

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

### Современные проблемы науки и образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **магистр**  
**Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|  |      |                            |
|--|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану                                      | 72   | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:   |      | экзамены 1                 |
| аудиторные занятия   | 10   |                            |
| самостоятельная работа                                       | 53   |                            |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0,33 |                            |
| часов на контроль  | 8,67 |                            |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>)                   | 1 (1.1) |       | Итого |       |
|---|---------|-------|-------|-------|
|   | 14 2/6  |       |       |       |
| Неделя  | уп      | рп    | уп    | рп    |
| Лекции  | 4       | 4     | 4     | 4     |
| Практические  | 6       | 6     | 6     | 6     |
| Контактная работа<br>(промежуточная<br>аттестация) экзамены | 0,33    | 0,33  | 0,33  | 0,33  |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки                     | 6       | 6     | 6     | 6     |
| Итого ауд.  | 10      | 10    | 10    | 10    |
| Контактная работа   | 10,33   | 10,33 | 10,33 | 10,33 |
| Сам. работа   | 53      | 53    | 53    | 53    |
| Часы на контроль  | 8,67    | 8,67  | 8,67  | 8,67  |
| Итого   | 72      | 72    | 72    | 72    |

Программу составил(и):

*дпн, Профессор, Ильина Нина Федоровна*

Рабочая программа дисциплины

**Современные проблемы науки и образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. № )

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление инновационными процессами в образовательной организации

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Ильина Нина Федоровна

Председатель НМСУ кфмн, доцент Юшипицина Е.Н.

16.05.2024 г. № 7

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих использовать в процессе профессиональной деятельности целостного представления об образовательной политике, о современных проблемах науки и образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Методология и методы научного педагогического и профильного исследования

2.1.2 Современные подходы в научных педагогических исследованиях

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Инновационные процессы в образовательной организации

2.2.2 Теоретические основы педагогического проектирования

2.2.3 Технологии управленческой деятельности в образовании

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

### Знать:

Уровень 1 методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Уровень 2 методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа

Уровень 3 методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

### Уметь:

Уровень 1 применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Уровень 2 применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа

Уровень 3 применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

### Владеть:

Уровень 1 методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Уровень 2 методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа

Уровень 3 методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, думая результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности**

### Знать:

Уровень 1 способы анализа проблемной ситуации, выявления ее составляющих и связей между ними

Уровень 2 способы анализа проблемной ситуации, выявления ее составляющих и связей между ними; способы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 3 способы анализа проблемной ситуации, выявления ее составляющих и связей между ними; способы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; способов определения стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них

### Уметь:

Уровень 1 анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Уровень 2 анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 3 анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

|   |  |
|---|--|
|   | осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | способами анализа проблемной ситуации , выявления ее составляющих и связей между ними  |
| Уровень 2   | способами анализа проблемной ситуации , выявления ее составляющих и связей между ними; осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации   |
| Уровень 3   | способами анализа проблемной ситуации , выявления ее составляющих и связей между ними; осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определения стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности |
| <b>УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</b>   |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода  |
| Уровень 2   | способы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели   |
| Уровень 3   | способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода   |
| Уровень 2   | осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определять стратегии действий для достижения поставленной цели  |
| Уровень 3   | осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определять стратегии действий для достижения поставленной цели  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода  |
| Уровень 2   | навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели  |
| Уровень 3   | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели   |
| <b>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>  |  |
| <b>УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе  |
| Уровень 2   | принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности  |
| Уровень 3   | принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | реализовывать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе  |
| Уровень 2   | реализовывать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности  |
| Уровень 3   | реализовывать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | способами применения принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе; методов представления и описания результатов проектной деятельности  |
| Уровень 2   | способами применения принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе; методов представления и описания результатов проектной деятельности  |
| Уровень 3   | способами применения принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе; методов представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями оценки результатов выполнения проекта  |

