

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**ДЯДЕЧКИНА АЛИНА ВАСИЛЬЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ  
ОБУЧЕНИЮ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.  
24.05.2024

Руководитель  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.  
24.05.2024

Обучающийся группы OZ-Б19В-01  
Дядечкина Алина Васильевна  
24.05.2024

Дата защиты  
26.06.2024

Оценка  
\_\_\_\_\_

Красноярск 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Понятие психологической готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Особенности социальной ситуации развития часто болеющих детей дошкольного возраста.....	18
1.3. Игра как средство формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников .....	21
Выводы по Главе 1.....	29
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	29
2.1. Организация исследования и описание методик .....	29
2.2. Анализ результатов исследования психологической готовности к школьному обучению часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.3. Программа по формированию психологической готовности к школьному обучению часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.....	39
Выводы по Главе 2.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	64

В настоящее время вопрос о психологической готовности детей к обучению в школе остается актуальными. С сентября 2013 года вступил в силу ФЗ «Об образовании в РФ», в котором впервые дошкольное образование определено, как первый уровень непрерывного образования. Вслед за законом, с января 2014 года вступил в силу Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования (ФГОС ДО). В стандарте присутствуют 3 уровня требований: к структуре образовательной программы; к условиям ее реализации; к результатам освоения образовательной программы. В 3 пункте ФГОС ДО прописаны целевые ориентиры на этапе завершения ребенком дошкольного образования: инициативность и самостоятельность, ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру; положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; обладает развитым воображением способен к фантазии, воображению, творчеству; подчиняется разным правилам и социальным нормам; проявляет любознательность, способен наблюдать, экспериментировать; способен к принятию собственных решений.

Целевые ориентиры Программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования и психологической готовности к обучению в школе. ФГОС дошкольного образования предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации, в связи с этим в числе прочих мероприятий должна быть организована диагностика психологической готовности детей к школе.

Основная задача дошкольного образования – это гармоничное всестороннее развитие ребенка и создание фундаментальной базы для его

дальнейшего обучения и личностного развития. Фундаментальная база для дальнейшего обучения ребенка-дошкольника заключается в подготовке к школе, которая включает в себя не только запас знаний, умений и навыков, но и психологическую готовность к обучению в школе.

Замечено, что в современном обществе, дети, имея запас знаний, умений и навыков, таких как чтение, письмо, счет, тем не менее, остаются не готовыми к вступлению в новую роль – роль школьника, предлагаемую им новым социумом, - школьной средой, то есть становятся не готовыми психологически. Основной причиной этого является то, что в самостоятельной деятельности дети-дошкольники перестают играть, а все их свободное время занимают занятия в секциях, кружках, школах развития.

После таких занятий уставший ребенок уже не может играть и предпочитает посмотреть телевизор, планшет или телефон. Таким образом, психологического развития у дошкольника не происходит. Тогда как готовность к школе как многокомпонентная система включает в себя качества и свойства, необходимые для успешного обучения в школе. К таким качествам относятся психологические качества, являющиеся наиболее важными предпосылками для успешной учебы в школе.

В современной науке исследованием проблемы формирования психологической готовности дошкольников к школе занимались такие ученые: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Новоселова, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, У.В. Ульенкова, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин, и др.

Следует отметить, что, несмотря на большое количество исследований в области управления формированием психологической готовности дошкольников к обучению в школе, проблема остается актуальной для настоящего времени, так как она недостаточно проработана на теоретическом уровне и в прикладном плане, а также недостаточно проработан процесс формирования психологической готовности часто болеющих дошкольников к обучению в школе на основе принципа индивидуализации.

**Цель** данного исследования: изучить возможности развития психологической готовности к школьному обучению часто болеющих детей старшего дошкольного возраста

Поставленная цель привела к решению следующих **задач**:

1. Сделать анализ понятия психологической готовности детей дошкольного возраста.
2. Рассмотреть особенности социальной ситуации развития часто болеющих детей дошкольного возраста.
3. Раскрыть игру как средство развития психологической готовности часто болеющих детей к школьному обучению старших дошкольников.
4. Выявить уровень психологической готовности к школьному обучению часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.
5. Составить и реализовать программу по развитию психологической готовности к школьному обучению часто болеющих детей старшего дошкольного возраста и проверить её эффективность.

**Объект исследования:** психологическая готовность к школьному обучению.

**Предмет исследования:** развитие психологической готовности часто болеющих детей к школьному обучению старших дошкольников.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что существуют отличия в особенностях психологической готовности к школьному обучению часто болеющих детей дошкольного возраста и их здоровых сверстников; составленная программа, включающая игры на развитие навыков общения, мотивов к учению, познавательных процессов, будет способствовать повышению психологической готовности к школьному обучению часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:** теоретические: анализ психолого-педагогической литературы. Эмпирические: тестирование. Методы математической статистики: t- Стьюдент.

**Методология исследования:**

- о психологических новообразованиях как показателях возрастного развития, и признании в качестве центрального возрастного новообразования

у детей старшего дошкольного возраста предпосылок готовности к обучению в школе (Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Цеханская, Д.Б. Эльконин, и др.);

- о готовности к школе, как интегральном новообразовании, отражающем все аспекты развития ребенка - биологический, психологический и социальный и условиях ее формирования (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин, и др.).

**Практическая значимость:** результаты исследования могут быть использованы педагогами и психологами в работе с дошкольниками в процессе подготовки к школе.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух Глав, заключения и списка литературы.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **1.1. Понятие психологической готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе**

Психологическая готовность к школе — это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника. Это уровень психологического развития ребёнка (6—7 лет), необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

А. Бугрименко, К. Политова психологическую готовность определяют как произвольность действий и поведения дошкольника, контроль собственной двигательной активности, соблюдение указаний взрослых, анализ образца, соответствующий уровень развития мышления и речи, желание идти в школу и др. [5].

И. Дубровина понятия «психологическая готовность детей к школьному обучению», «психологическая готовность к школе» и «школьная зрелость» употребляет как синонимичные, противопоставляя им дефиницию «школьная незрелость». Ученая определяет такие причины школьной незрелости, как недостаточная функциональная готовность, незрелость нервно-психических функций и определенных структур мозга, несоответствие задачам школьного обучения. Неготовность проявляется в слабости мелкой моторики, недостаточности произвольности. Такие дети не умеют слушать взрослых, следовать указаниям, не могут работать по соответствующим правилам, у них недостаточно развита речь, познавательные потребности, не сформирована внутренняя позиция школьника [24].

Психологическая готовность включает формирование готовности у ребенка новой социальной позиции. Ребенок должен осознавать, что он стал учеником, имеющим определенные обязанности и права. Эта готовность выражается еще и в том, как ребенок относится к себе, школе, учителям, учебной деятельности.

Если ребенок психологически готов к школе, его не будут привлекать только атрибуты школьной жизни, такие как учебники, карандаши, тетради и тому подобное. Ее будет привлекать возможность получать знания. Будущему

ученику необходимо сознательно управлять своим поведением, познавательной деятельностью.

Психологическая готовность ребенка к школе появляется на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста. Если ребенок получил полноценное развитие в дошкольный период, то как следствие, появляется психологическая готовность к обучению в общеобразовательном учебном заведении [12].

На сегодня вопрос подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе является чрезвычайно актуальным. Это одна из наиболее весомых задач дошкольного образования. Оно реализуется в контексте совместного и целенаправленного взаимодействия семьи и всего педагогического коллектива учреждения дошкольного образования. Как психолого-педагогическое явление подготовка ребенка к школе является длительным во времени и направленным на то, чтобы сформировать и развить у растущей личности дошкольника целый ряд необходимых для обучения черт и свойств. Ученые утверждают, что приобретенные детьми 6-7 лет качества, умения, личностные образования значительно улучшат процесс адаптации и будут способствовать успешности в новой для старших дошкольников деятельности – учебной [10].

На научном и практическом уровне для обозначения итога (достигнутого результата) в процессе подготовки детей к обучению используют понятие готовность к школе. При этом ученые подчеркивают, что в формировании этого феномена задействован целый ряд факторов, среди которых биологические, физиологические, социально-психологические и педагогические. Также исследователи отмечают, что собственно готовность ребенка к школе отражает определенный уровень сложившихся качеств, умений и способностей, которые на практическом уровне будут способствовать успеху детей в учебе, получению устойчивых результатов и положительному отношению к школе в целом. Именно поэтому процесс подготовки должен начинаться как можно раньше, а не при поступлении в школу, и носить разноплановый характер [6].

В исследованиях ученых указано, что процесс подготовки детей к школе должен быть организованным таким образом, чтобы у детей успешно

формировались основные и дополнительные новообразования в структуре личности. В частности, важной в этом смысле является способность старшего дошкольника рассуждать по поводу определенных процессов и явлений, которые имеют место в общественной жизни. При этом он пытается оценить их не только на основе субъективных потребностей и стремлений, но уже и с позиции социальной, учитывая при этом морально-этическое содержание событий и явлений, иными словами, у детей 6-7 лет появляется ценностное (положительное) отношение к общественному бытию [17].

Именно такая направленность образовательного процесса, по мнению авторов, будет способствовать возникновению готовности к обучению, а, следовательно, и положительно отношения к школе. Как видим, между процессом подготовки и готовностью детей 6-7 лет к школе, серьезного отношения к ней существует причинная предопределенность.

Принято выделять в обозначенном психолого-педагогическом явлении несколько составляющих: общую и специальную подготовку. И.Н. Дичковская, Т.И. Понятанская на основе такой дифференциации феномена в структуре готовности детей 6-7 лет к школе выделяют общие и специальные компоненты.

В частности, общий элемент подчеркивает разноплановость личностного образования, поскольку его содержание составляют физиологические, физические и психологические (побудительный, эмоционально-волевой, умственный, социальный) факторы, то есть это общий уровень личностного образования, который в целом и отражает отношение старших дошкольников к школе и обучению в ней.

Зато специальный компонент содержит в себе факторы, которые по мнению авторов, обеспечат возможность будущим ученикам первого класса успех в усвоении учебной деятельности, приобретении насущного опыта во время овладения основными предметами. Среди факторов этой составляющей авторы указывают на: речевое развитие и формирование основ грамоты; элементарная осведомленность в области математических знаний и представлений; зачатки овладения письмом; необходимые сведения об

окружающей действительности (социальный мир, природная окружающая среда, предметы) [47].

Рассмотрим подробнее содержание каждой из составляющих феномена готовности. В частности, физиологический и физический факторы объединяются одним понятием: морфогенетическая готовность [42]. При этом сугубо физиологическими элементами являются конституционные особенности строения тела, признаки и свойства ЦНС, различных органов и систем органов, а также их функций. Зато физические элементы отличаются тем, что они, в отличие от физиологических, характеризуются уже определенной социальной детерминацией: темп развития, состояние организма и его тренированность (выносливость, подготовленность).

Педагогическая готовность к школьному обучению предполагает формирование у детей необходимых умений и навыков, учитывая в процессе подготовки основные новообразования и изменения в психике ребенка. От организации образовательного процесса в дошкольном учреждении зависит то, насколько будет успешным ребенок в школе.

Воспитатель должен обучать детей мыслить, сравнивать факты, устанавливать причинно-следственные связи, обогащать знания детей об окружающем мире. Научить ребенка читать, писать или считать не должно быть первоочередной задачей ДОО. Но ключевой задачей является создание основы для успешного обучения [12]. В целом педагогическая готовность ребенка к школе предполагает приобретение ребенком таких компетентностей:

- развитие речи;
- развитие элементарных математических представлений;
- достаточный уровень сформированности пространственных и временных представлений и ориентировок [9].

Важно сформировать у ребенка дошкольного возраста предпосылки учебной деятельности-интерес к обучению, специфические учебные умения и навыки (планирование, организация и контроль деятельности).

Физическая готовность детей предполагает:

- выявление трудолюбия;

- легкость восстановления сил после кратковременного отдыха;
- умение выполнять работу по правилам;
- заниматься игровой деятельностью в группе;
- успешное выполнение задачи;
- чувство удовлетворения от успехов [11].

Семья тоже не должна стоять в стороне в подготовке ребенка к школе. В зависимости от того, насколько родители положительно или отрицательно влияют на ребенка, он может вырасти либо доброжелательным, искренним, человечным, либо эгоистичным, грубым, истеричным. Родители должны уважать личность ребенка, поддерживать его начинания, уделять ему внимание, поощрять активность, инициативность, удовлетворять потребности, но не потакать прихотям.

В противном случае ребенок не сможет полноценно адаптироваться к новым условиям, гармонично развиваться [12].

Р. В. Овчаровой в понятие «готовность ребенка к школьному обучению» вводит такие компоненты, как психологическая и социальная готовность, наличие психофизиологических функций, которые являются значимыми для школьной жизни, развитие познавательной активности и состояние здоровья. Ключевыми параметрами готовности к школе она считает умение спланировать работу, сопоставление результатов действий с целью, мотивация обучения, уровень интеллектуального развития дошкольника и др. [35].

Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков под готовностью к школьному обучению понимают уровень физического, психического и социального развития ребенка, что будет способствовать качественному овладению школьной программой без вреда для здоровья ребенка. Они выделяют физиологическую, психологическую, социальную (личностную) готовность к обучению в школе [5].

