

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт непрерывного образования (ИНО)

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик

Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
протокол № 9 от 08 мая 2024 г.  
зав. кафедрой Ильина Н.Ф.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
КГПУ им. В.П. Астафьева (НМСУ)  
протокол № 7 от 16 мая 2024 г.  
Председатель Юшипицина Е.Н.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

**по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»**

наименование дисциплины/ модуля/практики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

**Управление инновационными процессами в образовательной организации**

Квалификация: магистр

Заочная форма обучения

Составитель:

Н.Ф. Ильина., профессор каф. педагогики

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

1. Осуществления педагогического менеджмента процесса приобретения обучающимися необходимых составляющих компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2. Непосредственного управления процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

3. Педагогической диагностики достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

4. Обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

5. Обеспечения процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление инновационными процессами в образовательной организации»

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:**

- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
- УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			№	Форма
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования. Современные подходы в научных педагогических исследованиях. Учебная практика: научно-исследовательская работа. Технологии управленческой деятельности в образовании. Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	3, 4	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	5, 6	Экзамен
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Современные проблемы науки и образования Проектно-исследовательская деятельность в образовательной организации Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3, 4	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	5, 6	Защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			№	Форма
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Современные проблемы науки и образования Командообразование и ведение переговоров Управление развитием образовательной организации Мониторинг и управление качеством образовательной деятельности Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3, 4	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	5, 6	Защита выпускной квалификационной работы
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Современные проблемы науки и образования Деловой иностранный язык Командообразование и ведение переговоров Социально-профессиональное взаимодействие при внедрении инноваций в образовательной организации Инструменты инновационного менеджмента Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3, 4	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	5, 6	Защита выпускной квалификационной работы
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Современные проблемы науки и образования Профессиональное развитие и карьера Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	3, 4	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	5, 6	Экзамен

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			№	Форма
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного педагогического и профильного исследования. Современные подходы в научных педагогических исследованиях. Учебная практика: научно-исследовательская работа. Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3, 4	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	5, 6	Защита выпускной квалификационной работы

### 3. Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

#### 1. Парадигма – это ... (выберите правильный ответ):

- а комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени;
- б методологическая компетентность педагога;
- с контекст научного знания;
- эмпирический опыт.

#### 2. Научный подход – это ... (выберите правильный ответ):

- а система знаний;
- б процесс смысл поисковой деятельности;
- с методологический ориентир, определяющий концепцию и логику исследования;
- цель образования.

#### 3. Что является главной целью науки (выберите правильный ответ):

- а развитие техники;
- б совершенствование нравственности;
- с совершенствование духовности.
- получение знаний о реальности.

#### 4. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами (выберите правильный ответ):

- а теории конкретных явлений;
- б теория вариативных явлений;
- с фундаментальные;

d общенаучные.

**5. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень? (выберите правильный ответ):**

- a философский;
- b интерпретации;
- c понимания;
- d наблюдение.

**6. Среди этапов процесса организации творческого поиска различают (выберите правильный ответ):**

- a моделирование;
- b подготовительный;
- c исследовательский;
- d промежуточный.

**7. Принцип не составляющий, коренного отличия современной науки от античной:**

- a логическая обоснованность выводов
- b нацеленность на подчинение природы человеку
- c математизация естествознания
- d применение экспериментального метода.

#### Критерии оценивания

% верных ответов	Академическая оценка
0 – 60	Не зачтено
61 – 100	Зачтено

#### 4. Примеры заданий практических работ для текущего контроля

Задание 1. Осуществить проблемный анализ текстов научных концепций и / или исследовательских программ (по выбору обучающихся не менее 2-х: Критический рационализм Поппера. Концепция исследовательских программ Лакатоса. Теория познания Полани. Основные направления, течения и представители философии середины XIX-XX вв.).

Напишите аналитическую записку, в которой содержатся следующие элементы:

- сравнение научных концепций и исследовательских программ: сравнить и оценить эффективность использования их в контексте образования;
- анализ преимуществ и недостатков: нужно оценить преимущества и недостатки каждой научной концепции и / или исследовательской программы;

– рекомендации и выводы: на основе анализа требуется сделать рекомендации о том, какие научные концепции и / или исследовательские программы продуктивнее использовать в образовании и какие подходы следует принимать для их применения.

Задание 2. Заполните таблицу:

#### Характеристика основных философских направлений

№	Философские направления	Характеристика направления	Представители	Влияние на развитие науки
1.	Неокантианство			
2.	Позитивизм			
3.	Прагматизм			
4.	Экзистенциализм			

Задание 3. Подготовьте презентацию на тему «Главные характеристики современной постнеклассической науки». Объем презентации не должен превышать 8 слайдов.

Требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.
2. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты.
3. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.
4. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации; Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый).

**Задание 4. Разработайте алгоритм научного обоснования педагогической практики с использованием нормативной структуры деятельности (В.И. Слободчиков).**

Требования, предъявляемые к алгоритму: однозначность; массовость; детерминированность; корректность; эффективность.