|  |  |
|--|--|
| <b>УК-2.2: Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | способы формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения   |
| Уровень 2  | способы формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами   |
| Уровень 3  | способы формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами; представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения  |
| Уровень 2  | формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами   |
| Уровень 3  | формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях         |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | способами формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения   |
| Уровень 2  | способами формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами   |
| Уровень 3  | способами формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами; представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях |
| <b>УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | особенности деятельности по управлению проектом на отдельных этапах его жизненного цикла   |
| Уровень 2  | особенности деятельности по управлению проектом на основных этапах его жизненного цикла  |
| Уровень 3  | особенности деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | осуществлять деятельность по управлению проектом на отдельных этапах его жизненного цикла  |
| Уровень 2  | осуществлять деятельность по управлению проектом на основных этапах его жизненного цикла   |
| Уровень 3  | осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | навыками осуществления деятельности по управлению проектом на отдельных этапах его жизненного цикла  |
| Уровень 2  | навыками осуществления деятельности по управлению проектом на основных этапах его жизненного цикла   |
| Уровень 3  | навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла   |
| <b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>  |  |
| <b>УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | отдельные правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы   |
| Уровень 2  | основные правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы  |
| Уровень 3  | правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | применять некоторые правила командной работы; создавать необходимые условия для эффективной командной работы   |
| Уровень 2  | применять основные правила командной работы; создавать необходимые условия для эффективной командной работы  |
| Уровень 3  | применять правила командной работы; создавать необходимые условия для эффективной командной работы   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | некоторыми способами применения правил командной работы; создания необходимых условий для  |

|  |   |
|--|---|
|  | эффективной командной работы  |
| Уровень 2  | основными способами применения правил командной работы; создания необходимых условий для эффективной командной работы   |
| Уровень 3  | способами применения правил командной работы; создания необходимых условий для эффективной командной работы   |
| <b>УК-3.2: Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b> |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | способы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды  |
| Уровень 2  | способы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; организации обсуждений разных идей и мнений   |
| Уровень 3  | способы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; организации обсуждений разных идей и мнений; предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды   |
| Уровень 2  | планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений   |
| Уровень 3  | планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели            |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | способами планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды  |
| Уровень 2  | способами планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; организации обсуждений разных идей и мнений; предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий  |
| Уровень 3  | способами планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; организации обсуждений разных идей и мнений; предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
| <b>УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</b>   |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | отдельные навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели   |
| Уровень 2  | основные навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели  |
| Уровень 3  | навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | применять некоторые навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели   |
| Уровень 2  | применять основные навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели  |
| Уровень 3  | применять навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели   |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | отдельными навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели  |
| Уровень 2  | основными навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели   |
| Уровень 3  | навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели   |
| <b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>  |   |



|  |   |
|--|---|
|  | связей в организации  |
| Уровень 3  | способами создания на русском и иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализа системы коммуникационных связей в организации; представления результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия |
| <b>УК-4.3: Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>  |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | знать способы применения современных коммуникативных технологий   |
| Уровень 2  | знать способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия  |
| Уровень 3  | знать способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | применять навыки применения современных коммуникативных технологий  |
| Уровень 2  | применять навыки применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия   |
| Уровень 3  | применять навыки применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия   |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | навыками применения современных коммуникативных технологий  |
| Уровень 2  | навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия   |
| Уровень 3  | навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия   |
| <b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>   |   |
| <b>УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</b>   |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации  |
| Уровень 2  | теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации   |
| Уровень 3  | теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации  |
| Уровень 2  | применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации   |
| Уровень 3  | применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | способами применения теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации  |
| Уровень 2  | способами применения теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; способами самореализации  |
| Уровень 3  | способами применения теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; способами самореализации; способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования   |
| <b>УК-6.2: Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</b> |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | способы определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования  |
| Уровень 2  | способы определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки   |



