

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

МЕДВЕДЕВА ЯНА ЕВГЕНЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОЗРАСТНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. заведующего кафедрой

канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024г.

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

20.05.2024г.

Дата защиты

25.06.2024г.

Обучающийся

Медведева Я. Е.

Оценка _____

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛОВОЗРАСТНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 6 |
| 1.1. Определения ключевых понятий..... | 6 |
| 1.2. Формирование половозрастной идентификации у детей среднего дошкольного возраста..... | 13 |
| 1.3. Педагогические средства развития половозрастной идентификации детей среднего дошкольного возраста | 21 |
| Выводы по главе 1..... | 30 |
| ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ПОЛОВОЗРАСТНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 32 |
| 2.1 Организация эмпирического исследования | 32 |
| 2.2. Анализ результатов | 33 |
| 2.3. Рекомендации по результатам исследования | 39 |
| Выводы по главе 2..... | 45 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 47 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 50 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 56 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы подтверждается современными исследованиями, в которых акцентируется внимание на полоролевом самосознании как стабильном базовом конструкте личности, на основе которого базируется становление личности в целом.

В дошкольном возрасте дети начинают осваивать способность идентифицировать себя с представителями своего пола, приобретая навыки соответствующего поведения и погружаясь в культуру взаимоотношений между полами. Этот процесс способствует осознанию собственного образа как мальчика или девочки. Самосознание раскрывается через восприятие разнообразных образов себя в различных ситуациях деятельности и общения. Важным аспектом формирования половой идентификации является развитие различных аспектов индивидуальности, соответствующих мужскому или женскому полу, возрасту. Этот процесс соответствует основной цели обучения и воспитания детей дошкольного возраста - формирование гражданской и культурной идентичности на соответствующем уровне.

В обществе часто пренебрегается важность ознакомления с особенностями полового воспитания, который не всегда соответствует действительности и контексту времени. В детских садах раннего возраста дети еще не понимают разнообразие гендерных ролей, что препятствует формированию у них четких гендерных стереотипов и умений взаимодействия в рамках этих ролей. Осуществление глубокого анализа этой тематики помогает раскрыть, как именно складывается половая идентификация у детей среднего дошкольного возраста, ценный опыт в области гендерного воспитания часто игнорируется, упрощается.

Анализ образовательной теории и практики, позволил выделить противоречие между тем, что, несмотря на значимость такого компонента самосознания как половозрастная идентификация, его роль в становлении личности, в ДОО недостаточно внимания уделяют развитию данного

компонента, в воспитании дошкольников недостаточно учитывается половая дифференциация [29].

С опорой на противоречие сформулирована проблема исследования, заключающаяся в том, что: накопленный ценный опыт полового воспитания в ДОО часто игнорируется, упрощается, не учитывает реалии жизни, формирование половозрастной идентификации идет самопроизвольно.

Цель исследования: определить особенности половозрастной идентификации детей среднего дошкольного возраста и составить рекомендации по ее формированию.

Объект исследования: половозрастная идентификация детей среднего дошкольного возраста

Предмет исследования: особенности половозрастной идентификации детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что у детей среднего дошкольного возраста имеются особенности половозрастной идентификации.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ основных понятий и подобрать соответствующие методики по проблеме половозрастной идентификации детей среднего дошкольного возраста.

2. Изучить возрастные особенности сформированности половозрастной идентификации детей среднего дошкольного возраста.

3. Провести диагностическую работу с детьми среднего дошкольного возраста на базе ДОО и выявить особенности половозрастной идентификации детей среднего дошкольного возраста.

4. Разработать рекомендации с применением педагогических средств, направленные на формирование компонентов половозрастной идентификации детей среднего дошкольного возраста.

Методы исследования:

1. Теоретические: теоретический анализ и синтез научной литературы.

2. Методы обработки: качественный и количественный.

3. Эмпирические: психодиагностический.

Методики исследования: методика исследования детского самосознания «Половозрастная идентификация» (Н.Л. Белопольская), методика - полустандартизированное интервью «Изучение гендерных установок у детей» (В.Е. Каган).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛОВОЗРАСТНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Определения ключевых понятий

Изучение и разработка различных аспектов полоролевого воспитания детей дошкольного возраста представляют собой активное направление в педагогической практике и научных исследованиях. В работах ученых, таких как В.С. Мухина, И.С. Кон, В.Б. Каган и других, проводятся исследования по изучению половозрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для изучения данной проблемы нам необходимо определить сущность ключевых и смежных понятий, связанных с половозрастной идентификацией.

В работах отечественных исследователей, посвященных изучению гендерно-половой идентификации, используются следующие термины: «биологический пол, психологический пол, полоролевая идентичность, половозрастная идентификация, половая идентификация» [4] (В.С. Мухина, И.С. Кон, Т.А. Репина и др.). Разберем более подробно каждое понятие.

Изучение эволюции понятия идентификации демонстрирует, что изначально этот термин встречается в контексте философии, где он используется для характеристики индивидов и групп, наряду с понятием идентичности. Г. В. Ф. Гегель в своих работах определяет идентичность как «внутреннюю самоопределенность человека, ориентированную на себя, в глубину, внутреннюю рефлексивность». Существуют различные типы идентификации: гендерная, гендерно-ролевая, возрастно-половая, эмоциональная. Гендерная идентичность влияет на формирование гендерной роли, оказывая влияние на все аспекты поведения и развития личности детей.

Важным аспектом воспитания детей в различных возрастах является развитие их эмоциональной идентичности. Это процесс, включающий удовлетворение потребностей ребенка в самопознании, ассоциации с

определенным полом и возрастом, а также взаимодействием с окружающими взрослыми и сверстниками в обществе. Одной из важных компонентов эмоциональной идентичности является способность осознавать эмоции, понимать эмоциональные связи и причины их возникновения, а также умение анализировать и трансформировать различные эмоции.

Пол биологический – совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида.

И.А. Курочкина определяла пол психологический как: «характеристика индивида по критерию соответствия его поведения маскулинной или фемининной половой роли. В узком смысле слова психический пол – это пол, в котором человек сам себя ощущает и осознает, т. е. пол самоидентификации» [25].

Таким образом, понятие пола можно рассматривать в трех аспектах, которые характеризуют его с разных позиций, как биологическую данность человеку, как его самоощущения, как социальное явление.

Тема идентификации в психологии получила особое внимание в работах Зигмунда Фрейда, где он впервые представил её как феномен, происходящий произвольно и приводящий к тому, что индивид начинает имитировать поведение другого человека и ощущать себя похожим на него. Понятие «идентификация» обогатило психоаналитическую теорию, предоставляя новое понимание межличностных отношений.

Продолжая изучение этой темы, Карл Густав Юнг расширил концепцию идентификации, исследуя, как люди связывают себя не только с другими индивидуумами, но и с целыми группами, культовыми героями и даже своими предками. Юнг утверждал, что такие связи часто носят мистический характер и объясняются неосознанными процессами идентификации, которые лежат в основе многих религиозных обрядов и практик. Он подчеркнул, что идентификация с божественными или героическими фигурами играет ключевую роль в формировании культурных и духовных традиций.

Фрейд и Юнг, работая над этой проблематикой, значительно продвинули наше понимание влияния неосознанных процессов на поведение и культурные практики. Их исследования показали, как глубоко и невидимо процессы идентификации вплетены в структуру человеческой психики и культуры. Таким образом, понятие идентификации оказывается важным не только для психологии, но и для культурологии, а также для понимания социальных и религиозных феноменов на более глубоком уровне.

В психоаналитической теории одним из ключевых элементов, формирующих личность, является процесс идентификации. Основной сопутствующей чертой этого процесса является возникновение «сверх-Я», которое принимает роль главного регулятора поведения индивида. Идентификация начинается в раннем детстве, обычно в возрасте от нуля до шести лет, и происходит через подсознательное воспроизведение поведения и образов родителей или их аналогов.

Важно отметить, что идентификационный процесс рассматривается как основа для развития первичных эмоциональных связей с другими людьми. В детские годы ребенок начинает воспринимать своих родителей как объекты для подражания. Это приводит к формированию внутренних структур, которые будут в значительной степени определять его поведение и чувства в будущем.

Такой процесс идентификации тесно связан с Эдиповым комплексом, где роль другого человека (обычно родителя противоположного пола) становится определяющей для развития личности ребенка. Всё это указывает на то, что идентификация играет критическую роль в понимании того, как формируются ключевые аспекты нашей психики.

Таким образом, идентификация не только способствует развитию «сверх-Я», но и является фундаментальным механизмом, через который ребенок учится навигировать в сложных человеческих взаимоотношениях, что в дальнейшем помогает в формировании его собственной уникальной личности.

В этой структуре, например, имя собственное является первым значимым понятием, которое позволяет человека идентифицировать и причислять к определенной категории – социальному слою, этносу, полу и так оно выделяется как первое звено самосознания. Помогает человеку ощущать себя и идентифицировать. Второе звено структуры самосознания – притязание на признание, когда человек стремится строить свое поведение и осуществлять такой вклад, чтобы быть признанным обществом. Что подчеркивает социальную значимость этого компонента.

Понимание идентификации также было положено в основу формирования концепции идентичности, где идентичность – это чувство самотождественности, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям.

По определению В.С. Мухиной, половая идентификация определяется как: «единство самосознания, мотивов поведения, поступков в обыденной жизни человека, причисляющего себя к определенному полу и принимающего на себя предписанную традициями соответствующую половую роль» [14].

В.Е. Каган описывает половую идентичность как: «аспект полового самосознания, который описывает переживания себя как представителя определенного пола или переживание своей соотнесенности с характеристиками пола» [3].

В нашей работе мы будем опираться на определение половой идентификации В.С. Мухиной, так как оно достаточно комплексно раскрывает сущность понятия, учитывает компонент самосознания. Это определение учитывает все компоненты определения Пола как такового, и психический, и биологический, а также подчеркивает социальную значимость понятия, потому что в реализации в обществе это имеет очень важное значение.

Гендерная идентификация основывается на внутреннем понимании своей принадлежности к определённом полу и оказывает значительное

влияние на формирование личности. Этот процесс можно определить как создание системы внутриличностных смыслов, которые индивид самостоятельно строит и присваивает себе, формируя тем самым своё отношение к себе и окружающим. Он также включает в себя способ выражения своей половой принадлежности через внешний вид и поведение.