Л. А. Венгер основными компонентами готовности определяет желание учиться в школе, быть учеником с достаточным уровнем развития, любознательным, активным; произвольность поведения и управление внутренними психическими процессами. Показателем готовности является умение дошкольника придерживаться заданного правила, выполняя

словесные инструкции взрослого. Однако большому количеству детей 6-7 летнего возраста трудно адекватно воспринимать учебную ситуацию: они могут игнорировать образец, инструкцию или алгоритм и работать самостоятельно. Некоторые относятся к инструкции как к формальному образцу, не требующему самостоятельного рассуждения [7].

Психологическую подготовленность детей 5-6 лет образуют четыре фактора. Так, побудительный фактор отражает способность детей к установлению системы связей и отношений между собой, объектами и предметами окружающей действительности и выражения к ним своего отношения. Основным элементом при этом является мотив и их система (иерархия или соподчиненность). Именно элементы означенного фактора в большей степени определяют положительное или предвзятое отношение к школьному обучению старших дошкольников [14].

Тесно связанным с побудительным считается эмоционально-волевой фактор, отличительной чертой которого является обобщенность переживаний – явление, указывающее на способность детей реагировать на определенные события на основе эмоций и чувств (подчеркивать их значение для себя, придавая им оценку – ценностный смысл) и тем самым выражать обобщенную оценку на эмоциональном уровне. Вместе с тем, дополняет означенный фактор – способность к выявлению волевых усилий, то есть произвольности действий, которые, в свою очередь, дополняются уже волевыми чертами ребенка, в частности настойчивостью, усидчивостью, целеустремленностью [12].

В процессе перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту значимой является психологическая перестройка личности ребенка, то есть формирование готовности к новой социальной роли – школьника. Такие ученые, как А. И. Кондратенко, Г. М. Федорович, Н. И. Черепаня, Й. Шванчара, Д. Б. Эльконин, и др., определяют неготовность к статусу школьника как одну из причин неуспеваемости.

Как уже было отмечено выше, ученые связывают феномен готовности ребенка к школе с теми новообразованиями, которые появляются в конце дошкольного возраста. Л. И. Божович обращала внимание, что свободное время, которое ребенок проводил в играх и интересных для него видах

деятельности, меняется на жизнь, где ребенок чувствует свою ответственность. Дошкольник обязан посещать школу, учить уроки, придерживаться школьного распорядка, выполнять правила поведения, овладевать знаниями и умениями [13]. Поэтому ребенок старшего дошкольного возраста должен иметь соответствующий уровень развития познавательных интересов, должен быть готов к изменению статуса, хотеть учиться, быть мотивированным.

В. С. Мухина наряду с развитием процессов мышления ребенка определяет значимость сформированности грамотных и четких знаний, которые должен иметь будущий первоклассник. В компоненты интеллектуальной готовности она включает память в качестве одного из процессов познания, однако отмечает, что в дошкольном детстве память ребенка преимущественно является произвольной [31].

Социальный фактор готовности-стремление ребенка к принятию новой социальной роли: школьника. При этом он отражает желание ребенка 6-7 лет занять определенное место в его микросоциуме, принять для себя соответствующий социальный статус и выполнять социально значимую деятельность. Другими словами, чтобы выразить свою социальную позицию и получить за это одобрение от социальных взрослых. Всю необходимую информацию ребенок получает через познавательный фактор, основу которого образуют способности к восприятию и аналитико-синтетической деятельности детей 6-7 лет. Фактически речь идет о возможности выполнять познавательную деятельность на новом, теоретическом уровне, которая будет способствовать усвоению знаний из определенных областей знаний (школьные предметы) [45].

Так, доказано, что цель специальной подготовки детей 6-7 лет заключается в оказании дополнительной помощи по формированию общей готовности. В ее основе положены возможности старших дошкольников, которые позволят овладевать родным языком, а также математикой [31]. То есть это исключительно значимые знания и представления, которые будут способствовать реализации способностей, личностных интересов,

предпочтений в школе. По утверждению исследователей, такая работа осуществляется по трем направлениям:

а) достижение ребенком определенного уровня общего развития. То есть, на момент поступления в школу ребенок шестилетнего возраста должен обладать соответствующей мерой развитости познавательных процессов в целом (общий интеллект), а также внимания и особенно памяти. Также не менее важным в этом плане является приобретенный опыт (гностический), в также сформированы умения мыслить о себе (действовать умственно во внутреннем плане);

б) формирование произвольности, развитие умения произвольно управлять своим поведением. Достаточно важно уметь сосредоточиться длительное время на деле, задаче, которая не вызывает непосредственно у ребенка заинтересованности. Другими словами, старший дошкольник должен быть готов выполнять задачи, которые необходимо будет выполнять, несмотря на его предпочтения. Собственно произвольность это сочетание сознательно поставленной цели с личным волевым усилием [35], а потому в этом направлении есть важный момент-развитие воли и волевых качеств будущего школьника;

с) целенаправленно создавать условия для возникновения мотивов, которые станут побуждениями учебной активности. При этом отмечается, что речь идет о формировании именно системы мотивов, которые лежат в основе мотивации обучения, которая характеризуется широтой, глубиной и устойчивостью, что в своей совокупности будет направлять детей 6-7 лет к учебно-познавательной деятельности (учению) [45].

Стоит отметить, что ученые едины в своих взглядах по поводу того, что обозначенные направления необходимо реализовать целенаправленно и системно, ведь соблюдение этих условий, scrupulous следование намеченным перспективам педагогической деятельности воспитателей ДОО приведет к желаемому результату: приобретенный опыт, в виде специальных знаний, представлений, способов действий, что является основой поступления в школу. В этом отношении Т. И. Понятанская отмечала, что подготовка пяти-шестилетних дошкольников к школе должна ориентироваться на соблюдении

трех наиболее важных принципов в системе образования России: преемственности, последовательности и перспективности. При этом исследовательница отмечала, что под принципом преемственности она понимала установление наиболее действенных связей между дошкольным и начальным звеньями образования, взяв за опору идеи, высказанные известными деятелями образования С. Ф. Русовой, Е. И. Тихеевой. Последовательность (в терминологии автора преемственность) - положение, предусматривающее направленность образовательного процесса в современной школе на достижение разнопланового развития личности ребенка и его сущностных сил (всестороннее развитие), требующее согласования всех существующих образовательных стандартов при составлении программ развития.

Перспективность, по утверждению автора, определяет основные направления, которые положены в основу подготовки пяти-шестилетних детей к обучению в школе.

Это ориентированность начального звена школы и дошкольного учреждения на личностное развитие старшего дошкольника, где основой выступает ведущая деятельность и учтены все ее перспективы к переходу к следующей – учебной [46].

По мнению Л. А. Ясюковой, на сегодня подготовка детей 6-7 лет происходит в основном по трем вариантам. Так, первый вариант-обозначенная образовательная работа происходит в дошкольном образовательном учреждении, в которое родители отдают своих девочек и мальчиков для получения необходимых умений и навыков, знаний и представлений. В целом именно ДОО и обеспечивает готовность к школьному обучению. Согласно другому варианту, дошкольник ограничено посещает ДОО: на время занятий (при этом это может быть и центр развития). В таком случае ребёнок приобретает важный для своего возраста опыт, как теоретический так и практический, однако существенно оказывается ограниченным в плане формирования мотивов и воспитания личностных качеств [20].

Сущность третьего варианта заключается в том, что семья самостоятельно проводит работу по формированию готовности детей к

обучению. По утверждению исследовательницы, дети опять же получают от взрослых необходимый багаж опыта (это при условии, когда родители хорошо сориентированы в требованиях школы), но их пяти-шестилетние воспитанники значительно недосчитываются умений общения со сверстниками, выполнения с ними совместной деятельности, совместимых действий [4].

Вместе с тем, (и это является наиболее важным, учитывая объект нашего исследования) родители не уделяют должного внимания формированию у детей необходимой мотивации и эмоционально-волевой сферы, в том числе и важных волевых качеств. Вследствие чего у детей отсутствует опыт эмоциональных переживаний, связанный с преградами на пути к знаниям. Так же, как и во втором варианте, по мнению ученого, такие неурядицы в будущем будут приводить к осложнениям в адаптации [19].

Н. И. Гуткина, О. В. Лысенко отмечают, что основное назначение образования в ДОО заключается в том, чтобы обеспечить подготовку дошкольников к условиям их успешного школьного обучения. В то же время, исследователи обращают внимание на то, что сейчас самостоятельно педагогический коллектив заведения эту задачу выполнить не сможет. Этому должно способствовать партнерское взаимодействие с семьями воспитанников, поскольку именно родители совместно с воспитателем воспитывают личность ребенка, обеспечивая при этом наиболее благоприятные эмоционально-психологические условия для его полноценного развития [28]. Итак, инициаторами и партнерами педагогов в подготовке детей 6-7 лет к обучению и формированию у них позитивного отношения к школе являются самые близкие люди – родители.

В этом смысле Л.И. Божович и Л. А. Венгер указывают, что на ребенка действует целая воспитательная система, которая должна быть действенной и слаженной, чтобы личность имела возможность развиваться в правильном направлении. Поэтому авторы предлагают более расширенный перечень факторов: дошкольное учреждение, семья, школа и средства массовой информации. В таком случае нужно, отмечают исследователи, четко определить детские приоритеты и способствовать развитию разносторонней

личности, которая определенным образом будет относиться к определенным воспитательным институтам [24]. Следовательно, возвращение положительного отношения детей 6-7 лет к школе, в контексте процесса подготовки к ней, зависит от многих факторов и ответственными за означенное личностное образование являются родители воспитанников, воспитатели ДОО, учителя начальной школы, а также общество (которое действует через средства массовой информации).

Таким образом, подготовку к школе рассматривают как целенаправленный и последовательный процесс, в котором объединены общая и специальная подготовка к школьному обучению, а его результатом является сформированность стремления детей 6-7 лет пойти в школу. Обозначенный процесс обеспечивают совместимыми действиями родители, воспитатели, учитель начального звена образования, а также и общество через средства массовой информации. В процессе общей подготовки акцентируют внимание прежде всего на личностном развитии старших дошкольников: мотивационном, социальном, эмоционально-волевом, познавательном. Зато в специальной уделяется внимание общему развитию детей, формированию у них произвольности действий и поведения и действенной мотивации. Наиболее важным является мотивационная сфера, поскольку она является связующим звеном между личностным и специальным поведением и, по нашему мнению, определяет позитивное отношение детей пяти-шести лет к школе.

## **1.2. Особенности социальной ситуации развития часто болеющих детей дошкольного возраста**

В медицине широко известен термин «часто болеющие дети». В настоящее время проблема часто болеющих детей особенно актуальна в России. Согласно диспансерным осмотрам, каждый четвертый ребенок имеет соматический статус «часто болеющий ребенок» (Баранов А.А., 1999; Романцов М.Г., 1999). Основные характеристики соматического статуса ребенка включают его физическое и нервно-психическое развитие,

функциональное состояние, устойчивость к острым заболеваниям, наличие или отсутствие хронических заболеваний и врожденных пороков развития [20].

До сих пор существуют различные термины и вопросы, связанные с этиологией, патогенезом, лечением, профилактикой и диспансерным наблюдением данной категории детей. Под "часто болеющими детьми" (иногда используется термин «часто и длительно болеющий ребенок») понимают детей, которые часто заболевают острыми респираторными заболеваниями (ОРЗ, ОРВИ). Термин «часто болеющий ребенок» не является самостоятельным диагнозом, он используется для обозначения лиц с низкой устойчивостью, что проявляется в повышенной частоте острых заболеваний, и требует проведения обширных исследований и специальных мероприятий по лечению и укреплению здоровья [36].

Согласно В.Н. Касаткину и А.Г. Румянцеву, повторные заболевания в 75-85% случаев проявляются в виде острых респираторных инфекций, которые поражают верхние дыхательные пути. Острый бронхит составляет 10-15%, а острый отит - 5-10%, и эти заболевания обычно возникают как фоновое состояние или осложнение острых респираторных инфекций. Повышенная восприимчивость к респираторным инфекциям у детей, которые часто болеют, не связана с наличием врожденных или наследственных патологий. Категория часто болеющих детей подразделяется на две группы: транзиторно часто болеющие (4-5 раз в году) и истинно часто болеющие (6 и более раз в году). У истинно часто болеющих детей наблюдается постоянное напряжение организма, чтобы поддерживать гомеостатическое равновесие, что связано со слабостью нейровегетативной регуляции висцеральных функций на уровне ствола, или астеновегетативным синдромом в структуре проявлений множественных медицинских дисциплин. Развитие высших психических функций у истинно часто болеющих детей протекает в инфантильной форме из-за функционирования «механизма энергетического обкрадывания» самых молодых церебральных функций. Результаты катамнестических исследований свидетельствуют о том, что более 46% истинно часто болеющих детей к 8-9 годам приобретают одно или несколько хронических заболеваний. Они также

имеют наиболее неблагоприятный прогноз развития аллергических заболеваний, включая бронхиальную астму [39].

