами Европы. Экономические отношения выстроены с КНР и Индией. Они взаимные партнёры.	-

			разных стран и организаций.			
5	Религиозный фактор и социально-экономическое развитие	98% - ислам, 1% - христианство, 1% - нерелигиозные и атеисты. Ислам не способствует экономическому развитию.	Большинство населения — христиане, но есть и аборигенные культуры. Не способствует экономическому развитию региона.	Традиционные языческие культы и католичество. Не влияют на экономическое развитие.	Преимущественно ислам. Религия никак не влияет на развитие региона.	Преобладает христианство. Присутствует ислам и традиционные верования. Не способствуют экономическому развитию.
6	Менталитет	Попрошайки, для туристов другие цены, ленивые, общительные, не тактильны, щедрые, уважение к другим религиям, редко разводятся, к пожилым относятся уважительно.	Слегка агрессивны, жизнелюбивы, тактильны, легко заводят знакомства, не тактичны, меркантильные, непунктуальны, многоженство.	Не пунктуальные, ленивые, лгуны, любят выпить и наркоманы.	Уважение к семье, к природе. Гостеприимные, услужливые, придерживаются традиций.	Не указывайте на вещи, никаких разговоров во время еды, уважение к старшим, скромность, приветливость.
7	Тип экономической системы	Египет – смешанная экономика, с большим влиянием государственного сектора. Ливия, Мавритания, Алжир, Ливия – плановая экономика.	Рыночный.	Традиционный.	Традиционный, рыночный – Нигерия, Кот’д’Ивуар.	Эфиопия, Уганда, Танзания, Джибути, Руанда – смешанная; Сомали, Эритрея, Бурунди, Малави – традиционная, Кения - рыночная, Замбия - плановая.
8	Экономико-географическое положение	Выгодное ЭГП. У всех стран приморское положение.	Выход в Атлантический и Индийский океаны.	На побережье транспортные сети, во многих странах	ЭГП выгодное: выход в Атлантический океан.	Выход в Индийский океан. Граничит с Северным,

		Соседствует с Турцией, Саудовской Аравией, со странами Зарубежной Европы.	ЭГП выгодное.	вовсе не развиты. ЭГП не выгодное.	Граничит с Северной Африкой.	Центральным и Южным районами.
9	Численность населения	222 млн. человек ЕП - 15-20% Уровень безработицы - 7% 2 тип воспроизводства населения. Тип национального состава: <i>Многонациональные:</i> Мавритания. <i>С резким преобладанием 1 нации:</i> Алжир, Марокко, Западная Сахара. <i>Однонациональные:</i> Египет, Ливия, Тунис.	90, 4 млн (2023 год) 6,3 % от всей Африки Уровень безработицы – 16 % ЕП – 378 181 человек Национальный состав: <i>Однонациональные:</i> Мадагаскар. <i>С резким преобладанием 1 нации:</i> Зимбабве. <i>Многонациональные:</i> Намибия, Ботсвана, Мозамбик, Лесото, Свазиленд.	163 млн чел Уровень безработицы – 6%. ЕП: нет данных. Национальный состав: <i>С резким преобладанием 1 нации:</i> ЦАР. <i>Многонациональные:</i> Чад, Камерун, Экваториальная Гвинея, Габон, Сан-Томе и Принсипи, Конго, Ангола, ДРК.	280 млн. Уровень безработицы – 0,7%, ЕП: 2,5%, ИЧР: Низкий Национальный состав: многонациональные.	300 млн человек. Безработицы от 12-4 % ЕП- 1,4-3 Национальный состав: многонациональные.
10	Доля населения Африки, %	15,4	48	13,4	34,2	21

11	Показатели теневой экономики	Индекс преступности (Ливия - самый высокий, Тунис - низкий). Высокий показатель теневой экономики.	Высокий показатель теневой экономики. Самый высокий в субрегионе – в Зимбабве, самый низкий – в Намибии.	Показатели теневой экономики высокие. Коррупция – 24-30. Средние показатели бюрократии, индекс преступности очень высокий (самый высокий в ДРК).	Высокий уровень, может превышать 40%. Много незарегистрированных официальных торговцев. Повсеместная коррупция.	Показатели теневой экономики ниже среднего. Низкие показатели бюрократии.
12	Специализация региона	Отрасли промышленности: нефтеперерабатывающая, химическая, текстильная, машиностроение и металлообработка, производство пищевых продуктов, черная и цветная металлургия.	Отрасли промышленности: горнодобывающая, черная и цветная металлургия, нефтепереработка, химическая, текстильная, пищевая, машиностроение. Преобладает с/х, в частности растениеводство, встречается скотоводство. Туризм.	Отрасли промышленности: текстильная, обувная, химическая, лесная, производство строительных материалов. Растениеводство преобладает.	Отрасли промышленности: добывающая, нефтеперерабатывающая, химическая, лесная, обувная, цветная металлургия, машиностроение, производство строительных материалов.	Отрасли промышленности: текстильная и швейная, кожевенная промышленность, агробизнес, химическая продукция, электроника и транспортные средства.
13	Проблемы экономической и социальной сферы	1.Конфликт в Западной Сахаре (17.06.1970 – наст. время). Марокко контролирует 80% Западной Сахары.	Традиционные методы ведения с/х и частая засуха, низкое здравоохранение, гиперинфляция,	Долгое колониальное рабство, слабый опыт существования в независимых	Дефицит финансовых ресурсов для инвестиций. Слабое развитие инфраструктуры, низкий уровень квалификации	Недостаточная инфраструктура, недостаток квалифицированных кадров, политическая

		<p>2. Растущая финансовая задолженность Западу и международным финансовым институтам, а также перебои в поставках энергетических ресурсов и продовольствия.</p> <p>3. Война против Исламского государства (ИГИЛ) в Египте и Ливии.</p> <p>Перебои со светом и водой.</p>	<p>плохое состояние рынка, вырубка лесов, низкий уровень образования, высокая безработица, СПИД. Перебои со светом и водой.</p>	<p>условиях, отсутствие собственного капитала, перебои со светом и водой.</p> <p>Конфликты: гражданские войны (ЦАР).</p>	<p>местной рабочей силы, отсутствие простых процедур регистрации предприятий, высокий уровень коррупции, политическая нестабильность и чрезмерный уровень налогообложения.</p> <p>Перебои со светом и водой.</p>	<p>нестабильность, бюрократические препятствия, проблема образования и здравоохранения.</p> <p>Перебои со светом и водой.</p> <p>Гражданские войны в Судане:</p> <p>1. 1955-1972 гг. – проблема между христианским югом и мусульманским севером;</p> <p>2. 1983-2005 гг. – шаткое перемирие; 2011 год – образовался Южный Судан.</p> <p>3. 15.04.2023 г. – межклассовая война.</p>
14	ВВП на душу населения	3 287.0 \$ (2021 г.)	4 119 \$ (2022)	5000 \$	1 795 \$ (2022)	1 087 \$

15	Демографическая политика	Направлена на сокращение размеров семьи, повышение распространенности контрацепции, увеличение доли участия женщин в рабочей силе, отсрочка наступления брачного возраста, усиление программ социальной защиты.	Ведётся вяло и направлена на снижение смертности. Основные меры – улучшение уровня медицинской помощи.	-	Ведется вяло, на сокращение рождаемости.	1) не рожать до 18 лет. 2) после 35 лет не рожать. 3) разрыв между родами не меньше 2-3 лет
16	Уровень качества жизни	Средняя заработная плата составляет 200-300 евро. Жители городов получают более высокие доходы, чем обитатели сел. Средний размер пенсии составляет 182 евро. Ограниченный доступ к высококачественным медицинским услугам в некоторых регионах стран. Образование включает государственные и частные учебные заведения. Есть университеты с мировым признанием.	Низкий. Страны являются одними из самых бедных в мире (в 10 входит: Мадагаскар – 10 место, Мозамбик – 8 место). Низкий уровень санитарии.	Низкий, плохо развиты сферы образования и здравоохранения. Социальных благ нет, высокий уровень преступности.	Низкий, есть школы и медицинские учреждения. Очень развит с/х сектор.	Низкий уровень жизни. Плохо развито образование и медицина. Высокая безработица.

		Уровень грамотности среди молодёжи – 80%.				
17	Доля субрегиона по территории от Африки, в %	23	14,7 (с ЮАР)	21,8	16,9	23,6
18	Урбанизация, в %	66,7	47	60	45	31
19	Плотность населения, ч/км ²	30	32	27	77	57

Исходя из данных, представленных в таблице, видно, что наиболее развитым субрегионом Африки является Северный, благодаря выгодному ЭГП, наличию горючих полезных ископаемых, благоприятных климатических условий. Наименее развитыми являются Центральный и Восточный субрегионы, так как относительно страны совсем недавно обрели независимость и внутри некоторых стран по сей день происходят военные конфликты.

Глава 3. Методическая разработка кейсов по теме «Африка»

3.1 Методические рекомендации по применению кейс-технологии на уроках географии для учителя

Основная функция кейс-технологии в курсе географии – обучение школьников решению сложных проблем, которые невозможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует учащихся, развивает информационные и коммуникативные компетенции, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями [42].

Цели кейс-технологий на уроках географии:

- углубленное изучение предмета географии;
- подготовка к олимпиадам по географии, ЕГЭ и ОГЭ;
- индивидуализация образовательного процесса в процессе географии [33].