Важность гендерной идентификации не ограничивается только индивидуальным уровнем, она также играет ключевую роль в социальном контексте, влияя на восприятие и взаимодействие с другими людьми. Она помогает формировать наши взгляды на гендерные роли и нормы, что, в свою очередь, может способствовать изменению общественных стереотипов и предрассудков.

Таким образом, гендерная идентификация является не только личным выбором или самовыражением каждого человека, но и важным элементом, определяющим социокультурные динамики и изменения в обществе. Взаимодействие гендерной идентификации и общественных ожиданий продолжает быть предметом многих исследований и дискуссий, направленных на создание более инклюзивной и равноправной среды для всех людей.

Само понятие идентичности на самом деле - многоаспектное. В контексте рассмотрения нашей темы В.Е. Каган раскрывает данные понятия следующим образом: «Адаптационная (социальная) половая идентичность описывает то, как личность соотносит свое реальное поведение с поведением других мужчин и женщин; целевая концепция «Я» - набор индивидуальных установок мужчины (женщины) на то, как личность соотносит свое реальное поведение с поведением других мужчин и женщин; персональная идентичность - личностное соотнесение себя с другими людьми; эго-идентичность - глубинное психологическое ядро того, как личность человека как представителя пола означает для самой себя» [14].

Но само понятие гендерной идентификации человека раскрывается не только в установках относительно самого себя, это также очень важный

компонент гендерной социализации человека. Так, В.С. Мухина выделяет: «второе структурное звено самосознания - притязания на признание человека. Это позволяет ему развиваться в пространстве социальных отношений людей, реагировать на свой индивидуальный путь и осуществлять личностный рост в физическом, психическом и духовном отношении. Человеческое существование в целом неотделимо от социальных взаимоотношений людей и притязаний на общественное признание». То есть мы можем говорить о том, что человек как представитель своего пола не просто ориентируется на гендерные ожидания общества, но и стремится утвердить себя в них как мужчина или женщина, а иногда и отстоять право ими быть. Особенно ярко это прослеживалось в родовой культуре, когда предоставлялись очень четкие и однозначные возможности для утверждения себя как представителя определенного пола, в том числе через профессиональную реализацию.

Это дает нам возможность рассматривать половую идентификацию как процесс и результат гендерной социализации человека.

Таким образом, мы проанализировали основные определения понятий половая идентификация и половая идентичность таких авторов как: В.Б. Каган, И.С. Кон, В.С. Мухина. В некотором многообразии определений, мы выделили главные аспекты в понятии половой идентификации, а именно: единство не только представлений человека о себе как о представителе конкретного пола, но и в целом, как единство самосознания и очень важную, базовую опору личности. Начиная с имени человека, данного от рождения, как первого и базового звена самосознания, оно формируется в человеке до периода взрослости.

Также понятие половой идентификации неразрывно связано с половой социализацией. В концепции В.С. Мухиной, мы находим этому подтверждение - так как одним из компонентов, вторым звеном самосознания является притязание на признание. Важно отметить, что человек стремится к успешной социальной адаптации и признанию в

обществе, не только учитывая свое половое принадлежность, но также занимая соответствующее положение. Эти тенденции традиционно отражены в родовой культуре, хотя современное общество не имеет столь жесткого разделения труда и общественной жизни в зависимости от пола. Тем не менее, половая идентификация остается важным аспектом формирования личности и самовосприятия. В последующем разделе мы рассмотрим особенности развития половой идентификации у детей в возрасте дошкольного возраста.

1.2. Формирование половозрастной идентификации у детей среднего дошкольного возраста

С самого детства начинают формироваться основы личности у человека, которые позднее превращаются в систему убеждений о самом себе, известную как "самоощущение". Важным аспектом личности является осознание собственной идентичности, которое включает в себя ощущение своей целостности и непрерывности во времени, а также понимание того, что другие люди также признают это. Этот образ включает в себя осознание своих физических, умственных, нравственных и других характеристик, а также самооценку и субъективное отношение к внешним воздействиям и людям вокруг.

В процессе своего развития дети начинают осознавать свое тело и идентифицируются с ним, используя свое имя и личные местоимения. Начало этого процесса можно увидеть уже в раннем детстве, когда малыши начинают откликаться на свое имя и понимают, что они - отдельная личность. С возрастом дети научаются правильно использовать слово "Я" и отделять себя от окружающего мира. Главное значение в формировании самосознания у детей имеет осознание собственного тела, и это влияет на их взаимодействие с внешним миром.

В раннем детстве дети начинают формировать свое представление о том, как изменяется внешность человека, его роли в обществе и пол с возрастом. Они наблюдают за другими людьми, рассматривают себя в зеркале и сравнивают свой облик с тем, какой он был ранее. Этот процесс не только связан с физическими изменениями, но и с восприятием себя как участника социума. Понимание собственного тела и его роли в жизни становится важным элементом самоидентификации и формирования личности детей.

Исследование половозрастной идентификации предоставляет ценные данные о психическом развитии детей, основываясь на наших специальных исследованиях (Белопольская, 1992). Эти представления основаны на

общественном опыте и самосознании, что позволяет им различать внешность и поведение других людей, а также делать концептуальные описания и самоописания. Однако половозрастная идентификация также оказывает влияние на развитие социальных навыков и взаимоотношений с окружающими.

Половозрастная идентификация, как и любой познавательный процесс, требует способности к абстрактному мышлению для понимания различий между людьми. Важно отметить, что процесс формирования личностной идентификации у детей напрямую зависит от интеллектуальных способностей. Дальнейшие исследования в этой области могут способствовать более глубокому пониманию психологических аспектов половозрастной идентификации и их влияния на формирование личности.

Еще одним важным аспектом исследования половозрастной идентификации является его влияние на развитие самосознания и самопонимания у детей. Развитие здоровой половозрастной идентификации способствует формированию позитивной самооценки у детей и их уверенности в своих способностях.

В современной социальной психологии нет единой теории о гендерной социализации. Например, сторонники психоаналитической теории, восходящей к взглядам З. Фрейда, полагают: «что ребенок бессознательно идентифицируется и копирует образ человека своего пола, как правило, это отец или мать ребенка. И зачастую первичный образ для идентификации - это мать, так как с первых дней жизни ребёнок находится с ней практически в слиянии».

Важное значение в формировании половой идентичности имеют процессы обучения и воздействия положительного или отрицательного подкрепления. Подростки и дети часто подвергаются влиянию взрослых, которые поощряют маскулинные проявления и ставят под сомнение феминные, что может отразиться на формировании их личности. Ребенок в процессе обучения начинает узнавать разницу между типичными для своего

пола моделями поведения, а затем начинает взаимодействовать с окружающим миром, пытаясь соответствовать ожиданиям, вытекающим из его пола. На примере запретительных или одобряющих фраз типа "не будь девочкой" или "не показывай слабость" формируется представление о том, каким должен быть "правильный" представитель мужского или женского пола [10].

Когнитивно-генетическая теория Л. Колберга подчеркивает познавательную сторону этого процесса и особенно роль самосознания: «ребенок сначала усваивает представление о том, что значит быть мужчиной или женщиной, после чего может уверенно соотнести, категоризировать себя в качестве мальчика или девочки и только после этого, его поведение наполняется и соответствует его представлениям о своей гендерной роли» [16].

Каган выделяет в процессе полоролевой социализации дошкольников включает три аспекта: «Когнитивный - вооружение дошкольников представлениями о своей принадлежности к определенному полу, об основных маскулинных и феминных качествах, о полоролевом поведении; эмоционально-мотивационный - формирование у дошкольников мотивов соответствовать эталону мужественности или женственности; поведенческий компонент - усвоение типичной для пола модели поведения во взаимодействии с представителями своего и противоположного пола» [8].

Самые первые половые различия в поведении мальчиков и девочек были обнаружены в 13 месяцев, благодаря исследованиям С. Голберга и М. Левиса в 1969 г.: «это проявлялось в поведении девочек и мальчиков, которых матери спустили с рук, чтобы дети могли играть. Как правило, девочки менее охотно сходили с рук матерей, играли в менее подвижные игры и при сложностях (детей отделяли от игрушек с помощью барьера) - бежали к матери за помощью, тогда как мальчики пытались находить выход, были более подвижны. Однако, при повторе эксперимента спустя минимум 6 месяцев, уже сказывались эффекты родительского научения, более тесный

контакт с родителями и их ожидания - а это позволяет трактовать описанные различия в поведении детей уже как ролевые, социокультурные» [19].

В обсуждении развития половой идентичности у дошкольников среднего возраста, важно осознать, что формирование такого восприятия начинается очень рано. Понимание своего пола является одной из основ, на которых строится самосознание ребенка. Уже в двухлетнем возрасте дети начинают осознавать, к какому полу они принадлежат, хотя и не способны полностью дифференцировать себя от окружающих.

На самом раннем этапе, это знание о себе является лишь формальным: ребенок может упомянуть свой пол, но это еще не связано с глубоким пониманием его значения и влияния на поведение. Пол играет ключевую роль в формировании индивидуальности, и с первых лет жизни начинается процесс его осмысления. Сущность половой идентификации простирается далеко за рамки простого называния себя мальчиком или девочкой.

Для педагогов и родителей крайне важно не только признавать начало полоролевого развития, но и понимать, как оно протекает для того, чтобы поддерживать и направлять этот процесс. В контексте социализации, глубокое понимание детской половой идентификации выделяется как значимая педагогическая задача. Разумное и чуткое ведение этого аспекта развития может значительно облегчить дальнейшее формирование личности ребенка.

Таким образом, забота о правильном воспитании детей в этом направлении обязывает нас к более внимательному подходу в их обучении и воспитании, особенно в дошкольном возрасте. Способность учитывать и поддерживать половую идентификацию у детей является фундаментальным элементом, который может помочь им лучше понять себя и окружающий мир.

Исследуя различия между полами, он начинает понимать, что культурные стандарты и ожидания определяют многие аспекты повседневной жизни. Понаблюдав за своими сверстниками и задавая

вопросы, он выясняет, что существуют определенные социальные нормы: мальчики обычно носят штаны, а девочки предпочитают платья; мальчикам чаще дают игрушечные машины, в то время как девочкам подарят куклы. Несмотря на его попытки разобраться в этих условиях, он не может полностью объяснить, почему именно так сложилось. Это открывает перед ним мир, где гендерные роли формируются с раннего возраста и где каждый аспект поведения предписан традициями, которые передаются из поколения в поколение. В его глазах мир становится более сложным, и он ощущает стремление понять, как формируются эти глубоко укоренившиеся представления о мужском и женском. И в таком раннем возрасте ребенок, зачастую не имея полного представления о физиологических различиях пола, не сможет без атрибутов одежды, или только по лицу, отличить мужские и женские образы [18].