**Задание 5. Проведите систематизацию проблемного поля развития образования (выделите проблемы и проранжируйте их).**

**Задание 6. Напишите эссе по теме «Российское образование в мире: лидер или аутсайдер?»**

Требования к эссе:

- Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции автора.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, чётким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной позиции по проблеме.

**Задание 7. Подготовьтесь и примите участие в дискуссии по теме «Должна ли ограничиваться свобода исследований?»**

#### **Материалы к дискуссии**

#### **«Должна ли ограничиваться свобода исследований»**

##### **ТАКТ 1**

В дискуссиях по проблемам социальной ответственности ученых нередко высказывается мнение о том, что вопрос о социальной ответственности касается только прикладных исследований и не распространяется на исследования фундаментальные.

Вот доводы, приводимые в пользу такой точки зрения:

- во-первых, результаты, а тем более возможные области практического приложения фундаментальных исследований непредсказуемы;
- во-вторых, всякое вмешательство, затрагивающее их направление и методы, нарушает принцип свободы исследований.

**Вопрос участникам:** Что можно сказать по этому поводу?

##### **ТАКТ 2**

*Мнение американского биохимика Э. Чейна*

«Прежде всего, я утверждаю, что наука, поскольку она ограничивается изучением законов природы, не имеет морального или этического качества. Моральные и этические трудности, вопросы о том, что правильно или неверно, возникают только тогда, когда научное исследование ставит задачу воздействия на природу, а эта задача, конечно, встает после описания природы, главной цели науки. В обсуждении моральных проблем мы поэтому имеем дело не с описательной, а с прикладной наукой».

*Мнение английского философа А. Белси*

«Поскольку ученые не могут проводить изучение законов природы в то же самое время не воздействуя на природу". Ученые активно манипулируют как с неорганическим, так и с органическим веществом. "И эта деятельность,



пусть даже она будет сколь угодно чистой может требовать моральной оценки"»).

*Мнение американского биолога Р. Синшеймера*

«Ныне существуют такие области исследований, которые обладают "сомнительными достоинствами", так что их вообще лучше было бы не развивать с точки зрения будущего человечества».

К их числу Синшеймер относит:

- работы по лазерному разделению изотопов, которое может сделать ядерное оружие легкодоступным для террористов;
- попытки установить контакты с внеземными цивилизациями, поскольку контакт с более развитой цивилизацией, чем земная, может оказать разрушительное воздействие на наши системы ценностей;
- исследования в области геронтологии, результатом которых могут стать значительное старение населения и вообще перенаселенность нашей планеты.

**Задание участникам:** Выскажите суждения по поводу цитат, подкрепив их примерами.

### ТАКТ 3

#### *Ограничения науки*

1. Сегодня следует признать, что в науке действует немало внутренних и внешних ограничений, многие из которых неизбежны и, более того, существенны для ее развития.

К примеру, считается само собой разумеющимся, что:

- количественные результаты, там где их можно получить, предпочтительнее качественных;
- операциональные определения предпочтительнее метафизических;
- важные эксперименты требуют повторения;
- следует искать связи теории с практикой и т.д.

2. Существует немало и **внешних** ограничений, которые принимаются учеными как нечто вполне естественное — к примеру, те ограничения, которые связаны с экспериментированием на людях.

Все это показывает, что само существование и развитие науки сегодня попросту невозможно без тех или иных форм и норм регулирования исследований и вообще научной деятельности.

**Задание участникам:** Выскажите отношение к данным ограничениям и продолжите их список.

#### **Выводы.**

#### Критерии оценивания

Характеристика ответа	Академическая оценка
Демонстрируемое практическое решение недостаточно или полностью не соответствует условиям задания	Не зачтено
Демонстрируемое практическое решение в	Зачтено

большой мере или полностью соответствует условиям задания	
---	--

## 5. Темы письменных работ (индивидуальных докладов)

1. Характеристика программ историко-научных исследований.
2. Модели исторической реконструкции наук.
3. Подходы к анализу динамики, развития научного знания и механизмов его развития: кумулятивизм, антикумулятивизм, сциентизм и антисциентизм.
4. Различия между эмпирическим и теоретическим уровнями познания.
5. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
6. Методология науки и ее формы.
7. Признаки научности гуманитарного познания.
8. Проблема предметности и объективности в гуманитарном познании.
9. Специфика социальных и гуманитарных теорий, их креативный и оценочный характер.
10. Верификация и фальсификация как способы подтверждения достоверности в гуманитарном познании.