Часто болеющие дети часто испытывают такие симптомы, как потеря аппетита, повышенная утомляемость, бледность кожи, увеличение лимфоузлов и ряд нарушений со стороны желудочно-кишечного тракта и желчевыводящих путей. Однако медикаментозное лечение в большинстве случаев не приносит устойчивых положительных результатов, и дети продолжают болеть снова и снова, вынужденные оставаться дома месяц за месяцем. Это приводит к потере нормального общения со сверстниками и закрытию жизни внутри семьи. Возникновение таких частых заболеваний у детей связано с различными факторами. Медико-биологические факторы включают анатомические и физиологические особенности (недостаточный иммунитет, поздний старт иммунной системы, ослабленные защитные функции слизистых оболочек), неблагоприятные условия перинатального развития ребенка (родовые осложнения у матери, частые заболевания матери и прием антибиотиков во время беременности, кислородное голодание плода, преждевременные или трудные роды и т. д.), неблагоприятное послеродовое развитие (диатезы, дисбактериозы, глистные инфекции, хронические инфекции в носоглотке и полости рта, такие как гайморит, ангина, аденоиды и т. д.), нерациональное питание ребенка (избыток углеводов, недостаток белка, витаминов и микроэлементов), повторное назначение антибиотиков, салицилатов и других препаратов, наличие в анамнезе у родителей хронических заболеваний легких, органов ЛОР, рака, ревматизма, аллергических заболеваний, ОРЗ, а также недостаточная активность семьи в области медицины, позднее обращение за помощью, невыполнение назначений врача и недостатки в уходе за ребенком [29].

В число экологических факторов (включая санитарно-гигиенические) входят следующие: неблагоприятные условия работы будущих родителей, особенно работа с органическими растворителями и под воздействием ионизирующего и электромагнитного излучения; неблагоприятная экологическая обстановка, включающая проживание в старых панельных домах, рядом с автостоянками, на пересечении основных транспортных

магистралей и в других местах с загрязненным воздухом; неблагоприятные жилищные условия; низкий уровень санитарной культуры и вредные привычки у родителей [14].

К социально-психологическим факторам относятся следующие: низкий уровень образования у родителей; низкий материальный достаток семьи; наличие хронически травмирующей ситуации в семье, такой как отсутствие отца или матери, конфликтные отношения между родителями; неадекватный стиль родительского воспитания; ограниченное количество свободного времени у родителей; уравнивание роли отца и степени его ответственности в воспитании ребенка; неблагоприятные личностные особенности родителей, особенно матерей; поступление детей в дошкольные учреждения и школу; стрессы, вызванные педагогическими ошибками; астеническое состояние (нервная слабость), которое характеризуется как истощением психических процессов, так и повышенной раздражительностью и склонностью к эмоциональным вспышкам [22].

Дети, склонные к частым заболеваниям в дошкольном возрасте, обычно не осознают причин своих болезней и часто рассматривают их как наказание за плохое поведение. Они считают, что причина их заболеваний заключается в нарушении правил питания и гигиены. Для детей старшего дошкольного возраста, которые часто болеют, характерно двойственное отношение к своему здоровью. Сознательно они понимают, что болезнь препятствует им вести обычный образ жизни: они не могут ходить в гости, гулять на улице, им нужно лечиться, принимать лекарства, а иногда даже попадать в больницу. Однако на эмоциональном уровне они склонны считать болезнь более привлекательной, чем здоровье, потому что эта ситуация позволяет им быть ближе к матери и получать эмоциональную поддержку в виде заботы и внимания. Таким образом, большинство детей полагают, что во время болезни их будут жалеть, будут обращать больше внимания и проявлять заботу о них [14].

Проведенный анализ показывает, что исследование психического развития часто болеющих детей недостаточно изучено в психолого-педагогической и медицинской литературе. Например, исследования В.В.

Николаевой показывают, что при болезни деятельность и познавательная активность ребенка активизируются в зависимости от его возраста и занятий. Однако, результаты исследований показывают, что у часто болеющих детей показатели познавательных психических функций ниже, чем у здоровых детей. Также установлено, что болезнь делает детей сильно зависимыми от взрослого (родителя). Согласно Д.Н. Исаеву, часто болеющие дети теряют возможность прямого общения с взрослыми и сверстниками. В связи с этим, необходимо исследовать социальную ситуацию развития ребенка. Неоспоримо объяснение того, что социальная ситуация может быть благоприятной или неблагоприятной для индивидуального развития. Следовательно, результаты развития зависят от социальных условий, в которых находится индивид. Особенно значимо формирование психологических новообразований, которые имеют меньшую зависимость от генетической программы. Таким образом, отношение между индивидом и окружающей средой играет ведущую роль в психическом развитии человека.

### **1.3. Игра как средство формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников**

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека.

Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Все это происходит в собственной активности ребенка – в игре, рисовании, конструировании, танцах, пении.

Игровая деятельность – ведущая для ребенка дошкольного возраста. «Игра порождает радость, свободу, довольство, покой в себе и около себя, мир с миром» – сказал Фридрих Фребель. В игре ребенок примеряет на себя новые роли, учится жизни. Недооценивать значение игры в развитии дошкольника нельзя [22].

Раннее обучение детей в дошкольных учреждениях позволяет подготовить их к школе, развивая у них в первую очередь познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление). Ведь учебная деятельность формируется только с семи лет. А значит, для того чтобы

научить ребенка чему-то новому, надо учить его в игре. Учите детей играть! Как часто родители слышат от ребенка: «Поиграй со мной, ну пожалуйста!». И какую радость он испытывает, когда мама или папа, оторвавшись наконец от бесконечных дел и забот, соглашаются побыть пациентом в больнице, покупателем в торговом центре или клиентом в банке [18].

Игра для ребенка – это не только удовольствие и радость. Это мир, в котором он живет, через который постигает жизнь, учится строить взаимоотношения с другими людьми. С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение – психические функции, необходимые для успешного обучения в школе, благополучной адаптации в новом детском коллективе. «Именно в игре проявляются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, – пишет Б.В. Никитин.

Что бы вы ни делали, к чему бы ни стремились, окунитесь в мир детства так, как, по вашим представлениям, купается в нем ваш ребенок. И надо это сделать быстрее, иначе можно опоздать на целую жизнь».

Игра имеет самое непосредственное отношение к подготовке к школе. В ней есть все, что необходимо для полноценного развития ребенка. И в этом ее незаменимое значение. В играх ребенок формируется как активный деятель: он определяет замысел и воплощает его в игровом сюжете. Он по своему усмотрению вносит коррективы в игровые планы, самостоятельно входит в контакты со сверстниками, пробует свои силы и возможности. Самостоятельность, активность, саморегуляция – важнейшие характеристики свободной игровой деятельности – играют неоценимую роль в формировании личности будущего школьника. Если сюжетно-ролевые игры оказывают более широкое общеразвивающее влияние на личность дошкольника, то игры с правилами (дидактические игры) самым непосредственным образом связаны с предстоящей учебной деятельностью и поведением учащихся [32].

В играх с правилами происходит своеобразное моделирование, проигрывание ребенком ситуаций и действий, в значительной степени приближенных к будущей учебной деятельности. В любой дидактической игре всегда есть игровая задача, которую ребенку следует понять и принять

(узнать, каких предметов больше, убрать лишние игрушки, найти одинаковые и т. п.); чтобы ее решить, необходимо выполнить определенные действия (сравнить, проанализировать, измерить, сосчитать).

Многие игры с правилами, например настольно-печатные, требуют от ребенка довольно сложных действий, выполнения одновременно нескольких условий, в таких играх развивается и необходимая будущему школьнику произвольность поведения и общения с взрослыми и сверстниками. Даже не очень сложная игра часто становится непреодолимым препятствием, которое отбирает много сил, энергии, требует немалых умственных усилий, выдержки и самостоятельности. Но, когда ребёнок, наконец справляется с задачей, он обязательно испытывает счастье и истинное удовлетворение.

Переход от дошкольного детства, где доминирует игра, к школьной жизни, где основной деятельностью является учеба, должен быть педагогически продуманным. И в этом переходе главная роль достается воспитателю. «...Воспитатель – главное действующее лицо педагогического процесса, ему необходимы основательные знания детской психологии и педагогики. Он должен уметь разбираться в детских проблемах и конфликтах, тактично регулировать взаимоотношения в группе, спокойно и уверенно управлять ее жизнью». В.Ф. Одоевский сказал: «Будьте сами и человеком, и младенцем, для того чтобы учить ребёнка» [10].

Изучение развития детей показывает, что именно в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психические процессы. Л.С. Выготский, рассматривая роль игры в психическом развитии ребенка, отмечал, что в связи с переходом в школу игра не только не исчезает, но наоборот, она пропитывает собой всю деятельность ученика. «В школьном возрасте, – говорит он, – игра не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труде...». Игровая деятельность может иметь место на любом этапе учебно-познавательной деятельности при подготовке ребенка к школе.

Игровая форма организации занятий помогает детям легко включиться в познавательную деятельность, благоприятствует многогранному раскрытию личности, развивает ее способности, сплачивает детей на основе общих

замыслов и интересов. Успешное применение игры в организации познавательной деятельности в значительной мере связано с творчеством самого педагога, его умения «подать» игру, направить инициативу детей и их творческую активность [10].

Игра является одной из универсальных педагогических технологий, которые с успехом применяются в работе с любой возрастной группой учащихся, особенно с детьми 6–7 лет. Они могут быть использованы на любом занятии и даже на прогулке. Интересная и содержательная игровая деятельность детей обеспечивает при условии использования разнообразных игр: подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, игр-драматизации, игр-путешествий и т. д.

Детская игра – вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними, направленный на ориентировку и познание предметной и социальной действительности, одно из средств физического, психического, умственного и нравственного воспитания детей. Наблюдая за игрой, можно многое сказать об уровне развития ребенка в целом. Каждая игра – это общение ребенка с окружающими. В логических играх воспитывается сознательная дисциплина, ребенок приучается к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, радоваться успехам других, стойко переносить свои неудачи [17].

Знакомясь с математическими понятиями, малыш учится анализировать, сравнивать, обобщать, группировать, а также планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий. У него развивается мышление, внимание, память, творческая активность и речь.

Математика в повседневной домашней жизни встречается всюду. Важно ненавязчиво, в игровой форме, привлекать внимание ребенка к таким предметам, которые в обычных условиях его не интересуют. Их можно включить в игровое пространство, В игре ребенок начинает незаметно для себя решать учебные задачи.

Для того чтобы ребенок был умным, веселым, дружелюбным и уверенным в себе, не обязательно вести с ним беседу на эту тему (да и не действительно это), надо просто играть в полезные для его возраста игры.

Игра – это максимально свободная от всякого принуждения деятельность, находящаяся во власти эмоций, в которой ребенок раньше всего учится управлять своим поведением и регулировать его в соответствии с общепринятыми правилами и нормами. Свобода в игре существует только в пределах взятой на себя роли. Эти ограничения ребенок берет на себя добровольно, по собственному желанию, и это доставляет ему удовольствие.

Игра упорядочивает не только поведение ребенка, но и его внутреннюю жизнь, делая ее более осмысленной и осознанной [21].

Одна из важных задач родителя – научить ребенка проигрывать. Известно, что некоторые дети не переносят проигрышей: плачут, устраивают сцены, отказываются играть. Не стоит в таких случаях жалеть ребенка, идти у него на поводу, стараться нарочно проиграть. Ведь игра – это прообраз жизненных ситуаций, где будут соревнование, соперничество и, конечно, возможные проигрыши.

Игра с ребенком готовит его к жизни. Через игру он может понять, что, во-первых, его не всегда ждет успех; во-вторых, что для успеха надо работать, думать и много знать; в-третьих, проигрыш еще не конец света. Если ребенок особенно чувствительный, то надо с ним поговорить заранее. Отметить, что каждый из нас будет время от времени проигрывать, и тогда каждый может поделиться своими огорчениями, а другой может ему посочувствовать.

Еще хочется вспомнить предупреждение мудрого В. Даля о том, что игра не доведет до добра, если ее пустить на самотек. Давайте помнить, что игрушка для детей – не просто забава, времяпровождение, а культурное орудие, с помощью которого он осваивает, огромный, сложный мир, постигает законы человеческих взаимоотношений и вечные истины.

Игра – самая привлекательная деятельность для дошкольника и является ведущей в дошкольном детстве. Подготовка к школе заключается не в том, чтобы научиться читать и писать. Многие родители думают, что чем раньше ребенок начнет писать, тем развитее он будет. Но это абсолютно неверное

представление. Письмо – это навык, который практически ничего не дает для личностного развития, для мотивации. Лучшая подготовка к школе – это нормально прожитые детские годы [11].

По данным психологов, успешностью в обучении отличаются те дети, которые исчерпали возможности развития в рамках дошкольного возраста с его ведущей деятельностью – ролевой игрой. А «ненаигравшиеся» дети характеризуются худшей успеваемостью, несформированностью мотивов учебы и в целом быстро утрачивают интерес к школе.

Необходимо развивать качества ребенка, ориентированного на обучение [5]:

- в первую очередь у него должна быть сформирована учебная мотивация, учебный мотив – он должен хотеть учиться;

- для успешного обучения в школе у ребенка должны быть сформированы навыки построения внутреннего плана действий в рамках предстоящих задач, игры, поведения, т.е. способность действовать в уме;

- важно, чтобы ребенок обладал достаточным запасом общих и практических знаний;

- необходимым качеством является произвольность деятельности, т.е. умение (опыт) подчинять свои действия правилам, которые устанавливает воспитатель (учитель), взрослый;

- творческая активность и инициативность.

Эти качества являются стержневыми для формирования личности, они формируются не на занятиях, им нельзя «научить» ребенка. Тем не менее, многие родители предпочитают отдавать ребенка на занятия, которые проводятся по школьному типу и на учебном материале.