В процессе формирования своего сознания дети активно учатся распознавать свой пол и отличать его от других людей. Они сознательно осознают различия в поведении мальчиков и девочек, а также в принятых социальных нормах. Важным элементом этого процесса является взаимодействие с взрослыми, которые дают детям разъяснения о том, каким должно быть их поведение в соответствии с половыми ролями. Реакции взрослых на действия детей также влияют на формирование полового репертуара. По мере того, как дети осваивают свои роли, они начинают понимать, что определенные действия соответствуют или не соответствуют их полу. Например, инструкция «Мальчики не плачут» может быть воспринята как сигнал о том, что плачут только девочки.

Исследование самосознания и процесс идентификации «физического «Я»» начинается уже в раннем детстве, когда малыши активно знакомятся со своим телом. Дети разведывают каждый уголок своего организма, от пальцев рук до глаз, анализируя их функции и ассоциируя с ними различные физические ощущения. Этот процесс не только помогает им понять свои

физические возможности, но и служит основой для понимания и категоризации половой принадлежности.

В процессе познания себя дети также обращают внимание на свои половые органы, сравнивая их с органами сверстников и взрослых, что становится частью их половой идентификации. Хотя это исследование половых различий и формирует основу для понимания полоролевых представлений, оно абсолютно не связано с сексуальностью. Оно скорее относится к осмыслению себя в социальном и биологическом контекстах.

Половая категоризация в детстве может быть воспринята как изменчивая концепция, что отражает естественное стремление ребенка понять и интегрировать различные аспекты своей идентичности. Таким образом, с возрастом, по мере того как дети углубляются в понимание себя и социальных ролей, они формируют более четкое и устойчивое представление о своем поле. Это важно для развития здоровой самооценки и уверенности в собственной идентичности.

Как видно, процесс идентификации собственного "физического Я" играет критическую роль в развитии половой идентичности и ролей, которые, в свою очередь, формируют основу для будущего взаимодействия ребенка со своим социальным окружением.

Возрастной ребенок переживает изменения в своей половой идентичности, начиная с 5-6 лет. Он становится более осознанным в своем понимании пола, и его поведение начинает соответствовать его внутреннему переживанию. Развитие гендерной идентичности у детей начинается с ранних лет и может вызывать различные вопросы у родителей, особенно когда речь идет о смене традиционных гендерных ролей и поведения. По мере взросления ребенка, взаимодействие с одноклассниками того же пола и с взрослыми начинает играть значимую роль. Особенно после 5-6 лет наблюдается укрепление гендерной идентичности, что происходит через моделирование и подражание.

Интересно, что с возрастом устанавливаются более тесные связи с сверстниками противоположного пола, чем с взрослыми того же пола. Этот период в жизни ребенка характеризуется тем, что изменения в половом поведении становятся менее гибкими и даже сложно поддаются корректировке. Это подчеркивает важность поддержки со стороны взрослых в этом возрасте, чтобы предотвратить возможные нарушения в развитии половой идентификации.

Следует обратить особое внимание на некоторые проявления, которые могут указывать на нарушения половой идентификации у детей. К таким признакам относятся желание принять облик противоположного пола, проявление эмоциональной привязанности к людям того же пола, а также идентификация с персонажами противоположного пола в литературе и искусстве. Эти проявления часто могут быть замечены в повседневной жизни ребенка и требуют внимательного отношения со стороны родителей и образовательных учреждений.

Пример такого изменения в поведении можно увидеть на примере мальчиков, которые ранее могли успокоиться, если их пообещать "превратить в девочку", однако к пяти годам такие методы уже вызывают у них лишь смех.

В заключение, понимание и поддержка со стороны родителей и учителей крайне важны для здорового развития гендерной идентичности у детей. Обращение к специалистам и проведение открытых бесед помогут сориентироваться в этих вопросах и предотвратить потенциальные трудности в будущем.

Таким образом, мы рассмотрели основные аспекты и стадии в формировании полоролевой социализации и идентификации. Есть несколько различных теорий о том, как преимущественно дети усваивают полоролевые особенности в поведении, но точно исследованиями подтверждено, что в самом раннем возрасте некоторые половые различия в поведении мальчиков и девочек ощущаются с 13 месяцев. И хотя дети всегда знают, кто они -

мальчики или девочки, но примерно до 2х летнего возраста дети не понимают почему, важно не упускать этот сензитивный период и сформировать адекватные гендерные представления у детей. Постепенно формирующаяся половая идентификация с раннего возраста, к 5-6 годам станет уже очень устойчивой единицей, поэтому важно обеспечить ребенку условия для половой идентификации и социализации.

В области психологии развития одной из ключевых задач является изучение, как дети дошкольного и начального школьного возраста формируют представление о своей гендерной и возрастной идентичности. Научные методики, которые бы точно и детально измеряли эти процессы, на сегодняшний день отсутствуют. Традиционные подходы, включая методы наблюдения, естественный эксперимент и анализ речевой продукции, оказываются неэффективными в плане глубокого анализа развития самосознания у маленьких детей. Инструментарий, который часто используется для исследования подростков и старших детей, включая опросники, анкеты и создание автопортретов, также не подходит для работы с младшим возрастом.

Сложность заключается в том, что дети дошкольного и младшего школьного возраста находятся в очень чувствительных и быстро изменяющихся стадиях развития, что требует более тонкого и адаптированного подхода к изучению их психологии. Это создает необходимость разработки новых, специализированных методик, которые могли бы учитывать уникальные особенности этой возрастной группы и предоставлять точные данные для анализа.

В свете этой проблематики, исследователи и психологи должны стремиться к созданию таких инструментов, которые позволят нам более полно понять, как происходит процесс гендерной и возрастной идентификации у младших детей. Возможно, нужно исследовать новые подходы или адаптировать существующие методики таким образом, чтобы они стали пригодными для этой задачи. И только тогда мы сможем точно

оценить, насколько эффективно дети усваивают социальные нормы и как формируются их личные идентичности в раннем возрасте.

В области исследования процессов идентификации пола и возраста, наша команда разработала уникальную методику, которая значительно способствует заполнению существующих пробелов в этом направлении. Методика включает в себя использование невербального стимульного материала, распределенного в соответствии с процедурой предпочтения и упорядочения. Это позволяет получить более точные и обоснованные результаты в ходе обследования.

Подробное описание используемых в исследовании стимулов, а также методические указания по проведению обследования, представлены далее. Включены также схема анализа результатов и набор нормативных данных, которые были получены в ходе предыдущих исследований. Эти данные позволяют оценить эффективность и точность применяемой методики.

Значимость данной разработки несомненна, поскольку она открывает новые возможности для глубокого понимания механизмов идентификации пола и возраста. Результаты, полученные благодаря применению этой методики, могут быть использованы в различных научных и прикладных областях, включая психологию, социологию и криминологию, что вносит значительный вклад в развитие этих наук.

1.3. Педагогические средства развития половозрастной идентификации детей среднего дошкольного возраста

Учитывая особенности формирования половой идентификации у детей, мы можем говорить об обеспечении половой идентификации детей среднего дошкольного возраста как о педагогической проблеме. Средний дошкольный возраст является наиболее удачным и чувствительным к формированию у детей гендерных представлений и собственного «Я». Это как правило, происходит к 3 году жизни ребенка [11]. Механизмами для осуществления

полоролевой социализации служат: «дифференциальное усиление, когда приемлемое гендерно-ролевое поведение поощряется, а неприемлемое - наказывается социальным неодобрением. Ребенок очень быстро усваивает допустимые формы поведения в тех или иных ситуациях; дифференциальное подражание, когда человек выбирает полоролевые модели в близких ему группах - семье, среди сверстников, в саду, и начинает подражать принятому там поведению» [7].

Гендерное воспитание детей направлено на формирование у представителей противоположного пола начал мужественности и женственности. Разработка соответствующих методик осуществлялась в исследованиях Л.В. Градусовой [10] (полоролевое воспитание мальчиков), Е.В. Кудрявцевой (полоролевое воспитание девочек), Л.А. Арутюновой, Н.К. Ледовских, выполненных под научным руководством Т.А. Репиной [30], других ученых, а также практическими работниками. Они отмечают в содержании работы с детьми дошкольного возраста недостаточность учёта их гендерных особенностей, что, по их мнению, ведёт к отсутствию у дошкольников специфических черт, которые характерны для пола: мальчики порой лишены выносливости, эмоциональной устойчивости, решительности, а девочки – терпимости, нежности, скромности, стремления мирного разрешения конфликтов.

В процессе воспитания детей общество традиционно акцентирует внимание на стереотипах гендерных ролей, подчеркивая определенные ожидания от феминности и маскулинности. Интересно, что при этом существует тенденция к более благосклонному отношению к девочкам, проявляющим маскулинные черты, в то время как мальчики, проявляющие феминные черты, часто сталкиваются с осуждением. Это выражается в различных аспектах воспитания и социального взаимодействия, где границы полового самосознания строго регламентированы.

Стоит отметить, что такое разделение не только поддерживает устаревшие представления, но и ограничивает личностное развитие

индивидуумов, подвергая их давлению со стороны устоявшихся норм. В наше время всё больше людей и организаций выступают против таких гендерных стереотипов, поддерживая идею гибкости гендерных ролей и важности индивидуального выбора.

В современном обществе часто происходит преувеличение или нивелирование различий между полами в образе жизни. В дошкольных учреждениях наблюдается низкий уровень половой идентификации у детей, несмотря на проведенные обширные исследования в области полового воспитания. Опыт полового воспитания часто упрощается, игнорируется и не учитывает современный социальный контекст. Дети в детском саду не получают представления о возможностях полоролевого поведения, не развивают навыки освоения мужских и женских ролей. Не существует ярких примеров полоролевого поведения, особенно если в семье отсутствует мужской образ и способы саморегуляции в половых ролях [16].

Зачастую, образовательные программы не уделяют гендерному воспитанию должного внимания, эти вопросы не выделяются в отдельные разделы и интегрируются в очень небольшом количестве в различные модули.