Безусловно, данная технология имеет свои сильные стороны, к которым можно отнести [42]:

- возможность работы группы на едином проблемном поле;
- использование структурированной информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени;
- использование принципов проблемного обучения;
- возможность получения учащимися не только знания, но и глубокого понимания теоретических концепций;
- возможность создания новых продуктивных стереотипов деятельности. Форма репортажей и виртуальных путешествий, способны сделать подачу материала интересней, опираясь на «обычные» факты;
- выработки навыков простейших обобщений.

Педагогический потенциал кейс-технологии в курсе географии гораздо больше, чем у традиционных методов обучения. Здесь, преподаватель и обучающийся постоянно взаимодействуют друг с другом, выбирая формы поведения, мотивируя свои действия и аргументируя их моральными нормами [50].

Методологически кейс-технология в курсе географии принципиально отличается от аналогичного содержания обучения, которое не использует кейс-технологии. Это различие проявляется, прежде всего, на уровне применяемых дидактических принципов [6].

Дидактические принципы кейс-технологий на уроках географии структурируют процесс, определяя систему требований, форм и методов преподавания. Кейс-технология в курсе географии опирается на совокупность определенных дидактических принципов [43]:

- индивидуальный подход к каждому ученику, учёт его потребностей и стиля обучения. В кейсах несколько этапов заданий и большое разнообразие форм работ. За счет того, что ребята в группах, внутри коллектива школьник обязательно выберет себе подходящую роль – кто будет направлять всех и распределит задания,

кто-то займется поиском информации, кто-то анализом карт и диаграмм, ну, а кто-то презентует работу;

- максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора формы обучения, типа задач и способа их выполнения);

- обеспечение учеников достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач (статьи и статистические материалы в печати, видео-, аудиокассеты и CD - диски, интернет ресурсы, продукция компаний, деятельность которых анализируется);

- не загромождать ученика большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных положениях;

- обеспечение доступности учителя для ученика, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему;

- формирование у ученика умения работать с информацией;

- акцентирование внимания на развитии сильных сторон ученика.

Вместе с тем существует ряд проблем, которые требуют решения при использовании кейс-технологии в курсе географии [27]:

- применение комплексного подхода к выбору форм и методов обучения с целью создания привлекательной для учащихся структуры самостоятельной подготовки;

- поиск или разработка и использование разных методических приемов с целью обеспечения эффективности и результативности процесса обучения;

- повышение педагогического мастерства, обретение преподавателями навыков и стиля поведения тренера-инструктора.

Наличие в структуре кейс-технологии споров, дискуссий, аргументации довольно сильно тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения. Однако в этом случае возрастает нагрузка на преподавателя, который должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения на уроке географии, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, и самое главное, обеспечивать соблюдение личностных прав ученика [7].

Во время работы над конкретным случаем (кейсом) обучающиеся не находятся в пассивной роли получателя информации, а стоят в центре процесса решения проблемы благодаря выбранной форме работы в группах. Процесс принятия решений организован интерактивно. Как правило, группы разбиваются на более мелкие и более активные рабочие подгруппы, состоящие из 4—6 человек. В этих маленьких группах изучаются материалы данного кейса и разрабатываются предложения для решения проблемы, которые потом обсуждаются полным составом группы.

В условиях обучения географии возможны следующие варианты использования кейс-технологии: дискуссия, моделирование и проигрывание ситуации, информационный кейс-текст с включением употребляемых терминов и понятий, проверка результатов обучения и др.

При организации дискуссии по материалу проблемного кейса основными факторами являются умения и навыки обучающихся, умения учителя в организации дискуссий. Задавая вопросы, учитель обращает внимание учеников на конкретную информацию в тексте кейса, инициирует их ответы. Во время дискуссии учитель контролирует ее направление, добиваясь участия каждого ученика; он может и завершить дискуссию анализом найденного учениками решения.

При проведении учебного занятия на основе кейса, можно применять дополнительные варианты работы обучающихся. В 5-6 классах ученики могут смоделировать и проиграть поведение участников, описать перечень отдельных факторов, признаков, содержания элементов противоречий, мотивационных установок действий субъектов данного события. В старших классах – организовать дискуссию, «мозговой штурм», научный спор, подготовиться и провести дебаты по ключевым, но расходящимся решениям. Например, в 5 и 7 классах ученики могут проиграть ситуацию географических открытий. А в 11 классе, вывести и обосновать выход из кризисной ситуации страны или региона [24].

На уровне формирования знаний и понимания можно применить информационный кейс-текст, с включением употребляемых терминов и понятий, формул и правил как на уроке, так и для самостоятельной работы учащихся. Данный тип кейсов будет хорошо подходить, как для начального географического образования, так и для старших классов. Например, кейс с условными обозначениями, при изучении плана местности и кейс с понятиями и статистикой, при изучении хозяйства, соответственно.

В последнее время кейс-технология используется при проверке результатов обучения по географии. Обучающиеся получают индивидуальный кейс перед экзаменом, анализируют его и предоставляют проверяющему отчет с ответами на поставленные вопросы. Такой тип кейса будет актуальным после прохождения субрегионов частей света.

Деятельность учителя при использовании кейс-технологии в курсе географии включает в себя:

- создание кейса или использование уже имеющегося;
- распределение учеников по малым группам (4-6 человек);
- знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий [25].

При организации работы с кейсом на учебном занятии следует обратить внимание на определенную организационную деятельность учителя, включающую 3 этапа:

Первый этап – творческая работа по поиску или созданию кейса и вопросов для его анализа; подготовка методического обеспечения для предстоящего урока. Этот процесс осуществляется за пределами аудитории и включает в себя научно-исследовательскую, методическую и конструктивную деятельность педагога.

В процессе подбора имеющихся материалов или разработки нового, важно полностью переработать имеющийся текст:

Во-первых, выбрать оптимальный объем кейс-текста. Для учащихся 5-7 кл. – не более 0,5 – 1 страницы. Для учащихся старших классов вполне доступна работа с кейсами до 3-7 страниц текста, содержащими от 2 до 5 смысловых проблемных фрагментов.

Во-вторых, в состав кейса может быть включен небольшой вводный или дополняющий комментарий учителя.

В-третьих, требуется удаление всего, что содержит анализ проблемы, объяснение причин события, принятых мер по решению проблемы, оценочных суждений (если не требуется анализа данных оценок), и, главное, открытое представление проблемы. Проблема должна быть представлена косвенно, через набор фактов-трудностей, через перечисление действий субъектов события и т.д.

Важной задачей кейс-технологии является выявление и анализ проблемной ситуации, что позволяет выстроить путь и способы ее решения. Кейс может быть дополнен приложением с дополнительной информацией или списком литературы для дополнительного изучения вопроса, ситуации, списком Интернет-ресурсов по теме.

Во всех методических рекомендациях по кейс-технологиям неперенным требованием для работы с ними становятся вопросы или задания по тексту кейса. В качестве задания можно приложить самостоятельный сбор дополнительной информации самим учеником, задание по разработке компьютерной презентации или проекта.

Второй этап – работа учителя в классе, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и дискуссию, поддерживает деловой настрой в классе, оценивает вклад учеников в анализ ситуации.

Третий этап — анализ и рефлексия совместной деятельности. Основная задача этого этапа: учитель завершает дискуссию, анализирует процесс обсуждения, подводит итоги [8].

Работа учителя и обучающихся на уроке географии с применением кейс-технологии может быть многовариативна. Рассмотрим несколько вариантов.

Для создания проблемной ситуации кейс раздается обучающимся перед лекцией, изучением учебного материала, изучением сквозной темы. Данный текст является основой проблемной ситуации, актуализации имеющихся знаний, их систематизации и определения точек мотивации на будущий учебный материал. Данный вариант тесно связан с методом «Знаю – хочу узнать – узнал новое». Такие кейсы можно использовать при изучении населения в среднем и старшем школьном звене.

Кейс может быть использован и для самостоятельного изучения темы. В данном варианте он должен быть не только максимально объемным, но и учитывать психолого-возрастные возможности обучающихся. Это возможно при изучении компактного события, небольшой темы, истории научного открытия или закона. Вопросы должны быть как по содержанию кейса, так и по содержанию текста учебного пособия. В данном варианте параграф учебника следует считать дополнительным материалом, наряду с иными источниками из книг или перечисленных учителем ресурсов Интернета. Примером такого типа кейса, может

служить кейс о субрегионах частей света в 7 и 11 классах. Или кейс, направленный на изучение экономических районов России в 9 классе.

Текст кейс-ситуации может быть роздан обучающимся для сопоставления и анализа изучаемого вопроса, проблемы в интеграции с лекцией, рассказом учителя как в начале занятия, так и предварительно — для работы дома. Такие кейсы будут актуальны при изучении стран, прошедших или находящихся в кризисной ситуации. Например, тема: «Россия в современном мире» в 11 классе.