|  |  |
|--|--|
| Уровень 3  | способы определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования  |
| Уровень 2  | определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   |
| Уровень 3  | определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | способами определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования   |
| Уровень 2  | способами определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки  |
| Уровень 3  | способами определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации |
| <b>УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  |  |
| Уровень 2  |  |
| Уровень 3  |  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | применять некоторые навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами  |
| Уровень 2  | применять основные навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами   |
| Уровень 3  | применять навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | некоторыми навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами   |
| Уровень 2  | основными навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами  |
| Уровень 3  | навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами  |
| <b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>                             |  |
| <b>ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | основные подходы к педагогическому проектированию; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования   |
| Уровень 2  | современную методологию педагогического проектирования   |
| Уровень 3  | современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | применять основные подходы к педагогическому проектированию; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования   |
| Уровень 2  | применять современную методологию педагогического проектирования   |
| Уровень 3  | применять современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | способами применения основных подходов к педагогическому проектированию; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования  |
| Уровень 2  | способами применения современной методологии педагогического проектирования  |
| Уровень 3  | способами применения современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования  |

| <b>ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</b> |  |
|--|--|
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | способы определения цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации  |
| Уровень 2  | способы определения цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы   |
| Уровень 3  | способы определения цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации  |
| Уровень 2  | определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы  |
| Уровень 3  | определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований          |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | способами определения цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации  |
| Уровень 2  | способами определения цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы   |
| Уровень 3  | способами определения цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований |
| <b>ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | знает основные способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний   |
| Уровень 2  | знает способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  |
| Уровень 3  | знает способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | применять основные навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  |
| Уровень 2  | применять навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний   |
| Уровень 3  | применять навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | основными навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний   |
| Уровень 2  | навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний   |
| Уровень 3  | навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/          | Семестр / Курс | Часов | Компетенции  | Литература                     | Инте ракт. | Пр. полгот. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|--------------------------------|------------|-------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Наука как социокультурный феномен</b> |                |       |  |                                |            |             |            |
| 1.1         | Методология научного познания /Лек/                | 1              | 2     | ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 |            |             |            |

|   |  |   |      |  |                                |  |   |  |
|---|--|---|------|--|--------------------------------|--|---|--|
| 1.2   | Методология научного познания /Ср/   | 1 | 4    | ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3                                | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 |  |   |  |
| 1.3   | Роль философских идей и принципов в развитии научного знания /Ср/  | 1 | 4    | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3   | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5         |  |   |  |
| 1.4   | Главные характеристики современного этапа развития науки /Пр/  | 1 | 2    | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3   | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5         |  | 2 |  |
| 1.5   | Главные характеристики современного этапа развития науки /Ср/  | 1 | 4    | ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 УК-3.1                         | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5         |  |   |  |
| <b>Раздел 2. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарных наук</b> |  |   |      |  |                                |  |   |  |
| 2.1   | Специфика социально-гуманитарного познания /Ср/  | 1 | 6    | УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1<br>УК-2.2 УК-2.3                        | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5         |  |   |  |
| 2.2   | Методология и логика социальных наук /Лек/   | 1 | 2    | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3<br>УК-3.1                               | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5         |  |   |  |
| 2.3   | Методология и логика социальных наук /Ср/  | 1 | 6    | ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 УК-2.1 УК-2.2<br>УК-2.3        | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5         |  |   |  |
| 2.4   | Специфика субъектно-объектных отношений в социально-гуманитарном знании /Ср/   | 1 | 6    | ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3                                | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5         |  |   |  |
| <b>Раздел 3. Современные проблемы образования</b>                                 |  |   |      |  |                                |  |   |  |
| 3.1   | Методология и философия образования: новый этап /Пр/   | 1 | 2    | ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 УК-6.3 УК-1.1<br>УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5         |  | 2 |  |
| 3.2   | Проблемы развития современного образования, их методологические и философские основания /Ср/   | 1 | 6    | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3<br>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3                 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5         |  |   |  |
| 3.3   | Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки /Ср/  | 1 | 6    | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3                 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5         |  |   |  |
| 3.4   | Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки /КРЭ/   | 1 | 0,33 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3                 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5         |  |   |  |
| <b>Раздел 4. Государственная политика в сфере образования</b>                     |  |   |      |  |                                |  |   |  |
| 4.1   | Российское образование и тенденции мирового развития. Технологический, научный и образовательный суверенитет Российской Федерации /Пр/ | 1 | 2    | ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2<br>УК-3.3                   | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5         |  | 2 |  |
| 4.2   | Российское образование и тенденции мирового развития. Технологический, научный и образовательный суверенитет Российской Федерации /Ср/ | 1 | 6    | ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 УК-3.1 УК-3.2<br>УК-3.3        | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5         |  |   |  |