Вопрос гендерной идентификации является сложной темой, особенно для мальчиков, которые сталкиваются с уникальными трудностями. Из-за того что мать проводит с ребенком больше времени, чем отец, мальчики и девочки в раннем возрасте склонны идентифицировать себя с матерью. Это создает для мальчиков дополнительную сложность, так как с возрастом им необходимо переопределить свою идентификацию в более мужскую, что является задачей, требующей значительных усилий.

В процессе этой трансформации мальчику необходимо отойти от первоначальной женской идентификации, усвоенной из-за близости с матерью, и обрести мужскую идентичность, соответствующую культурным стандартам и ожиданиям, которые формируются под влиянием взрослых мужчин в его жизни. Это изменение идентификации требует от мальчика

развития умения адаптироваться к гендерным ролям и стереотипам, которые складываются в обществе.

В обществе и профессиональных сферах, таких как образование и здравоохранение, наблюдается значительная феминизация, и это создаёт определённые трудности. Преобладание женщин в этих сферах приводит к нехватке мужских образцов для подражания, что особенно сказывается на мальчиках в период формирования их идентичности. Мальчики чувствуют себя под давлением, чтобы отличаться от девочек, и это часто выражается в стремлении строить свою идентичность, основанную на отрицании тех качеств, которые традиционно приписываются женскому полу.

Добавление к этому, учителя и другие педагогические работники иногда воспринимают проявления маскулинности, такие как агрессия, стремление к независимости или высокая физическая активность, как источник беспокойства, а не как естественную часть развития личности. Это может привести к недопониманию и конфликтам в образовательной среде, усугубляя проблему отсутствия положительных мужских ролей.

Важно осознавать, что равновесие в представительстве обоих полов в образовании и здравоохранении имеет решающее значение для развития гармоничной личности у детей обоих полов. Политика равных возможностей и активное привлечение мужчин в эти профессии могли бы способствовать более сбалансированному воспитанию и развитию. Укрепление позитивного восприятия всех сторон маскулинности также важно для того, чтобы мальчики чувствовали себя уверенно в различных аспектах своей личности, формируя здоровую и устойчивую идентичность [16].

Исходя из описанных предпосылок, необходимость создания комплексной системы полоролевого воспитания, составной частью которой может стать педагогическая деятельность по развитию гендерных качеств детей.

Половое воспитание связано с нравственным, физическим, эстетическим, умственным и трудовым воспитанием. Например: учет

физической нагрузки для девочек и мальчиков, в трудовом компоненте - создаем представления о том, что мальчики выполняют более тяжелую нагрузку. И во всех воспитательных ситуациях необходимо учитывать гендерные особенности детей, создавать ситуации, в которых гендерные представления будут закрепляться у детей, чтобы дети могли идентифицировать себя с представителями своего пола, усваивать допустимые и адекватные модели поведения [20].

Для обоснования педагогических условий формирования половой идентификации детей среднего дошкольного возраста, отметим, что к этому времени у девочек и мальчиков четко прослеживаются четыре типа полоролевого поведения:

1. Маскулинные - дети ценят авторитет силы и независимость поведения, отвергают женское общество вне зависимости от пола, отстаивают свое мнение, в том числе агрессивно.

2. Феминные дети принимают экспрессивный и эмоциональный стиль поведения, связанный с подчинением, отказом от собственной инициативы.

3. Андрогинные - дети признают за собой право на осознание различного рода деятельности без привязанности к традиционным нормам, они социально активны, берут на себя маскулинные и феминные роли.

4. Недифференцированные дети отвергают как мужской, так и женский стиль поведения и характеризуются отсутствием полоролевых ориентиров, они пассивны, отсутствует социальное принятие в коллективе сверстников [10].

По мнению Семеновой: «в целом в дошкольной среде доминирует андрогинная культура поведения, так как в современной социальной ситуации развития сохранены традиционные половые стереотипы, но наблюдается отказ от жесткой половой типизации» [21].

Исходя из этого определяется целый ряд сложностей в понимании направлений педагогической работы с девочками и мальчиками. Потому что

важно соотносить традиционные половые стереотипы, учитывая современные реалии, давать возможность детям проявляться и идентифицировать себя с представителем своего пола, показывать вариативность полоролевого моделей.

В выборе методов и средств работы в данном направлении, важно помнить, что в гендерном воспитании очень важен комплексный подход и возможность самореализации для детей. А так же важна не только педагогическая работа по формированию гендерных и половозрастных представлений у детей, но и совместная работа с родителями – ведь именно в семье закладываются важные основы, дети копируют и перенимают определенные модели поведения, ассоциируют себя с тем или иным возрастом.

Основное усвоение гендерных стереотипов ребенком производится в семье, среда, в которой растет ребенок оказывает сильное влияние на формирование представлений. И в силах взрослых создавать необходимые условия и благоприятную среду для развития, организовать развивающую предметно– пространственную среду, которая будет адаптированной к использованию современных педагогических средств и применению педагогических технологий; соответствовать современному стандарту образования.

ФГОС ДО четко регламентирует деятельность, относящуюся к созданию развивающей предметно–пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда – это пространство, специально организованное, познавательно и эстетически оформленное, предметно насыщенное, безопасное и приспособленное для удовлетворения потребностей детей в познании, общении, физическом и духовном развитии.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать:

– гармоничное и всестороннее развитие детей с учетом особенностей пола, возраста, здоровья, психических, физических и речевых особенностей развития;

– полноценное общение в процессе игровой и учебной деятельности, а также иметь места уединения, по желанию ребенка; – реализацию образовательной программы ДОУ;

– учет национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Требования к среде: содержательная насыщенность; трансформируемость; вариативность; полифункциональность; доступность; безопасность. Условия оформления среды: – среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка; – необходимо гибкое и вариативное использование пространства.

Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка; форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей; элементы декора должны быть легко сменяемыми; наличие мест для детской экспериментальной деятельности; соблюдение закономерностей психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития; цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами. рациональное зонирование, доступность; изменение в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

В соответствии с процессом прогрессивного развития цифровых, информационно–коммуникационных и интерактивных технологий и соответствия современным нормативным требованиям (ФГОС ДО п.1.4.7) мы насыщаем среду, как традиционными педагогическими средствами, так и

нетрадиционными, и современными, но в настоящее время уже достаточно доступными, и для большинства детей знакомыми средствами познания.

Для соответствия представленным требованиям, мы насыщаем развивающую среду педагогическими средствами. Педагогические средства – это материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса.

К педагогическим средствам, в дошкольном образовательном учреждении, мы можем отнести: игры и игрушки (интерактивные, «фантазийные», модульные, классические и т.д.; и все они будут развивающими, поскольку благодаря этому наиважнейшему средству, для ребенка дошкольника, возможно организовать игровую деятельность, в контексте всех образовательных областей). Игры, игрушки, игровое оборудование является наполнением игровых и развивающих центров, сосредоточенных по тематике, либо по способу применения.

Например, дидактическое оборудование – центр сенсорного развития, дидактические игры, пособия, предметы заменители, наглядно-демонстрационный материал (в том числе в цифровом виде).

Особенность дидактических игр определяется их названием. Это обучающие игры. Они разрабатываются взрослыми в целях обучения и воспитания и детей. Но для играющих дошкольников образовательное значение дидактической игры не проявляется открыто, а реализуется посредством игровой задачи, игровых действий и правил. Ребенка привлекает не обучающая задача, заложенная в игре, а возможность проявить активность, разворачивать игровые действия, выиграть.

В различных группах могут применяться приёмы, направленные на конкретные возрастные задачи, но в целом игры в рамках гендерного воспитания имеют цель:

1. Развить знания детей о принадлежности к соответствующему полу.

2. Закрепить положительное эмоциональное отношение к собственному полу.

3. Развить гендерные представления (о лучших качествах, присущих мужчинам и женщинам, о толерантности, знания о семье и семейных традициях и т.д.).

В дошкольной педагогике дидактические игры разделяются на три вида:

1. Игры с предметами.
2. Настольно-печатные.
3. Словесные.

В играх с предметами используются реальные предметы и игрушки. Разворачивая действия с ними, дети учатся устанавливать сходство и различие предметов, сравнивать их. В таких играх дошкольника знакомятся со свойствами предметов и их признаками: величиной, цветом, формой, качеством. Настольно-печатные игры – это занимательное и интересное занятие для детей. Такие игры разнообразны по видам: лото, парные картинки, домино, пазлы. Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах. Дошкольникам требуется использовать имеющиеся знания в новых отношениях, обстоятельствах, связях. Они самостоятельно решают различные мыслительные задачи, выделяя характерные признаки предметов, отгадывают их по описанию.

Выводы по главе 1

В течение последних лет понятие гендера, половой идентификации и социализации подвергались различным исследованиям и были предметом изучения многих авторов, в связи с чем наблюдается некоторая терминологическая неоднородность. В нашей работе мы осуществили теоретический анализ и определили ключевые понятия, связанные с обеспечением половой идентификации и социализации детей среднего дошкольного возраста. Так, за основу нашего теоретического исследования мы взяли определение В.С. Мухиной «Половая идентификация - единство самосознания, мотивов поведения, поступков в обыденной жизни человека, причисляющего себя к определенному полу и принимающего на себя предписанную традициями соответствующую половую роль».

Оно позволило нам в полном объеме рассмотреть особенности половой идентификации и социализации детей среднего дошкольного возраста. Ключевыми особенностями выделим высокий интерес и чувствительность детей к особенностям пола, начиная с трехлетнего возраста, вместе с актуальностью данной проблемы именно в этот жизненный период, когда зарождается ядро личности.

Чувство своей индивидуальной целостности и неповторимости неотделимо от усвоения человеком половой роли и признания ее другими людьми. По мнению В.Е. Кагана: «представления о себе, своей половой идентификации, выполняют тройную роль: они способствуют достижению внутренней согласованности личности, определяют интерпретацию опыта и являются источником ожиданий, то есть от них зависит, как будет действовать человек в конкретной ситуации, как он будет интерпретировать действия других людей». Исходя из вышесказанного можно сделать вывод: формирование устойчивой половой идентификации - одна из центральных задач социально-педагогической работы с воспитанником. И в этой работе очень важно учитывать факторы и условия формирования половой

идентификации детей, помогать адекватному формированию полоролевых моделей, учитывая склонность мальчиков к принятию феминного поведения.

