

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Полевая практика по систематике растений
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е11 Биологии, химии и экологии**
Квалификация **бакалавр**
44.03.05 География и биология (о, 2024).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 69,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	71,85	71,85	71,85	71,85
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	69,85	69,85	69,85	69,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

дбн, Профессор, Антипова Екатерина Михайловна

кбн, Доцент, Антипова Светлана Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Полевая практика по систематике растений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы География и биология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Е11 Биологии, химии и экологии

Протокол от 08.05.2024 г. № 8

Зав. кафедрой дбн, профессор, Антипова Екатерина Михайловна

Председатель НМСС(С) Горленко Наталья Михайловна

_15 мая 2024 г. № _4_

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель практики: формирование и развитие у обучающихся профессиональной компетентности в ходе формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в области педагогического образования – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, овладение приемами и методами изучения растительного покрова, влияния экологических факторов на организмы, структуры и функционирования надорганизменных систем – популяций, сообществ, экосистем, приобретение опыта самостоятельной практической деятельности в реальных полевых условиях, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования, а также содействие развитию социальной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие через позитивное отношение к общественным ценностям, соответствующего им опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.01.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Данная практика проводится при изучении модуля «Предметно-содержательный» и носит
2.1.2	комплексный характер. Базой для освоения данной практики являются следующие
2.1.3	дисциплины: «Систематика растений и грибов».
2.1.4	
2.1.5	Предварительная подготовка обучающегося предполагает изучение школьного курса биологии, а также пройденных дисциплин на 1 курсе:
2.1.6	Анатомия и морфология растений
2.1.7	Цитология
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Общая экология
2.2.2	Полевая практика по зоологии и экологии
2.2.3	Физиология растений
2.2.4	Теория эволюции

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
	Основные биологические понятия, положенные в основу учения о флоре и растительности на продвинутом уровне
	Основные биологические понятия, положенные в основу учения о флоре и растительности на базовом уровне
	Основные биологические понятия, положенные в основу учения о флоре и растительности на пороговом уровне

Уметь:	
	Анализировать признаки цветковых растений для определения их таксономической принадлежности на продвинутом уровне
	Анализировать признаки цветковых растений для определения их таксономической принадлежности на базовом уровне
	Анализировать признаки цветковых растений для определения их таксономической принадлежности на пороговом уровне
Владеть:	
	Навыками проведения исследований, постановки естественнонаучного эксперимента, анализа и оценки результатов полевых исследований на продвинутом уровне
	Навыками проведения исследований, постановки естественнонаучного эксперимента, анализа и оценки результатов полевых исследований на базовом уровне
	Навыками проведения исследований, постановки естественнонаучного эксперимента, анализа и оценки результатов полевых исследований на пороговом уровне
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
	Приемы сбора и фиксации растений на продвинутом уровне
	Приемы сбора и фиксации растений на базовом уровне
	Приемы сбора и фиксации растений на пороговом уровне
Уметь:	
	Выделять элементарные флористические районы на продвинутом уровне
	Выделять элементарные флористические районы на базовом уровне
	Выделять элементарные флористические районы на продвинутом уровне
Владеть:	
	Навыками анализа и оценки результатов полевых исследований на продвинутом уровне
	Навыками анализа и оценки результатов полевых исследований на базовом уровне
	Навыками анализа и оценки результатов полевых исследований на пороговом уровне
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
	Различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне
	Различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
	Различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне
Уметь:	
	Разрабатывать различные формы учебных занятий на продвинутом уровне
	Разрабатывать различные формы учебных занятий на базовом уровне
	Разрабатывать различные формы учебных занятий на пороговом уровне
Владеть:	
	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на продвинутом уровне
	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на базовом уровне
	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на пороговом уровне
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
	Способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на продвинутом уровне
	Способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на базовом уровне
	Способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
	Интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности на продвинутом уровне

Интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности на базовом уровне
Интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности на пороговом уровне

Владеть:
Способами организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Способами организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Способами организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Знать:
Флору региона в качестве образовательного потенциала в преподавании биологии на продвинутом уровне
Флору региона в качестве образовательного потенциала в преподавании биологии на базовом уровне
Флору региона в качестве образовательного потенциала в преподавании биологии на пороговом уровне