В процессе работы, учащиеся отрабатывают в группах содержание проблемной ситуации, причинно-следственные связи, выводы, ответы, решения проблем. Далее идет выработка общей позиции, оформляется текст выступления от группы, идет защита позиции в ее открытом обсуждении. Если наметились два самостоятельных решения или диаметрально противоположные позиции (по типу «Да» — «Нет»), то вполне резонным будет выйти на следующий этап в форме публичных дебатов. Как и в иных случаях публичных презентаций, в классе формируется третейское жюри (экспертная группа). Эксперты анализируют выступления, анализ проблемной ситуации, варианты и способы решения проблемы, эффективность ораторского искусства, логичность доказательств, ответы на вопросы и корректность поведения. Обязательна также рефлексия на тему, решенную совместно проблему и приобретенные способы деятельности, умения и навыки. Подобный кейс хорошо будет реализован посредством деловой игры, в которой каждая группа участников является либо представителями какой-то страны, либо представителями министерств внутри страны.

Следует отметить, что важными составляющими кейс-технологии является ее использование адекватно задачам общего целеполагания в формировании компетентностей обучающихся.

Со старшими учениками вполне возможен выход на уровень разработки кейсов по изучаемым или дополнительным вопросам и проблемам в рамках регионального компонента образования, проектной деятельности. Итогом работы учащихся становится авторский исследовательский продукт, отработка коммуникативной компетентности, формируется способность проектирования своей деятельности, принятия самостоятельных решений во внеучебных ситуациях на основе предметных и надпредметных знаний и умений.

Таким образом, кейс-технологии в курсе географии развивают умение:

- анализировать и устанавливать проблему,
- четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию,
- общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную и невербальную информацию,
- принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической информации.

Кейс-технологии помогают:

- понять, что чаще всего не бывает одного единственно верного решения,
- выработать уверенность в себе и в своих силах, отстаивать свою позицию и оценивать позицию оппонента,

– сформировать устойчивые навыки рационального поведения и проектирования деятельности в жизненных ситуациях.

Итак, в качестве особенностей использования кейс-технологий в курсе географии определяем: возможность работы группы на едином проблемном поле; использование структурированной информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени; использование принципов проблемного обучения; возможность получения учащимися не только знания, но и глубокого понимания теоретических концепций; возможность создания новых продуктивных стереотипов деятельности; выработка навыков простейших обобщений.

Таким образом, кейс-технология в курсе географии не самоцель в работе учителя, а адекватный инструмент формирования компетентностей, выходящих за пределы учебного пространства.

3.2 Методические рекомендации для обучающихся по работе с кейсом

Можно выделить следующие этапы работы ученика (группы) с кейсом в ходе использования кейс-технологии в курсе географии:

1 этап — знакомство с географической ситуацией, её особенностями. Прочитайте кейс, чтобы составить о нём общее представление;

2 этап — выделение основной географической проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию. В ходе дискуссии в малых группах найдите противоречия в сюжете, определите, в чём его «странность»;

3 этап — предложение географических концепций или тем для «мозгового штурма»;

4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения;

5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные географические проблемы, механизмы их предотвращения и решения [26].

Важно подчеркнуть, что единственно верного ответа при данной форме работы просто не существует. Решений у одного кейса может быть множество, и все их можно и нужно выдвигать, обсуждать и аргументировать.

3.3 Кейс №1. «Меньше народу, больше кислороду»

Из видеоролика Дмитрия Спиридонова:

«В 1911 году население Нигерии насчитывало 11 млн человек, сегодня (в 2021 году) насчитывает 211 млн человек. Население Земли постоянно увеличивается, согласно прогнозам, к 2050 году население будет составлять 9,9 млрд человек. Это произойдет из-за 2 регионов: Азии и Африки. Их население увеличится на 700 млн человек и 1,3 млрд соответственно. Таким образом, число африканцев удвоится. Наибольшая доля этой статистики придется на Нигерию, которая в будущем станет 3 по величине страной мира. Число жителей этого

западноафриканского государства растет в геометрической прогрессии. При сохранении данной тенденции к 2100 году нигерийцев на планете станет больше чем китайцев.

В среднем каждая нигерийская женщина рождает более 5 детей. Этот показатель варьируется в зависимости от национальности и религии. Например, в штате Лагос на юго-западе, где подавляющее население составляют христиане, коэффициент рождаемости относительно низок всего 3,4 рождения на женщину. Но в штате Кацина на севере страны где преобладают мусульмане — это значение достигает 7,3.

Правительство давно в курсе существования демографической проблемы. Еще в 1988 году были приняты первые меры, направленные на сокращение рождаемости и уменьшения числа ранних браков. Эти действия не помогли замедлить стремительный рост населения. В 2005 году была запущена еще одна программа, ее эффективность можно оценить по тому факту что за 10 лет к 2015 году население Нигерии увеличилось еще на 50 млн. Это число сопоставимо с населением Южной Кореи. Очевидно, что все попытки сократить рождаемость оказались не эффективны. Главными причинами провала программы считаются: низкая эффективность органов исполнительной власти, нехватка ресурсов, широкая распространенность культурных и религиозных обрядов, дискриминация новорожденных детей по полу и бедность.

Гендерные нормы до сих пор оказывают на Нигерию глубокое влияние. Жители страны отдают предпочтение детям мужского пола и придерживаются системы убеждений, по которой количество детей в семье является главным статусным признаком. Большое число отпрысков ассоциируется с высоким социальным статусом. Из-за плохого образования и низкого уровня грамотности эти убеждения и нормы остаются обычным явлением и практически не подвергаются сомнению.

Достаточно отметить что по статистике Всемирного банка за 2019 год 50% работающих нигерийцев имеют только базовое образование, 30 % никогда не ходили в школу и лишь 50% населения умеют читать и писать. Фактически всего 20% населения Нигерии считается достаточно образованными. Одним словом, в стране не хватает обученного и продуктивного населения, кроме того семьи, живущие в чрезвычайно тяжелых условиях, часто заводят много детей, не будучи уверенными в собственном выживании.

Не смотря на сомнительное качество медицинского обслуживания в Нигерии по сравнению с большинством стран мира цивилизационный прогресс приводит к снижению смертности. Это создает демографическую ловушку – выживаемость детей повышается, но рождаемость все еще высока, что приводит к стремительному росту населения.

Нигерия страдает от перенаселения, проблема не связана с нехваткой места для жизни, а скорее вызвана тем что число людей возросло до уровня превышающего возможности населенных пунктов. Воды, жилых домов, пищи, образования, транспорта, здравоохранения и других ресурсов становится недостаточно для удовлетворения потребностей растущего населения.

По оценкам ООН более 90 млн нигерийцев проживают за чертой бедности это на 15 млн больше, чем в Индии. Из-за вышеперечисленных факторов возникает нехватка еды. Вице-президент Нигерии называет эту проблему наиболее насущной.

Нигерия – это страна с большой площадью. Площадь Нигерии составляет почти 1 млн км². Примерно 60% от всей площади страны составляет пустыня. Изменения климата и расширение Сахары на юг негативно отражаются на Нигерии. Неконтролируемое перенаселение приводит к эрозии почвы и истощению природных ресурсов, помимо чрезмерной эксплуатации пахотных земель площадь которых стремительно сокращается, иссякают и такие ресурсы как пресная вода и ископаемое топливо, наносится непоправимый вред флоре и фауне страны.

Соответственно деградирует и социальная сфера, люди страдают от голода, безработицы, загрязнения окружающей среды, низкое качество или отсутствие медицинского обслуживания приводит к распространению болезней и пандемий. Все это серьезно затрагивает детей и подростков. По данным ООН около 43% нигерийцев моложе 15 лет, только 5% населения старше 60 лет.

Нигерия быстро урбанизируется, на данный момент более половины населения страны проживает в городах без инфраструктуры необходимой для размещения такого большого числа людей. Экономика Нигерии не в состоянии трудоустроить всех, кто хочет работать. В результате молодые люди, а особенно на севере страны оказываются на улицах, возникает риск радикализации люди становятся потенциальными рекрутами исламских фундаменталистов и террористических групп на подобии Бoko харам. Также многие из них готовы отправиться в опасное путешествие по Средиземному морю в попытке найти лучшую жизнь в Европе. Учитывая это проблему неконтролируемого роста населения не только в Нигерии, но и во всей Африке, в конечном счете приходится решать Европейскому Союзу и США [45].