Формирование половозрастной идентификации может осуществляться различными педагогическими средствами, среди которых работа с семьей, педагогами, организация развивающей предметно-пространственной среды, а также использование дидактических игр.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ПОЛОВОЗРАСТНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Организация эмпирического исследования

Исследование уровня сформированности половозрастной идентификации детей среднего дошкольного возраста посредством проектной деятельности проводилось на базе МБДОУ ХХХ г. Красноярска. Всего в данном исследовании приняли участие 21 ребенок среднего дошкольного возраста, среди них было 11 мальчиков и 10 девочек. Полный список детей представлен в таблице 1.

Таблица 1

Список детей, принявших участие в проведении диагностических методик

| № | Имя ребенка | Пол | Возраст |
|----|-------------|-----|---------|
| 1 | Ребенок 1 | Ж | 4 |
| 2 | Ребенок 2 | М | 5 |
| 3 | Ребенок 3 | М | 5 |
| 4 | Ребенок 4 | М | 4 |
| 5 | Ребенок 5 | Ж | 5 |
| 6 | Ребенок 6 | М | 4 |
| 7 | Ребенок 7 | М | 4 |
| 8 | Ребенок 8 | М | 5 |
| 9 | Ребенок 9 | Ж | 5 |
| 10 | Ребенок 10 | М | 4 |
| 11 | Ребенок 11 | М | 5 |
| 12 | Ребенок 12 | Ж | 5 |
| 13 | Ребенок 13 | М | 5 |
| 14 | Ребенок 14 | М | 4 |
| 15 | Ребенок 15 | М | 5 |
| 16 | Ребенок 16 | Ж | 4 |
| 17 | Ребенок 17 | Ж | 4 |
| 18 | Ребенок 18 | Ж | 5 |
| 19 | Ребенок 19 | Ж | 5 |
| 20 | Ребенок 20 | Ж | 4 |
| 21 | Ребенок 21 | Ж | 5 |

Идентификация пола и возраста - это аспекты самосознания детей. Учитывая возрастные особенности детей, нами были подобраны следующие диагностические методики:

1. Методика №1. Методика исследования детского самосознания «Половозрастная идентификация» (Н.Л. Белопольская).

Суть методики заключается в том, что ребенку предлагается стимульный материал – 12 цветных изображений на карточках, где отражены мужские и женские роли в разный период жизни. Например, на мужских карточках есть изображения: младенец – дошкольник – школьник – юноша – взрослый – пожилой. На женских соответственно те же половозрастные категории. Первым делом, ребенок должен соотнести себя с каким-либо изображением на карточке, после чего составить полноценный ряд, отвечая на вопросы «Каким ты был раньше» и «Каким ты станешь, когда вырастешь». Методика позволяет определить то, как ребенок идентифицирует себя со своим полом, насколько им усвоены полоролевые характеристики и гендерные роли (Приложение А).

2. Методика №2. Полустандартизированное интервью (В. Е. Каган).

Суть методики заключается в том, чтобы установить первичный контакт с ребенком и провести с ним индивидуальную беседу. Предполагаются вопросы по типу: «Ты мальчик или девочка?», «Когда ты вырастешь, кем ты будешь: а) дядей или тетей, б) мужем или женой, в) папой или мамой?» и др.

Методика позволяет определить установки детей, относительно будущих гендерных ролей, которые они на себя примеряют, а так же знания о гендерных различиях, о проявлениях феминности и маскулинности.

2.2. Анализ результатов

В результате проведенного исследования на констатирующем этапе были выявлены уровень половозрастной идентификации детей и

исследованы гендерные установки детей среднего дошкольного возраста. Обе методики проводились с детьми непосредственно в группе детского сада, в индивидуальном формате, результаты фиксировались в бланки ответов и предоставлены промежуточными результатами (Приложение Г, Приложение Д).

Рассмотрим результаты обобщенной характеристики уровня сформированности самосознания детей - половозрастной идентификации (Н.Л. Белополюская).

Данная методика рассчитана на применение с детьми 4-12 лет. В результате исследования, мы выяснили, что дети среднего дошкольного возраста достаточно успешно справились с выполнением задания и легко ориентировались в карточках своего пола. После выполнения задания со своим полом – разложить правильно карточки противоположного детям как правило было легче и быстрее. В целом, дети восприняли данную диагностическую методику как интересную для них игру, активно беседовали в процессе, многие параллельно начинали рассказывать про братьев, сестер. Как правило, дети, у которых были братья или сестры, более точно определяли последовательность возрастную.

Среди всех участников тестирования полностью верно определили последовательность лишь 14,2% детей – это те дети, которые в верном порядке смогли выложить все 6 карточек от младенчества до пожилого возраста. Наиболее частая ошибка среди детей – не выложить одну карточку (чаще дети не хотели выкладывать карточку со стариком, исключая этот вариант из последовательности) – это сделали 19% детей. Один ребенок вовсе не указал то, каким он был раньше – не определил в последовательность младенца.

В целом, верно сумели определить себя в возрастной идентификации 71,4% детей. Свой пол дети 100% определяли верно. Однако, 28% детей отнесли себя к категории школьника с абсолютной уверенностью. Возможно,

это свидетельствует о большей готовности детей к школе (эту категорию выбирали преимущественно дети 5 лет).

Были несколько детей, у которых задание вызвало сильное затруднение – они не смогли составить верную последовательность, пропустили многие карточки или вовсе, начали делать задание только после дополнительных объяснений. 42% детей столкнулись со сложностью в том, чтобы верно разложить карточки – они не пропускали в последовательности количественно, но путали местами возрастные категории. Однако, путали именно соседствующие поколения – или дошкольника и школьника (23,8%), или юношу и взрослого (это сделали 14,2% детей).

Мы уже отметили примечательный факт, что больше всего в последовательности дети пропускали карточку пожилого человека. Неудивительно, что именно эта карточка является для детей самой непривлекательной из образов – так отметили 47,6% детей. Так же среди непривлекательных образов занимает образ младенца – 38%.

Как правило, называя непривлекательный образ, дети не очень развернуто могли объяснить причину, обычно это были тезисы «Потому что он старый», или «Дети очень громко плачут». То есть ребята не хотят ассоциировать себя с капризным ребенком или стариком.

Самые привлекательные образы для детей – школьник и юноша (девушка). 38% детей хотят быть похожими на школьника. Это придает им интереса и статуса, 2 мальчика прямо отвечали, что хотят быть как их брат, ходить в школу, потому что там интересно.

42,8% детей ассоциируют себя с юностью, отмечая в этом образе определенный интерес к взрослости и свободе. Некоторым детям хотелось быть взрослыми – 2 человека. Они хотели быть «Как папа» и «Иметь много денег».

Анализируя результаты диагностики в таблице, дополняя их анализом высказываний и предпочтений детей, можно сделать выводы о том, что дети

достаточно точно идентифицируют себя со своим полом, однако 28% детей не верно идентифицируют себя в возрастной категории.

Анализ результатов полустандартизированного интервью (В.Н. Каган) показывает нам, что 100% детей правильно идентифицируют себя со своим полом.

Наиболее популярный ответ на вопрос «Кем ты будешь, когда вырастешь» у детей был дядей или тетей, в зависимости от пола ребенка (71%). То есть достаточно примечательный вывод, что представляя свое будущее, дети не до конца ассоциируют себя с ролью мужа или жены (4,7%), а так же папы или мамы (23,8%). Это может говорить о сформированной позиции относительно взрослого, которого ребенок представляет себе в будущем и каким, как он уверен, тоже будет – просто взрослый дядя или тетя. В возрасте 4-5 лет у большинства опрошенных детей еще не сформировано представление о том, что когда они вырастут, они так же будут принимать на себя и другие социальные роли, связанные с их гендером и взаимоотношениями.

Однако, проанализировав ответ на следующий вопрос: «Кем ты хочешь быть, когда вырастешь», ответы оказались несколько иными, возможно представления детей несколько не совпали с тем, чего они хотят на самом деле. Так же возможно дети не до конца смогли понять разницу в формулировке вопроса. Хотя в первом случае (на вопрос «Кем ты будешь») дети отвечали максимально быстро, точно и открыто, практически без раздумий, то когда формулировка поменялась и стала подразумевать и учитывать желание самого ребенка – часть из ребят задумались и ответ дали не сразу (на вопрос «Кем ты хочешь быть»). Только 66,7% ребят не изменили свое мнение относительно желаемого образа, остальные – готовы примерить на себя другие роли, не только дяди или тети, но и мужа или жены, на одного ребенка больше – 9,5%. Примерить на себя роль папы или мамы хотели бы 23,8%. На мой взгляд, это достаточная цифра для детей среднего дошкольного возраста, хотя при планировании дальнейшей образовательной

деятельности, этот фактор можно учесть и сделать достаточный упор на формирование семейных ценностей и представлений о гендерных и социальных ролях.

На вопрос «Может быть так, что ты ляжешь вечером спать мальчиком, а проснёшься девочкой?» положительно ответили 2 мальчика (из 21 опрошенного ребенка), что составляет 9,5% от общего числа. Над этим ответом мальчики не долго думали, один из них – смеялся. В этот момент он рассказывал свои сны и фантазийные истории, возможно с этим был связан такой ответ. К тому же, он не был достаточно сконцентрирован на беседе и много отвлекался. Второй мальчик, который положительно ответил на данный вопрос – ответил на это утвердительно и очень уверенно, когда вопрос задавался еще раз для уточнения, ответ не поменялся, он был уверен в этой информации и с интересом про это говорил. Однако, это так же можно объяснить особенностями развития, так как у ребенка имеется задержка психического развития.

И также 3 мальчика ответили положительно на вопрос «А если бы это было возможно, ты хотел бы заснуть мальчиком, а проснуться девочкой» - то есть 2 мальчика остались при своем мнении и к ним присоединился еще один.

Остальные дети очень удивленно реагировали на данные вопросы, девочки чаще хихикали, могли очень категорично говорить «Нет, ни за что». В основном дети прекрасно осознают не только свой пол (100%), принимают факт его неизменности, но и в этом возрасте у детей отмечается заметное противостояние противоположному полу – мальчикам не кажется привлекательной идея быть девочкой, а так же мужские качества достаточно ценятся и многие хотят им подражать (быть сильным, смелым и другие). В том числе и девочки, одна из которых сказала «Нет, я точно не хочу быть мальчиком, я и так сильная».