|     |   |   |   |   |                        |  |  |  |
|-----|---|---|---|---|------------------------|--|--|--|
| 4.3 | Образовательная система РФ:<br>приоритетные направления развития /Ср/ | 1 | 5 | ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 УК<br>-2.1 УК-2.2<br>УК-2.3 УК-<br>1.1 УК-1.2<br>УК-1.3 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 |  |  |  |
|-----|---|---|---|---|------------------------|--|--|--|

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. В чем заключаются особенности науки как вида познавательной деятельности? Назовите компоненты научной деятельности и охарактеризуйте их.
2. Какова значимость истории науки и каковы ее функции? Приведите примеры реализации данных функций.
3. Дайте характеристику программ историко-научных исследований.
4. Дайте характеристику подходов к анализу динамики, развития научного знания и механизмов этого развития (кумулятивизм, антикумулятивизм, сциентизм и антисциентизм).
5. Сравните фундаментальные и прикладные исследования. В чем заключаются их существенные различия?
6. Осуществите сравнительный анализ текстов исследовательских программ: критический рационализм Поппера, концепция исследовательских программ Лакатоса, теория познания Полани (2 по выбору студентов).
7. Дайте характеристику уровней методологического анализа.
8. Охарактеризуйте главные характеристики современной постнеклассической науки.
9. Дайте характеристику общенаучных методов и приемов исследования.
10. В чем заключается отличие естественно-научных исследований от социальных.
11. Развитие гуманитарной методологии в XX веке. Характеристика основных направлений: феноменология, экзистенциализм, герменевтика, структурализм.
12. Субъект-объектная парадигма. Субъект: виды, признаки. Объект: виды, признаки.
13. В чем основной замысел инновационных преобразований в системе образования России? Приведите доказательства.
14. Каковы перспективы развития образования в России сегодня? Ответ обоснуйте.
15. В чем заключается сущность технологического, научного и образовательного суверенитета Российской Федерации и механизмы его становления?
16. В чем особенности современной ситуации образования? Ответ подкрепите цитатами из документов.
17. Какие инновационные направления представлены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»? Охарактеризуйте их.
18. В чем суть инновационных преобразований образования? Дайте характеристику на примере одного из программных документов.
19. Каковы принципы государственной политики в области образования. Приведите примеры реализации данных принципов в практике работы образовательных организаций.
20. Какие направления деятельности школы могут стать приоритетными в связи с реализацией национальной образовательной инициативы «Школа Минпросвещения»? Почему именно эти направления?
21. В чем принципиальное отличие новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования от предшествующих?
22. Как связана стратегия развития региональной системы образования с программой социально-экономического развития региона? Ответ подтвердите цитатами из документов.
23. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение региональной системы образования в Красноярском крае.
24. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области образования в РФ.
25. Каковы новые социальные требования к системе российского образования исходя из тенденций мирового развития?

