

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Выпускающая кафедра теоретических основ физического воспитания

Виницкий Николай Яковлевич

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИЦИРОВАННАЯ РАБОТА**

Тема «Мобильные приложения как средство воспитания и обучения курсантов  
военно-патриотических объединений в условиях смешанного обучения»  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: физическая культура  
с основами безопасности жизнедеятельности

**ДОПУЩЕН К ЗАЩИТЕ**

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент  
04.06.24 Ситничук С.С.  
(дата, подпись)

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук, профессор Сидоров Л.К.  
04.06.24 Сидоров Л.К.  
(дата, подпись)

Дата защиты 20.06.2024  
Обучающийся Виницкий Н.Я.  
20624  
(дата, подпись)

Оценка Удовлетворительно  
(подпись)

Красноярск, 2024

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
Глава 1. ОБЗОР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	5
1.1. Общая характеристика военно-патриотических объединений .....	5
1.2. Современное состояние военно-патриотического воспитания. ....	6
1.3. Особенности смешанного обучения при организации учебного процесса, его дидактический потенциал.....	8
<b>ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ</b> .....	11
2.1 Описание выборки и методов сбора данных.....	11
2.2 План исследования .....	12
2.2.1 Подготовительный этап.....	12
2.2.2 Основной этап .....	12
2.2.3 Завершающий этап.....	12
2.3 Описание критериев оценки эффективности использования мобильных приложений в воспитании и обучении курсантов военно-патриотического клуба.....	13
<b>ГЛАВА 3. ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ОЦЕНКА ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ.</b> ....	14
3.1. Структура и методика занятий с мобильными приложениями.....	14
3.2. Организация онлайн-среды для смешанного обучения.....	18
3.3. Мобильные приложения для организации смешанного обучения .....	20
3.4 Анализ результатов и оценка эффективности использования мобильных приложений...22	
3.4.1 Уровень учебных достижений .....	22
3.4.2 Мотивация к обучению.....	25
3.4.3 Развитие навыков .....	26
3.4.4 Уровень самостоятельности.....	30
3.4.5 Обратная связь и оценки .....	32
3.4.6 Эффективность передачи знаний .....	33
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	34
Список литературы.....	37

## Введение

### Актуальность

Всемирная «гаджетизация» захватывает внимание и разум наших детей и воспитанников, с каждым днем все труднее с этим бороться и в этой борьбе мы явно проигрываем. Вопрос, зачем бороться? необходимо интересы детей и молодежи превратить в продуктивный и интересный процесс обучения, а как следствие, воспитания.

Опыт преподавания материала в пандемию COVID-19 и других штаммов внесли свои коррективы и в воспитательный процесс. Невозможность очно встречаться, рассказывать и показывать изучаемый материал, отсутствие учебных пособий для военно-патриотических объединений привели к осознанию того, что необходимо быстро подстроится под современные реалии, с учетом заинтересованности подростков. Использование специальных мобильных приложений помогут в игровой форме решить поставленные задачи.

Цель исследования: оценка воздействия мобильных приложений, интегрированных в смешанный образовательный процесс, на эффективность обучения.

Задачи исследования:

1. Провести анкетирование среди курсантов военно-патриотического клуба «Дружина Корякова» для оценки их знаний по планируемым темам в двух мобильных приложениях.
2. Определить группу курсантов, которые примут участие в исследовании, учитывая их уровень подготовки и интересы.
3. Провести образовательную программу, включающую в себя использование мобильных приложений в процессе обучения.
4. Провести итоговое анкетирование, чтобы оценить уровень усвоения материала и удовлетворенность процессом обучения участников исследования.
5. Проанализировать и обобщить полученные результаты с целью выявления влияния мобильных приложений на образовательный процесс и оценить эффективность смешанного обучения.

Предмет исследования: мобильные приложения, интегрированные в смешанный образовательный процесс, военно-патриотического клуба "Дружина Корякова".

Объект исследования: процесс обучения и воспитания курсантов военно-патриотического объединения с применением мобильных приложений.

Гипотеза: использование мобильных приложений в смешанном обучении курсантов военно-патриотических объединений, таких как клуб "Дружина Корякова", способствует повышению эффективности образовательного процесса за счет улучшения доступности обучающего материала, стимулирования активной учебной деятельности и развития интереса к темам военно-патриотического воспитания.

Такая гипотеза предполагает, что использование мобильных приложений дополняет традиционные методы обучения, обогащая их интерактивными и адаптивными возможностями, что в свою очередь способствует более глубокому усвоению знаний и формированию позитивного отношения к процессу обучения.

Методология исследования будет включать в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап:
  - Определение целей и задач исследования.
  - Разработка методики входного анкетирования для оценки знаний курсантов по планируемым темам в двух мобильных приложениях.
  - Выбор критериев для определения группы курсантов, участвующих в исследовании.
2. Этап проведения исследования:
  - Проведение входного анкетирования среди курсантов для оценки начального уровня знаний.
  - Определение группы курсантов, которые будут участвовать в образовательной программе с использованием мобильных приложений.
  - Разработка и проведение образовательной программы, включающей использование мобильных приложений в смешанном обучении.
  - Проведение итогового анкетирования для оценки уровня усвоения материала и удовлетворенности процессом обучения.
3. Анализ и обобщение результатов:
  - Сбор и анализ данных, полученных в результате анкетирования.
  - Обобщение результатов и выявление влияния мобильных приложений на процесс обучения курсантов.
  - Формулирование выводов и рекомендаций на основе полученных результатов исследования.

## Глава 1. ОБЗОР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 1.1. Общая характеристика военно-патриотических объединений

Военно-патриотическим молодежным объединением или военно-патриотическим детским объединением (далее именуется - ВПО) является созданное по инициативе граждан добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, осуществляющее в соответствии с уставом о его деятельности и при участии органов исполнительной власти и органов местного самоуправления военно-патриотическое воспитание детей и молодежи.

В современном законодательстве Российской Федерации произошло обновление многих правовых норм, которые позволили пересмотреть некоторые подходы к организации военно-патриотического воспитания, основными целями и задачами которого являются:

- участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи;
- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества;
- передача и развитие лучших традиций российского воинства;
- противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде;
- физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни; участие в подготовке граждан к военной службе. <sup>1</sup>

При планировании работы по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи необходимо опираться на:

1. Конституцию Российской Федерации.
2. Федеральные законы Российской Федерации:
  - «Об образовании»;
  - «О воинской обязанности и военной службе»;
  - «О ветеранах»;
  - «О днях воинской славы (победных днях) России»;

---

<sup>1</sup> *Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. N 551.* (10 04 2022 г.). Получено из Система Гарант: <http://ivo.garant.ru/#/document/182358/paragraph/36:0>

– «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов».

3. Федеральную целевую программу «Молодежь России».

4. Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

5. Концепцию патриотического воспитания граждан РФ.

6. Концепцию духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

7. Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 – 2025 годы».

### 1.2. Современное состояние военно-патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание в военно-патриотических объединениях — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В работе используются такие формы и методы как: коллективные и индивидуальные беседы, тематические вечера, конференции, лекции, викторины, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий и участниками военных конфликтов, экскурсии по культурным местам и местам боевой славы, полевые и туристические выходы, проведение дней воинской славы и памятных дат России, занятия в музеях, соревнования, просмотр патриотических документальных фильмов.

«Методы и формы патриотического воспитания определяются основными компонентами структуры личности, среди которых в первую очередь необходимо назвать сознание, поведение и деятельность, личностно-творческий компонент. Когнитивный компонент патриотического воспитания ориентирует на развитие патриотического сознания через использование методов лекций, бесед, дискуссий. Это предполагает усвоение патриотических ценностей (общечеловеческих, нравственно-гуманистических, общественно-гражданских, конституционно-государственных, профессиональных, культурных и др.). Помимо ценностей, необходимым в данном случае является

формирование разноплановых знаний, закладывающих основы целостного восприятия Родины, Отечества, всего народа». <sup>2</sup>

Основы военно-патриотического воспитания будущих защитников закладываются в период обучения, путем формирования и развития патриотических качеств. Образовательная среда военно-патриотических объединений предоставляет большие возможности для создания фундамента патриотических ценностей у подростков.