Рис. 1. График роста численности населения Соединенного Королевства Великобритании и Нигерии

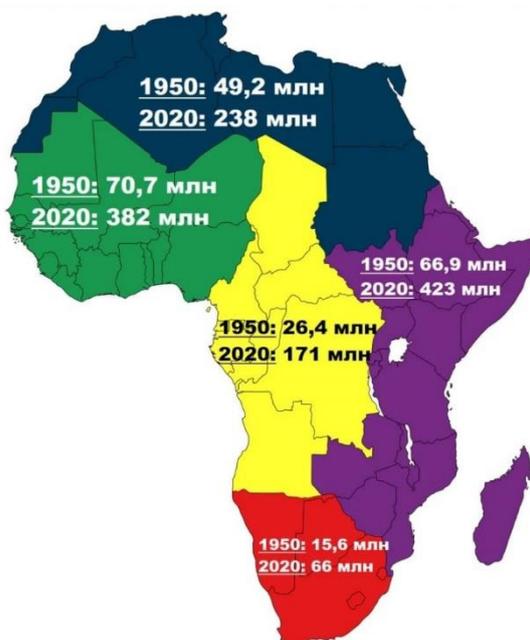


Рис. 2. Карта численности населения субрегионов Африки

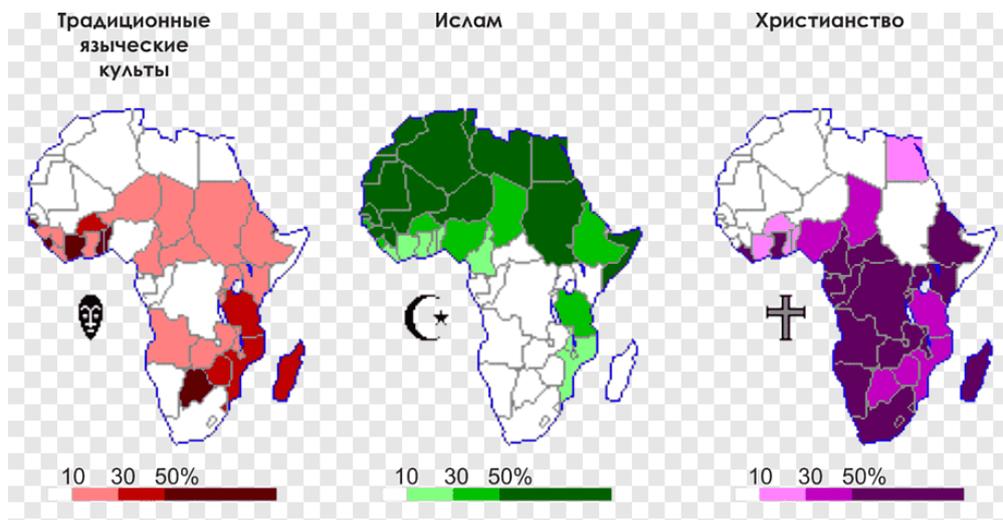


Рис. 3. Картосхема религий Африки

Фрагмент из Документа по государственной программе для Нигерии Фонд ООН в области народонаселения:

Результат 2. Укрепление потенциала национальных и субнациональных систем здравоохранения для предоставления качественной, комплексной, основанной на правах человека, доступной и недорогой информации и услуг в области сексуального и репродуктивного здоровья, включая планирование семьи, лечение свищей и услуги по сексуальному и репродуктивному здоровью подростков, наиболее уязвимым группам населения.

Мероприятия в рамках этого результата направлены на: (а) распространение информации, повышение осведомленности и расширение доступа к комплексным услугам в области сексуального и репродуктивного здоровья, включая планирование семьи, сексуальное и репродуктивное здоровье подростков и ВИЧ;

(b) укрепление кадровых ресурсов здравоохранения для предоставления высококачественных комплексных услуг по сексуальному и репродуктивному здоровью, включая планирование семьи и сексуальное и репродуктивное здоровье подростков, в медицинских учреждениях и на уровне общин; (c) усиление управления цепочками закупок и поставок товаров для репродуктивного здоровья; (d) наращивание потенциала квалифицированных акушерок для лечения и реинтеграции лиц, переживших свищ, а также для предотвращения свищей посредством предоставления качественных услуг неотложной акушерской и неонатальной помощи и послеродового планирования семьи; (e) предоставление необходимой информации и услуг для предотвращения гендерного насилия и вредных практик и реагирования на них.

Результат 4. Укрепление потенциала и знаний правительства, организаций гражданского общества и сообществ для борьбы с дискриминационными гендерными и социальными нормами, которые увековечивают гендерное насилие и вредные практики, а также для предоставления высококачественных, гендерно-чувствительных, ориентированных на пострадавших и основанных на правах людей услуг, включая психическое здоровье и психосоциальную поддержку в условиях развития и гуманитарной помощи.

Мероприятия в рамках этого результата направлены на: (a) пропаганду разработки, внедрения и реализации законов и политики, включая Закон о насилии в отношении людей (запрет), а также мобилизацию, распределение и устойчивое финансирование ресурсов; (b) расширение прав и возможностей правообладателей – повышение самоэффективности женщин, девочек, молодых людей и пострадавших, включая мужчин и мальчиков, как агентов перемен для предотвращения гендерного насилия и вредных практик посредством коммуникации и повышения осведомленности об изменении поведения; повышение; (c) улучшение доступа к комплексным, приемлемым, доступным и высококачественным услугам, ориентированным на пострадавших; (d) повышение эффективности судебно-медицинских лабораторий для обеспечения доступа к правосудию для выживших и прекращения безнаказанности; (e) работа над обеспечением создания научно обоснованных данных посредством информационных систем по управлению гендерным насилием и вредными практиками [58].

3.4 Кейс №2. Неоколониализм: хорошо это или плохо

Из видеоролика Антона Мысливца:

«Китайским коммерсантам удалось сделать в Африке, то что не получалось ни у западных колонизаторов, ни у советских просветителей. Объем торговли Китая со странами Африки превысил 200 млрд долларов в год. КНР главный поставщик товаров в Африку и основной покупатель местного сырья (нефть, медь, железо, платина).

Китайцы проникли практически во все отрасли экономики: в инфраструктуру, добычу полезных ископаемых и сельское хозяйство. А в ряде

сфер, таких как строительство, доля китайских компаний достигает 50% от общего объема всех строительных контрактов, заключенных африканскими государствами с иностранцами. Китайцы очень активны в цифровом развитии Африки, технологический гигант HUAWEI работает с африканскими операторами мобильной связи по программам развертывания сетей 5G. Идет активное влияние на высшее образование в Африке, китайская государственная агентство по преподаванию китайского языка как иностранного, учредило там 59 институтов Конфуция для популяризации языка и культуры. КНР занимает одно из лидирующих мест по количеству культурных учреждений, уступая только Франции. Несколько африканских стран уже ввели севернокитайский язык в школьную программу младших классов.

В последнее время экономическая экспансия Пекина перешла в военную. В Джибути открылась морская база для боевых кораблей КНР, сражающихся с сомалийскими пиратами из Сомали. Армия Китая перебрасывает свои истребители на местные базы. Аналитики уверены, что это только начало и Китай будет расширять свое присутствие именно в военной сфере. Си Цзиньпин стремится создать образ Китая как страны, которая заботится об африканских товарищах. Этим же он объясняет и рост присутствия здесь китайских военных структур. Со слов главы государства «Все это нужно для укрепления безопасности бедных стран».

Стремительная урбанизация Китая приводит к эрозии плодородных сельскохозяйственных угодий внутри страны. Поэтому скупая целые африканские провинции, КНР получает под контроль тропические зоны, на которых возможно по 3-4 урожая в год. Таким образом, власти коммунистической державы закрывают в собственной продовольственной безопасности.

Причем Китай ведет себя по отношению к Африке достаточно уважительно. Пекин называет данное сотрудничество «партнерство равных». Также китайцы готовы мириться с коррупционной практикой, которая устоялась в африканских странах. Это приводит не к добросовестной конкуренции и ухудшает систему государственного управления в Африке.

Рынки африканских стран наводнили товары китайского производства. Инвесторы выкачивают ресурсы из недр беднейших государств мира. Причем делают это за гроши. Все потому, что десятки стран имеют перед Китаем огромный долг. Например, Эфиопия на данный момент должна Китаю 14 млрд долларов и эта сумма ежегодно растет. За эти деньги страна смогла отремонтировать инфраструктуру и привести в порядок дороги. При подписании контрактов африканские правители не сильно вдаются в детали.

Из расследования замбийского журналиста Гастингса Стунда:

«Мы наивно полагали, что КНР, как и русские, будут строить тут социализм и дарить миллиарды. В итоге Африка должна Китаю столько денег, что никогда их не сможет вернуть, китайцы выкачивают природные ресурсы, завалили своим бараклом и расширяют влияние. Совсем скоро здесь все начнут есть палочками и славить Мао Цзэдуна» [31].

Из статьи Чернова К. А. «Интересы России в ЦАР в условиях обострения отношений с Коллективным Западом»

Африка – это, в большинстве своем, развивающиеся страны, открытые для международного сотрудничества, в том числе и с крупными государствами. То есть страны Африки в каком-то смысле представляют из себя зоны влияния, за каждую из которых ведется борьба. Для России это особенно актуально в последние годы, когда Коллективный Запад стремится добиться международной изоляции нашего государства. Следовательно, поскольку практически все дипломатические каналы на Западе были перекрыты, российские власти поставили закономерную цель – открывать новые каналы в других частях света: Азии, Латинской Америке и, конечно, Африке. Говоря про перспективы развития партнерских отношений, африканские страны привлекательны тем, что они в большинстве своем находятся в довольно напряженных отношениях со своими бывшими колонизаторами. В этих условиях сотрудничество с Россией – это потенциальная возможность преодолеть давление Коллективного Запада и добиться экономического роста. Подтверждением того, что страны Африки действительно настроены сотрудничать с Россией является завершившийся недавно саммит «Россия-Африка», на котором Владимир Путин встретился с лидерами большинства африканских государств. Центральноафриканская Республика тесно сотрудничает с Россией, начиная с 2017 года после встречи Сергея Лаврова и президента ЦАР Фостена-Арканжа Туадеры.

Начиная с 2018 года, в ЦАР стали прибывать российские военные эксперты, в числе которых были и представители небезызвестной ЧВК «Вагнер», причём по некоторым сообщениям численность российских сил, отправленных в страну, в несколько раз превышала официальные данные. Делалось это прежде все из политических соображений: ЦАР – бывшая французская колония, и даже после обретения государством независимости в 1960 году Франция продолжала оказывать серьезное влияние на политический курс ЦАР. Следовательно, чтобы сделать ЦАР своей зоной влияния, России прежде всего было необходимо преодолеть французское влияние. По некоторым данным для этих целей в Центральной Африке были задействованы российские эксперты, занимавшиеся антифранцузской пропагандой. Военное присутствие в Центральной Африке открыло двери для экономической экспансии России в этот регион. Как уже было сказано, ЦАР имеет богатый ресурсный потенциал, и российский бизнес получил к нему доступ.