**5.2. Темы письменных работ**

Эссе по темам:

- «Нужны ли школе новые стандарты?»  
«Российское образование в мире: лидер или аутсайдер?»  
«Место и роль методологии в научном познании»

Презентация по теме «Главные характеристики современной пост-неклассической науки»

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Практические задания

- Осуществить проблемный анализ текстов научных концепций и исследовательских программ (по выбору обучающихся не менее 2-х)  
Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика эмпирического и теоретического уровней познания»  
Составить сиквейн по теме «Методология научного познания»  
Составить сиквейн по теме «Специфика социально-гуманитарного познания»  
Заполнить таблицу «Развитие гуманитарной методологии в XX веке»  
Осуществить анализ работы П.Г. Щедровицкого «Дискуссии о «фундаментальных» категориальных характеристиках объекта анализа в социальных науках»  
Составить полимнение по термину «парадигма»  
Разработать алгоритм научного обоснования педагогической практики с использованием нормативной структуры

деятельности (В.И. Слободчиков)  
 Подготовиться к дискуссии «Должна ли ограничиваться свобода исследований?»  
 Провести систематизацию проблемного поля развития образования (выделите проблемы и проработайте их).  
 Раскрыть механизмы технологического, научного и образовательного суверенитета Российской Федерации  
 Представьте, что вам нужно объяснить родителям обучающихся планируемые изменения в школе в связи с реализацией национальной образовательной инициативы «Школа Минпросвещения». Подготовьте краткую справку, используя текст документа.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                   | Заглавие   | Издательство, год                          | Адрес   |
|------|---|--|--|---|
| Л1.1 | Ясницкий Л. Н.,<br>Данилевич Т. В.                    | Современные проблемы науки: учебное пособие                                      | Москва: Лаборатория знаний, 2021           | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602084">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602084</a> |
| Л1.2 | Ильина Н. Ф.  | Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие            | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012 |   |
| Л1.3 | Акманова С. В. ,<br>Кружилина Т. В.                   | Современные проблемы науки и образования: математический аспект: учебное пособие | Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2020  | <a href="https://e.lanbook.com/book/170644">https://e.lanbook.com/book/170644</a>   |
| Л1.4 | Байкова Л. А.,<br>Богомолова Е. В.,<br>Еременко Т. В. | Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов          | Москва: Юрайт, 2024                        | <a href="https://urait.ru/bcode/541939">https://urait.ru/bcode/541939</a>   |
| Л1.5 | Алдошина М. И.  | Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов              | Москва: Юрайт, 2024                        | <a href="https://urait.ru/bcode/541021">https://urait.ru/bcode/541021</a>   |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура каждого занятия единообразна. В начале каждой темы помещен глоссарий, используя который студент сумеет актуализировать знания по той или иной теме. Глоссарий содержит краткие основные положения темы.

Одним из решающих условий качественного обучения является активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, который должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;
  - необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
  - названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
  - в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по теме. Остальное должно быть записано своими словами;
  - каждому аспиранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например, ЗУН – знания, умения, навыки, ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.) Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.
- Предлагаются вопросы, позволяющие кратко осмыслить лекционный материал. Задания для отработки навыков включают как коллективную деятельность на практическом занятии, так и предполагают совершенствования навыков работы с литературой. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, необходимо:
- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;
  - ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
  - прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
  - изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;
  - прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;
  - сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
  - решить задачи и тестовые задания.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда аспиранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу.

Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет

рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.).

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе целей и задач программы дисциплины. Во вводной лекции преподаватель доводит до обучающихся содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь магистранты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание обучающихся на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Контроль за самостоятельной работой обучающихся преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая обучающихся к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению практические задания, разработанные по различным темам.

Учитывая подготовленность того или иного обучающегося, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке сообщения результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы по дисциплине.

Успешное овладение основами дисциплины, предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

При заочном обучении с использованием дистанционных технологий и электронном обучении задания выставляются преподавателем на платформу обучения. По мере необходимости проводятся офлайн встречи преподавателя со студентами с использованием платформы zum.

Изучение дисциплины предполагает со стороны аспирантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогическому менеджменту, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание телепередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам управления инновационной деятельностью, в том числе и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- разработка проекта по изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к зачету.

Для эффективной подготовки к итоговой аттестации в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов и темами практических занятий.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.