Уметь:
Использовать образовательный потенциал в преподавании биологии на продвинутом уровне
Использовать образовательный потенциал в преподавании биологии на базовом уровне
Использовать образовательный потенциал в преподавании биологии на пороговом уровне

Владеть:
Приемами определения растений региональной флоры в преподавании биологии на продвинутом уровне
Приемами определения растений региональной флоры в преподавании биологии на базовом уровне
Приемами определения растений региональной флоры в преподавании биологии на пороговом уровне

ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Знать:

Уметь:

Владеть:

ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-10.1: ИПК-10.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.

Знать:
Способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии на продвинутом уровне
Способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии на базовом уровне
Способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии на пороговом уровне

Уметь:
Организовывать образовательную деятельность обучающихся при обучении биологии на продвинутом уровне
Организовывать образовательную деятельность обучающихся при обучении биологии на базовом уровне
Организовывать образовательную деятельность обучающихся при обучении биологии на пороговом уровне

Владеть:
Приемами мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии на продвинутом уровне
Приемами мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии на базовом уровне
Приемами мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии на пороговом уровне

ПК-10.2: ИПК-10.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

Знать:
Различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии на продвинутом уровне
Различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии на базовом уровне
Различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии на пороговом уровне

Уметь:	
	Организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии на продвинутом уровне
	Организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии на базовом уровне
	Организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии на пороговом уровне
Владеть:	
	Приемами, направленными на поддержание познавательного интереса обучающихся на продвинутом уровне
	Приемами, направленными на поддержание познавательного интереса обучающихся на базовом уровне
	Приемами, направленными на поддержание познавательного интереса обучающихся на пороговом уровне
ПК-10.3: ИПК-10.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса.	
Знать:	
	Приемы развития познавательного интереса у обучающихся при обучении биологии на продвинутом уровне
	Приемы развития познавательного интереса у обучающихся при обучении биологии на базовом уровне
	Приемы развития познавательного интереса у обучающихся при обучении биологии на пороговом уровне
Уметь:	
	Организовывать разные виды деятельности обучающихся при обучении биологии на продвинутом уровне
	Организовывать разные виды деятельности обучающихся при обучении биологии на базовом уровне
	Организовывать разные виды деятельности обучающихся при обучении биологии на пороговом уровне
Владеть:	
	Умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса на продвинутом уровне
	Умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса на базовом уровне
	Умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Систематика растений с основами фитоценологии							
1.1	Введение. Введение в полевую практику. Цель и задачи полевой практики. Техника безопасности на выездной полевой практике. Формируемые компетенции. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		2	Контрольные вопросы и задания. Инструктаж по технике безопасности.
1.2	Ботаническая литература. История исследования растительного покрова Сибири. /Ср/	4	8	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		8	Составление картотеки литературы
1.3	Физико-географическая характеристика территории исследования. /Ср/	4	8	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		8	Составление физико-географических очерков. Работа с картами.
1.4	Методы исследования флоры. /Ср/	4	8	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		8	Доклад-презентация.

1.5	Лес как растительное сообщество. Растения леса. /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		8	Сбор и гербаризация растений. Определение растений.
1.6	Луг как растительное сообщество. Растения луга. /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		8	Определение растений. Гербарий.
1.7	Растения избыточно-увлажнённых местообитаний. /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		8	Определение растений. Гербарий.
1.8	Методы исследования растительности /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-3.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		8	Составление геоботанических описаний.
1.9	Систематический состав флоры /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		8	Составление аннотированного списка флоры.
1.10	Составление отчетов. Заполнение полевого дневника практики. /Ср/	4	5,85	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		5,85	Полевой дневник практики.
1.11	Зачет с оценкой. /КРЗ/	4	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			Отчет по полевой практике - дневник практики

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 – составление картотеки.

Требования:

Достаточное количество литературных источников,
Соответствие литературных источников по исследуемой проблеме,
Соотношение классической и современной литературы.

2 – составление физико-географических очерков.

Требования к очеркам:

Правильная работа с картой,
Имеется погрешность в определении района исследования.

