

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ЕВГЕНЬЕВА КРИСТИНА ВАСИЛЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
24 05 2024

Руководитель
старший преподаватель Перова Л.В.
24 05 2024

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
24 05 2024

Обучающийся
Евгеньева К.В.
24 05 2024

Дата защиты
26.06.2024

Оценка

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	6
1.1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема ...	6
1.2. Психологические особенности младшего школьного возраста	12
1.3. Сущность психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к обучению в школе	18
Выводы по Главе 1	28
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	30
2.1. Организация и методики исследования	30
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	33
2.3. Комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению адаптации младших школьников к обучению в школе	44
Выводы по Главе 2	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ	61

ВВЕДЕНИЕ

Адаптация в школьном образовательном процессе для учеников младших классов – один из самых острых вопросов изучения в школе сегодня. Проблематика данного вопроса заключается в столкновении двух структур: воспитания и обучения. В их идеальном пропорциональном соотношении заключается сущность школьного обучения сегодня.

Замотивировать и адаптировать школьника означает воспитать его так, чтобы его мировоззренческие ценности и приоритеты сочетались с его ежедневным поведением, лежали в границах общественности, и несли в себе осознанность к активной жизненной позиции самого ученика.

Актуальность. Адаптация к школьному обучению сложная система с целым списком функций и компонентов, взаимосвязанных друг с другом, именно от того актуальность изучения данного вопроса высока и постоянно пользуется спросом у педагогов. Необходимо на постоянной основе совершенствовать уровень успешности школьного обучения, так как каждый ребенок индивидуален, то и подходы к детям должны быть разнообразными, для качественного усвоения школьного материала и дальнейшего успешного применения его в школьном обучении.

Проблема качественного обучения и психолого-педагогической адаптации самих детей к обучению важна всем участникам образовательной системы: педагогам-педагогам, родителям школьников, детям-учащимся. Именно в начальной школе важно формировать мотивацию к обучению детей, потому что их учебный процесс в младшем школьном возрасте является ключевым и основополагающим для дальнейших успехов в учебе. Для младших школьников, начальная школа - это фундамент системы отношений, определение новых границ и обязанностей [18].

Важно создать у детей самостоятельное желание к обучению, стимулировать их на развитие внутренней мотивации к получению качественного образования. Педагог должен организовать в классе атмосферу

добра и взаимопонимания, чтобы у детей не было страхов к новому, ведь до этого школьного обучения все дошкольное существенно отличалось, и по распорядку дня, и по отношению, и по обязанностям, и по уровню самостоятельности. Гуманность во взаимных отношениях педагога и младшего школьника служит залогом крепкой мотивации к обучению в дальнейшем.

Все эти аспекты обусловили важность и значимость исследуемой темы и определили цель исследования работы – изучение и анализ развития мотивации учения у детей младшего школьного возраста.

Актуальность проблемы определила тему курсовой работы «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к обучению в школе».

Цель исследования – проанализировать психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к обучению в школе.

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы исследования были намечены следующие задачи:

1. Изучить проблему адаптации к обучению в школе младших школьников в психолого-педагогических исследованиях.
2. Рассмотреть сущность психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к обучению в школе.
3. Эмпирическим путем выявить показатели адаптации младших школьников к обучению в школе
4. Реализовать комплекс мероприятий психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к обучению в школе и проверить его результативность.

Объект исследования – уровень психолого-педагогической адаптации к готовности к школе у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к обучению в школе.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает результативность адаптации младших школьников к обучению в школе при реализации комплекса мероприятий, направленных на обеспечение эмоционального комфорта детей и усвоения норм, требований начальной школы.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, сравнение и обобщение научной литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: беседа, анкетирование, тестирование;

- методы количественной и качественной обработки данных.

Методики исследования:

- методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной

-«Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» В.И. Чиркова, О.Л. Соколовой, О.В. Сорокиной

- анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы (1-4 кл.)» Лускановой Н.Г.