Таким образом, именно в игре формируются личностные черты ребенка, именно с помощью игры он учится коммуникабельности, учится проявлять свои способности, начинает стремиться к успеху, учится самостоятельно получать знания и находить решения. Кроме того, ребенок, который в детстве играл в различные игры, более уверен в себе, у него хорошо развито воображение и любознательность и умение придерживаться определенных правил. Все эти качества, несомненно, помогут ему в дальнейшей жизни.

Подготовка ребенка к школе – это непростой процесс, но веселые игры помогут сделать его более приятным и легким. Поэтому старайтесь почаще играть с будущим школьником, и на свои первые в жизни уроки он пойдет с удовольствием! Не забывайте, что нужно не только учить детей, но и самим учиться у них. Всегда помните, что важно не количество времени, проведенное с ребенком, а качество общения.

### **Вывод по Главе 1**

1. Психологическая готовность к школьному обучению – это важный аспект развития ребенка, акцентирующий внимание на его психической подготовке к новому этапу жизни. В психолого-педагогической литературе понятие «психологическая готовность» рассматривается как совокупность психических, эмоциональных и когнитивных процессов, которые должны быть в наличии у ребенка, чтобы успешно адаптироваться и получать знания в школьной среде. Ключевыми компонентами психологической готовности являются самостоятельность, умение устанавливать социальные контакты, эмоциональная стабильность, развитие критического мышления и основные когнитивные навыки. Психологическая готовность к школе предшествует академической успеваемости и обеспечивает психологическую устойчивость ребенка в процессе обучения. Важно учитывать психологическую готовность ребенка при организации образовательной программы и создании благоприятной школьной среды.

2. Особенности социальной ситуации развития часто болеющих детей дошкольного возраста заключаются в их ограниченной активности и социальной изоляции. Такие дети часто пропускают детский сад или школу, что приводит к нарушению социальных контактов и развитию социальных

навыков. Они могут чувствовать себя оторванными от своих сверстников и испытывать затруднения во взаимодействии с ними. Кроме того, на фоне болезни дети могут испытывать сниженное настроение, усталость и страх перед будущими заболеваниями, что влияет на их эмоциональное состояние и настроение. Для успешного развития таких детей важно обеспечить им поддержку и внимание, позволить им участвовать в различных активностях и общении с детьми своего возраста, а также обеспечить им доступ к медицинской помощи и реабилитационным программам.

3. Игра является эффективным средством формирования психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению. Через игровую деятельность дети развивают важные навыки и качества, необходимые для успешного обучения, такие как концентрация внимания, логическое мышление, умение работать в команде и решать проблемы. Игра помогает детям освоить школьные правила и требования, а также создает положительный эмоциональный настрой на учебу. Кроме того, игра способствует развитию памяти, речи и фантазии, что также полезно для обучения. Поэтому использование игр в подготовке детей к школе является не только интересным и веселым, но и важным этапом их психологической подготовки к новому этапу образования.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Организация исследования и описание методик**

Для достижения цели исследования, а именно изучить возможности развития психологической готовности к школьному обучению часто болеющих детей старшего дошкольного возраста необходимо организовать и провести эмпирическое исследование.

В исследовании принимало участие 50 детей старшего дошкольного возраста: из них 25 часто болеющих детей (экспериментальная группа) и 25 их здоровых сверстников (контрольная группа). Базой исследования стало МБДОУ № XX, города Красноярск.

Для изучения психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного были подобраны следующие методики:

**Тест на определение психологической готовности «Рисунок школы».** Тест предназначен для определения отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности. Для проведения теста каждому ребёнку дают чистый стандартный лист бумаги, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу».

Когда ребёнок закончит работу, с ним нужно побеседовать, задать уточняющие вопросы по поводу нарисованного.

#### *Обработка результатов*

Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по трём показателям:

1. цветовая гамма,

2. линия и характер рисунка,

3. сюжет рисунка.

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

2. Цветовая гамма.

1 балл – в равной степени присутствуют светлые и тёмные тона

2 балла – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (жёлтый, светло-зелёный, голубой и т.д.);

0 баллов – рисунок выполнен в тёмных тонах (тёмно-коричневый, тёмно-зелёный, чёрный);

2. Линия и характер.

1 балл – в рисунке присутствуют обе характеристики.

2 балла – объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура;

0 баллов – объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия;

3. Сюжет рисунка.

1 балл – в рисунке присутствуют обе характеристики.

2 балла – симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветов, деревьев, плакатов, флагов, занавесок на окнах и др.); изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»; время года – весна, лето (светит солнце, нет туч); изображение светлого времени суток;

0 баллов – асимметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений; отсутствие на рисунке людей либо изображение детей, уходящих из школы; время года – осень, зима (тёмное небо, идёт дождь или снег); время суток – ночь или вечер;

*Анализ результатов*

6-5 баллов – у ребёнка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и

взаимодействию с учителем;

4-2 балла – у ребёнка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно – учебной действительности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревоги могут быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей;

1-0 баллов – у ребёнка явно выраженный страх перед школой; часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

## **2. Степень психосоциальной зрелости (кругозор)**

1. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
2. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
3. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
5. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
6. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
7. Что бывает раньше – обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес, телефон.
9. Кем работает твой папа, твоя мама?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
11. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон, врач, учитель?
15. Зачем в школе нужна парта, звонок?
16. Ты хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши, нос?

18. Каких животных ты знаешь?

19. Каких птиц ты знаешь?

20. Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?

21. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.

22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка и интерпретация ответов ребенка делается так:

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных). На правильные, но неполные ответы на подвопросы ребенок получает 0,5 балла.

Например, правильные ответы: “Папа работает инженером”, “У собаки лап больше, чем у петуха”; неполные ответы: “Мама Таня”, “Папа работает на работе”

К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 8, 15, 22. Они оцениваются так:

№ 5 – ребенок может вычислить, сколько ему лет — 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла.

№ 8 – за полный домашний адрес с названием города — 2 балла, неполный – 1 балл.

№ 15 – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – 1 балл.

№ 22 – за правильный ответ — 2 балла.

№ 16 оценивается совместно с №15 и № 22. Если в № 15 ребенок набрал 3 балла, и в №16 – положительный ответ, то считается, что у него положительная мотивация к обучению в школе.

Оценка результатов:

ребенок получил 24-29 баллов, он считается школьно-психологически готовым,

ребенок получил 20-24 баллов – средне- психологически готовым,

ребенок получил 15-20 баллов – низкий уровень психосоциальной готовности.

### **3. «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия**

Методика заучивания десяти слов позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Методика может использоваться для оценки состояния памяти, произвольного внимания, истощаемости больных нервно-психическими заболеваниями, а также для изучения динамики течения болезни и учета эффективности лекарственной терапии. Методика может быть использована как для детей (с пяти лет), так и для взрослых. Пример стимульных слов (Приложении А).

Инструкция для детей. «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь, сколько сможешь, в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

«Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те, которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

#### **2.2. Анализ результатов исследования психологической готовности к школьному обучению часто болеющих детей старшего дошкольного возраста**

В ходе диагностики психологической готовности к школьному обучению были получены следующие результаты.

Сначала была проведена методика на определение психологической готовности к школе с помощью методики «Рисунок школы». В результате были получены следующие данные (Приложение А).

По данным таблицы для наглядности построим диаграмму (Рисунок 1):

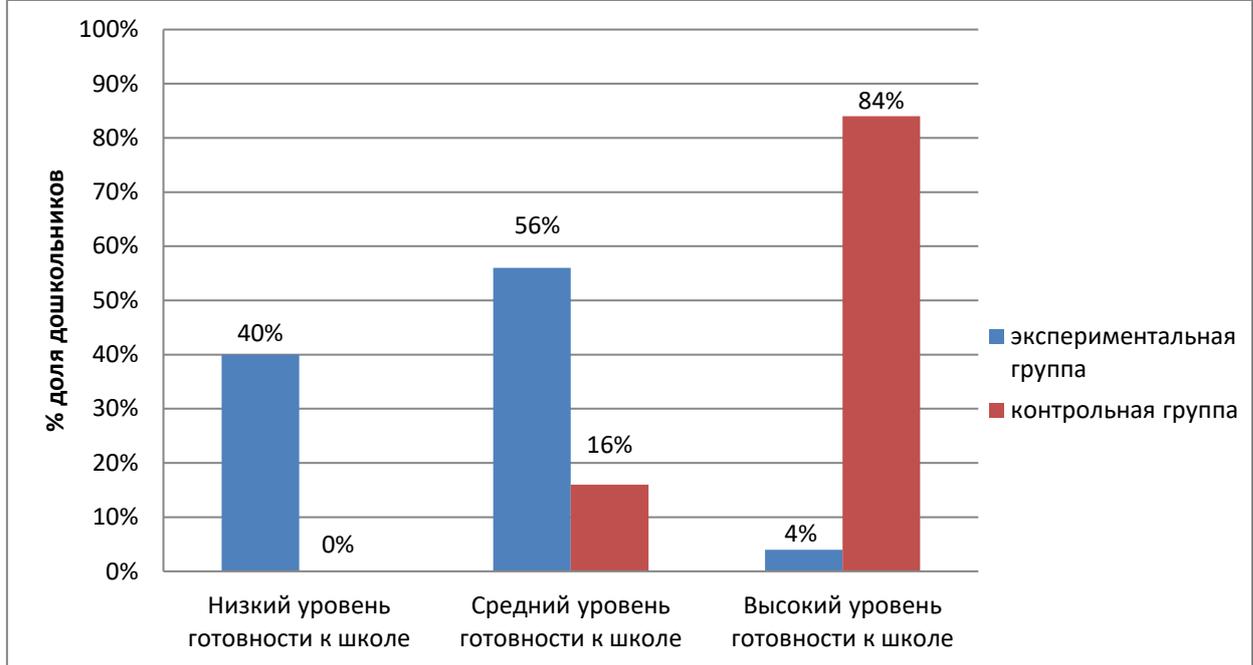


Рисунок 1. Уровень психологической готовности к школе часто болеющих детей старшего дошкольного возраста и их здоровых сверстников (по методике «Рисунок школы» В.Д. Шадрикова)

По данным рисунка и таблице видно, что 4% детей экспериментальной группы и 84% детей контрольной группы обладают высоким уровнем готовности к школе. Это говорит о том, что они обладают сложившимся эмоционально благополучным отношением к школе и учению, они готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

56% дошкольников экспериментальной группы и 16% детей контрольной группы обладают средним уровнем готовности к школе. Это говорит о том, что они обладают некоторой тревогой по поводу школьного обучения как незнакомой для них ситуации. Необходимо расширить круг их знаний и представлений о школьно – учебной действительности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревоги могут быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших братьев и сестер.

40% испытуемых экспериментальной группы обладают низким уровнем психологической готовности детей к школе. Это говорит о том, что дети обладают явно выраженным страхом перед школой; часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дошкольники экспериментальной группы психологически не готовы к обучению в школе, в отличие от дошкольников контрольной группы.

Далее была проведена методика, направленная на определение психологической зрелости детей к обучению в школе. В результате были получены данные (Приложение Б).

По данным таблицы для наглядности построим диаграмму (Рисунок 2)

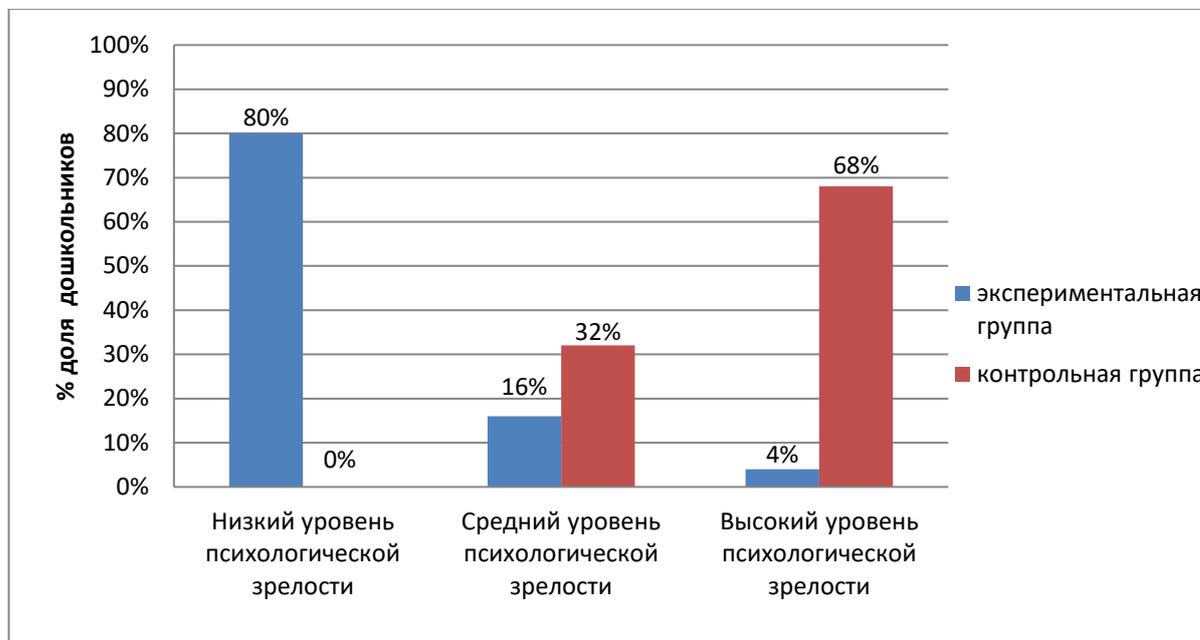


Рисунок 2. Уровень психологической зрелости часто болеющих детей старшего дошкольного возраста и их здоровых сверстников (по тесту Определения психосоциальной зрелости (кругозора) С.А. Банкова)

По данным таблицы и рисунка видно, что 4% детей экспериментальной группы и 68% дошкольников контрольной группы обладают высоким уровнем психологической зрелости. Это говорит о том, что они психологически готовы к обучению в школе.