3 – доклад-презентация на предложенную тему.

Требования к докладу-презентации:

Достаточное количество слайдов.
Логичное изложение материала
Демонстрация верного представления предметного содержания.

4 – сбор и гербаризация растений

Условия гербаризации и составления коллекций:

Своевременный сбор материала.

Правильная гербаризация.

Чистовое этикетирование.

Знание таксономии собранных растений (видов, родов, семейств, порядков, классов, отделов).

Оформление и хранение гербарных коллекций.

5 – определение растений.

Повторите правила работы с микроскопом, лупой.

Определите растения до вида.

Проведите научное этикетирование.

6 – составление геоботанических описаний.

Составьте полное описание растительного сообщества по плану.

Выявите эдификаторов сообщества.

Составьте формулы древостоя.

Выделите ярусы.

7 – составление аннотированного списка флоры.

Выявить полный аннотированный список.

Составьте конспект изученной флоры по семействам и родам.

Выявите валидные названия растений.

8 – оформление дневника практики.

Требования к дневнику практики:

Аккуратность заполнения.

Полнота заполнения.

Знание понятий по теме «Фитоценология».

5.2. Темы письменных работ

Рефераты:

1. Растительность Средней Сибири.

2. Поясность в горных системах Средней Сибири.

3. Антропогенная растительность Средней Сибири.

4. Интразональная и экстразональная растительность Средней Сибири.

5. Жизнь и деятельность выдающихся ученых-ботаников России и Сибири.

6. История исследования флоры и растительности пункта N.

7. Эволюция растительного мира.

8. Системы покрытосеменных растений.

9. Развитие учения о виде.

10. Эколого-систематическая характеристика альгофлоры водоема пункта N.

11. Сезонные изменения альгофлоры водоема.

12. Систематическая группа водорослей (зеленые, диатомовые и др.) пункта N.

13. Систематическая группа (плауны, хвощи, папоротники, голосеменные растения) во флоре южной части Красноярского края.

14. Флора окрестностей пункта N. Весенняя (осенняя) флора пункта N.

15. Сорная флора пункта N.

16. Лекарственные растения, применяемые при лечении различных заболеваний (пищеварительной, сердечно-сосудистой, мочеполовой системы, органов дыхания, кроветворения, раковых заболеваний), в косметике и др.

17. Лекарственные растения официальной медицины пункта N Красноярского края (или отдельных районов края).

18. Пищевые (кормовые, ядовитые, эфиромасличные, технические и др.) растения Красноярского края (или отдельных районов края).

19. Декоративные древесные растения пункта N.

20. Охраняемые растения Красноярского края (или отдельных районов края).

21. Охраняемые территории Красноярского края (или отдельных районов края), Сибири.

22. Реликтовые территории, сообщества, виды Красноярского края (или отдельных районов края) Сибири.

23. Семейство (род) N во флоре Красноярского края.

24. Анатомо-морфологическая характеристика видов рода N Красноярского края

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Отчет по практике – дневник полевой практики (см. форму в приложении)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Антипова Е.М., Антипова С.В.	Полевая практика по ботанике и географии растений: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016	http://elib.kspu.ru/document/22010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Тупицына, Н. Н.	Полевая ботаника. Морфология и систематика цветковых растений. Основы фитоценологии: учебное пособие	КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013	http://elib.kspu.ru/document/8134

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Антипова Е. М.	Руководство к практикуму по ботанике. Ч. 2: Систематика растений (Грибоподобные протисты. Водоросли. Высшие споровые): практикум	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016	http://elib.kspu.ru/document/17490
Л2.2	Антипова Е.М.	Руководство к практикуму по ботанике. Ч. 3: Систематика растений (Семенные растения): практикум	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016	http://elib.kspu.ru/document/17491
Л2.3		Высшие споровые растения (Мохообразные. Плауновидные)	,	http://elib.kspu.ru/document/12662
Л2.4		Высшие споровые растения (Папоротниковидные)	,	http://elib.kspu.ru/document/12663
Л2.5	Антипова Е.М.	Высшие растения: Ч. 3 : Голосеменные растения; Ч. 4 : Покрытосеменные растения: учебное пособие	Красноярск : КГПУ,	http://elib.kspu.ru/document/12664

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Техника гербаризации

Правила сбора растений. Для научного гербария собирают цветущие или плодоносящие неповрежденные растения, не обрывая побеги и остатки прошлогодних листьев (травянистые растения с подземными органами, у древесных растений срезают отдельные побеги 25–30 см дл.).