Исследования проводились на базе школы г. Сосновоборск. В исследовании приняли участие 36 ребенка в возрасте 7-8 лет.

Структура работы строится из введения, двух основных частей с разделами, заключения и списка источников, использованных в работе.

В первой главе раскрывается сущность и проблематика развития мотивации к учебному процессу детей младшего школьного возраста, а именно значение учебной мотивации в образовательном процессе, критерии мотивированности детей и формирование учебного процесса, ориентированного на создание качественного образовательного процесса.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема

Проведем теоретическое исследование, направленное на раскрытие факторов, влияющих на психолого-педагогическую адаптацию учащихся к школе, и этапов этой адаптации.

Школьная адаптация рассматривается как сложный и многогранный процесс, на который влияют различные сферы жизни человека. Многие ученые в основном обсуждают факторы, влияющие на адаптацию детей дошкольного возраста к уровню начального образования, рассматривают трудности психолого-педагогической адаптации учащихся и сравнивают их.

Ребенок идет в первый класс. Событие одновременно радостное и волнующее. Перед малышом открывается новая дорога. От того, насколько правильно маленький ученик сделает первые шаги, зависит будущее. Чаще всего, конечно, кроха не справляется. Правильная адаптация детей к школе - это задача как педагогического коллектива, так и родителей.

Само это понятие подразумевает адаптацию к новым условиям. У ребенка, который недавно посещал дошкольное учреждение, был плавающий режим дня, он много времени проводил в играх, и ему пришлось перестраиваться по-другому. Нужно будет научиться слушать учителя, выполнять домашние задания, находить общий язык с одноклассниками. В этом, собственно, и заключается адаптация ребенка в школе. 1 класс в учебном заведении по праву считается самым сложным. Особенно тяжело приходится ребятам, которые ранее не посещали детский сад. Нам также приходится сталкиваться с трудностями социализации.

Адаптация детей к школе является настоящим стрессом для некоторых родителей и педагогов. Необходимо помочь ребенку приспособиться к другим условиям жизни.

Успешность адаптации ребенка может зависеть от многих факторов. В первую очередь, это темперамент маленького школьника, а также модель отношений в семье, а также грамотно выстроенная психолого-педагогическая работа с детьми еще с дошкольного образования. Если ребенку нравится быть в центре внимания, он не переносит одиночества, он может быстро привыкнуть к новому коллективу. Также, если в семье царит гармония, взаимоуважение, у малыша нет комплексов, адаптация пройдет с минимальными потерями.

Однако социализация - это лишь малая часть всего процесса. Недостаточно просто привыкнуть к новому коллективу и учителям. Адаптация детей к обучению в школе - это, прежде всего, наличие интереса. Малыш должен понимать, что он посещает школу не потому, что это так уж необходимо, а потому, что здесь можно будет узнать много новой и полезной информации. Задача родителей и педагогов - заинтересовать ребенка.

Не бывает двух одинаковых людей. Так что у детей свои психологические особенности. У кого-то есть всего несколько дней, чтобы привыкнуть к новым условиям, а кто-то и через месяц будет чувствовать себя неуютно в чужом коллективе. Психологи традиционно делят детей на три группы. Первая - это дети с легкой степенью адаптации. Сюда относятся ребята, которые быстро вливаются в новый коллектив, заводят друзей. Такие дети прекрасно находят общий язык с учителями, все их внимание направлено на изучение новых предметов.

Вторая группа детей считается наиболее распространенной. Сюда входят дети со средней степенью адаптации к школе. Период привыкания к новым условиям более длительный, занимает от нескольких недель до двух месяцев. На начальных этапах обучения дети не принимают условия, в

которые им пришлось попасть. На уроках они могут разговаривать со своими друзьями, а не слушать замечания учителя.