16% детей экспериментальной группы и 32% дошкольников контрольной группы обладают средним уровнем зрелости к обучению в школе. Это говорит о том, что они готовы к обучению в школе, но не совсем, они еще осознают весь процесс школьного обучения.

80% дошкольников экспериментальной группы психологически не зрелые и не готовы к школьному обучению.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дошкольники экспериментальной группы менее подготовлены к школе, чем дошкольники контрольной группы.

Далее была проведена методика «Запомни 10 слов». Результаты исследования представлены в таблице (Приложение В).

По данным таблицы для наглядности построим диаграмму (Рисунок 3):

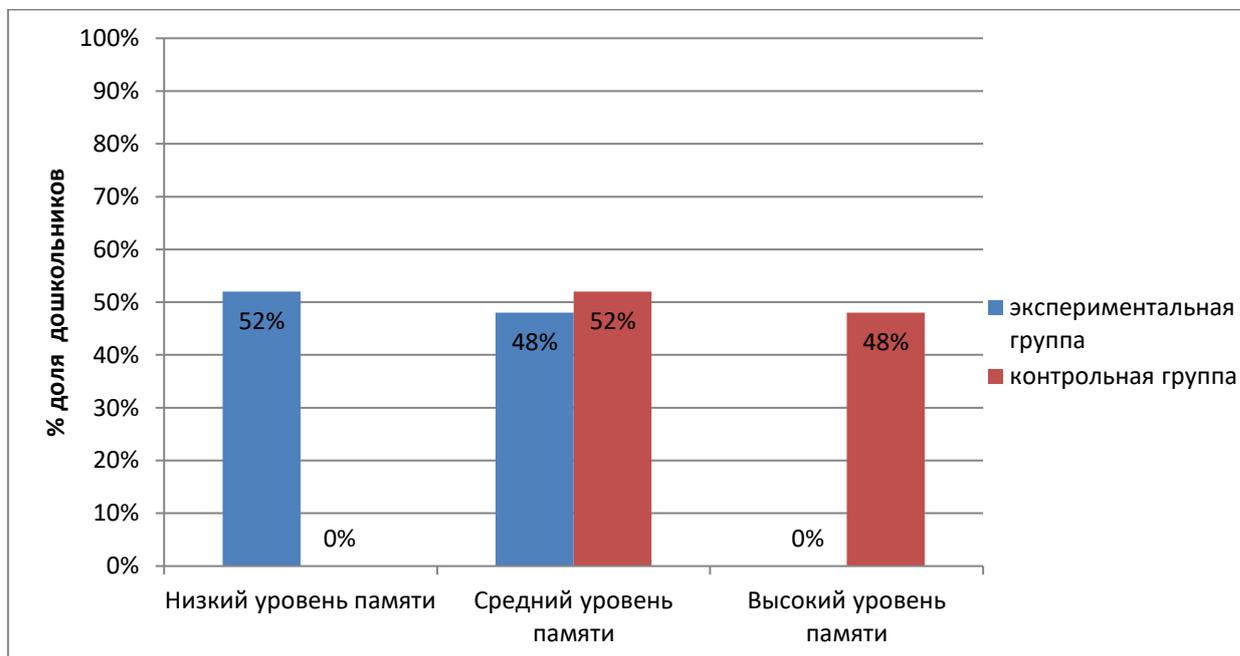


Рисунок 3. Уровень развития памяти часто болеющих детей старшего дошкольного возраста и их здоровых сверстников (по методике «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия)

По данным, представленным в таблице и на рисунке видно, что у дошкольников экспериментальной группы наиболее выражен низкий и средний уровень развития памяти, у дошкольников контрольной группы выражен средний и высокий уровень. У 52% дошкольников экспериментальной группы выражен низкий уровень памяти, в контрольной группе таких детей выявлено не было.

У 48% дошкольников экспериментальной группы выявлен средний уровень развития памяти. Эти дети смогли правильно воспроизвести 5-7 слов. У остальных дошкольников, как экспериментальной, так и контрольной группы выражен высокий уровень развития запоминания.

Т.е. можно сделать вывод о том, что у дошкольников контрольной группы память развита выше, чем у дошкольников экспериментальной группы.

Таким образом, проведенная диагностика психологической готовности к школьному обучению показала, что дошкольники контрольной группы обладают более высоким уровнем готовности к школе, психологической зрелости и развитию памяти, чем дошкольники экспериментальной группы. Это говорит о необходимости более целенаправленных педагогических мероприятий для подготовки экспериментальной группы к обучению в школе.

### **2.3. Программа по формированию психологической готовности к школьному обучению часто болеющих детей старшего дошкольного возраста**

**Цель программы:** развитие психологической готовности к школьному обучению часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

1. Организовать индивидуальные и групповые занятия для развития навыков общения, мотивов к учению, познавательных процессов.
2. Подготовить детей к школьной жизни, ознакомив их с правилами и режимом учебного процесса, а также знакомство с будущими учителями и одноклассниками.
3. Провести консультации с родителями по вопросам поддержки и взаимодействия в процессе школьной адаптации детей.
4. Оценить результативность программы.

Таблица 1

#### Комплекс занятий

№ занятия	Содержание занятий
1	<p>Цель: повышение уверенности перед началом школьного обучения, развивая навыки общения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с основными эмоциями и их выражением.</li> <li>2. Развить умение контролировать свои эмоции и реагировать адекватно на различные ситуации.</li> </ol>

	<p>3. Укрепить чувство уверенности в себе и своих силах.</p> <p>4. Повысить уровень внимания и концентрации.</p>
	<p>1. Игра «Эмоциональный мемори». Детям предлагается различные карточки с изображением эмоций (счастье, грусть, злость, страх и т.д.). Дети должны угадать эмоцию на карточке и назвать ситуацию, когда они могут почувствовать такую эмоцию.</p> <p>2. Упражнение «Дыхание бабочки». Дети садятся в круг и вдыхают-выдыхают воздух, делая движения крыльями как бабочка. Это упражнение поможет детям успокоиться и сосредоточиться.</p> <p>3. Игра «Медитация с пушистыми игрушками». Дети ложатся на пол, закрывают глаза и держат в руках пушистую игрушку. Во время медитации они могут расслабиться, визуализируя свои самые любимые места или ситуации.</p> <p>5. Упражнение «Массаж рук». Дети поочередно массируют руки друг у друга, передавая положительную энергию и расслабляясь.</p> <p>6. Заключительное обсуждение. Дети делятся своими ощущениями от упражнений и игр. Обсуждаются методы саморегуляции и способы справляться с различными эмоциями. Занятие завершается совместным рисованием картины «Я - уверенный и спокойный», где дети могут изобразить свои самые яркие качества и чувства.</p>
2	<p>Цель: повышение уверенности при общении у детей через игровую деятельность.</p>
	<p>Задачи:</p> <p>1. Стимулировать выражение своих мыслей и чувств.</p> <p>2. Развивать навыки самопознания.</p>

Продолжение Таблицы 1

	<p>3. Поддерживать детей в процессе построения позитивного отношения к себе.</p>
	<p>1. «Кукольный театр эмоций». Дети получают кукол и вместе со взрослым играют сценки, выражая различные эмоции. Обсуждается, какие чувства возникают у них во время игры.</p> <p>2. «Я - художник». Каждый ребенок рисует себя или своего друга в положительном свете (с улыбкой, в окружении любимых игрушек и друзей). Затем дети делятся своими рисунками и рассказывают, что они видят как хорошие качества у себя.</p> <p>3. «Праздник достижений». Каждый ребенок называет одно свое достижение за последние дни (например, научился делать застёжку на пальто, помог младшему брату и т.д.). Другие дети хлопают в ладоши и высказывают слова поддержки.</p>

	<p>4. «Поддерживающий круг». Дети садятся в круг и делятся тем, что они хорошо умеют делать. Остальные дети должны придумать, какое удивительное дело может совершить ребенок, чтобы поддержать его.</p> <p>5. Заключительная часть. После завершения игр все дети получают по похвальному слову от взрослого и стимулируются гордиться собой и своими достижениями.</p>
3	<p>Цель: создание условий для развития познавательной сферы учащихся (внимания и памяти), посредством выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения в группе.</li> <li>2. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия; внимания, памяти, мыслительных процессов и операции.</li> </ol> <p>1. Разминка. Дети выполняют упражнения на растяжку и крепление мышц под музыку. Это помогает им чувствовать себя бодрыми и готовыми к новым достижениям.</p> <p>2. Игра «Маша обирала портфель». Дети садятся в круг и поочередно говорят, что Маша положила в портфель. В конце игры, когда все «положат» по слову. Психолог задает вопрос: «Кто вспомнит все, что Маша положила в портфель?»</p> <p>3. Игра «Запретный номер». Считают, вслух по очереди произносятся числа. Перед этим выбираются числа, которые нельзя произносить вслух, вместо них, играющий хлопает.</p>

### Продолжение Таблицы 1

	<p>4. Упражнение «Тренировка памяти». Дети запоминают картинки, после угадывают, какой картинке не стало.</p> <p>5. Завершение занятия: дети получают поощрительные наклейки или медальки за проявление силы и уверенности во время упражнений. Педагог напоминает им о том, что они уникальны и способны на все, что они задумают.</p>
4	<p>Цель: содействие развитию памяти как познавательного процесса у детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать память, навык опосредованного запоминания.</li> <li>2. Развивать познавательные навыки.</li> <li>3. Создание условий для развития личности ребенка, его способностей.</li> </ol> <p>1. Вступление. Вступительное слово о значимости памяти и ее влиянии на жизнь каждого человека.</p>

	<p>2. Игра «Фотоаппараты». Игра проводится с группой детей. Выбирается один человек, внешний вид которого дети должны запомнить. Затем он выходит из комнаты и что-то изменяет в своей внешности. После чего он возвращается и дети должны найти отличие.</p> <p>3. Игра «Снежный ком». Первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему какое-нибудь свое. Следующий называет по порядку названные до него слова и добавляет к ним свое слово и т. д. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.</p> <p>4. Игра «Сделай, как я». Дети играют парами. Первоначально у каждого ребенка по 6 палочек. Один, ведущий, выкладывает из 6 палочек произвольную композицию, затем на одну-две секунды показывает ее партнеру. Партнер из своих спичек выкладывает точно такую же фигуру по памяти. Затем дети меняются ролями.</p> <p>5. Игра «Собери урожай». Детям показывают набор парных картинок, перемешивают и раскладывают вниз рисунком, образуя прямоугольник. Играющие по очереди открывают и переворачивают по две карточки, называя, что на них изображено. Если рисунки разные, то карточки возвращают на место. Если встречаются парные карточки с изображением одного и того же предмета, играющий забирает их себе.</p> <p>6. Заключительная часть. Дети обсуждают свои впечатления и воспринятый</p>
--	---

Продолжение Таблицы 1

	<p>опыт, высказывают свои мысли и эмоции. Детям предлагается продолжить работу над самооценкой дома, используя полученные на занятии инструменты и методы.</p>
5	<p>Цель: формирование навыков позитивного, созидательного общения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить коммуникативные навыки у детей.</li> <li>2. Создать возможность для самовыражения</li> <li>3. Научить регулировать свое поведение в коллективе.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрытие темы. Приветствие, разминка, игровая активность для создания позитивного настроения, знакомство со словом общение.</li> <li>2. Игра: «Телефонное общение». Дети знакомятся в телефонном аппарате, проговаривают правила общения по телефону. Разыгрывают ситуацию разговора по телефону.</li> <li>3. Игра «Выбери партнера». Стоя в кругу, делясь на пары. Каждый из вас должен выбрать себе партнера, но так, чтобы другие этого не заметили. Попробуйте договориться с тем, кого вы выбрали глазами. Сейчас мы выясним, кто сумел договориться. На счет три подойдите к своему партнеру и возьмите его за руку.</li> <li>4. Упражнение «Конкурс хвастунов». Сейчас мы проведем конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается. Хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Выигрывает тот, кто лучше похвастается своим соседом, кто найдет в нем больше достоинств.</li> <li>5. Упражнение «Скульптура». Дети делятся на пары, один ребенок будет скульптор, другой- глина. Скульптор разминает глину (делает массирующие движения плеч, рук, спины) затем лепит скульптуру. Потом дети меняются ролями.</li> <li>6. Заключительная часть. Обсуждение итогов занятия, планы на развитие навыков коммуникации. Занятие завершается позитивным фидбеком и поощрением каждого ребенка за активное участие.</li> </ol>
6	<p>Цель: развитие внимания, памяти, воображения и творческого мышления у детей, а также формирование у них позитивного настроения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о цветах.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику и координацию движений.</li> </ol>

Продолжение Таблицы 1

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Поддерживать интерес детей к обучению.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Обсуждение с детьми, какие цвета они знают, какие цвета им нравятся и почему.</li> <li>2. Игра «Раскрась мир». Дети получают картинку с чёрно-белым рисунком и краски разных цветов. Задача детей раскрасить картинку в яркие цвета.</li> <li>3. Упражнение «Изучаем цветовой круг». Дети рассматривают цветовой круг и называют цвета по очереди, проведя по кругу пальцем.</li> <li>4. Творческое задание. Дети получают лист бумаги, карандаши и краски. Задача нарисовать свою магическую страну, используя волшебные цвета.</li> </ol>
--	---

	<p>5. Игра «Цветовая ловушка». Дети стоят по кругу, на полу лежат цветные кружки. Ведущий называет цвет, дети с этим цветом должны как можно быстрее встать в круг.</p> <p>6. Завершение. Обсуждение впечатлений детей от занятия, поощрение за активное участие. Занятие завершается обсуждением того, какие цвета детям понравились больше всего, их впечатлений от игр и упражнений.</p>
7	<p>Цель: формирование универсальных предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков для подготовки к школе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать у детей умение ориентироваться в окружающем мире.</li> <li>2. Активизировать сведения детей о школе и школьной жизни.</li> <li>3. Развивать эмоциональную сферу.</li> </ol> <p>1. Введение. Беседа о том, что такое школа.</p> <p>2. Игра «Интервью». Дети представьте себе, что я журналист, который хочет взять у вас интервью для газеты или журнала. Вы должны внимательно послушать вопросы, которые я буду задавать, а затем правильно и быстро на них ответить.</p> <p>3. Беседа-игра «Я иду в школу!» «Дети, давайте поделимся на две команды. Название одной команды будет «Всезнайки» (это такие люди, которые все знают), а другой - «Незнайки» (такие люди, которые ничего не знают). Я буду задавать вопрос, команда «Всезнайки» должна отвечать на все вопросы только правильно, а команда «Незнайки» должна шутить и отвечать на все вопросы неправильно. За каждый правильный ответ «Всезнайкам» ставим «+», а за каждый неправильный «Незнайкам» ставим «-». Каждый ребенок должен</p>

Продолжение Таблицы 1

	<p>попробовать себя в обеих ролях.</p> <p>4. Игра «Пантомима». «Ребята, давайте попробуем с помощью различных поз, движений тела показать, как выглядят»: хороший учитель; злой учитель; ученик, который учится на одни пятерки - отличник; ученик, который плохо учится; тетрадь неопрятного ученика; ученик, который не хочет идти в школу; ученик, который старательно делает уроки; внимательный ученик; невнимательный ученик; ученик, который боится отвечать; ученик, который с удовольствием идет в школу.</p> <p>После игры нужно обсудить с детьми, кого им было приятнее показывать, кого смешнее, каким лучше быть учеником, тем, над кем смеются, или тем, кого уважают и ставят в пример другим.</p>
--	--

	5. Заключение. Обсуждение результатов и обмен впечатлениями о проведенных упражнениях. Поддерживающие слова и положительная обратная связь. По окончании занятия дети получают памятку с правилами школы.
8	Цель: обучение детей старшего дошкольного возраста социальным навыкам, необходимым для успешной адаптации в школе.
	Задачи: 1. Познакомить детей с правилами общения и взаимодействия в группе. 2. Развивать умение слушать других и высказывать свои мысли. 3. Поддерживать взаимопонимание и дружелюбные отношения между детьми.
	1. Введение в тему. 2. «Магазин игрушек». Дети делятся своими игрушками друг с другом, обмениваются ими и обсуждают свой выбор. Эта игра помогает развить навыки общения, учить делиться и учитывать интересы других. 3. Упражнение «Слушай внимательно». Дети садятся в круг и по очереди рассказывают о своих интересах, хобби или событиях. Остальные дети должны слушать внимательно и задавать вопросы. Это упражнение помогает развить умение внимательно слушать других и проявлять интерес к их словам. 4. Игра «Человек-глаза, человек-уши». Дети в парах выполняют роли «глаз» и «уши». Один рассматривает картинку или предмет, а другой слушает его описание и пытается угадать, что это за объект. Эта игра развивает навыки обоюдного взаимодействия и понимания. 5. Упражнение «Конфликтное разрешение». Дети играют ролевую игру, в ходе

Продолжение Таблицы 1

	<p>которой решают конфликтные ситуации. Они учатся выражать свои чувства и мнения без конфликтов, искать общие решения и находить компромиссы.</p> <p>6. Заключение. После проведения игр и упражнений обсуждаем с детьми их впечатления, делаем выводы и обсуждаем, какие навыки им удалось развить. Убеждаемся, что дети понимают важность социальных навыков для успешной адаптации в школе и повседневной жизни.</p> <p>Занятие завершаем расслабляющими дыхательными упражнениями и аутогенной тренировкой для улучшения самочувствия и настроения детей.</p>
9	Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков психологической устойчивости и адаптации к школьной жизни.
	Задачи: 1. Повышение уровня самооценки участников. 2. Развитие способности справляться со стрессом и трудностями. 3. Укрепление эмоциональной стабильности.

	<p>1. Групповое упражнение «Крепкий орешек». Дети сидят в кругу и по очереди рассказывают о своих достижениях и качествах. После каждого рассказа Другие участники круга говорят что-то положительное об этом ребенке.</p> <p>2. Игра «Что тебя успокаивает?» Дети рисуют на бумажках то, что помогает им успокоиться в сложной ситуации (любимое место, предмет, человек и т.д.).</p> <p>3. Упражнение «Медитация». Дети сидят в удобном положении, закрывают глаза и просто слушают приятную музыку, дышат ровно.</p> <p>4. Создание «Дерева уверенности». Дети нарисуют контуры своей руки на листе бумаги и напишут на каждом пальце качество, которое помогает им быть уверенными и справляться со сложностями.</p> <p>5. Заключительное слово. Занятие направлено на укрепление у детей устойчивости к стрессовым ситуациям и формирование позитивного внутреннего мира. Важно, чтобы дети осознавали свою ценность и умели находить способы справляться с негативными эмоциями.</p>
10	<p>Цель: развитие у детей навыков социального взаимодействия, умения общаться и находить общий язык с окружающими.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить формирование навыков коммуникации.</li> <li>2. Обучить детей правильно выражать свои эмоции и чувства.</li> </ol>

Окончание Таблицы 1

	<p>3. Поддержать развитие умения слушать и уважать других.</p> <p>4. Повысить самооценку и уверенность в себе.</p> <p>1. Развитие эмпатии. Дети сядут в круг, каждому будет предложено выбрать смайлик, какое чувство они испытывают в моменте. После этого они будут обмениваться бумажками и пытаться понять, что чувствует другой человек. Обсуждение результатов и просьба выразить поддержку и понимание друг другу.</p> <p>2. Создание ситуаций взаимопомощи. Ведущий предложит ситуации, когда дети могли бы помочь друг другу (например, поднять упавшую игрушку, поделиться игрушками и т.д.) и попросит детей прогнозировать, какие чувства возникнут у человека, который получит помощь.</p> <p>Игровая ситуация: ролевая игра, где дети будут помогать друг другу в разных ситуациях. Обучение вежливости и уважения.</p> <p>3. Игра «Слушай внимательно»: дети будут играть в парах, один расскажет о своем дне, а другой будет внимательно слушать и задавать уточняющие вопросы.</p> <p>Обсуждение важности умения слушать и понимать других.</p>
--	--

4. «Хор животных». Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря! Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Затем можно подключится ведущему и гостям (родители, педагоги, остальная часть группы), поющим как котята: «Мяу-мяу-мяу!» Ведущий по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение. Потом говорит: «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню.
5. Рефлексия: дети делятся своими впечатлениями от игр и упражнений, описав, что им понравилось больше всего и что было сложнее всего.
- Подведение итогов и поощрение усвоенных навыков.

Целью следующего этапа исследования явилось проведение повторной диагностики детей экспериментальной группы, для выявления эффективности проведенных занятий. Для этого исследования проводилось по тем же методикам, что и на первом этап исследования. Это необходимо было для получения более достоверных данных об результативности проведенных исследований. Проанализируем полученные результаты в ходе исследования трудностей обучения.

Сначала была проведена методика на определение психологической готовности к школе с помощью методики «Рисунок школы». В результате были получены следующие данные (Приложение Г).

По данным таблицы для наглядности построим диаграмму (Рисунок 4):

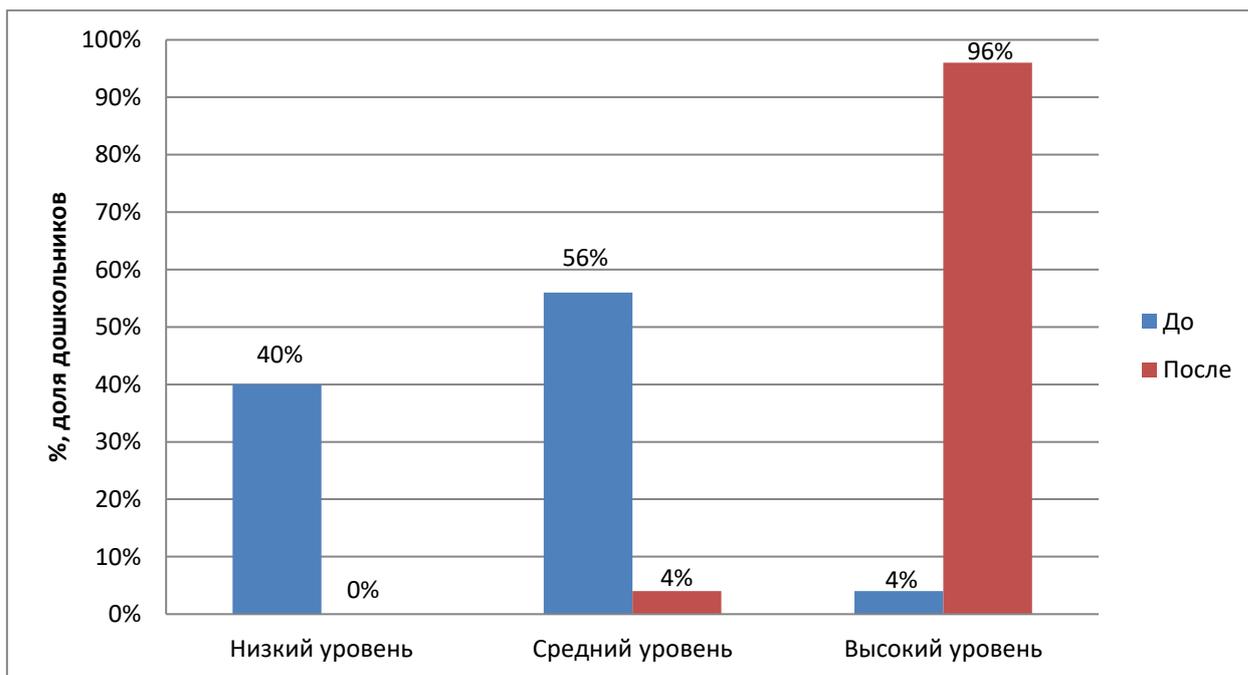


Рисунок 4. Уровень психологической готовности к школе часто болеющих детей старшего дошкольного возраста до и после реализации программы (по методике «Рисунок школы» В.Д. Шадрикова)

Таблица 2

Сравнение средних показателей по группам

Показатели, единицы измерения	Значение показателей в группе	
	До, n = 25	После, n = 25
Цветовая гамма	0,76±0,1	3±0,1
Линия и характер	0,68±0,1	2,28±0
Сюжет рисунка	0,44±0,2	1,2±0,1
Общий балл	0,84±0	4,22±0

Из представленных данных видно, что до проведения занятий у 4 % детей был высокий уровень психологической готовности к школе, что может свидетельствовать о их уверенности и готовности к новому этапу в жизни. У 56% детей был средний уровень готовности, что может указывать на некоторые сомнения или неопределенность в отношении будущей школьной среды. У 40% детей был низкий уровень готовности, что может говорить о тревожности или страхе перед школьным началом.

После проведения занятий видно значительное улучшение ситуации - 96% детей достигли высокого уровня психологической готовности к школе. Из этого можно сделать вывод, что проведенные занятия были эффективными и помогли детям укрепить свою уверенность и готовность к новому этапу в жизни. Кроме того, у 4% детей уровень готовности остался средним, что может быть связано с индивидуальными особенностями ребенка или недостаточной продолжительностью занятий.

Ни у одного ребенка не остался низкий уровень готовности к школе после проведения занятий. Это говорит о том, что работа с детьми, направленная на подготовку их к школе, действительно оказала положительное влияние на их психологическую готовность.

В целом, проведенное исследование показывает, что своевременная и компетентная работа с детьми может значительно повысить их уровень психологической готовности к школе, что важно для успешной адаптации и обучения в новой среде.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проведенная программа оказалась результативной и часто болеющие дети, при правильной подготовке могут стать психологически готовыми к поступлению в школу. Проверим данный вывод с помощью критерия Стьюдента. Результат:  $t_{Эмп} = 9.8$

### *Критические значения*

tКр	
p≤0.05	p≤0.01
2.01	2.68



Полученное эмпирическое значение  $t$  (9.8) находится в зоне значимости, что свидетельствует об эффективности проведенных занятий.

Далее была проведена методика, направленная на определение психологической зрелости детей к обучению в школе. В результате были получены данные, представленные в таблице (Приложение Д).

По данным таблицы для наглядности построим диаграмму (Рисунок 5)

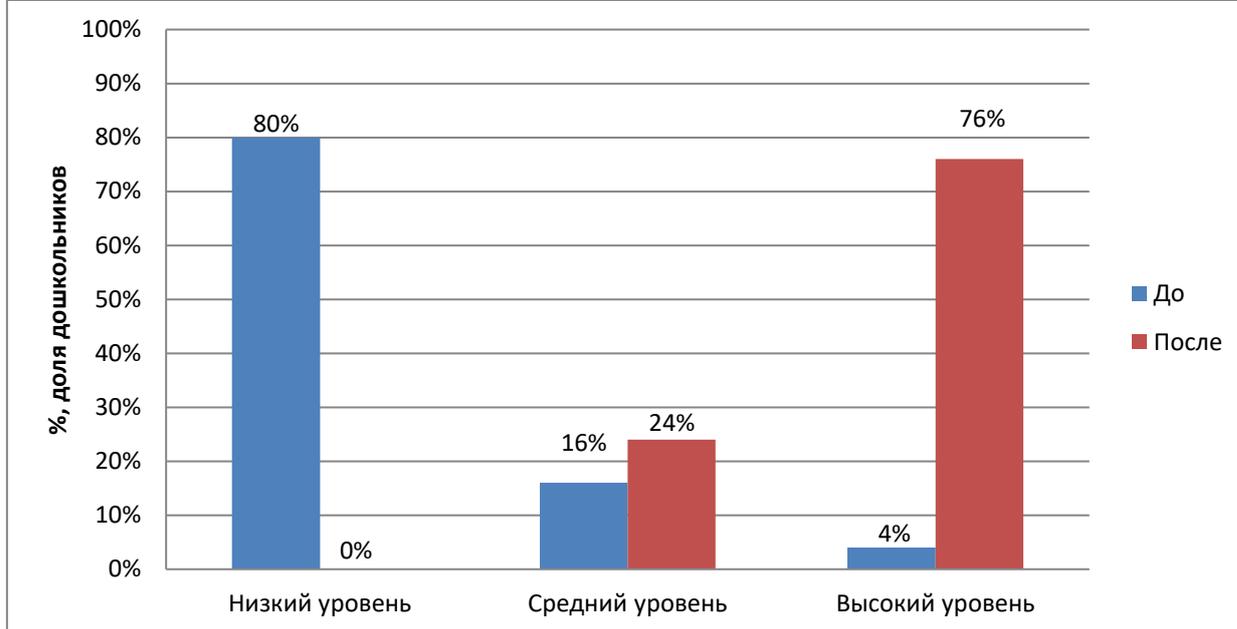


Рисунок 5. Уровень психологической зрелости часто болеющих детей старшего дошкольного возраста до и после реализации программы (по тестированию на определение (кругозора) С. А. Банкова)

Таблица 3

Сравнение средних показателей по группам

Показатели, единицы измерения	Значение показателей в группах	
	Группа 1, n = 25	Группа 2, n = 25
Психологическая зрелость	18,44±4,69	23,75±3,45

Анализ результатов исследования психологической готовности дошкольников показал значительное улучшение после проведения специальных занятий. До проведения занятий 80% детей имели низкий уровень психологической готовности, в то время как после проведения занятий ни один ребенок не попал в эту категорию. Таким образом, можно сделать вывод о значительном улучшении психологической зрелости дошкольников после проведения занятий.

Также стоит отметить, что доля детей с высоким уровнем психологической готовности увеличилась с 4% до 76% после проведения

занятий. Это свидетельствует об успешности методики и значительном влиянии занятий на развитие психологической готовности у детей.

В то же время, доля детей со средним уровнем психологической готовности осталась примерно на том же уровне (результат повысился с 16% и до 24% после проведения занятий), что может указывать на то, что методика была более результативна для детей с низким уровнем готовности.

В целом, результаты исследования свидетельствуют о положительном влиянии разработанных занятий на психологическую зрелость дошкольников и их успешном развитии в этом направлении.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дошкольники экспериментальной группы менее подготовлены к школе, чем дошкольники контрольной группы. Проверим данный вывод с помощью критерия Стьюдента. Расчет представлен в таблице 4. Результат:  $t_{Эмп} = 12.4$

*Критические значения*

t <sub>Кр</sub>	
p ≤ 0.05	p ≤ 0.01
2.01	2.68



Полученное эмпирическое значение  $t$  (12.4) находится в зоне значимости, что свидетельствует об эффективности проведенных занятий.

Далее была повторно проведена методика «Запомни 10 слов». Результаты исследования представлены в таблице (Приложение Е).

По данным таблицы для наглядности построим диаграмму (Рисунок 6):

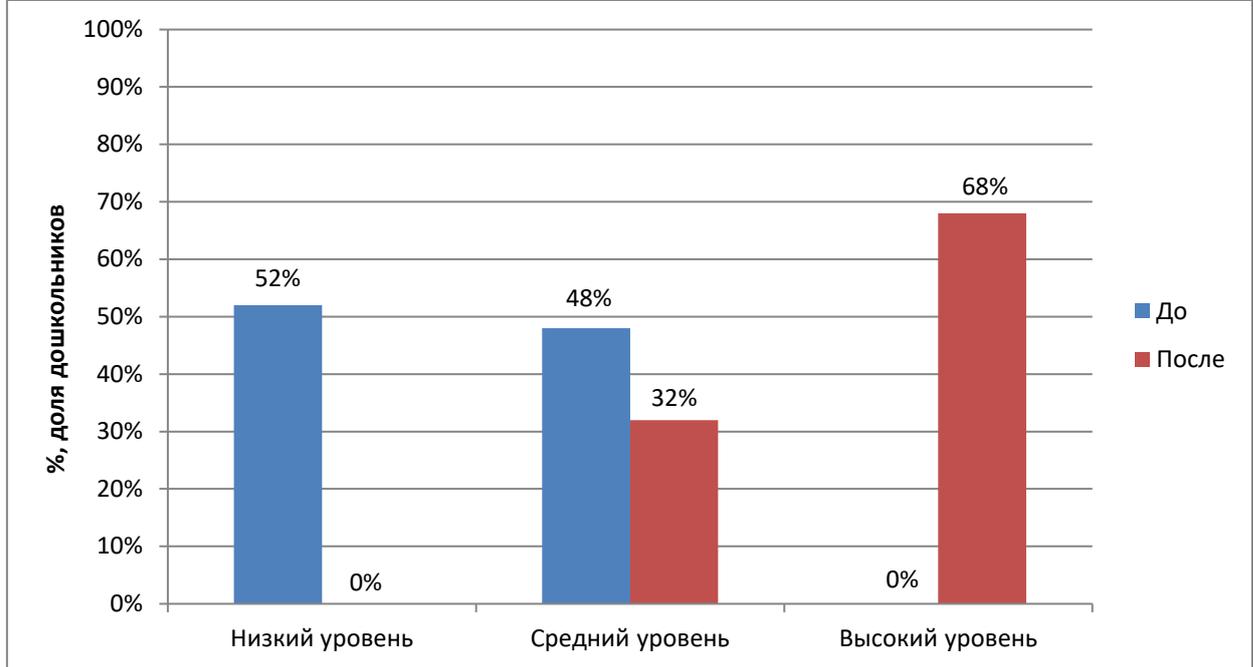


Рисунок 6. Уровень памяти часто болеющих детей старшего дошкольного возраста до и после реализации программы (по методике «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия).

Таблица 4

Сравнение средних показателей по группам

Показатели, единицы измерения	Значение показателей в группах	
	Группа 1, n = 25	Группа 2, n = 25
Психологическая зрелость	4,2±0,1	4,43±2,33

Первое, на что стоит обратить внимание, это значительное увеличение процента детей с высоким уровнем памяти после проведения занятий. Если до занятий ни один ребенок не показывал высокий уровень памяти, то после занятий этот показатель составил целых 68%. Это свидетельствует о положительной динамике и успешности проведенных мероприятий.

Также стоит отметить, что уровень детей с низким уровнем памяти полностью исчез после занятий. То есть, никто из участвовавших детей не был отмечен низким уровнем памяти после проведения занятий. Это также говорит о том, что разработанные методики оказались успешными и положительно повлияли на развитие памяти у детей.

Однако стоит обратить внимание на средний уровень памяти. В данном случае процент детей со средним уровнем памяти уменьшился с 48% до 32%. Хотя данный показатель не является критичным, это может свидетельствовать о том, что разработанные занятия не оказали должного влияния на группу детей со средним уровнем памяти.

В целом, результаты исследования говорят о положительной динамике в развитии памяти у детей после проведения специальных занятий. Однако для улучшения эффективности процесса можно проработать методики для детей со средним уровнем памяти, чтобы повысить процент детей с высоким уровнем памяти и добиться еще более значимых результатов.

Т.е. можно сделать вывод о том, что у дошкольников контрольной группы память развита выше, чем у дошкольников экспериментальной группы. Проверим данный вывод с помощью критерия Стьюдента. Все расчеты представлены в таблице 9. Результат:  $t_{Эмп} = 7,2$

*Критические значения*

tКр	
p≤0.05	p≤0.01
2.01	2.68



Полученное эмпирическое значение  $t (7,2)$  находится в зоне значимости, что свидетельствует об эффективности проведенных занятий.

**Выводы по Главе 2**

1. С помощью методики «Рисунок школы» было выявлено, что дошкольники контрольной группы имеют более высокий уровень

психологической готовности к школе, чем дети экспериментальной группы (часто болеющие). Необходимо уделить особое внимание детям с низким уровнем готовности, чтобы помочь им успешно адаптироваться к новой школьной среде. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку программы подготовки детей к школе, учитывающую их психологическую готовность.

2. С помощью методики на определение психологической зрелости дошкольников было выявлено, что дошкольники контрольной группы обладают более высоким уровнем психологической зрелости, чем дети экспериментальной группы (часто болеющие), что делает их более готовыми к школьному обучению. Расчет критерия Стьюдента подтверждает значимые различия между этими двумя группами. Таким образом, можно сделать вывод о необходимости уделения внимания развитию психологических навыков у дошкольников для успешного школьного обучения.

3. Исследование по методике «запомни 10 слов» показало, что у дошкольников контрольной группы выше уровень развития памяти, чем у детей экспериментальной группы. Данный вывод был подтвержден с помощью критерия Стьюдента, где полученное значение  $t$  (9.5) оказалось значимым. Это указывает на важность заботы о развитии памяти у детей с низким уровнем этого навыка, особенно в экспериментальной группе. Результаты исследования могут быть использованы для оптимизации педагогического процесса и развития индивидуальных подходов к каждому ребенку.

4. На формирующем этапе исследования проводилось обучение по программе через различные методы, индивидуальные и групповые занятия, тренинги, подготовка к школьной жизни, консультации с родителями и оценка результативности программы.

5. На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика, которая показала, что часто болеющие дети, после проведения с ними занятий стали более психологически готовы к школьному обучению.

6. Таким образом, подтверждается гипотеза о том, что часто болеющие дети старшего дошкольного возраста менее готовы к обучению в школе, чем здоровые дети.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Формирование психологической готовности к школьному обучению у часто болеющих детей старшего дошкольного возраста является важной задачей педагогов и родителей. Эти дети часто испытывают стресс и

переживания из-за болезней, что может сказаться на их психологическом состоянии и мотивов к учению.

Одной из основных задач является создание благоприятной атмосферы для детей в школе, где они могут чувствовать себя комфортно и защищено. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и помогать им преодолевать страх перед обучением.

Для формирования психологической готовности к школьному обучению у часто болеющих детей старшего дошкольного возраста следует использовать различные методики. Например, игровые формы обучения, ролевые игры и творческие задания помогут детям развивать креативное мышление, улучшать коммуникативные навыки и налаживать социальные контакты.

Также важно строить партнерские отношения с родителями часто болеющих детей, чтобы они могли оказывать поддержку и помощь своим детям в развитии психологической готовности к школе. Родители должны быть вовлечены в процесс обучения и мотивировать детей на учебу.

Также следует обращать внимание на психологическое состояние детей, общаться с ними, выявлять и разрешать возможные проблемы и страхи. Педагогам необходимо аккуратно и бережно подходить к детям, учитывать их эмоциональное состояние, давать им поддержку и понимание.

Формирование психологической готовности к школьному обучению у часто болеющих детей старшего дошкольного возраста требует терпения, заботы и внимания. Однако при правильном подходе и поддержке со стороны учителей и родителей, эти дети смогут успешно преодолеть трудности и готово встретить новый этап своей жизни - школьное обучение.

Используя методику "Рисунок школы", было выявлено, что дети в контрольной группе дошкольников имеют более высокий уровень психологической готовности к школе, чем дети в экспериментальной группе (часто болеющие). Необходимо уделить особое внимание детям с низким уровнем готовности, чтобы помочь им успешно адаптироваться к новой школьной среде. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку программы подготовки детей к школе, учитывающую их психологическую готовность.

С использованием методики на определение психологической зрелости дошкольников было установлено, что дети в контрольной группе обладают более высоким уровнем психологической зрелости, чем дети в экспериментальной группе (часто болеющие), что делает их более готовыми к школьному обучению. Расчет критерия Стьюдента подтверждает существенные различия между этими двумя группами. Таким образом, можно сделать вывод о необходимости уделения внимания развитию психологических навыков у дошкольников для успешного школьного обучения.

Исследование по методике «запомни 10 слов» показало, что у дошкольников в контрольной группе развитие памяти выше, чем у детей в экспериментальной группе. Этот вывод был подтвержден с использованием критерия Стьюдента, где полученное значение  $t(9.5)$  оказалось значимым. Это указывает на важность заботы о развитии памяти у детей с низким уровнем этого навыка, особенно в экспериментальной группе. Результаты исследования могут быть использованы для оптимизации педагогического процесса и развития индивидуальных подходов к каждому ребенку.

Таким образом, подтверждается гипотеза о том, что дети старшего дошкольного возраста, часто болеющие, менее готовы к обучению в школе по сравнению с детьми, которые редко болеют.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
2. Абрамова Г.С. Ведение в практическую психологию СПб., 2016. С. 83-178.
3. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации. Начальная школа. 2018. №1. С. 23-27.
4. Алябьева Б.А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам Б.А. Алябьева. М.: ТЦ «Сфера», 2023. 205 с.

5. Амонашвили Ш.А. Единство цели. М.: Просвещение 2022. С. 57-285.
6. Бабанский Ю.А. Рациональная организация учебной деятельности. М.: Знание. 2019. 352 с.
7. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе М.Р. Битянова Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. М.: Генезис, 2019. С. 67-352.
8. Блага К., Шебек, М.Я – твой ученик, ты – мой учитель. М.: Просвещение, 2015. С. 78-143.
9. Блонский П.П. Психология младшего школьника. М.: Воронеж: Институт практической психологии, 2016. С. 24-574.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте /М.: Просвещение, 2020. С. 10-464.
11. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные педагогические труды. Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 2016. 349 с.
12. Божович Л.И., Славина, Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание. М., 2018. С. 96-387.
13. Большунова Н.Я. Развитие индивидуальности младшего школьника Начальная школа. 2019. №11-12. С.12-32.
14. Вереникина И.М. Психологические условия перестройки отношения детей к учебной деятельности на рубеже подросткового возраста. М., 2018. С. 18-178.
15. Волошкина М.И. Дидактическая игра в подготовке ребенка к обучению в школе М.И. Волошкина. М.: Начальная школа, 2022. 160 с.
16. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Спб.: Союз, 2019. С. 35-220.
17. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе: развитие речи, математика, мышление А.С. Герасимова. М.: Айрис-пресс, 2018. 184 с.
18. Глассер У. Школы без неудачников. Пер. с англ. М.: Прогресс, 2017. С. 23-184.
19. Глоточкин А.Д. К вопросу о динамической функциональной структуре личности. Славянск, 2019. С. 34-185.

20. Гройсман А.Л. Акцентуация характера и невроты у школьников. Психологический журнал. 2020. № 5. Т. 5. С. 127-136
21. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 2018. С. 63-171.
22. Давыдов В.В., Кудрявцев, В.Т. Развивающее образование: теоретическое основание преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней. Вопросы психологии. 2017. № 1. С. 3-18.
23. Джуан С. Занимательная психология Пер. с англ. А.А. Давыдовой. М.: РИПОЛ классик, 2017. С. 407-560.
24. Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей. М., 2020. С. 98-146.
25. Доскова В. Простые правила для успеха вашего ребёнка В. Доскова. М.: Эксмо, 2020. 240 с.
26. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: издательство БГУ, 2016. С. 45-176.
27. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога (2-е изд.) Серия «Психологический практикум». Ростов н.Д.: Феникс, 2015. С. 15-67.
28. Жукова О. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе: практ. пособие для психологов, воспитателей, педагогов О. Жукова. М.: Астрель, 2018. 208 с.
29. Зайцев В.Н. Потерянные навыки. Первая четверть. Восстановление общеучебных умений. Учительская газета (Директорский клуб). №29. 21 июля 2016. С. 11-14.
30. Зак А.З. Различия в мыслительной деятельности младших школьников. М.: Просвещение, 2019. С. 17-186.
31. Зильберберг Н.И. Проблема преемственности между начальной и средней школой. Новые подходы к пониманию сущности развивающего начального обучения. Материалы региональной научно-методической конференции. Псков: ПГПИ, 2019. С. 237-254.
32. Значение игры при подготовке ребенка к школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy->

(дата обращения 12.04.2024)

33. Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. М.: Знание, 2014. С. 21-96.

34. Карандашев Ю.Н. Социально-психологическая готовность дошкольников к труду и развитие у них понимания. Формирование социально-психологической готовности к труду. Сб. научных трудов. Минск: МПИ, 2016. С. 25-32.

35. Кинг Ф. Методы психологической диагностики. Вып.1. Пер. с англ. М., 2017. С. 73-182.

36. Коноваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе: психологические тесты, игры и упражнения С.В. Коноваленко. М.: Эксмо, 2023. 148 с.

37. Костикова М.Н. Психологические особенности готовности детей к школьному обучению. М., 2015. С. 27-68.

38. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 2016. С. 41-152.

39. Краковский А.П. Трудный возраст (о психологических особенностях младших подростков и путях решения «проблемы пятых классов»). М.: Просвещение, 2018. С. 39-160.

40. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. возрастная психология. М.: ТЦ Сфера, 2016. С. 387-464.

41. Лебедева Н.В. Психологическая готовность младших школьников ко второй ступени общего образования. М., 2017. С. 94-187.

42. Левитов Н.Д. Психологические особенности подростков. М.: Просвещение, 2015. С. 52-142.

43. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 2020. С. 188-204.

44. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков /Л.: Медицина, 2013. С. 81-255.

45. Ломпшер Й. Развитие личности и педагогическая организация деятельности учащихся // Перспективы. 2020. № 1.С. 27–37.

46. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн. для воспитателя дет. сада З. А. Михайлова. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2020. 126 с.

47. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты. Ч. 2 / Л.С. Михайлова. Волгоград: Учитель, 2023. 177 с.

48. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе: пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты. Ч. 1 Л.С. Михайлова. Волгоград: Учитель, 2023. 166 с.

49. Робертс А. Словарь, справочник по психологической диагностике Пер. с англ. М., 2017. С. 43-243.

50. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет Ю.А. Соколова. М.: Эксмо, 2017. 64 с.

51. Тихомирова А.Л. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов А.Л. Тихомирова. Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2022. 93 с.

52. Черемошкина Л.В. 100 игр для развития памяти: учеб. пособие Л.В. Черемошкина. М.: Логос, 2021. 69 с.

53. Шмаков С.А. Учимся, играя: метод. Пособие С.А. Шмаков. М.: ЦГЛ, 2023. 93 с.

Результаты исследования психологической готовности к школе

№	Группа 1				Группы 2			
	Цветовая гамма	Линия и характер	Сюжет рисунка	Общий балл	Цветовая гамма	Линия и характер	Сюжет рисунка	Общий балл
1	0	0	0	0	2	2	2	6
2	1	0	1	2	3	1	2	6
3	0	1	1	2	2	2	1	5
4	1	0	1	2	2	2	1	5
5	1	0	0	1	1	2	2	5
6	1	1	1	3	2	1	1	4
7	2	2	1	5	2	2	1	5
8	1	2	2	4	2	2	2	6
9	0	1	0	1	2	2	2	6
10	1	0	0	1	2	2	2	6
11	1	0	0	1	2	2	2	6
12	1	1	0	2	2	1	1	5
13	1	1	1	3	2	1	1	4
14	1	1	1	3	1	2	1	4
15	0	0	0	0	2	2	1	5
16	0	1	0	1	2	2	2	6
17	1	1	0	2	3	2	1	6
18	0	1	1	2	2	2	2	6
19	0	0	0	0	2	2	1	5
12	1	1	0	2	1	2	1	4
21	1	0	0	1	2	2	1	5
22	1	1	0	2	3	2	1	6
23	1	1	1	3	2	3	1	6
24	1	0	0	1	2	2	1	5
25	1	1	0	2	2	2	2	6

## Результаты исследования психологической зрелости

№ испытуемого	Группа 1	Группа 2
1	15	21
2	17	25
3	18	26
4	20	23
5	21	20
6	25	24
7	15	25
8	17	26
9	18	28
10	18	28
11	19	29
12	20	23
13	21	25
14	15	25
15	16	26
16	16	20
17	17	21
18	18	25
19	18	26
20	20	26
21	23	26
22	21	28
23	20	27
24	18	25
25	15	20

## Результаты исследования по методике «Запомни 10 слов»

№	Группа 1		Группа 2	
	Слова	Баллы	Слова	Баллы
1	дом, стол, стул, книга	4	дом, стол, стул, диван, книга, юбка	6
2	дом, тарелка, кошка, стол, стул	5	дом, дерево, тарелка, кошка, стол, стул, диван, юбка	8
3	дом, дерево, кошка, стол, стул	5	дом, дерево, стол, стул, диван, книга, ручка	7
4	тарелка, стол, книга	3	дом, тарелка, кошка, стол, стул, диван, книга	7
5	дом, дерево	2	дом, дерево, тарелка, кошка, стол, стул, диван, юбка	8
6	стол, стул, книга	3	дом, кошка, стол, стул, диван, книга, ручка, юбка	8
7	дом, дерево, кошка	3	дом, дерево, тарелка, кошка, стол, стул, диван, книга, ручка	9
8	кошка, стол, стул	3	дом, дерево, тарелка, кошка, стол, стул, диван, книга, ручка, юбка	10
9	дом, дерево, стол, стул, книга	5	дом, дерево, тарелка, кошка, стол, стул, диван, книга, ручка, юбка	10
10	дом, стол, стул, юбка	4	дом, кошка, стол, стул, диван, юбка	6
11	дерево, кошка, диван, книга	4	дом, стол, стул, диван, книга, ручка	6
12	дом, дерево, стол, стул, книга	5	дом, дерево, тарелка, кошка, стол, стул, диван, книга	8
13	дерево, тарелка, кошка, стол, стул	5	дом, дерево, тарелка, кошка, стол, стул, диван	7
14	дом, дерево, стул, ручка	3	дом, стол, стул, диван, книга, ручка, юбка	7
15	дом, кошка, стол, стул, юбка	5	дом, кошка, стол, стул, ручка	5
16	дом, кошка, стол, стул, книга	5	дом, стол, стул, диван, книга, ручка	6
17	дерево, кошка, стул, диван, книга	5	дом, дерево, стол, стул, диван, книга, ручка, юбка	8
18	дом, дерево, кошка	3	дом, дерево, тарелка, кошка, стол, стул, диван	8
19	стол, стул, диван, книга, юбка	5	дом, стол, стул, диван, книга, ручка, юбка	7
20	дом, дерево, стол, стул	4	дом, дерево, стол, стул, диван, книга, ручка,	7

21	тарелка, стол, ручка, юбка	4	дом, кошка, стол, стул, диван, книга	6
22	дом, дерево, ручка, юбка	4	тарелка, кошка, стол, стул, книга, ручка	6
23	дом, стол, стул, книга, ручка, юбка	5	дом, стол, стул, диван, книга, ручка	6
24	дом, тарелка, стол, стул, книга, юбка	6	дом, кошка, стул, диван, книга, ручка, юбка	7
25	дом, кошка, стол, стул, книга	5	дом, кошка, стол, стул, диван, книга, ручка, юбка	8

Результаты исследования психологической готовности к школе  
экспериментальной группы

№	До				После			
	Цветовая гамма	Линия и характер	Сюжет рисунка	Общий балл	Цветовая гамма	Линия и характер	Сюжет рисунка	Общий балл
1	0	0	0	0	2	2	2	6
2	1	0	1	2	2	2	2	6
3	0	1	1	2	2	2	2	6
4	1	0	1	2	2	2	1	5
5	1	0	0	1	1	2	2	5
6	1	1	1	3	2	2	2	6
7	2	2	1	5	2	2	2	6
8	1	2	2	4	2	2	2	6
9	0	1	0	1	2	2	2	6
10	1	0	0	1	2	2	2	6
11	1	0	0	1	2	2	2	6
12	1	1	0	2	2	1	2	5
13	1	1	1	3	2	2	2	6
14	1	1	1	3	1	2	2	5
15	0	0	0	0	2	2	1	5
16	0	1	0	1	2	2	2	6
17	1	1	0	2	3	2	2	6
18	0	1	1	2	2	2	2	6
19	0	0	0	0	2	2	2	6
12	1	1	0	2	2	2	1	5
21	1	0	0	1	2	2	2	6
22	1	1	0	2	2	2	2	6
23	1	1	1	3	2	2	1	5
24	1	0	0	1	2	2	2	6
25	1	1	0	2	2	2	2	6

Результаты исследования психологической зрелости экспериментальной  
группы

№ испытуемого	До	После
1	15	23
2	17	25
3	18	26
4	20	25
5	21	22
6	25	23
7	15	21
8	17	21
9	18	23
10	18	21
11	19	23
12	20	25
13	21	21
14	15	25
15	16	21
16	16	20
17	17	21
18	18	25
19	18	21
20	20	26
21	23	26
22	21	28
23	20	21
24	18	25
25	15	20

## Результаты исследования по методике «Запомни 10 слов»

## экспериментальной группы

№ испытуемого	Баллы (До)	Баллы (После)
1	4	7
2	5	9
3	5	8
4	3	10
5	2	8
6	3	8
7	3	9
8	3	10
9	5	10
10	4	6
11	4	6
12	5	8
13	5	10
14	3	7
15	5	5
16	5	10
17	5	8
18	3	8
19	5	10
20	4	10
21	4	8
22	4	8
23	5	6
24	6	10
25	5	8