Собранные растения, освободив от почвы, укладывают корнем вниз в «рубашку», которой обычно служит свернутый вдвое

газетный лист, расправляют и помещают последнюю в ботаническую папку. Растения укладывают на газетный лист так, чтобы они не доходили до краев, а тем более не выступали наружу. Высокие растения надламывают и укладывают зигзагообразно, а мощные разрезают на несколько частей (по размеру «рубашки») и укладывают по одной. Маленьких растений собирают несколько, чтобы заполнить ими «рубашку». Если на собранных растениях мало цветков или плодов, нужно вложить дополнительные, чтобы при определении, препарирова материал, не портить гербарный образец. Вместе с растением вкладывают рабочую этикетку, на которой кодированно (цифрами) отмечается место сбора. В дневнике под этой цифрой пишется полная этикетка.

Для учебного гербария (в целях охраны природы) срезают надземные побеги или отдельные части растений. Растения выкапывают только для выполнения биоморфологических описаний и изучения подземных органов.

Сушка растений. После экспедиции собранные растения с рабочими этикетками в расправленном виде закладывают в гербарный пресс, при этом на сетку прессы помещают сначала несколько пустых газетных листов, затем «рубашки» с растениями, чередуя их с пустыми листами. Пресс туго стягивают веревками и ставят на ребро в хорошо продуваемом, теплом месте. Пустые листы, а по возможности и «рубашки», меняют ежедневно до полного высыхания растений. Растения считаются высохшими, если при прикосновении к ним чувствительной частью руки или губами не ощущается холода.

Высохшие растения вынимают из прессы вместе с рубашками, этикетируются и подбираются для систематической коллекции.

Этикетирование растений. В чистовых (полных) этикетках указывается принадлежность растения к семейству и виду; местонахождение (географический пункт сбора, по возможности координаты); местообитание (растительное сообщество); дата сбора; фамилия(и) и инициалы коллектора.

Определение растений

Определить растение – это значит найти его место в филогенетической системе растительного мира. Для определения пользуются определителями, которые составляются для какой-либо определенной географической или административной территории: Определитель растений юга Красноярского края (1979), Флора Сибири (1989–2004).

Определитель построен по принципу тезы и антитезы, т.е. положения и отрицания. Определяющий должен выбрать либо положение, либо отрицание в зависимости от того, к которому из них подходят признаки определяемого растения.

Определитель составлен по нисходящим ступеням, т.е. от общих признаков к частным. По признакам строения цветка устанавливается семейство; найдя семейство, главным образом по признакам строения цветка и плода, отыскивается род; и, наконец, в пределах данного рода, на основании деталей строения цветка и плода, а также вегетативных органов, находится вид растения. Как видно, распознавание и определение растений базируется в первую очередь на морфологических признаках. В отдельных случаях приходится прибегать к признакам анатомического строения и привлекать и учитывать экологию. Для получения соответствующих навыков рекомендуется не браться сразу за определение, а вначале подробно рассмотреть определяемое растение и составить его описание по определенному плану. Такая система в работе по определению вырабатывает наблюдательность, умение подмечать детали и характерные признаки, способствует запоминанию их.

При изучении внутреннего строения цветка или мелких цветков (крестоцветные, зонтичные) необходимо пользоваться лупой. Для исследования всегда надо брать молодые, нераспустившиеся цветки. Части цветка в большинстве случаев бывают прикреплены к верхушке цветоножки (к цветоложу). Не следует рвать цветок препаровальными иглами, надо освободить все части цветка. Для этого положите цветок на препаровальное стекло и, придерживая его иглой, сделайте скальпелем разрез немного отступая от цветоножки, отрезанную цветоножку отодвиньте, а цветок разверните иглами. Если цветки фиксированы спиртом или формалином, то расправлять цветок надо в капле воды, чтобы избежать слипания его частей.