Самым сложным для анализа оказался вопрос об отличиях мальчиков и девочек «Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики и девочки?». Среди

ответов детей, помимо стандартных «да» и «нет», активно звучали следующие выражения: «Ха-ха, знаю, но вам не скажу!», «Нет, не знаю, расскажите!» - сопровождающиеся хитрой улыбкой. Вероятно, некоторые дети осведомлены в разных аспектах о различиях мальчиков и девочек, но испытывают неловкость при данной теме в разговоре со взрослым человеком. 71,4% детей ответили утвердительно на данный вопрос – они знают о том, чем отличаются мальчики от девочек. Среди основных отличий, дети называли: длина волос и стрижка, юбки и брюки, лицо, цвет одежды. То есть главный критерий, на который ориентируются дети – это внешние признаки гендерных различий. Однако, некоторые дети терялись и не могли назвать конкретных различий, хотя и заявляли о них. Остальная часть детей ответили отрицательно – они либо терялись в вопросе, либо совсем не знали, как определить кто перед ними стоит – мальчик или девочка. Во многом, ждали в этот момент помощи и разъяснений.

Из анализа проведенной методики, можно сделать вывод, что дети экспериментальной группы отлично идентифицируют себя со своим полом, в будущем предпочитают для себя роль дядь и тетя, нежели будущего супруга или родителя. Так же есть сложности с восприятием гендерных особенностей и различий между мальчиками и девочками, тем более так, чтобы этот вопрос не ставил детей в тупик и не вгонял в краску смущения.

Таким образом, мы можем выделить сферы, в которых возможна комплексная работа с детьми по формированию половозрастной идентификации детей – это возрастная идентификация ребенка, осознание его будущих ролей, а так же гендерных различий мальчиков и девочек. В этом направлении и необходима комплексная развивающая работа.

2.3. Рекомендации по результатам исследования

Анализируя полученные результаты, можно обратить внимание на то, что у детей среднего дошкольного возраста не наблюдается проблем с осознанием своей половой принадлежности, однако порядка 30% детей не соотносят свой возраст с действительностью и определяют себя старше, чем они есть. Наибольшее затруднение у детей вызвало задание, где нужно понять и рассказать, чем мальчики отличаются от девочек. Часть детей смутилась, часть назвала внешние признаки, но больше четверти детей не знают и не могут сформулировать ответ на данный вопрос, никто из детей не назвал проявлений разных мужских и женских черт характера.

Компоненты половозрастной идентификации, по которым наблюдается самый низкий уровень сформированности – это ориентация в возрастных изменениях человека на протяжении жизненного пути, представления о гендерных ролях.

Например, практически треть детей соотносит свой возраст с образом школьника. Возможно, это связано с тем, что дети воспринимают это как положительный образ, который вызывает уважение окружающих, детям с выраженной познавательной потребностью эта роль так же может казаться интересной. Также наличие старших братьев и сестер может влиять на восприятие ребенком себя и ролей. Хотя в целом, к среднему дошкольному возрасту у детей уже должно быть сформировано осознание своего возраста, умение сравнивать себя с другими по возрасту.

Несформированное представление о гендерных ролях у детей может быть связано с тем, что дети наблюдают в повседневной жизни, например, в некоторых семьях может не быть достаточно четкого разделения ролей между мужчиной и женщиной, сложности в определении гендерных различий связаны с недостаточностью условий пространственной среды, недостаточно учитываются гендерные особенности детей не только в детском саду, но возможно и в семье. Так, детям могут транслироваться более «социально-

одобряемые» и принимаемые характеристики, которые не соответствуют полу ребенка, что тоже может вызывать затруднение. А подражание является важнейшим способом обучения типичному для пола поведению. В детском саду, также среди воспитателей, как правило, женщины, пространственная среда в учреждении часто не учитывает гендерные особенности мальчиков и девочек. Эти факторы могут объяснять затруднения в том, чтобы понимать и называть различия полов.

Результаты исследования показали необходимость организации дополнительной педагогической работы по формированию половозрастной идентификации детей 4-5 лет.

Для решения данной проблемы, предлагается проводить педагогическую работу по формированию половозрастной идентификации детей среднего дошкольного возраста.

Педагогические рекомендации по развитию половозрастной идентификации направлены на:

- Создание гендерно-сбалансированной предметно-пространственной среды;
- разработку дидактической игры, способствующей формированию половозрастной идентификации;
- информационную поддержку педагогов;
- взаимодействие с родителями по вопросам полоролевого воспитания дошкольников.

1. Создание гендерно-сбалансированной предметно-пространственной среды

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. При выполнении этой задачи развивающая предметно-пространственная среда должна отвечать

нескольким принципам, а именно, должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, должна соответствовать индивидуальным, возрастным и гендерным особенностям воспитанников.

В организации предметно-пространственной среды с учетом гендерных особенностей, составим рекомендации по организации пространства в различных зонах.

Во входной зоне группы организуется:

- личные шкафчики для вещей с изображениями для мальчиков и девочек;
- информационные стенды для родителей;
- стенды о семье (например, выставки работ «моя семья», «мой папа, дедушка», «моя мама, бабушка» и др.).

В зоне спальни:

- разное постельное белье для мальчиков и девочек;
- метки на кроватях – такие же, как на личных шкафчиках;
- место для любимых игрушек.

В обеденной зоне необходимо учесть атрибуты для дежурств и сервировки стола.

В туалетной комнате:

- важно зонировать пространство;
- использовать полотенчики разных цветов;
- зеркала располагать на уровне детей.

В зоне проведения занятий:

- для мальчиков: должно быть достаточно наглядного материала;
- для девочек: важно уделять внимание слуховой информации.

Особенности игрового пространства для мальчиков:

- использовать сдержанную гамму цвета стен: серебристо-сине-голубая с размытыми оттенками желтого и оранжевого;

- достаточное количество атрибутов и одежды мужских профессий и труда;
- атрибуты игр-путешествия с мужскими ролями;
- наличие конструктора;
- инструменты, автомобили, строительный материал;
- достаточно пространства для активных и подвижных игр.

Особенности игрового пространства для девочек:

- в отделке стен использовать розовые, палево-золотистые оттенки стен;
- достаточное количество атрибутов и одежды женских профессий и семейно-бытовых тем;
- атрибуты игр с женскими ролями;
- различные куклы с одеждой, куклы-семьи (например, «Утка и утята»);
- зона красоты;
- наличие различной утвари, швейных принадлежностей.

Помимо насыщения пространства, общая игровая зона должна быть наполнена атрибутами для сюжетно-ролевых игр с различными ролями, одеждой.

2. Разработка дидактической игры

Игра «Помоги одеть ребят на прогулку»

Цель: Познакомить ребенка с сезонной одеждой, которая подходит мальчику или девочке; закрепить названия одежды; учить подбирать одежду по цвету и состоянию погоды.

Материал: силуэты кукол, наборы одежды из плотного картона.

Взрослый предлагает детям помочь одеть мальчика и девочку на прогулку. Обращает внимание на выбор одежды, в ходе игры направляет детей, поощряет их выбор, задает вопросы.

Игра «Кто я в семье?»

Цель: формирование представления о родственных связях и соотнесение себя с определенным возрастом, распределение ролей

Материал: «Семейное дерево», иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

Взрослый беседует с детьми о семье, предлагает по очереди назвать членов своей семьи и кто чем занимается в семье. Если ребенку трудно назвать, то в помощь используются иллюстрации. Дети также называют кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире и дети, и взрослые, но в семье есть определенные роли, соответствующие возрасту.

Игра «За что нам нравятся мальчики и девочки»

Цель: воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.

Взрослый рассказывает о волшебной стране, в которой все дети дружили друг с другом, но злая фея поссорила всех ребят. Детям предлагается собрать «Цветок Дружбы», но для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика. Дети перечисляют положительные качества, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

3. Информационная поддержка педагогов в форме рекомендаций: Необходимо у мальчиков развивать мелкую моторику, для этого использовать соответствующие игры, а у девочек - крупную (игры с мячом).

- Сделайте все игрушки доступными мальчикам для экспериментирования с ними.
- Учитывайте возможности предметно-пространственной среды.
- Используйте чаще разные головоломки для девочек.

- Дайте возможность мальчикам выражать свои чувства и только потом обсуждайте их с ними.
- Хвалите мальчиков за их подвижность, энергичность, активность, старайтесь переключить эти особенности на трудовую деятельность, помощь другим детям на занятии, усложняйте проблемные ситуации.
- Если в группе есть лидеры – мальчики, обязательно обратите внимание на девочек. Возможно, среди них есть тоже лидер, но из-за мужского доминирования ее лидерским качествам не раскрыться.

Выводы по главе 2

Для проведения исследования были выбраны методики половозрастной идентификации детей Н.Л. Белопольской и В.Е. Кагана, которые позволили комплексно продиагностировать уровень сформированности аспектов половой идентификации у детей среднего дошкольного возраста. Результаты исследования при констатирующем эксперименте показали, что 100% детей осознают свою половую принадлежность, лишь 2 человека из общего числа – это 9,5% детей хотели бы попробовать «Заснуть мальчиком, а проснуться девочкой». Однако, затруднения у детей вызвало задание, где нужно понять и рассказать, чем мальчики отличаются от девочек. Часть детей смутилась, часть назвала внешние признаки, но 28% детей не знают и не могут сформулировать ответ на данный вопрос, никто из детей не назвал проявлений разных мужских и женских черт характера.

Так же в результате диагностики мы выяснили, что 28% детей не могут верно соотнести свой возраст с действительностью, а считают, что они уже достаточно взрослые.

Данные эмпирического исследования говорят нам о том, что у детей среднего дошкольного возраста достаточно сформирована половозрастная идентификация, однако наблюдаются компоненты, которым следует уделить внимание, особенно часть, которая касается гендерных установок и представлений детей о полоролевом поведении.

Анализируя полученные исследования, мы сделали выводы о необходимости педагогической работы по формированию половозрастной идентификации детей среднего дошкольного возраста, а так же разработали план рекомендаций по устранению данных дефицитов в комплексной работе посредством:

- создание гендерно-сбалансированной предметно-пространственной среды;

- разработку дидактической игры, способствующей формированию половозрастной идентификации;
- информационную поддержку педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашей работы было определить особенности половозрастной идентификации детей среднего дошкольного возраста и составить рекомендации по ее формированию.