Основной компонент в привитии патриотизма это не навязывание, а создание условий, чтобы подросток сам пришел к пониманию того, что ему есть, чем гордится, пониманию его приверженности к этой Великой и могучей стране, обучение необходимым знаниям, умениям и навыкам для проявления гражданственности и ответственности в обществе.

Сегодня в системе образования Российской Федерации сложились определенные направления, формы и методы военно-патриотического воспитания обучающихся. Формирование у них чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать свой выбор, является одной из главных задач образования. <sup>3</sup>

В «настоящее время наблюдается деградация общества в области военно-патриотического сознания, что сейчас явно видно через призму геополитических отношений современного миропорядка» (Коробейников, б.д.). «Этому способствуют различные факторы, например, межэтнические и межконфессиональные конфликты. Необходимо отметить, что наиболее влиятельной группой населения страны является молодежь, именно ей подбрасываются чуждые нашему менталитету и морали идеалы. Все это приводит к разрушению культурного пространства и искоренению чувства патриотизма. В связи с этим, государство в серьез забеспокоилось о будущем поколении»<sup>4</sup>.

---

<sup>2</sup> *Современное состояние военно-патриотического воспитания в России.* (б.д.). Получено из SuperInf.ru ИБажин Константин Сергеевич, Симонова Галина Ивановна, Ходырева Елена Анатольевна Состояние и перспективы патриотического воспитания молодежи в современной России // Концепт. 2014. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-patrioticheskogo-vozpitanija-molodezhi-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 06.06.2024).

<sup>3</sup> *Состояние и перспективы патриотического воспитания молодежи в современной России.* (б.д.). Получено из <https://cyberleninka.ru/>: <file:///C:/Users/дом%20офицеров/Downloads/sostoyanie-i-perspektivy-patrioticheskogo-vozpitanija-molodezhi-v-sovremennoy-rossii.pdf>

<sup>4</sup> Коробейников, Н. А. (б.д.). *Военно-патриотическое воспитание в школе на современном этапе: состояние, проблемы, перспективы.* Получено из Н. А. Коробейников, М. Д. Савельева, В. Л.

### 1.3. Особенности смешанного обучения при организации учебного процесса, его дидактический потенциал.

В системе смешанного образования курсантов военно-патриотических объединений, воспитание стоит на первом месте и выражается в практической воспитательной работе, которая представляет собой комплекс информационно-пропагандистских, правовых, морально-этических, индивидуально-психологических, спортивно-массовых и культурно-досуговых мероприятий, целью которых является формирование патриотических ценностей у курсантов.

Активное вовлечение подростков в учебный процесс более результативно, чем простые лекции. Используя технологии для создания такого учебного процесса, который учитывает индивидуальные особенности каждого ученика, можно развить потенциал каждого подростка, что в итоге приведет к улучшению общества. Будущее нашей страны зависит от молодого поколения, поэтому важно, чтобы военно-патриотические объединения грамотно готовили их к высоким стандартам. Смешанное обучение способствует развитию не только учебных навыков, но и личностных качеств, что соответствует современным потребностям и позволяет успешно внедрять федеральные стандарты образования в школах. Такая модель обучения также отлично сочетается с процессом воспитания в военно-патриотических объединениях.

Смешанное обучение, по мнению института Клейтона Кристенсена, это образовательная технология, которая включает традиционные уроки в классе и дистанционные занятия, предполагающие, что обучающийся сам контролирует время, место и темп усвоения учебного материала. Впервые термин был применен американским Интерактивным Учебным Центром в 1999 году. А основные принципы применялись уже в шестидесятых годах прошлого столетия.

На качество результатов смешанного обучения влияют следующие параметры:

- Наличие индивидуальной траектории для обучающихся, учитывающей особенности конкретного ребенка;
- Обучение на мастерстве, то есть переход к новому материалу возможен только после успешного усвоения предыдущей темы;
- Предъявление обучающемуся высоких требований. В таком случае, обучающейся стремится к поставленной цели с более высокой продуктивностью;



- Личная ответственность обучающихся за результат обучения- эффективный элемент мотивации деятельности.<sup>5</sup>

К преимуществам электронного обучения относятся гибкость, индивидуализация, интерактивность, адаптивность. К преимуществам традиционного обучения относятся наличие личного общения, спонтанность образования цепочки ассоциативных идей.

Введение модели смешанного обучения позволит решить следующие задачи:

Расширение образовательных возможностей обучающихся за счет увеличения доступности и вариативности образования, учета индивидуального темпа и ритма усвоения материала;

Повышение мотивации, самостоятельности, активности, увеличение рефлексивной деятельности, самоанализа и в целом увеличение эффективности образовательного процесса;

Изменение стиля учителя: переход от трансляции знаний к активному взаимодействию с обучающимися, что приводит к самостоятельному открытию знаний;

Индивидуализации процесса обучения: самостоятельное определение целей, способов их достижения, а учитель в свою очередь играет роль помощника. Наиболее популярными моделями смешанного обучения являются «Ротация станций», «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон», «Автономная группа», «Личный выбор», «Новый профиль», «Межшкольная группа». Смешанное обучение предполагает обязательное использование цифровых ресурсов, которые имеют следующие дидактические свойства: разнообразные формы представления учебного материала и мультимедийность; избыточность, разноуровневость и вариативность; интерактивность; гибкость и адаптивность.<sup>6</sup>

Эффективно формируются личные качества обучающихся:

- Способность комплексного решения проблемы, с учетом всех аспектов;
- Умение критически мыслить, выбирать достоверные источники информации;
- Креативность, умение творчески мыслить и генерировать новые идеи;
- Совместная работа, способность продуктивного взаимодействия с партнерами, умение создавать команду;
- Умение и желание непрерывного обучения;

<sup>5</sup> Андреева Н. В. Особенности организации эффективного смешанного обучения в школе // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2015. - №1. – С. 425-429.

<sup>6</sup> Мамчур Е. А. Фундаментальная наука и современные технологии // Вопросы философии. 2011. № 3. С. 30-90.

- Способность принимать решения и брать на себя ответственность<sup>7</sup>.

Технические особенности: обязательное наличие и использование компьютера.  
Информационные особенности: избыточность информационных и цифровых ресурсов, а также разнообразие форм работы с информацией.<sup>8</sup>

Методические особенности: используются методы, направленные на формирование и развитие навыков и умений для работы в будущем и построение карьеры<sup>9</sup>

Делая вывод могу сказать следующее: Подростки вступают в военно-патриотическое объединение из-за интереса, но, к сожалению, большинство уходит по причине использования стандартных и однотипных приемов и методов обучения.

Проблема современного военно-патриотического воспитания в России стоит остро, но новых технологий воспитания и обучения в этом процессе никто не рассматривает. Основной упор делается на проведение мероприятий, приуроченных к каким-либо датам.

В современной научно-методической литературе не рассматриваются интересы детей и молодежи которые можно преобразовать в формы и методы обучения через мобильные приложения, хотя они в свою очередь способны замотивировать, сделать домашние задания интересными и сподвигнуть обучающихся на углубленное изучение истории, медицинской подготовки, физической культуры, что поспособствует становлению гражданственности и ответственности обучающихся.

---

<sup>7</sup> Долгова Т. В. Смешанное обучение – инновация XXI века //Интерактивное образование. 2017. №5. – С. 2-9.

<sup>8</sup> Егоров С.Ю., Шилко Р.С., Ковалев А.И., Зинченко Ю.П.иПерспектива развития цифрового образования: анализ с позиций системнодеятельностного подхода // Вестник РФФИ. 2019. № 4 (104). С. 120– 127.

<sup>9</sup> Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М.: Буки Веди, 2016

## ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

### 2.1 Описание выборки и методов сбора данных

В рамках исследования будут включены участники военно-патриотического клуба "Дружина Корякова". Критерии включения в выборку определяются следующим образом:

- Членство в клубе: Участники, являющиеся зарегистрированными членами клуба "Дружина Корякова".
- Возраст: Участники в возрастной категории от 12 до 14 лет, что соответствует типичному возрастному диапазону для курсантов военно-патриотических клубов.
- Опыт использования мобильных приложений: Включение участников с различным уровнем опыта использования мобильных приложений в процессе обучения и воспитания.