Стоит упомянуть, что рост российского влияния в Центральной Африке происходит благодаря упадку роли Франции, которая стремительно теряет свой авторитет, поскольку не способно урегулировать внутренние конфликты в своей бывшей подконтрольной территории силами своих войск.

Таким образом, в период с 2018 года по настоящее время влияние России в ЦАР только возрастало и со временем переросло в непосредственное влияние на внутреннюю политику государства, что стало особенно важно в рамках обострения отношений с Коллективным Западом и в том числе с Францией. Можно констатировать, что на данном историческом этапе многие страны Африки, в числе

которых и ЦАР, в той или иной степени стали зоной влияния России и прочих стран-членов БРИКС и в перспективе смогут в полной мере выйти из-под давления Коллективного Запада [52].



Рис. 1. Картосхема зоны влияния КНР и РФ на территории Африки

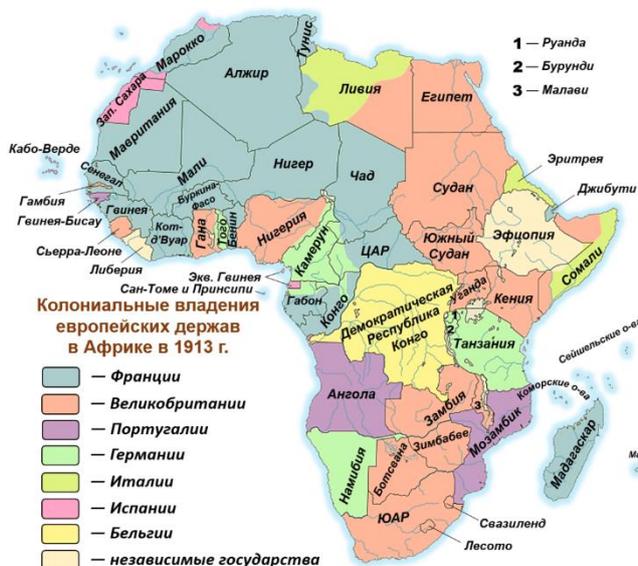


Рис. 2. Карта колониальных владений европейских стран в Африке

3.5 Кейс №3. Вода на вес золота

Из статьи журнала Forbes Kazakhstan «Около 250 млн человек сталкиваются с дефицитом воды в Африке» 09.09.2022 г.:

Всемирная метеорологическая организация (ВМО) опубликовала новый доклад, в котором сказано о том, что дефицит воды, изнуряющие засухи и разрушительные паводки наносят непоправимый вред экономике и экосистемам Африки. Ледники исчезают, а площади основных озер сокращаются и это может

привести к массовым перемещениям населения на континенте, передает Центр новостей ООН.

В докладе «Состояние климата в Африке в 2021 году» говорится, что с дефицитом воды сталкиваются около 250 млн человек в Африке. К 2030 году нехватка воды приведет к переселению около 700 млн человек. К 2030 году четыре из пяти стран Африки вряд ли смогут обеспечить устойчивое управление водными ресурсами.

«Обострение кризиса и надвигающийся голод в охваченном засухой районе Африканского Рога показывают, как изменение климата может усугубить связанные с водой потрясения, угрожая жизни сотен тысяч людей и дестабилизируя сообщества, страны и целые регионы», - сказал генеральный секретарь ВМО Петтери Таалас.

Он отметил, что с доиндустриальных времен (1850-1900 годы) в Африке темпы потепления были выше, чем в среднем по миру. Параллельно с этим и повышение уровня моря вдоль побережья континента происходит быстрее, чем в среднем по миру, особенно вдоль Красного моря и юго-западной части Индийского океана, где темпы повышения близки к 4 мм/год.

Ледники в экваториальной части Восточной Африки: гора Кения (Кения), гора Килиманджаро (Танзания) и горы Рувензори (Уганда) отступают также быстрее, чем в других регионах. Исчезнут ли полностью ледники в Восточной Африке, зависит от количества будущих осадков, которые выпадут в регионе. В настоящее время только 40% населения Африки имеет доступ к системам заблаговременных предупреждений для защиты от воздействий экстремальных погодных явлений и изменения климата.

Тем не менее, борьба с изменением климата в Африке набирает обороты. Более 40 африканских стран пересмотрели свои национальные климатические планы, сделали их более амбициозными и добавили больше обязательств по адаптации и смягчению воздействий изменения климата.

В докладе «Состояние климата в Африке» содержится ряд рекомендаций, в том числе по укреплению систем заблаговременных предупреждений, расширению трансграничного сотрудничества, обмену метеорологическими данными.

Ранее сообщалось, что число людей, страдающих от засухи в Эфиопии, Кении и Сомали и не имеющих доступа к чистой воде, за пять месяцев увеличилось с 9,5 до 16,2 млн человек. С острым дефицитом воды сталкиваются и дети в африканском регионе Сахель [41].

Из статьи газеты Metro «Проблема с питьевой водой в Африке»:

Некоторые цифры и факты

- В той части Африки, что расположена в Южной Сахаре, 71% бремени по добыче питьевой воды падает на женщин и детей.

- Все женщины в этой части Африки тратят в среднем 200 миллионов часов в день на добычу питьевой воды, это эквивалентно 40 миллиардам часов в год.
 - В некоторых Африканских школах посещаемость девочек на 15% выше, если источник питьевой воды находится в 15 минутах от их дома или меньше, чем если источник находится в часе ходьбы от их дома.
 - В сообществах (поселках), которые значительно страдают нехваткой питьевой воды, женщины и дети тратят около 6 часов в сутки на добычу воды.
 - Связь была обнаружена между уменьшением времени на добычу чистой воды и увеличением школьной посещаемости.
 - В некоторых частях Африки и Азии женщины и дети идут пешком в среднем 3.7 километров в день к источнику воды [38].



Рис. 1. Колодец в Африке

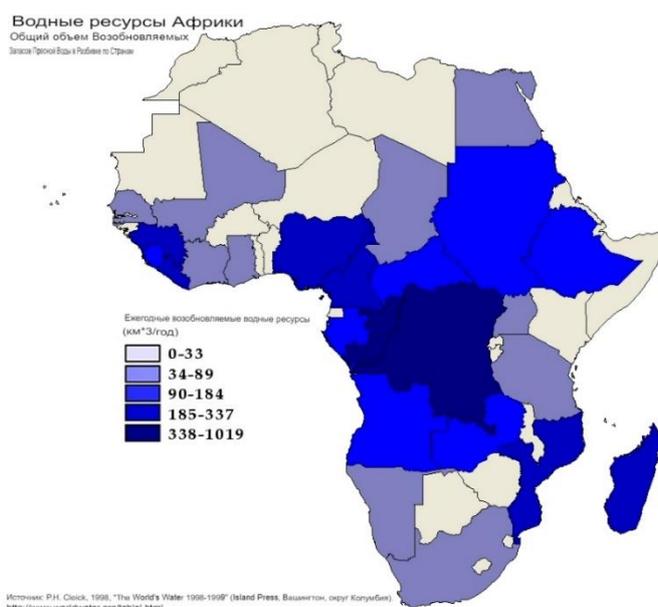


Рис. 2. Карта водных ресурсов Африки

3.6 Кейс №4. И вас вылечим!

Из видеоролика канала Физрук Джо:

Бесплатной медицины в Кении нет. Сама медицина на уровне ниже плинтуса, особенно в бедных районах. Платно абсолютно всё: прием у врача, анализы и другие процедуры. Например, у девушки была понижена температура 35.8, она чувствовала озноб, она пришла на платную консультацию к врачу, врач ей сказал пить теплую воду. Вот и все лечение. Так же африканские врачи любят выписывать огромное количество лекарств, у них считается чем больше выписано лекарств, тем лучше лечение. И где-то 2/3 лекарств из них не обоснованы.

Жители бедных районов не имеют денежных средств на лечение, поэтому пускают все на самотек. Заболел ребенок могут к местной знахарке сводить. В лучшем случае никакого результата, в худшем – может сделать только хуже.

Из первого доклада Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), посвященном здоровью 738 миллионов человек, живущих на африканском континенте.

В странах Африки проживает 60% всех ВИЧ-инфицированных в мире. Благодаря усилиям правительств и международного сообщества число ВИЧ-позитивных людей, получающих антиретровирусные препараты, возросло в восемь раз — со 100 000 в декабре 2003 года до 810 000 в декабре 2005 года.

В Уганде 50% пациентов с ВИЧ/СПИДом получили доступ к антиретровирусным препаратам благодаря инновационной программе, в рамках которой медицинские сестры были обучены некоторым функциям, обычно выполняемым врачами.

Эксперты обратили внимание на то, что в Южной Африке «медицинский поезд» регулярно доставляет молодых врачей и студентов-медиков последнего года обучения в изолированные сельские районы, жители которых не имеют доступа к элементарным медицинским услугам. На сегодняшний день благодаря этому поезду медицинская помощь была оказана полумиллиону человек, а еще 800 тысячам человек были предоставлены услуги в области санитарного просвещения.