Такие ребята изначально не проявляют интереса к учебе. Особенно часто в эту группу входят дети, которые не посещали дошкольное учреждение. Адаптация детей к школе пройдет быстрее, если родители проведут соответствующую беседу с ребятами задолго до 1 сентября. Стоит объяснить малышу, что в жизни грядут интересные перемены, которые пойдут на пользу. При необходимости с ребенком может поработать психолог.

Третья группа - это дети с тяжелой степенью адаптации. У ребенка наблюдаются негативные формы поведения, он не слушает учителей, обижает одноклассников. Распространено и обратное - маленький школьник замыкается в себе. Ребенок ведет себя очень тихо, не разговаривает, не отвечает на вопросы учителя. В большинстве случаев эти ребята практически не усваивают школьную программу. Проблема адаптации ребенка к школе чаще всего имеет причину. Это либо психологическая травма, либо разлад в семье. Без специалиста в такой ситуации не обойтись.

Успешная адаптация ребенка к школе - это не проблема легких. Даже если сын или дочь принадлежат к первой группе, то есть легко находят общий язык с новым коллективом, проявляют интерес к учебе, стоит быть готовыми к тому, что им придется столкнуться с трудностями. Самая распространенная жалоба большинства родителей - это лень маленького ученика. На самом деле ребенок ни в чем не виноват. Он просто потерял мотивацию. Ему неинтересно посещать тот или иной урок, выполнять домашнее задание по тому или иному предмету. Наверняка многие родители замечали, что дети с удовольствием посещают такие уроки, как пение, физкультура, рисование. Потому что на них можно интересно провести время. Задача учителей и родителей - заинтересовать ученика посещать предмет, к которому пропал интерес.

Вербализм - еще одна проблема, с которой приходится сталкиваться многим родителям первоклассников. Проблема в том, что многие мамы и папы с ранних лет малыша уделяют много внимания развитию речи. Стих о медведе

в исполнении двухлетнего ребенка вызывает умиление. Ребенком восхищаются, что повышает его самооценку. В школе выясняется, что все, что может делать ученик, - это красиво, чисто говорить и четко произносить сложные звуки. В то же время мыслительные процессы протекают довольно медленно. Программа (адаптация детей к школе - непростой путь для каждого первоклассника) обязательно должна включать предметы, стимулирующие продуктивную деятельность. Это рисование, лепка, конструирование, мозаика и т.д.

В начале обучения каждый ребенок - отличник. Почему так получается, что один ребенок превращается в отличника, а другой - в заядлого подростка.

Обвинять ребенка в плохой учебе глупо. Хроническая неуспеваемость - это в первую очередь порок родителей, а потом уже учителей.

Маленький ученик не может справиться с поставленной перед ним задачей, настроение снижается. При этом многие родители только усугубляют ситуацию, начинают критиковать малыша. Неуверенность в собственных силах маленького ученика растет в разы. Он не хочет продолжать учебу, чтобы снова не испытывать негативных эмоций. Таким образом, хроническая неуспеваемость прогрессирует.

Ежегодно национальные методики обучения совершенствуются. Во многих учебных заведениях сегодня принято решение не выставлять оценки за работу детям первого класса. Результаты уже заметны. Адаптация детей к условиям школы проходит менее болезненно.

Ученики с социально-психологической неготовностью к обучению, проявляя детскую непосредственность, на уроке отвечают одновременно, не поднимая руки и перебивая друг друга, делятся с учителем своими соображениями и чувствами. Они обычно включаются в работу только при непосредственном обращении к ним учителя, а в остальное время отвлекаются, не следят за происходящим в классе, нарушают дисциплину.

Имея завышенную самооценку, они обижаются на замечания, когда учитель или родители выражают недовольство их поведением, они жалуются на то, что уроки неинтересные, школа плохая и учительница злая [19].

Более наглядно представим факторы, препятствующие формированию психологической готовности детей к школьному обучению на Рисунке 1.