### Критерии оценивания

Характеристика ответа	Академическая оценка
В ответе не содержится подробного и понятного ответа на вопрос, раскрывающего содержание темы работы, искажены факты, присутствуют недостоверные сведения, устаревшие данные	Не зачтено
В ответе содержится подробный и понятный ответ на вопрос, раскрывающий содержание темы работы, не искажены факты, отсутствуют недостоверные сведения, устаревшие данные	Зачтено

## 6. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Вопросы и задания для проведения устного собеседования на экзамене

1. В чем заключаются особенности науки как вида познавательной деятельности? Назовите компоненты научной деятельности и охарактеризуйте их.
2. Какова значимость истории науки и каковы ее функции? Приведите примеры реализации данных функций.
3. Дайте характеристику программ историко-научных исследований.

4. Дайте характеристику подходов к анализу динамики, развития научного знания и механизмов этого развития (кумулятивизм, антикумулятивизм, сциентизм и антисциентизм).

5. Сравните фундаментальные и прикладные исследования. В чем заключаются их существенные различия?

6. Осуществите сравнительный анализ текстов исследовательских программ: критический рационализм Поппера, концепция исследовательских программ Лакатоса, теория познания Полани (2 по выбору студентов).

7. Дайте характеристику уровней методологического анализа.

8. Охарактеризуйте главные характеристики современной постнеклассической науки.

9. Дайте характеристику общенаучных методов и приемов исследования.

10. В чем заключается отличие естественно-научных исследований от социальных.

11. Развитие гуманитарной методологии в XX веке. Характеристика основных направлений: феноменология, экзистенциализм, герменевтика, структурализм.

12. Субъект-объектная парадигма. Субъект: виды, признаки. Объект: виды, признаки.

13. В чем основной замысел инновационных преобразований в системе образования России? Приведите доказательства.

14. Каковы перспективы развития образования в России сегодня? Ответ обоснуйте.

15. В чем заключается сущность технологического, научного и образовательного суверенитета Российской Федерации и механизмы его становления?

16. В чем особенности современной ситуации образования? Ответ подкрепите цитатами из документов.

17. Какие инновационные направления представлены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»? Охарактеризуйте их.

18. В чем суть инновационных преобразований образования? Дайте характеристику на примере одного из программных документов.

19. Каковы принципы государственной политики в области образования. Приведите примеры реализации данных принципов в практике работы образовательных организаций.

20. Какие направления деятельности школы могут стать приоритетными в связи с реализацией национальной образовательной инициативы «Школа Минпросвещения»? Почему именно эти направления?

21. В чем принципиальное отличие новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования от предшествующих?

22. Как связана стратегия развития региональной системы образования с программой социально-экономического развития региона? Ответ подтвердите цитатами из документов.

23. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение региональной системы образования в Красноярском крае.

24. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области образования в РФ.

25. Каковы новые социальные требования к системе российского образования исходя из тенденций мирового развития?

#### Критерии оценивания

Характеристика ответа	Академическая оценка
В ответе не содержатся подробные и понятные сведения по содержанию в задании	Неудовлетворительно
В ответе часть сведений по содержанию в задании и допущены грубые ошибки	Удовлетворительно
в ответе присутствует достаточное количество подробных и понятных сведений по содержанию в задании, но есть и ошибки	Хорошо
В ответе присутствует достаточное количество подробных и понятных сведений по содержанию в задании	Отлично

#### 6.2. Практическое задание для выполнения на экзамене

Продемонстрировать и пояснить решение одного из заданий практических работ.

#### Критерии оценивания заданий

«Неудовлетворительно» выставляется, если демонстрируемое практическое решение частично соответствует условиям задания, но имеет существенные недостатки или ошибки, или обучающийся испытывает трудности в его представлении.

«Удовлетворительно» выставляется, если демонстрируемое практическое решение в основном соответствует условиям задания, но имеет некоторые недостатки или ошибки, или обучающийся частично затрудняется его представить.

«Хорошо» выставляется, если демонстрируемое практическое решение в значительной мере соответствует условиям задания, имеет незначительные недостатки или ошибки, и обучающийся уверенно его представляет.

«Отлично» выставляется, если демонстрируемое практическое решение полностью соответствует условиям задания, выполнено без ошибок, и обучающийся уверенно и ясно его представляет.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Формируемые компетенции	<b>Продвинутый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Пороговый</b>
	уровень сформированности компетенций	уровень сформированности компетенций	уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(61 - 72 баллов) * удовл.
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся демонстрирует высокий уровень критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Обучающийся демонстрирует средний уровень критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся демонстрирует высокий уровень управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся демонстрирует средний уровень управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует высокий уровень руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует средний уровень руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	Обучающийся демонстрирует высокий уровень применения современных коммуникативных технологий, в том числе на	Обучающийся демонстрирует средний уровень применения современных коммуникативных технологий, в том числе на	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень применения современных коммуникативных технологий, в том

взаимодействия	иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Обучающийся демонстрирует средний уровень определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Обучающийся демонстрирует минимальный уровень определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p>
<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Обучающийся демонстрирует средний уровень проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Обучающийся демонстрирует минимальный уровень проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>