#### Методы сбора данных

Для сбора данных предполагается использовать следующие методы:

**Анкетирование:** Проведение опросов среди участников клуба "Дружина Корякова" с целью изучения их знаний на предполагаемые темы изучения по предметам боевой подготовки в военно-патриотическом клубе и оценки их мнения об эффективности таких приложений.

**Наблюдение:** Наблюдение за учебными занятиями и мероприятиями клуба, включая использование мобильных приложений в реальном времени.

**Анализ документов:** Изучение официальных документов, отчетов и материалов клуба "Дружина Корякова", касающихся использования мобильных приложений в образовательном процессе.

Выборка и методы сбора данных будут реализованы с учетом принципов конфиденциальности и этичности исследования.

## 2.2 План исследования

### 2.2.1 Подготовительный этап

Подбор участников: с 10 сентября 2020 года по 30 сентября 2020 года, набор участников для участия в эксперименте из военно-патриотического клуба "Дружина Корякова". Участники будут разделены на две группы: первая группа будет изучать материал из мобильного приложения от МЧС России, а вторая группа - из мобильного приложения "Справочник Спецназа".

Подготовка преподавателей: в период с 10 сентября 2020 года по 30 сентября 2021 года, преподаватель получит необходимые материалы и инструкции для эффективного использования выбранных мобильных приложений в образовательном процессе.

### 2.2.2 Основной этап

Изучение материала: с 01 октября 2020 года по 31 мая 2021 года, участники каждой группы будут обязаны самостоятельно изучить материал в соответствии с выбранным мобильным приложением в течение определенного периода времени.

Проведение занятий с 01 октября 2020 года и до 31 мая 2021 года:

Первая группа: Курсанты изучат материал из мобильного приложения от МЧС России и проведут занятия для курсантов второй группы.

Вторая группа: Курсанты изучат материал из мобильного приложения "Справочник Спецназа" и проведут занятия для курсантов первой группы.

Контроль и комментарии: с 01 октября 2020 года и до 31 мая 2021 года, руководитель военно-патриотического клуба будет наблюдать за процессом обучения и обеспечивать контроль за его эффективностью. Также будет давать комментарии и обратную связь как преподавателям, так и курсантам.

### 2.2.3 Завершающий этап

Сбор данных: с 1 июня 2020 года по 30 июня 2021 года, фиксация результатов эксперимента, включая оценки участников, комментарии преподавателей и руководителя клуба.

Анализ данных: с 1 июня 2020 года по 30 июня 2021 года, обработка собранных данных с целью оценки эффективности использования мобильных приложений в военно-патриотическом образовании.

Оценка результатов: Сравнительный анализ результатов обучения двух групп для определения эффективности использования каждого из мобильных приложений.

2.3 Описание критериев оценки эффективности использования мобильных приложений в воспитании и обучении курсантов военно-патриотического клуба.

Уровень учебных достижений: Одним из основных критериев будет уровень учебных достижений курсантов после завершения эксперимента. Он включает в себя их знания и навыки, приобретенные через использование мобильных приложений в процессе обучения.

Мотивация к обучению: Оценка изменений в мотивации к обучению участников. Мобильные приложения могут оказать влияние на мотивацию курсантов через интересный и доступный контент, а также возможность самостоятельного обучения.

Развитие навыков: Оценка развития конкретных навыков, предусмотренных программами обучения в мобильных приложениях. Это может включать в себя навыки оказания первой помощи, знание тактики и стратегии в экстремальных ситуациях, а также умения в области военной подготовки.

Уровень самостоятельности: Оценка способности курсантов к самостоятельному обучению с использованием мобильных приложений. Это включает в себя способность к самоорганизации, самоконтролю и самостоятельному поиску информации.

Обратная связь и оценки: Сбор обратной связи от участников эксперимента, преподавателей и руководителя клуба о восприятии и эффективности использования мобильных приложений в процессе обучения.

Эффективность передачи знаний: Оценка эффективности передачи знаний от одной группы курсантов к другой через проведение занятий и обучение с использованием полученного материала из мобильных приложений.

Эти критерии позволят оценить не только уровень знаний и навыков, но и влияние мобильных приложений на мотивацию и самостоятельность обучения участников военно-патриотических объединений.

## ГЛАВА 3. ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ОЦЕНКА ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ.

### 3.1. Структура и методика занятий с мобильными приложениями.

Смешанное обучение – это обучение и самообучение, построенные на базе взаимодействия (общения) курсанта и руководителя, предлагающего учащемуся в различных формах сопровождение процесса обучения.

Смешанное обучение – технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной системы и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых информационно-коммуникационными технологиями и другими современными средствами обучения.

Смешанное обучение призвано преодолеть недостатки существующих методов обучения. При очном обучении не всегда удается обеспечить активное участие каждого курсанта в образовательном процессе. Не все учащиеся, могут активно участвовать в обсуждениях из-за различных причин, таких как социальные роли (ведущий-следующий), индивидуальные темпераменты (пассивный-активный), или объективные обстоятельства (например, отсутствие по уважительной причине).

Кроме того, жесткие временные рамки занятий не всегда позволяют студентам достичь необходимого уровня понимания обсуждаемых тем, что препятствует гибкости образовательного процесса и не учитывает различные индивидуальные способы познания студентов.

В случае дистанционного обучения теряется спонтанность и быстрота формирования ассоциативных цепочек и интуитивных открытий, что затрудняет интеграцию новых знаний. Кроме того, дистанционное обучение может привести к отсрочке учебных действий из-за отсутствия личного контакта, что может вызвать чувство неудовлетворенности и нарушить психологический комфорт студентов в образовательной среде. Смешанное обучение обладает уникальными преимуществами, объединяя в себе лучшие особенности как классно-урочного, так и электронного обучения.

Когда формируются личные связи в классно-урочной атмосфере, это способствует более теплым и доверительным отношениям между учащимися и преподавателями, что может существенно повлиять на процесс обучения и понимание материала. Свободное

общение и взаимодействие в реальном времени стимулируют участие студентов и формирование более глубокого понимания учебного материала.

Спонтанность, характерная для классно-урочного обучения, дает возможность более быстрого усвоения новых знаний за счет непосредственных обсуждений, дискуссий и взаимодействия с преподавателем и одноклассниками. Это позволяет студентам быстрее углубляться в тему и применять полученные знания на практике.

Когда же речь идет об информационной и образовательной среде электронного обучения, проявляются такие качества, как гибкость, адаптивность, индивидуализация, интерактивность и глубина рефлексии. Гибкость позволяет студентам самостоятельно выбирать время и место проведения занятий, а также устанавливать индивидуальный темп обучения, соответствующий их личным особенностям и потребностям.

Таким образом, смешанное обучение идеально сочетает в себе преимущества классно-урочного и электронного обучения, предоставляя студентам возможность использовать лучшие стороны каждого из этих подходов для достижения максимальных результатов в обучении.

Для обучающихся с различными способностями и запросами адаптивность подразумевает организацию учебного процесса. Осуществление индивидуализации заключается в выстраивании обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого курсанта. Педагогические подходы и методы, используемые преподавателем, дополняются интерактивными учебными инструментами и адаптивным программным обеспечением. В ходе смешанного обучения курсанты имеют возможность более внимательно и глубоко изучить материал, обсудить его и аргументировать свои знания. Это достигается через использование различных форм взаимодействия между участниками учебного процесса и контентом.

Смешанное обучение позволяет решить новые задачи, выдвигаемые сегодня в сфере военно-патриотического воспитания:

- расширить образовательные возможности курсантов за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;

- стимулировать формирование субъектной позиции курсанта: повышения его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;

- трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с курсантами, способствующему конструированию подросткам собственных знаний;
- персонализировать образовательный процесс, побудив курсантов самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности.

Для организации учебного процесса при смешанном обучении необходимо просмотреть и отобрать подготовленные из прилагаемых мобильных приложений.

Мобильные приложения можно включать в урок одним из следующих образов:

- выполнить одну из ситуаций за ограниченное время, используя мобильное приложение;
- объяснить задание на закрепление алгоритма действий, дать комментарии относительно использования мобильного приложения при самостоятельном выполнении заданий в объединении и дома.

При разработке организации обучения изучения ситуаций, представленных из мобильных приложений в условиях смешанного обучения, можно использовать модель «Перевернутый класс», то в таком случае обучающиеся сначала смотрят указанную ситуацию, а после алгоритм решения и его демонстрацию обсуждают с руководителем.

