

Рецензия
на магистерскую диссертацию Исаевой Д.Э. на тему
«Практико-ориентированные задания как средство формирования
математической грамотности обучающихся 8 - 9 классов»

Современное общество стремится обеспечить повышение качества жизни ныне живущих и будущих поколений людей, через комплексное решение возникающих социальных или экономических проблем. Формирование функциональной грамотности обучающихся в целом, и ее отдельных компонентов в частности, – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности математической грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного. Эффективным инструментом формирования математической грамотности обучающихся на сегодняшний день, как показала образовательная практика, являются практико-ориентированные задания. В связи с этим актуальность выбранной темы диссертационного исследования не вызывает сомнения.

Рецензируемая работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении Д.Э. Исаева обосновывает актуальность выбранной темы исследования, определяет проблему, цель, объект, предмет, гипотезу исследования, описывает структуру работы.

В первой главе проведен анализ понятия «математическая грамотность», ее структуры, раскрыт потенциал содержания учебных предметов «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика» для формирования математической грамотности обучающихся, дана подробная характеристика практико-ориентированным заданиям как средству формирования математической грамотности. Неясным остался вопрос об условиях и особенностях использования практико-ориентированных заданий на уроках математики в 8 – 9 классах.

Вторая глава посвящена методическим аспектам использования практико-ориентированных заданий на уроках математики в 8 – 9 классах. Автором представлены рекомендации по включению разработанного комплекса заданий в содержание уроков различных типов. Эффективность представленной методики была проверена в ходе экспериментальной работы, результаты которой, представленные в последнем параграфе этой главы, подтвердили гипотезу диссертационного исследования.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы основные полученные результаты и сделаны выводы.

В качестве замечания отметим, что в работе имеются опечатки, орфографические и стилистические недочеты.

Таким образом, диссертация Д.Э. Исаевой является самостоятельным, законченным научным педагогическим исследованием, содержащим решение актуальной для общего образования задачи, как на теоретическом, так и на практическом уровне и имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Диссертация Д.Э. Исаева, на наш взгляд, соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, а ее автор заслуживает оценки «хорошо» и присвоения академической степени магистра педагогического образования.

Кандидат педагогических наук,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
КГАПОУ "Дивногорский
колледж-интернат олимпийского резерва"
г. Дивногорска Красноярского края



О.А. Табинова