В ходе данного исследования, мы осуществили теоретический анализ и определили основные понятия, связанные с половозрастной идентификацией. В основе нашего исследования взято определение В.С. Мухиной о половой идентификации как: «единство самосознания, мотивов поведения, поступков в обыденной жизни человека, причисляющего себя к определенному полу и принимающего на себя предписанную традициями соответствующую половую роль».

В процессе работы были решены следующие задачи:

1. Осуществили теоретический анализ основных понятий и подобрали соответствующие методики по проблеме половозрастной идентификации детей среднего дошкольного возраста.
2. Изучили возрастные особенности сформированности половозрастной идентификации детей среднего дошкольного возраста.
3. Провели диагностическую работу с детьми среднего дошкольного возраста на базе ДОО и выявили особенности половозрастной идентификации детей среднего дошкольного возраста.
4. Разработали рекомендации с применением педагогических средств, направленные на формирование компонентов половозрастной идентификации детей среднего дошкольного возраста.

Это позволило нам в полном объеме рассмотреть особенности половой идентификации детей среднего дошкольного возраста. Ключевыми особенностями выделим высокий интерес и чувствительность детей к особенностям пола, начиная с трехлетнего возраста, вместе с актуальностью данной проблемы именно в этот жизненный период, когда зарождается ядро личности. Вместе с тем, очень важно, как формируется половозрастная

идентификация ребенка именно в этот период, потому что после 5-6 летнего возраста это практически не поддается корректировке.

Для проведения исследования были выбраны методики половозрастной идентификации детей Н.Л. Белопольской и В.Е. Кагана, которые позволили комплексно продиагностировать уровень сформированности аспектов половой идентификации у детей среднего дошкольного возраста.

В ходе исследования при констатирующем эксперименте установлено, что 100% детей осознают свою половую принадлежность, лишь 2 человека из общего числа – это 9,5% детей хотели бы попробовать «Заснуть мальчиком, а проснуться девочкой». Однако, затруднения у детей вызвало задание, где нужно понять и рассказать, чем мальчики отличаются от девочек. Часть детей смутилась, часть назвала внешние признаки, но 28% детей не знают и не могут сформулировать ответ на данный вопрос, никто из детей не назвал проявлений разных мужских и женских черт характера. Так же в результате диагностики мы выяснили, что 28% детей не могут верно соотнести свой возраст с действительностью, а считают, что они уже достаточно взрослые.

Результаты эмпирического исследования позволили нам сделать выводы о необходимости педагогической работы по формированию половозрастной идентификации детей среднего дошкольного возраста.

Особенно важно в среднем дошкольном возрасте для детей формирование представлений о возможном поведении, феминности и маскулинности. Полагаем, сложности в определении гендерных различий связаны с недостаточностью условий пространственной среды, недостаточно учитываются гендерные особенности детей не только в детском саду, но возможно и в семье. Так, детям могут транслироваться более «социально-одобряемые» и принимаемые характеристики, которые не соответствуют полу ребенка, что тоже может вызывать затруднение.

В работе по формированию половозрастной идентификации важно транслировать детям различные стратегии гендерного воспитания, вариативность поведения и учитывать индивидуальные особенности.

Анализируя полученные исследования, мы сделали выводы о необходимости педагогической работы по формированию половозрастной идентификации детей среднего дошкольного возраста, а так же разработали план рекомендаций по устранению данных дефицитов в комплексной работе посредством:

- создание гендерно-сбалансированной предметно-пространственной среды;
- разработку дидактической игры, способствующей формированию половозрастной идентификации;
- информационную поддержку педагогов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация, сексологизация детской субкультуры // Мир психологии. 2000. №1. С. 35-42. URL: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:35298/Source:default#> (дата обращения: 13.11.2023).
2. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии. 1987. № 5. С. 70-78. URL: <http://www.vorpsy.ru/issues/1987/875/875070.htm> (дата обращения: 18.11.2023).
3. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. 2006. №4. С. 74-82 URL: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:65858/Source:default> (дата обращения: 18.11.2023).
4. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М., 2001. 416с.
5. Белкина В.Н., Захарова Т.Н. Образовательное пространство детского сада как фактор социализации дошкольника // Ярославский педагогический вестник. 2016. №1. С. 50-56 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-prostranstvo-detskogo-sada-kak-faktor-sotsializatsii-doshkolnika> (дата обращения: 13.11.2023).
6. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания: руководство. М., 2012. 24 с.
7. Бойко О.В. Гендерные аспекты психического здоровья // Вопросы психологии. 2005. № 1. С. 110-115. URL: <https://elibrary.ru/ysyvx> (дата обращения: 13.11.2023).
8. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психические развития ребенка до поступления в школу. М., 2015. 160 с.
9. Борзиева З. М. Нравственное воспитание дошкольников / З. М. Борзиева. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2018. № 50 (236). С.

312-314. URL: <https://moluch.ru/archive/236/54861/> (дата обращения: 5.12.2023)

10. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2017. 200 с.

11. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. СПб.: Питер, 2015. 464 с.

12. Градусова Л.В. Гендерная педагогика. М., 2011. 177 с.

13. Дворянчиков Н.В., Носов С.С., Салимова Д.К. Половое самосознание и методы его диагностики. М., 2011. 230 с.

14. Еремеев В.Д. Мальчики и девочки два разных мира. М., 2008. 160 с.

15. Иванова О.И. Педагогическое сопровождение полоролевого развития детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2006. 24 с. URL: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002976203.pdf (дата обращения: 12.01.2024).

16. Ижванова Е.М. Исследование связи гендерных стереотипов и образов маскулинности / фемининности в различных возрастных группах // Психотерапия. 2007. № 11. С. 17-25. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=198160> (дата обращения: 20.12.2023).

17. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. Л.: Медицина, 1979.

18. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. М., 2005. 256 с.

19. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии. 2010. №2. С. 65-69. URL: <https://elibrary.ru/unimfu> (дата обращения: 20.12.2023).

20. Карпенко А.Л. Формирование гендерных представлений у детей // Высшее образование сегодня. 2010. №12. С. 33-34. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15550407> (дата обращения: 20.12.2023).

21. Кобылецкая В.О. О мальчиках и девочках. М., 2008. 127 с.

22. Козлов В.В. Гендерная психология: учебник для вузов. СПб.: Речь, 2010. 270 с.
23. Колесов Д.И. Антиномия природы человека и психология различия (к проблеме идентификации и идентичности, идентичности и толерантности) // Мир психологии. 2014. №3. С. 9-19. URL: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:39732/Source:default> (дата обращения: 20.12.2023).
24. Коломенский Я.Л. Полоролевое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Генетические проблемы социальной психологии. Минск, 2005. С. 176-190. URL: <https://elib.bspu.by/handle/doc/45574> (дата обращения: 12.01.2024).
25. Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. 2010. №2. С. 47-58 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-polovyh-razlichiy-i-tendernaya-psihologiya> (дата обращения: 20.12.2023).
26. Кофейникова Е.С. Формирование половой идентификации у дошкольников как педагогическая проблема // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2010. №1. С. 56-59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-polovoy-identifikatsii-u-doshkolnikov-kak-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 18.05.2023).
27. Криволапчук И.А., Кесель С.А. Гендерные особенности структуры готовности детей 6 лет к обучению в школе. // Новые исследования. 2012. № 1 (30). С.74-89. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-struktury-gotovnosti-detey-6-let-k-obucheniyu-v-shkole> (дата обращения: 18.05.2023).
28. Курочкина И.А., Шахматова О.Н. Проблема гендерно-половой идентичности. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2014.
29. Лаптева И.С. Воспитание мальчиков в плену стереотипов // Мир образования. 2013. №3. С. 34-36. URL: <http://elib.gnpbu.ru/lib/document/PEDW/35E3B010-24F1-461D-AE5F-9A00376328A3/> (дата обращения: 18.01.2024).

30. Лунин И.И. Структура полоролевого репертуара и формирование личности ребенка // Психиатрический аспект педиатрии. СПб., 2005. 153 с.
31. Макарова Л.М., Головлёва Т.Н. Особенности гендерной идентичности детей дошкольного возраста // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 20. С. 63-66. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17921942> (дата обращения: 18.10.2023).
32. Морогин В.Г. Психологическая концепция идентичности // Сибирский педагогический журнал. 2011. №11. С. 233-253. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18048041> (дата обращения: 21.11.2023).
33. Мухина В.С. Детская психология М.: Академия, 2014. 272 с.
34. Немирич А.А. Дошкольное медиаобразование в России: анализ мнений экспертов // Дистанционное и виртуальное обучение. 2012. № 3. С. 25–33. URL: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=PRSV-/H%2050-033512> (дата обращения: 21.11.2023).
35. Нечаева В.Г., Маркова Т.А., Жуковская Р.И. и др. Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей. Под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой. 3-е изд., испр. и доп. М., 1984. 272 с.
36. Носакова Т.В., Симонов Д.Н. Особенности современной гендерной социализации детей // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. №3. С. 111-114. URL: <https://elibrary.ru/phrtsd> (дата обращения: 21.01.2024).
37. Нугаева О.Г. Обзор методов изучения половой идентификации у детей с нарушенным и с нормативным типом развития // Специальное образование. 2002. №1. С. 25-29. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18048041> (дата обращения: 21.11.2023).
38. Ожигова Л.Н. Гендерная идентичность личности и смысловые механизмы ее реализации: диссертация ... доктора психологических наук. Краснодар, 2006. 431 с.
39. Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание. М., 2008. 239 С.
40. Пекина О.В., Шинкарёва Н.А. Сущность понятий «идентичность», «полоролевая идентичность» в психолого-педагогической

литературе // Молодой ученый. 2016. № 10 (114). С. 1266–1269. URL: <https://moluch.ru/archive/114/29664/> (дата обращения: 21.11.2023).

41. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. М., 2004.

42. Современный словарь по педагогике / Под ред. Е.С. Рапацевич. М., 2001, 928 с.

43. Татаринцева Н.Е. Педагогические условия воспитания основ полоролевого поведения младшего дошкольного возраста. М., 1999.

44. Татаринцева Н.Е. О половом воспитании мальчиков и девочек: технологический компонент // Дошкольное воспитание. 2009. №4. С. 22-32. URL: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01004804200.pdf (дата обращения: 21.11.2023).

45. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. Приказом Москва образования и науки Рос. Федерации от 17 окт. 2013 г. №1155. М.: Просвещение, 2013. 32 с.