Многие африканские страны добились значительных успехов в области борьбы с детскими болезнями. Есть надежды, что вскоре на африканском континенте удастся покончить с полиомиелитом. Удалось добиться прогресса в борьбе с корью. В 37 странах иммунизацией против кори охвачено 60% детей. С 1999 года общее число случаев смерти от этого заболевания сократилось более чем на 50%. Только в 2005 году 75 млн африканских детей были вакцинированы против кори.

Наряду с анализом достижений, в докладе ВОЗ изложены основные проблемы в области здравоохранения в Африке. Среди них — высокие показатели смертности матерей и новорожденных. Из 20 стран с самыми высокими показателями материнской смертности 19 находятся в Африке. В последнее время на континенте наблюдается рост неинфекционных болезней, таких как гипертония,

болезни сердца и диабет. В числе ведущих причин смерти в регионе остаются разного рода травмы [50].



Рис. 1. Современная больница в Сенегале

Таблица 1. – Уровень развития медицины в некоторых африканских странах [48]

Страна	Уровень развития медицины
Ангола	70% населения не имеет доступа к медицинским услугам и общее состояние медицины сегодня очень плохое. Показатель детской смертности является одним из самых высоких в мире.
Ботсвана	Санитарно-эпидемиологическая обстановка в целом удовлетворительная. Только в г. Габороне и г. Маун расположены крупные медицинские центры. В других городах страны медицинские услуги находятся на низком уровне.
Кот-д'Ивуар	Медицинские услуги являются платными и доступны около 80% населения, преимущественно в крупных населенных пунктах.
Ливия	Ведется практика обслуживания сотрудников крупных компаний и фирм в частных клиниках за счет работодателя путем приобретения соответствующих медицинских полисов. Данный вид услуг пока еще не носит массового характера. Наиболее тяжелых больных в клиники доставляют частным автотранспортом. Кареты скорой помощи при крупных медицинских центрах используются для перевозки больных из одного госпиталя в другой, а также в случаях крупных ДТП. На основных транспортных магистралях организовано круглосуточное дежурство автомобилей скорой помощи.

3.7 Кейс №5. Образование по-африкански

Из статьи Анатолия Яшенькина «Рассказываем о образовании детей в Африке»:

Школьное образование в Африке обязательное, но 30% детей не идут в начальную школу, около 35% не переходят в среднюю, а из тех, кто успешно закончил школу около 70 % не поступают в вузы.

Базовым считается обучение только в начальной школе и только оно является бесплатным. Правда, не во всех школах. Детей учат основам письменной и математической грамотности, создают позитивный настрой к работе и общению, учат сотрудничеству и поощряют стремление к знаниям.

В школу обычно идут в 5-7 лет, после года подготовки в детском саду. Учебный год длится с середины января по конец ноября или до начала декабря. Уроки проходят с 8:00 утра до 14:00 часов дня. Уроки длятся по 30 минут, а в расписании примерно 7 предметов.

Далее дети идут на дополнительные занятия. Как правило, это спортивные секции или вокал. Им тут уделяют большое внимание: в Африке первоклассные команды по регби, а хористы даже ездят по миру и выступают на фестивалях.

Более серьезная подготовка начинается уже в средней младшей школе, а в старшей средней школе детей завершают готовить к будущему профессиональному образованию. Далеко не у каждого ученика получается перейти в среднюю школу. В Кении число таких счастливиц около 75%.

Средние школы делятся на государственные, общественные («харамби») и частные. Государственные школы делятся на национальные, региональные и районные.

Чем выше набранный балл школьника на выпускном экзамене, тем выше его шанс попасть в более «хорошую» школу. Можно сказать, что отличники попадают в национальные школы, хорошисты — в областные, троечники и двоечники — в районные. Харамби — что-то вроде ПТУ, туда попадают те, кто завалил экзамены.

В таких школах получают техническое и/или профессиональное образование, а некоторые из училищ даже преподают по университетским программам. Школьное образование очень слабое, поэтому профессора университетов рассказывают, что первые два курса им приходится доучивать со студентами школьную программу.

Министерство образования ЮАР в 2012 году собрало данные по 24 793 государственным школам и получило не самые приятные результаты.

Например, у 2 703 школ нет даже ограждений, в 11 450 вместо туалетов — выгребные ямы, в 2 402 школах нет водоснабжения. При этом школы переполнены, а записываться в них приходится за несколько лет вперед. Ужаснее только тот факт, что ЮАР — не самое бедное государство на континенте. Это означает, что условия, в которых вынуждены обучаться школьники, в менее экономически развитых государствах гораздо хуже.

Но проблема не только в деньгах. К примеру, если в школе будет один белый ребёнок, ему не избежать травли. В ЮАР социальный класс равен расе. Если ты белый — значит ты богатый, если чёрный, то бедный. И во время обучения работа этого негласного правила тоже ощущается.

Еще одной проблемой является ранняя беременность учениц. В сельских районах ЮАР рожают около 15% девушек до 19 лет.

Преподавателей в Африке очень уважают. Они хорошо образованы, большинство из них знают английский, и это касается не только волонтеров

из Европы или других развитых стран. В странах Африки учитель — эталон для всего населения. Но иногда такое «уважение» означает и вседозволенность.

«Однажды я видела, как один из учителей со всего размаху бил деревянным прутом детей по попе и рукам на глазах у всей остальной школы. У меня сердце разрывалось, а для местных — это нормальная практика. Они говорят, что раньше наказания были намного сильнее. С таким авторитарным режимом, естественно, учитель становится царем и богом для этих детей, но я не думаю, что в хорошем смысле», — поделилась Юлия, которая в начале 2021 года обучала детей английскому языку в деревенской государственной школе Макундучи в Танзании.

Да, учителем в Африке быть неплохо, но разница между доходами иностранного преподавателя и местного учителя все-таки большая. Например, педагог из Европы может получать в ЮАР даже \$3000 в месяц, в то время как учитель из стран Тропической Африки выплачивают от \$66 до \$1000.

Но нагрузка у школьных учителей ЮАР слишком высокая. Если на каждого преподавателя в ЮАР приходится 32 ученика, то в ЧАД или Малави, их уже будет около 70. Такие пропорции означают не только сверхвысокую нагрузку педагогов, но и снижение и без того невысокого качества образования [55].

Таблица 1. – Страны с самым низким уровнем грамотности взрослого населения

Страна	Уровень грамотности
1. Чад	27%
2. Мали	31%
3. Буркина-Фасо	34%
4. Южный Судан	35%
6. Центральноафриканская Республика	37%
7. Нигер	38%
8. Сомали	41%
9. Гвинея	45%
10. Бенин	47%

Рейтинги образования составлены как на основе ежегодного отчета ООН "Новости лучших стран", так и на основе некоммерческой организации "World Top 20" [57].

3.8 Кейс №6. Встретимся вчера!

Из статьи Елены в Кении «Особенности африканского менталитета»:

Никогда не говори нет

Лучше пообещать с три короба и не сделать, чем сразу сказать, что ты не сможешь сделать.

Закончить работу к определенному сроку? Не вопрос. Устранить поломку за час? Конечно.

Девиз кенийцев — всегда говори да, разбираться будешь уже по ходу.

Например, вам пообещал установить сигнализацию такой горе мастер. Он понятия не имеет как это делать и методом "тыка" пытается ее прикрутить к нужным проводам. Хорошо, если в итоге просто сигнализация не будет работать, а если в машине откажет электроника? Он будет хлопать глазами и говорить извините.

Живи только сегодняшним днём

Работать на перспективу, на репутацию? Не-а, не слышали. Для большинства, начиная от продавца в киоске, заканчивая депутатом кенийской Госдумы, главное урвать что-то сегодня. А после хоть потоп.

Скажем, человек взял предоплату за работу и пропал на полгода.

И пусть весь мир подождет

Пунктуальность это не про африканцев. Пригласили гостей на обед в час дня? Ждите в 3, а то и в 5.

Я заметила, что для многих нет разницы между временем 8.00 и 8.50. "Это же 8?!" - ответит вам кениец. Не поспоришь))

Воцерковленность

Во-первых, поход в церковь - "прививка от всех болезней". Пошел помолился, все грехи как рукой сняло.

Нашел кошелек, значит Бог послал. Кто-то по ошибке перевел на счёт 100\$, тоже Боженька постарался.

Кстати, в подавляющем большинстве случаев, если вы перевели деньги на неверный номер, вам их назад не отправят. Тот, кто получил, сразу снимает их со счета, чтобы вы уже не смогли отменить перевод.

В Кении не используют слово "совесть". Здесь говорят "богобоязненный", что можно расшифровать как "молится и по воскресеньям ходит в церковь".

Во-вторых, слишком много шума. В Найроби клубы и церкви производят одинаковый уровень шума. В субботу ночью не можешь уснуть из-за музыки в барах, а утром воскресенье не поспишь из-за церковных песнопений.

В-третьих, это бизнес. Очень прибыльный бизнес. Работаешь раз в неделю, собираешь пожертвования с прихожан и не платишь налоги. Прекрасно!

Часто при церквях строят школы. Думаете кто-то учится там бесплатно? Нет, конечно.

Больше всего церквей именно в трущобах. Особо успешные пасторы живут в самых дорогих районах и ездят на крутых машинах.

Эгоизм

Большинство людей в Кении думает только о своей шкуре.

Мне всегда казалось, что у тех, кто вырос в больших семьях чувство коллективизма должно быть развито лучше, но, похоже, получается с наоборот. Так достаёт делиться со 100500 родственниками, что хочется нахапать только себе и побольше.

Простейшая бытовая ситуация, где это можно наблюдать - дорожное движение.

Выехать на дорогу так, чтобы перекрыть движение всем и во все стороны, это любимая кенийская забава. Особенно у водителей женского пола [18].

Из интервью Антона Кротова «Африканец об африканцах»:

(Тема №2: источник проблем в Африке)

- А какой основной источник проблем в Африке? Они происходят изнутри или снаружи?

- По-моему, большинство проблем происходят изнутри. Наш менталитет.

Потерянные люди. Не потерянные, а потерявшие. Потерявшие свой исток. Мы теряем свои традиции и хотим жить, как европейцы. И так и остаёмся посередине. Мы не хотим жить, как африканцы – из-за телевизора. Нам кажется, что нам нужен большой дом, большая машина. Но для африканца наш первый круг – это наша семья. И большой дом нужен только для того, чтобы поместить много людей внутри. В Африке мы все живём вместе. Твой отец, мать, братья, их жёны и дети всего семейства.

Мы африканцы и можем сделать много хороших вещей тут, в Африке. Африка очень велика, у нас много земли. Африка может делиться со всеми, и принять тоже много вещей, знаний и технологий. Но нужно не забыть, что мы из Африки.

(Тема №3: менталитет африканцев)

- А в чём особенность менталитета африканцев?

- Менталитет африканцев похожий в основных правилах. Но в зависимости от региона, у нас есть маленькие, небольшие различия. Основа нашего менталитета – уважение семьи. Всё, что мы делаем, базируется на этом уважении. Мы должны иметь поддержку нашей семьи и сами поддерживать её. Семья у нас в большом понимании – начиная с деда, бабушки, дяди, тети, братья, их жёны и дети, африканская семья – это до пятидесяти человек, иногда больше реальная африканская семья. Вот у меня, например, 10 братьев и сестер.

Мы должны поддерживать друг друга – не только деньгами, но и всем: кто-то что-то приготовит, кто-то принесёт на всех что-то в дом. И мы все уважаем друг друга. Женитьба, путешествия, бизнес – всё это связано с семьёй: мы нуждаемся в поддержке нашей семьи. Вот, например, человек – большой бизнесмен. Все люди вокруг него – это его семья. Пока он был ребёнком, его семья поддерживала его. Сейчас, все, кто у него работает – это его родственники, он их поддерживает таким образом. И всё, что мы делаем, базируется на уважении нашей семьи.

Помимо уважения к семье, у нас есть уважение к природе. Потому что природа – это как бы наша Большая Мать. Мы живём в природе и с природой. Посмотри на традиционный дом в Африке – он весь из природных материалов, из глины или из соломы.

Но я говорил тебе, что мы потерянные люди, мы теряем свои корни.

Люди хотят показать друг другу, что они имеют что-то материальное. Но вещи – это не так важно. Семья – это важно. А они хотят материальное. Но если вы

будете приобретать всё время материальное, вы этим разрушаете природу. Африканцы всегда используют природу, чтобы выращивать и самим расти в природе. Но они прежде не старались полностью изменить природу, старались жить в ней и с ней. Как, например, в сообществе, откуда происходит моя мать, не принято ходить в природу после наступления темноты. Наши предки говорили нам уважать природу. Заботься о ней, и она будет заботиться о тебе. Но теперь люди стали забывать традиции, и мы имеем большую стену между традиционным африканским и европо-африканским менталитетом.

Природа – это не только растения, овощи. Это ещё и животные. Во многих африканских семьях мы видим, как например курицы живут вместе с людьми. Нам нужно держать живых существ в доме. Наша семья включает, иногда, и животных, иногда, например, корову. А может быть и кошка. Для нас некоторые животные имеют дух. И нам нужно находиться вместе. Животные заботятся о нас, а мы – о животных. Это духовная связь, хотя и не религиозная [23].

Заключение

История развития кейс-методов относится ко второй половине XIX века. Именно в это время декан Гарвардской юридической школы начинает развивать и внедрять метод кейс-технологий. В 70-х годах XX века в России был впервые опробован данный метод в МГУ им. Ломоносова. А начиная с 1990 годов кейс-технологии стали применяться и в школьном обучении.

Сущность метода кейс-технологий заключается в возможности применения при формировании процесса обучения определенных учебных ситуаций, которые ориентируют на выявление проблемы и поиск возможных путей ее решения с дальнейшим обсуждением на учебных занятиях.

В современном образовательном процессе применение кейс-технологии на уроках географии особенно актуально, так как его основной функцией является обучение школьников решению сложных проблем, которые невозможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует обучающихся, развивает информационные и коммуникативные компетенции, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

Африка обладает огромнейшим природно-ресурсным потенциалом, но к сожалению, со времен колониальной эпохи, странам данного материка не удалось использовать имеющиеся природные ресурсы для развития национальной экономики. По сей день развитые страны используют Африку как поставщика дешевого сырья и зачастую выкупают территории для выращивания собственных с/х культур.

Для изучения проблем материка Африка было разработано 6 кейсов на различные темы. Кейсы можно применять на уроках закрепления материала по теме «Африка», разделив детей на 6 групп по 3-4 человека. Решение данных кейсов займет примерно 25 минут, затем каждая группа продемонстрирует результаты работы.

Все поставленные задачи исследования выполнены, цель исследования достигнута.

Список использованных источников

1. Адонина Н. П. Кейс-стадии: история и современность / Адонина Н. П. Статья. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://new.gymn470.ru/wp-content/uploads/2011/02/Адонина-Н.П.-Статья.-КЕЙС-СТАДИ-ИСТОРИЯ-ИСОВРЕМЕННОСТЬ.pdf> (дата обращения: 1.11.2023)
2. Антипова М.В. Метод кейсов (case-study): Методическое пособие / - ФГБОУ ВО МарГТУ, 2011. – 20 с.
3. Африка находит собственные подходы к решению проблем здравоохранения / [Электронный ресурс] // Новости ООН Истории людей с глобальной точки зрения : [сайт]. — URL: <https://news.un.org/ru/story/2006/11/1096331> (дата обращения: 09.05.2024).
4. Багирова И.Х., Бурыхин Б.С. Кейс-стади как интерактивный метод в образовании студентовэкономистов в процессе изучения дисциплины «Управление персоналом» // Вестник Томского государственного университета. 2012. № 3. – С. 118-129.
5. Бисько И.А. Кейс-технологии в подготовке специалистов информационно-экскурсионной деятельности // Мир человека. 2009 г. - № 1. - С.164-175.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2009. — 304 с.
7. Бринкендорф, Р.О. Метод успешного случая. Быстрый способ узнать, что работает, а что нет. М.: Ниппо, 2005.-224с., с. 108
8. Варданян М.Р., Палихова Н.А., Черкасова И.И., Яркова Т.А.: Практическая педагогика: учебно-методическое пособие на основе метода case-stude - Тобольск: ТГСПА им. Д.А. Менделеева, 2009. – 188 с., с. 47
9. Воротникова И. В. Инновационные технологии в современном образовательном процессе // Вестник Евразийской науки. – 2018. – Т. 10. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://esj.today/PDF/41ECVN318.pdf> (дата обращения: 2.11.2023)
10. География : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 223 с. : ил., карты. – (Полярная звезда.)
11. География в школе: теоретический и научно-методический журнал. – 2019. – № 2. – М.: Шк. Пресса. – 64 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1145182> (дата обращения: 07.11.2023).
12. Гладких И.В., Замулин А.Л., Старов С.А. «Нужны ли современным студентам традиционные бизнес-кейсы?» // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. 2019. № 9. – С. 288-314.
13. Грушина Т.П. Конструирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов / Т.П. Грушина // Вестник МГПУ. Серия «Естественные науки». –2018. – № 4. – С. 93-101.

14. Гуревич А.М. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах. СПб. 2006. – С. 137-140.
15. Даутова О.Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учебно-методическое пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. – СПб.: КАРО, 2020. – 176 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1864675> (дата обращения: 06.11.2023).
16. Демидова Н.Н. Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / под ред. Н.Ф. Винокуровой. – Н. Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2005. – 100 с.
17. Долгоруков А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / Долгоруков А. М. Лекции. Режим доступа: <http://www.vshu.ru>. (дата обращения: 1.11.2023)
18. Елена в Кении Особенности африканского менталитета / Елена в Кении [Электронный ресурс] // Дзен : [сайт]. — Режим доступа: <https://dzen.ru/a/Y4Y8zRU9MD-Gv-61> (дата обращения: 10.05.2024).
19. Епифанова В. Н. Планы описаний географических объектов / Епифанова В. Н. [Электронный ресурс] // ИНФОУРОК : [сайт]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/plani-opisaniy-geograficheskikh-obektov-3913285.html> (дата обращения: 01.05.2024).
20. Еремин, А. С. Разработка и апробация кейсов: особенности разработки кейсов, выбор главных особенностей кейса, плана и текста кейса / А. С. Еремин //Иновации в образовании. – 2010. – № 3. – С. 15-36.
21. Кадржанова Г.Б., Смагулова А.Р., Избасарова А.Ш. Опыт проведения преподавания методом CBL (cased-based learning) на практическом занятии // Вестник Казахского Национального медицинского университета. 2018. - № 3. – С. 427-429.
22. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.casemethod.ru/> (дата обращения: 08.11.2023).
23. Кротов А. Интервью: Африканец об африканцах / Кротов А. [Электронный ресурс] // Новости и мысли путешественника, писателя Антона Кротов : [сайт]. — Режим доступа: <https://a-krotov.livejournal.com/1424836.html> (дата обращения: 20.05.2024).
24. Козина, И. Особенности стратегии case-study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России // Социология: методология, методы, математические модели. - 2015.- N5-6.- С.65-90., с. 65
25. Козина, И. Casestudy: некоторые методические проблемы // Рубеж.- 2007.- № 10-11.- С. 177-189., с. 186
26. Коултер Д. Обучение методом конкретных ситуаций в России. Ассоциация развития управления. Менеджмент, 1995, №1, с. 8-11, с. 8

27. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 4: Альтернативные уроки. – Ростов н/Д: Издательство «Учитель», 2007.
28. Лебедев П. В. Использование кейсов и кейс-метода в образовательном процессе / П. В. Лебедев. – Москва: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2017. -114 с.
29. Макарова Е.Н. Кейс-стади как современная технология обучения географии в школе / Е.Н. Макарова // География в школе. – 2012. – № 4. – С. 9-12.
30. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов / А. В. Винеvская; под ред. М. А. Пуйловой. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 141 с.: ил. – (Библиотека студента).
31. Мысливец А. Китай и Россия вытесняют Запад из Африки / Мысливец А. [Электронный ресурс] // YouTube : [сайт]. — Режим доступа: <https://youtu.be/CsKWn47FWWc?si=1QSI50bcYj6xRv8l> (дата обращения: 08.05.2024).
32. Норина В.Н. Природные условия и ресурсы Африки / Норина В.Н. [Электронный ресурс] // Научный словарь-справочник от Автор24 по техническим и гуманитарным дисциплинам : [сайт]. — Режим доступа: https://spravochnick.ru/geografiya/afrikanskiy_kontinent_geograficheskoe_polozhenie_i_strany_afriki/prirodnye_usloviya_i_resursy_afriki/#prirodnye-resursy-afriki (дата обращения: 21.04.2024).
33. Панфилова А.П., Громова Л.А., Богачек И.А., Абчук В.А. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям. Под ред. профессора Соломина В.П. - СПб: Питер, 2004. — 311 с., с. 59
34. Педагогические технологии / под общ.ред. В.С. Кукушина – Ростов н/Д: издательский центр «MapT»; Феникс, 2010. — 175 с., с. 69-71
35. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М : Академия, 2008. - 368 с., с. 46
36. Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 126 с.
37. Природные зоны Африки / [Электронный ресурс] // География России : [сайт]. — URL: <https://geographyofrussia.com/prirodnye-zony-afriki/> (дата обращения: 02.04.2024).
38. Проблема с питьевой водой в Африке / [Электронный ресурс] // Metro - Новости Петербурга, страны и мира : [сайт]. — Режим доступа: <https://www.metronews.ru/partners/novosti-partnerov-49/reviews/problema-s-pitevoy-vodoy-v-afrike-1190559/> (дата обращения: 09.05.2024).
39. Пянзина Ю.А. Кейс как основной элемент метода обучения case-study // Вестник Курганской ГСХА. 2015. №1. – С. 75-76.

40. Пяткова О.Б. Активизация деятельности слушателей на учебных занятиях в системе дополнительного профессионального образования с использованием кейс-метода // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. № 4. – С. 35-40.
41. Редакция Forbes.kz Около 250 млн человек сталкиваются с дефицитом воды в Африке / Редакция Forbes.kz [Электронный ресурс] // Forbes Kazakhstan : [сайт]. — Режим доступа: https://forbes.kz/news/newsid_284103 (дата обращения: 08.05.2024).
42. Сас Н.Н. Обеспечение взаимосвязи основ теории, стандартов профессиональной деятельности, методического сопровождения и результатов обучения инновационному управлению учебными заведениями на основе компетентностного подхода и модульной организации процесса обучения// Синергия. 2015. № 1. С. 8-20., с. 8
43. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / под ред. д-ра социологических наук, проф. Сурмина Ю.П. - Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с., с. 82
44. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 37 — URL: <https://urait.ru/bcode/541142/p.37> (дата обращения: 20.04.2024)
45. Спиридонов Д. Нигерии угрожает проблема перенаселенности / Спиридонов Д. [Электронный ресурс] // YouTube : [сайт]. — URL: <https://youtu.be/znug3bqs9gA?si=WX6uxhbuJasDQeTU> (дата обращения: 07.05.2024).
46. Султанова М.К., Аллахвердиева Л.М., Султанова Ш.Ш. // Вопросы использования кейс-метода в рамках проблемного подхода Вестник науки и образования. 2017. № 2. – С. 71-74.
47. Таможня, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общей редакцией Е. А. Таможней. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 321 с.
48. Уровень медицины в некоторых странах африканского континента / [Электронный ресурс] // [travelfrog](https://travelfrog.ru) : [сайт]. — Режим доступа: <https://travelfrog.ru/novosti/rekomendatsii/208-uroven-meditsiny-v-nekotorykh-stranakh-afrikanskogo-kontinenta/> (дата обращения: 15.05.2024).
49. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://imcol.ru/doc/2023/2023_fgos_soo.pdf/ (дата обращения: 07.11.2023)
50. Физрук Джо Русский врач в Африке: Год с открытым переломом / Малярия / Дед запретил внуку лечиться и тот умер / Физрук Джо [Электронный ресурс] // YouTube : [сайт]. — Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=l9irctSWpBI&list=PL1xnJRYGy9ziG3ZpvpiC9yhtScVTSim5v&index=4> (дата обращения: 09.05.2024).

51. Черкасова И.И. Возможности кейс-методов в развитии панорамно-педагогического мышления // Среднее профессиональное образование. № 6, 2007

52. Чернов К. А. Интересы России в ЦАР в условиях обострения отношений с Коллективным Западом / Чернов К. А. [Электронный ресурс] // СYBERLENINKA : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interes-rossii-v-tsar-v-usloviyah-obostreniya-otnosheniy-s-kollektivnym-zapadom> (дата обращения: 08.05.2024).

53. Шведова Л.Е. Кейс-метод как современная технология обучения специальных дисциплин // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-1. – С. 274–276.

54. ЭГП Африки / [Электронный ресурс] // География мира : [сайт]. — URL: <https://geowww.ru/egp/227-egp-afriki.html> (дата обращения: 02.06.2024).

55. Яшенькин А. Не ходите, дети, в Африку гулять учиться. Рассказываем о образовании детей в Африке / Яшенькин А. [Электронный ресурс] // Spark - платформа для общения бизнеса с бизнесом : [сайт]. — Режим доступа: <https://spark.ru/user/135664/blog/83328/ne-hodite-deti-v-afriku-gulyat-uchitsya-rasskazivaem-o-obrazovanii-detej-v-afrike> (дата обращения: 07.06.2024).

56. Garvin David A. Making the Case [Электронный ресурс] / Harvard Magazine, September-October 2003. — Режим доступа: <http://harvardmagazine.com> (дата обращения: 1.11.2023)

57. Education Rankings by Country 2024 / [Электронный ресурс] // World Population Review : [сайт]. — Режим доступа: <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/education-rankings-by-country> (дата обращения: 11.05.2024).

58. Federal Ministry of Finance and Budget and Planning United Nations Population Fund Country programme document for Nigeria / Federal Ministry of Finance and Budget and Planning [Электронный ресурс] // UNFPA Nigeria : [сайт]. — Режим доступа: <https://nigeria.unfpa.org/en/publications/united-nations-population-fund-country-programme-document-nigeria> (дата обращения: 07.05.2024).

Тематические планы

План описания географического положения материка:

1. Расположение материка относительно:
экватор, нулевого меридиана, тропиков, полярных кругов
2. Крайние точки материка
3. Океаны и моря, омывающие материк
4. Расположение материка относительно других материков
5. Климатические пояса
6. Первооткрыватели материка

План описания рельефа территории:

1. Общий характер поверхности
2. Расположение форм рельефа на изучаемой территории
3. Наибольшие и преобладающие высоты

План описания форм рельефа:

1. В какой части материка
2. Направление
3. Размер
4. Максимальные и преобладающие высоты
5. Происхождение форм рельефа

План изучения материка:

1. Географическое положение
2. История открытия
3. Рельеф и полезные ископаемые
4. Климат
5. Воды
6. Почвы
7. Природные зоны Растительный и животный мир
8. Население и страны

Этап 2: Анализ сути проблемы и возможностей ее решения

№ п/п	Вопросы	Ответы
1	Какие проблемы (комплекс проблем) обусловили описанную в кейсе проблемную ситуацию?	
2	Какая информация важна для решения проблемы?	
3	Какой информации не хватает? Где ее можно получить?	
4	Какие варианты решения проблемы возможны?	

Этап 3: Анализ вариантов решения

№ п/п	Варианты решения проблемы	Плюсы (сильные стороны, возможности, перспективы)	Минусы (слабые стороны, угрозы и риски)	Место в рейтинге
1				
2				
3				
4				

