

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ВОЛКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

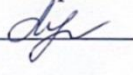
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА «ПОЙМИ МЕНЯ»**


Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024 

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024 

Дата защиты

24.06.2024

Обучающийся

Волкова А.А.

Оценка 5/5

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
1.1. Социально-коммуникативная компетентность старших дошкольников: сущность, структура и уровни сформированности.....	9
1.2. Дидактический потенциал проектной деятельности в формировании социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников	17
1.3. Анализ подходов к диагностированию социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников.....	27
Выводы по главе 1.....	38
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	40
2.1. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно- экспериментальной работы	40
2.2. Анализ и интерпретация результатов формирующего этапа опытно- экспериментальной работы	53
2.3. Анализ и интерпретация завершающего этапа опытно-экспериментальной работы.....	63
Выводы по главе 2.....	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	79
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	87

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях социально-экономических и культурных преобразований, происходящих в современном российском обществе, актуальной является задача воспитания социальной личности, способной эффективно действовать в изменяющихся жизненных условиях, готовой к сотрудничеству и партнерству, умеющей взаимодействовать с окружающими людьми, владеющей культурой общения, обладающей высоким уровнем социально-коммуникативной компетентности.

Необходимость формирования социально-коммуникативной компетентности детей отмечается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В законе отмечается, что «содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми» [49].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» рассматривается как один из принципов дошкольного образования [48].

Социально-коммуникативное развитие в ФГОС ДО рассматривается как одна из образовательных областей, в рамках которой дети дошкольного возраста учатся взаимодействовать друг с другом, общаться со сверстниками в различных видах совместной деятельности, проявлять социальные эмоции (сопереживание, отзывчивость), уважительно относиться к другим детям и уметь выстраивать межличностные отношения.

Умение общаться, взаимодействовать со сверстниками является важным показателем социального развития детей дошкольного возраста, так как это характеризует способность к коммуникации и сотрудничеству в различных

видах деятельности. Без умений выстраивать межличностные отношения у детей формируются проблемы в общении, в социализации, что приводит к формированию негативных черт характера, к трудностям становления личности.

Умения выстраивать отношения с другими людьми создает условия для развития самосознания детей, коммуникативных и организаторских качеств, что в свою очередь обеспечивает успешную социальную адаптацию. Социально-коммуникативная компетентность детей способствуют формированию умений и навыков, которые в дальнейшем помогут дошкольникам адаптироваться в новом коллективе – в классе в период обучения в школе.

Социально-коммуникативные умения развиваются во всех видах деятельности дошкольника: игровой, трудовой, двигательной, продуктивной и др., в том числе и проектной деятельности. В системе образования всё больше внимания уделяется использованию педагогических технологий, способствующих развитию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста и открывающих новые возможности для обучения и воспитания. Метод проектов является одним из эффективных и актуальных методов воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.

Ведущие ученые и специалисты в области дошкольного образования Н.Е. Веракса, О.И. Давыдова, Т.А. Данилина, В.А. Деркунская, Л.А. Каменщикова, Л.С. Киселева, М.В. Крупенина, Т.В. Хабарова подчеркивают значимость использования проектной деятельности дошкольников при решении задач социально-нравственного воспитания.

Как вариант интегрированного метода обучения дошкольников рассматривают проектную деятельность ряд ученых, таких как Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева и др.

Актуальность темы исследования обусловлена целесообразностью применения проектной деятельности в формировании социально-коммуникативной компетентности в практике дошкольного образования. Проектная деятельность представляет собой систему организации образовательного процесса, основанную на самостоятельной активности и творчестве детей. Она помогает развивать у детей навыки коммуникации, самостоятельности, анализа и синтеза информации. Эта деятельность предполагает создание детской группой проектов различной направленности, в рамках которых дети активно участвуют в планировании, исследовании, создании и представлении своих работ. Таким образом, проектная деятельность является не только эффективным, но и интересным способом обучения и воспитания детей.

Вопросы сформированности социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников в проектной деятельности разработаны недостаточно.

Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности детей; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых. В ходе этой деятельности у детей не только формируется познавательная компетентность, но и умение взаимодействовать друг с другом, с родителями и воспитателями.

Анализ образовательной теории и практики позволил выделить противоречие между необходимостью формирования социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью и реализованностью педагогических средств в формировании исследуемого феномена в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Проблема исследования заключается в поиске педагогических средств, способствующих формированию социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования является социально-коммуникативная сфера детей дошкольного возраста.

Предметом исследования является формирование социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников посредством проекта «Пойми меня».

Целью работы является разработка, обоснование и проверка опытно-экспериментальным путем формирования социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста посредством проекта «Пойми меня».

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что проектная деятельность будет способствовать формированию социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста, в условиях реализации проекта «Пойми меня», если он реализуется с опорой на принципы индивидуализации (учет особых образовательных потребностей детей старшего дошкольного возраста), вариативности (сочетание творческих и проектных методов педагогического взаимодействия) и сотрудничества (взаимодействие педагога, детей и родителей).

Для достижения цели поставлены следующие задачи исследования:

1. Раскрыть сущность, структуру и охарактеризовать уровни сформированности социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников.

2. Раскрыть дидактический потенциал проектной деятельности в формировании социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников.

3. Охарактеризовать подходы к диагностированию социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников.

4. Опытным-экспериментальным путем проверить результативность проектной деятельности в формировании социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

Теоретические:

– анализ научной психолого-педагогической литературы, анализ официальных документов (ФГОС ДО, ФОП ДО);

– сравнение;

– обобщение.

Эмпирические:

– эксперимент;

– наблюдение;

– количественный и качественный анализ эмпирических данных.

Диагностическая методика: «Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников», автор О.В. Дыбина [17].

Теоретико-методологические основы исследования:

– теоретические исследования по проблеме социально-коммуникативного формирования детей дошкольного возраста Р.С. Буре, М.И. Богомоловой, О.В. Дыбиной, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, А.В. Запорожца, А.Д. Кошелевой, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, Э.К. Сусловой, А.Д. Шатовой и др.;

– теоретические исследования по проблеме использования метода проектов в ДОО Н.Е. Вераксы, О.И. Давыдовой, В.А. Деркунской, Т.А. Данилиной, Л.А. Каменщиковой, Л.С. Киселевой, М.В. Крупениной, Т.В. Хабаровой.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в возможности использования материалов исследования в деятельности воспитателей ДОО в работе с детьми старшего дошкольного возраста в процессе формирования социально-коммуникативных умений, развития их познавательных интересов, критического и творческого мышления и самостоятельности.

Структурно выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Социально-коммуникативная компетентность старших дошкольников: сущность, структура и уровни сформированности

Проблема социально-коммуникативного формирования личности была актуальной на протяжении всего периода существования человечества. Многие известные педагоги и философы обращали внимание на необходимость социализации детей и формирования у них коммуникативных умений (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.).

Как педагогическая проблема вопрос социально-коммуникативного образования детей определилась относительно недавно, в XIX веке, и была представлена в работах зарубежных ученых (Т. Парсонс, Г. Тард, Э. Эриксон и др.).

В отечественной педагогике и психологии эта проблема связана с именами Л.С. Выготского, С.И. Гессена, В.П. Зинченко, В.Т. Кудрявцева, А.А. Мудрика, Д.И. Фельдштейна и др.

В дошкольном образовании отдельные направления социально-коммуникативного образования детей рассматривались в работах М.И. Богомоловой, Р.С. Буре, Р.И. Жуковской, А.В. Запорожца, С.А. Козловой, А.Д. Кошелевой, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, Э.К. Сусловой, А.Д. Шатовой и др. Предлагаются отдельные направления социально-коммуникативного развития детей:

- приобщение к народной культуре (О.Л. Князева, М.Д. Маханева);
- социальное развитие (С.А. Козлова);
- нравственное и трудовое воспитание (Р.С. Буре).

По мнению Г.А. Урунтаевой, социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста – процесс формирования личности ребенка-дошкольника под влиянием различных факторов, важнейшим из которых является воспитание. Социально-коммуникативное развитие осуществляется в процессе социализации, обеспечивающей адекватную адаптацию ребенка к социуму.

Б.С. Волков отмечает, что социально-коммуникативное развитие представляет собой непрерывный процесс социально контролируемого вхождения ребенка в социум, процесс присвоения им социальных норм и культурных ценностей при непосредственном участии значимого взрослого, на основании чего происходит самоизменение человека уже на раннем этапе онтогенеза [51].

В соответствии с ФГОС ДО, социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение моральных и нравственных норм и ценностей;
- развитие общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- формирование чувства принадлежности к своей семье;
- формирование позитивных установок к различным видам труда;
- формирование основ безопасного поведения [48].

Результатом социально-коммуникативного развития детей является сформированная социально-коммуникативная компетентность.

Понятие «компетентность» происходит от латинского слова *competens* и означает «знающий, осведомленный в определенной области». В словаре В. Даля «компетентный – компетентный судья: кто может, в праве судить о ком, о чем, или кого; кому что подсудно; судья законный, прямой; полный, призванный и признанный; судья полноправный. Компетентность, полноправность» [35].

В педагогике понятие компетентности рассматривается как: производный компонент «общекультурной компетентности» (Е.В. Бондаревская); «уровень образованности специалиста» (Б.С. Гершунский, А.Д. Щекатунова); системное явление, включающее знания, умения, навыки, профессионально значимые качества личности специалиста, обеспечивающие выполнение им собственных профессиональных обязанностей (Н.И. Запрудский).

В психологии преобладает точка зрения, согласно которой понятие «компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы выполнения деятельности (А.Л. Журавлев, Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров, А.И. Щербаков). Л.М. Митина считает, что понятие «компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности.

Компетентность неразрывно связана со знаниями, умениями и навыками, но вместе с тем является более широким понятием. Помимо знаний компетентность предполагает применение данных знаний для решения поставленных задач. Также в структуру компетентности можно включить стремление к самореализации, к достижению поставленных целей и задач, наличие умений и навыков, различных качеств личности, творческого подхода как способности действовать в нестандартных ситуациях.

Так, в толковании понятия «компетентность» используется множество различных подходов. Мы будем придерживаться следующего понимания компетентности – это совокупность знаний и представлений в определенной сфере деятельности, эмоционально положительного отношения к этой деятельности, потребности и мотивов участвовать в ней, сформированность навыков и умений, которые необходимы для качественного и продуктивного выполнения деятельности. Таким образом, структура компетентности будет включать когнитивный компонент (знания), мотивационный компонент

(мотивы), эмоциональный компонент (эмоции), деятельностный компонент (умения и навыки).

Существуют различные подходы к классификации видов компетентности. В научной литературе выделяют социальную, коммуникативную, профессиональную, психологическую, методическую и другие виды компетентности. В рамках данного исследования рассмотрим более подробно социально-коммуникативную компетентность, особенности ее развития в дошкольном возрасте, критерии и уровни.

Н.А. Рототаева социальную компетентность рассматривает как общее собирательное понятие, свидетельствующее об уровне социализации человека. Социальная компетентность – это знания, умения, навыки, необходимые для жизни в обществе. Коммуникативная компетентность это знания, навыки и умения, которые необходимы для общения и взаимодействия между людьми в процессе совместной деятельности, способности к получению и обработке информации, ее использованию для решения различных задач, умения и навыки вести диалог, строить связное речевое высказывание в соответствии с различными нормами – этическими, грамматическими.

Социальная и коммуникативная компетентности детей дошкольного возраста объединяются в одну компетентность – «социально-коммуникативную», так как процессы социального и коммуникативного развития дошкольников едины и осуществляются взаимосвязанно. Социально-коммуникативная компетентность формируется в процессе социализации детей, воспитания, воздействия близкого социального окружения, в первую очередь, семьи, а также образовательной деятельности, которая организуется в детском саду в соответствии с образовательной программой.

Социально-коммуникативная компетентность – совокупность знаний, умений, качеств личности, которые обеспечивают детям дошкольного возраста успешность в процессе взаимодействия с другими людьми. О.В. Дыбина

считает, что это интегральное качество ребенка-дошкольника, которое формируется на всех этапах онтогенеза и позволяет решать различные задачи социальной адаптации и коммуникации. Социально-коммуникативная компетентность дает возможность ребенку понять себя как отдельную личность, обрести способность к саморазвитию, самостоятельности, почувствовать себя частью коллектива, освоить различные социальные роли, сформировать необходимые для жизни в обществе социальные качества и коммуникативные умения [18].

Социально-коммуникативная компетентность, по мнению О.В. Дыбиной, включает в себя следующие умения:

- умение получать необходимую информацию в процессе общения и взаимодействия с другими людьми;
- умение проявлять положительные эмоции, определять эмоциональное состояние других людей;
- умение слушать, умение уважительно относиться к точке зрения других людей;
- умение вести диалог и строить связное речевое высказывание в соответствии с нормами общения;
- умение формулировать и высказывать свое мнение и отношение к происходящим событиям;
- умение соотносить свои потребности, желания с интересами других людей;
- умение вести себя в соответствии с нормами и правилами поведения в обществе.

Проанализируем особенности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

В этом возрасте сверстники становятся значимыми партнерами по общению, возрастает число контактов, расширяются межличностные связи.

Формируются устойчивые дружеские отношения, элементы привязанности, стремление собираться группами и заниматься общим делом. В коллективных видах деятельности старшие дошкольники предпочитают объединяться с теми, с кем сформированы дружеские отношения.

Отношения детей старшего дошкольного возраста с другими детьми отличаются богатыми эмоциями, активным общением и свободой от жестких правил, присущих общению с взрослыми. Межличностные отношения более раскованные, свободные. В процессе общения у детей преобладают инициативные действия, детям важно высказаться, чем выслушать другого.

В дошкольном возрасте у детей могут возникать различные конфликты, которые вызывают отрицательные эмоции и переживания (злость, обида, зависть и другие). Причиной конфликтов могут быть по поводу игрушек, распределения ролей в игре, игровых действий, нарушений правил поведения, общения, повышенной агрессивности. Важную роль в оптимизации межличностных отношений и профилактике конфликтов между дошкольниками играет воспитатель группы.

В старшем дошкольном возрасте у детей формируются отношения сотрудничества, совместной деятельности, которая направлена на получение общего результата. Это дает возможность объединяться детям по интересам, участвовать в одном деле, например, в игре, в продуктивных видах деятельности. Дети учатся согласовывать свои действия, учитывать интересы партнера по общению, высказывать свою точку зрения и принимать мнение другого ребенка.

Старшие дошкольники уже способны преодолевать эгоцентрическую позицию в общении и взаимодействии, уступать, находить компромисс. Это обусловлено развитием социальных эмоций, освоения норм и правил поведения. Главной целью выступает уже не собственные интересы, а интересы

всей группы. Это создает условия для творческой деятельности, групповой работы.

В результате воспитания у детей формируются качества, которые необходимы для полноценного общения и взаимодействия со сверстниками. Это такие качества, как доброжелательность, открытость, уступчивость, отзывчивость. Дети, обладающие этими качествами, как правило, занимают благоприятное положение в социальной структуре группы, обладают хорошим социометрическим статусом [10].

С другой стороны, такие качества, как драчливость, агрессивность, эгоистичность, недоброжелательность отделяют детей от коллектива, не способствуют формированию дружеских связей и, в конечном счете, негативно отражаются на формировании ключевых умений.

У детей начинают ярко проявляться умения и навыки, необходимые для общения и взаимодействия со сверстниками. Это лидерские умения и качества, коммуникативные и организаторские умения. Такие дети являются активными, способными организовать какую-либо деятельность и привлечь других дошкольников. Признание сверстников получают те дети, которые умеют организовать других, помочь, выслушать, принять участие в игре или другой деятельности.