46. Флотская Н.Ю. Психологические особенности развития половой идентичности в дошкольном возрасте // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-polovoy-identichnosti-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 12.10.2023).

47. Флотская Н.Ю. Развитие половой идентичности детей и подростков в условиях современного российского общества // Экология человека. 2004. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-polovoy-identichnosti-detey-i-podrostkov-v-usloviyah-sovremennogo-rossiyskogo-obschestva> (дата обращения: 12.10.2023).

48. Шагоренко Н.С., Меджидова С.А. Половое воспитание как компонент целостного педагогического процесса // Достижения науки и образования. 2018. №12 (34). С. 35-39. URL: <https://scientifictext.ru/images/PDF/2018/DNO-12-34/polovoe-vospitanie.pdf> (дата обращения: 12.12.2023).

49. Шинкарёва Н.А., Цвелева М.В. Особенности развития полоролевого самосознания детей пятого года жизни // БГЖ. 2018. №2 (23). С. 115-119 URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12342/> (дата обращения: 12.01.2024).

50. Штурнева Т.П., Токарева Л.И., Мотчанова И.П. Игра как средство развития полоролевой идентичности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2017. № 38 (172). С. 125–128. URL: <https://moluch.ru/archive/172/45674/> (дата обращения: 08.09.2023)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика №1. Методика исследования детского самосознания «Половозрастная идентификация» (Н.Л. Белопольская).

Цель: исследование уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста

Стимульный материал: используются два набора карточек, на которых персонажи мужского или женского пола изображены в разные периоды жизни от младенчества до старости (Приложение А).

Облик персонажей демонстрирует типичные черты, соответствующие определенной фазе жизни и половозрастной роли.

Исследование проводится в два этапа.

Задачей первого этапа является оценка возможности ребенка идентифицировать свой настоящий, прошлый и будущий половозрастной статус на представленном ему изобразительном материале.

Процедура. Исследование проводится следующим образом. Перед ребенком на столе в случайном порядке раскладываются все 12 картинок (оба набора). В инструкции ребенку предлагается показать, какому образу соответствует его представление о себе в настоящий момент. То есть ребенка просят: "Посмотри на все эти картинки. Как ты думаешь, какой (какая) ты сейчас?" Можно последовательно указать на 2-3 картинки и спросить: "Такой? (Такая?)". Однако, в случае такой "подсказки" не следует показывать на те картинки, образ которых соответствует настоящему образу ребенка в момент исследования. Если ребенок сделал адекватный выбор картинки, можно считать, что он правильно идентифицирует себя с соответствующим полом и возрастом. Отмечаем это в протоколе (Приложение Б) Если же выбор сделан неадекватно, это также фиксируется в протоколе. В обоих случаях можно продолжать исследование.

После того, как ребенок выбрал первую картинку, ему дается дополнительная инструкция показать, каким он был раньше. Можно сказать:

"Хорошо, сейчас ты такой, а каким ты был раньше?" Выбор фиксируется в протоколе. Выбранную карточку располагают перед той, что была выбрана первой, так чтобы получилось начало возрастной последовательности. Затем ребенка просят показать, каким он будет потом. Причем, если ребенок справляется с выбором первой картинки образа будущего (например, дошкольник выбирает картинку с изображением школьника), ему предлагают определить и последующие возрастные образы. Все картинки выкладываются самим ребенком в виде последовательности. Взрослый может помочь ему в этом, но находить нужный возрастной образ ребенок должен строго самостоятельно. Вся полученная таким образом последовательность отражается в протоколе.

На втором этапе исследования сравниваются представления ребенка о Я-настоящем, Я-привлекательном и Я-непривлекательном. Процедура. На столе перед ребенком лежат обе последовательности картинок. Та, которую ребенок составил (или последовательность соответствующая полу ребенка) лежит непосредственно перед ним, а вторая немного дальше. В том случае, когда составленная ребенком последовательность существенно неполна (например, состоит всего из двух карточек) или содержит ошибки (например, перестановки), именно она находится перед ним, а остальные карточки в неупорядоченном виде располагаются чуть в отдалении. Все они должны быть в поле его зрения. Ребенка просят показать, какой образ последовательности кажется ему самым привлекательным. Пример инструкции: "Еще раз внимательно посмотри на эти картинки и покажи, каким бы ты хотел быть". После того, как ребенок указал на какую-либо картинку, можно задать ему 2-3 вопроса о том, чем этот образ показался ему привлекательным. Затем ребенка просят показать картинку с самым непривлекательным для него возрастным образом. Пример инструкции: "А теперь покажи на картинках, каким ты ни за что не хотел бы быть". Ребенок выбирает картинку, и, если выбор ребенка не очень понятен

экспериментатору; то можно задать ему вопросы, уточняющие мотивы его выбора. Результаты обоих выборов фиксируются в протоколе.



Рисунок 5. Стимульный материал методики «половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской

Методика №2. Полустандартизированное интервью «Изучение гендерных установок у детей» (В.Е. Каган)

Цель: исследование гендерных установок у детей

Методика предполагает индивидуальные беседы с детьми. После установления контакта с каждым ребенком, проводится полустандартизированное интервью, включающее в себя ответы на вопросы:

1. «Ты мальчик или девочка?» — здесь и во всех остальных вопросах первым во избежание эхололических ответов указывался пол ребенка;

2. «Когда ты вырастешь, кем ты будешь: а) дядей или тетей, б) мужем или женой, в) папой или мамой?»;

3. «Кем ты хочешь быть, когда вырастешь: а) дядей или тетей, б) мужем или женой, в) папой или мамой?»;

4. «Может быть так, что ты ляжешь вечером спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)?»;

5. «А если бы это было возможно, ты хотел(а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?»;

6. «Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек?» Если вопрос был непонятен, задавались уточняющие вопросы: «Мальчики и девочки — это одно и то же? Они одинаковые? Как ты узнаешь — кто мальчик, а кто девочка?».

Ответы детей фиксируются в бланке (Приложение Д)

Для регистрации хода выполнения методики рекомендуется использовать бланки протокола, приведенные в Приложении 2. В них размечены позиции правильной половозрастной последовательности, под которыми указывается выбор ребенка, также зарезервированы позиции для отметки положительных и отрицательных предпочтений. Выбор "идентичного" персонажа отмечается крестиком в кружке, остальных - простым крестиком. Пропущенные позиции отмечаются знаком минус, а при нарушении последовательности в соответствующей позиции указываются номера выбранных карточек. Например, если дошкольник правильно идентифицировал себя и свой предыдущий статус, но поставил юношу позади мужчины, а карточку со стариком отложил в сторону, то его результат записывается так:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------|------------|----------|-------|---------|--------|
| Младенец | Дошкольник | Школьник | Юноша | Мужчина | Старик |
| + | ⊕ | + | 5 | 4 | - |

Рисунок 6. Образец заполнения оценочного листа

Таблица 2

Результаты проведения диагностической методики «Половозрастная
идентификация» Н.Л. Белопольской

| | 1 (младенец) | 2 (дошкольник) | 3 (школьник) | 4 (юношь) | 5 (взрослый) | 6 (пожилой) | Привлекательны й образ | Непривлекательн ый образ |
|--------|-----------------|-------------------|-----------------|--------------|-----------------|----------------|---------------------------|-----------------------------|
| Люда | | + | + | + | + | - | 4 | 6 и 1 |
| Мирон | | + | 4 | 3 | + | + | 5 | 1 |
| Егор | | + | - | - | + | + | 5 | 3 |
| Дима | | - | + | + | + | + | 4 | 6 |
| Марина | | 3 | 2 | + | + | + | 3 | 6 |
| Астап | | + | + | + | + | + | 4 | 1 |
| Костя | | - | + | + | + | + | 4 | 6 |
| Степан | | + | + | + | + | + | 3 | 1 |
| Мира | | + | - | - | - | + | 4 | 1 |
| Слава | | + | 5 | 3 | 4 | + | 3 | 6 |
| Рома | | 3 | 2 | + | + | + | 1 | 3 |
| Дарина | | 3 | 2 | + | + | + | 3 | 6 |
| Данил | | 3 | 2 | + | + | + | 4 | 5 |
| Сереза | | + | - | 5 | 4 | - | 4 | 1 |
| Миша | | + | + | + | - | + | 3 | 5 |
| Саша | | 3 | 2 | + | + | - | 3 | 6 |
| Таня | | + | + | 5 | 4 | + | 4 | 6 |
| Оля | | - | + | + | + | - | 1 | 6 |
| Катя | | + | - | + | + | + | 4 | 1 |
| Даша | | + | + | - | + | + | 3 | 6 |
| Саша | | + | + | + | + | + | 3 | 1 |

Приложение Д

Таблица 3

Результаты проведения диагностической методики «Полустандартизированное интервью» В.И.Кагана

| Имя ребенка | Ребенок 1 | Ребенок 2 | Ребенок 3 | Ребенок 4 | Ребенок 5 | Ребенок 6 | Ребенок 7 | Ребенок 8 | Ребенок 9 | Ребенок 10 | Ребенок 11 | Ребенок 12 | Ребенок 13 | Ребенок 14 | Ребенок 15 | Ребенок 16 | Ребенок 17 | Ребенок 18 | Ребенок 19 | Ребенок 20 | Ребенок 21 | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---|
| Пол | м | м | м | ж | м | м | м | ж | м | м | ж | м | м | м | ж | ж | ж | ж | ж | ж | ж | ж |
| Возраст | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| Ты мальчик или девочка? (+ правильный ответ, - не верный ответ) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| Когда ты вырастешь, кем ты будешь: а) дядей или тетей, б) мужем или женой, в) папой или мамой? | а | а | в | в | а | а | а | а | б | а | а | а | а | в | а | в | а | а | а | а | в | |

Продолжение таблицы 3

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Кем ты хочешь быть, когда вырастешь: а) дядей или тетей, б) мужем или женой, в) папой или мамой? | а | а | в | а | а | в | а | б | б | а | а | а | в | в | а | а | в | а | а | а | а |
| Может быть так, что ты ляжешь вечером спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)? | + | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | + | - | - | - | - | - | - | - | - | + |
| А если бы это было возможно, ты хотел(а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)? | + | - | - | - | + | - | - | - | - | - | - | + | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек?" | + | - | - | + | + | + | - | + | + | - | - | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + |