

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ФОМИНА ИРИНА СВЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ
ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И. о. заведующего кафедрой
канд.пед.наук, доцент Шкерина Т.А.

20.05.2024г.



Научный руководитель

канд.психол.наук, доцент Тихонович Т.Ю.

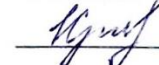
20.05.2024г.

Дата защиты

25.06.2024г.

Обучающийся

Фомина И.С.



Оценка _____

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Научные подходы к определению понятия «готовность к школьному обучению» и ее компоненты.....	7
1.2. Возрастные особенности становления коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3. Структура коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.....	22
1.4. Роль семьи в формировании коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.....	25
Выводы по главе 1.....	36
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	37
2.1. Диагностический инструментарий изучения коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.2. Анализ результатов констатирующего этапа исследования коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.....	40
2.3. Апробация комплекса мероприятий по формированию коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста в семье.....	47
2.4. Анализ результатов завершающего этапа исследования коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста	51
Выводы по главе 2.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Динамичные изменения в различных аспектах жизни общества порождают новые требования к личности ребенка и его социальной адаптации. Общение выступает базовой составляющей, которая необходима для всестороннего развития личности ребёнка. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, одним из направлений развития личности является социально-коммуникативное развитие [46]. Благополучная социализация ребёнка определяется его успешностью в сфере общения как в целом, так и в коммуникации со взрослыми и сверстниками, что обуславливает актуальность темы настоящего исследования.

Для ребенка взаимодействие с другими людьми – не только возможность испытывать разнообразные эмоции, но также главное условие формирования индивидуальных отличительных черт. Через общение с другими детьми формируются специфические навыки межличностного взаимодействия. По признанию многих ученых (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, М.И. Лисина и др.) дошкольный возраст связан с активным погружением в социальный мир, ребёнок именно тогда начинает больше развиваться, как личность.

Имеют большое значение действия общества, направленные на укрепление формирующего потенциала семей и социально-образовательных учреждений, как определяющих факторов социализации. Ряд таких факторов, как психофизиологические (темперамент ребенка и особенности его нервной системы) и социальные (семья, ее состав, особенности родительского отношения к ребенку, посещение ребенком детского сада, наличие опыта взаимодействия с чужими взрослыми) оказывают своё воздействующее влияние на сформированность коммуникативной готовности ребенка к школе к окончанию периода дошкольного детства [4].

Семья играет большое значение в становлении личности ребенка, в развитии коммуникативных качеств. Она является первым и главным институтом в жизни детей. Ребёнок, которому мало уделяют внимания дома, будет сторониться других ребят, он будет более зажат, нежели ребёнок, у которого царит взаимопонимание, поддержка. К сожалению, как отмечают исследователи, многие родители сегодня не уделяют достаточно времени общению с собственным ребенком, что в будущем может иметь серьезные отрицательные последствия. Отсутствие элементарных способностей общения приводит к неумению выстраивания взаимоотношений, в дальнейшем к конфликтам как в семье, так и в коллективе при общей деятельности. Также недостаточно развитые коммуникативные навыки у детей отягчают адаптацию и социализацию ребенка в целом [42, с.163]. Последствия могут сказаться на таких проблемах, как усвоение новых знаний; расширение словарного запаса; трудности в выражении эмоционального отношения к окружающему и т.д. Чтобы быть успешным, нужно быть коммуникативно-активным, уметь приспосабливаться к изменяющимся условиям, эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения [1].

Анализ образовательной теории и практики позволили выявить противоречие между потребностью общества в личности с развитой коммуникативной составляющей и недостаточной включенностью родителей в процесс формирования коммуникативной готовности ребенка старшего дошкольного возраста. С опорой на противоречие сформулирована проблема исследования, заключающаяся в поиске ответа на вопрос: какова специфика влияния семьи на формировании коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

В этой связи, цель нашего исследования: выделить условия, при которых семья влияет на формирование коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Объект – коммуникативная готовность к школе детей старшего дошкольного возраста.

Предмет – формирование коммуникативной готовности к школе в условиях семьи.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические аспекты коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

2. Провести эмпирическое исследование и сформулировать выводы по полученным результатам коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста.

3. Составить программу формирующего этапа исследования с участием семьи.

4. Провести формирующую программу, для определения влияния семьи на процесс становления коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: предполагается, что

1. Коммуникативная готовность к школе у современных детей старшего дошкольного возраста имеет ряд особенностей, а именно:

- недостаточная сформированность умения решать проблемные ситуации со сверстниками на основе норм и правил способов взаимодействия в общении и совместной деятельности;
- низкий уровень сформированности навыков группового взаимодействия воспитанников в ситуации предъявленной задачи;
- недостаточно устойчивое положение в системе межличностных отношений в конкретной группе.

2. Влияние родителей в процессе формирования коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста обеспечивается созданием следующих условий:

- расширение педагогических знаний родителей;
- оптимизация детско-родительских взаимоотношений;

– включенность родителей в совместную деятельность с ребенком.

Методы:

Теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы, официальных документов (ФГОС ДО, ФОП ДО); сравнение; обобщение.

Эмпирические: эксперимент, наблюдение, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Методики.

1. Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина) [47].
2. Методика «Ковер» (Р.В. Овчарова) [47].
3. Социометрическое исследование «Секрет» (разработано Т.А. Репиной, модифицировано Т.В. Антоновой) [49].

Теоретико-методологические основы исследования составили труды М.М. Безруких, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Н.В. Нижегородцева, К.Д. Ушинский и др.

Практическая значимость исследования состоит в разработанной программе формирующего этапа исследования, которая может использоваться в практике работы дошкольных образовательных учреждений.

Базой исследования выступило муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение в г. Красноярске. Выборку исследования составили дети старшего дошкольного возраста в количестве 30 человек.

Структурно выпускная квалификационная работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, включая список использованных источников и приложений.

Глава 1. Теоретические основы формирования у старших дошкольников коммуникативной готовности к школе

1.1. Научные подходы к определению понятия «готовность к школьному обучению»

Проблема подготовки детей к школе, является одной из основных, которая требует глубокого изучения. Определение и измерение школьной готовности служит предметом дискуссий специалистов в области детского развития и образования. На научно-теоретическом уровне проблему готовности к школьному обучению рассматривали как зарубежные, так и российские ученые, такие как М.М. Безруких, Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, В.С. Мухиной, К.Д. Ушинского и др. [37]. Учёные, занимаясь исследованием готовности ребенка к школе, не приходили к единому мнению и каждый выделял свои вариации готовности: специальная, психологическая, интеллектуальная, эмоционально-волевая, мотивационно-личностная, социально-личностная (Л. И. Божович, М. И. Лисина, Н. В. Нижегородцева и др.), физическая. Различные точки зрения авторов, собственно, отражают сложность предмета изучения, а главное - принципиальное расхождение позиций в понимании сущности феноменов готовности к обучению [28]. Рассмотрим несколько определений понятия.

Проблему готовности к обучению в школе начал рассматривать русский педагог К.Д. Ушинский. В ходе исследований Константином Дмитриевичем было выявлено, что успех в обучении достигается при определенном уровне развития когнитивных функций. Также был определен ряд факторов, которые могут быть в качестве противопоказаний к началу обучения. Среди них – бессвязность речи, недостаточная четкость произношения, а также низкий уровень концентрации внимания [31].

Согласно мнению советского психолога и педагога Л.С. Выготского, предпосылками для начала школьного обучения является осознание ребенком необходимости соблюдения моральных стандартов и правил поведения в

определенных ситуациях. Это подразумевает, что важным аспектом нравственного развития является осведомленность о правилах общения и их значимости. Ребенок, у которого на этапе дошкольного обучения будет хорошо развито чувство ответственности, впоследствии придет с таким же чувством в школьную среду. Л.С. Выготский также подчеркивал, что образовательный процесс будет зависеть не только от изменений различных функций, но и будет перестройкой всех форм взаимодействий и отношений [16].

Согласно мнению Д.Б. Эльконина, готовность к школе является многоаспектным критерием, оценивающим способность ребенка к освоению школьной программы в соответствии с его физическими, психическими и социальными возможностями. Она включает знания и навыки, необходимые для успешного обучения, а также развитие личности ребенка (умение работать самостоятельно и в коллективе).

Советский психолог Л.И. Божович, при определении готовности к школьному обучению придавала большое значение «внутренней позиции школьника». Под этим термином понималось формирующееся у ребенка отношение к образовательной среде в процессе адаптации к школьной жизни. Лидия Ильинична отмечала, что к возрасту семи лет у детей складывается понимание социального «Я», а также возникает желание занять новое место в структуре общественных отношений и начать выполнять роль учащегося [37].

Анна Анастаси подходила к вопросу готовности к школе с акцентом на приобретение детьми необходимых навыков, знаний, способностей и мотивацией, а также других поведенческих аспектов, которые содействуют успешному освоению учебной программы на оптимальном уровне.

По мнению советского психолога Л.А. Венгер, готовность к школьному обучению не ограничивается только развитием у ребенка «школьных» качеств. Леонид Абрамович подчеркивал важность освоения детьми предварительных условий для дальнейшего приобретения этих качеств, а

также установление взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что является фундаментом для совместной деятельности.

Согласно взглядам отечественного специалиста в области психологии М.И. Лисиной, ключевым фактором, определяющим психологическую подготовленность детей дошкольного возраста к обучению в школе, является развитость ситуативно-личностного взаимодействия. В этом контексте выделяют три сферы: отношение ко взрослому, к сверстнику и к самому себе. Мая Ивановна подчеркивает, что степень развития данных сфер является решающей для определения готовности ребенка к школьному обучению.

Советский и российский психолог, педагог Н.Г. Салмина выделяет следующие главные критерии психологической подготовленности к школьному обучению: произвольность; уровень развития семиотической функции; а также личностные особенности, включающие особенности взаимодействия, эмоциональное развитие и другие аспекты [36].

Взгляды педагога В.С. Мухиной на готовность к школьному обучению опираются на стремление и осознание ребенком необходимости образования, что возникает в результате социального созревания и появление внутренних диссонансов, стимулирующих мотивацию к учебной деятельности.

По мнению ученого М.М. Безруких под термином «школьная готовность» понимается общее состояние здоровья детей (минимизация простудных и хронических заболеваний, уменьшение тревожности, улучшение координации движений, также повышения аппетита, улучшение качества сна, усиление концентрации внимания, активности и прочее).

В работах Е.Е. Кравцовой основное внимание уделено общению. Елена Евгеньевна выделяет три ключевые сферы коммуникации, которые существенны при оценке готовности детей к началу школьного обучения: отношение ко взрослому, к сверстнику и к самому себе. Е.Е. Кравцова утверждает, что уровень развития этих сфер коммуникации определяет степень готовности к школьному обучению и в определенной степени связан

с ключевыми структурными элементами учебного процесса, прежде всего с кооперативностью в отношениях со взрослыми и сверстниками.

Согласно Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова, готовность к учебе в школе представляет собой системное качество личности ребенка в контексте образовательной системы. Оно проявляется и развивается в ходе учебной деятельности благодаря целенаправленному обучению и отражает как общие, так и индивидуальные аспекты развития ученика [6].

Изложенные определения готовности к школьному обучению от различных авторов свидетельствуют о многогранности и неоднозначности интерпретации этого понятия. Но, тем не менее, немалое количество авторов, считают важной социальной готовностью к школьному обучению. Общение, занимая важнейшую роль в социальной жизни, поможет создать внешние и внутренние условия для развития личности ребенка.

Существующая многомерность исследуемого понятия, как готовность ребенка к школе, также включает в себя разные содержательные компоненты. Их можно классифицировать на группы:

1. физический компонент;
2. знаниевый компонент;
3. когнитивный (познавательный) компонент;
4. коммуникативный компонент;
5. личностный компонент;
6. эмоционально-волевой компонент [43].

Следует начать с не менее важного компонента, как физиологический. В современном мире требования школы всё больше возрастают и требования к физической подготовленности детей увеличиваются. Специалисты оценивают, соответствует ли состояние здоровья ребенка условиям для освоения стандартной образовательной программы, или же ему потребуется адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ученые Л.А. Венгер и Т.Д. Марцинковская подчеркивают важность

физической подготовки ребенка для начала школьного обучения [16]. Этот аспект оценивается через ряд физических и функциональных показателей.

Физическая составляющая играет ключевую роль в готовности ребенка к школьному обучению, учитывая необходимость длительного сохранения неподвижной позы во время занятий за партой. Важную роль играет подготовка качеств – точность движений, скоординированность, развитие мелкой моторики рук.

Следующий компонент – интеллектуальный или знаниевый. Т.А. Гелло обращала внимание на показатели мышления ребёнка, поступающего в школу. Исследователь отмечал, что у старших дошкольников наглядно-образное мышление должно сменяться логическим (образным). Поскольку логическое мышление у детей начинает укрепляться с переходом в школу, использование наглядных методов обучения имеет особую значимость [21].

При анализе когнитивной составляющей готовности к школе особое значение приобретает степень развития детского воображения, которое служит одним из основополагающих критериев. В связи с этим, творческие произведения ребенка могут стать доказательством его готовности к обучению в школьной среде. Кандидат психологических наук Н.И. Гуткина, указывала в своих исследованиях на творческую деятельность ребёнка, которая должна строиться на основе воображения. Также значимым показателем в данной направленности считалось внимание [22].

Как указывали Д.А. Балтийская и О.Г. Пархоменко, посредством внимания, ребенок концентрируется в основном на собственной деятельности, но ему также необходимо сосредотачивать внимание на важном – на речи и действиях педагога. В частности, данные авторы замечают важность развития произвольного внимания для детей старшего дошкольного возраста [7].

Важность коммуникативного аспекта неоспорима в контексте подготовки учащихся к школьному обучению. Ребенок, поступающий в школу, должен быть способен не только внимательно и с уважением относиться к собеседнику, но также адекватно интерпретировать различные

формы коммуникации, включая вербальные и невербальные сигналы, такие как мимика и интонация. Это способствует тому, что он будет спокойно реагировать на действия педагога и на учебные задания. Обращаемая речь взрослых к детям часто воспринимаются как безусловный стимул к действию, особенно среди старших дошкольников и младших школьников [9]. В свете этого особую значимость приобретает речевое развитие как ключевой элемент школьной готовности. Со вступлением в школьную среду роль устной речи возрастает, поскольку она является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ученые, такие как О.С. Волкова и О.С. Ушакова подчеркивают, что «речевая готовность» тесно связана с коммуникативными навыками, культурой речи, выразительностью и способностью к адекватному использованию грамматических, лексических, композиционных средств [3].

Переходя к личностному компоненту, следует подчеркнуть его глубокую взаимосвязь с социальными нормами поведения в коллективе, которые предполагают взаимодействие. Советский психолог Л.И. Божович, говоря о личностном компоненте, придавала значимую роль уровню развития мотивации и способности к произвольному поведению. Эту позицию поддерживают и другие исследователи, включая И.А. Кудрявцева. В период старшего дошкольного возраста мотивация к обучению часто связывается с желанием пойти учиться. В качестве ведущих мотивов могут выступать интерес, стремление быть воспринятым как взрослый, желание привлечь внимание взрослых, поиск дружеских связей и другие возрастные особенности. Процесс обучения же дошкольники воспринимают как этап перехода к более зрелому уровню развития [9].

Также не менее важным компонентом по мнению многих ученых является эмоционально-волевой компонент. Исследователь Е.В. Гараева выделяет данный компонент в качестве интегративного компонента готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Сформированность данного компонента можно оценить по следующим критериям:

1. возможность распознавать чувства, контролировать их и собственное поведение, что свидетельствует об эмоциональной стабильности;
2. способность к регулированию когнитивных процессов и развитие показателей внимания, что подтверждает целенаправленность и способность управления вниманием;
3. навык определения целей, разработки и выполнения плана действий, принятия решений, что отражает наличие волевого поведения;
4. способность самостоятельно преодолевать затруднения, что демонстрирует мотивацию к достижению целей;
5. возможность действовать согласно образцу, плану или инструкции, что свидетельствует о способности следовать системе требований;
6. способность организовать рабочее пространство и поддерживать его в порядке, что является показателем самоорганизации;
7. способность оценивать результаты собственной деятельности и адекватно реагировать на внешнюю оценку, что говорит о здоровой самооценке себя и окружающих [19].

Таким образом, эмоционально-волевая составляющая занимает существенное место среди прочих элементов в структуре готовности к обучению в школе. Этот аспект преимущественно проявляется в способности ребенка управлять эмоциями и поведением, в его умении успешно планировать и организовывать деятельность.

Таковы ключевые компоненты готовности к школе, хотя они и не ограничиваются перечисленными. Все составляющие тесно переплетаются между собой и каждый по-своему необходим в развитии личности дошкольника. От детей старшего дошкольного возраста, которые готовятся к школьному обучению, не требуется полностью развитых упомянутых компонентов, поскольку их формирование происходит с течением времени и в процессе учебной деятельности. Но их наличие на начальном этапе школьного обучения, облегчит адаптацию ребенка.

1.2. Возрастные особенности становления коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст является завершающим этапом в дошкольной стадии развития, на протяжении которого в психике ребенка появляются новообразования. В этот период наблюдается произвольность психических процессов, что влечет за собой умение регулировать собственное поведение, а также прогресс в самопознании и самооценке. Развитие произвольного контроля над собственными действиями становится ключевым изменением в деятельности ребенка, сдвигая фокус с внешних объектов на управление собственным поведением [5].

На данном этапе продолжается совершенствование всех сторон речевой деятельности. Ребенок верно произносит все звуки родного языка, отчетливо воспроизводит слова, имеет словарный запас, необходимый для свободного общения, правильно использует многие грамматические формы, высказывания становятся более осмысленными. Весь дошкольный период у детей формируется практическое овладение речью. Так, по мнению М.И. Лисиной, что если в младшем дошкольном возрасте доминируют выразительные и практические операции в общении, то к старшему дошкольному возрасту приоритет переходит к использованию речи [24].

Исследования показывают, что речевое общение начинается с ситуативной речи и постепенно переходит к связной, позволяющей описывать различные события и явления. В процессе дошкольного обучения дети учатся четко и логично выражать свои мысли, что включает процесс передачи личных впечатлений до широкого спектра проявлений взаимодействия [2].

Во многих случаях трудности в общении могут возникать у дошкольников с задержкой в речевом развитии, а также у тех, к кого наблюдаются нарушения в развитии высших психических функций, включая память, внимание и мышление, а также в эмоциональной сфере. Такие нарушения, как недостаточное развитие способности различать и

регулировать эмоциональные состояния, ограниченный набор пантомимических и мимических средств, слабое овладение артикуляцией и мелкой моторикой, снижают способность детей к эффективному общению.

К старшему дошкольному возрасту эмоциональные процессы становятся более стабильными, хотя жизнь детей играет новыми красками. Развитие сочувствия и сопереживания существенно способствует формированию навыков межличностного общения. Эмоциональная окраска присутствует в различных видах деятельности детей и является важным моментом в их взаимодействии с миром. Благодаря эмоциональной окраске дети проявляют больший интерес и увлеченность к выбранным видам деятельности, что способствует полноценному развитию и обучению. Без влечения, энтузиазма, данный вид деятельности не состоится или разрушится.

Старший дошкольный возраст является ключевым периодом в развитии личности ребенка. Ребенок осваивает новые знания, развивает нравственность, эмоциональную составляющую, волевую сторону, практические навыки. К моменту окончания дошкольного возраста формируется самооценка, которая определяется уровнем развития практических и моральных качеств, а также степенью следования установленным нормам и правилам поведения.

Самооценка дошкольника находится на высоком уровне, что способствует успешному освоению новых видов деятельности, в том числе подготовки к школьному обучению. Дети стремятся понять суть вещей, видеть взаимосвязи между различными явлениями, формируются представления и элементарные понятия на основе активной предметной деятельности [31].

Кроме того, коммуникативная сфера также активно развивается в старшем дошкольном возрасте. Дети начинают социализироваться, устанавливать отношения с окружающими людьми. Первый опыт взаимодействия с другими людьми играет важную роль в формировании личности ребенка и становится основой для дальнейшего развития его социальных навыков и отношений.

В трудах таких известных ученых, как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Т.А. Репина выделяется важность умения ребенка эффективно общаться для комфортной жизни и успешной социализации в обществе. Коммуникация играет ключевую роль в развитии ребенка, поскольку через нее он познает как других людей, так и самого себя.

Проведем более тщательный анализ детей взаимодействия на двух уровнях: «ребенок-ребенок» и «ребенок-взрослый», начиная с последнего.

Основываясь на концепции М.И. Лисиной, можно утверждать, что к семилетнему возрасту у детей складывается внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми. Эта модель отличается тем, что взаимодействие со взрослыми разворачивается на фоне теоретического осмысления и практического освоения ребенком социального окружения [30]. Личностные мотивы занимают центральное место в данной форме общения. Мая Ивановна Лисина считала, что такая форма общения представляет самостоятельную ценность и позволяет ребенку воспринимать взрослого как уникальное лицо, активного участника общественной жизни. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к таким вопросам, как особенности межличностных отношений, характер взаимосвязей в семье, на работе у родителей.

Стоит отметить, что содержание внеситуативно-личностной формы общения выходит за пределы непосредственно наблюдаемых событий. То есть, при каких-либо происходящих ситуациях взаимодействия со взрослым, ребёнок старшего дошкольного возраста не может заметить те или иные явления. Он может только почувствовать, предвидеть, на собственных переживаниях сделать заключения. Ребенок не может воспринять это напрямую через чувственный опыт, то есть увидеть или осязать, однако, именно посредством диалога со взрослым он может осмыслить или освоить их. Важно подчеркнуть, что развитие и укрепление внеситуативного общения позволяют ребенку более полно и глубоко познать окружающий мир.

Заметим, что в дошкольном возрасте взрослый является ключевым источником получения новых знаний для ребенка. В то же время взрослым,

как родителям, так и воспитателям, важно поддерживать у старших дошкольников стремление к положительному самовыражению в глазах окружающих, соблюдению норм поведения, адекватной самооценке и оценке поступков сверстников. В этом возрасте для детей оценка качеств и поступков не только своих, имеет особое значение [4]. Для этого необходимо чаще обсуждать с детьми их поведение и взаимоотношения, а также оценивать их действия. У старших дошкольников появляется заинтересованность в оценке как себя, так и отдельных качеств, а не конкретных навыков. Необходимо подчеркнуть, что дети способны спокойно принимать замечания по поводу их конкретных действий, если они убеждены в благожелательном и уважительном отношении взрослых к их личности. Критика в адрес ребенка, может вызвать обиду или душевные раны, но не способствует корректировке негативных черт характера. Поощрение хорошего поведения и положительных черт характера, а не осуждение, гораздо полезнее [42].

Стоит упомянуть, как отмечали Л.Н. Галигузова и Е.О. Смирнова, развитие старшего дошкольника не ограничивается общением ребёнка со взрослыми вокруг него. Они указывают на наличие также в воображении ребенка образа «идеального» взрослого, который является скорее абстрактной идеей, чем реальной личностью. Этот образ может быть ассоциирован с различными социальными ролями, такими как отец, машинист, врач, продавец и т.д., и служит вдохновением для поведения ребенка. Стремясь стать полноценной частью взрослого мира, ребенок старшего дошкольного возраста стремится имитировать этот «идеальный» образ. Впрочем, сложность взрослой жизни и наличие собственных ограниченных способностей делают эту задачу недостижимой [39]. Противоречие социальной ситуации развития ребенка заключается в разрыве между желанием быть похожим на взрослого и реальной неспособностью воплотить это в жизнь.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, взрослый остается значимой фигурой в жизни ребенка-дошкольника. Он является тем самым эталоном, который станет неким примером коммуникативных норм, правил

взаимодействия, культуры взаимодействия с другими людьми, как в коллективе, так и индивидуально.

Теперь рассмотрим поподробнее второй уровень общения детей - «ребенок-ребенок». В старшем дошкольном возрасте сверстники играют значительную роль в социальном и психологическом развитии ребенка, как это отмечено в исследованиях Ж. Пиаже [44].

Исследователи М.И. Лисина и Е.О. Смирнова указывают, что общение со сверстниками для старших дошкольников приобретает особое значение: они проводят большую часть времени в совместных играх и беседах, ценят мнения и оценки товарищей, выдвигают друг к другу больше требований и стараются учитывать их в своем поведении. В данном возрастном периоде дети начинают проявлять избирательность и стабильность во взаимоотношениях: они могут поддерживать дружбу со сверстниками на протяжении целого года. В объяснении своих предпочтений они перестают опираться на случайные обстоятельства, что характерно для более младших детей, а начинают отмечать достоинства другого ребенка, положительные качества [38].

Такими авторами, как Л.Н. Галигузова и Е.О. Смирнова, выделяется ряд особенностей взаимодействия детей со сверстниками:

- всплеск эмоций: общение со сверстниками сопровождается криками, смехом, кривляниями. Стоит отметить, что положительные эмоции способствуют более тесному контакту между детьми, а отрицательные – наоборот.

- необычность детских высказываний, стандартных фраз и оборотов: использование неожиданных и непредсказуемых слов и выражений в разговоре со сверстниками;

- превалирование инициативных высказываний над ответными в диалогах детей: они часто перебивают друг друга, фокусируясь на своих мыслях и не давая партнеру возможности высказаться;

– многообразие целей и функций общения: дети научились руководить действиями других, регулировать их поведение, предлагать свои решения, совместно играть и проводить сравнения с самим собой [32].

Важно отметить, что в контексте общения со сверстниками развиваются такие важные механизмы межличностного взаимодействия, как эмпатия, рефлексия, идентификация, которые являются основой для формирования позитивных личностных качеств.

В старшем дошкольном возрасте дети осознают, что их сверстники обладают стабильными взглядами и убеждениями, которые заслуживают уважения и внимания. Это понимание способствует развитию эмпатии, усиливает потребность в эмоциональной поддержке и ведет к взаимопониманию. Дошкольники стараются учитывать желания и предпочтения сверстника, проявлять интерес к личности за пределами конкретных действий. Заметно усиливается стремление к помощи сверстникам и нахождению компромиссов, а также эмоциональная вовлеченность в совместную деятельность. Однако элементы конкуренции и стремление к соревновательности в отношениях все же присутствуют [18].

Можно заключить, что мысли и действия старших дошкольников устремлены как на положительную оценку взрослого, так и на сверстника. Стоит указать, что коммуникация со сверстниками отличается от коммуникации со взрослыми по ряду аспектов: всплеском эмоций, необычностью детских высказываний, преобладанием инициативы в разговоре и др.

Также Р.С. Немов, говоря о возрастной специфике коммуникативной активности, выделяет ряд особенностей, которые свойственны дошкольникам.

Первой особенностью является разнообразие коммуникативных действий, широкий их диапазон. Это может начинаться со спора и заканчиваться таким действием, как приказывание. Ребёнок может навязывать волю, требовать выполнения тех или иных действий, приказывать, в то же время могут наблюдаться – обман, сожаление, успокаивание. В общении с

другими детьми впервые появляются сложные формы поведения, например, притворство, выражение обиды, кокетство и фантазирование.

Второй особенностью является чрезвычайно яркая выраженность эмоций в процессе коммуникативной деятельности дошкольников. Высокая степень эмоциональности отличает коммуникацию детей со взрослыми и сверстниками. Сверстник становится более предпочитаемым партнером по общению. При данной коммуникации у детей проявляется целый ряд поведенческих умений, например, умение вести диалог, встать на сторону другого, принимать чью-то позицию, вести спор, работать для достижения общей цели. Такие действия характеризуются более высокой адекватной направленностью.

Третьей особенностью является необычность коммуникативного поведения детей дошкольного возраста. Это означает, что в процессе взаимодействия с другими детьми они могут проявить самые неожиданные поступки, при взаимодействии со взрослыми же ребёнок будет придерживаться определённых норм поведения. Неожиданные действия в сторону партнера могут быть ненормированы и очень раскованны. Однако раскованность, по словам Р.С. Немова, может помешать и проявиться в том, что развитие диалога не состоится, если будет отсутствовать реакция от партнера [29].

Стоит заметить, что ребенку важны проявление собственных действий, а не инициативность от партнера, ведь ее он принимать не хочет. Инициатива же взрослого поддерживается в два раза чаще.

Следует подчеркнуть, что значительное количество детей дошкольного возраста испытывают различные уровни сложностей в освоении навыков общения. Это особенно заметно при их взаимодействии со взрослыми и сверстниками, а также в процессе свободной активности.

Недостаточное развитие коммуникативных умений у детей зачастую приводит к заниженному социальному статусу в группе сверстников, что может стать причиной проблем в общении. Такие дети чаще сталкиваются с

конфликтами, имеют трудности с достижением взаимопонимания во время совместных игр. Несмотря на стремление взаимодействовать с другими детьми, им тяжело устанавливать дружеские и игровые связи, что часто приводит к спорам и, в конечном итоге, к одиночеству в процессе игры [14].

Отсутствие развитых коммуникативных навыков у детей приводит к проблемам во взаимодействии с окружающими, проявляющихся в повышенной тревожности, замкнутости, нерешительности и стеснительности при общении, а также в затруднениях при выражении собственного мнения. Дошкольник, который общается мало, пассивен и не способен организовать совместную деятельность, может быть не принят в коллектив сверстников [42].

Следовательно, одним из главных аспектов социально-личностного развития дошкольника перед школой является развитие коммуникативных навыков. В старшем дошкольном возрасте коммуникативная деятельность направлена как на взрослых, так и на сверстников. Взаимодействие с ровесниками играет существенную роль в игровых и деловых ситуациях, тогда как в образовательной сфере больше внимания уделяется взаимодействию со взрослыми. Следует подчеркнуть, что развитие коммуникативных навыков тесно связано с развитием речи, мышления, памяти, внимания и эмоциональной сферы личности ребенка. Дети старшего дошкольного возраста активно участвуют в коммуникативном процессе, и возможность произвольного контроля за своим поведением в общении позволяет им формировать коммуникативные компетенции. К началу школьного обучения ребенок должен овладеть такими навыками, как способность к сотрудничеству, умение слушать и понимать собеседника, воспринимать и понимать информацию, также выражать мысли и чувства [17].

1.3. Структура коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению

Готовность детей к школьному обучению в коммуникативном аспекте определяется их способностью к эффективному взаимодействию с окружающей средой, сверстниками, взрослыми. Те дети, которые способны проявлять эмпатию, легче приспосабливаются к жизни в коллективе и обладают необходимыми предпосылками для личностного развития. Базовые предпосылки коммуникативной готовности включают в себя следующие компоненты:

- стремление ребенка к общению с окружающими;
- владение разнообразными методами коммуникации;
- благожелательное отношение к совместной деятельности;
- ориентированность на собеседника;
- способность к восприятию и учету мнений других людей [11].

Коммуникативные действия способствуют формированию социальной компетентности и уважению позиций окружающих, что важно для поддержания и ведения диалога, участия в коллективных обсуждениях и интеграции в группу. Подготовка к школе старших дошкольников предполагает адаптацию к новым видам взаимодействий и отношений, а также осознание себя в изменяющемся социальном контексте [40]. Следовательно, коммуникативная готовность имеет важное значение, является фундаментом для успешного обучения и развития.

Разобравшись с компонентами готовности к школьному обучению, стоит обратить внимание на составляющие коммуникативной готовности.

Такие исследователи, как Т.В. Антонов, М. Жуков и др., представляют коммуникативную деятельность в качестве комплекса, состоящего из трех компонентов: когнитивного, эмоционального, поведенческого.

Когнитивная часть связана с пониманием другого человека, способностью предвидеть действия, решать возникающие проблемы.

Эмоциональная составляющая включает в себя эмоции и чувства, возникающие во время общения. Важно уметь проявлять эмпатию, контролировать эмоции, умело общаться с собеседником.

Поведенческая составляющая отражает способность ребенка к кооперации, проявлению инициативы, взаимодействию в команде, развитию организационных умений и полноценной коммуникации в социуме [23].

Мы также можем сослаться на другую классификацию, предложенную такими учеными, как А.А. Бодалева, Л.Я. Лозован, Е.Г. Савина, которые выделяют следующие компоненты в структуре коммуникативных умений:

- информационно-коммуникативный компонент, включает в себя умение принимать информацию, использовать вежливые слова, поддерживать диалог, умение внимательно слушать собеседника, отстаивать позицию;

- интерактивный компонент включает в себя умение взаимодействовать в группе, участвовать в коллективных мероприятиях, оказывать поддержку, адекватно реагировать в спорных ситуациях;

- перцептивный компонент включает в себя способность замечать и понимать эмоции собеседника, использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, а также умение распознавать отношение других людей к себе и выявлять личностные качества собеседника [26].

Структуру социально-коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста, как отмечают авторы О.В. Вычегжанина и Е.Л. Никитина, можно рассмотреть при выделении компонентов:

- Мотивационно-эмоциональный компонент. Он свидетельствует об эмоциональном отношении к общению, показывает уровень взаимодействия со сверстниками. Можно проследить такие умения, как умение принимать участие в коллективных делах, принимать и оказывать помощь, спокойно реагировать в конфликтах.

- Интеллектуально-социальный компонент. При анализе данного компонента можно увидеть, как ребенок способен предвидеть последствия своих действий, понимать порядок развития событий и толковать поведение

людей в различных обстоятельствах. Этот компонент включает в себя умение распознавать эмоциональное состояние окружающих, умение описать его; умение внимательно выслушать другого человека, уважительно относиться к его взглядам, мнению; умение согласовывать свои желания с интересами окружающих.

– Деятельностно-практический компонент. Он определяется способностью общаться и сотрудничать с другими детьми в ходе игр. Включает в себя: умение поддерживать разговор со сверстниками и со взрослыми, а также умение уверенно выражать свою точку зрения [13].

Социально-коммуникативная готовность в период детства представляет собой обобщенную характеристику личности, которая отражает систему знаний, умений и навыков, необходимых для формирования собственного поведения и ориентирования в социальной среде; способность адекватно воспринимать окружающий мир; умение устанавливать отношения и общаться с другими людьми с учетом социальной ситуации.

В настоящее время старшие дошкольники сталкиваются с серьезными трудностями в установлении контактов с новыми людьми на начальном этапе школьной жизни. Это свидетельствует о недостаточной коммуникативной готовности детей в школе.

В исследовании А.В. Вялых под коммуникативной готовностью к школе понимается готовность детей к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и к самим себе, которое обусловлено условиями школьного обучения [40]. Новая обстановка включает все аспекты общения, управление своим поведением на основе анализа обратной связи и восприятия окружающих, необходимые для успешного освоения школьной программы.

Коммуникативная деятельность в контексте готовности к школе освещается в работах Г.Г. Кравцова и Е.Е. Кравцовой. Исследователи утверждают, что ключевыми аспектами личностной готовности детей являются способность к произвольному общению со взрослыми и сверстниками, а также приемлемое (положительное) отношение к себе [3].

Социально-коммуникативная готовность к школьному обучению способствует формированию у детей умения устанавливать адекватные межличностные связи, понимать друг друга, считывать вербальное поведение партнера. Компоненты, как мотивационно-эмоциональный, интеллектуально-социальный и деятельностно-практический научат эффективному общению и правильному выстраиванию диалога.

Анализируя ключевые элементы коммуникативной готовности к школе, можно заключить, что она играет существенную роль в воспитательном и образовательном процессах детей дошкольного возраста. Содержание такой подготовленности определяется комплексом требований, предъявляемых школой, которые включают в себя ответственное отношение к учебе, способность к саморегуляции поведения, выполнение умственной работы, направленной на сознательное усвоение знаний, а также умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми при общей деятельности.

1.4. Роль семьи в формировании коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению

Вся наша жизнь строится на взаимодействии и коммуникации с другими людьми. И общение является одной из важных потребностей человека. Мы делимся впечатлениями, знаниями, устанавливаем новые контакты и обмениваемся информацией. Эта способность развивается по мере взросления человека. Значительное влияние на развитие коммуникативных навыков оказывает семья – первичный социальный институт, где ребенок растет и развивается. Не даром, в федеральной образовательной программе дошкольного образования в содержание образовательной деятельности педагога уделено особое внимание расширению представлений о семье, семейных и родственных отношениях. Старших дошкольников учат различным способам поддержания родственных связей, например, совместных отдых, прогулка, разговор по телефону; учат проявлению заботы,

ласки, уважения друг к другу; рассматривают традиции, памятные события, которые могут быть в различных семьях. Всё вышеперечисленное служит развитию коммуникативных навыков [45].

Для каждого человека семья имеет своё истолкование и значение. Существует множество пониманий данного слова, где в свою очередь разные аспекты семейной жизнедеятельности. Учитывая сложность данной системы, в психологии и педагогике существуют различные подходы к изучению понятия, наиболее известными из которых являются подход к изучению семьи как малой группы, как социального института и как системы.

Рассматривая семью, как малую группу, можно говорить о то, что это ячейка, основанная на кровном родстве или браке, где ее члены связаны общим бытом, эмоциональной связью, взаимопомощью и общей ответственностью. Представление о семье как о малой группе акцентирует её изучение на исследовании отношений внутри семьи, так как эффективность функционирования малой группы зависит от решения проблем внутригрупповой коммуникации – особенностей общения между членами семьи, распределения власти и лидерства, специфики разрешения конфликтов, успешности межгруппового взаимодействия. Особенностью такой семьи является эмоциональная насыщенность взаимоотношений.

В качестве социального института, семья представляет собой стабильную систему отношений между людьми, в рамках которой происходит большая часть повседневной жизни, включая интимные связи, рождение и первичное воспитание детей, выполнение домашних задач, также получение образовательных и медицинских услуг. По мнению специалистов, придерживающихся данного подхода, семья станет устойчивой, в которой царствует благоприятный психологический климат, не после вступления в брак мужчины и женщины, а после рождения детей, когда родители возьмут на себя ответственность за их жизнь, психическое и физическое здоровье, экономическое благосостояние.

Семья, с точки зрения системного подхода, представляет собой открытую, постоянно развивающуюся систему, элементы которой взаимодействуют друг с другом и с окружающими. Это гибкая система, реагирующая на различные воздействия изменениями [12].

Обращаясь к исследованиям некоторых авторов, стоит привести и другие истолкования данного понятия. По определению Н.Я. Соловьева, семья представляет собой социальный элемент общества, наиболее значимую форму организации личной жизни, основанную на брачных отношениях и родственных связях [48].

Психолог Э. Эриксон акцентирует внимание на внутренней атмосфере семьи, которая оказывает существенное влияние на эмоциональное благополучие всех ее членов и через которую осуществляется восприятие окружающего мира и своего места в нем. Семья же определяется как сложная система взаимоотношений между супругами, детьми, родителями и прочими родственниками. Анализируя то, как ведут себя с ребенком взрослые, какие чувства и отношения проявляются со стороны близких людей, ребенок воспринимает мир доброжелательным или угрожающим [35].

Среди пониманий семьи, учитывающих критерии воспроизводства населения и социально-психологической целостности, социолог А.Г. Харчев предлагает следующее определение. Семья – исторически сложившаяся система взаимоотношений между супругами, родителями, детьми, объединенных брачными и кровными узами, общностью быта и моральной ответственностью. Социолог подчеркивает социальную значимость семьи, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном продолжении рода. А.Г. Харчев рассматривает семью не столько как элемент социальной структуры, сколько как ресурс для удовлетворения определенных потребностей общества [25].

Российский ученый-демограф Н.М. Римашевская определяет семью, как первичный элемент общественной структуры, в котором отражаются ключевые социально-экономические отношения. В данном понятии

сосредоточена значительная часть человеческой активности, которая преимущественно происходит вне сферы общественного производства, связанной с удовлетворением разнообразных потребностей, как материальных, так и духовных [20].

По мнению социолога Э. Гидденса, семья представляет собой общественную ячейку, включающую лица, которые оказывают друг другу социальную, экономическую или психологическую поддержку либо признают друг друга в качестве поддерживающей ячейки. Отличительным признаком семьи является совместное ведение домашнего хозяйства.

Согласно определению Т.В. Андреевой, семья представляет собой основанное на общей деятельности сообщество людей, объединенных браком, родительскими связями и родством, которое обеспечивает продолжение рода, социализацию подрастающего поколения и поддержание благополучия ее членов [27].

С точки зрения общей теории систем, разработанной Л. Бераланфли, семья не сводится к простой сумме ее составляющих членов. Она представляет собой сеть взаимоотношений между членами семьи и является открытой системой, где изменения одного элемента влияют на всю семейную структуру.

По определению исследователя Т.В. Лодкиной, семья рассматривается в качестве важного элемента социальной структуры общества, проявляющегося в исторически меняющихся формах [47].

Ученый А.Я. Варга определяет семью как группу индивидов, связанных общим бытом, местом жительства и, прежде всего, взаимоотношениями. Автор подчеркивает, что динамика семейной жизни часто не подчиняется желаниям ее членов, а определяется характеристика семейной системы.

Разберём одну из принятых классификаций семей.

По форме брака выделяют:

1. Зарегистрированные (заключенный брак в органах ЗАГСа) семьи
2. Незарегистрированные (нет официального оформления, партнеры лишь проживают на одной территории) семьи

По составу семьи выделяют:

1. Неполную семью (один родитель с детьми).
2. Полную семью (супруги с детьми).
3. Нуклеарную семью (простая супружеская семья) – супруги с детьми или без детей, живущие отдельно от родителей
4. Расширенную семью (сложная родственная семья) – семья состоит из представителей нескольких поколений.

По семейному стажу супругов выделяют:

1. Молодую семью – возраст супругов не превышает 30 (для участников жилищных программ 35) лет со стажем семейной жизни до 5 лет.
2. Семью среднего супружеского возраста – возраст супругов 35–50 лет со стажем семейной жизни от 5 до 15 лет.
3. Семью старшего супружеского возраста – возраст супругов 50–60 лет со стажем семейной жизни от 15 до 25 лет.
4. Пожилые супружеские пары – возраст супругов от 60 лет и выше со стажем семейной жизни от 25 лет.

По количеству детей выделяют:

1. Бездетную семью (по-другому называют, инфертильная) – ребенок не родился в течение 10 лет совместного проживания.
2. Однодетную семью.
3. Малодетную семью – семья с двумя детьми.
4. Многодетную семью – семья с тремя и более детьми.

По критерию власти или структуре лидерства в семье выделяют:

1. Авторитарную семью, которая может быть:
 - матриархальной – власть принадлежит жене, матери;
 - патриархальной – главой семьи считается мужчина.
2. Демократическую семью, состоящую из эгалитарной (равноправной) супружеской пары – решения принимаются коллективно или существует взаимозаменяемость супругов на «должности» лидера.

По однородности социального состава супругов или родителей выделяют:

1. Гомогенную (однородную) семью – супруги примерно из одной социальной среды.
2. Гетерогенную (неоднородную) семью – супруги из разных социальных групп (по уровню образования, социальному, имущественному и профессиональному статусу).

По географическому признаку выделяют:

1. Городскую семью.
2. Сельскую семью.
3. Отдаленную семью – проживают в труднодоступных районах.

По уровню функциональности выделяют:

1. Благополучную семью.
2. Семью группы риска.
3. Неблагополучную семью.
4. Асоциальную семью.

По экономическому положению супругов выделяют:

1. Состоятельные семьи – душевой доход в семье значительно выше среднедушевого по региону.
2. Обеспеченные семьи – душевой доход в семье выше среднедушевого по региону, не претендует на адресную поддержку со стороны государства.
3. Бедные семьи – душевой доход в семье ниже или на уровне прожиточного минимума) [50].

Анализируя предложенную типологию семей, можно заключить, что универсальной классификации нет. Ученые, исследователи из различных дисциплин, например, психологии, социологии, могут выделять важность разных функций, но все они, в той или иной мере, взаимосвязаны и взаимодополняемы.

Стоит обратить свое внимание на стили семейного воспитания. По мнению В.М. Миниярова, стиль семейного воспитания определяется в

качестве способов отношений родителей к своим детям. Они включают в себя средства и методы педагогического влияния, проявляющиеся в уникальной манере общения и взаимодействия с ребенком [41].

Стиль семейного воспитания, в работах Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, определяется как психологическая связь ребенка с каждым из родителей, которая проявляется в действиях, чувствах, ответных реакциях, обусловленные возрастными-психологическими характеристиками, культурными нормами поведения, способностью коммуницировать с родителями. Другими словами, такие взаимоотношения рассматриваются как осознание отношений с матерью и отцом [15].

В настоящее время имеются разные классификации и характеристики проблем стилей родительского воспитания в научных исследованиях. Проанализируем стили родительского воспитания различных авторов.

Американский психолог Д. Баумринд своей классификации выделила три основных стиля родительского воспитания, представленных в качестве таких факторов, как зрелость требований, уровень коммуникативности, степень контроля, воспитательный эффект, образующих разные стили: авторитарный, либеральный и авторитетный стили [15].

Наиболее детальной классификацией, которая сопоставляет особенности развития личности детей со стилями семейного воспитания, является классификация В. Юстицкиса и Э.Г. Эйдемиллера. Исследователи определили следующие стили семейного воспитания:

- гипопротекция, когда ребенок испытывает недостаток в заботе и контроле;
- доминирующая гиперпротекция, выражается в избыточном внимании, чрезмерной опеке и контроле;
- потворствующая гиперпротекция, характеризуется угождением желаниям ребенка, излишним обожанием;

– стиль, основанный на жестких отношениях, эмоциональном отторжении, высоких требований моральной ответственности для ребенка [41].

Расширяя данную систему Д. Мартин и Э. Маккоби выявили необходимость выделения двух ключевых параметров семейного взаимодействия: уровень контроля или требований и степень принятия-отвержения. В результате пересечения данных параметров возник дополнительный стиль – пренебрегающий (индифферентный) стиль.

Рассмотрим особенности каждого стиля.

1. Авторитетный стиль. Характеризуется искренним эмоциональным отношением к ребенку и высоким уровнем контроля, при этом поддерживается и поощряется самостоятельность детей. Такой подход особенно содействует развитию активности, инициативы, социальной ответственности у ребенка. Родители в данном случае обеспечивают последовательность и гибкость в воспитательном процессе, объясняют причины своих требований и обсуждают их совместно с ребенком; к авторитарности прибегают только по необходимости; в таких семьях родители устанавливают правила, обеспечивая их соблюдение, но при этом остаются открытыми к мнениям детей. Дети, растущие в такой среде, наиболее адаптированы к обществу.

2. Авторитарный стиль. Проявляется через отсутствие или низкий уровень эмоционального принятия и высокий уровень контроля. При таком стиле воспитания у ребенка возникает чувство отчужденности, ощущение неважности в семье. Родительские требования, чаще воспринимаемые как необоснованные, могут вызывать протест с агрессией, либо апатию и пассивность у детей.

3. Либеральный (демократический) стиль. Характеризуется эмоциональным принятием ребенка и низким уровнем контроля, что может привести к излишней свободе. При таком стиле воспитания отсутствуют четкие требования и правила, а уровень руководства является недостаточным.

Подобный подход, хотя и контрастирует с запретительными методами, но не обязательно приводит к противоположным результатам: дети либеральных родителей также могут проявлять непослушание и агрессию.

4. Индифферентный стиль. Проявляется через отсутствие активного участия родителей в жизни ребенка, эмоциональное отдаление и низкий уровень контроля в виде игнорирования интересов, потребностей. Такой стиль воспитания в семье приводит к чувству изоляции, безразличию к делам, а также к недопониманию социально-приемлемого поведения. Такие дети чувствуют себя ненужными [15].

Следует заметить, что в реальности вышеперечисленные стили в «чистом виде» встречаются редко. И в зависимости от различных обстоятельств и ситуаций, в каждой семье могут совместно прослеживаться несколько стилей воспитания. Многие отечественные ученые, такие как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. А. Запорожец, С. Л. Рубинштейн, уделяли особое внимание проблеме взаимодействия ребенка со взрослыми. Данная проблематика прослеживается и по сей день.

В текущих условиях многие родители сталкиваются с проблемой нахождения достаточного количества времени для своего ребенка. К сожалению, нехватка знаний в области культуры общения и отношений может негативно отразиться на связи между детьми и их родителями [10].

Родители сталкиваются с такими трудностями, как отсутствие времени на общение, непонимание особенностей детского развития, недостаток знаний психологии, не умение выбрать эффективные средства воздействия, неспособность к самоанализу во взаимодействии с ребенком. Это может привести к изоляции и дефициту общения ребенка, что повлияет на его коммуникативное развитие и психическое состояние [33].

Семья представляет собой для ребенка первичное окружение, благодаря которому он учится отношениям, заботе, уважению. В этой среде дети обретают примеры для подражания и развития. Для того, чтобы

сформировалась гармоничная развитая личность, необходимо общество, а для развития коммуникативных качеств требуется взаимодействие со взрослыми.

Взрослые были и будут для ребенка постоянным притягательным центром, вокруг которого строится жизнь, благодаря которому можно многое изведать, узнать. Это вызывает в детях стремление к активному участию в жизни взрослых и стремление к повторению их действий. Дети стремятся не просто копировать отдельные действия, но и стремятся подражать более сложным формам жизнедеятельности взрослых, включая их поведение, взаимоотношения с окружающими [34]. Имитируя взрослых, дети внедряют разнообразные формы и методы взаимодействия в свои коллективы.

Важное влияние на формирование межличностных отношений детей оказывает характер общения взрослого с дошкольником. В семьях, где преобладает демократические отношения, можно ожидать, что у ребенка коммуникативная составляющая будет больше развита. В таких семьях устанавливается благоприятный эмоциональный микроклимат. А если в семье преобладает жестокое обращение, это приводит к увеличению конфликтности в отношениях между детьми, что создает неблагоприятные условия для нравственного воспитания.

Для ребенка необходимо стать неким авторитетом, другом, который сможет показывать своим примером открытость, чувствительность, отзывчивость. Если в семье господствует эмоциональная близость, поведение таких детей характеризуется общительностью, доверительным и дружеским взаимоотношениям. Если родители соблюдают дистанцию, отстраняют ребенка от себя, то в поведении малышей проявляется закрытость, необщительность, повышенная конфликтность.

Стоит упомянуть, о кризисе, который ребенок проходит перед поступлением в школу – кризис семи лет. И один из позитивных моментов на данном этапе, по мнению И.В. Шаповаленко – заинтересованность дошкольника в общении со взрослыми и внесение в него тем. К этому возрасту ребенок должен взаимодействовать со сверстниками и быть готовым к тому,

чтобы подчиняться требованиям старших и научиться выстраивать с ними отношения. В этот период важно, чтобы родители поддерживали своё чадо, так как идёт формирование характера, личности. Родители по возможности должны использовать адекватные методы воспитания и разумную любовь по отношению к ребёнку. Тогда, по мнению Л.Б. Шнейдер у дошкольников:

- в ответ на схожие эмоции родителей, развивается чувство привязанности и нежности;

- реализуется стремление к признанию и уважению, пониманию со стороны близких и значимых со стороны лиц;

- становится устойчивым чувство «Я», появляется уверенность в себе, наблюдается адекватная самооценка;

- проявляется доброжелательность, способность к сопереживанию [33].

Суммируя вышесказанное, семья – это социальное образование, состоящее из множества сложных взаимосвязанных элементов, которые пронизывают все стороны структуры общества. Поэтому, какой бы стороны социальной жизни общества люди ни касались – ни культуры, ни политики, ни образования, не получается не затронуть интересы семьи. Безусловно, для каждого слово «семья» имеет свое значение. Но мы можем точно сказать одно. Какая бы семья не была, она является важным компонентом воспитания и обучения. Она не может быть заменена другим социальным институтом. Семье отводится исключительная роль в становлении детской личности [1].

Выводы по главе 1

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволяет констатировать, что коммуникативная готовность к школе детей старшего дошкольного возраста включает в себя следующие особенности:

1. Умение свободно и правильно выразить свои мысли, понимать других людей и общаться с ними.

2. Умение слушать и понимать других людей. Для успешной коммуникации необходимо не только говорить, но и слышать то, что говорят другие.

3. Навыки социального поведения: знание этикета, правил общения с окружающим миром, способы разрешения конфликтных ситуаций.

4. Уверенность в своих возможностях: дети должны чувствовать уверенность при общении со сверстниками или старшими людьми.

5. Соответствующие возрасту формы общения со взрослыми и сверстниками: внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми и ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

6. Ориентир на сверстников. Дети старшего дошкольного возраста большую часть времени уделяют общению и играм в компании сверстников. Мнение товарищей становится ключевым.

Так или иначе, у каждого у ребёнка особенности свои и на это могут оказывать влияние ряд факторов, как психофизиологических, так и социальных.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностический инструментарий изучения коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста

Для определения исходного уровня сформированности коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста организовано и проведено эмпирическое исследование.

Базой для исследовательской работы явилась одна из дошкольных образовательных организаций города Красноярск. В проведенной работе принимало участие 30 детей старшего дошкольного возраста их 2-ух групп. Одна группа испытуемых, состоящая из 15 детей – выборка 1, и другая группа, состоящая из 15 детей – выборка 2. Исследование состояло из трех этапов:

- подготовительный – анализ теоретической литературы по исследуемой проблеме и подбор инструментария для эмпирического исследования;
- основной – проведение эмпирического исследования, которое включало в себя диагностику исследуемой проблемы по выбранным нами методикам, обработку результатов.
- заключительный – анализ результатов и выводы по исследованию.

Для проведения эмпирического исследования нами был подобран диагностический инструментарий, включающий диагностические методики на выявление ряда особенностей коммуникативной готовности к школе детей данной группы. Были использованы такие методики, как:

1. Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина).
 2. Методика «Ковер» (Овчарова Р.).
 3. Социометрическое исследование по варианту Т. А. Репиной «Секрет».
- Подробное описание методик представлено в Приложении.

1. Методика «Картинки» Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина (Приложение А).

[47]

При помощи данной методики мы изучали уровень коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками, особенности взаимоотношений с другими детьми. Нам удалось выявить сформированность умения детей решать проблемные ситуации со сверстниками на основе норм и правил способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности. Данная методика использовалась для оценки наличия или отсутствия базовых предпосылок коммуникативной готовности, таких, как: умение общаться с другими людьми, слушать их мнения, конструктивно решать конфликты.

Детям старшего дошкольного возраста предлагались картинки с изображением конфликтных ситуаций, и оценивалось, как ребёнок реагирует в подобных случаях, умеет ли он конструктивно решать проблему. Выходы из ситуаций интерпретировались по следующим позициям:

1. Уход от ситуации
2. Агрессивный выход
3. Вербально-оценочное решение
4. Конструктивное решение

С детьми старшего дошкольного возраста была организована индивидуальная беседа в течение 5-7 минут, в процессе которой отвечали на такие вопросы:

1. «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке».
2. Если ребенок увидел на рисунке конфликтную ситуацию, задавался вопрос: «Что бы ты сделал на месте этого (обиженного) мальчика (девочки)?» Ответ не обсуждался и заносился в протокол. Таким образом, ребёнку было предложено 5 различных конфликтных ситуаций (Приложение Б).

Полученные результаты подвергались качественной и количественной обработке.

2. Методика «Ковер» Р.В. Овчарова (Приложение В) [47].

Данная методика использовалась для того, чтобы выявить насколько дети могут взаимодействовать в группе (организовывать работу, распределять

обязанности и договариваться между собой). А также оценить наличие или отсутствие таких базовых предпосылок коммуникативной готовности, как: владение вербальными и невербальными средствами общения; приемлемое (позитивное) отношение к процессу сотрудничества; умение общаться с другими людьми, слушать их мнения.

При проведении методики дети были разделены на произвольные группы, и перед ними была поставлена задача – изготовить один, общий ковёр, но с соблюдением определенных критериев:

1. Наличие центрального рисунка.
2. Одинаковое оформление углов.
3. Симметричное расположение деталей.

Каждой группе было отведено на изготовление одинаковое количество времени. Оценивались следующие параметры:

- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в процессе работы;
- столкновение различных точек зрения;
- формулирование собственного мнения;
- поиск общего решения в совместной деятельности;
- планирование действий в соответствии с целью и критериями;
- осуществление контроля в процессе коллективной деятельности и в конце.

Интерпретация результатов осуществлялась по трем уровням: низкий, средний, высокий. Данный уровень определялся в соответствии с критериями, которые дети соблюдали или не соблюдали при выполнении работы.

3. Социометрическое исследование «Секрет» – разработано Т.А. Репиной, модифицировано Т.В. Антоновой (Приложение Г) [49]. При помощи данной методики мы выявляли социометрический статус ребёнка в группе, его отношение к детям; степень доброжелательности детей друг к другу, их эмоциональное благополучие. Также определяли наличие или отсутствие базовых предпосылок коммуникативной готовности таких, как

ориентация на партнера по общению; потребность ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

Суть методики в том, что дети дарят друг другу «по секрету» открытки. Помимо сделанного выбора, детям был задан вопрос: «Есть ли в группе дети, которым не хочется дарить? Почему? Как ты думаешь, кто из детей тебе подарит? Почему? А кто из детей не захочет тебе дарить? Почему?»

Ответы заносились в протокол. В завершении подсчитывалось число общих и взаимных выборов. На основании же данных определялось статусное положение каждого ребенка, распределяемое по категориям: «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «изолированные».

2.2. Анализ результатов констатирующего этапа исследования коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста

В результате проведенного эмпирического исследования на констатирующем этапе, направленной на исследование коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста, были получены следующие данные:

1. По результатам проведенной методики «Картинки» (Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной) можно констатировать следующее:

– в обеих группах отсутствовали дети с высоким уровнем сформированности умения решать проблемные ситуации со сверстниками по поведенческому критерию;

– из всего количества детей в выборке 1 только двое опрошиваемых имеют средний уровень коммуникативной компетентности (13%); в выборке 2 трое опрошиваемых, что составляет 19% от общего числа опрошиваемых. Эти дети в основном предлагали вербально-оценочное решение («Объясню, что так делать нельзя») конфликтных ситуаций, также конструктивное («Построил новую», «другую купил»);

– большая часть детей в обеих группах имеют низкий уровень коммуникативной компетентности (выборка 1 составила 87%, выборка 2 – 81% от общего количества опрашиваемых).

Анализируя все ответы детей, можно заметить, что большая часть опрашиваемых не умеет конструктивно решать конфликтные ситуации. Дети с низким уровнем сформированности умения решать конфликтные ситуации со сверстниками не знают какие действия нужно совершить или не знают, какими адекватными способами разрешения ситуации воспользоваться. Некоторые дети, по предложенным рисункам, не замечали конфликтной ситуации. На вопрос: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке?», большинство отвечало кратко: «дети», «мальчик», «девочка», «кукла» и т.д. При видении проблемной ситуации некоторые дети применяли уход, избегание или агрессивное решение. Результаты представлены на рисунке 1, а также в Приложении Д.

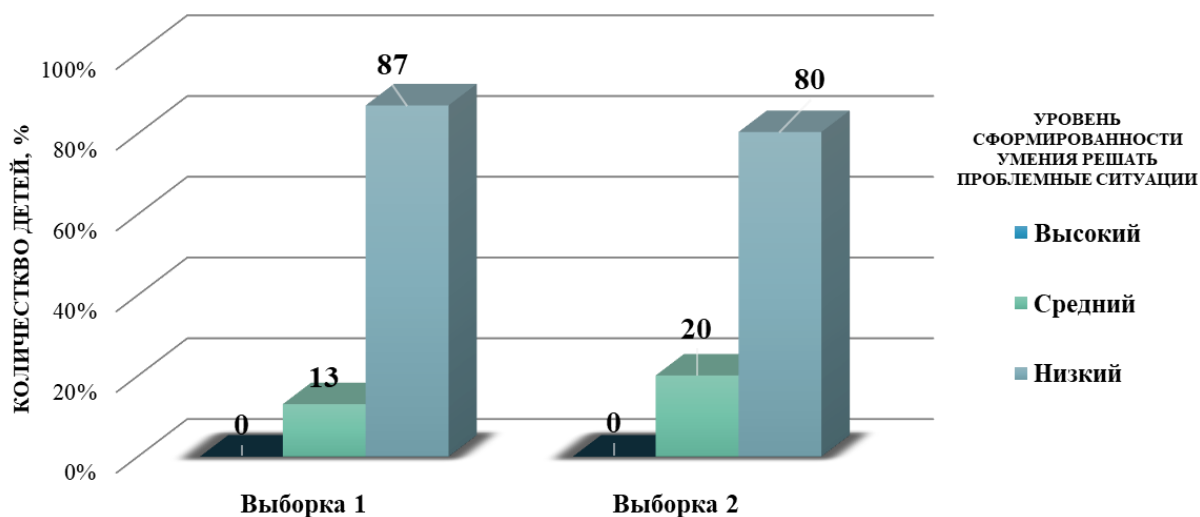


Рисунок 1. Результаты распределения выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста в % по уровням сформированности умения решать проблемные ситуации со сверстниками по поведенческому критерию (методика «Картинки» (Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной))

2. Анализ результатов методики «Ковер» (Р.В. Овчаровой) позволяет констатировать следующее:

– дети в обеих группах умеют работать в случайных подгруппах. Им не составляет труда работать в команде с различными детьми;

– в процессе создания ковра у детей наблюдалась сплоченность, позитивное отношение к процессу сотрудничества. Было замечено, что практически в каждой группе и в каждой подгруппе выслушивались мнения друг друга. Были дети, которые предлагали свои идеи, но и дети, которые отстранялись от коллективной деятельности. Определенно происходило столкновение различных точек зрения. Но дети не ругались, а, наоборот, находили компромиссное решение, либо же, кто-то шёл на уступки и принимал точку зрения другого;

– особо была выделена в выборке 1 одна подгруппа из трех, в которой дети выполняли работу каждый сам за себя. Наблюдались лидеры, которые хотели сделать все и за всех, также дети, которые боялись сказать, что рисунок ковра строится неправильно;

– в выборке 2 в подгруппах наблюдалась большая сплоченность детей и меньшее противостояние точек зрения.

Результаты диагностики обеих групп оказались схожи. Низкий уровень сформированности навыков группового взаимодействия воспитанников в ситуации предъявленной задачи отмечается у одной группы, средний уровень – у одной группы, высокий уровень – у одной группы.

Результаты представлены на рисунке 2, а также в Приложении Е.

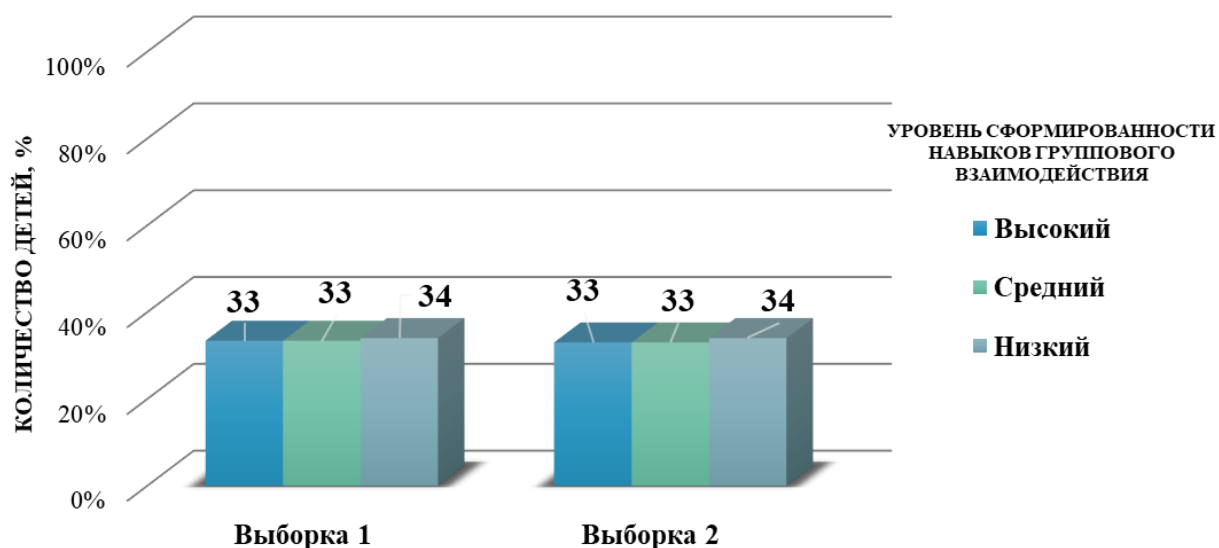


Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности навыков группового взаимодействия (методика «Ковер» Р.В. Овчаровой)

Также мы рассмотрели сформированность навыка группового взаимодействия у каждого из детей. В выборке 1 процент детей, у которых навык присутствует, составил 53%; в выборке 2 навык присутствует у 67% детей. У таких детей наблюдались следующие умения: предложение своих идей, формулирование собственной точки зрения, учёт мнения другого, планирование действий, осуществление итогового контроля. Также высок показатель процента детей, у которых отсутствует навык группового взаимодействия, он составляет 47% в выборке 1 и 33% в выборке 2. В процессе работы в группе были замечено следующее:

– в выборке 1 особенно можно выделить, многие дети выполняли работы, исключительно, за себя. Например, задав на рефлексии вопрос одной из групп: «Покажите, где у вас центр?», трое детей показали три разных центра. Четвертый ребёнок в группе не показал ничего. По-моему мнению, потому, что он понимал, что «ковёр» центра нет. Отсюда вытекает положение:

– некоторые дети избегали озвучивания собственной позиции. Наоборот, подстраивались под других, понимая, что работа строится неправильно.

– в процессе создания «ковра» были замечены дети, которые занимались посторонней деятельностью.

Результаты представлены на рисунке 3.

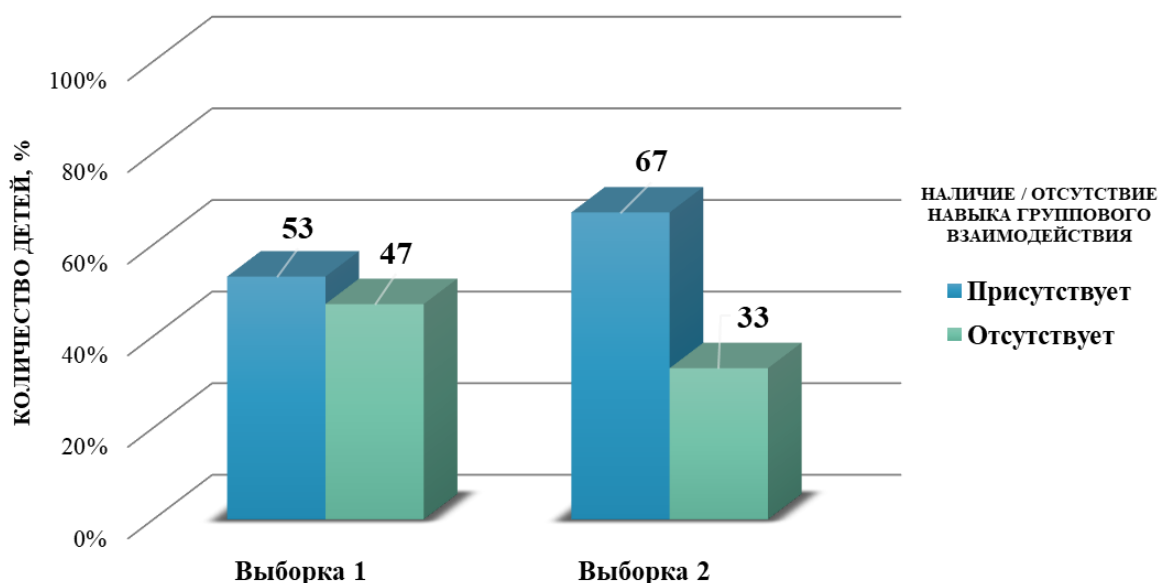


Рисунок 3. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по наличию/отсутствию сформированности навыков группового взаимодействия по каждому ребенку (методика «Ковер» Р.В. Овчаровой)

3. Анализ результатов методики «Секрет» (разработанной Т.А. Репиной, модифицированной Т.В. Антоновой), целью которой было изучить и оценить межличностные отношения в группе между детьми старшего дошкольного возраста позволил констатировать:

– в обеих группах присутствуют все социометрические статусы: есть как «предпочитаемые», так и «изолированные»;

– в выборке 1 количество «предпочитаемых» детей составляет 13%, в выборке 2 – 6% от всего числа опрашиваемых;

– в соотношении с «предпочитаемыми» детьми наполовину меньше «изолированных», что составляет 6% в выборке 1; в выборке 2 отсутствуют дети из категории «изолированные»;

– в обеих группах большой процент опрашиваемых входит в группу «принятых» детей – 40% и 47%;

– в группе выражен процент «непринятых» детей, в выборке 1 он составляет 40%, в выборке 2 – 47%;

– уровень эмоционального благополучия взаимоотношений (УБВ) в группах высокий, что составляет «предпочитаемых» + «принятых» > «непринятых» + «изолированных»; индекс изолированности – 7 % в выборке 1, в выборке 2 отсутствует. Согласно результатам исследований, группы можно считать благополучными. Результаты представлены на рисунке 4, а также в Приложении Ж.

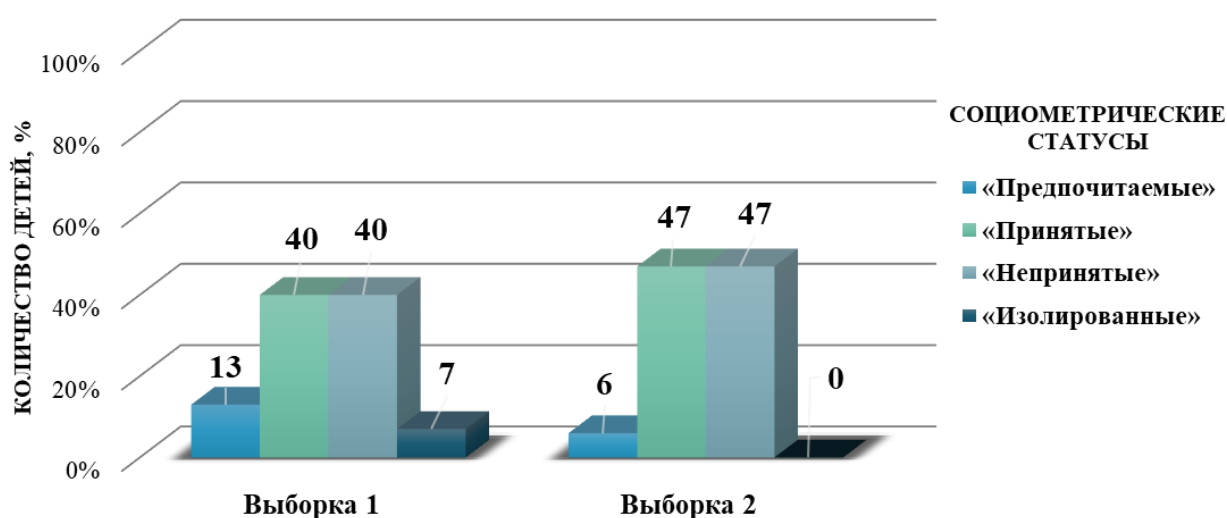


Рисунок 4. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по социометрическим статусам (методика «Секрет» разработанной Т.А. Репиной, модифицированной Т.В. Антоновой)

В ходе исследования было также отмечено, что некоторым детям старшего дошкольного возраста было сложно сделать выбор при выполнении

задания по методике «Секрет», некоторые же дети без сомнений делали свой выбор и в таких ситуациях отмечался взаимный выбор.

К статусному положению «непринятые» относились следующие категории детей:

- имеющие трудности в поведении;
- часто болеющие дети, редко посещающие дошкольное учреждение;
- стеснительные дети, которые мало общаются с другими детьми.

Подходя к общему выводу, на основании всех трёх методик, можно сделать следующие заключения:

1. Большая часть детей не умеют конструктивно решать конфликтные ситуации. При анализе результатов оказалось, что дети старшего дошкольного возраста достаточно часто либо не понимают проблемных ситуаций, изображенных на картинках, либо не могут найти самостоятельного выхода из них, либо применяют в большинстве случаев уход-избегание.

2. Уровень сформированности навыков группового взаимодействия присутствует у половины опрашиваемых детей старшего дошкольного возраста. Что существенно показывает сформированность умения работать в рандомных группах. Но также не малая часть детей показали низкий уровень. Тому был выделен ряд причин, указанных выше.

3. В группе выделены дети во всех социометрических статусах: «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «изолированные». Можем заметить, что процент «принятых» детей в группе практически равен сумме процентов «непринятых» и «изолированных».

Согласно полученным результатам, исследование показало, что степень сформированности коммуникативных навыков варьируется между низким и средним показателями. Более выражен низкий уровень. Данное исследование указывает на необходимость создания программы, способствующих развитию коммуникативных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Апробация комплекса мероприятий по формированию коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста в семье

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) диктует требования к формированию личности ребенка, и одним из направлений личности, согласно стандарту, является социально-коммуникативное развитие. Многочисленные исследования подтверждают, что опыт общения, полученный в дошкольном возрасте, имеет важное значение для дальнейшего общения на протяжении всех последующих этапах развития. Актуальность проблемы в том, что успешная социализация ребёнка зависит от его умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Для формирования ребёнком навыков, которые необходимы для полноценной жизни в обществе, необходимо включать его в процесс социализации, проводимый через общение. Известные психологи подчеркивают, что общение и формирование межличностных отношений, играют значительную роль в становлении личности ребёнка и его социализации (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др.) [38].

Данная программа подготовлена в помощь родителям. Ведь именно взрослые являются образцом для подражания, и дети, воспринимая манеры, стиль общения и поведение, стремятся их имитировать. В процессе общения ребенок приобретает новые знания и навыки. Семья играет ключевую роль в развитии личности дошкольника, однако сегодня можно заметить, что процесс общения ребенка с родителями оставляет желать лучшего. Данное взаимодействие минимально в силу занятости или нежелания общаться взрослого с ребенком (например, один из родителей вынужден много работать). Всё это приводит к изоляции, к дефициту общения, что в дальнейшем сказывается на коммуникативном развитии, также застрагивается психическое состояние ребёнка [42]. Полученные низкие показатели

коммуникативной готовности к школьному обучению старших дошкольников в ходе констатирующего этапа эмпирического исследования позволяют говорить о важности создания коррекционно-развивающей программы. Благодаря не меньшему влиянию родителей, ребенок научится правильно взаимодействовать, находить общие связи, поддерживать диалог и со взрослыми, и со сверстниками.

В рамках формирующей работы нами был предложен комплекс мероприятий по работе с родителями и детьми на формирование коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Разработка комплекса мероприятий осуществлялась на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где обозначена необходимость поддержания у родителей, как участников образовательного процесса, позитивного отношения к исполнению своих обязанностей.

Цель формирующей работы – способствовать формированию коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста посредством участия родителей в совместной деятельности с ребенком, направленной на развитие общения и различных форм взаимодействия.

Задачи формирующей работы:

1. Консультирование родителей по вопросам коммуникативной готовности ребенка к школьному обучению, о необходимости развития на этапе дошкольного возраста; расширение представлений, знаний об эффективных способах общения с детьми.
2. Улучшение детско-родительских взаимоотношений
3. Организация совместной деятельности родителей и детей, направленная на развитие общения и формирование коммуникативных особенностей

При разработке формирующей программы мы опирались на следующие принципы:

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных психологических особенностей ребенка.
2. Принцип нормативности развития.
3. Единство диагностики и коррекции развития.
4. Принцип единства сознания и деятельности
5. Принцип гуманистического подхода.
6. Принцип взаимодействия с семьей как с системой, имеющей свою структуру и динамику.

В качестве основных условий реализации выделены:

- 1) отношение родителя к ребенку как активному субъекту деятельности, равноправному партнеру по общению;
- 2) наличие открытого, искреннего, заинтересованного взаимодействия между ребенком и родителем;
- 3) присутствие активного, открытого диалогического отношения к ребенку;
- 4) практическое применение в жизни совместной деятельности;
- 5) частое проявление любви и принятие ребенка;
- 6) установление и развитие отношений партнерства родителя с ребенком;
- 7) развитие способности к сопереживанию и пониманию чувств, настроений друг друга.

Выбор формирующей работы – влияние семьи, обусловлен значением семьи в жизни ребёнка. Через родителей мы можем достичь цель – формирование коммуникативной готовности к школе ребёнка старшего дошкольного возраста.

В формирующей программе представлены два основных направления:

- 1) информационно-просветительская работа с родителями, которая подразумевает групповые консультации, раскрывающие важность и необходимость развития коммуникативной готовности к школе детей;

2) развитие коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста через оптимизацию родительского отношения к ребёнку, через:

- совместную деятельность родителей и детей
- тренинговые занятия с детско-родительскими парами детей старшего дошкольного возраста через влияние семьи

Для решения 1 задачи формирующая работа осуществлялась следующим образом:

были организованы групповые консультации для родителей: «Что такое готовность ребенка к школе? Как важна коммуникативная готовность к школе?» (приложение И); видео-сообщение «Трудности в общении у современных дошкольников. Как помочь ребенку научиться общаться?» (<https://cloud.mail.ru/public/wkhF/DWmQnvvwpr>); «Ваш главный помощник – игра» (приложение К), которые помогли родителям сформировать представление о коммуникативной готовности к школе, трудностях в общении, путей развития и рекомендациях.

Для решения 2 задачи были организованы:

тренинговые занятия для родителей и детей: игровой тренинг «Навстречу друг другу» (приложение Л); «Уроки эффективного общения» (приложение М); «Познай своего ребенка» (приложение Н), которые помогли родителям узнать своего ребёнка лучше, преодолеть дистанцию в детско-родительских отношениях.

Для решения 3 задачи проведен:

детско-родительский квест «Общаться вместе весело», который включает в себя очную и заочную форму работы с детьми и их родителями (приложение П).

2.4. Анализ результатов завершающего этапа исследования коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста

По окончании формирующего этапа исследования нами была проведена контрольная диагностика старших дошкольников с использованием первоначальных методик.

По результатам завершающего этапа исследования, направленного на исследование коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста, выявлено следующее:

1. По результатам проведенной методики «Картинки» (Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной):

– появились дети с высоким уровнем сформированности умения решать проблемные ситуации со сверстниками по поведенческому критерию, в экспериментальной группе составило 13%, в контрольной группе 7% детей;

– из всего количества детей в экспериментальной группе возросло количество опрашиваемых, имеющих средний уровень коммуникативной компетентности (47%); в контрольной группе опрашиваемые составили 33% от общего числа.

– в экспериментальной группе стало меньше детей, показывающих низкий уровень коммуникативной компетентности, что составляет 40% от общего числа; в контрольной группе данный показатель по-прежнему высок – 60%.

Анализируя констатирующий и контрольный срез, можно сделать вывод, что большое количество детей стали применять при решении конфликтных ситуаций вербально-оценочное и конструктивные решения, взамен агрессивного. Безусловно, присутствуют дети, которым свойственен уход из ситуации, ее избегание, но их стало меньше. Стоит заметить, что ни один ребенок в экспериментальной группе не ограничивался краткими ответами, а давал полные и развёрнутые высказывания. Выделялись

некоторые дети, которые могли не только сказать, что конкретно изображено, но и рассказать предысторию. Например, на картинке представлена ситуация, как компания детей не хотят брать с собой играть девочку. Один из детей рассказал: «Девочка утром позвала своих друзей поиграть в мяч, пришло очень много народу, но еще пришла одна девочка, которую они не хотели с собой брать играть, потому что они с ней не дружили». Откуда следовало конструктивное решение, как «пошла бы играть с другими».

Сравнительные результаты методики экспериментальной группы на констатирующем и на завершающем этапе исследования представлены на рисунке 5. Также на рисунке 6 и в Приложении Р представлены сравнительные результаты методики экспериментальной и контрольной групп.

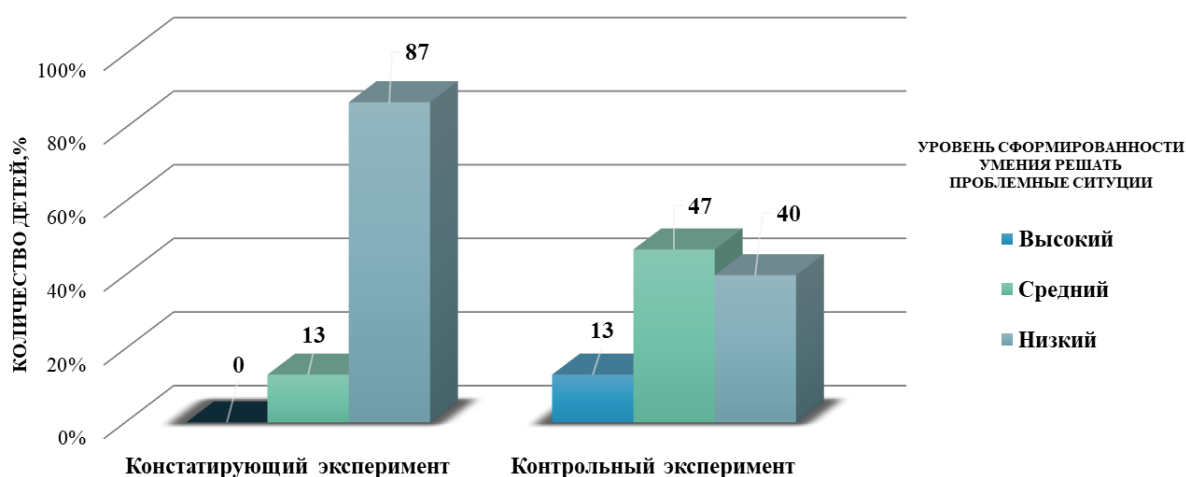


Рисунок 5. Сравнительные результаты распределения выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста в % по уровням сформированности умения решать проблемные ситуации со сверстниками по поведенческому критерию в экспериментальной группе (методика «Картинки» (Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной))

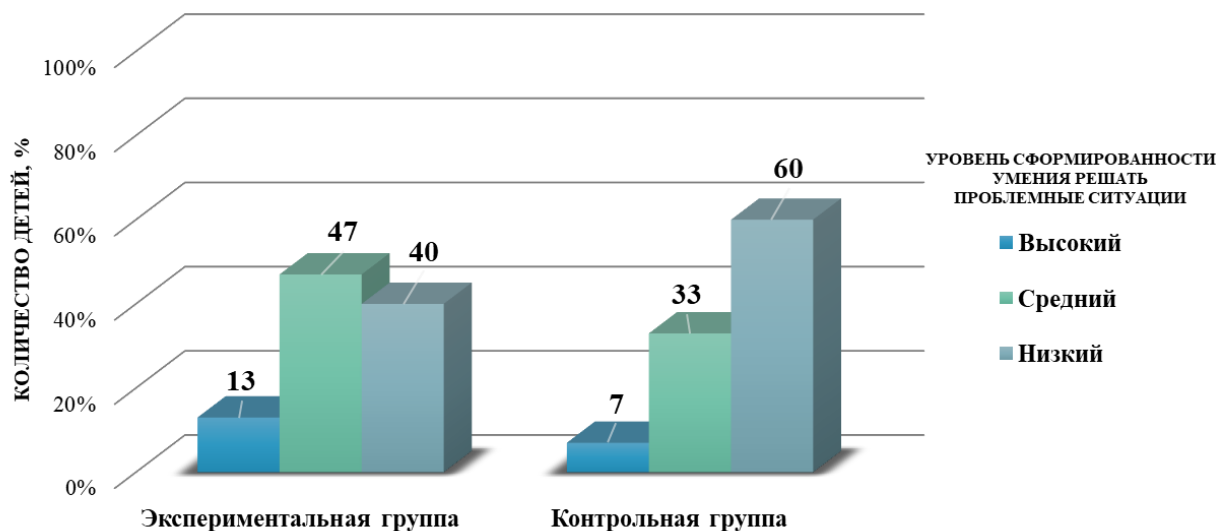


Рисунок 6. Сравнительные результаты распределения выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста в % по уровням сформированности умения решать проблемные ситуации со сверстниками по поведенческому критерию в экспериментальной группе (методика «Картинки» (Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной))

2. Результаты методики «Ковер» (Р.В. Овчаровой) показали:

- в экспериментальной группе повысился уровень сформированности навыков группового взаимодействия воспитанников в ситуации предъявленной задачи; у двух групп отмечается высокий уровень и у одной группы средний, низкий уровень отсутствует;
- в контрольной группе не было замечено никаких изменений;
- по-прежнему можно отметить, что в процессе создания ковра у детей наблюдается сплоченность, позитивное отношение к процессу сотрудничества. Мнения друг друга в группах выслушивались;
- контрольный срез показал, что дети научились больше прислушиваться к мнениям других, выявлять трудности, не состыковки в ситуации предъявленной задачи;

Сравнительные результаты экспериментальной группы на констатирующем и на завершающем этапах представлены на рисунке 7, также результаты экспериментальной и контрольной групп представлены на рисунке 8 и в Приложении С.

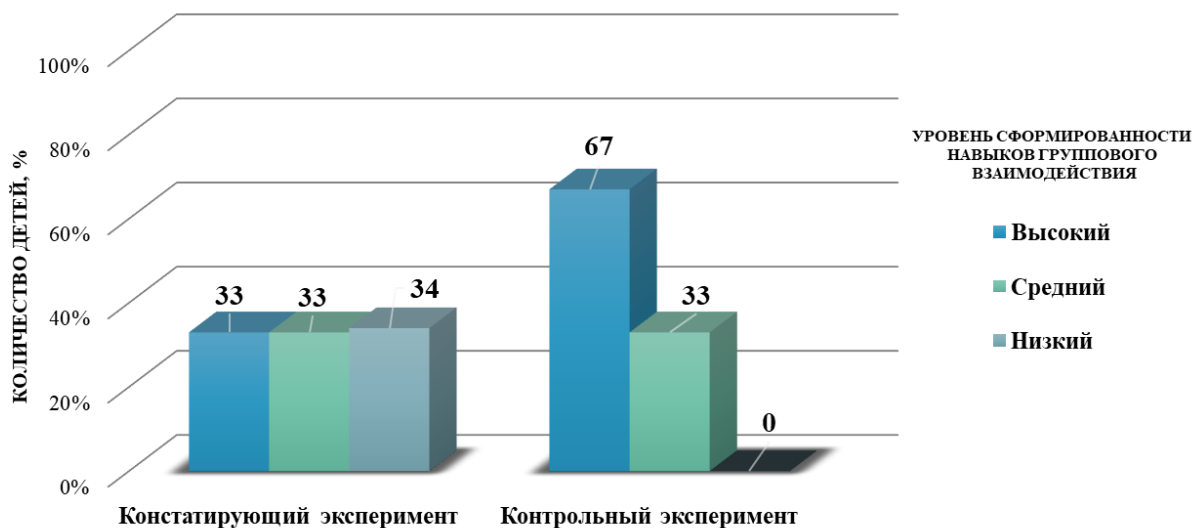


Рисунок 7. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности навыков группового взаимодействия по экспериментальной группе (методика «Ковер» Р.В. Овчаровой)

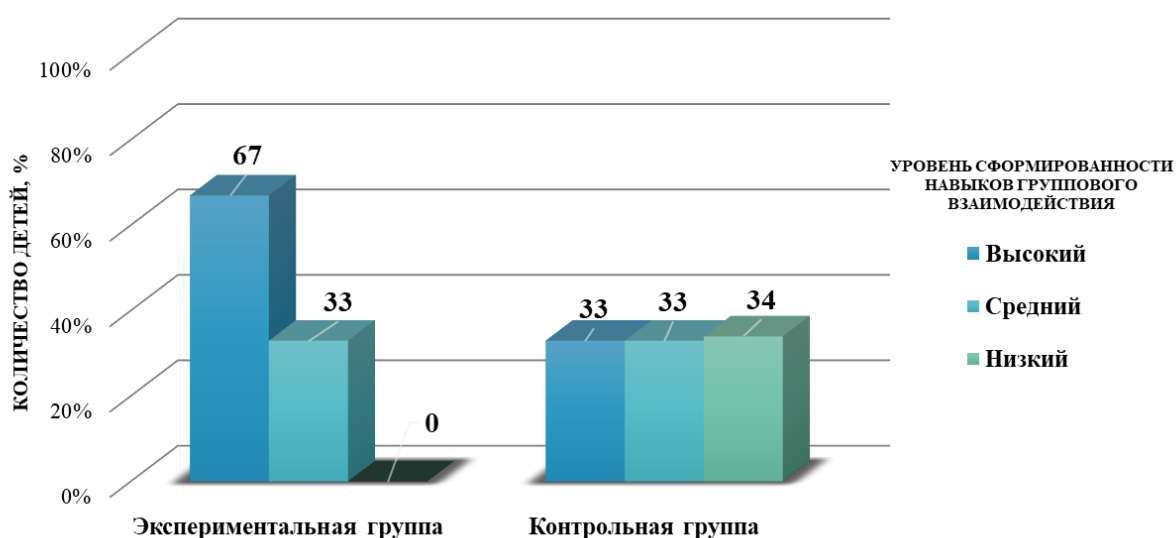


Рисунок 8. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности навыков группового взаимодействия (методика «Ковер» Р.В. Овчаровой)

Стоит обратить внимание на сформированность навыка группового взаимодействия у каждого из детей. В экспериментальной группе процент детей, у которых навык присутствует, повысился до 80%; в контрольной группе навык присутствует у 67% детей (без изменений). Также показатель процента детей, у которых отсутствует навык группового взаимодействия, сократился на 26%, что теперь составляет 20%. В контрольной группе, показатель остался высоким – 33%. В процессе работы в группе после проведённого формирующего эксперимента можно заметить, что никто из детей не отвлекался на привлекающие предметы, мнение выслушивалось каждого и каждый вносил в заданную работу свои корректировки.

Результаты по экспериментальной группе представлены на рисунке 9. Результаты экспериментальной и контрольной групп представлены на рисунке 10.

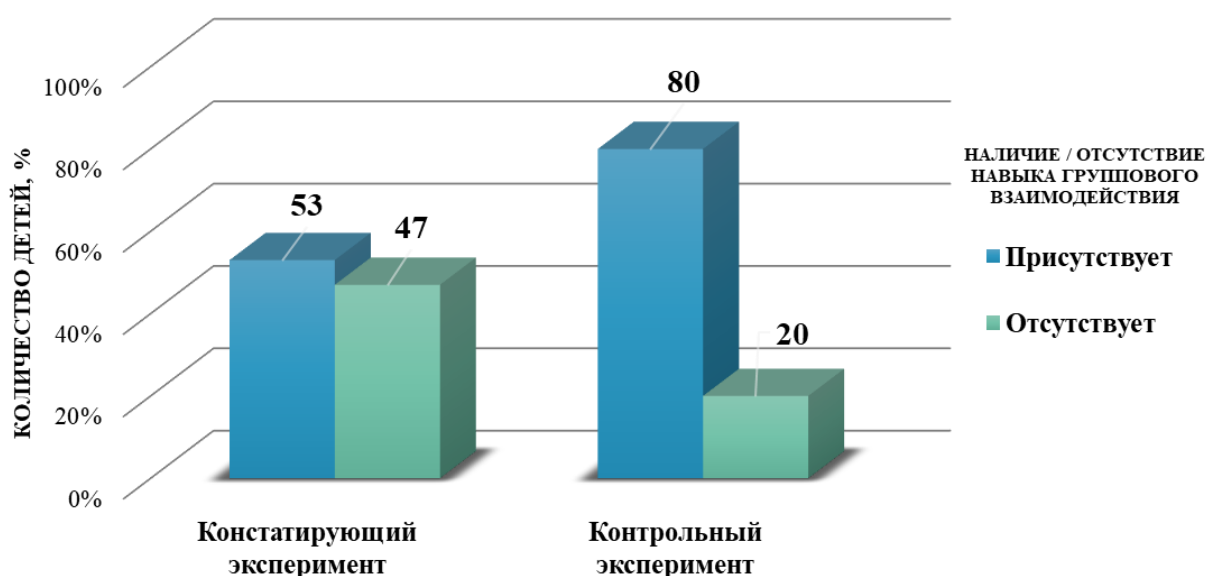


Рисунок 9. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по наличию/отсутствию сформированности навыков группового взаимодействия по каждому ребенку в экспериментальной группе (методика «Ковер» Р.В. Овчаровой)

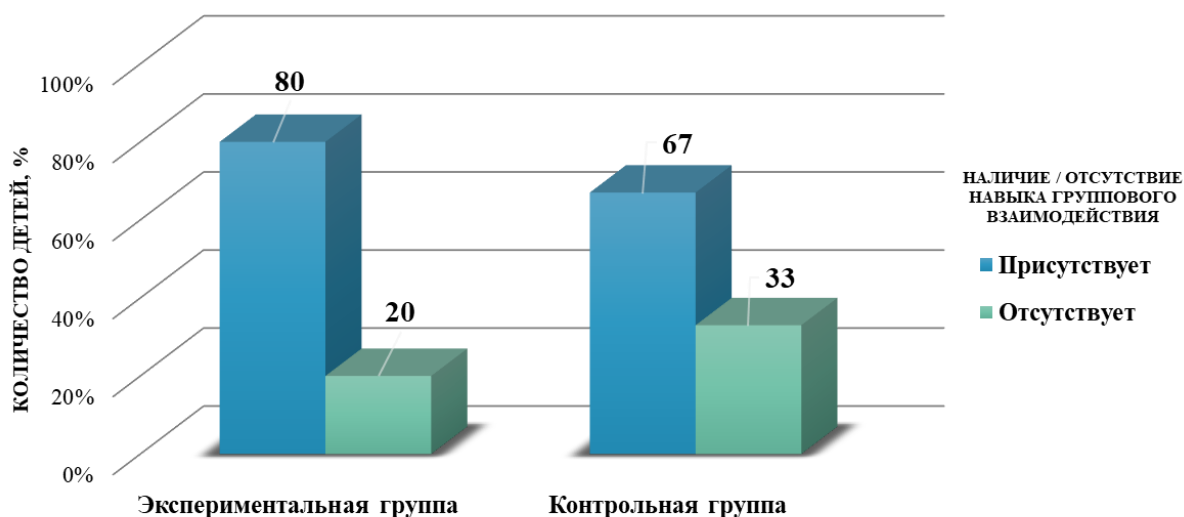


Рисунок 10. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по наличию/отсутствию сформированности навыков группового взаимодействия по каждому ребенку (методика «Ковер» Р.В. Овчаровой)

3. Анализ результатов методики «Секрет» (разработанной Т.А. Репиной, модифицированной Т.В. Антоновой) показал:

- в экспериментальной группе на контрольном срезе процент детей, входящих в группу «непринятые», снизился до 0%;
- количество «предпочитаемых» детей в экспериментальной группе возросло на 7%, в контрольной группе всего 7% от всего числа опрашиваемых;
- соотнося категории «принятые» и «непринятые» детей, можно заметить, что в экспериментальной группе категория «непринятые» уменьшилась по количеству детей в два раза и категория «принятые» проявляется в большей степени; в контрольной группе процент детей, составляющих категорию «непринятые» уменьшился, но остался также в не меньшем количестве (40%)
- процент опрашиваемых детей, входящих в группу «принятые», повысился, как в экспериментальной на 20%, так и в контрольной группе на 7%;

– уровень эмоционального благополучия взаимоотношений в группах по-прежнему высокий; индекс изолированности отсутствует в обеих группах. Результаты экспериментальной группы на констатирующем и завершающем этапах представлены на рисунке 11. Сравнительные результаты экспериментальной и контрольной групп представлены на рисунке 12, также в Приложении Т.

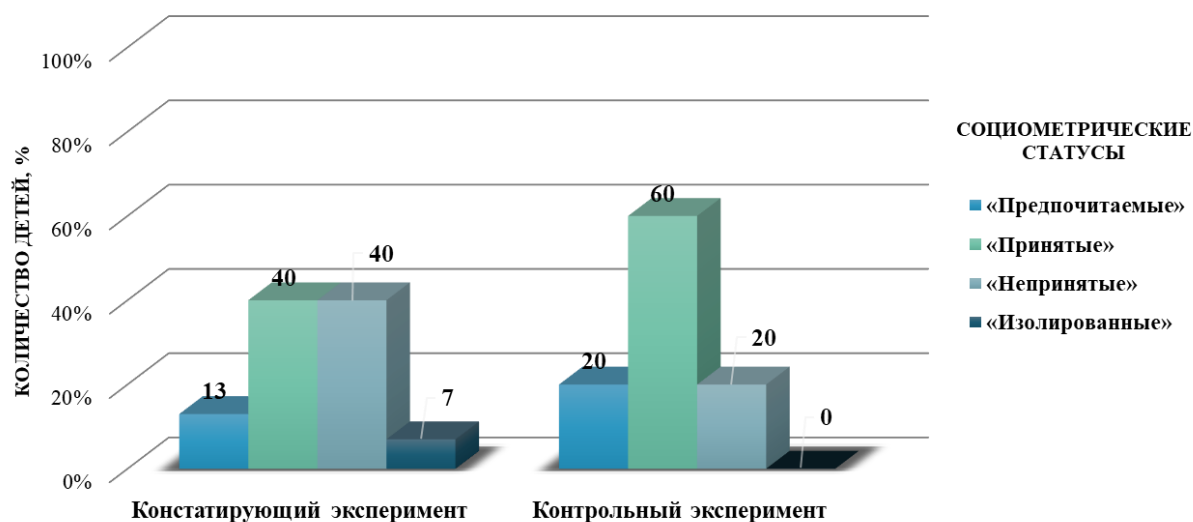


Рисунок 11. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по статусам в экспериментальной группе (методика «Секрет» разработанная Т.А. Репиной, модифицированная Т.В. Антоновой)

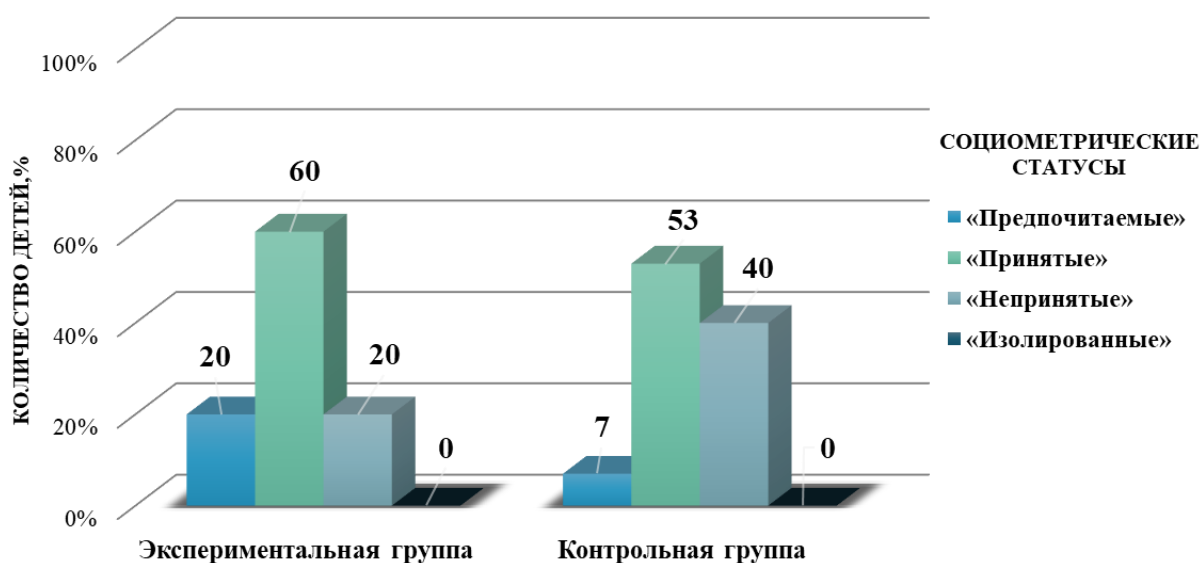


Рисунок 12. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по статусам (методика «Секрет» разработанная Т.А. Репиной, модифицированная Т.В. Антоновой)

Контрольный срез показал, что детям стало проще делать выбор между одноклассниками и чаще такие выборы стали констатироваться, как взаимные. Можно говорить, из наблюдений, о том, что к статусному положению «непринятые» относятся такие категории детей, которые часто болеют и редко посещают дошкольное учреждение.

Выводы по главе 2

Проведенная работа с родителями и детьми в рамках разработанной программы по развитию коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста позволила улучшить один из критериев личностного развития. Компоненты, входящие в базовые предпосылки коммуникативной готовности, такие, как эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентация на партнера по общению, умение общаться с другими людьми и выслушать их мнение, у некоторых детей стали более устойчивы. У не малого количества детей данные

показатели стали выражены, заметно большее желание общаться и заниматься общей деятельностью.

Первоначальные методики на контрольном срезе показали следующие результаты:

1. Количество детей с низким уровнем сформированности умения решать проблемные ситуации со сверстниками по поведенческому критерию в группе уменьшилось. Дети стали более подробно разбираться в рисунках, видеть конфликтную ситуацию, даже предвидеть то, как она могла возникнуть и решать применять вербально-оценочное или конструктивное решения. Практически исключены ответы с агрессивным решением конфликтной ситуации.

2. У большей доли детей наблюдается сформированность навыков группового взаимодействия. Дети умеют работать в случайных группах. Замечено то, что в подгруппе найдется лидер, советам которого дети будут придерживаться, озвучивать свое мнение и приходиться к общему выводу.

3. В группе отсутствуют дети из категории «изолированные». Дети, которые преодолели свое стеснение и стали чаще посещать садик, перешли в категорию «принятые».

В целом, полученные результаты показывают эффективность разработанной программы. Такие условия, как: расширение педагогических знаний родителей; оптимизация детско-родительских взаимоотношений; включенность родителей в совместную деятельность с ребенком, действительно оказали положительное влияние на формирование коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста. У детей улучшились такие показатели, как эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентация на партнера по общению, умение общаться с другими людьми и выслушать их мнение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В свете технологического развития и всеобщей компьютеризации общества вопрос формирования коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста имеет особую значимость. Современные дети зачастую сталкиваются с трудностями в общении: у них возникают проблемы с достижением взаимопонимания, не умением согласовывать действия. Такие трудности могут отрицательно сказаться на психике ребенка в процессе адаптации к новой социальной ситуации развития, которая характерна для школьного обучения, требующего навыков установления контактов с новыми людьми [40]. Но существуют различные факторы, которые могут помочь справиться с данной проблемой. И одним из таких не менее важных факторов являются взрослые, в частности семья. Дети подражают поступкам, действиям, взаимодействиям с другими людьми, впоследствии перенося увиденное в свои коллективы.

В процессе работы в рамках решения поставленных задач нами были изучены подходы к определению понятия «готовность к школьному обучению» и ее компоненты; рассмотрены возрастные особенности становления коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста, структура коммуникативной готовности детей 5-7 лет к школьному обучению; изучена роль семьи в формировании коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

В экспериментальной главе было проведено исследование, с целью выявления первоначального уровня сформированности коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста посредством комплекса диагностических методик: методика «Картинки» (Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной), методика «Ковер» (Р.В. Овчаровой), социометрическое исследование «Секрет» (разработанное Т.А. Репиной, модифицированное Т.В. Антоновой). Результаты исследования показали, что степень сформированности коммуникативных навыков варьируется между низким и

средним показателями. Многие дети не умеют конструктивно решать конфликтные ситуации, либо чаще применяют агрессивное решение. Также уровень сформированности навыков группового взаимодействия наблюдается только у половины опрошенных детей старшего дошкольного возраста. Безусловно, можно отметить, что некоторым детям без труда дается работа в рандомных группах. Рассматривая детей старшего дошкольного возраста по социометрическим статусам, можно отметить, что в группах наблюдаются как «предпочитаемые», так и «изолированные».

По результатам эмпирического исследования на констатирующем этапе был разработан комплекс мероприятий, способствующий формированию коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста посредством участия родителей в совместной деятельности с ребенком, направленной на развитие общения и различных форм взаимодействия.

Контрольный срез показал, что доля детей, решающих конфликтные ситуации конструктивным и вербально-оценочными методами, возросла; также количество детей по уровню сформированности навыков группового взаимодействия на данном этапе увеличилось, и составляет большую часть группы. Кроме того, ситуация с социометрическими статусами улучшилась: категория «изолированные» исчезла; большинство детей стали входить в категорию «принятые».

Таким образом, эмпирическое исследование позволяет утверждать о целесообразности реализации разработанного средства в формировании коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста. Такие условия, как: расширение педагогических знаний родителей; оптимизация детско-родительских взаимоотношений; включенность родителей в совместную деятельность с ребенком, действительно оказали положительное влияние на формирование коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллаева Н.А., Махаева Г.М., Алиханова Р.А. Влияние семьи на формирование коммуникативной культуры личности ребёнка дошкольного возраста // Психолого-педагогические науки. 2018. №2. С. 21-26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semi-na-formirovanie-kommunikativnoy-kultury-lichnosti-rebyonka-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 18.10.2023).
2. Агапова И.А. Игры и задания по чудо – воспитанию. Веселый этикет для детей и их родителей. М.: Лада, 2012. 224 с.
3. Аксенова В.В. Коммуникативная готовность как важный компонент психологической готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школе // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. 2020. С. 9-11.
4. Акчулпанова А.А., Прозорова О.А. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи при подготовки детей к школе // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2023. №67. С. 25-30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-i-semi-pri-podgotovki-detey-k-shkole> (дата обращения: 16.02.2024).
5. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера. 2011. 128 с.
6. Ахмедпашаева К.А., Асланбекова Э.А. Современные подходы к проблеме готовности детей к школьному образованию // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-probleme-gotovnosti-detey-k-shkolnomu-obrazovaniyu> (дата обращения: 16.03.2023).
7. Балтийская Д.А., Пархоменко О.Г. Психологическая готовность к школе детей с общим недоразвитием речи // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. №3. С. 59–64. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44271261_62253396.pdf (дата обращения: 05.03.2023).

8. Баранова Э.А., Соколова Е.Н. К вопросу о структуре компонентов коммуникативной готовности к школе у детей 6-7 лет // *Мировая наука*. 2021. №11 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-strukture-komponentov-kommunikativnoy-gotovnosti-k-shkole-u-detey-6-7-let> (дата обращения: 30.04.2023).

9. Божович Л. И. *Личность и ее формирование в детском возрасте*. СПб.: Питер. 2008. 400 с. URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M5/file/4.pdf> (дата обращения: 27.04.2023).

10. Бойкова Е.А., Ежкова Н.С. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии старших дошкольников // *Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки*. 2023. С. 114-117. URL: <https://phsreda.com/e-articles/10551/Action10551-108833.pdf> (дата обращения: 11.02.2024).

11. Болдарева О.А., Степанова Г.А. Содержательные компоненты готовности детей к школьному обучению // *Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева*. 2022. №4. С. 54-57. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-komponenty-gotovnosti-detey-k-shkolnomu-obucheniyu> (дата обращения: 27.02.2023).

12. Венгер Л.А., Марцинковская Т. Д., Венгер А.Л. *Готов ли ваш ребенок к школе*. М.: Знание. 1994. 154 с. URL: <https://alenushka-vostok.ru/storage/app/uploads/public/637/e16/7f2/637e167f23ac9891707516.pdf> (дата обращения: 22.03.2023).

13. Воронова Е.В. Формирование коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе // *Современная образовательная среда: теория и практика*. ЧЕБ., 2022. С. 96-98. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47978033_91158425.pdf (дата обращения: 18.01.2023).

14. Галямова Р.Ш. Особенности формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста. 130 с. URL: <https://ipi.sfu->

kras.ru/files/sbornik_innovacii_2023_studencheskiy_ch.2.pdf#page=130 (дата обращения: 14.06.2023).

15. Гараева Е.В. Эмоционально-волевая готовность как интегративный компонент готовности детей к школьному обучению // Педагогическое образование в России. 2019. № 6. С. 125–130. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalno-volevaya-gotovnost-kak-integrativnyu-komponent-gotovnosti-detey-k-shkolnomu-obucheniyu> (дата обращения: 13.02.2023).

16. Гелло Т.А. Организационно-методические основы подготовки детей к школе. Оптимизация педагогического процесса смежных уровней образования: учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2020. 116 с. URL: http://pedagog.spsu.ru/images/files/bibl_2020_2022-04-27.pdf (дата обращения: 03.11.2023).

17. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. 2020. 426 с.

18. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 425 с.

19. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер. 2000. 184 с. URL: https://pedlib.ru/Books/1/0204/index.shtml?from_page=1 (дата обращения: 17.04.2023).

20. Данилова Т.В., Воеводина С.А. Проблемы формирования социальной готовности к школе старших дошкольников // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования. 2020. С. 117-124. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43109468_21855294.pdf (дата обращения: 17.04.2023).

21. Дейл Карнеги. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. М.: Знание. 2011. 277 с. URL: <https://library1.info/wp-content/uploads/2024/02/karnegi.-kak-zavoevyvat-druzej.pdf> (дата обращения: 03.02.2024).

22. Долгова В.И., Овчарова Р.В. Психологические детерминанты нравственного развития дошкольника // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 6. 40-48 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-determinanty-nravstvennogo-razvitiya-doshkolnika> (дата обращения: 29.10.2023).

23. Дьячкова Е.С. Основные компоненты готовности старших дошкольников к обучению в школе // Вестник науки. 2023. №8 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-komponenty-gotovnosti-starshih-doshkolnikov-k-obucheniyu-v-shkole> (дата обращения: 03.10.2023).

24. Евдокишина О.В. Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросе формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста. Челябинск. 2014. С. 211-213. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-dou-i-semi-v-voprose-formirovaniya-kommunikativnoy-gotovnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 17.01.2024).

25. Жидкова Е.А. Роль семьи в современном дошкольном образовании // Вестник науки. 2023. №12 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-sovremennom-doshkolnom-obrazovanii> (дата обращения: 15.01.2024).

26. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. Питер. 2009. 576 с. URL: https://studylib.ru/doc/2684500/il_in-e.p.--psihologiya-obshheniya-i-mezhlichnostnyh-otnoshenij (дата обращения: 10.10.2023).

27. Князева Л.П. Этическая беседа в детском саду. М.: Академия, 2012. 142 с.

28. Кулганов В.А. Проблема адаптации и готовности ребенка к школе // Дошкольная педагогика. 2022. №. 7. С. 4-6. URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/bdb/xyu0te3042bvdfe4xdonc67nr6itdj02.pdf> (дата обращения: 23.03.2023).

29. Курочкина И.Н. Этикет в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста в современных условиях общественного развития // Евразийский Союз Ученых. 2016. №3-2 (24). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/etiket-v-vospitanii-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v-sovremennyh-usloviyah-obschestvennogo-razvitiya> (дата обращения: 18.04.2023).

30. Лазарева М.В., Тарасенкова Т.В., Хрипункова О.В. Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве // Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции: материалы конференции. 2017. 190 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/111950> (дата обращения: 01.05.2023).

31. Лашкова Л.И. Формирование коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2013. № 3. 8-12 с.

32. Лебедева О.В., Самарина К.С. Специфика межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками. Н. Новгород, 2020. №. 1. С. 171-180. URL: <https://s.esrae.ru/psykaf417/pdf/2020/1/268.pdf> (дата обращения: 05.05. 2023).

33. Лисина М.И. Развитие общения дошкольников со сверстниками. М.: Педагогика. 2013. 215 с.

34. Мустафина А.Р. Влияние семьи на коммуникативное развитие детей дошкольного возраста // Защита прав ребенка в условиях современных вызовов. Социальные, педагогические и правовые аспекты. 2021. С. 146-149. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47365457_40356271.pdf (дата обращения: 18.01. 2024).

35. Нижегородцева Н.В. История и современное состояние проблемы готовности к обучению // Ярославский педагогический вестник. 2016. №5. 5-8 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-i-sovremennoe-sostoyanie-problemy-gotovnosti-k-obucheniyu> (дата обращения: 24.04.2023).

36. Орехова Е.В. Специфика формирования коммуникативной готовности к школе детей старшей группы. Витебск, 2023. URL: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/40066/1/110-112.pdf> (дата обращения: 11.01.2023).

37. Пирназарова Б.М. Готовность дошкольников к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема // Матрица научного познания. 2021. № 10-2. С. 94-96. URL: <https://os-russia.com/SBORNIKI/MNP-2021-10-2.pdf#page=94> (дата обращения: 16.03.2023).

38. Репина М. А., Мухина Т.К. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015. №9. 67-69 с. URL: <https://www.moluch.ru/archive/89/17742/> (дата обращения: 19.04.2023).

39. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. 134 с.

40. Соколова Е.Н. Формирование коммуникативной готовности к школе у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема // Инструменты и механизмы современного инновационного развития. 2021. С. 172-178. URL: <https://os-russia.com/SBORNIKI/KON-353.pdf#page=172> (дата обращения: 05.03.2023).

41. Степанова Л.Н. Стиль семейного воспитания и психологическая готовность дошкольников к школьному обучению // Вопросы педагогики. 2020. № 2-1. С. 226-230. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42405036_16356637.pdf (дата обращения: 09.02.2024).

42. Тихонович Т.Ю. Психолого-педагогические условия адаптации соматически ослабленного ребенка к дошкольному образовательному учреждению // Фундаментальные достижения и прогрессивные взгляды в образовании: материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры практической и специальной психологии. 2022. 238 с.

43. Тищенко В.С., Кошман Е.Е. Проблемы готовности детей дошкольного возраста к школе // Развитие социально-нравственной и профессиональной компетентности обучающихся в условиях целостного образовательного процесса. Гомель, 102 с. URL: <https://conference.gsu.by/sites/default/files/2022->

01/Сборник_Педагогические%20чтения%20М.А.%20Дмитриева_2021.pdf#page=103 (дата обращения: 07.02.2023).

44. Ушакова О.С., Волкова О.С. Речевая готовность старших дошкольников к обучению в школе // Современное дошкольное образование. 2020. №3. С. 51–59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rehevaya-gotovnost-starshih-doshkolnikov-k-obucheniyu-v-shkole> (дата обращения: 01.04.2023).

45. Федеральная образовательная программа дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.6/> (дата обращения: 11.01. 2023).

46. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: http://www.consultant.ru./document/cons_docLAW_154637/1ad1a834f227f926f8d5c5e7251c500a26cd/ (дата обращения: 11.01. 2023).

47. Филиппова О.Г. Социально-коммуникативная готовность детей к обучению в школе: учебно-методическое пособие. Челябинск, 2020. 145 с. URL: file:///C:/Users/79293/Downloads/Филиппова%20Соц.-коммуникатив.%20готовность.pdf_sequence=1 (дата обращения: 05.02. 2023).

48. Хрипкова А.Д. Роль современного родителя в социально-личностном развитии дошкольников // Психолого-педагогические исследования-Туйльскому региону. 2023. С. 20-23. URL: <https://phsreda.com/e-articles/10474/Action10474-106772.pdf> (дата обращения: 18.01. 2024).

49. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека. М.: Ин-т психологии РАН. 2013. 464 с.

50. Шахмалова И.Ж. Влияние семьи на формирование личности ребенка дошкольного возраста // Современное педагогическое образование. 2023. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semi-na-formirovanie-lichnosti-rebenka-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 03.11.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина)

Цель: изучение уровня коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками.

Материал: 5 сюжетных картинок с изображением знакомых ребенку конфликтных проблемных ситуаций.

Детям показывают картинки с изображением конфликтных ситуаций. На каждой из них есть обиженный персонаж.

1. Группа детей не принимает своего сверстника в игру.
2. Девочка сломала игрушку другой девочки (ситуация с мальчиком).
3. Мальчик взял без спроса игрушку девочки (и наоборот).
4. Мальчик (девочка) рушит постройку из кубиков у детей.
5. Двое мальчиков (две девочки) делят игрушку (Приложение Б).

Набор картинок выбирается в соответствии с полом ребенка – для мальчиков – с обиженным мальчиком, для девочек – с девочкой. Каждая картинка предъявляется отдельно.

Предлагается следующая инструкция:

1. «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке». Ответ фиксируется в протоколе.

2. Если ребенок видит на рисунке конфликтную ситуацию, задается следующий вопрос: «Что бы ты сделал на месте этого (обиженного) мальчика (девочки)?» Ответ не обсуждается и заносится в протокол, после ребенку предъявляется следующая картинка.

Решая конфликтную ситуацию, варианты ответов детей классифицируются следующим образом:

1. Уход от ситуации или жалоба взрослому (убегу, заплачу, пожалуюсь маме).
2. Агрессивное решение (побью, позову милиционера, дам по голове).

3. Вербальное решение (объясню, что так плохо, что так нельзя делать; попрошу его извиниться).

4. Продуктивное решение (подожду, пока другие доиграют; почию куклу и т. п.).

Наиболее благоприятным является последний тип ответа.

В тех случаях, когда из четырех ответов более половины являются агрессивными, можно говорить о том, что ребенок склонен к агрессивности. Если большинство ответов детей имеют продуктивное или вербальное решение, можно говорить о благополучном, бесконфликтном характере отношения к сверстнику.

Если ребёнок даёт содержательную интерпретацию событиям, происходящим на картинках, то варианты ответов квалифицируются и оцениваются следующим образом:

I тип – уход от ситуации (убегу, не знаю, пожалуюсь маме и пр.) – 1 балл;

II тип – агрессивный выход (всех прогоню, побью и пр.) – 2 балла;

III тип – вербально-оценочное решение (скажу, что так не нельзя, скажу, что она плохо сделала, объясню, как надо) – 3 балла;

IV тип – конструктивное решение (найду других друзей, построю новый дом, почию куклу, подожду) – 4 балла.

По каждой картинке выставляются баллы, затем они суммируются.

Полученные результаты подвергаются качественной и количественной оценке. Если половина ответов ребёнка относятся ко второму типу, можно констатировать склонность ребёнка к агрессивным формам общения. В случае если преобладают ответы первого типа, свидетельствующие о коммуникативной беспомощности и несамостоятельности, фиксируется низкий уровень коммуникативной компетентности.

Уровень социальной компетентности оценивается как:

– низкий (8-12 баллов);

– средний (13-16 баллов);

– высокий (17-20 баллов).

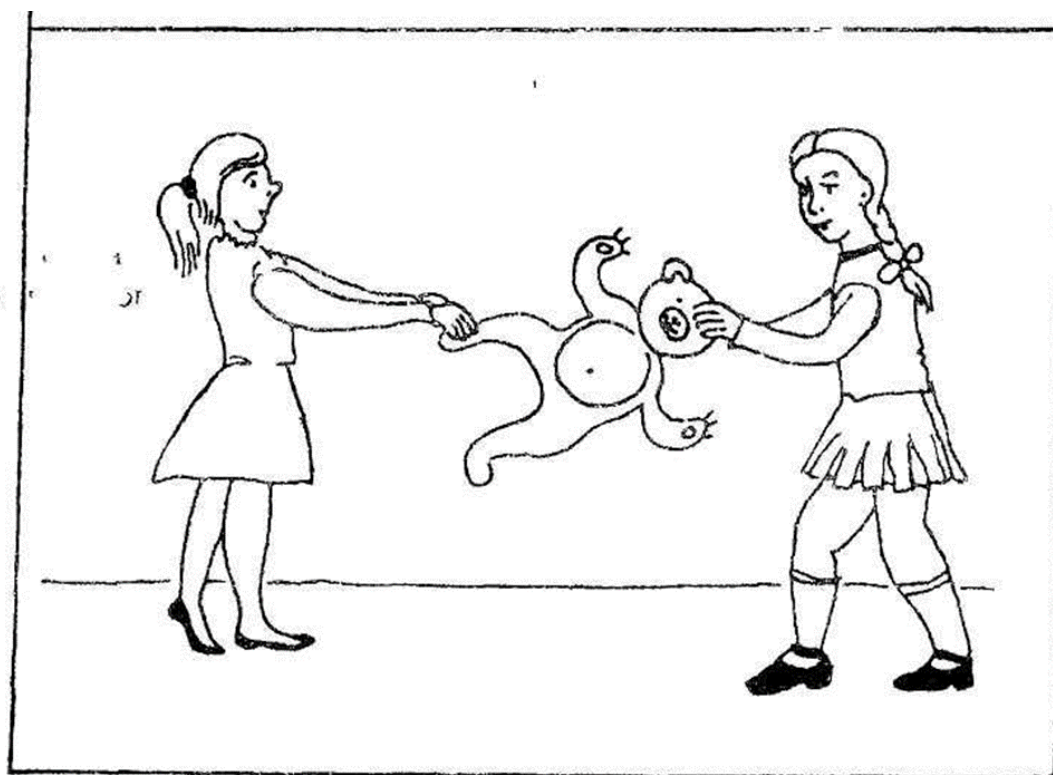
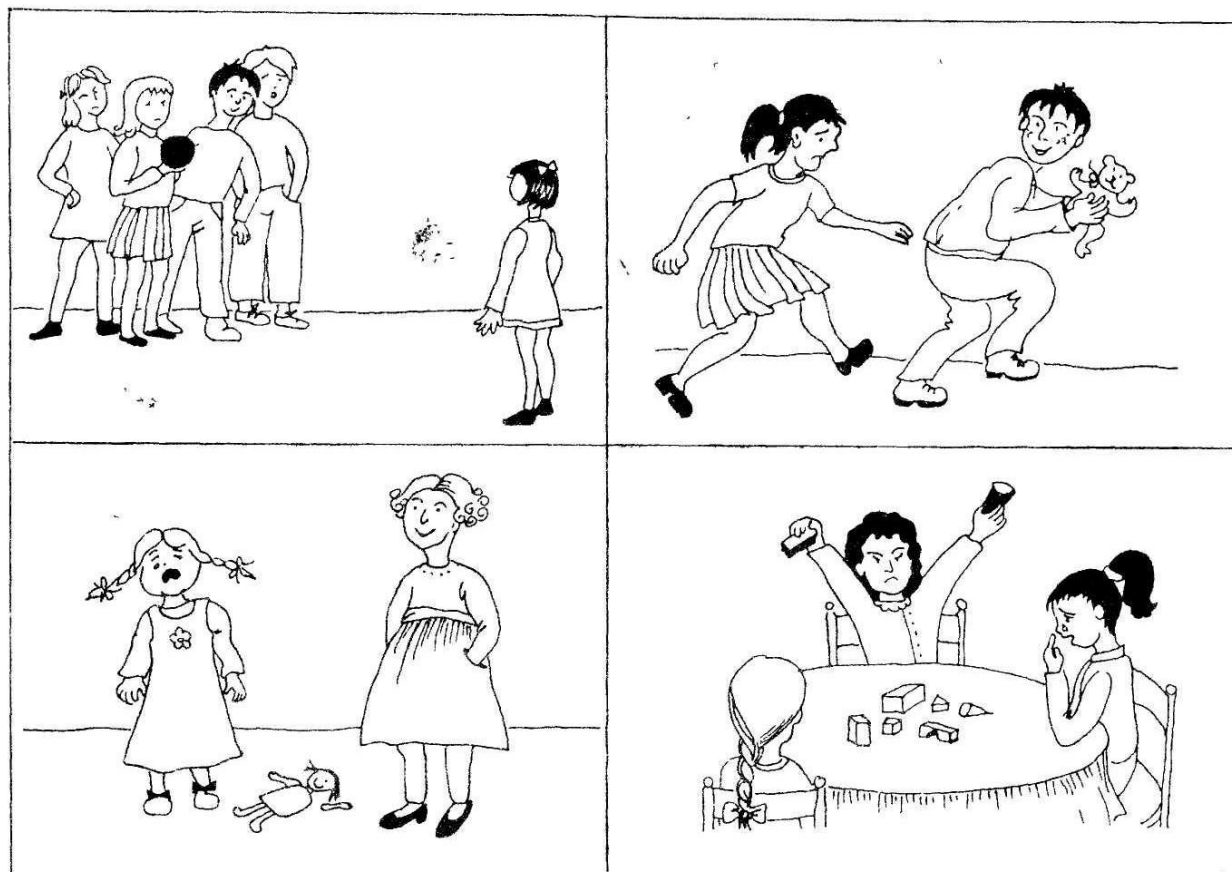


Рисунок 13. Стимульный материал для девочек для проведения методики «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина)

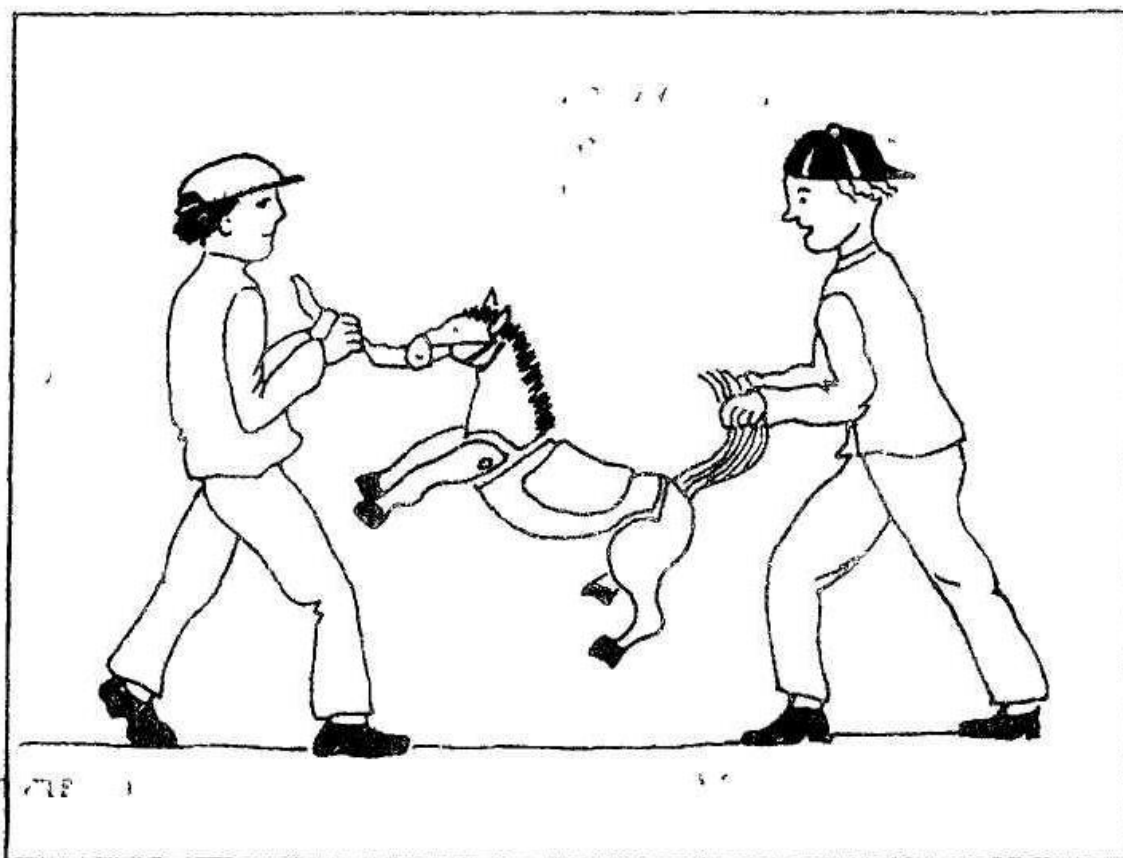
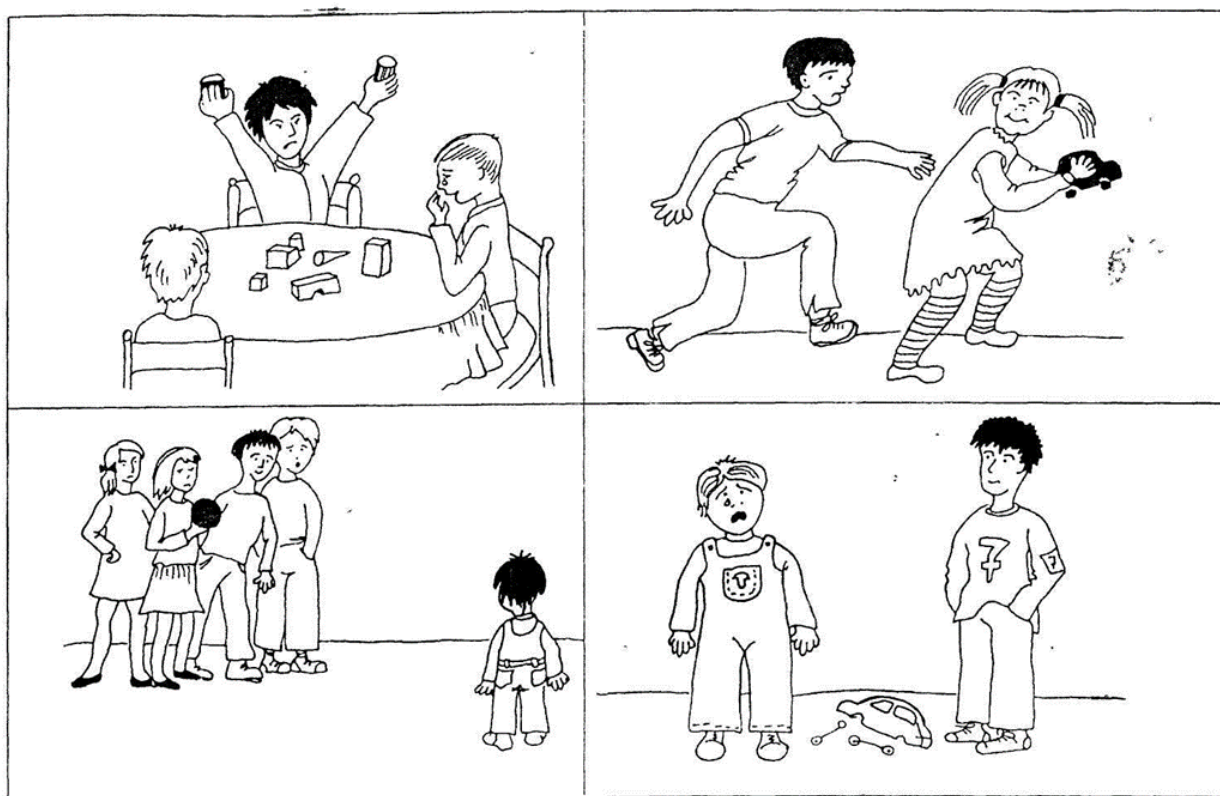


Рисунок 14. Стимульный материал для мальчиков для проведения методики «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина)

Методика «Ковер» (Р.В. Овчарова)

Цель: изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

Оцениваемые универсальные учебные действия:

- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирует собственное мнение и позицию;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществляет пошаговый и итоговый контроль.

Данная методика проводится коллективно вне занятия. Педагог делит детей на произвольные команды. Каждая команда выполняет задание по отдельности. Детям предлагаются одинаковые наборы всевозможных фигур (квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников и др.), выполненных из цветной бумаги. Это позволяет создать равноценные условия работы для всех групп. Далее каждой команде предлагается изготовить один, общий ковер. При этом педагог демонстрирует образцы нескольких готовых ковров. На основе анализа этих образцов коллективно с детьми устанавливаются общие признаки любого ковра, которые одновременно для воспитанников являются правилами выполнения работы и средствами контроля:

- а) наличие центрального рисунка;
- б) одинаковое оформление углов;
- в) симметричное расположение деталей относительно центра.

Инструкция: «Перед вами лежат наборы геометрических фигур. Ваша задача составить ковер, где будет виден симметричный рисунок. Обязательно

у ковра был центр и углы были одинаковы. Для того, чтобы сделать такие же красивые ковры надо работать дружно и слаженно».

Успех совместной деятельности зависит от того, насколько умело дети смогут организовать, распределить обязанности и договориться между собой. Время выполнения для всех одинаково.

По окончании работы организуется выставка ковров, в ходе которой дети анализируют свою деятельность. Проводится групповое обсуждение, цель которого организация рефлексивно-содержательного анализа совместного действия. Команды обсуждают, что удалось, а что не удалось и степень соответствия продукта их деятельности поставленной задаче.

Уровни оценивания:

– низкий уровень: на ковре нет ни одного, либо отмечается только один оцениваемый признак;

– средний уровень: на ковре присутствуют два из оцениваемых признака.

– высокий уровень: наличие трех из оцениваемых критериев.

Социометрическое исследование «Секрет» (разработано Т.А. Репиной,
модифицировано Т.В. Антоновой)

Цель: выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.

Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком. Педагог приглашает одного из детей группы в раздевальную комнату, предлагает сесть за стол, на котором заранее разложены картинки в количестве трех предметов.

Инструкция: «Сегодня все дети вашей группы по секрету, чтобы пока никто не знал об этом, дарят друг другу картинки. Здесь на столе лежат картинки, которые ты можешь подарить. А другие дети подарят тебе, ведь сегодня все друг другу дарят. Ты хочешь подарить картинки детям вашей группы? (Получив положительный ответ, взрослый продолжает). Тогда выбери, пожалуйста, картинку, которая тебе больше всех нравится. Кому из детей вашей группы ты хочешь ее подарить? Почему? (Получив ответ, взрослый предлагает положить подарок в шкафчик). Кому из детей ты хочешь подарить вторую картинку? Почему? А третью?»

После того, как все подарки разложены, взрослый задает ребенку вопросы: «Есть в вашей группе такие дети, которым тебе совсем не хочется дарить? Почему? Как ты думаешь, кто из детей тебе подарит? Почему? А кто из детей не захочет тебе дарить? Почему?»

Ответы фиксируются в протоколе. По окончании эксперимента взрослый благодарит ребенка и просит его хранить секрет. Чтобы исключить возможность сговора, ребенка провожают в другое помещение. Когда все дети группы сделают свой выбор, педагог выявляет детей, которые ничего не получили, и кладет им 1 или 2 картинки, а затем приглашает всех в раздевальную комнату, чтобы получить подарки от сверстников. При этом указывать внимание на поведение и высказывания детей.

На основании данных определяется статусное положение каждого ребенка, распределяя их по условным категориям:

- «предпочитаемые» – 6-7 выборов;
- «принятые» – 3-5 выборов;
- «непринятые» – 1-2 выбора;
- «изолированные» – не получившие ни одного выбора.

Далее определяется уровень взаимоотношений в группе: соотносят число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях – 1-2, с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях – 3-4. УБВ высокий при $1+2 > 3+4$; средний при $1+2 = 3+4$ или незначительном расхождении; низкий при значительном количественном преобладании числа членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях. Важным показателем УБВ является также «индекс изолированности», т. е. процент членов группы, оказавшихся в четвёртой статусной категории (он не должен превышать 15-20%).

Уровень коммуникативной компетентности по балльной шкале
(выборка 1)

Дети	№ картинки					Общая сумма баллов	Уровень социальной компетентности
	1	2	3	4	5		
	Баллы						
Миша	0	0	2	3	3	8	Низкий
Изабелла	0	3	0	4	4	11	Низкий
Маша	0	0	0	3	0	3	Низкий
Вера	0	0	4	4	0	8	Низкий
Богдан	3	2	2	4	3	14	Средний
Дарьяна	0	0	0	1	1	2	Низкий
Настя	0	0	0	3	4	7	Низкий
Карина	4	2	4	2	4	16	Средний
Миша	4	2	2	2	0	10	Низкий
Никита	0	0	4	1	1	6	Низкий
Лера	2	2	0	2	2	8	Низкий
Яна	0	1	4	1	4	10	Низкий
Катя	0	0	0	0	0	0	Низкий
Лёша	0	0	4	0	4	8	Низкий
Костя	0	3	0	4	4	11	Низкий

Уровень коммуникативной компетентности по балльной шкале
(выборка 2)

Дети	№ картинки					Общая сумма баллов	Уровень социальной компетентности
	1	2	3	4	5		
	Баллы						
Алина	0	0	0	0	0	0	Низкий
Ислом	0	3	3	4	4	14	Средний
Данил	2	0	3	4	4	13	Средний
Варвара	0	0	0	3	4	7	Низкий
Динара	4	1	0	1	1	7	Низкий
Лера	0	0	4	3	3	10	Низкий
Полина	3	1	3	4	3	14	Средний
Зубайр	0	2	4	1	0	7	Низкий
Артем	1	2	1	1	4	9	Низкий
Алиса	2	2	0	2	2	8	Низкий
Оля	0	4	3	0	4	11	Низкий
Вика	0	0	0	1	0	1	Низкий
Миша	2	2	2	2	2	10	Низкий
Максим	0	1	1	1	1	4	Низкий
Глеб	1	1	0	2	0	4	Низкий

Таблица 3

Показатели выполнения предъявленной задачи групп
(выборка 1)

Группа	Наличие центрального рисунка	Одинаковое оформление углов	Симметричное расположение деталей
1	+	+	+
2	-	+	-
3	+	+	-

Таблица 4

Показатели выполнения предъявленной задачи групп
(выборка 2)

Группа	Наличие центрального рисунка	Одинаковое оформление углов	Симметричное расположение деталей
1	+	+	-
2	+	-	-
3	+	+	+

Социоматрица по результатам методики «Секрет»

(выборка 1)

ФИО ребенка	№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Богдан	1.					+						+	+			
Миша	2.			+					+						+	
Миша	3.	+	+										+			
Катя	4.					+	+			+						
Яна	5.		+				+		+							
Лера	6.								+	+						
Карина	7.			+			+									
Маша	8.	+									+	+				
Настя	9.						+	+								+
Изабелла	10.								+			+				
Вера	11.	+					+				+					
Костя	12.	+		+										+		
Никита	13.	+		+									+			
Леша	14.	+							+		+					
Дарьяна	15.			+			+			+						
Число полученных выборов		6	2	5	0	2	6	1	5	3	3	3	3	1	1	1

Социоматрица по результатам методики «Секрет»
(выборка 2)

ФИО ребенка	№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Алина	1.		+			+							+			
Ислом	2.	+							+	+						
Данил	3.							+						+	+	
Варвара	4.					+						+		+		
Динара	5.				+		+							+		
Лера	6.							+		+	+					
Полина	7.	+					+				+					
Зубайр	8.		+			+						+				
Артем	9.					+									+	+
Алиса	10.					+		+				+				
Оля	11.				+	+					+					
Вика	12.					+		+			+					
Миша	13.		+							+					+	
Максим	14.			+						+						+
Глеб	15.			+										+	+	
Число полученных выборов		2	3	2	2	7	2	4	1	4	4	3	1	4	4	2

Консультация 1. «Что такое готовность ребенка к школе? Как важна коммуникативная готовность к школе?»

Здравствуйте, уважаемые родители! Рада вас видеть! Скоро нам придется расстаться, так как наши дети пойдут в школу. В детский мир детей войдут новые знания, появятся новые права и обязанности. А сколько будет интересных встреч и разнообразных отношений. И мне хотелось бы сегодня поговорить о том, как вы думаете, что понимается под «готовностью ребенка к школе»? (ответы родителей)

Под готовностью к школе понимается школьная социальная зрелость ребенка. Школьная зрелость определяется психологической, физической (состояние здоровья, физическое развитие, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений), специальной (умение читать, считать, писать) готовностями к школе. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребёнка, что, конечно, тоже важно. Самое главное при переходе на качественно новую ступень – психологическая готовность к учебной деятельности. Неудачность, школьные неврозы, повышенная тревожность – результат того, что ребенок не был готов к школе. А теперь давайте с вами разберем, что же такое «психологическая готовность к школе»?

Психологическая готовность включает:

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- эмоционально-волевою готовность;
- коммуникативную готовность.

Основным показателем считается уровень развития ситуативно-личностного общения. Выделяются три сферы – отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе. Уровень развития этих сфер будет определяющим в степени готовности к школе.

Мы сегодня с вами поговорим о коммуникативной готовности к школе.

Хочется начать с того, что вы огромные молодцы, что не побоялись, согласились отдать ребенка в детский сад. Вы доверили самое дорогое в своей жизни нам, а мы очень постарались превратить жизнь ребёнка в детском саду в комфортный праздник, радостное познание нового. Что же будет отличать наших детей от большинства ребят которые не ходили в сад? А вот что: современные исследования показывают, что 30-40% детей приходят в школу, в первый класс неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформирован социальный, психологический, эмоционально – волевой, коммуникативный компоненты готовности. А что наши дети будут уметь к концу посещения подготовительной к школе группы? Они будут уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, так как ежедневно в различных ситуациях в детском саду им приходилось этому учиться; будут выполнять требования учителя, так как уже сложилось понимание требований педагогов; подчиняться определенным правилам, которые установятся в классе; контролировать свое поведение.

Коммуникативная деятельность представляет собой сложное образование, состоящее из трёх компонентов: когнитивного, эмоционального, поведенческого. Когнитивный компонент связан с процессом познания другого человека и включает в себя способность принять точку зрения другого, предвидеть его поведение, а также эффективно решать проблемы между людьми. Эмоциональный компонент включает эмоциональную отзывчивость, способность к переживанию, внимание к переживаниям и действиям окружающих людей. Поведенческий компонент отражает способность к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватной в общении, организаторские способности.

Немаловажную роль для последующего обучения детей в школе играют новые типы общения ребёнка со взрослым и сверстниками, так как дети переходят на более высокий уровень взаимоотношений, который сопровождается деловым общением и является важнейшим компонентом учебной деятельности – принятием учебной задачи и возможности усвоения

ребёнком общих способов её решения. Таким образом, овладев новыми формами общения, ребёнок может сознательно организовывать свою деятельность, строить взаимоотношения с окружающими, что является необходимым условием успешного обучения в школе.

Хочу предложить ситуационную задачу: «Мама рассказывает: С двух лет Маша находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях активности не проявляет. От сверстников старается держаться подальше. Думаю, в школьном коллективе ей может быть нелегко».

Внимание! Вопросы:

1. Права ли мама в своих волнениях?
2. Каковы ваши рекомендации по формированию коммуникативной готовности?

Подводят итог.

Коммуникативная готовность предполагает умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться. То есть качества, обеспечивающее безболезненную адаптацию ребенка, способствующие его благоприятному развитию. В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

В старшем дошкольном возрасте – особенно в период кризиса 6-7 лет, дети стремятся изменить свою позицию в семейных отношениях и получить возможность самостоятельных действий и решений. Однако для них становится особенно важным, чтобы их мнения и суждения в отношении окружающего мира хотя бы частично совпадали с точкой зрения взрослых.

Дети пробуют себя в роли взрослых, и им очень хочется, чтобы эти пробы были успешными. Причем, старший дошкольник уже отлично понимает, что взаимоотношения с близкими взрослыми и посторонними людьми выстраиваются по-разному. Беседуя с чужим человеком, дети после 6

лет стараются не допускать той непосредственности, которая доминировала в их поведении раньше.

В общении со сверстниками также появляется много нового. В школе ребенка ждет коллективный характер деятельности. Это совершенно другие условия, чем привычные для дошкольника игровые взаимодействия или дружеские отношения. Естественно, и прежние формы общения сохранятся, но учебная деятельность требует иных. Главным становится умение действовать совместно ради выполнения поставленной задачи.

В заключении хочу подвести итог нашей встречи:

Коммуникативная готовность очень важна, так как ребёнок, приходя в школу, окунается в среду, изобилующую постоянными контактами как с учителями, другими взрослыми людьми, так и с одноклассниками, другими детьми.

Консультация 3. «Ваш главный помощник - игра»

В дошкольном возрасте происходит одно из важнейших «приобретений» ребенка в его коммуникативном развитии – расширяется круг общения. Помимо мира взрослых дошкольник «открывает» для себя мир сверстников. Он обнаруживает, что другие дети «такие же, как он». Происходит идентификация себя со сверстниками, что коренным образом меняет отношение и к сверстнику, и к себе. Если в раннем возрасте ребенок существовал «рядом» параллельно со сверстником, то в дошкольном возрасте они попадают в общее коммуникативное пространство.

Давайте с вами подумаем, а какова роль игры в развитии общения детей?

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир.

Известные психологи писали о игре, как ведущей деятельности в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребенка происходят значительные изменения, формируются и совершенствуются качества, которые подготавливают переход детей к новой, школьной деятельности. И подчеркивали, что ребенок в игре из элементов, взятых из окружающей жизни, создает новое творческое построение, образ, принадлежащий ему самому.

Любая игра предусматривает наличие трех компонентов: действия, знания и общения.

Действия ребенка с предметами в игре носят преобразующий характер. Ребенок в игре – неутомимый исследователь: он узнает свойства и качества реальных предметов, способы действия с ними и в зависимости от замысла игры, от развития сюжета он «переплавляет» жизненный материал, заменяет одни предметы другими, комбинирует знания, переплетая реальность с выдумкой, фантазией. Приобретение знаний об окружающем мире, способов действий с предметами осуществляется, естественно, на занятиях. Игра же –

показатель того, как ребенок усвоил эти знания, насколько интересно, увлекательно он преобразует полученную информацию в связи с усвоенным.

Самое сложное и важное в игре – это общение. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом.

Поэтому, неслучайно в настоящее время в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО игра заявлена как основная форма и ведущий вид деятельности во всех образовательных областях, обеспечивая социально-коммуникативное развитие детей и способствуя формированию полноценной личности.

Игра для детей – способ научиться тому, чему их никто не может научить. Это способ исследования и ориентации в реальном мире, пространстве и времени, вещах, животных, людях.

Игра – специфический язык самовыражения. Психологи утверждают, что ребенок, который проиграл про себя страшную, неприятную ситуацию, который выместил через игру свои негативные эмоции, как бы самоочищается. Часто детям трудно рассказать, что они чувствуют или как на них повлияло то, что они пережили, но они могут выразить все это посредством игры, чем помогут взрослому приблизиться к своим мыслям и, тем самым, позволить помочь себе.

Очень большое влияние оказывает игра на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого включенного ребенка определенной способности к коммуникации. Если ребенок не в состоянии внятно высказать свои пожелания относительно хода игры, если он не способен понимать словесные инструкции товарищей по игре, то им будут тяготиться сверстники.

Так как отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребенка в группе

сверстников, во многом зависит его следующий путь личностного и социального развития.

В заключении нашего консультационного занятия хочу предложить игры и упражнения, которые поспособствуют развитию коммуникативных навыков.

1. «Закончи историю»

Это упражнение поможет не только развить коммуникативные навыки у детей, но и поднимет им настроение. Начните рассказ и предложите ребенку закончить его. Данное упражнение пусть и не основано на диалоге, однако научит выражать мысли, причем связно, логически. Так ребенок научится размышлять и делать выводы.

2. «Угадывание эмоций»

Возьмите сказку или историю с эмоциональным содержанием. Начните читать ее ребенку. Задавайте подобные вопросы:

Почему главный герой рассердился?

Что чувствует сейчас этот персонаж? Почему?

Повышение эмоционального интеллекта научит ребенка считывать эмоции других людей и реагировать соответственно. Лучшие собеседники – именно те, которые понимают чувства других.

3. «Ролевая игра»

Составьте карты с различными видами деятельности. Ориентируйтесь на возраст ребенка. Карты могут включать:

– игру с другом, где надо поделиться игрушкой;

– спор с другом;

– быть учителем;

– быть напуганным чем-то.

Вытаскивайте карты. Пусть ваш ребенок изображает то, что находится на карточке. Это поможет ему научиться смотреть на ситуацию с других точек зрения, а также понимать людей.

4. «Пишем на ладошке»

Играют пары. Один в паре закрывает глаза, второй пальчиком на ладошке пишет цифру или букву. Задача первого – отгадать написанное. Потом ролями меняются.

5. «Близняшки»

Играют также парами. Двое встают вместе, боком друг к другу, одна рука обхватывает пояс другого. Ноги, стоящие рядом, связываются веревочкой. Задача – перемещаться по комнате, садиться, вставать, приседать, не падая. Если пар несколько, можно устроить соревнование – кто дольше не упадет. Такими же парами можно играть в футбол или баскетбол.

6. «Рисуем вместе»

Парная игра. Задача пары – нарисовать рисунок совместными усилиями. На стену вешается лист бумаги. «Художник» закрывает глаза повязкой, а «ведущий» диктует «художнику», где и что рисовать. «Нарисуй круг. Справа от него – прямую линию вправо. Левее, выше..и т.д.»

7. «Ассоциации», «Пантомима» и другие аналогичные игры также хороши для развития навыков коллективного общения.

Тренинг 1. «Навстречу друг другу»

Добрый день, дорогие родители и дети! Я очень рада приветствовать вас на нашем тренинге «Навстречу друг другу». Сегодня свое драгоценное время мамы и папы подарят своим детям, а дети своим родителям. Мы с вами будем играть, но не просто играть, а думать, рассуждать, прислушиваться к своим чувствам, ощущениям, делиться ими с другими участниками.

Мы все очень любим своих детей, а дети любят нас и стараются быть похожими на нас. Природа запрограммировала умение ребенка сканировать состояние родителей и подстраиваться под нас. Если мы научаемся понимать и чувствовать друг друга в семье, то этот же опыт мы переносим и за её пределы. Качество взаимоотношений между людьми зависит от того насколько хорошо мы умеем чувствовать друг друга. Сегодня в этом умении мы с вами попробуем потренироваться.

В начале давайте с вами познакомимся и сделаем свои бэйджи.

1. Оформление бэйджей

Материалы: заранее подготовленные карточки из плотной бумаги, фломастеры, скотч. На карточке каждый участник пишет свое настоящее имя.

2. Представление партнера

Партнеры договариваются, как они будут представлять друг друга. Родитель представляет ребенка, ребенок родителя. Можно использовать следующий макет:

а) Каким именем вы предпочитаете, чтобы вас называли?

б) Чем вам нравится заниматься?

в) Что бы вы хотели сообщить о себе группе?

– Ну что ж, мы с вами познакомились, пришло время поиграть.

3. Упражнение «Машины»

Участники разбиваются на пары (родитель и ребёнок). Ребёнок в роли «машины», взрослый в роли «мойщика». В течении пяти минут машину приводят в порядок: моют, протирают, полируют, проговаривая все свои

действия, используя как можно больше ласковых слов. Затем родители меняются с детьми ролями. После игры можно спросить у детей, в какой роли им было приятнее.

– Ребята и их родители, скажите мне, пожалуйста, что вас больше всего радует в жизни? Например, мне радостно, когда я гуляю, провожу время с друзьями. (Выслушиваются ответы каждого). А вы знаете, что есть такие игрушки, к которым прикасаешься, а они смеются, тоже радуются? Давайте с вами сделаем одно упражнение.

4. Упражнение «Кнопка радости»

Не говоря партнеру, каждый придумывает песенку-шумелку (любой звук). Задумывает место на теле (кнопку), если к ней прикоснешься, включается эта песенка. Партнер по игре мягко прикасается к телу, ищет эту кнопку. Затем меняются ролями.

– Какие у вас интересные получились песенки-шумелки. Теперь все знают ваши «кнопки радости» и, если вы будете грустить, обязательно ими воспользуются. А теперь, давайте с вами немного подвигаемся.

5. Игра «Зеркало»

Выбирается водящий. Все встают в круг, берутся за руки и начинают водить хоровод пока играет музыка. Водящий подходит к одному из участников игры и показывает любое движение, которое тот должен повторить. Если всё выполнено точно, водящий меняется местами с игроком.

– А теперь мы с вами усложним задачу, вам нужно будет не повторить, а отгадать, что показывает ваш партнер.

7. Упражнение «Разговор через стекло»

Дети и родители становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение «Через стекло». Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, ты забыл надеть шапку, «я хочу пить»), а другой группе отгадать то, что увидели. Затем группы меняются ролями.

– И в завершении нашей встречи, давайте с вами сделаем вместе ромашку из наших ладошек. Она будет висеть в группе и напоминать о нашей приятной встрече.

8. Упражнение «Ромашка из ладошек»

Материалы: ватман, фломастеры.

«Обведите свою ладонь на ватмане и напишите в центре свое имя (некоторым детям помогают писать родители). Располагайте ладони на ватмане таким образом, чтобы из них получилась ромашка. В центре ладони напишите комплимент кому-либо из присутствующих».

– Ну, вот и подошел к концу наш тренинг. Хотелось бы, чтобы он помог нам в воспитании наших детей. В заключении я предлагаю упражнение «Аплодисменты». Давайте представим на одной ладошке улыбку, а на другой – радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить аплодисментами.

– Понравилось ли вам наше занятие?

– Что больше всего запомнилось?

– Что не понравилось?

– Хотели бы вы, чтобы такие занятия совместно с детьми и родителями проводились чаще?

Тренинг 2. «Уроки эффективного общения»

Добрый день, уважаемые родители и их дети. Давайте с вами поздороваемся друг с другом.

1. Приветствие участников «Разноцветные ладошки» (показываем контуры ладони разного цвета, остальные участники выполняют приветствие в соответствии с цветом: зеленая «ладошка» – хлопают соседа по плечу», красная – кивают головой, желтая – рукопожатие»).

2. Упражнение «Хлопок»

– Теперь представим себе, что у каждого в ладони ваше приветствие. Выбирая глазами того, кому хотите подарить ваше приветствие, вы передаёте ему хлопок. Ваш партнёр должен поймать хлопок и передать его.

– Дети, расскажите, какое у вас сейчас настроение? Как вы думаете, у родителей такое же хорошее настроение, как у нас с вами? Дети и дорогие родители, скажите, как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? О чем говорит название «Уроки эффективного общения»?

Затем педагог рассказывает историю о том, что когда он пришел в садик, то увидел очень необычного волшебника, он сказал, что сегодня в этой комнате будут происходить разные чудеса. Но пока ничего не произошло, и мы начинаем наше занятие.

3. Упражнение «Разговор через стекло»

Педагог говорит, что злой волшебник заколдовал наших родителей в этой комнате, и никто из них не может говорить. Давайте попробуем попросить, рассказать, объяснить, что – то с помощью жестов. (Каждый родитель придумывает ситуацию, а группа детей пытается объяснить).

4. Упражнение «Правда и ложь»

Давайте с вами присядем в круг. Представьте, что все мы выпили волшебный напиток. Этот напиток обладает такой силой, что все вокруг начинают говорить неправду, но добрая волшебница смягчила заклинание, и теперь каждый из вас может сказать правду только один раз.

Сейчас вы скажите о себе 2 высказывания, например: «Я очень люблю мороженое, я хочу иметь змею» одно будет правдой и одно ложью. Ваша задача узнать, где ложь, а где правда, и отследить свои чувства, попробовать определить, что вам подсказало, где правда, а где ложь.

5. Упражнение «Истории из волшебного мешка»

Педагог находит в комнате мешок и говорит, что он думает, что его оставил тот волшебник. Интересно, что же в нем. Находит записку.

В этом мешке живут волшебные истории. Родители достают из мешка бумажки с заданием и проигрывают его с детьми.

1. Мама и папа будят тебя утром, а ты ужасно не выспался.
2. Ты не хочешь собирать игрушки, заниматься.
3. Ты не хочешь надевать ту одежду, которую тебе даёт мама.
4. Ты плохо вел себя в детском саду, и твоей маме сказали об этом.
5. Тебе хочется посмотреть мультики, а папе или маме фильм.

Истории могут быть подобраны по запросу родителей.

Анализ: что обычно делают, говорят мамы, а что дети, поиск других форм разрешения ситуации.

Обсуждение чувств участников.

6. Игра «Закончи рисунок»

У каждого набор фломастеров или карандашей, листок бумаги. Все сидят за столом по кругу. По сигналу участники начинают рисовать свою картинку, потом по хлопку педагога прерываются и отдают незаконченную картинку соседу слева. И так передают, пока рисунок не вернется к тому, кто начинал его рисовать. Можно обсудить, что в результате получилось.

7. Упражнение «Путешествие на остров Гумба-Юмба»

В завершении нашей встречи давайте с вами немного расслабимся. Закройте глаза, сядьте удобно. Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие, в путешествие на необычный остров. На этом острове есть волшебное дерево. По поверию жителей этого острова, тот, кто прикоснется к этому дереву, забудет все обиды, горести, печали. Волшебная сила принесла

вас на этот волшебный остров. Посмотрите, какого цвета там трава, какие растения, какие животные. Вы видите волшебную речку, она забирает усталость, напряжение. Искупайтесь в этой реке. Вы лежите на берегу, вам тепло и приятно, приятно и тепло. Чувствуете, как ветер овеивает ваше лицо? В небе тихо, спокойно. Спокойно, тихо. Дышится легко, ровно, глубоко. Вы чувствуете себя абсолютно спокойно, счастливее, спокойнее, счастливее. Спокойно, тихо. Дышится легко, ровно, глубоко. Отдохнули, пора идти дальше. Вы видите очень красивое дерево, попробуйте рассмотреть его. Прикоснувшись к этому дереву, вы чувствуете, что ваши обиды, проблемы, горести уходят все дальше и дальше. Вам спокойно и приятно. Приятно и легко. Вы чувствуете себя абсолютно спокойно, счастливее. Сейчас я досчитаю до 5, и вы откроете глаза. 1, 2, 3, 4, 5.

Обсуждения чувств, с которыми уходят участники тренинга, что их удивило, что их обрадовало, что огорчило.

И завершаем тренинг упражнением «Аплодисменты». Давайте представим на одной ладошке улыбку, а на другой – радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить аплодисментами.

Тренинг 3. «Познай своего ребенка»

Добрый день, уважаемые родители и дети. Рада вас приветствовать на занятии «Познай своего ребенка». Как мы с вами знаем, общение является неотъемлемой частью жизни каждого человека. При помощи него мы получаем, передаем различную информацию, разговариваем с другими людьми. Общение должно приносить радость и удовольствие, но бывает и наоборот. Это связано с тем, что мы не всегда можем правильно выразить мысли и чувства, стесняемся, то есть не умеем правильно общаться. Этот тренинг направлен на предотвращение развития этой проблемы, в ходе него мы будем учиться правильно и конструктивно взаимодействовать с людьми, показывать свои чувства и эмоции. Приступим...

1. Упражнение «Давайте поздороваемся»

Всем участникам встать в круг. Предлагается выбрать способ поздороваться как можно с большим количеством участников разными способами: словами, улыбкой, локтем, коленом, спиной, бедром, лбом. (Включается музыка и, начиная идти по кругу, каждый участник должен со всеми поздороваться).

2. Упражнение «Коробка переживаний»

«Я сегодня принесла небольшую коробку. Предлагаю отправить её по кругу, чтобы собрать наши неприятные переживания и заботы. Вы можете сказать об этом шепотом, но обязательно в эту коробку. Потом я её заклею и унесу, а вместе с ней пусть исчезнут и ваши неприятные переживания».

3. Ролевая игра «Ситуации»

Участники делятся на три команды.

«Сейчас каждая группа получит карточку, на которой описана та ситуация, которую можно проиграть. Прочитайте. Я предлагаю вам разыграть эту ситуацию по ролям, но не совсем обычным способом – родители будут выступать в роли детей, а дети изображать родителей». Каждая группа проигрывает ситуацию после проигрывания – обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

- что происходило?
- что вы думаете об этом?
- это похоже на то, как бывает в вашей семье?
- как вы чувствовали себя в непривычной для вас роли?

Ситуации:

1. «Ребёнок начал капризничать, плакать по каждому пустяку. Когда мама (папа) вернулась (лся) домой с работы, ребенок стал ходить за ней (ним) не давая заняться домашними делами, канючить, просить что-то непонятное, отказываться от еды. Мама (папа) быстро нашла выход из сложившейся ситуации...».

2. «Ребёнок вернулся из детского сада домой. У него в детском саду были неприятности – произошёл конфликт со сверстником, переросший в драку. Дома с ним произошёл следующий разговор...».

3. «Сегодня праздничный день, все нарядные и весёлые. Приходит в гости шумная, говорливая, подвижная, веселая семья Сидоровых. Взрослые занимаются убранством праздничного стола. Дети играют, танцуют, бегают, кричат, борются, возятся без присмотра взрослых. В суете один ребенок опрокидывает салат оливье с курицей. Мама ребёнка – сердито замечает, что не ожидала от ребёнка испорченного праздника. Спасает положение мудрый дедушка, он говорит...».

4. Упражнение «Круг общения»

Участники делятся считалочкой на два круга «Мамочки – детки». Внутренний круг – мамочки – закрывают глаза, встают лицом к внешнему кругу – детки. Детки двигаются по часовой стрелке вокруг мамочек и на сигнал останавливаются. Упражнение выполняется молча.

Задание:

1. Пообщайтесь друг с другом руками: поздоровайтесь; потанцуйте; поборитесь; помиритесь; попрощайтесь.

2. Перед вами маленький, плачущий ребёнок, который чем-то расстроен. Пожалейте его.

3. Вы встретили хорошего друга, которого давно не видели. Покажите, как вы рады его видеть.

– Вижу, вижу, как многие стеснялись и боялись проявлять свои эмоции к другим людям, но вы большие молодцы, что все равно справились с заданием, а родители вам в этом отлично помогли.

5. Упражнение «Семейный герб и гимн»

Педагог рассказывает участникам о том, что с давних пор люди составляют гербы своей семьи из разных символов, которые отражают главную ценность семьи. Участникам в парах «родитель – ребёнок» предлагается нарисовать герб, это не обязательно должно быть что-то конкретное, это может быть сочетание геометрических фигур, цветовых пятен.

Затем все рисунки выкладываются в центр круга, и педагог предлагает каждому рассказать про свой герб, что он символизирует.

Примечание: рисование должно быть совместным. Изображение герба заставляют сконцентрироваться на главном и общем, что ценят в жизни дети и родители, чем дорожат.

– И закончим мы нашу встречу упражнением «Аплодисменты».

Уважаемые родители и дети, спасибо, что приняли участие в мероприятии. Вы большие молодцы, что несмотря на занятость, находите время, чтобы поиграть со своим ребенком, провести весело время.

Квест для детей и родителей старшей группы

«Общаться вместе весело»

Пояснительная записка

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» одной из приоритетных задач, стоящих перед ДООУ, является взаимодействие с семьей. Детский сад как социальный институт предлагает множество форм взаимодействия с родителями, как традиционных, так и нетрадиционных.

Большой популярностью как у детей, так и у взрослых в настоящее время пользуются квесты, поэтому мы считаем эту форму перспективной для работы.

Квест в образовательном пространстве – форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов, через реализацию определенного сюжета. Квест позволяет разнообразить педагогический процесс, сделать его запоминающимся увлекательным, веселым для всех участников образовательных отношений.

Цель квеста «Общаться вместе весело»: создание единого образовательного, развивающего, воспитывающего пространства в семье и ДООУ; гармонизация детско-родительских отношений; формирование коммуникативной готовности к школе посредством участия родителей в совместной деятельности с ребенком.

Задачи квеста:

1. Активизировать семейное общение, способствовать укреплению значимости семьи и семейных ценностей;
2. Формировать коммуникативные навыки - сотрудничество, сопереживание, взаимоподдержку;
3. Обучать родителей приемам развития коммуникативных навыков.

Квест проводится в 2 этапа – заочный и очный. На заочном этапе детям даются задания для совместного выполнения в семье. Задания выдаются раз в

неделю. После выполнения всех заочных заданий семьи и прохождения консультационных, тренинговых занятий, семьи приглашаются на квест-игру. Обязательно участие в квесте взрослый-ребенок.

Приглашение

Уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в квесте «Общаться вместе весело»!

Правила участия в квесте:

Участие в квесте добровольное! Вы можете отказаться от участия, но, помните, ваша активность и поддержка активности ребенка – это вклад в его будущие успехи, желание или нежелание учиться, добиваться результатов. Пройдет совсем немного времени, и у детей появится свой, отдельный от вас мир. Подарите ребенку и себе эти радостные минуты совместной игры!

Вам необходимо будет посетить консультационные и тренинговые занятия, выполнить домашние задания с ребенком и оказаться на нашей реальной игре в музыкальном зале детского сада.

Давайте с вами немного окунемся в детство и поиграем с детьми. Ребенку важно, чтобы вы были с ним!

Сценарий квеста «Общаться вместе весело»

Дорогие участники! Сегодня мы с вами встречаемся в необыкновенных условиях! Потому что сегодня мы все будем играть! Взрослые получат возможность побыть детьми, а дети – поиграть вместе со своими самыми любимыми людьми!

Не так давно мы с детьми знакомились с волшебниками – добрым и злым. Представьте себе, что в одном городе злой волшебник набезобразничал. Он наслал злую черную тучу на этот город, и добрые, веселые, дружные жители города разучились улыбаться, стали хмурыми и недоверчивыми. Как вы думаете, хорошо ли жилось жителям этого города? Да, жизнь их стала

очень тяжелой и невыносимой. Дождями из злой черной тучи смыло краски, все цветы завяли, и кругом были слышны только жалобы и грубые слова.

Наша задача сегодня - спасти этот несчастный город. Злая черная туча не переносит смеха, радости и добрых слов. Злой волшебник, как вы уже знаете, тоже становится мягче и добрее, когда слышит добрые слова, встречает заботу, умных и дружных людей.

Для того, чтобы спасти этот город, нам нужно доказать, что мы дружные, сообразительные, добрые и веселые!

И первое испытание нашего квеста «МЫ ДРУЖНЫЕ И ВЕСЕЛЫЕ!» – показать, что мы – одна команда!

Задание 1. «Я знаю 5 имен своих друзей!». Взрослые и дети – по кругу говорят свое имя и имена тех, кто назвался раньше.

Задание 2. Игра «Менялки»

Участникам предлагается поменяться местами по указанному ведущим признаку. После пробных «менялок» («Поменяйтесь местами те, кто любит мороженое/умеет кататься на велосипеде/у кого карие глаза» и т.п.) один стульчик убирается, ведущий занимает пустое место, и ведущим становится кто-то из детей или родителей. В завершении снова ведущий незаметно ставит стул в круг, и все участники занимают места.

Задание 3. Подвижная игра «Возьмемся за руки, друзья!»

Следующая игра – веселая и быстрая! Нам важно в этой игре не разорвать круг и поддерживать друг друга! Все становятся в круг, берутся за руки. Ведущий под веселую быструю музыку направляет движение, все остальные двигаются за ним, не отпуская рук соседей.

Важно, чтобы дети стояли между взрослыми, поскольку игра очень динамичная, вызывает веселье, требует страховки от падений.

Итак, мы прошли первое испытание и стали одной командой!

2 испытание – «МЫ СООБРАЗИТЕЛЬНЫЕ!»

Задание 4. «Веселый паровозик». Участники усаживаются на стульчики.

«Следующая игра потребует от нас знаний о растениях. Мы будем путешествовать по волшебной стране, где все населенные пункты имеют названия цветов, деревьев, кустарников. Каждый, кому в руки передается колокольчик, должен громко объявлять свою станцию, а я начинаю: «Внимание, внимание, наш поезд подъезжает к городу Ёлкинску!»». Колокольчик передается по кругу.

Задание 5. Головоломки.

«А теперь давайте проверим вашу ловкость, смекалку, внимательность. Сейчас я каждой паре раздам головоломку под названием «Колумбово яйцо» и карточки. Но карточки будут у каждого разные, а кто на них изображен будет, вы и расскажете, когда соберете его из деталей». Дети с родителями занимают места и вместе собирают различные изображения. Ведущий отмечает для себя, как идет взаимодействие в паре – не перехватывает ли родитель инициативу у ребенка, ждет ли просьбы о помощи; или, напротив, считается ли ребенок с родителем, советуется, договаривается. В зависимости от того, как легко справляются пары с заданиями, предлагаются образцы, либо предлагается придумать свой образ.

3 этап – заключительный «СЕМЬЯ В КУЧЕ – НЕ СТРАШНА И ТУЧА!»

Задание 6. С завязанными глазами провести друга через полосу препятствий – обратно – поменяться.

«Ребята, родители, посмотрите, кажется стало появляться солнышко, туча уходит от нас! Мы смогли это сделать, благодаря совместной работе. Ой, смотрите ребята, нам пришло какое-то письмо, давайте скорее прочитаем. Это письмо от жителей города».

«Дорогие родители и дети, мы хотим вам сказать огромное спасибо, что спасли наш город от мрачной тучи. Мы давно не видели солнца, постоянно ругались, делали друг другу пакости. Но теперь всё изменилось благодаря вам. Мы больше не допустим того, чтобы в нашем городе царила злость, грубость. В качестве своей благодарности мы приготовили вам сюрприз, который ожидает в вашей группе». (Организовывается чаепитие).

После чаепития родителям вручаются благодарственные письма за участие, а дети награждаются медалями.

Затем рефлексия:

- Понравился ли вам помогать спасать город от злой тучи?
- А благодаря чему нам удалось прогнать угрюмую тучу?
- Скажите дети, получилось бы у нас без родителей справиться?

Примеры заданий для заочного этапа

1 этап. Сближение

Задание

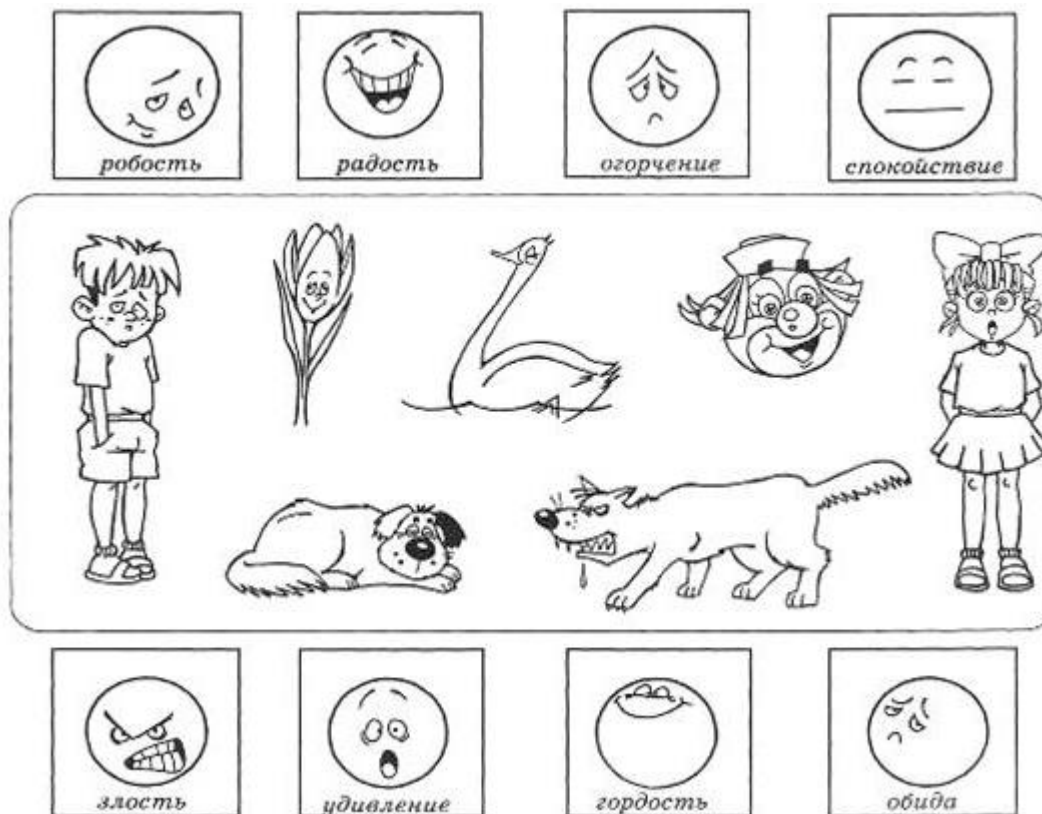
1.«Общая история». Придумайте с ребенком свою историю. Один из участников начинает рассказывать историю, передавая эту роль по кругу (по очереди) следующему. Нужно продолжить и вести своё повествование. Будет замечательно, если совместными усилиями вы приведёте героя рассказа к счастливому финалу.

Изобрази главного(ых) героя(ев) своей истории.

2 этап. Развитие эмоций.

Задание

1. Соедини каждый рисунок с подходящим схематическим изображением. Представь, что у каждого чувства есть свой цвет и раскрась фон квадратиков.



2. Внимательно рассмотри эти рисунки. Определи и напиши, какие чувства испытывают человечки, изображенные на них.



Ответ на вопрос:

На кого из человечков ты похож(а) сейчас? Почему?

3 этап. Формирование навыков социальной перцепции (восприятия) в процессе взаимодействия

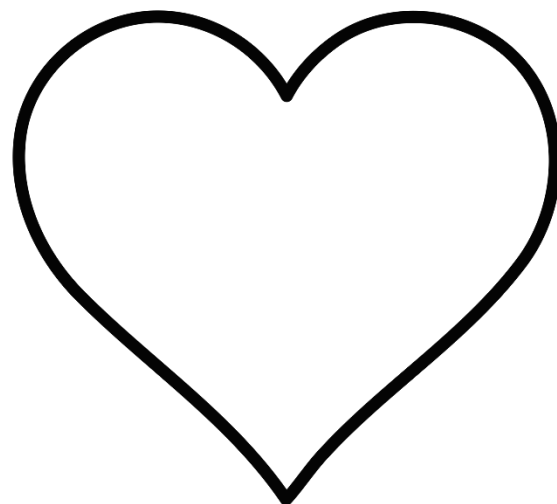
Задание

Перед тобой два примера поведения ребят. Попробуй описать их поведение? Нравится ли тебе оно? Почему?



2. Составьте с ребенком одно большое доброе сердце, напишите, какими качествами должно оно обладать. Сколько вмещает в себя доброе сердце человека?! (например, дружба, уважение, доброта)

Поговорите с ребенком о добрых поступках и запишите ниже его пример из жизни. Можете рассказать, что делали вы, когда были маленькими, какой был ваш запоминающийся поступок.



4 этап. Формирование целостного представления о себе и отработка коммуникативных навыков

Задание

Закончи предложение:

1. Когда меня обижают _____

2. Я радуюсь, когда _____

3. Я горжусь тем, что _____

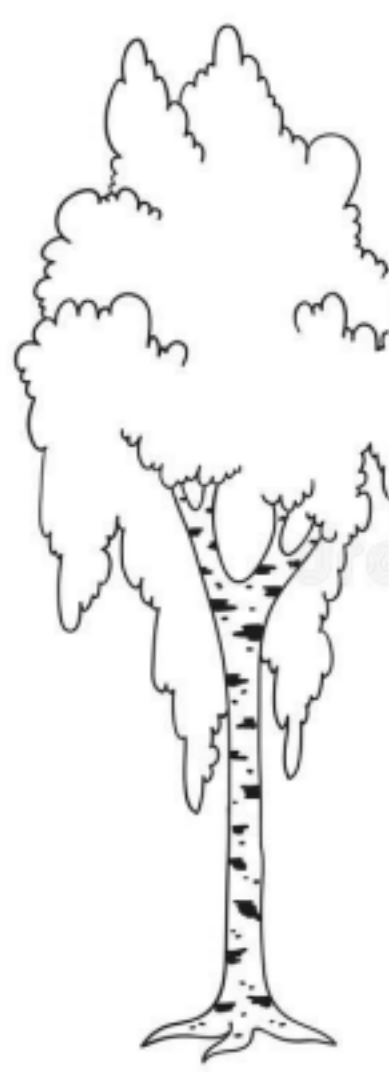
4. Мне бывает грустно, когда _____

5. Мне бывает страшно, когда _____

6. Я злюсь, когда _____

7. Я был удивлен, когда _____

2. Рассмотрй рисунок. Что ты видишь? Как называется это дерево? _____



Раскрась
рисунок. Дополни изображение.

Уровень коммуникативной компетентности по балльной шкале на
завершающем этапе исследования
(экспериментальная группа)

Дети	№ картинки					Общая сумма баллов	Уровень социальной компетентности
	1	2	3	4	5		
	Баллы						
Миша	3	3	4	3	3	16	Средний
Изабелла	3	3	4	4	4	18	Высокий
Маша	1	2	2	3	3	11	Низкий
Вера	3	3	4	3	3	16	Средний
Богдан	3	2	2	4	3	17	Высокий
Дарьяна	4	4	1	1	1	11	Низкий
Настя	1	3	3	3	4	14	Средний
Карина	4	2	4	2	4	18	Высокий
Миша	3	3	3	3	3	15	Средний
Никита	1	4	4	4	1	14	Средний
Лера	1	3	4	4	4	16	Средний
Яна	3	3	3	1	4	14	Средний
Катя	4	3	1	1	3	12	Низкий
Лёша	3	3	4	1	4	15	Средний
Костя	3	3	1	3	3	13	Средний

Уровень коммуникативной компетентности по балльной шкале на
завершающем этапе исследования

(контрольная группа)

Дети	№ картинки					Общая сумма баллов	Уровень социальной компетентности
	1	2	3	4	5		
	Баллы						
Алина	0	1	1	4	0	6	Низкий
Ислом	3	3	3	4	4	17	Высокий
Данил	3	1	3	4	4	15	Средний
Варвара	0	0	0	3	4	7	Низкий
Динара	4	1	0	1	1	7	Низкий
Лера	1	4	4	3	3	15	Средний
Полина	3	1	3	4	3	14	Средний
Зубайр	0	2	4	1	0	7	Низкий
Артем	1	2	1	1	4	9	Низкий
Алиса	2	2	0	2	2	8	Низкий
Оля	3	3	3	3	1	13	Средний
Вика	0	0	0	1	0	1	Низкий
Миша	3	1	3	4	3	14	Средний
Максим	0	1	1	1	1	4	Низкий
Глеб	1	1	0	2	0	4	Низкий

Таблица 9

Показатели выполнения предъявленной задачи групп на завершающем этапе
исследования

(экспериментальная группа)

Группа	Наличие центрального рисунка	Одинаковое оформление углов	Симметричное расположение деталей
1	+	+	+
2	+	+	–
3	+	+	+

Таблица 10

Показатели выполнения предъявленной задачи групп на завершающем этапе
исследования

(контрольная группа)

Группа	Наличие центрального рисунка	Одинаковое оформление углов	Симметричное расположение деталей
1	+	–	–
2	+	+	+
3	+	+	–

Социоматрица по результатам методики «Секрет» на завершающем этапе

исследования

(экспериментальная группа)

ФИО ребенка	№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Богдан	1.					+						+	+			
Миша	2.			+					+						+	
Миша	3.	+	+										+			
Катя	4.					+	+			+						
Яна	5.		+				+		+							
Лера	6.				+				+	+						
Карина	7.			+			+									
Маша	8.	+									+	+				
Настя	9.						+	+								+
Изабелла	10.			+					+			+				
Вера	11.	+					+				+					
Костя	12.	+		+										+		
Никита	13.	+		+									+			
Леша	14.	+							+		+					
Дарьяна	15.			+			+			+						
Число полученных выборов		6	4	6	1	3	6	3	5	3	3	3	3	1	3	1

Таблица 12

Социоматрица по результатам методики «Секрет» на завершающем этапе
исследования
(контрольная группа)

ФИО Ребенка	№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Алина	1.		+			+							+			
Ислом	2.	+							+	+						
Данил	3.							+						+	+	
Варвара	4.					+						+		+		
Динара	5.				+		+							+		
Лера	6.							+		+	+					
Полина	7.	+					+				+					
Зубайр	8.		+			+						+				
Артем	9.					+									+	+
Алиса	10.					+		+				+				
Оля	11.	+			+	+					+					
Вика	12.					+		+			+					
Миша	13.		+							+					+	
Максим	14.			+						+						+
Глеб	15.			+										+	+	
Число полученных выборов		3	3	2	2	7	2	4	1	4	4	3	1	4	4	2