Сверстник является не только партнером по совместной деятельности и общению, но и средством саморазвития ребенка. В таком сотрудничестве дети старшего дошкольного возраста лучше узнают самих себя, свое я, формируют самооценку и самоотношение. От того, насколько эффективно организовано взаимодействие детей, зависит формирование я-концепции, самосознания ребенка.

Более того, взаимодействие со сверстниками способствует развитию эмоционального интеллекта у детей. Они учатся понимать и управлять своими эмоциями, проявлять эмпатию к другим, решать конфликты мирным путем.

Такие навыки социального взаимодействия не только помогают детям успешно встраиваться в коллектив, но и являются основой для достижения успеха в будущем, как в учебе, так и в жизни в целом. Важно, чтобы родители и педагоги обращали внимание на развитие социальных навыков у детей и помогали им в этом процессе, создавая для них условия для общения, сотрудничества и конструктивного взаимодействия.

Таким образом, в этом возрасте формируются устойчивые отношения с окружающими, дети чувствуют потребность в признании, уважении и дружбе со сверстниками.

Проведя анализ особенностей социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, можно определить структуру и уровни сформированности социально-коммуникативной компетентности:

- когнитивный: социальные знания о «мире вещей» и «мире людей», овладение уровнем социальной грамотности;
- мотивационный: сформированность мотива к участию в новых социальных отношениях, потребности к общению в различных группах детей и взрослых, направленности на достижение результатов в значимой для ребенка деятельности;
- эмоциональный: наличие социальных эмоций – эмпатии, отзывчивости, сопереживания в процессе взаимодействия с другими людьми;
- деятельностный: наличие адекватности поведения социально-нравственным нормам и степени сформированности социальных навыков у ребенка, наличие навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Уровни социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста:

- высокий (оптимальный): у старшего дошкольника сформированы полные и системные социальные знания и представления, знания о «мире вещей» и «мире людей», мотивы к участию в новых социальных отношениях,

потребности к общению в различных группах детей и взрослых, направленности на достижение результатов в значимой для ребенка деятельности; в процессе взаимодействия с другими людьми проявляются социальные эмоции эмпатии, отзывчивости, сопереживания; в деятельности поведение соответствует социальным нормам, в процессе общения проявляются коммуникативные умения и навыки;

– средний (допустимый): у старшего дошкольника сформированы отдельные знания и представления о социальных отношениях между людьми; имеется потребность в общении и взаимодействии только с уже знакомым кругом людей, социальные эмоции недостаточно устойчивы; в деятельности поведение соответствует социальным нормам, в процессе общения проявляются отдельные коммуникативные умения и навыки;

– низкий (критический): у старшего дошкольника не сформированы знания и представления о социальных отношениях между людьми; потребность в общении с другими людьми не сформирована; социальные эмоции не развиты; поведение не соответствует социальным нормам, коммуникативные умения и навыки не развиты.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие детей – процесс социализации дошкольников в процессе воспитания, процесс освоения социальных и нравственных норм, умений и навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование основ труда и безопасного поведения, представлений о семье и обществе.

Социально-коммуникативная компетентность старших дошкольников включает в себя четыре основных компонента: когнитивный, мотивационный, эмоциональный и деятельностный. Когнитивный компонент охватывает понимание социальных аспектов "мира вещей" и "мира людей", а также уровень социальной грамотности. Мотивационный компонент включает в себя мотивацию к участию в новых социальных отношениях, потребности в общении

с различными группами детей и взрослых, а также стремление к достижению результатов в сферах деятельности, важных для ребенка. Эмоциональный компонент включает в себя социальные эмоции, такие как эмпатия, отзывчивость и сопереживание. Деятельностный компонент оценивает адекватность поведения в соответствии с социально-нравственными нормами, а также уровень сформированности социальных навыков у ребенка, включая умение общаться со сверстниками и взрослыми.

1.2. Дидактический потенциал проектной деятельности в формировании социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников

Проектная деятельность в дошкольном образовании представляет собой организацию учебного процесса в форме практических проектов, в которых дети активно участвуют, исследуют окружающую среду, исследуют различные предметы и темы. В процессе проектной деятельности дети осваивают новые знания и навыки, развивают творческое мышление и применяют полученные знания на практике [8].

В наше время проектная деятельность в дошкольном образовании занимает особое место и является эффективным методом обучения в старшем дошкольном возрасте по следующим причинам:

1. активное участие детей: проектная деятельность даёт возможность детям активно участвовать в процессе обучения, дети вовлечены в самостоятельное создание проектов, их исследование и представление. Это способствует развитию творческого мышления, критического мышления, проблемного мышления и самостоятельности;

2. комплексное обучение: проектная деятельность позволяет включать несколько предметных областей в один проект. Дошкольники могут изучать различные аспекты предметов и объединять их в единое целое, в один проект;

3. социальное взаимодействие: проектная деятельность даёт возможность детям организовывать работу в группах, где они учатся сотрудничать, находить общий язык и решать проблемы вместе. Это способствует развитию таких важных навыков, как коммуникация, социальное взаимодействие, а также формированию у детей понимания работы в коллективе и взаимопомощи;

4. проблемно-ориентированное обучение: основной задачей проектной деятельности является решение детьми проблемных ситуаций и

вопросов. Это учит детей находить нужную информацию, проводить её анализ и принимать обоснованные решения;

5. практическое применение знаний: проектная деятельность позволяет дошкольникам применять полученные знания и опыт в практических ситуациях. Они могут проводить эксперименты, создавать модели, строить и получать готовую продукцию в конце проектной деятельности. Такой подход помогает детям усвоить материал глубже и применить его в дальнейших жизненных ситуациях.

Всё это создает преимущество проектной деятельности перед другими методами и делает её более привлекательным и эффективным методом обучения, в сравнении с другими методами обучения.

История проектной деятельности в дошкольной педагогике началась ещё в XX веке. Уже тогда педагоги осознали важность активной, самостоятельной деятельности ребенка, его поисковой работы, и решили внедрить проектную методику в дошкольное образование.

Первоначально проектная деятельность в дошкольной педагогике была введена в качестве дополнительного метода обучения, помогая развивать у детей навыки и умения через процесс исследования и длительной работы над проектом.

Проектная деятельность стала значимой частью образовательной практики в России благодаря введению Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для дошкольного образования. ФГОС предоставляет различные примеры и рекомендации для разработки учебных программ с акцентом на проектную деятельность.

Ведущие ученые и специалисты в области образования считают, что внедрение метода проектов в дошкольные учреждения занимают ведущую позицию в социально-нравственном воспитании детей (Н.Е. Веракса,

О.И. Давыдова, Т.А. Данилина, В.А. Деркунская, Л.А. Каменщикова, Л.С. Киселева, М.В. Крупенина, Т.В. Хабарова) [11].

Они подчеркивают, что проектная деятельность имеет огромный потенциал в развитии детей в этом возрасте. В рамках проектной деятельности дети приобретают опыт планирования, организации и проведения своих проектов, в результате чего развивается их самостоятельность и инициативность.

Проектная деятельность способствует развитию когнитивных способностей детей, таких как логическое мышление, пространственное воображение, анализ и синтез информации. Также она способствует развитию речи, мелкой моторики, социальных навыков и творческого мышления.

Ученые отмечают, что основным принципом проектной деятельности в старшем дошкольном возрасте является учет потребностей и интересов детей. Дети могут выбирать тему проекта, определять цели и задачи, исследовать и изучать интересующую их проблему.

Важным аспектом проектной деятельности является организация сотрудничества между детьми. Они учатся работать в команде, делиться ответственностью, обмениваться идеями и поддерживать друг друга. Это развивает навыки взаимодействия с другими людьми.

Одной из целей проектной деятельности в старшем дошкольном возрасте является развитие у детей творческого потенциала. В рамках проектов дети могут самостоятельно придумывать решения, экспериментировать, создавать и делиться своими идеями. Это способствует развитию их творческого мышления и воображения.

Исследования и практика показывают, что проектная деятельность в старшем дошкольном возрасте не только способствует развитию умственных и творческих способностей детей, но также формирует у них позитивную

мотивацию к учебной деятельности, умение самостоятельно ставить перед собой цели и достигать их.

В системе дошкольного образования особенностью проектной деятельности выделяют то, что ребенку ещё трудно самостоятельно производить поиск противоречий в окружающей среде, определить и сформулировать проблему, цель, замысел. Именно поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором участвуют дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители [15].

Применительно к детскому саду, проектная деятельность представляет собой специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на решение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта – пишет Л.Д. Морозова [32].

По мнению Т.А. Будже, проектная деятельность это целенаправленная работа, имеющая определённую цель, по конкретному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Проектная деятельность способна объединить процессы обучения и воспитания с реальными событиями в жизни ребенка, а также привлечь его в этот вид работы. Каждый ребенок может проявить себя, почувствовать свою важность и уверенность в своих силах [9].

Проектная деятельность, где дети сами учатся новой информации, обычно направлена на конкретный результат, который достигается благодаря совместной работе коллектива над практической проблемой. Этот результат можно увидеть, проанализировать и использовать на практике.

Технология проектирования В.А. Деркунской является одной из форм поисковой деятельности детей дошкольного возраста и способствует развитию

их творческих способностей. Дети имеют огромное желание узнавать новое, которое проявляется в их потребности в активных действиях, общении и самовыражении. Развитие творчества у детей происходит в среде, где они могут самовыражаться, определять сами себя, где их личность уважается, их цели, запросы и интересы принимаются [16].

Проектная деятельность является одним из вариантов интегрированного метода обучения дошкольников, который активно рассматривается исследователями в области образования, такими как Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева и других [43].

Проектная деятельность в дошкольном образовании способствует развитию у детей исследовательских навыков и умений в рамках заданных тематик. Например, при изучении природы и экологии дети могут узнавать о живых организмах, их среде обитания и влиянии на нее. Проекты по здоровью и физическому развитию позволяют детям ознакомиться с правильными привычками и заботиться о своем теле. Искусство и художественная деятельность в проектах способствуют развитию творческого мышления и самовыражения у детей. Культурные проекты знакомят детей с традициями и народными обычаями, что развивает их культурное осознание. А проекты, направленные на развитие социальных навыков и общения, помогают детям научиться взаимодействовать с окружающими и развивать навыки общения.

Важным аспектом проектной деятельности является интеграция различных областей знаний и деятельности, что позволяет детям видеть взаимосвязи между разными предметами и развивает их универсальные способности.

В образовании различают определённые виды проектов: исследовательские, творческие, приключенческо-игровые, информационные и практико-ориентированные (Н.Н. Боровская); Н.Е. Веракса и А.Н. Веракса

выделяют три основных вида проектной деятельности: творческую, исследовательскую, нормативную [11].

Творческая проектная деятельность связана с созданием новых и оригинальных идей, концепций и решений. В рамках такой деятельности участники проекта активно применяют свою интуицию, креативность и нестандартный подход.

Исследовательская проектная деятельность направлена на получение новых знаний и развитие научных или технических исследований. В рамках такой деятельности проводятся эксперименты, сбор и анализ данных, расширение границ знаний в определенной области.

По мнению Е. Полат, исследовательская проектная деятельность должна иметь четко обозначенные структуру, цели, актуальность предмета исследования, примененные методы. Исследовательская проектная деятельность с каждым годом набирает популярность среди педагогов ДОУ.

Структура проектной деятельности:

1. выбор темы, создание проблемной ситуации;
2. обозначение целей и задач, поиск необходимой информации, подбор методов исследования;
3. самостоятельная реализация участниками проекта поставленных задач;
4. подведение промежуточных итогов проведенной работы;
5. презентация проектов;
6. рефлексия.

Нормативная проектная деятельность ориентирована на разработку и применение стандартов, норм, правил и регламентов. В данном случае основной упор делается на обеспечение единообразия, определенных стандартов качества и соответствия требованиям.

Каждый из этих видов проектной деятельности имеет свои особенности и подходы к решению задач в рамках проекта. Они могут применяться как отдельно, так и в сочетании между собой, в зависимости от поставленных целей и задач проекта.

Реализация проектной деятельности возможна только при соблюдении нескольких этапов, которые были выделены Н.Ю. Пахомовой:

1. погружение детей в проект;
2. планирование задач;
3. осуществление задач;
4. представление полученных результатов [36].

Проектная деятельность в дошкольном образовании базируется на представлении о том, что детская познавательная активность направлена на достижение конкретных результатов. Эти результаты достигаются в процессе совместной работы педагога и детей над практической проблемой, включая коммуникацию, диалог и принятие общих решений. Решение задач требует применения знаний из различных областей образовательной программы и достижения конкретных целей.

Проектная деятельность создает благоприятные условия для формирования у детей социально-коммуникативной компетентности, так как в ней заложен ключевой признак – умение договариваться и принимать совместные решения для достижения лучшего результата. Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: ребенок стремится прежде всего доказать самому себе, что он сделал правильный выбор.

Методика формирования социально-коммуникативных умений старших дошкольников реализуется в различных формах работы: беседах, педагогических ситуациях, чтении художественных произведений, в проектной деятельности и в разновозрастном общении.

Формирование социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста происходит в каждом виде детской деятельности: дома, на улице, при организации различных игр, при общении со взрослыми и сверстниками, в процессе труда, во время праздников и развлечений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что актуальным средством формирования социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста является проектная деятельность.

1.3. Анализ подходов к диагностированию социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников

Оценка качества образования, зачастую, осуществляется путем проведения диагностики, которая представляет собой анализ и установление текущего состояния учебных результатов. Педагогическая диагностика доступна воспитателю и представляет собой различные подходы к направленности, содержанию и характеру анализа учебных достижений.

В рамках педагогической диагностики осуществляется оценка прогресса детей в освоении учебной программы. Полученная информация помогает воспитателям анализировать усвоение учебного материала как индивидуально каждым ребенком, так и всей группой. Эта концепция подтверждается в исследованиях, включая работы Л.А. Венгера.

Другим аспектом педагогической диагностики является определение уровня развития ключевых компетенций у ребенка, основанных на различных сферах личности, включая когнитивную, эмоционально-чувственную, мотивационно-потребностную и поведенческую. Данные диагностики позволяют воспитателям проанализировать когнитивный, эмоциональный, мотивационно-потребностный и поведенческий опыт ребенка, а также использовать этот опыт в различных контекстах. Предполагается, что именно эти сферы личности определяют целостность, структурированность и направленность личности ребенка. Эта позиция представлена в исследовании М.В. Крулехт, О.В. Дыбиной и др.

При подборе методик к диагностированию социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников мы будем придерживаться подхода О.В. Дыбиной.

В первом параграфе выделены основные компоненты социального опыта, к которым отнесены:

- когнитивный (социальные знания и представления);
- мотивационный (сформированность мотива к участию в новых социальных отношениях, потребности к общению со взрослыми и сверстниками);
- эмоциональный (развитие социальных эмоций – эмпатии, отзывчивости, сопереживания);
- деятельностный (наличие адекватности поведения социально-нравственным нормам и степени сформированности социальных навыков у ребенка).

В соответствии с ними осуществлен подбор диагностических методик:

- «Неоконченные ситуации», авторы А.М. Щетинина, Л.В. Кирс;
- «Диагностика развития общения со сверстниками», авторы И.А. Орлова, В.М. Холмогорова;
- «Изучение социальных эмоций», авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;
- «Рукавички», автор Г.А. Цукерман.

Первая методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) [53].

Цель: изучение социальных знаний и представлений, особенностей принятия и осознания детьми социальных и нравственных норм поведения (когнитивный компонент социального опыта).

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

Приведем несколько примерных ситуаций, которые используются в данной диагностике:

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша – зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответила... Что ответила Саша? Почему?

Обработка данных: в процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка – об осознании этой нормы. На основе этого определяется уровень: высокий, средний или низкий.

Вторая методика «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова) [50].

Цель: выявить стремление детей к общению со сверстником, потребности в коммуникации с другими детьми (мотивационный компонент социального опыта).

Методика предполагает регистрацию интереса ребёнка к сверстнику, мотивации к общению, просоциальных действий, сопереживания и средств общения.

Показателями мотивации к общению со сверстниками служат такие параметры как:

- интерес к сверстнику;
- инициативность;

- чувствительность (активность);
- просоциальные действия (способность ребенка учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь, делать что-то вместе);
- средства общения. Показателями данного параметра являются: экспрессивно-мимические средства (эмоциональная окрашенность действий), активная речь.

Обработка данных:

Каждый показатель оценивался в баллах:

- интерес к сверстнику: 0-3 балла, где 3 балла – это ребенок сразу же замечает сверстника, приближается к нему, не теряет интереса к сверстнику на протяжении длительного времени, не отвлекается, а 0 баллов – ребенок не смотрит на сверстника, не замечает его;
- инициативность: 0-3 балла, где 3 балла – ребенок постоянно проявляет инициативу в общении, очень настойчив, а 0 баллов – ребенок не обращается к сверстнику, не стремится привлечь его внимание;
- чувствительность: 0-3 балла, где 3 балла – ребенок охотно откликается на все инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, а 0 баллов – ребенок не отвечает на инициативу сверстника;
- просоциальные действия: 0-3 балла, где 3 балла – ребенок проявляет желание действовать совместно, сам предлагает сверстнику игрушки, стремится избегать конфликтов, а 0 баллов – ребенок не обращается к сверстнику, не желает действовать с ним совместно.
- средства общения: экспрессивно-мимические: 0-2 балла, где 2 балла – ребенок часто смотрит на сверстника, его действия, адресованные сверстнику эмоционально окрашены, ведет себя очень раскованно, заражает сверстника своими действиям, мимика оживленная, яркая, а 0 баллов – ребенок не смотрит на сверстника, не выражает мимикой своих чувств; активная речь: 0-4 балла, где

4 балла – ребенок говорит целыми предложениями, а 0 баллов – ребенок не произносит слов, не издает выразительных звуков.

Высокий уровень: проявляется интерес к сверстникам, стремление к общению и взаимодействию в различных видах деятельности, потребность в общении, обсуждении, проявление инициативы, активности, умение учитывать желания сверстников, использование различных средств общения (вербальных, невербальных).

Средний уровень: редко проявляется инициатива, ребенок малоактивен, но проявляет положительное отношение к другим детям; начинает проявлять интерес к общению только если сверстник проявил активность, либо совместно со взрослым, но чаще – ждет инициативы сверстника.

Низкий уровень: инициатива не проявляется, ребенок играет один; на других внимания не обращает, игнорирует чужие предложения, может отбирать игрушки и сердиться, устраивает ссоры.

Третья методика «Изучение социальных эмоций» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) направлена на выявление эмоций, связанных с процессом общения и взаимодействия со сверстниками, социальных эмоций эмпатии, отзывчивости, сопереживания (эмоциональный компонент социального опыта) [45].

Оборудование: уголок сюжетно-ролевой игры, атрибуты для совместной игры.

Форма проведения: наблюдение за совместной игровой деятельностью детей. Формируются группы из 5 человек, им предлагается игровое задание или тема для сюжетно-ролевой игры. В процессе игры проводится фиксация проявлений социальных эмоций.

Отражаются следующие социальные эмоции:

– эмоциональное отношение к сверстникам (положительное, нейтральное, отрицательное);

- оказание помощи сверстникам (проявляет инициативу, делает по просьбе взрослого, не помогает);
- проявление чувства долга по отношению к сверстникам, младшим детям, животным, взрослым (воспитателю);
- эмоциональная отзывчивость, внимательность к эмоциональному состоянию другого;
- эмоциональная реакция на успех и неудачи других детей.

Каждый критерий оценивался в баллах:

- 0 – социальные эмоции не проявляются;
- 1 балл – социальные эмоции проявляются эпизодически;
- 2 балла – социальные эмоции проявляются часто.

Уровни сформированности социальных эмоций:

8-10 баллов – высокий уровень.

4-7 балла – средний уровень.

0-3 балла – низкий уровень.

Четвертая методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) [51].

Цель: выявление социальных умений и навыков детей вступать и поддерживать общение в совместной деятельности (деятельностный компонент социального опыта).

Методика проводится в форме игровой ситуации.

Игровая ситуация «Нарисовать узор для рукавичек»

Дети распределяются по парам и получают изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку – по одному на каждого ребёнка) и по одному одинаковому набору цветных карандашей. Озвучивается следующее задание: «Представьте, что вы художники и вам нужно раскрасить рукавички. Но при этом вы должны придумать такой узор, чтобы рукавички получились одинаковыми. Вам нужно договориться между собой».

Критерии оценивания:

- уровень сходства узоров на рукавичках (продуктивность совместной деятельности);
- возможность детей результативно осуществлять коммуникацию между собой, совместно принимать решения и т.д.;
- взаимопомощь и взаимный контроль при выполнении задания;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности.

Низкий уровень: узоры – разные, либо имеется небольшое сходство. Дети отказываются искать компромисс, эгоистично настаивая на своих идеях.

Средний уровень: сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень: рукавички – одинаковы, либо очень схожи. Дети активно переговариваются, для поиска идеи, варианта узора, который удовлетворит обоих; обсуждают, как лучше сделать, помогают друг другу и следят за реализацией принятого замысла.

Помимо данных методик для изучения социально-коммуникативной компетентности дошкольников можно использовать подход О.В. Дыбиной.

Диагностическое задание №1 «Отражение чувств»

Цель: оценить умение понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых, рассказывать о них по предложенным вариантам проявления данного умения у детей старшего дошкольного возраста в процессе выполнения диагностического задания.

Оценка результатов:

- 3 балла – ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстников и взрослых, объясняет их причину и озвучивает предположения дальнейшего развития ситуации;
- 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;

– 1 балл – ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний изображенных на картинках людей, не может объяснить их причину и предположить дальнейшее развитие ситуации.

Диагностическое задание №2 «Зеркало настроений»

Цель: оценить умение понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых, рассказывать о них по предложенным вариантам проявления данного умения у детей старшего дошкольного возраста в процессе выполнения диагностического задания.

Оценка результатов:

– 3 балла – ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстника в момент произнесения фразы; способен с помощью речи, мимики, телодвижений передать различные чувства и состояния;

– 2 балла – ребенок определяет эмоциональные состояния с помощью взрослого, фразу произносит эмоционально, но выражение чувств при этом не всегда ясно;

– 1 балл – ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний сверстника или определяет неверно, при произнесении фразы не может передать различные эмоциональные состояния.

Диагностическое задание №3 «Интервью»

Цель: оценить умение получать необходимую информацию в общении и умения вести простой диалог со взрослыми и сверстниками по предложенным вариантам их проявления у детей старшего дошкольного возраста в процессе выполнения диагностического задания.

Оценка результатов:

– 3 балла – ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3-5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер;

– 2 балла – ребенок формулирует 2-3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью;

– 1 балл – ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

Диагностическое задание №4 «Необитаемый остров»

Цель: оценить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам и умения спокойно отстаивать свое мнение.

Оценка результатов:

– 3 балла – ребенок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить;

– 2 балла – ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, соглашаясь; может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением;

– 1 балл – ребенок не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желания, либо проявляет отрицательную направленность в общении, с эгоистическими тенденциями: не учитывает желания сверстников, настаивает на своем.

Диагностическое задание №5 «Помощники»

Цель: оценить умение соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, умения принимать участие в коллективных делах и умения оказывать помощь.

Оценка результатов:

– 3 балла – ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать

сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику;

– 2 балла – ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается;

1 балл – ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается.

Диагностическое задание №6 «Не поделили игрушку»

Цель: оценить умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и умения с уважением относиться к окружающим.

Оценка результатов:

– 3 балла – ребенок не провоцирует конфликт, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается к взрослому;

– 2 балла – ребенок не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляет: идет на уступки, не отстаивая свое мнение; свои желания подчиняет интересам других детей;

– 1 балл – ребенок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегает.

Таким образом, в соответствии со структурой социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, деятельностный) подобраны диагностические методики. В каждой методике представлено описание критериев оценивания и уровней.

Выводы по главе 1

1. Социально-коммуникативная компетентность старшего дошкольника включает когнитивный, мотивационный, эмоциональный, деятельностный компоненты. Когнитивный компонент включает социальные знания о «мире вещей» и «мире людей», овладение уровнем социальной грамотности; мотивационный – мотивы к участию в новых социальных отношениях, потребности к общению в различных группах детей и взрослых, направленности на достижение результатов в значимой для ребенка деятельности; эмоциональный – социальные эмоции эмпатии, отзывчивости, сопереживания; деятельностный – адекватность поведения социально-нравственным нормам и степени сформированности социальных навыков у ребенка, наличие навыков общения со сверстниками и взрослыми.

2. Проектная деятельность имеет значительный дидактический потенциал в формировании социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников. Она способствует формированию социально-коммуникативных умений, таких как умение выражать свои мысли и идеи, слушать и учитывать точку зрения других. Проектная деятельность также развивает навыки сотрудничества, обмена информацией и адекватного взаимодействия с другими участниками, что способствует формированию чувства ответственности и осознанного выполнения ролей. Она также позволяет детям выразить свои эмоции и интересы, укрепляет самооценку и творческое мышление. Кроме того, проектная деятельность способствует формированию социальных навыков, таких как разрешение конфликтов, сотрудничество, принятие коллективных решений и учет потребностей других людей. Все это в совокупности способствует формированию социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

3. Существует два основных подхода к диагностированию: анализ овладения программным материалом, как отдельными детьми, так и группой в целом (Л.А. Венгер) и определение уровня сформированности ключевых компетентностей (О.В. Дыбина). В соответствии со вторым подходом осуществлен отбор диагностической методики для выявления уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников («Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников» (О.В. Дыбина)).

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Цель констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (ОЭР) – выявление первоначального уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

В ОЭР выборку исследования составили дети в возрасте 5-6 лет в количестве 25 человек.

Для выявления первоначального уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации, осуществлен отбор диагностической методики «Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников» (О.В. Дыбина), в которую включены шесть диагностических заданий по ключевым умениям.

В таблице 1 представлено соотношение показателей социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста и оценочно-диагностического инструментария.

Соотношение показателей социально-коммуникативной компетентности
детей старшего дошкольного возраста и оценочно-диагностического
инструментария

Диагностические задания, представленные в диагностической методике О.В. Дыбиной	
Показатели социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста	Оценочно-диагностический инструментарий
Умение понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых	Диагностическое задание «Отражение чувств» Цель: оценить умение понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых, рассказывать о них по предложенным вариантам проявления данного умения у детей старшего дошкольного возраста в процессе выполнения диагностического задания
Умение понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых	Диагностическое задание «Зеркало настроений» Дополнительное задание, применяется, если требуется уточнение уровня сформированности умения понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых
Умение получать необходимую информацию в общении и умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками	Диагностическое задание «Интервью» Цель: оценить умение получать необходимую информацию в общении и умения вести простой диалог со взрослыми и сверстниками по предложенным вариантам их проявления у детей старшего дошкольного возраста в процессе выполнения диагностического задания

Диагностические задания, представленные в диагностической методике О.В. Дыбиной	
Показатели социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста	Оценочно-диагностический инструментарий
Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам и умение спокойно отстаивать свое мнение	Диагностическое задание «Необитаемый остров» Цель: оценить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам и умения спокойно отстаивать свое мнение
Умение соотнести свои желания, стремления с интересами других детей, умения принимать участие в коллективных делах и умения оказывать помощь	Диагностическое задание «Помощники» Цель: оценить умение соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, умения принимать участие в коллективных делах и умения оказывать помощь
Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и умения с уважением относиться к окружающим людям	Диагностическое задание «Не поделили игрушку» Цель: оценить умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и умения с уважением относиться к окружающим людям по предложенным вариантам поведения детей в процессе выполнения диагностического задания
Показатели социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста	Оценочно-диагностический инструментарий
Уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста	«Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников» (О.В. Дыбина) Цель: выявление уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста

Данная диагностическая методика О.В. Дыбиной представлена в третьем параграфе первой главы. При проведении анализа диагностических методик, осуществлен отбор диагностической методики «Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников» О.В. Дыбиной, так как она в

полной мере оценивает данную компетентность по всем необходимым умениям. По каждой анализируемой методике описаны не только цели, но и задачи, ход диагностирования, а также представлено описание критериев оценивания и уровней.

Представим анализ и интерпретацию результатов констатирующего этапа ОЭР.

1. Диагностическое задание «Отражение чувств»

Дети в индивидуальном порядке рассматривают сюжетные картинки с изображением людей и отвечают на уточняющие вопросы, например, кто на этих картинках изображен, какие эмоции ты видишь у них на лице, почему ты так думаешь, подумай, что может произойти дальше.

В результате анализа выполнения задания мы видим, что наблюдается определенная сложность у детей в определении и понимании эмоций на картинках. Большинство детей испытывают затруднения с этим заданием, из-за чего им не удается корректно интерпретировать эмоциональное состояние людей на изображениях. На это могут влиять различные факторы, такие как недостаточное развитие навыков эмоционального восприятия, неопытность или недостаточное внимание к чувствам и эмоциям окружающих.

Однако следует отметить, что 40% успешно справились с заданием, легко определяя эмоциональные состояния изображенных людей. Это свидетельствует о наличии у них развитых навыков в понимании и распознавании эмоций. В то же время, некоторые дети испытывали трудности при выполнении задания.

Таким образом, результаты подчеркивают важность развития эмоционального интеллекта у детей и необходимость обучения им навыкам распознавания и понимания чувств, как собственных, так и других людей.

Результаты по диагностическому заданию «Отражение чувств» (методика «Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников»

О.В. Дыбиной) на констатирующем этапе ОЭР обработаны и представлены ниже в процентном соотношении в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностирования уровня сформированности умения понимать эмоциональное состояние сверстников и взрослых детей старшего дошкольного возраста, (в %)

Уровень сформированности умения понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых детей старшего дошкольного возраста	Количество детей
Высокий	40
Средний	48
Низкий	12

2. Диагностическое задание «Зеркало настроений»

Дети объединялись в пары, один из них был в роли «говорящего», другой – в роли «отражателя». На ухо «говорящему» произносится фраза, например: «На завтрак манная каша». «Говорящий» повторял ее, а «отражатель» пытался понять, какое чувство испытывает сверстник в момент, когда произносит фразу (грусть, радость, стыд и т.д.). Затем дети менялись ролями.

Таким образом, исследование показало, что большинство детей нуждаются в помощи взрослого для определения чувств сверстников, но при этом они способны выражать свои эмоции и понимать их у других людей. Однако, лишь небольшая часть детей обладает высоким уровнем умения определять эмоциональное состояние своих сверстников без помощи.

Это свидетельствует о необходимости развития навыков эмпатии среди детей и важности формирования умения распознавать чувства и эмоции других людей.

Результаты по диагностическому заданию «Зеркало настроений» (методика «Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников» О.В. Дыбиной) на констатирующем этапе ОЭР обработаны и представлены ниже в процентном соотношении в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностирования уровня сформированности умения понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых детей старшего дошкольного возраста, (в %)

Уровень сформированности умения понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых детей старшего дошкольного возраста	Количество детей
Высокий	36
Средний	52
Низкий	12

3. Диагностическое задание «Интервью»

Проводится по подгруппам. Один ребенок становится корреспондентом и пробовал брать интервью у «жителей города». Далее предлагается детям поиграть в игру «Радио»: корреспондент должен сделать сообщение для жителей города в рубрике «Новости».

Результаты исследования показали, что данное диагностическое задание представляет собой одно из наиболее сложных для детей. В ходе выполнения задания дети испытывают затруднения при формулировании вопросов, теряют логику интервью и сталкиваются со страхом быть в роли корреспондента. Некоторые дети, даже если взрослый пытается им помочь, вовсе отказываются от выполнения задания. Однако, у 28% детей проявляется интерес к заданию, они могут без помощи взрослого сформулировать несколько развернутых вопросов и провести логически построенное интервью.

Результаты по диагностическому заданию «Интервью» (методика «Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников» О.В. Дыбиной) на констатирующем этапе ОЭР обработаны и представлены ниже в процентном соотношении в таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностирования уровня сформированности умения получать необходимую информацию в общении и умения вести простой диалог со взрослыми и сверстниками детей старшего дошкольного возраста, (в %)

Уровень сформированности умения получать необходимую информацию в общении и умения вести простой диалог со взрослыми и сверстниками детей старшего дошкольного возраста	Количество детей
Высокий	28
Средний	40
Низкий	32

4. Диагностическое задание «Необитаемый остров»

Детям предложили пофантазировать, представить, что они отправляются в путешествие на необитаемый остров. Необходимо было порассуждать, с чего бы они начали свое путешествие на остров, какие предметы нужно взять с собой, что будет делать каждый из путешественников, какие обязанности выполнять и кто станет командиром.

Анализ результатов показал, что преобладающая часть (72%) проявила себя, как обладатели среднего показателя по сформированности данного умения. Они имеют недостаточную, но положительную активность, могут принять выдвигаемые другими детьми предложения, но также озвучивают свои идеи.

Небольшая часть детей (24%) выступают инициаторами общения, обсуждений темы, активно проявляют такую черту характера, как лидерство. И, к сожалению, один ребенок не проявлял никакой активности, не высказывал своего мнения, вел себя пассивно.

Результаты по диагностическому заданию «Необитаемый остров» (методика «Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников» О.В. Дыбиной) на констатирующем этапе ОЭР обработаны и представлены ниже в процентном соотношении в таблице 5.

Таблица 5

Результаты диагностирования уровня сформированности умения выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам и умения спокойно отстаивать свое мнение детей старшего дошкольного возраста, (в %)

Уровень сформированности умения выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам и умения спокойно отстаивать свое мнение детей старшего дошкольного возраста	Количество детей
Высокий	24
Средний	72
Низкий	4

5. Диагностическое задание «Помощники»

Дети разделились на 3 подгруппы, для игры «Как мы помогаем дома». Каждая из подгрупп имеет своего выбранного капитана, который будет отвечать за выполнение задания. Необходимо было подготовить материал и распределить обязанности. Подгруппам даны индивидуальные задания: помощь маме с вымыванием столов и стульев, помощь бабушке с цветами и уборкой вокруг них, а также помощь младшему брату или сестре с порядком в игровых зонах.

Анализ результатов показал, что большинство детей проявляют недостаточную инициативу. Они, как правило, принимают предложения других, но при этом способны высказывать свое мнение и предложить альтернативные идеи. Дети хорошо понимают, как работать в коллективе, но иногда нарушают установленные правила сотрудничества. Некоторые из них не всегда готовы оказать помощь сверстникам, и часто не проявляют инициативу в обращении за помощью.

20% детей не показали никакой активности и либо пассивно следовали за более активными сверстниками, либо отказывались от участия в выполнении задания.

Исследование подтверждает, что важным направлением работы с детьми является развитие их инициативности и социальных навыков. Эти качества необходимы для успешного взаимодействия в обществе. Развитие этих навыков поможет детям лучше адаптироваться к социальным ситуациям, эффективнее решать проблемы и справляться с вызовами, с которыми они сталкиваются. Поэтому важно внедрять в образовательный процесс программы, направленные на развитие инициативности и социальных навыков у детей, чтобы обеспечить им успех в будущем.

Результаты по диагностическому заданию «Помощники» (методика «Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников» О.В. Дыбиной) на констатирующем этапе ОЭР обработаны и представлены ниже в процентном соотношении в таблице 6.

Таблица 6

Результаты диагностирования уровня сформированности умения соотнести свои желания, стремления с интересами других детей, умения принимать участие в коллективных делах и умения оказывать помощь детей старшего дошкольного возраста, (в %)

Уровень сформированности умения соотнести свои желания, стремления с интересами других детей, умения принимать участие в коллективных делах и умения оказывать помощь детей старшего дошкольного возраста	Количество детей
Высокий	24
Средний	56
Низкий	20

6. Диагностическое задание «Не поделили игрушку»

Дети должны были выбрать по одной игрушке из подготовленной коробки, но не все смогли договориться и возник конфликт. После наблюдения за поведением детей, были предложены варианты решения конфликта, проведена беседа. Затем, когда все дети предложили свой вариант решения возникшей ситуации, они занялись поиском наилучшего, верного решения.

Таким образом, было выявлено, что большинство детей не являются инициаторами конфликтов. Но они также не привыкли осуществлять поиск решений для возникающих конфликтных ситуаций. В то же время небольшая группа детей склонна к провокациям конфликтов. 28% детей стремятся к справедливому решению или обращаются за помощью к взрослым. Эти выводы подчеркивают важность обучения детей навыкам конструктивного разрешения конфликтов и развития их самостоятельности в принятии решений.

Результаты по диагностическому заданию «Не поделили игрушку» (методика «Диагностика социально-коммуникативной компетентности

дошкольников» О.В. Дыбиной) на констатирующем этапе ОЭР обработаны и представлены ниже в процентном соотношении в таблице 7.

Таблица 7

Результаты диагностирования уровня сформированности умения не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и умения с уважением относиться к окружающим людям детей старшего дошкольного возраста, (в %)

Уровень сформированности умения не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и умения с уважением относиться к окружающим людям детей старшего дошкольного возраста	Количество детей
Высокий	28
Средний	60
Низкий	12

Уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности оценивается в соответствии с набранными баллами:

- высокий уровень – от 16 до 18 баллов;
- средний уровень – от 10 до 15 баллов;
- низкий уровень – от 6 до 9 баллов.

Таким образом на констатирующем этапе ОЭР оценен первоначальный уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности каждого ребенка старшего дошкольного возраста в группе. Сводная таблица по результатам диагностики представлена в приложении А.

Анализ методики показал следующие результаты:

- 28% детей имеют высокий уровень, они набрали в сумме 16-18 баллов. Они демонстрируют лидерские качества, умеют эмпатизировать, активно общаются и успешно решают конфликты в группе;

– Преобладающим является средний уровень. 56% детей набрали в сумме 10-15 баллов. Они легко общаются со сверстниками, но избегают новых контактов, редко помогают другим и имеют трудности с инициативой в разрешении конфликтов;

– 16% детей имеют низкий уровень, они набрали в сумме 6-9 баллов. Они ограничены в общении, не высказываются, не принимают помощь и проявляют отказ к сотрудничеству.

Из результатов анализа следует, что существует некоторое разнообразие в социальных навыках у детей. Группа детей с высоким уровнем имеет преимущества в общении и взаимодействии, что может способствовать их успешной адаптации и социализации. Они могут быть лидерами в группе и эмоциональной опорой для других детей.

Дети со средним уровнем социальных навыков, хотя и составляют большинство, могут испытывать определенные трудности в установлении новых контактов, решении конфликтов и предложении помощи. Однако, с поддержкой и руководством со стороны взрослых, они могут научиться улучшать свои навыки коммуникации и социализации.

Дети с низким уровнем социальных навыков могут столкнуться с серьезными проблемами взаимодействия с окружающими и встраивания в социальные группы. Им может потребоваться дополнительная поддержка и помощь для развития навыков общения, эмпатии и взаимодействия. В целом, анализ результатов методики позволяет выделить группы детей с разным уровнем социальных навыков, что может быть полезно для планирования индивидуальной работы с каждым ребенком, а также для разработки программ, направленных на развитие социальной компетентности и адаптации в обществе.

Исследование на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы показало, что значительная часть выборки обладает средним уровнем

сформированности исследуемого феномена. Они проявляют инициативу в общении, но не всегда соблюдают правила взаимодействия и могут испытывать трудности в оказании помощи другим детям.

Следовательно, можно сделать вывод, что многие дети проявляют интерес к общению и знают основные нормы общения для своего возраста. Есть группа детей, с которыми нужно работать, чтобы сформировать их социально-коммуникативные навыки и интерес к общению. В целом, анализ результатов показал, что требуется систематическая и целенаправленная работа для достижения положительной динамики у старших дошкольников.

2.2. Анализ и интерпретация результатов формирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Цель формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (ОЭР) – формирование социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста посредством проекта «Пойми меня».

В предыдущем параграфе, на констатирующем этапе ОЭР, выявлено, что большинство детей имеют среднюю сформированность социально-коммуникативной компетентности, а также выявлены дети с низкими показателями сформированности данной компетентности. Соответственно, имеется необходимость в повышении данных показателей у старших дошкольников, требуется систематическая и целенаправленная работа для достижения положительной динамики результатов.

С этой целью разработан проект «Пойми меня», выстроенный с опорой на принципы индивидуализации (учет особых образовательных потребностей детей старшего дошкольного возраста), вариативности (сочетание творческих и проектных методов педагогического взаимодействия) и сотрудничества (взаимодействие педагога, детей и родителей).

Ниже представлена аннотация проекта «Пойми меня». Полнотекстовые занятия прописаны в приложении Б.

Аннотация проекта «Пойми меня»

Цель – формирование социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания детей о социальных и нравственных нормах;
- сформировать знания о способах конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- сформировать знания детей о добрых и злых поступках;
- обогатить предметно-пространственную среду дидактическими, методическими материалами для формирования социально-коммуникативной компетентности у детей.

Развивающие:

- сформировать умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и умение с уважением относиться к окружающим людям;
- сформировать умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам и умения спокойно отстаивать свое мнение;
- сформировать умение получать необходимую информацию в общении и умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- сформировать умение соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, умение принимать участие в коллективных делах и умение оказывать помощь;
- сформировать умение понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых.

Воспитательные:

- сформировать положительное отношение к себе и к окружающим людям.

Продолжительность реализации проекта: 2 месяца

Характеристика целевой группы: дети старшего дошкольного возраста в количестве 25 человек.

Место реализации проекта: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №XXX»

Ресурсное обеспечение проекта:

- материально-техническое (материалы для творчества, ноутбук);

- кадровые (воспитатели, заведующий).

Проектная идея заключается в предположении о том, что для результативного формирования социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста целесообразно организовать проектную деятельность, в частности реализовать проект «Пойми меня», с опорой на принципы индивидуализации (учет особых образовательных потребностей детей старшего дошкольного возраста), вариативности (сочетание творческих и проектных методов педагогического взаимодействия) и сотрудничества (взаимодействие педагога, детей и родителей).

Ожидаемые результаты: сформирована социально-коммуникативная компетентность у детей старшего дошкольного возраста

Критерии, показатели достижения результатов:

- осознание детьми социальных и нравственных норм поведения;
- стремление детей к общению со сверстниками;
- формирование умения понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых
- формирование социальных умений детей вступать и поддерживать общение в совместной деятельности.

Методы оценки результатов: наблюдение, анализ результатов диагностической методики.

Этапы реализации проекта:

1. Предпроектный этап:

- проведение диагностики для выявления первоначального уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности у детей;
- подбор научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- формулировка цели, проектной идеи и задач;
- создание тематического плана мероприятий.

2. Проектный этап:

- подготовка дидактического материала, изготовление атрибутов;
- проведение бесед и мероприятий с детьми согласно тематическому плану;
- создание буклета для родителей;
- проведение семинара для родителей на тему «Что такое социально-коммуникативная компетентность?»;
- презентация группового портфолио «Как мы помогаем маме».

3. Завершительный этап:

- проведение беседы с детьми по итогам реализации проекта;
- проведение диагностики для выявления итогового уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности у детей, анализ результатов.

В таблице 8 представлено тематическое планирование проектной деятельности, сформулированное на основе этапов проектной деятельности, целей и задач проекта «Пойми меня».

Таблица 8

Тематическое планирование проектной деятельности в рамках проекта «Пойми меня»

Раздел	Мероприятия	Задачи
«Я это Я»	Ознакомительная беседа: «Культура поведения» (приложение Б); занятие «Путешествие по чудесным островам» (приложение Б)	Сформировать знания детей о социальных и нравственных нормах, о добрых и злых поступках; сформировать умение понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых

Раздел	Мероприятия	Задачи
«Я среди других»	Семинар для родителей «Что такое социально-коммуникативная компетентность?» (приложение Б); буклет для родителей «Что такое социально-коммуникативная компетентность?» (приложение В); занятие по созданию группового портфолио «Как мы помогаем маме?» (приложение Б, приложение Г)	Сформировать умение соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь
«Я познаю окружающий мир»	Занятие «Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»» (приложение Б); Оформление и презентация социально-коммуникативного уголка «Пойми меня»; Рефлексивная беседа по итогам проекта	Сформировать знания о способах конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; обогатить предметно-пространственную среду материалами для формирования социально-коммуникативной компетентности у детей; сформировать умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и с уважением относиться к окружающим людям; сформировать умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам и умения спокойно отстаивать свое мнение; сформировать умение получать необходимую информацию в общении и умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

На предпроектном этапе реализации проекта выявлен первоначальный уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности у детей, осуществлен подбор и анализ научной психолого-педагогической литературы, сформулированы цель, проектная идея и задачи, а также создан тематический план мероприятий.

С опорой на полученные результаты предпроектного этапа разработан и реализован проект «Пойми меня» продолжительностью 2 месяца. При разработке проектных мероприятий учитывалась степень сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста. Проект охватывает детей с разной степенью сформированности социально-коммуникативной компетентности – как с низкой и средней, так и с высокой.

Детям с низким уровнем в проекте уделялось больше внимания, задавались уточняющие вопросы, например «Какие чувства ты испытываешь сейчас? Можешь их описать?», «Что ты сделал, чтобы разрешить конфликт? Что ты мог сделать для этого?» и «Почему тебе кажется, что ты не можешь найти общий язык с другими детьми? Что именно тебя беспокоит при общении с другими?». Организованы игровые ситуации, где дети могли попрактиковать свои навыки и почувствовать себя увереннее в общении. В групповых заданиях дети были сгруппированы таким образом, чтобы в каждой паре был ребенок как с низким или средним уровнем сформированности, так и с высоким. Таким образом, детям предоставлена возможность помогать друг другу.

Дети со средним уровнем также получили особое внимание в рамках проекта. Для них были организованы групповые занятия, где они могли улучшить свои навыки общения, умение взаимодействовать и решать конфликтные ситуации. Также проводились театральные постановки и ролевые игры, где дети могли выразить свои эмоции и проявлять эмпатию к окружающим.

Дети с высоким уровнем в проекте принимали участие в организации и проведении занятий для детей с низким и средним уровнями. Они были задействованы как наставники и менторы, помогая другим детям развивать и улучшать их навыки общения.

Таким образом, проект «Пойми меня» учитывает индивидуальные потребности детей и способствует развитию их навыков взаимодействия.

Основной проектный этап структурно представлен тремя разделами: «Я это Я», «Я среди других» и «Я познаю окружающий мир».

Первый раздел «Я это Я» включает в себя проведение ознакомительной беседы «Культура поведения» и проведение занятия «Путешествие по чудесным островам». Дети с высоким уровнем сформированности с легкостью отвечали на поставленные вопросы и выполняли задания, некоторые из них во время проведения занятия «Путешествие по чудесным островам» помогали детям со средним и низким уровнями сформированности компетентности, объясняя, как правильно выполнять задание, например, при проведении игры «Передавалки» показывали, какие эмоции и действия требуется показать, и дети повторяли за ними. Дети со средним уровнем чаще всего повторяли ответы, которые уже прозвучали, задания выполняли с помощью и подсказками воспитателя. Дети с низким уровнем затруднялись в ответе, молчали, не проявляли инициативы, при выполнении заданий делали совсем не то, что нужно, либо вовсе отказывались выполнять задания.

Второй раздел «Я среди других» включает в себя, помимо работы с детьми, работу с родителями. После проведения занятий из первого раздела проектного этапа, родители заинтересовались проектом, поэтому решено включить в проект проведение для них семинара на тему «Что такое социально-коммуникативная компетентность?» и создание буклета на соответствующую тему. На семинаре присутствовали 11 родителей, все родители были заинтересованы темой семинара, задавали уточняющие вопросы: «Почему выбрана именно эта тема?», «Как определить, какой уровень сформированности компетентности у моего ребенка?» и «Как мне помочь ребенку сформировать эту компетентность?» и активно участвовали в обсуждениях. На семинаре раскрыли суть понятия «социально-коммуникативная компетентность»,

рассказали, какими средствами можно повысить уровень сформированности данной компетентности, а также раздали информационные буклеты. В данном буклете кратко раскрывается суть понятия «социально-коммуникативная компетентность», приводятся рекомендации родителям по развитию необходимых умений у детей, а также имеется QR-код, где представлена характеристика различных уровней сформированности данной компетентности простым доступным языком, и приведены примеры игр для совместного досуга дома и самостоятельного формирования социально-коммуникативной компетентности ребенка. Так как большинство родителей не смогли присутствовать на очном мероприятии, буклет представлен как в бумажном виде, так и отправлен в электронном виде посредством ресурса мессенджеров. Продукт данного мероприятия – буклет, который представлен в приложении В.

Также во втором разделе основного проектного этапа проведено занятие по созданию группового портфолио с детьми на тему «Как мы помогаем маме?». Дети с высоким уровнем сформированности исследуемой компетентности активно включались в разговор о семье, отгадывали загадки и рассуждали на тему занятия, при создании рисунков знали, что нарисовать, при необходимости сами просили о помощи. Дети со средним уровнем сформированности компетентности слушали и следили за ходом занятия, ответы озвучивали редко, некоторые выкрикивали их после того, как уже был дан ответ на вопрос или загадку, при создании рисунков для группового портфолио затруднялись с выбором темы для рисунка, помощи самостоятельно не просили, но когда воспитатель подходил к детям с предложением помощи, они от нее не отказывались. Дети, обладающие низким уровнем сформированности в беседах и обсуждениях либо не участвовали вовсе, занимаясь своими делами, либо так же сидели на своих местах, не участвуя в обсуждениях темы и беседах, при создании рисунка рисовали совсем не по теме занятия, помощи не принимали ни от взрослых, ни от сверстников, иногда даже

мешали рисовать другим детям. Продуктом занятия является групповое портфолио с рисунками на тему «Как мы помогаем маме?», которое представлено в приложении Г.

Третий раздел «Я познаю окружающий мир» включает в себя проведение занятия «Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»», оформление и презентация социально-коммуникативного уголка «Пойми меня», а также рефлексивную беседу по итогам проекта. В процессе проведения занятия можно отметить, что дети со сформированной социально-коммуникативной компетентностью проявляли активность и инициативу в диалогах, стремясь занять ведущие роли и активно участвовать в сюжетно-ролевой игре «Телевидение». В то же время дети среднего уровня этой компетентности заинтересованы занятием были меньше, но тоже участвовали в беседах, хоть и не так активно, при распределении ролей терялись на фоне явных лидеров и не старались проявить себя и отстоять свое мнение, обижались на других детей, но при предложении альтернативы успокаивались и принимали помощь. При проведении сюжетно-ролевой игры отмечалось, что чаще всего дети, которые брали на себя роль интервьюируемых, отвечали на вопросы корреспондентов самостоятельно, практически без помощи взрослых. Однако дети с низким уровнем оставались пассивными, не принимали активного участия в диалогах и отстранялись. Также было замечено, что при распределении ролей эти дети не проявляли интереса к участию и отказывались принимать на себя какую-либо роль. При проведении сюжетно-ролевой игры могли просто уйти из «кадра», «со съемочной площадки», но таких детей было уже меньше на конец проведения основного проектного этапа.

При проведении рефлексивной беседы по итогам проекта, выявлено, что 72% (18 детей), участвовавших в проекте, испытывали положительные эмоции и ценили свой вклад в него. Оставшиеся 28% (7 детей) детей высказывали

некоторое безразличие к проектной деятельности, но также считали свой вклад значимым.

Таким образом, в рамках проектного этапа успешно реализован проект «Пойми меня», а на завершающем этапе, с целью выявления итогового уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста, проведен итоговый срез с помощью диагностических методик, используемых на констатирующем этапе ОЭР.

2.3. Анализ и интерпретация завершающего этапа опытно-экспериментальной работы

Цель завершающего этапа опытно-экспериментальной работы (ОЭР) – выявление итогового уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации после реализации проекта «Пойми меня».

Для выявления итогового уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста, проведен итоговый срез с помощью диагностических методик, используемых на констатирующем этапе ОЭР.

1. Диагностическое задание «Отражение чувств»

После повторного проведения диагностического задания выявлено, что дети стали лучше определять эмоциональные состояния, могут выявить причины и предположить, как ситуация будет развиваться дальше. Однако большинство детей все еще нуждаются в помощи взрослого, чтобы выполнить задание. Некоторым детям сложно распознать эмоции на изображенных лицах людей и им трудно предположить, что может произойти дальше. Возможно, им не хватает навыков эмоционального восприятия и анализа, что может влиять на их способность эмпатии и социального взаимодействия.

Результаты по диагностическому заданию «Отражение чувств» (методика «Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников» О.В. Дыбиной) на завершающем этапе ОЭР обработаны и представлены ниже в процентном соотношении в таблице 9.

Результаты диагностирования уровня сформированности умения понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых детей старшего дошкольного возраста, (в %)

Уровень сформированности умения понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых детей старшего дошкольного возраста	Количество детей
Высокий	44
Средний	52
Низкий	4

2. Диагностическое задание «Зеркало настроений»

При повторном проведении диагностического задания было установлено, что дети продемонстрировали улучшение в способности самостоятельно определять эмоциональные состояния сверстников по их выражению при произнесении фразы. Они успешно использовали различные способы, такие как речь, мимика и телодвижения, для передачи чувств и эмоций. Однако некоторые дети всё еще нуждались в помощи взрослого для правильного определения эмоций, а один ребенок продолжал испытывать затруднения в этом процессе, не всегда передавая разнообразные эмоциональные состояния при произнесении фразы.

Результаты по диагностическому заданию «Зеркало настроений» (методике «Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников» О.В. Дыбиной) на завершающем этапе ОЭР обработаны и представлены ниже в процентном соотношении в таблице 10.

Результаты диагностирования уровня сформированности умения понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых детей старшего дошкольного возраста, (в %)

Уровень сформированности умения понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых детей старшего дошкольного возраста	Количество детей
Высокий	48
Средний	48
Низкий	4

3. Диагностические задание «Интервью»

В результате повторного проведения диагностического задания было выявлено, что дети проявляют большую готовность принимать на себя роль корреспондента и могут без помощи взрослого сформулировать несколько развернутых вопросов. Большинство детских интервью последовательны и логически построены. Но части детей по-прежнему нужна помощь взрослого для составления кратких вопросов и сохранения целостности интервью. Один из детей все еще затрудняется при выполнении задания и отказывается от помощи взрослого.

Результаты по диагностическому заданию «Интервью» (методика «Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников» О.В. Дыбиной) на завершающем этапе ОЭР обработаны и представлены ниже в процентном соотношении в таблице 11.

Результаты диагностирования уровня сформированности умения получать необходимую информацию в общении и умения вести простой диалог со взрослыми и сверстниками детей старшего дошкольного возраста, (в %)

Уровень сформированности умения получать необходимую информацию в общении и умения вести простой диалог со взрослыми и сверстниками детей старшего дошкольного возраста	Количество детей
Высокий	44
Средний	40
Низкий	16

4. Диагностическое задание «Необитаемый остров»

При повторном проведении диагностического задания было обнаружено, что дети становятся более инициативными в общении, умеют организовывать деятельность, проявляют умение слушать других и находить компромиссные решения. Большинство детей по-прежнему демонстрируют положительную активность в общении, соглашаясь или высказывая свое мнение, в то время как один ребенок проявляет пассивность в общении.

Результаты по диагностическому заданию «Необитаемый остров» (методика «Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников» О.В. Дыбиной) на завершающем этапе ОЭР обработаны и представлены ниже в процентном соотношении в таблице 12.

Результаты диагностирования уровня сформированности умения выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам и умения спокойно отстаивать свое мнение детей старшего дошкольного возраста, (в %)

Уровень сформированности умения выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам и умения спокойно отстаивать свое мнение детей старшего дошкольного возраста	Количество детей
Высокий	28
Средний	68
Низкий	4

5. Диагностическое задание «Помощники»

При повторном проведении диагностического задания было замечено, что увеличилось количество детей, которые готовы принимать на себя роль лидера. Они умеют слушать, соглашаются с выдвинутыми предложениями и готовы оказать необходимую помощь. Большинство детей до сих пор не обладают достаточной инициативой и часто просто соглашаются с лидерами, однако они могут отстаивать свои интересы и предлагать идеи. Дети знакомы с правилами организованного взаимодействия, но иногда нарушают их, не всегда учитывая интересы других. Один ребенок не принимает никакого участия в выполнении задания.

Результаты по диагностическому заданию «Помощники» (методика «Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников» О.В. Дыбиной) на завершающем этапе ОЭР обработаны и представлены ниже в процентном соотношении в таблице 13.

Результаты диагностирования уровня сформированности умения соотнести свои желания, стремления с интересами других детей, умения принимать участие в коллективных делах и умения оказывать помощь детей старшего дошкольного возраста, (в %)

Уровень сформированности умения соотнести свои желания, стремления с интересами других детей, умения принимать участие в коллективных делах и умения оказывать помощь детей старшего дошкольного возраста	Количество детей (в %)
Высокий	32
Средний	64
Низкий	4

6. Диагностическое задание «Не поделили игрушку»

Во время повторного проведения диагностического исследования было обнаружено, что все дети проявляют уважение к интересам других, способны высказывать свое мнение без конфликтов.

Большинство детей предпочитает подчинять свои желания интересам других, не стоит на своем мнении и не инициирует конфликтов, в то время как остальные стараются находить справедливые решения или обращаются за помощью к взрослым в случае возникновения сложных ситуаций.

Результаты по диагностическому заданию «Не поделили игрушку» (методика «Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников» О.В. Дыбиной) на завершающем этапе ОЭР обработаны и представлены ниже в процентном соотношении в таблице 14.

Результаты диагностирования уровня сформированности умения не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и умения с уважением относиться к окружающим людям детей старшего дошкольного возраста, (в %)

Уровень сформированности умения не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и умения с уважением относиться к окружающим людям детей старшего дошкольного возраста	Количество детей
Высокий	48
Средний	52
Низкий	0

Таким образом, на завершающем этапе ОЭР был проанализирован итоговый уровень сформированности социально-коммуникативных навыков у каждого ребенка старшего дошкольного возраста в группе.

В приложении Д представлена сводная таблица по результатам диагностирования уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

По результатам проведения диагностической методики на завершающем этапе ОЭР были получены результаты, представленные ниже.

Высокий уровень (16-18 баллов) сформированности имеют 40% детей, что на 12% превышает результаты констатирующего этапа ОЭР.

Средний уровень (10-15 баллов) преобладает у большинства детей (56%), что говорит о том, что процент детей со средним уровнем сформированности остался на том же процентном соотношении.

Низкий уровень (6-9 баллов) отмечается у 4% детей, что заметно меньше, чем процент детей с низким уровнем сформированности на констатирующем этапе ОЭР.

Для большей наглядности, полученные данные можно отразить в виде обобщающей таблицы 15.

Таблица 15

Обобщающая таблица по результатам диагностики уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста по «Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников» (О.В. Дыбина) на констатирующем и завершающем этапах опытно-экспериментальной работы (ОЭР), (в %)

Уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста	Количество детей на констатирующем этапе ОЭР	Количество детей на завершающем этапе ОЭР
Высокий	28	40
Средний	56	56
Низкий	16	4

Таким образом, сравнительный анализ результатов по диагностической методике, полученных на констатирующем и завершающем этапах ОЭР показал, что в итоге реализации проекта «Пойми меня» уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности детей к завершающему этапу увеличился.

Поэтому, можно сделать вывод о том, что результаты завершающего этапа ОЭР свидетельствуют о повышении уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста, что подтверждает успешность разработанного и реализованного проекта «Пойми меня».

Выводы по главе 2

Для определения уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста, осуществлен отбор диагностической методики «Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников» (О.В. Дыбина). Исследование на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы показало, что преобладающая часть выборки имеют среднюю сформированность исследуемой компетентности. Они проявляют инициативу в общении, но не всегда соблюдают правила взаимодействия и могут испытывать трудности в оказании помощи другим детям.

Следовательно, можно сделать вывод, что многие дети любят общаться и знают основные нормы общения для своего возраста. Есть группа детей, с которыми нужно работать, чтобы сформировать их социально-коммуникативные навыки и интерес к общению. Несмотря на это, необходимо проведение систематической и целенаправленной работы для улучшения показателей.

С этой целью разработан проект «Пойми меня», выстроенный с опорой на принципы индивидуализации, вариативности и сотрудничества. Проект внедрен в образовательный процесс дошкольной образовательной организации и успешно реализован.

По завершении реализации проекта «Пойми меня» осуществлен завершающий этап опытно-экспериментальной работы. При диагностике уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста по диагностической методике «Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников» (О.В. Дыбина), состоящей из шести диагностических заданий, и анализе данных, полученных в ходе констатирующего и завершающего этапа опытно-экспериментальной

работы, предоставляется возможность сопоставления полученных результатов и выявления результативности проекта «Пойми меня».

О результативности проекта «Пойми меня» свидетельствовали положительные изменения в уровне сформированности показателей:

– умение понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых количество детей с высоким уровнем сформированности увеличилось – с 40% до 44%, соответственно с низким уровнем сформированности снизилось с 12% до 4%, а со средним уровнем сформированности изменилось с 48% до 52%. Дети показали, что умеют успешно распознавать эмоциональное состояние своих сверстников и взрослых, а также способность делать предположения относительно развития ситуации. Тем не менее, у большинства детей все еще есть потребность в помощи взрослого при выполнении задания;

– умение понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых при проведении вспомогательного диагностического задания «Зеркало настроений» количество детей с высоким уровнем сформированности увеличилось – с 36% до 48%, соответственно с низким уровнем сформированности снизилось с 12% до 4%, а со средним уровнем сформированности изменилось с 52% до 48%. Дети продемонстрировали улучшение в способности самостоятельно определять эмоциональные состояния сверстников по их выражению при произнесении фразы. Они успешно использовали различные способы, такие как речь, мимика и телодвижения, для передачи чувств и эмоций. Однако некоторые дети всё еще нуждались в помощи взрослого для правильного определения эмоций, а один ребенок продолжал испытывать затруднения в этом процессе, не всегда передавая разнообразные эмоциональные состояния при произнесении фразы;

– умение получать необходимую информацию в общении и умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, показатель высокого уровня сформированности увеличилось на 16%, соответственно с низким

уровнем сформированности снизилось с 32% до 16%, а количество детей со средним уровнем сформированности осталось на значении 40%. Дети показывают высокую готовность принять роль интервьюера и создать набор вопросов. Большинство интервью имеют хорошую структуру, однако некоторым детям нужна помощь в формулировании кратких вопросов и сохранении целостности беседы. Одному ребенку все еще трудно выполнить задание даже с помощью взрослого;

– умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам и умение спокойно отстаивать свое мнение показатели с высоким уровнем сформированности увеличились на 4%, с низким уровнем сформированности осталось на значении 4%, а со средним уровнем сформированности изменилось с 72% до 68%. Дети стали более инициативными в общении, научились организовывать деятельность, проявлять умение слушать других и находить компромиссные решения. Большинство детей по-прежнему демонстрируют положительную активность в общении, соглашаясь или высказывая свое мнение, в то время как один ребенок проявляет пассивность в общении;

– умение соотнести свои желания, стремления с интересами других детей, умения принимать участие в коллективных делах и умения оказывать помощь количество детей с высоким уровнем сформированности увеличилось – с 24% до 32%, соответственно с низким уровнем сформированности снизилось с 20% до 4%, а со средним уровнем сформированности изменилось с 56% до 64%. Увеличилось количество детей, которые готовы брать на себя роль организатора в группе. Они способны слушать друг друга, договариваться и оказывать помощь. Преобладающая часть детей на данном этапе еще не могут проявить достаточной активности, часто присоединяясь к более активным сверстникам, однако могут отстаивать свои интересы и предлагать идеи. Дети знакомы с принципами сотрудничества, но время от времени нарушают их, не всегда

учитывая потребности других. В большинстве случаев дети готовы принять предложенную помощь, но могут быть менее инициативны в предложении помощи сами. Вместе с тем, есть один ребенок, который остается пассивным, не выражает свои желания, не знаком с правилами сотрудничества или не ценит их. Он может проявлять равнодушие к другим детям и отказываться от помощи;

– умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и умения с уважением относиться к окружающим людям

численность детей с высоким уровнем сформированности увеличилось – с показателя 28% до показателя 48%, соответственно с низким уровнем сформированности снизилось с 12% до 0%, а со средним уровнем сформированности изменилось с 60% до 52%. Все дети уважают интересы других и способны высказывать свое мнение без споров. Большинство детей предпочитает удовлетворять интересы других, не настаивает на своем мнении и избегает конфликтов, но некоторые стремятся к нахождению справедливых решений или обращаются за помощью к взрослым в случае сложных ситуаций.

Именно этот факт доказывает результативность формирования социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста посредством реализации проекта «Пойми меня».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной литературы показал, что социально-коммуникативное развитие детей – процесс социализации дошкольников в процессе воспитания, процесс освоения социальных и нравственных норм, навыков и умений общения с другими людьми, формирование основ труда и безопасного поведения, представлений о семье и обществе. Социально-коммуникативная компетентность дошкольника – приобретаемые им компетенции, необходимые для вхождения в общество (познавательные, коммуникативные, общекультурные, физические, ценностно-смысловые, личностные), ценные для его последующей жизни умения и навыки коллективного поведения.

Социально-коммуникативная компетентность старшего дошкольника включает когнитивный, мотивационный, эмоциональный, деятельностный компоненты. Когнитивный компонент включает социальные знания о «мире вещей» и «мире людей», овладение уровнем социальной грамотности; мотивационный – мотивы к участию в новых социальных отношениях, потребности к общению в различных группах детей и взрослых, направленности на достижение результатов в значимой для ребенка деятельности; эмоциональный – социальные эмоции эмпатии, отзывчивости; деятельностный – приемлемость поведения социально-нравственным нормам и степени сформированности социальных навыков, умения общаться с людьми.

Существует множество методов, форм и средств формирования социально-коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, одним из которых является проектная деятельность. Через проектную деятельность дети учатся сотрудничать, налаживать контакты с помощью вербальных и невербальных средств, а также соблюдать этикет. Проектная деятельность является эффективным средством формирования социально-коммуникативных умений дошкольников. В процессе выполнения проектных

задач дети активно взаимодействуют друг с другом и с взрослыми, развивая навыки коммуникации, социализации и взаимодействия в коллективе. Они учатся слушать и высказывать свои мысли, устанавливать контакты, работать в группе, делиться ресурсами и идеями.

Кроме того, проектная деятельность способствует формированию у детей социальных компетенций, таких как эмпатия, толерантность, сотрудничество, умение разрешать конфликтные ситуации. Дети также развивают умение противостоять негативному влиянию социальной среды и принимать решения, основанные на собственных ценностях и принципах.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность имеет ключевое значение в формировании исследуемой компетентности старших дошкольников, повышая их способности к эффективному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также обогащая их социальный опыт и интеллектуальные возможности. Она стимулирует детей к самостоятельности, саморазвитию и самовыражению, что является важным фактором в их успешной адаптации в современном обществе.

Анализ подходов к диагностированию социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников показал, что можно проводить изучение уровня овладения программным материалом, как отдельными детьми, так и группой в целом (Л.А. Венгер) или уровня сформированности ключевых компетентностей (О.В. Дыбина). Для выявления уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации, осуществлен отбор диагностической методики «Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников» (О.В. Дыбина).

Таким образом, результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показали, что большинство детей имеет средний уровень сформированности исследуемой компетентности. Они не достаточно

активны в общении, но в целом позитивно настроены. Дети проявляют инициативу в общении, но также могут предлагать альтернативные идеи. Они стремятся общаться с другими детьми и взрослыми, знают правила взаимодействия, но могут их нарушать. Не всегда могут помочь другим детям, если замечают у них трудности.

С целью повышения данных показателей разработан и с успехом реализован проект «Пойми меня», выстроенный с опорой на принципы индивидуализации (учет особых образовательных потребностей детей старшего дошкольного возраста), вариативности (сочетание творческих и проектных методов педагогического взаимодействия) и сотрудничества (взаимодействие педагога, детей и родителей).

Реализованный проект предоставил возможность выявить и проанализировать итоговый уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

После реализации проекта «Пойми меня» осуществлен завершающий этап опытно-экспериментальной работы, проведен итоговый срез с применением той же диагностической методики, что и на начало опытно-экспериментальной работы. При анализе данных, полученных в ходе констатирующего и завершающего этапа опытно-экспериментальной работы, предоставляется возможность сопоставления полученных результатов и выявления результативности проекта «Пойми меня».

Высокий уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы имеют 40% детей, что на 12% превышает результаты констатирующего этапа.

Средний уровень сформированности исследуемой компетентности на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы преобладает у большинства детей (56%), что говорит о том, что процент детей со средним уровнем сформированности остался на том же процентном соотношении.

Низкий уровень сформированности на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы отмечается у 4% детей, что заметно меньше, чем процент детей с низким уровнем сформированности на констатирующем этапе.

По результатам опытно-экспериментальной работы можно сказать, что процент детей с высоким уровнем социально-коммуникативной компетентности увеличился на 12%, средний уровень остался примерно на том же уровне, а процент детей с низким уровнем значительно сократился. Это говорит о положительной динамике формирования социально-коммуникативной компетентности у детей в ходе эксперимента.

Именно этот факт доказывает результативность формирования социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста посредством реализации проекта «Пойми меня».

Таким образом, все поставленные задачи решены, цель исследования достигнута, гипотеза исследования экспериментально подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Н.А. Влияние игровой деятельности на познавательную сферу ребенка // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2018. № 3 (39). С. 10–14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-igrovoy-deyatelnosti-na-poznavatelnuyu-sferu-rebenka> (дата обращения 11.10.2023).
2. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие. М., 2012. 144 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qwload> (дата обращения: 09.09.2023).
3. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: методическое пособие. М., 2013. 80 с. URL: https://studylib.ru/doc/3833973/razvitie-kommunikativnyh-sposobnostej-doshkoln_nika (дата обращения: 10.10.2023).
4. Бардалим В.В., Вайнапель М.Л. Виноградова Н.А. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО. М., 2018. 127 с. URL: <http://www.tnu.in.ua/study/books/entry-1565058.html> (дата обращения: 10.10.2023).
5. Барышникова Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации. Челябинск, 2017. 182 с. URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1743/Барышникова_Предметно_учеб.пособие.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 17.09.2023).
6. Батенова Ю.В. Особенности развития коммуникативной сферы дошкольника в современной социокультурной ситуации (с учетом активного приобщения к информационно-коммуникационным технологиям. Челябинск, 2017. Т.6. № 3(20). С. 288–292. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-kommunikativnoy-sfery-doshkolnika-v-sovremennoy-sotsiokulturnoy-situatsii-s-uchyotom-aktivnogo-priobscheniya-k> (дата обращения: 17.09.2023).

7. Белякова Е.Г. Нравственное развитие ребенка: психологический аспект: учебное пособие. Тюмень, 2019. 151 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20637147> (дата обращения: 16.10.2023).

8. Блинецова В.С. Руководство проектной деятельностью педагогов ДООУ: Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. М., 2009. №9. С. 33–40. URL: <https://pandia.ru/text/79/070/33243.php> (дата обращения: 16.10.2023).

9. Будже Т.А. Проектная деятельность как средство повышения познавательной активности детей дошкольного возраста: учебное пособие. М., 2013. 319 с. URL: <https://pavlenok-sch1-bogorodsk.edumsko.ru/documents/doc/1268191> (дата обращения: 16.10.2023).

10. Венгер Л.А. Психология развития: психологический лексикон: энциклопедический словарь в шести томах. М., 2015. 176 с. URL: <https://www.insai.ru/slovar/1881> (дата обращения: 17.09.2023).

11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М, 2014. 64 с. URL: https://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/Веракса_Н.Е.,_Веракса_А.Н._Проектная_деятельность_дошкольников.pdf (дата обращения: 10.10.2023).

12. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования. М., 2019. 336 с. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkol_u.pdf (дата обращения: 10.10.2023).

13. Волков Б.С. Психология дошкольного возраста: учебник. М., 2017. 270 с. URL: <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/454/4540bef48577e83ae39cca9d98016e10.pdf> (дата обращения: 21.09.2023).

14. Выготский Л.С. Психология. М., 2016. 1008 с. URL: <https://studfile.net/preview/3836290/> (дата обращения: 17.09.2023).
15. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО: методические разработки. М., 2017. 58 с. URL: <https://pedknigi.ru/books/137781113.html> (дата обращения: 21.09.2023).
16. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие. М., 2012. 144 с. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/05/21/derkunsкая-v-a-proektnaya-deyatelnost-doshkolnikov> (дата обращения: 17.11.2023).
17. Дыбина О.В. Компетентностно-ориентированный подход в образовании детей дошкольного возраста: сборник научн.-метод. работ. Тольятти, 2008. 138 с. URL: <https://elibrary.ru/qwnwin> (дата обращения: 10.09.2023).
18. Дыбина О.В. Формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Тольятти, 2009. 113 с. URL: <https://elibrary.ru/vgyqtn> (дата обращения: 10.09.2023).
19. Евдокимова Е. С., Зотова Н.Г., Попова Ю.М. Развитие взаимодействия педагогов и родителей в пространстве современного образования: коллективная монография. М., 2019. 207 с. URL: <https://elibrary.ru/ogutsw> (дата обращения: 17.11.2023).
20. Запорожец А.В. Игра и развитие ребенка. М., 1966. С. 5–10. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27561338> (дата обращения: 19.10.2023).
21. Запорожец А.В. Развитие общения у дошкольников. М., 1974. 152 с. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/ZRo-1974/ZRo-288.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/ZRo-1974/ZRo-288.htm#$p1) (дата обращения: 19.10.2023).
22. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО: методические рекомендации. М., 2019. 112 с. URL:

https://1ds.ucoz.ru/programm/obshhenie_pedagoga_s_roditeljami_zvereva..pdf (дата обращения: 19.10.2023).

23. Ключева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1997. 240 с. URL: <https://c.fractr.xyz/file/434240/> (дата обращения: 13.11.2023).

24. Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием. М., 2013. 183 с. URL: https://site-447713.mozfiles.com/files/447713/7970328_a4.pdf (дата обращения: 15.11.2023).

25. Комарова О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. М., 2017. 94 с. URL: <https://bookonlime.ru/node/3506/> (дата обращения: 15.11.2023).

26. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников. М., 2003. 176 с. URL: https://studylib.ru/doc/3666014/e-mocional._noe-razvitie-doshkol._nikov.-kosheleva (дата обращения: 28.10.2023).

27. Крутецкий В.А., Лукин Н.С. Психология ребенка. М., 2014. 280 с. URL: <https://studylib.ru/doc/6263958/kruteckij-v.a.-psihologiya> (дата обращения: 29.10.2023).

28. Леонтьев А.Н. Деятельность и общение. М., 1979. № 1. С. 121–132. URL: https://studylib.ru/doc/2645635/leont._ev-a.a.-psihologiya-obshheniya (дата обращения: 18.09.2023).

29. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. М., 1944. № 8-9. С. 33–49. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/1996_n3/Leontev (дата обращения: 18.09.2023).

30. Лисина М.И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. М., 2009. 270 с. URL: <http://polyfonia.narod.ru/articles/lisina/lisina.htm> (дата обращения: 11.10.2023).
31. Мамаева Э.Г. Использование информационных технологий в работе ДОУ с родителями. М., 2020. № 19-1 (112). С. 69–71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42915614> (дата обращения: 17.09.2023).
32. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М., 2010. 120 с. URL: <https://ru.z-library.se/book/3130619/Зеццба> (дата обращения: 07.10.2023).
33. Мухина В.С. Детская психология. М., 2016. 389 с. URL: <https://sheba.spb.ru/shkola/pedagogika-muhina-1985.htm> (дата обращения: 03.11.2023).
34. Нечаева В.Г. Формирование комплексных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. М., 1968. 382 с. URL: https://studylib.ru/doc/6236670/nechaeva-v.g.-vospitanie-doshkol._nika-v-trude (дата обращения: 06.10.2023).
35. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка М., 2015. 1375 с. URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov> (дата обращения: 07.09.2023).
36. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение дошкольников: учебное пособие. М., 2019. 96 с. URL: <https://dic.academic.ru/book.nsf/88433458/Проектное+обучение+дошкольников> (дата обращения: 03.10.2023).
37. Репина Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада. М., 2012. 300 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27561303> (дата обращения: 18.11.2023).
38. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: Практика обучения детей 3-7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов. Волгоград, 2020. 159 с. URL: <https://pedknigi.ru/books/27883382.html> (дата обращения: 25.09.2023).

39. Сапранова С.И. Проектная деятельность // Воспитатель ДОО. СПб., 2008. № 2. С. 128–132. URL: <https://sozvezdital.ru/wp-content/uploads/2018/06/Статья-Проектная-деятельность....pdf> (дата обращения: 30.09.2023).
40. Смирнова Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие. М., 2016. 111 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (дата обращения: 23.09.2023).
41. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. СПб., 2015. 415 с. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/sdp/SDP-001-.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/sdp/SDP-001-.HTM#$p1) (дата обращения: 23.09.2023).
42. Совершенствование образовательной деятельности в ДОО на основе требований ФГОС ДО: методический конструктор для старшего воспитателя. // сост.: Ю.А. Афонькина, Н.Г. Семенович, Л.Н. Горюнова. Красноярск, 2020. 174 с. URL: <https://detstvo-press.ru/upload/iblock/de8/de8c0ae3cb526290b21a929952f4d678.pdf> (дата обращения: 21.09.2023).
43. Токач Е.В., Бобкова Н.П., Ершова Е.С. Проектная деятельность как инструмент позитивной социализации детей в ДОО // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сб. ст. по матер. II междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск., 2016. № 2. 9. С. 74–81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26093306> (дата обращения: 11.10.2023).
44. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 №240 // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201705290022> (дата обращения 12.10.2023).

45. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М., 1995. 279 с. URL: <https://tebestudent.ru/upload/Урунтаева%20Г.А.,%20Афонькина%20Ю.А.%20Практикум%20по%20%20психологии%20дошкольника.pdf> (дата обращения: 10.09.2023).
46. Урунтаева Г.А. Специфика дидактической игры дошкольника // Дошкольное воспитание. М., 2016. № 2. С. 8–15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28407405> (дата обращения: 17.09.2023).
47. Федеральная образовательная программа дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/bd991b8dc2f873841470d7d5580dfaba74717da7/ (дата обращения: 12.10.2023).
48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cse7251c500a26cd/ (дата обращения: 10.01.2024).
49. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 12.10.2023).
50. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. М., 2005. 158 с. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/smo/SMO-001-.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/smo/SMO-001-.HTM#$p1) (дата обращения: 10.09.2023).
51. Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М., 2001. 160 с. URL: <https://www.universalinternetlibrary.ru/book/43766/ogl.shtml> (дата обращения: 10.09.2023).

52. Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации. М., 2020. 251 с. URL: <https://elibrary.ru/bqglfk> (дата обращения: 17.10.2023).

53. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. Великий Новгород, 2000. 88 с. URL: https://studylib.ru/doc/1726631/diagnostika-social_nogo-razvitiya-rebenka--uchebno (дата обращения: 15.09.2023).

54. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие. М., 2014. 384 с. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/edp-2007/edp-001.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/edp-2007/edp-001.htm#$p1) (дата обращения: 11.09.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 16

Сводная таблица по результатам диагностики уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста по «Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников» (О.В. Дыбина) на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы (ОЭР)

Имя ребенка	Параметры социально-коммуникативной компетентности в баллах						Количество баллов	Уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности на констатирующем этапе ОЭР
	№1	№2	№3	№4	№5	№6		
Ребёнок 1	3	3	2	2	3	3	16	Высокий
Ребёнок 2	1	2	1	2	1	2	9	Низкий
Ребёнок 3	3	2	2	3	3	3	16	Высокий
Ребёнок 4	2	3	3	2	2	2	14	Средний
Ребёнок 5	2	2	2	2	1	2	11	Средний
Ребёнок 6	3	3	3	2	2	3	16	Высокий
Ребёнок 7	2	3	2	2	2	2	13	Средний
Ребёнок 8	3	2	2	3	3	3	16	Высокий
Ребёнок 9	2	2	1	2	1	2	10	Средний
Ребёнок 10	2	3	1	3	2	2	13	Средний
Ребёнок 11	2	2	1	1	2	1	9	Низкий
Ребёнок 12	2	1	1	2	2	2	10	Средний
Ребёнок 13	3	2	2	2	3	2	14	Средний
Ребёнок 14	1	2	1	2	2	2	10	Средний
Ребёнок 15	3	2	3	3	3	2	16	Высокий

Окончание таблицы 16

Ребёнок 16	2	2	2	2	2	2	12	Средний
Ребёнок 17	3	3	3	2	2	2	15	Средний
Ребёнок 18	2	3	3	3	2	3	16	Высокий
Ребёнок 19	3	2	2	2	2	2	13	Средний
Ребёнок 20	3	2	2	2	3	3	15	Средний
Ребёнок 21	2	3	3	3	2	3	16	Высокий
Ребёнок 22	2	1	1	2	1	1	8	Низкий
Ребёнок 23	3	3	3	2	2	2	15	Средний
Ребёнок 24	1	1	1	2	1	1	7	Низкий
Ребёнок 25	2	2	2	2	2	2	12	Средний

Раздел 1. «Я это Я»

Беседа на тему «Культура поведения»

Воспитатель: «Доброе утро, ребята, сегодня мы поговорим с вами о культуре поведения. Культура поведения – это правила поведения людей, которые всем необходимо соблюдать: и взрослым, и детям. Подумайте, где нужно соблюдать правила поведения?»

Примерные ответы детей: «В автобусе, в гостях, за столом, на улице, в детском саду»

Воспитатель: «Совершенно верно! Правила поведения необходимо соблюдать всем и везде. Какие правила поведения должны соблюдать в автобусе? Давайте рассмотрим картинку (Рисунок 1). Скажите, что можно делать, а чего делать нельзя?»

Примерные ответы детей: «Нельзя кричать, баловаться. Нужно уступать место старшим»

Воспитатель: «Правильно. Теперь давайте посмотрим на следующую картинку о правилах поведения за столом (Рисунок 2). Что здесь делают ребята правильно, а что – нет?»

Примерные ответы детей: «За столом нужно кушать аккуратно, не разбрасывать еду, не лезть за едой через весь стол, не разговаривать с полным ртом и т.д.»

Воспитатель: «Вы совершенно правы! А какие правила существуют при посещении театра, цирка или кино? Рассмотрим следующую картинку (Рисунок 3)»

Примерные ответы детей: «Не шуметь, не говорить по телефону. Нужно хлопать в ладоши по окончании спектакля»

Воспитатель: «Ребята, когда вы приходите в гости, какие правила поведения нужно соблюдать?(Рисунок 4)»

Примерные ответы детей: «Нельзя баловаться, ломать игрушки. Нужно всегда говорить спасибо за угощение»

Воспитатель: «Правильно, такие же правила поведения мы должны соблюдать не только в гостях, но и дома (Рисунок 5). Я уверена, что вашим родителям будет очень приятно, если вы будете культурными»

Воспитатель: «В детском саду тоже должны соблюдаться правила культуры поведения. Например. Когда вы приходите в детский сад, обязательно нужно поздороваться со взрослыми и детьми. Какие еще правила поведения есть в детском саду?»

Примерные ответы детей: «Нельзя брать чужие игрушки, нельзя драться, ломать игрушки, если кого-то обидел, нужно попросить прощения. Дети должны слушаться взрослых»

Воспитатель: «Правильно. Когда вы поели, нужно говорить «спасибо!». Вежливость – это тоже культура поведения, поэтому мы должны знать вежливые слова. Какие вежливые слова вы знаете?»

Примерные ответы детей: «Спасибо, пожалуйста, извините, приятно познакомиться и т.д.»

Воспитатель: «Правильно. Запомните, соблюдать культуру поведения в общественных местах очень важно. Если вы будете культурными, воспитанными и вежливыми, то и к вам отношение других будет таким же. Посмотрите на картинку, и запомните эти правила»

Воспитатель показывает картинку (Рисунок 6) и зачитывает правила поведения в общественных местах.

Воспитатель: «А теперь посмотрите на другую картинку. Что вы видите? Правильно ли поступают дети?»

Ситуации поведения

Воспитатель предлагает детям картинки (Рисунок 7-10), дети рассуждают и объясняют поступки.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, мне бы очень хотелось, чтобы все мы были воспитанными и культурными, чего я вам и желаю»



Рисунок 1. Культура поведения в транспорте



Рисунок 2. Правила поведения за столом

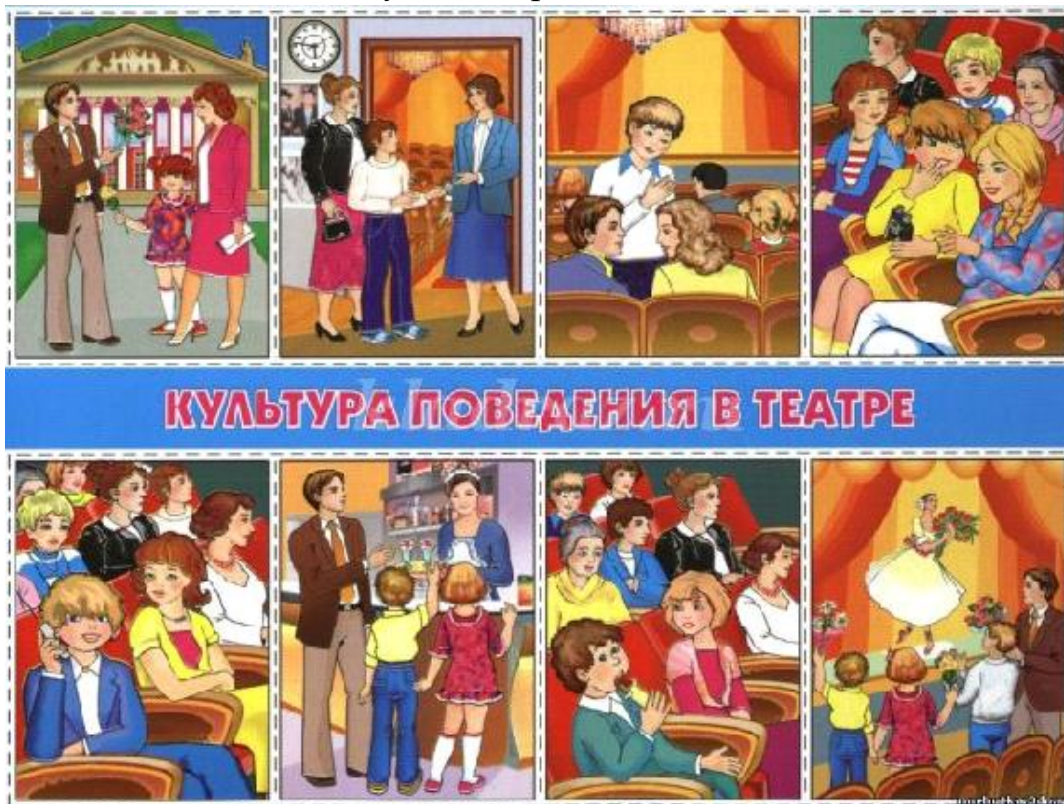


Рисунок 3. Культура поведения в театре



Рисунок 4. Культура поведения в гостях



Рисунок 5. Культура поведения дома



Рисунок 6. Правила поведения в общественных местах



Рисунок 7. Ситуация поведения №1



Рисунок 8. Ситуация поведения №2



Рисунок 9. Ситуация поведения №3



Рисунок 10. Ситуация поведения №4

Занятие на тему «Путешествие по чудесным островам»

Цель: обобщение знаний детей о эмоциях, языке жестов и межличностных отношениях со сверстниками.

Задачи:

- формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Обучать детей передавать эмоции разными средствами.
- сформировать умение различать определенные эмоциональные состояния окружающих детей по особенностям жестов, мимики, движений.

– способствовать развитию коммуникативных способностей и пантомимических навыков детей, развивать творческую инициативу.

Ход занятия:

Воспитатель: «Ребята, у нас сегодня необычный день. Мы отправляемся в путешествие по чудесным островам. Как и у настоящих путешественников, у нас есть все: карта, бинокль, компас. Нет только средства передвижения. Какие сказочные средства передвижения вы знаете?»

(Дети перечисляют волшебные средства передвижения)

Воспитатель: «Давайте отправимся в путешествие на ковре-самолете! Встаньте все на него, возьмитесь за руки, закройте глаза и слушайте звуки природы. (Звучит музыка тихого спокойного характера). Ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает; ветерок нежно обдувает наши тела, нам приятно и хорошо. Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки, озёра»

Постепенно ковер-самолет снижается и приземляется на 1-ый остров. Это остров «Настроений».

Воспитатель: «Смотрите, здесь прикреплен конверт. Что в нем? Сейчас посмотрим»

(Достает записку и карточки с изображением эмоций)

Воспитатель: ««Вы знаете, что люди испытывают разные эмоции. Посмотрите на рисунки и назовите какое настроение они выражают.» Давайте посмотрим на картинки, которые были в письме.»

(Картинки: грусть, страх, злость, радость, удивление)

Воспитатель: «Как вы догадались, что этот человек грустит? А этот удивляется? Покажите, как вы злитесь. Что надо сделать, чтобы этот человек не злился? Как выглядит человек, который боится?»

Воспитатель: «Я надеюсь, что у всех хорошее настроение и предлагаю вам поиграть в игру «Передавалки»»

Передай улыбку соседу (по кругу).

Передай «испуг».

Передай «сердилку».

Передай хлопок.

Передай «страшилку».

Передай «смешилку».

Передай приветствие и т. д.

Воспитатель: «Летим на следующий остров. Мы с вами сами будем ветерком. Набираем воздух через нос и выдыхаем через нос. Повторяем 3 раза.»

Воспитатель: «Наш ковер-самолет приземлился на остров «жестов». Что вы знаете о жестах?» (Они, как и мимика, помогают нам общаться.)

(Снимает конверт, читает рассказ)

После чтения дети вместе с воспитателем показывают его руками.

Воспитатель: «На нашем острове когда-то лежал огромный камень. Он был такой большой, что разделял остров на две половины, и жители одной части острова ничего не знали о жителях другой. Справа у камня была маленькая норка, в которой жила змея Маша. Каждое утро Маша выползала на камень (дети описывают рукой дугу — из-за спины вверх), смотрела вправо (дети поворачивают согнутую кисть руки направо), потом влево (поворачивают кисть налево) и вздыхала, потому что никого не было вокруг, а ей очень хотелось говорить с кем-нибудь. Ей было очень грустно, поэтому она целыми днями лежала на камне и грела на солнышке свою спинку. А вечером Маша благодарила солнышко и уползала в свою норку (дети описывают правой рукой дугу за спину).

Слева у камня была еще одна маленькая норка, в которой жила змея Даша. Каждое утро Даша выползала на камень (дети описывают рукой дугу — из-за спины вверх), смотрела влево (дети поворачивают согнутую кисть руки налево), потом вправо (поворачивают кисть вправо) и вздыхала, потому что

никого не было вокруг, а ей очень хотелось говорить с кем-нибудь. Ей было очень грустно, поэтому она целыми днями лежала на камне и грела на солнышке свою спинку. А вечером Даша благодарила солнышко и уползала в свою норку (дети описывают левой рукой дугу за спину).

Но однажды змеи встретились. «Здравствуй!» – сказала Даша. «Здравствуй!» – ответила Маша. Змеи познакомились и подружились. Они разговаривали друг с другом целый день, а вечером поблагодарили солнышко за теплый денек и уползли в свои норки (одновременные движения рук за спину). Но они договорились, что теперь каждый день будут встречаться на вершине камня»

Воспитатель: «Вот мы и рассказали рассказ. А при помощи чего мы его рассказали. (Рук, жестов) Какой рассказ интереснее получился?»

Воспитатель: «Летим дальше. Вот мы и прилетели на Остров «Театра»»

Воспитатель: «Что делают в театре? Я сейчас превращусь в волшебницу, а поможет мне волшебная палочка. (Воспитатель надевает шляпу и берет волшебную палочку) А теперь я вас превращу в артистов. (Дотрагиваюсь палочкой до детей) Давайте покажем сказку «Зайка-зазнайка». Но сначала скажите: «Почему сказка так называется?» (Зайка гордился тем, что он самый быстрый и выше всех прыгает)»

Итак, на сцене Театрального острова, слушайте и смотрите сказку «Зайка-зазнайка» (Воспитатель распределяет роли: зайки-зазнайки, медвежата, лисички-сестрички, птица)

Игра-драматизация

Текст сказки.

Жил-был зайка. У него были длинные ушки и маленький хвостик. Зайка быстро бегал и высоко прыгал. Про него говорили: «Ты самый быстрый, ты самый ловкий». Зайка только и делал, что задирает нос. Проснется утром зайка и кричит на весь лес: «Я самый быстрый, я самый ловкий».

Однажды, лесные жители грелись на солнышке. Было жарко. Вдруг лучик солнца попал в дерево. Звери закричали: «Пожар! Пожар!» Прибежали медвежата к зайке и стали его просить: «Зайка, ты самый ловкий, ты самый быстрый. Побеги на речку, принеси воду, прыгни высоко, потуши пожар». Прибежали лисички-сестрички к зайке и стали его просить: «Зайка, ты самый ловкий, ты самый быстрый. Побеги на речку, принеси воду, прыгни высоко, потуши пожар». Зайка так испугался, что душа в пятки ушла. Прижал он хвостик и спрятался за пенёк.

Летела большая птица. Увидела огонь. Полетела на речку, набрала в клюв воды и потушила пожар. Все радовались, только зайка-зазнайка грустил. Ему было стыдно. Никогда он больше не задирает нос.

Воспитатель: «Ребята, чему же учит эта сказка?» (Не нужно задирает нос, чтобы потом не было стыдно.)

Воспитатель: «Все ребята молодцы! Но нам пора возвращаться из путешествия в группу. Поможет волшебная палочка. Глаза закрывайте, вокруг себя повернитесь, в детском саду очутитесь»

Воспитатель: «Вот мы и вернулись. Что понравилось вам в путешествии?»

Воспитатель: «Молодцы! На этом наше занятие- путешествие закончилось»

Раздел 2. «Я среди других»

Семинар для родителей на тему «Социально-коммуникативная компетентность детей старшего дошкольного возраста»

Добрый вечер, уважаемые родители! Рада видеть Вас на нашем семинаре, который посвящен вопросам социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие, это процесс развития у дошкольников навыков общения с окружающими людьми (знакомство, умение поддержать беседу, решение конфликтных ситуаций).

Эта тема на сегодняшний день является крайне актуальной, потому что многие дети, несмотря на более младший или старший возраст, испытывают трудности во время коммуникации, как со сверстниками, так и со взрослыми.

Со сверстниками им бывает трудно:

- установить контакт;
- включиться в игру;
- распределить роли в этой игре, часто возникают конфликты.

Общение ребенка – это не только способность вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и умение внимательно и активно слушать, использование мимики и жестов для более эффективного выражения своих мыслей, а также осознание своих особенностей и особенностей других людей и учет их в ходе общения. Ведь если не научить ребенка грамотно общаться с детства, эта проблема будет сопровождать его всю жизнь.

Все без исключения родители хотят видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми. Но не всегда это получается, и задача взрослых – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Чем раньше обратить внимание на эту сторону жизни ребенка, тем меньше проблем у него будет в будущей жизни. Дети, имеющие проблемы в общении бояться смотреть в глаза собеседнику, приобретают такие привычки как навязчивые движения, постоянно сжатые кулаки. В ситуации повышенного напряжения ребенок может часто моргать, подкашливать, как будто у него першит в горле. Некоторые дети как бы закованы в мышечную броню, бояться сделать лишнее движение.

Как же помочь ребенку преодолеть этот барьер? Для начала попробуйте научить ребенка управлять своим телом. Начните с того, что поиграйте с ним в подвижные игры, которые требуют мышечной ловкости. Можно использовать игры типа: «Замри-отомри», «Море волнуется раз, море волнуется два...».

Игра – одно из значимых видов детской активности.

Трудовая деятельность. Труд детей позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание. Так же посредством коллективного труда формируются коммуникативные умения детей. Выполняя элементарные трудовые обязанности, дети общаются, учатся договариваться.

Чтение художественной литературы. В сказках можно найти полный перечень человеческих проблем и образные способы их решения. Слушая сказки в детстве, человек накапливает в бессознательном некий опыт жизненных ситуаций. Работа со сказками начинается с ее анализа, обсуждения. Когда сказочные смыслы будут проработаны, то необходимо установить связь с реальными жизненными ситуациями, которые покажут детям, как правильно выстраивать коммуникации.

Поддержка родителей способствует повышению самооценки, укреплению психологического здоровья и развитию важных для любого вида деятельности коммуникативных навыков, успешно применяемых впоследствии в повседневной жизни. Наблюдайте за взаимоотношениями своего ребенка с другими детьми. Ему недостаточно общения только в кругу семьи. Родители не должны препятствовать тому, что ребенок тянется к сверстникам. Огромную роль в развитии коммуникативных навыков играет посещение различных развивающих мероприятий, секций или кружков.

Вся информация есть в буклете, который я сейчас раздам каждому, также он будет размещен в родительской группе. В буклете кратко есть вся информация, которую мы сегодня обсудили. Также представлены советы, как способствовать формированию социально-коммуникативной компетентности детей. И есть QR-код, где представлена более подробная информация о уровнях развития социально-коммуникативной компетентности детей, как определить этот уровень и размещены игры с детьми, которые распределены по уровням развития.

Спасибо Вам, что пришли!

Занятие с детьми по созданию группового портфолио «Как мы помогаем маме?»

Цель: совместно с детьми оформить альбом «Как мы помогаем маме?»

Задачи:

- сформировать умение принимать участие в коллективных делах, умение оказывать помощь;
- сформировать положительное отношение к домашним делам;
- закрепить знания о семье, важности семьи.

Ход занятия:

Воспитатель: Отгадайте-ка, ребятки,

Загадаю вам загадку:

Все живем мы вместе дружно,

Каждый делает, что нужно:

Мама – вкусные обеды,

Папа – все починит с дедом,

Вяжет бабушка носочки

Из больших цветных клубочков,

Убираю игры я.

Все мы счастливы, друзья,

Так живет моя... (семья)

Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, что такое семья?» (ответы детей)

Воспитатель: «Семья – это близкие друг другу люди, они любят друг друга, помогают в любых делах, каждый член семьи связан с другими родственными отношениями, которые обозначены специальным словом, например, в семье есть мама и папа, дочь и сын, бабушка и бабушка, брат и сестра.

Но сегодня, мы с вами поговорим о самом родном человеке. Отгадайте о ком»

Кто открыл мне этот мир,

Не жалея своих сил?

И всегда оберегала?

Лучшая на свете... (мама)

Воспитатель: «Давайте мы с вами закроем глаза и представим маму. Как она выглядит, какая она добрая, красивая. Вспомним как нам с ней хорошо и интересно. Она всегда нас любит, и мы ее тоже любим и уважаем»

Игра «Мамины дела»

Воспитатель: «Вы наблюдали когда-нибудь, что делает мама дома по хозяйству?» (Ответы детей)

Воспитатель: «Встаньте в круг. Выберем ведущего, он встанет в центр круга. А остальные представят, что они – мамы. Ведущий будет перечислять, что делает мама дома, а мы показывать» (Дети выполняют задание)

Воспитатель: «Вот сколько дел у мамы! Что мы можем сделать, чтобы помочь маме?» (Ответы детей)

Воспитатель: «Давайте сейчас все сядем за столы и нарисуем, как мы помогаем маме. А потом сделаем большой альбом и каждый расскажет о своем рисунке, как он помогает маме»

Совместно с воспитателем дети создают групповое портфолио «Как мы помогаем маме»

Раздел 3. «Я познаю окружающий мир»

Занятие «Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»»

Цель: формирование готовности дошкольников к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; реализация самостоятельной творческой деятельности детей

Задачи:

- формировать представление у детей о телевидении, профессиях, телепрограммах;
- сформировать умение получать необходимую информацию в общении и умение вести простой диалог по предложенным вариантам со взрослыми и сверстниками;
- сформировать умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам и умение спокойно отстаивать своё мнение;
- сформировать умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и умение с уважением относиться к окружающим людям.

Предварительная работа: Беседы «Что такое телевидение», «Профессии на телевидении».

Ход занятия:

Воспитатель: «Ребята, отгадайте загадку.

Волшебный сундучок в углу стоит,

Песни поёт, сказки говорит.

Домик на ножках, посреди окошко,

Засветится окно, появится кино»

Воспитатель: «Правильно, это телевизор. А вы любите смотреть телевизор? А какие телепередачи вы больше всего любите смотреть? (ответы детей). На телевидении снимаются передачи на самые разные темы. В съёмках участвует много разных специалистов. Какие?»

- Операторы (они ведут съёмку с помощью видеокамеры);
- репортёры (беседуют с людьми, собирают материал о разных интересных событиях);
- дикторы или ведущие (знакомят телезрителей с новостями или ведут передачи на разные темы).

Воспитатель: «Ребята я сегодня предлагаю поиграть в игру «Телевидение». И нам с вами необходимо распределить роли (по желанию детей распределяю роли, если есть много желающих на одну роль, выбираем считалкой), себя оставляю в роли ведущего диктора на телевидении, и в тоже время редактором программы»

Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»

Два соведущих в студии ведут выпуск новостей, их снимают режиссеры. Воспитатель в роли диктора и редактора, дает им темы для обсуждения и подводки к выпускам:

– студия «Спорта» – тренируются будущие спортсмены-гимнасты, боксеры, легкоатлеты. Корреспонденты берут интервью у каждого спортсмена;

– студия «Театра» будущие артисты ставят драматизацию сказки «Колобок». Редактор и режиссер дают артистам сценарий-алгоритм сказки. Телекорреспонденты и тележурналисты снимают отрывок сказки. «СТОП» «СНЯТО» кричат телеоператор и пом. режиссера, фотокорреспондент. Корреспондент берет интервью у актеров;

– в студии погоды корреспондент расскажет нам о погоде на выходных, чем можно заняться в такую погоду и как провести время.

В конце соведущие заканчивают выпуск новостей совместно придуманной фразой.

В заключении игры все фотографируются и уходят со съемочной площадки.

Воспитатель: «Нам с вами ребята, пора обратно в детский сад. наших гостей в студии поблагодарим за участие в передачах. До новых встреч»

Воспитатель: «Что нового вы сегодня узнали? А трудности были у вас?»

Воспитатель: «Ребята, на этом наша игра закончилась, вам понравилось? Вы бы хотели стать ведущим или корреспондентом новостей? Про какие новости нам сегодня рассказывали в программе? Какие новые слова вы сегодня

узнали? Молодцы, вы всё запомнили, теперь вы сможете сами играть в эту игру, и придумывать новые сюжеты, новые новости»

Социально-коммуникативное развитие - это процесс развития у дошкольников навыков общения с окружающими людьми (знакомство, умение поддержать беседу, решение конфликтных ситуаций).

Все без исключения родители хотят видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми. Но не всегда это получается, и задача взрослых – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.



Формирование коммуникативных качеств - важное условие нормального психологического развития ребенка. От того, как сложатся отношения ребенка в первом в его жизни коллективе, то есть группе детского сада, во многом зависит дальнейшее социальное и личностное развитие, а значит и его дальнейшая судьба.



Здесь вы можете найти игры для формирования социально-коммуникативной компетентности у вашего ребенка



Что такое социально-коммуникативная компетентность?

Коммуникативные способности ребенка развиваются при общении с родителями, воспитателями и сверстниками. Общение – это важный фактор превращения ребенка в успешного человека.



Рекомендации родителям по социально-коммуникативному развитию дошкольников



- 1) Дайте понять вашему ребенку, что вы его принимаете таким, какой он есть. Старайтесь употреблять такие выражения как: «Ты самый любимый», «Я тебя люблю любого», «Какое счастье, что ты у нас есть»
- 2) Помните, что каждое ваше слово, мимика, жесты, интонация, громкость голоса несут ребенку сообщение о его самооценности. Стремитесь создать у вашего ребенка высокую самооценку, подкрепляя это словами: «Я радуюсь твоим успехам», «Ты очень многое можешь»
- 3) Не допускайте, чтобы ваш ребенок находился наедине со своими переживаниями. Найдите время и обратитесь к нему: «Я вижу, что тебя что-то беспокоит», «Я вижу, что тебя кто-то огорчил», «Расскажи мне, что с тобой»
- 4) Развивать волевые качества характера у детей (терпение, умение выслушать до конца, целеустремленность, умение закончить начатое) через игры, поручения
- 5) Старайтесь не употреблять в речи такие фразы, которые надолго остаются в сознании ребенка: «Я сейчас занят (а)», «Сколько раз я тебе говорила!», «Вечно ты во все лезешь», «Что бы ты без меня делал»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Рисунок 11. Буклет для родителей на тему «Что такое социально-коммуникативная компетентность?»



Рисунок 12. Групповое портфолио «Как мы помогаем маме»



Рисунок 13. Групповое портфолио «Как мы помогаем маме»

Сводная таблица по результатам диагностики уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста по «Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников» (О.В. Дыбина) на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы (ОЭР)

Имя ребенка	Параметры социально-коммуникативной компетентности в баллах						Количество баллов	Уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности на завершающем этапе ОЭР
	№1	№2	№3	№4	№5	№6		
Ребёнок 1	3	3	3	2	3	3	17	Высокий
Ребёнок 2	2	2	1	2	2	2	11	Средний
Ребёнок 3	3	3	2	3	3	3	17	Высокий
Ребёнок 4	2	3	3	2	3	2	15	Средний
Ребёнок 5	2	2	2	2	2	2	12	Средний
Ребёнок 6	3	3	3	2	2	3	16	Высокий
Ребёнок 7	2	3	3	2	2	2	14	Средний
Ребёнок 8	3	2	2	3	3	3	16	Высокий
Ребёнок 9	2	2	1	2	2	2	11	Средний
Ребёнок 10	2	3	2	3	2	2	14	Средний
Ребёнок 11	2	2	2	1	2	2	11	Средний
Ребёнок 12	2	2	2	2	2	2	12	Средний
Ребёнок 13	3	3	2	2	3	3	16	Высокий
Ребёнок 14	2	2	2	2	2	3	13	Средний
Ребёнок 15	3	2	3	3	3	2	16	Высокий
Ребёнок 16	3	2	2	3	2	3	15	Средний

Окончание таблицы 17

Ребёнок 17	3	3	3	2	3	2	16	Высокий
Ребёнок 18	2	3	3	3	2	3	16	Высокий
Ребёнок 19	3	3	2	2	2	2	14	Средний
Ребёнок 20	3	2	3	2	3	3	16	Высокий
Ребёнок 21	2	3	3	3	2	3	16	Высокий
Ребёнок 22	2	1	1	2	2	3	11	Средний
Ребёнок 23	3	3	3	2	2	2	15	Средний
Ребёнок 24	1	2	1	2	1	2	9	Низкий
Ребёнок 25	2	2	3	2	2	3	14	Средний