Модель «Ротация станций» может выполняться на территории населенного пункта или в военно-полевых выходах. Смысл сводится к тому, что курсанты делятся на несколько групп по видам учебной деятельности. В течение занятия учащиеся по сигналу перемещаются от одной станции к другой.

При использовании модели «Смена рабочих зон», рекомендуется реализовывать деление взводов, отрядов, отделений на 3 группы и для каждой выстроить индивидуальный маршрут, но с обязательным прохождением: зоны учителя, зоны работы в группе и зоны работы с мобильным приложением. При этом работа с мобильными приложениями не должна превышать 15-20 минут.

Рекомендуется использовать модель "Автономная группа" в случаях, когда курсанты в военно-патриотическом объединении имеют сильные различия в психологических особенностях, уровне мотивации и опыте работы с информационно-коммуникационными технологиями. В таких случаях целесообразно разделить курсантов на группы, где одна из них будет посвящена основному обучению онлайн, с личным общением с руководителем



для консультирования, а другая - основному обучению в традиционной форме с использованием онлайн обучения для поддержки и отработки навыков.

Модель «Личный выбор», используется с курсантами имеющие высокие показатели мотивации к обучению, и желающие поступить в военные вузы. Для них разрабатывается индивидуальный учебный план, основанный на выборе учебного заведения министерства обороны и планируемой военно-учетной специальности. (например, можно все предметы военной подготовки в одном взводе ставить одновременно, а курсанты будут при этом проходить разные предметы, представленные в мобильных приложениях, которые они выбрали в рамках данной образовательной области)

Модель «Новый профиль», рекомендуется выбирать, если несколько курсантов планируют поступить в военные-учебные заведения по одному профилю подготовки. Для профильного обучения можно приглашать специалиста по военно-учетной специальности, а также использовать мобильные приложения с контролем проверки качества выполненной работы, а также пояснения основ и деталей специальности.

Модель «Межшкольная группа», схожа «Новому профилю», однако в группу сотрудничества входят курсанты из разных военно-патриотических объединений. Модель особенно актуальна для подготовки к соревнованиям, поступлению в военные или ведомственные высшие учебные заведения при этом использование мобильных приложений позволяет отследить уровень подготовки каждого члена группы и вовремя указать на ошибки в подготовке.<sup>10</sup>

Основная опасность для руководителя заключается в том, что курсанты могут не иметь навыков самостоятельного обучения, что делает их участие в системе смешанного обучения проблематичным. Поэтому необходимо уделить больше внимания контролю и мотивации подростков.

При вовлечении курсантов в эксперимент по смешанному обучению и получении регулярной обратной связи по их восприятию нового формата учебы, учитель может столкнуться с неприятными открытиями. В частности, часть курсантов может не видеть смысла в предложенной инновации, не оценивая преимуществ, которые видит

---

<sup>10</sup>

1. Любомирская Наталия Вениаминовна, н. р. (б.д.). *Статья Теория и практика внедрения смешанного обучения в деятельность школы.pdf*. Получено из [www.hse.ru](http://www.hse.ru):  
<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649603090&tld=ru&lang=ru&name=Статья%20Теория%20и%20практика%20внедрения%20смешанного%20обучения%20в%20деятельность%20школы.pdf&text=«Автономная%20группа»%2C&url=https%3A%2F%2Fwww.hse.ru%2Fdata%2F2019%2F06%2F13%2F15004>

руководитель. Важно честно признать наличие таких курсантов и разобраться, почему они не хотят участвовать в коллективном процессе обучения.

Частично причина может заключаться в том, что способы коллективного выполнения домашних заданий или самостоятельной проработки учебного материала курсантом (модель «перевернутый класс») не укоренены в привычной для подростков практике.

Конечно, важно не только использование электронной среды с возможностью коллективного взаимодействия при обучении военной подготовке. Эксперимент с выполнением заданий в коллективной среде поможет выявить трудности курсантов для руководителя. Хотя затруднения можно заметить на занятиях и при проверке работ, только в коллективной среде можно наблюдать их появление и процесс их преодоления курсантами. Важно также то, что курсанты начинают выделять свои проблемы сами в процессе коллективной работы, формулируя их письменно. Это ключевой момент- момент фиксации собственного затруднения, момент формулирования собственного вопроса: так без понимания своих предметных дефицитов, того, каких именно приёмов, способов действия, навыков не хватает, курсант не сможет свои затруднения преодолеть, не научится работать самостоятельно. На самом деле катастрофа в неразличении, непонимании своих затруднений, что в итоге приводит к отказу курсанта от выполнения учебного задания, он перекладывает на руководителя обязанность «заставить его учиться». Эти и другие риски следует учитывать, задумывая эксперимент по смешанному обучению<sup>11</sup>.

### 3.2. Организация онлайн-среды для смешанного обучения

Одной из важных задач руководителя, использующего смешанное обучение, является организация процесса обучения в любой доступной форме. Это включает самостоятельную работу курсантов с телефоном или планшетом. Для успешной реализации такой учебной активности необходима удобная и безопасная электронная учебная среда со стандартным набором функций, включающих структурирование учебного материала, организацию навигации в среде, простоту обеспечения совместного доступа и редактирования, отслеживание действий курсантов на сайте и обратную связь от руководителя.

---

<sup>11</sup> 1. Любомирская Наталия Вениаминовна, н. р. (б.д.). *Статья Теория и практика внедрения смешанного* ЯРМАХОВ Б.Б., А. Р. (б.д.). *Шаг школы в смешанное обучение*. Получено из <http://mmc.che.edu54.ru>: [http://mmc.che.edu54.ru/files/attachments/article/635/Шаг\\_школы\\_в\\_смешанное\\_обучение.pdf](http://mmc.che.edu54.ru/files/attachments/article/635/Шаг_школы_в_смешанное_обучение.pdf)

В настоящее время для руководителя военно-патриотического объединения смешанная форма обучения остаётся скорее красивой метафорой, чем практическим руководством: при имеющемся наборе традиционных средств в классно-урочной традиции решить эту задачу довольно трудно. Необходимы новые средства и иные способы организации учебной деятельности. Если в качестве подзадачи удерживать необходимость выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого курсанта, то дополнительная трудность состоит в том, что «индивидуальность» не сводится к индивидуальным («один на один») формам работы руководителя с курсантами или к особым заданиям для каждого подростка. Получается своеобразный парадокс: чтобы индивидуализировать учебную траекторию, нужно сделать процесс обучения более социальным, то есть<sup>12</sup> по-настоящему коллективным. В привычных рамках мы хорошо умеем транслировать обобщённое и усреднённое знание, но умеем ли мы так же хорошо организовывать присвоение знания курсантом, получение им «личного знания» и порождение нового знания? Мы можем найти новые решения этой проблемы, используя расширенные возможности современной информационной среды и современные инструменты для общения и совместной работы. Одной из ключевых задач педагога в настоящее время является подготовка к занятиям в условиях доступного интернета, что занимает большую часть его рабочего времени. Вопросы сбора полезных ссылок, хранения и структурирования материалов к уроку, их обновления, навигации и поиска часто стоят перед ним. Необходимо иметь рабочую среду, которая бы обеспечивала накопление и организацию контента, а также была доступна из любой точки – из школы, дома или другого пространства. Одним из современных решений для этого являются "облачные" среды. В настоящее время, с учетом ИТ-технологий, уже не удивить электронными тестами, викторинами и кино-викторинами, публикуемыми в социальных сетях групп военно-патриотических объединений, подготовленными руководителями, но для воспитательного процесса целесообразно подготавливать такие формы онлайн конкурсов совместно с курсантами, что позволит с интересом изучить требуемый материал.

Для этого нужны специальные инструменты, не говоря уже о формах и шаблонах для совместного редактирования. О каких компонентах информационно образовательной среды идёт речь: учебный контент, коллекции учебных объектов, инструменты создания и публикации контента и учебных объектов, инструменты коммуникации, оценивания и обратной связи, инструменты сотрудничества, инструменты для создания сообществ. К

---

<sup>12</sup> Далее – «т.е.»

инструментам отнесём также социальные веб-сервисы и другие технологические решения, которые позволяют проектировать и развивать среду обучения.<sup>13</sup>

### 3.3. Мобильные приложения для организации смешанного обучения

Исходя из личного опыта руководства военно-патриотического клуба, мной предлагаются проверенные мобильные приложения, которые используются мной для организации учебного процесса.

*Мобильное приложение от МЧС России.* Это приложение отлично подойдет для домашнего задания, курсанту не нужно будет искать дополнительную информацию, в нем имеется подробное описание различных ситуаций, кратких инструкций и инструментов для благополучной реализации.

Главы приложения.

Это приложение призвано помогать ориентироваться как в чрезвычайных ситуациях, так и формировать культуру безопасного поведения в обществе.

В Главе «Что делать?» ребята могут найти краткие инструкции, с четкой последовательностью действий и правил поведения в экстренной ситуации.

Глава «Оказание первой помощи» содержит сведения о действиях при оказании первой помощи пострадавшему при кровотечении, ожоге, травме, сердечном приступе и т. д. до прибытия врачей.

В Главе «Проверь свою готовность» специалистами разработаны актуальные чек-листы по проверке собственной готовности и своего дома к возможным чрезвычайным ситуациям. Отметив соответствующие шаги, ребята могут посмотреть общий процент готовности и наглядно ознакомиться с недостающими пунктами для координации дальнейших действий.

В Главе «Проверь свои знания» находятся различные тесты, позволяющие проверить знания о действиях в чрезвычайных ситуациях.

Глава «МЧС рекомендует» — это хранилище знаний о безопасности. Он рассказывает о причинах чрезвычайных ситуаций. О том, как их избежать и как

---

<sup>13</sup> АНДРЕЕВА Н.В. РОЖДЕСТВЕНСКАЯ Л.В. ВЯРМАХОВ Б.Б., А. Р. (б.д.). *Шаг школы в смешанное обучение*. Получено из <http://mmc.che.edu54.ru>: [http://mmc.che.edu54.ru/files/attachments/article/635/Шаг\\_школы\\_в\\_смешанное\\_обучение.pdf](http://mmc.che.edu54.ru/files/attachments/article/635/Шаг_школы_в_смешанное_обучение.pdf)

подготовиться заранее к возможным действиям при их возникновении. В нем также можно узнать о правилах использования отопительных приборов, о том, как избежать клеща или змеи, как подготовить печь к сезону, как правильно выбрать огнетушитель и много другое.

Карта неблагоприятных явлений содержит ежедневный оперативный прогноз о возможных угрозах и рисках природного и техногенного характера<sup>14</sup>.

**Мобильное приложение «Справочник Спецназа»** - необходимо для проведения занятий в военно-патриотических объединениях, в нем содержится информация:

- об оружии Российского производства-пистолеты, пистолеты-пулеметы, автоматы, пулеметы, винтовки и ружья;

- по темам боевой подготовки-военная топография, тактико-специальная подготовка, медицинская подготовка;

- о боеприпасах, применяемых в оружии Российского производства;

- по инженерным боеприпасам и инженерному вооружению;

- о действующей нормативной документации.

Этот справочник находится в разработке и постоянно пополняется новой информацией.

**Мобильное приложение «Истории войны»**, которое подробно знакомит с историей Великой Отечественной войны и подвиге советского народа, который складывался из личных подвигов людей, вступивших в отчаянную схватку с врагом.

В приложении представлены 20 историй о великом подвиге людей в Великой Отечественной войне. Людей, имена которых должен знать и помнить каждый. Людей, которые не пожалели свои жизни ради нашего будущего!

Великая Отечественная война показала, какая поистине безграничная мощь таится в народе, если они ведут священную борьбу за свое Отечество<sup>15</sup>.

### ***Тренировки для Дома-никакого оборудования***

---

<sup>14</sup> Ссылка на приложение: <https://play.google.com/store/apps/details?id=io.citizens.security&hl=ru&gl=US>

<sup>15</sup> Ссылка на приложение: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.peekaboo.storyofwar>

У разработчиков Leap Fitness Group есть море приложений спортивного характера для любых целей (воркаут, тренировки дома, пресс, похудение и так далее), но «Тренировки для Дома» можно назвать универсальным инкубатором. Здесь есть тренировки на все группы мышц от новичка до профессионала. Имеется встроенный график занятий с напоминанием о том, что пора браться за спорт, а в самой тренировке демонстрируются анимации упражнений, есть голосовой помощник с подсказками, ведется подсчет потраченных калорий. И, что довольно удобно, в приложении есть детальная статистика достижений.

Преимущества:

- понятные анимации упражнений;
- голосовые подсказки;
- упражнения для всех групп мышц;
- есть статистика достижений.

Делая вывод могу сказать следующее: Смешанное обучение без всякой доли сомнения преодолевает минусы технологий, используемых сегодня в практике обучения. Опыт 2020-2022 гг. во времена пандемии «коронавируса» наглядно проявил все плюсы и минусы образовательного процесса с использованием IT-технологий.

Преимущества смешанного обучения включают в себя возможность формирования личных связей в классе, спонтанность, способствующую более эффективному усвоению новых знаний, а также гибкость, адаптивность, индивидуализацию, интерактивность и глубину рефлексии, которые обеспечиваются во время электронного обучения в информационно-образовательной среде.

#### 3.4 Анализ результатов и оценка эффективности использования мобильных приложений

Для достижения цели исследования, а именно оценки эффективности использования мобильных приложений в военно-патриотическом образовании, был проведен анализ собранных данных и результатов эксперимента. В данном разделе представлены ключевые выводы и оценка эффективности использования мобильных приложений "МЧС России" и "Справочник Спецназа" в образовательном процессе военно-патриотического клуба "Дружина Корякова".

##### 3.4.1 Уровень учебных достижений

Один из основных критериев оценки эффективности использования мобильных приложений - уровень учебных достижений участников эксперимента. После завершения



### МЧС итоговый тест



### Спарвочник спецназа входной тест







#### 3.4.2 Мотивация к обучению

Важным аспектом является изменение мотивации к обучению участников эксперимента. После использования мобильных приложений проведены опросы для выявления изменений в мотивации. Анализ показал, что использование мобильных приложений положительно сказалось на мотивации участников к обучению, повышая их интерес к учебному материалу и достижению поставленных целей.

2020 год			мотивация к обучению				
№ п/п	курсант	возраст	сильная	выше среднего	средняя	Ниже средней	отсутствует
Группа 1							
1	А	12				+	
2	Б	14			+		
3	В	12			+		
4	Г	13		+			
5	Д	13			+		
6	Е	12			+		
7	Ж	12			+		
8	З	13		+			
9	И	12			+		
10	К	14				+	
Группа 2							
11	Л	12			+		
12	М	12			+		
13	Н	13			+		
14	О	13			+		
15	П	12			+		
16	Р	12			+		

17	С	14				+	
18	Т	13			+		
19	У	14			+		
20	Ф	14			+		
		12,9				+	

2021 год		мотивация к обучению					
№ п/п	курсант	возраст	сильная	выше среднего	средняя	Ниже средней	отсутствует
Группа 1							
1	А	12	+	+			
2	Б	14	+				
3	В	12	+				
4	Г	13		+			
5	Д	13	+				
6	Е	12		+			
7	Ж	12		+			
8	З	13		+			
9	И	12					
10	К	14		+			
Группа 2							
11	Л	12	+				
12	М	12		+			
13	Н	13		+			
14	О	13		+			
15	П	12		+			
16	Р	12	+				
17	С	14		+			
18	Т	13		+			
19	У	14	+				
20	Ф	14		+			
		12,9		+			

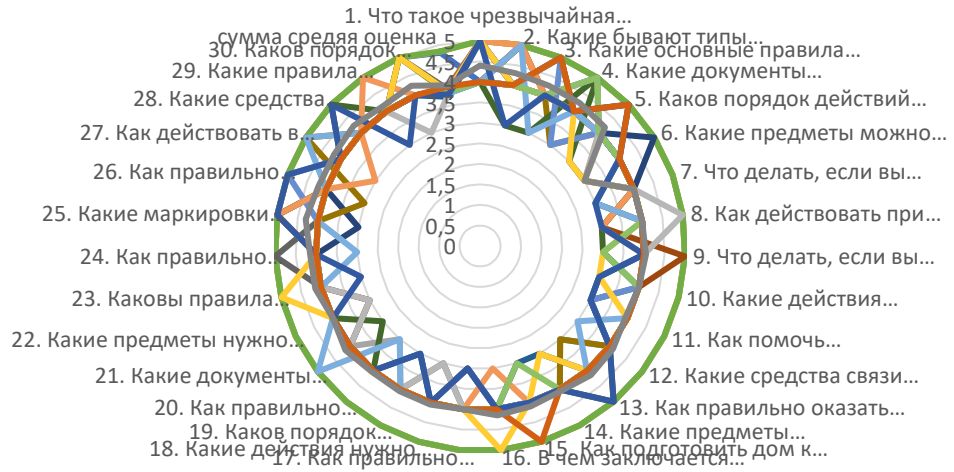
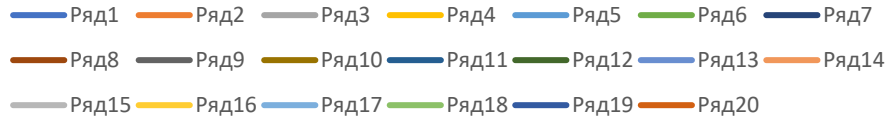
### 3.4.3 Развитие навыков

Оценка развития конкретных навыков, предусмотренных программой обучения в мобильных приложениях, также является важным аспектом. После завершения эксперимента проведены практические занятия для проверки усвоения навыков во время полевого выхода. Результаты показали, что курсанты успешно освоили конкретные навыки, предусмотренные программой обучения в мобильных приложениях, и смогли применить

их на практике. Это подтверждает эффективность обучения и позволяет сделать вывод о положительном влиянии данной программы на процесс развития навыков курсантов.



### итоговые результаты ЧС по каждому вопросу



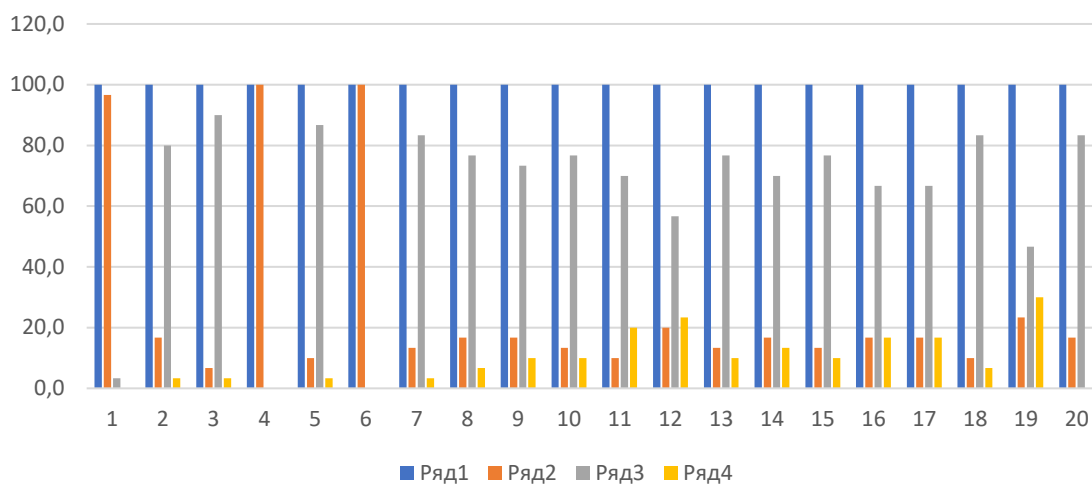




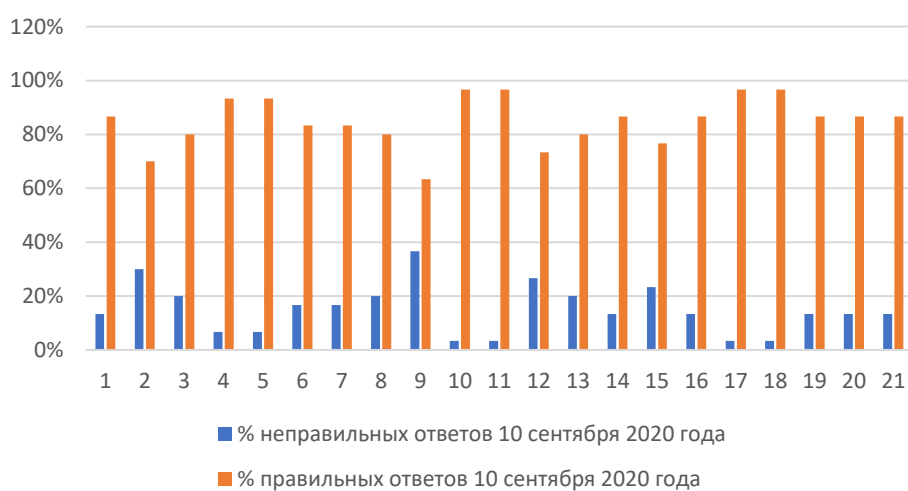
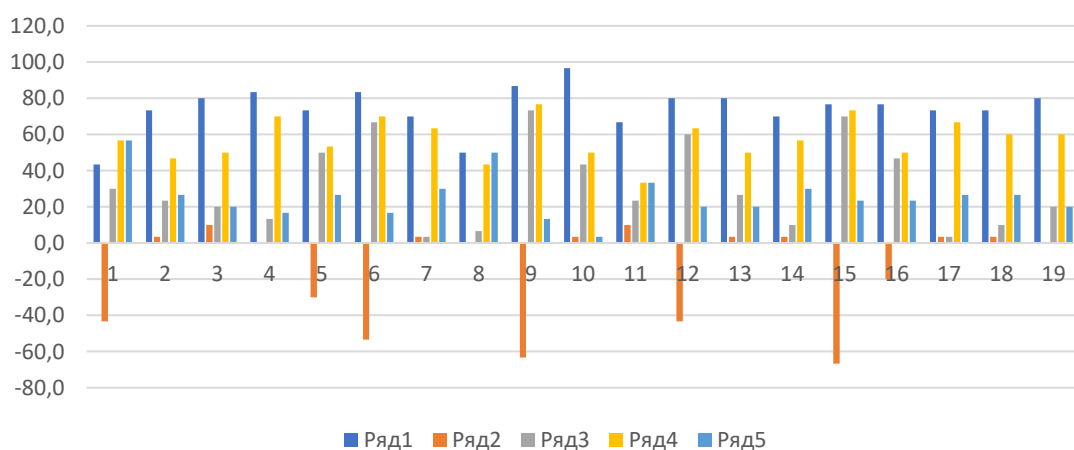
#### 3.4.4 Уровень самостоятельности

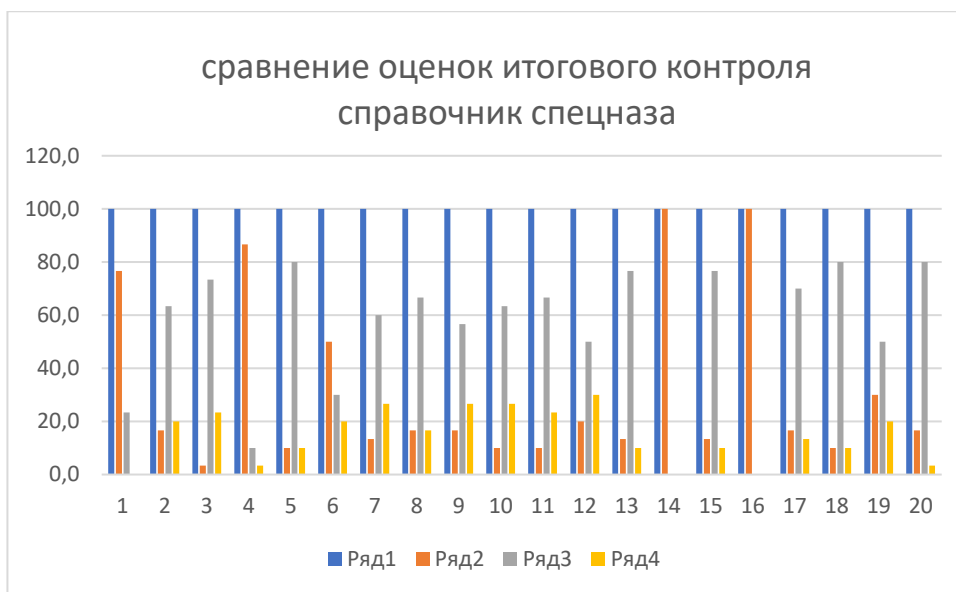
Оценено влияние мобильных приложений на уровень самостоятельности обучения. Через анализ поведения участников в ходе обучения удалось выявить, значительное улучшение показателей самостоятельности и активности в процессе обучения благодаря использованию мобильных приложений. Курсанты проявили большой интерес к изучаемому материалу, выполняли задания более охотно и систематизировали свои знания с помощью доступных ресурсов. Результаты исследования демонстрируют, что мобильные приложения эффективно стимулируют учащихся к самостоятельной работе и повышению образовательных достижений.

## сравнение оценок итогового контроля ЧС



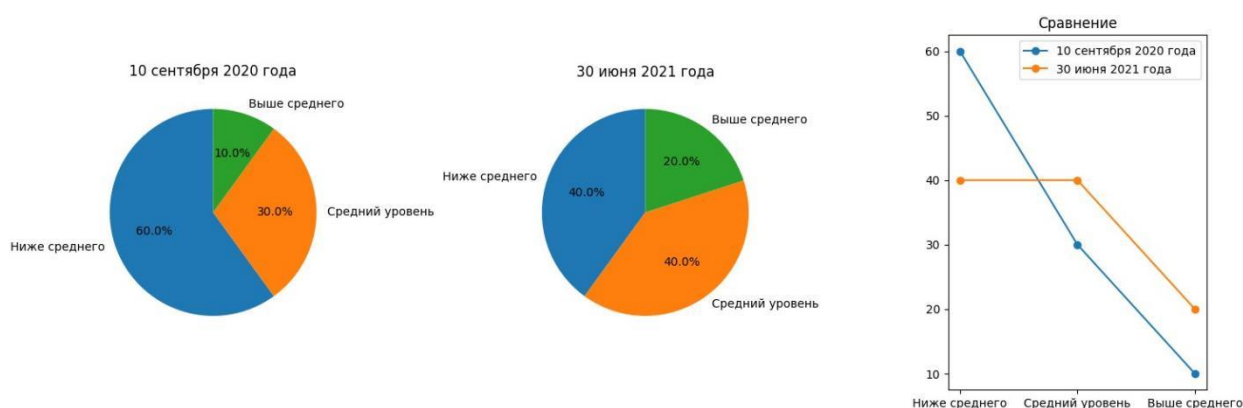
## % СООТНОШЕНИЕ ОТВЕТОВ ЧС

сравнение оценок итогового контроля  
справочник спецназа



### 3.4.5 Обратная связь и оценки

Получена обратная связь от участников эксперимента, преподавателя и руководителя клуба, о восприятии и эффективности использования мобильных приложений в процессе обучения. Анализ показал, что большинство участников положительно отзываются о возможностях, которые предоставляют мобильные приложения для обучения. Они отмечают удобство использования, доступность информации, интерактивность с возможностью обучения в любом удобном месте. Преподаватель также высоко оценили потенциал мобильных приложений в повышении эффективности образовательного процесса и улучшении взаимодействия с учениками. Руководитель клуба отметил, что интерес участников к обучению значительно вырос, что в конечном итоге повлияло на результаты обучения. Таким образом, использование мобильных приложений в процессе обучения оказалось успешным и положительно воспринято всеми участниками.





#### 3.4.6 Эффективность передачи знаний

Проведена оценка эффективности передачи знаний от одной группы курсантов, к другой, через проведение занятий и обучение с использованием полученного материала из мобильных приложений. Выявлены обнадеживающие результаты в усвоении учебного материала курсантами, которые прошли обучение с применением мобильных приложений. Они продемонстрировали более высокую степень понимания и уверенности в своих знаниях по сравнению с теми, кто получал информацию только на уроках. Это свидетельствует о том, что использование мобильных приложений в смешанном обучении эффективно способствует передаче знаний.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целом, проведенный анализ подтвердил, что использование мобильных приложений в военно-патриотическом объединении может значительно улучшить процесс обучения и повысить мотивацию участников. Однако необходимо отметить, что для достижения наилучших результатов необходимо учитывать особенности каждого приложения и адаптировать их к конкретным потребностям обучающихся.

На основе полученных выводов и результатов исследования формулируются следующие рекомендации по применению результатов на практике:

1. Интеграция мобильных приложений в образовательный процесс: рекомендуется активно использовать выбранные мобильные приложения в рамках обучения военно-патриотических клубов. Преподавателям стоит встраивать их в учебные планы и структурировать занятия с учетом особенностей каждого приложения.

2. Обучение преподавателей: необходимо обеспечить подготовку преподавателей к эффективному использованию мобильных приложений. Проведение специальных тренингов и семинаров поможет им овладеть методиками работы с приложениями и эффективно использовать их в образовательном процессе.

3. Стимулирование мотивации к обучению: для поддержания высокой мотивации учеников к обучению рекомендуется активно внедрять интерактивные возможности мобильных приложений, поощрять достижения и устанавливать цели, которые будут стимулировать активное участие в образовательном процессе.

4. Индивидуализация обучения: мобильные приложения предоставляют возможность индивидуализировать обучение, учитывая уникальные потребности и уровень подготовки каждого ученика. Для этого рекомендуется создавать дифференцированные задания и материалы, адаптированные под различные уровни сложности.

5. Создание обратной связи: необходимо регулярно получать обратную связь от участников обучения и преподавателей о восприятии и эффективности использования мобильных приложений. Это позволит оперативно реагировать на потребности и корректировать процесс обучения.

6. Дальнейшее исследование: для более полного понимания влияния мобильных приложений на образовательный процесс рекомендуется проведение дополнительных исследований. Это может включать анализ долгосрочных результатов использования приложений, изучение их влияния на развитие критического мышления и аналитических

навыков учащихся, а также исследование эффективных методов обучения с использованием технологий AR и VR.

Внедрение предложенных рекомендаций поможет оптимизировать процесс обучения военно-патриотических клубов и повысить его эффективность с использованием мобильных приложений.

На основе проведенного исследования и полученных результатов выявлены следующие перспективы для дальнейших исследований:

1. Глубокий анализ влияния мобильных приложений на образовательный процесс: дальнейшие исследования могут быть направлены на более глубокий анализ влияния мобильных приложений на различные аспекты образовательного процесса, такие как когнитивные процессы, развитие навыков и мотивация учащихся.

2. Использование технологий дополненной и виртуальной реальности: исследования могут расширяться до оценки эффективности использования технологий дополненной и виртуальной реальности в военно-патриотическом образовании. Эти технологии могут предложить новые возможности для более глубокого и интерактивного обучения.

3. Индивидуализация образовательного процесса: дальнейшие исследования могут сосредоточиться на разработке и оценке методов индивидуализации образовательного процесса с использованием мобильных приложений. Это может включать в себя разработку персонализированных образовательных материалов и адаптивных методов обучения.

4. Сравнительные исследования различных приложений: дальнейшие исследования могут проводить сравнительный анализ различных мобильных приложений, используемых в военно-патриотическом образовании, с целью выявления их относительных преимуществ и недостатков.

5. Исследование влияния образовательных игр и симуляторов: отдельное направление исследований может быть посвящено изучению влияния образовательных игр и симуляторов на обучение и развитие учащихся в военно-патриотических клубах.

6. Исследование эффективных методов обратной связи: дальнейшие исследования могут сосредоточиться на определении эффективных методов обратной связи, которые способствуют улучшению образовательного процесса и мотивации учащихся.

Проведение дальнейших исследований в этих направлениях позволит расширить наше понимание о влиянии мобильных технологий на образовательный процесс в военно-

патриотических клубах и разработать эффективные стратегии использования этих технологий для повышения качества образования и развития учащихся.

## Список литературы

1. Любомирская Н.В., н. р. (б.д.). Статья Теория и практика внедрения смешанного обучения в деятельность школы.pdf. Получено из [www.hse.ru:https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649603090&tld=ru&lang=ru&name=Статья%20Теория%20и%20практика%20внедрения%20смешанного%20обучения%20в%20деятельность%20школы.pdf&text=«Автономная%20группа»%20C&url=https%3A%2F%2Fwww.hse.ru%2Fdata%2F2019%2F06%2F13%2F15004](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649603090&tld=ru&lang=ru&name=Статья%20Теория%20и%20практика%20внедрения%20смешанного%20обучения%20в%20деятельность%20школы.pdf&text=«Автономная%20группа»%20C&url=https%3A%2F%2Fwww.hse.ru%2Fdata%2F2019%2F06%2F13%2F15004)
2. Педагогика эффективного смешанного обучения . Получено из Педагогика эффективного смешанного обучения : [https://psyjournals.ru/files/116322/jmfp\\_2019\\_n3\\_Andreeva1.pdf](https://psyjournals.ru/files/116322/jmfp_2019_n3_Andreeva1.pdf)
3. Коробейников, Н. А. (б.д.). Военно-патриотическое воспитание в школе на современном этапе: состояние, проблемы, перспективы. Получено из Н. А. Коробейников, М. Д. Савельева, В. Л. Некишев. — Текст : непосредственный Молодой ученый. — 2019. — № 1 (239). — С. 170-172.: URL: <https://moluch.ru/archive/239/55249/> (дата обращения: 10.04.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. N 551. (10 04 2022 г.). Получено из Система Гарант:<http://ivo.garant.ru/#/document/182358/paragraph/36:0>
5. Современное состояние военно-патриотического воспитания в России. (б.д.). Получено из SuperInf.ru Информационные материалы для студентов: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=3285](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3285)
6. Состояние и перспективы патриотического воспитания молодежи в современной России. (б.д.). Получено из [https://cyberleninka.ru/:file:///C:/Users/дом%20офицеров/Downloads/sostoyanie-i-perspektivy-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi-v-sovremennoy-rossii.pdf](https://cyberleninka.ru/file:///C:/Users/дом%20офицеров/Downloads/sostoyanie-i-perspektivy-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi-v-sovremennoy-rossii.pdf)
7. ЯРМАХОВ Б.Б., А. Р. (б.д.). Шаг школы в смешанное обучение. Получено из <http://mmc.che.edu54.ru>: [http://mmc.che.edu54.ru/files/attachments/article/635/Шаг\\_школы\\_в\\_смеш](http://mmc.che.edu54.ru/files/attachments/article/635/Шаг_школы_в_смеш) Андреева Н.В. Практика смешанного обучения: история одного эксперимента // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 3. С. 20—28. DOI:10.17759/pse.2018230302
8. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. М.: Буки Веди, 2016.280 с.

9. Марголис А.А. Что смешивает смешанное обучение? // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 3. С. 5—19. DOI:10.17759/ pse.2018230301 4. Материалы трека другая школа. Карантин. Конференции смешанное обучение [Электронный ресурс] //
10. Смешанное обучение в России. URL: <http://blendedlearning.pro/application/actions/alt/> (дата обращения: 30.08.2020).
11. Смешанное обучение в России [Электронный ресурс]. URL: <http://blendedlearning.pro/>(датаобращения:30.08.2020)
12. И.С.Огоновская «Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы ОУ. Проектная деятельность педагогов».- Екатеринбург: ООО «Периодика», 2019.ное\_обучение.pdf
13. Бажин К. С., Симонова Г. И., Ходырева Е. А. Состояние и перспективы патриотического воспитания молодежи в современной России // Концепт. –2014. – № 12 (декабрь). – ART 14360. – 0,6 п. л. –URL: <http://e-koncept.ru/2014/14360.htm>. – Гос. рег.Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
14. Долгова Т. В. Смешанное обучение – инновация XXI века //Интерактивное образование. 2017. №5. – С. 2-9.9.
15. Егоров С.Ю., Шилко Р.С., Ковалев А.И., Зинченко Ю.П.Перспектива развития цифрового образования: анализ с позицийсистемнодеятельностного подхода // Вестник РФФИ. 2019. № 4 (104). С. 120– 127.
16. Жаворонкина О. В. Конструирование современного урока математики // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2015. №1. С. 1503-1510.
17. Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и школьников. 2021. С. 241 – 243.
18. Кондакова М. Л., Латыпова Е. В. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности // Вестник образования, 23 мая 2013.
19. Кондакова М. А. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности / М. А. Кондакова, Е. В. Латыпова // Вестник образования 05.2013 – Москва, 2013. – С. 54-64.
20. Мамчур Е. А. Фундаментальная наука и современные технологии// Вопросы философии. 2011. № 3. С. 30-90.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. – 61 с.
22. Michael, B. Horn. For the Caroline Panthers, learning online translates to play better play on the field [Электронный ресурс] // Michael B. Horn [https://www.christenseninstitute.org/blog/for-the-carolina-panthers-learningonline-translates-to-better-play-on-the-field/?\\_sf\\_s=Michael,+B.+Horn.+Blended+Learning](https://www.christenseninstitute.org/blog/for-the-carolina-panthers-learningonline-translates-to-better-play-on-the-field/?_sf_s=Michael,+B.+Horn.+Blended+Learning)
23. Кузнецов, Дмитрий Александрович. “Технологические Аспекты Военно-Патриотического Воспитания Курсантов &#x0D; Войск Национальной Гвардии Российской Федерации.” *Izvestiâ Baltijskoj Gosudarstvennoj Akademii Rybopromysloвого Flota*, vol. 1, no. 63, Mar. 2023, pp. 214–17, doi:10.46845/10.46845/2071-5331-2023-1-63-214-217.
24. Билим, Н. Н., and Е. В. Морева. “Некоторые Направления Военно-Патриотического Воспитания в СССР (Послевонный Период).” *ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ*, vol. 92, no. 1, Jan. 2022, pp. 39–43, doi:10.18411/trnio-12-2022-11.
25. Ternovaya, Irina Anatolievna, and Evgeniya Igorevna Ternovaya. “ИСКРЕННОСТЬ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА В ОПРОСАХ.” *Sovremennye Issledovaniâ Social'nyh Problem*, vol. 9, no. 3, Aug. 2018, pp. 97–97, doi:10.12731/2218-7405-2018-3-97-110.
26. Хилько, Николай Федорович, and Ольга Александровна Озерова. “Pedagogical Potential of Patriotic Forms of Education of Students (Based on the Material of Cultural and Historical Memory of the Feat of D. M. Karbyshev).” *Vestnik Tomskogo Gosudarstvennogo Pedagogičeskogo Universiteta*, no. 2(226), Mar. 2023, pp. 43–51, doi:10.23951/1609-624x-2023-2-43-51.
27. Ivanova, Daria V. “CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT OF A MULTICULTURAL SOCIETY: RESOURCES AND TECHNOLOGIES.” *Naučno-Pedagogičeskoe Obozrenie*, no. 5(45), Oct. 2022, pp. 78–87, doi:10.23951/2307-6127-2022-5-78-87.
28. Dubinin, Anatoly V. “Пути Формирования Профессиональной Успешности Курсантов Росгвардии.” *Izvestiâ Baltijskoj Gosudarstvennoj Akademii Rybopromysloвого Flota*, vol. 1, no. 55, Mar. 2021, pp. 207–11, doi:10.46845/10.46845/2071-5331-2021-1-55-207-211.

29. Головин, Юрий Алексеевич, and Ольга Евгеньевна Коханая. “Детско-Юношеские Общественные Движения и Отечественная Детская Периодика Как Факторы Ценностного Самоопределения Личности.” *Znanie. Ponimanie. Umenie/Znanie, Ponimanie, Umenie*, no. 2, June 2018, doi:10.17805/zpu.2018.2.13.
30. Schetinina, Svetlana Yurievna. “Practice of the Realization of Humanitarian Transformation of the Physical Culture and Sport Environment at Comprehensive School.” *Učenyje Zapiski Universiteta Imeni P.F. Lesgafta*, no. 100, June 2013, pp. 176–84, doi:10.5930/issn.1994-4683.2013.06.100.p176-184.
31. Титова, Оля Зокировна. “THE MAIN DIRECTIONS OF YOUTH EDUCATION AS PART OF MILITARY AND PATRIOTIC DETACHMENTS SUPERVISED BY THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA.” *Vestnik Samarskogo Ūridičeskogo Instituta*, no. 5(51), Dec. 2022, pp. 79–82, doi:10.37523/sui.2022.51.5.013.