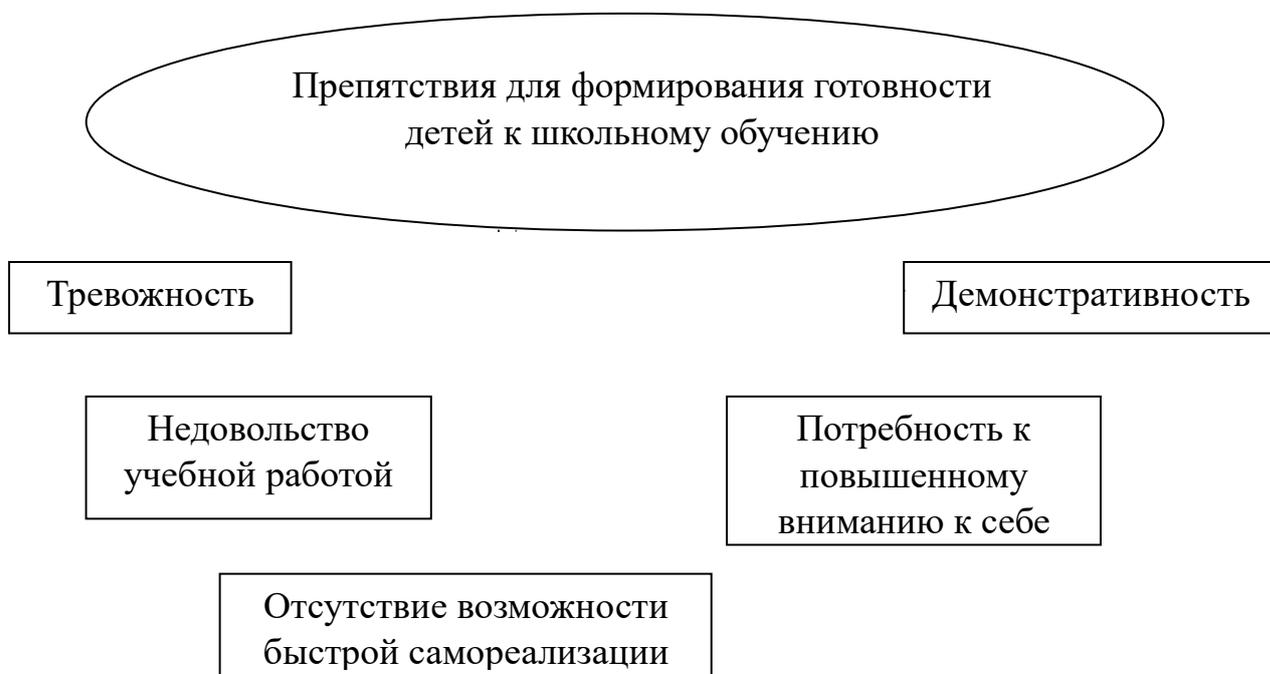


Рисунок 1. Факторы, которые препятствуют формированию психологической готовности детей к обучению в школе

Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве учебной работой ребенка со стороны учителя и родителей, обилие замечаний, упреков. Тревожность возникает из-за страха что-то сделать плохо, неправильно. Такой же результат достигается в ситуации, когда ребенок учится хорошо, но родители ожидают от него большего и предъявляют завышенные требования, подчас не реальные [3].

Из-за нарастания тревожности и связанной с ней низкой самооценки, снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Неуверенность приводит к ряду других особенностей - желанию безумно следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, боязни проявить инициативу формальному усвоению знаний и способов действий [10].

Взрослые, не довольные низкой продуктивностью учебной работы ребенка, все больше и больше сосредотачиваются в общении с ним на этих вопросах, что усиливает эмоциональный дискомфорт. Получается замкнутый круг: неблагоприятные личностные особенности ребенка отражаются на качестве его учебной деятельности, низкая результативность деятельности вызывает соответствующую реакцию окружающих, а это отрицательная реакция, в свою очередь усиливает сложившиеся у ребенка особенности. Разорвать этот порочный круг можно, изменив установки оценки и родителя, и учителя. Близкие взрослые, концентрируя внимание на малейших достижениях ребенка, не порицая его за отдельные недочеты, снижает уровень его тревожности и этим способствуют успешному выполнению учебных задач [15].

Таким образом, психологическая готовность к школе - целостное образование. Отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечет за собой отставание или искажение в развитии других. Комплексные отклонения наблюдаются в тех случаях, исходная психологическая готовность к школьному обучению может быть достаточно высокой, но в силу некоторых личностных особенностей дети испытывают значительные трудности в учении. Преобладающая интеллектуальная неготовность к обучению приводит к не успешности учебных действий, невозможности понять и выполнить требования учителя и, следовательно, низким оценкам. При интеллектуальной неготовности возможны разные варианты развития детей.

1.2. Психологические особенности младшего школьного возраста

Психологические особенности в развитии в этот период заключаются в ряде специфических моментов, которые влияют на взросление ребенка и формирование его характера. Поведение, манеры, реакции, поступки - все это зависит от того, как проходит социальная адаптация ребенка. Но какие основные концепции задействованы при изучении этого вопроса? Какие аспекты мышления ребенка и воспитания, осуществляемого родителями и учителями, отражают основные психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста?

В жизни каждого ребенка наступает момент, когда приходит время заканчивать дошкольное учреждение. На смену детским садам и воспитателям приходят школы и учителя-воспитательницы. Малыша встречают новые знакомства, новое общение, новые эмоции и впечатления. Именно в этом возрасте ребенок переживает так называемый кризис семи лет. В это время, в младшем школьном возрасте, психологические особенности которого резко дают о себе знать изменением поведения ребенка:

Во-первых, ребенок теряет свою непосредственность. Это фундаментальная особенность в психолого-педагогическом развитии детей младшего школьного возраста. Если раньше мышление крохи было не способно отделять слова от мыслей, и он вел себя по принципу “что я думаю, то и говорю”, то в этот период все кардинально меняется. Неудивительно, что этот этап называется кризисным: в сознании малыша происходят определенные изменения, и это отражается внешне на его привычках. Он может начать плохо себя вести, гримасничать, паясничать, изменять свой голос, походку, пытаться шутить и воздействовать на реакцию родителей, одноклассников и окружающих. Все эти проявления свидетельствуют о взрослении малыша и переходе его на новый этап развития.

Во-вторых, начинает проявляться нарочито взрослое поведение. Ребенок стремится отстоять собственную позицию. Он проявляет отрицание,

если ему что-то не нравится, старается вести себя так, как будто он уже вырос до того уровня, когда можно немного покрасоваться. При этом появляется интерес к своей внешности, проявляется требовательность к себе. Ребенок примеряет на себя элементы самонаблюдения, самонаказания, саморегуляции, самоконтроля. Он снова начинает знакомиться со взрослыми, как бы вступая в ролевое взаимодействие, подчиняясь условиям ситуации, в которой он оказывается. Ему удастся различать способы общения: манера разговора меняется в зависимости от того, разговаривает ли он со взрослыми или со сверстниками, являются ли они знакомыми или незнакомыми людьми. Он начинает проявлять интерес к одноклассникам, в ходе налаживания отношений появляются привязанность, симпатия, дружба.

В-третьих, у детей особенность младшего школьного возраста в психолого-педагогическом аспекте подразумевает появление возможности улучшить подходящий момент для начала образовательного процесса. То есть семь лет - это тот самый возраст, когда ребенок готов учиться, получать информацию, осваивать новое. И здесь вовлечение родителей и учителей в процесс уже работает, так как в дальнейшем от этого зависит способность или неспособность ребенка хорошо учиться.

Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста у детей проявляются также в их готовности учиться: ребенок осознает уровень своих способностей, он способен идти на контакт, подчиняться тому, что ему говорят старшие. Ни в какой возрастной период способность выполнять требования и указания учителей и родителей не проявляется так сильно, как в это время. Своего рода покладистость связана со стадией взросления и изменением элементов мыслительного процесса ребенка. Неудивительно, что первоклассники всегда считаются прилежными учениками и послушнопоследовательными в учебе. С этого момента начинается их полноценное психологическое развитие, ведь это первый социальный статус каждого малыша: первоклассник, школьник. От того, насколько внимательно родители отнесутся к этому этапу жизни своего ребенка, насколько они будут

вовлечены в образовательный процесс детей, будет зависеть, будет ли малыш способным или недееспособным в будущем.

В трудах российских ученых младший школьный возраст описывается наиболее полно и глубоко (Л.И. Айдарова А.К. Дусавицкий, А.К. Маркова, Ю.А. Полуянов, В.Б. Репкин, В.Б. Рубцов, Г.А. Цукерман и др.).

Младший школьный возраст начинается с 6–7 лет и заканчивается в 9–10 лет. Этот период связан с поступлением в школу и началом обучения детей. В это время ребенок проходит через кризис семи лет, во время которого у него происходит резкая смена физического и психического состояния. Также в младшем школьном возрасте у ребенка может быть второй физиологический кризис в 7 лет из-за бурного роста и перестройки организма. Поэтому детям необходимо время на адаптацию к новым условиям жизни и требованиям школы.

Кризис семилетнего возраста характеризуется тремя основными взаимосвязанными явлениями:

1. Ребенок теряет непосредственность и начинает вести себя более манерно, паяснически, его поведение приобретает демонстративный характер. Он начинает понимать свои действия и их последствия.

2. Возникает новое качество — рефлексия. Обобщенное чувство начинает возникать, если ситуация повторяется несколько раз. Это приводит к развитию самолюбия и осознанной самооценке.

3. Происходит дифференциация между внутренней и внешней личностью. У ребенка возникает внутренняя жизнь, которой он не всегда может поделиться с окружающими.

В течение кризиса семи лет у ребенка формируется новая личность со своей внутренней жизнью и способностью анализировать свои поступки. Этот период может быть трудным для ребенка, который может стать замкнутым и неуправляемым. Родителям важно поддерживать его, не оказывать давление, но и не разрешать делать все, что захочет. Ребенку необходимо знать, что его любят, и что он всегда может рассчитывать на помощь взрослых.

Младшие школьники очень эмоциональны, их реакция на различные ситуации может быть быстрой и сильной. Дети этого возраста обладают гибкостью и умением быстро адаптироваться к новым условиям. Однако, они также могут испытывать страх и неуверенность в себе, что может приводить к бурным эмоциональным реакциям. В этом возрасте дети начинают учиться контролировать свои эмоции и чувства, чтобы лучше справляться с жизненными ситуациями. Их эмоциональная сфера все еще нестабильна, и они могут испытывать широкий спектр эмоций, включая социальные чувства, такие как сострадание и ответственность.

Психоэмоциональное благополучие детей во многом определяется их отношением к значимым взрослым - учителю и родителю. Также важную роль в этом играют отношения с одноклассниками и статус в коллективе.

Притязание на признание является важным фактором в личностной сфере. Если ребенок испытывает длительный неуспех в учебе, это может снизить его самооценку и вызвать неадекватные защитные реакции, такие как агрессия, тревога, застенчивость или лень. Эти реакции могут привести к уходу в фантазии или болезни.

Переход ребенка из дошкольной образовательной организации в школу приводит к серьезным изменениям в его социальном окружении. Чтобы начать новый этап в своем развитии, ребенку необходимо быть готовым к новым способам взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Если он не будет готов, то школьная жизнь может стать для него трудной и не принесет новых возможностей для роста. Д.Б. Эльконин отмечал, что в школе происходит полная перестройка системы отношений ребенка с окружающим миром.

Дошкольники находятся в двух разных системах социальных связей: "ребенок - взрослые" и "ребенок - ребенок", связанных игровой деятельностью. Результаты игр не влияют на их отношения с родителями, и их взаимоотношения с другими детьми не определяют их отношения с ними. Однако эти связи основаны на иерархии и существуют независимо друг от друга. Благополучие ребенка зависит от гармонии в семье.

Все дети рождаются способными. Они могут стать недееспособными только в результате неправильного воспитания. Но есть и обратная сторона медали: образование не всеильно, есть и природные задатки: у одних они развиты в большей степени, у других - в меньшей. Здесь важно участие родителей и поддержание в ребенке тех первоначальных задатков, которые он проявляет наилучшим образом.

Еще одной психолого-педагогической особенностью учащихся начальной школы является принятие учебы как ведущей деятельности. Самое главное, что волнует ученика на данном этапе развития, - это образовательный процесс. Он узнает новые моменты, осваивает новые умения, приобретает новые компетенции, выстраивает доверительные отношения с учителем, видя в нем что-то очень значимое, то, что помогает ему вырасти и стать умнее. Для ребенка учитель - это социально значимый авторитет. Но если учитель допускает лояльность в вопросе дисциплины и правил, эти правила сразу же потеряют свое значение для ребенка.

Удивительно, но факт: многочисленные исследования показали, что наиболее эффективный способ усвоения материала ребенком - это в кругу его сверстников, в процессе общения с ними. Коэффициент усвоения учебной темы выше, когда дети изучают явление в группе, а не один на один с учителем. Это еще одна психолого-педагогическая особенность детей младшего школьного возраста.

Важно отметить, что вы ни в коем случае не должны препятствовать общению с одноклассниками. Во-первых, для ребенка это уже серьезный шаг - начать общаться с другими людьми, с ребятами, которых он не знает. Во-вторых, из-за изоляции в раннем детстве во взрослой жизни такие личности становятся необщительными, социально неактивными, одинокими, поэтому рассматриваемый возраст является хорошим стартом для возникновения правильных и необходимых коммуникаций.

Помимо учебы и сверстников, важнейшая роль отводится семейному уюту, комфорту и дружеской атмосфере дома. Родители должны усвоить

несколько основных правил развития детей, от соблюдения которых будет зависеть дальнейшее воспитание ребенка.

Нужно принимать ребенка таким, какой он есть.

Нельзя отдавать приказы ребенку по собственной прихоти - все просьбы, указания и наставления должны иметь причину, быть обоснованными.

Нужно уметь сохранять баланс: невмешательство в жизнь ребенка так же чревато, как излишняя навязчивость и назойливость.

Стоит обратить внимание на свое поведение и внимательно контролировать его - ребенок всегда будет смотреть на своих родителей как на образец для подражания. Вам нужно избавиться от вредных привычек, перестать сквернословить и помнить о необходимости сохранять ровный тон (никогда не повышать голос).

Вам необходимо установить доверительный контакт между собой и вашим ребенком. Ваш ребенок должен верить вам, только тогда вы узнаете о его маленьких секретах и сможете влиять на мировоззрение, поведение, принимаемые решения.

Исключите чрезмерное задабривание детей подарками - ребенка не следует баловать излишним вниманием, проявляющимся в вечном потакании его капризам, желаниям и пока еще необоснованным потребностям в игрушках и сладостях. В противном случае вы рискуете вырастить в семье эгоиста.

Принимайте все решения вместе - ребенок должен видеть, что он вносит свой вклад в семейные советы, что его голос тоже что-то значит.

Привыкайте делиться в семье всем поровну. Так вы воспитаете в ребенке осознание того, что нужно уметь делиться со своим ближним.

Никогда, обидевшись, не берите в привычку равнодушно молчать в ответ на вопросы провинившегося ребенка. Этот метод морального давления может негативно сказаться на поведении ребенка в будущем, он просто начнет общаться с вами в том же духе.

Эти простые жизненные ценности напрямую связаны с личностным развитием детей и психологическими особенностями младшего школьного возраста. Кратко в современной семейной психологии их называют девятью семейными заповедями.

Залогом правильного, этичного воспитания ребенка и возрастного развития является пребывание в дружеской атмосфере дома и в школе. Энергетический фон ребенка ухудшается, если в доме частые скандалы, слышны постоянные крики, ругань, нецензурная лексика. Много зависит от ситуации в школе: если одноклассники недолюбливают ребенка, относятся к нему как к изгоя, пропадает желание учиться и развиваться. Обязанность родителей - создавать безопасную обстановку для ребенка дома, а обязанность учителей - следить за взаимоотношениями детей на уроках, переменах, наблюдать за их разногласиями и немедленно примирять их в случае возникновения конфликтов. Это еще один важный момент, который влияет на развитие и возрастные психологические особенности младшего школьного возраста.

1.3. Сущность психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к обучению в школе

Различные мотивы имеют неодинаковые проявления в учебном процессе. Например, широкие познавательные проявляются в принятии решения задач, в обращениях к педагогу за дополнительными сведениями; учебно-познавательные - в самостоятельных действиях по поиску разных способов решения, в вопросах к педагогу о сравнении разных способов работы.

Отношение учащихся к собственной деятельности определяется в значительной степени тем, как учитель организует их учебную деятельность, какова ее структура и характер. Изучение каждого самостоятельного этапа или темы учебной программы должно состоять из следующих трех основных этапов:

- мотивационного,
- операционально-познавательного;
- рефлексивно-оценочного [11].

Социальные мотивы проявляются в поступках, свидетельствующих о понимании учеником долга и ответственности; узкие социальные - в стремлении к контактам со сверстниками и получении их оценок, в помощи товарищам.

Мотивы даже самые положительные и разнообразные создают лишь потенциальную возможность развития ученика, поскольку реализации мотивов зависит от процессов целеполагания, т.е. умений школьников ставить цели и достигать их в обучении. Видами целей в учении могут быть конечные цели (например, получить правильный результат решения) и промежуточные (например, различить способ работы и результат, найти несколько способов решения и др.). Уровни целей связаны с уровнями мотивов: широкие познавательные, учебно-познавательные цели, цели самообразования и социальные цели. Проявления целей: доведение работы до конца или постоянное ее откладывание, стремление к завершенности учебных действий или их незавершенность.

Личность ученика неповторима. У одного - невысокий уровень мотивации и хорошие умственные способности; у другого - средние способности, но велики побудительные силы поиска решений. Иногда ученик обладает хорошими способностями, глубокими знаниями, а результат его творческой самостоятельной деятельности весьма средний. Успех или неудачу личности в учебной деятельности невозможно объяснить какими-либо отдельными ее качествами. Напротив, только анализируя эти качества в тесной взаимосвязи, можно понять истинные причины успехов или неудач конкретного ученика.

Педагогу при изучении личности ученика в условиях учебной деятельности необходимо выявить взаимосвязь трех основных личностных характеристик, которые обеспечивают успешность его учебно-познавательной

деятельности. В качестве таких личностных характеристик можно выделить: отношение к предмету, содержанию, процессу, результату учебно-познавательной деятельности, выражающееся в мотивации учения; характер взаимоотношений ученика с участниками учебного процесса, который проявляется в эмоционально-оценочных отношениях ученика и педагога друг к другу, учащиеся между собой; способности к саморегуляции учебных действий, состояний и отношений как показатель развития самосознания [22].

Когда ребенок приходит в первый класс, то в его мотивационной сфере отсутствуют еще мотивы, направляющие его деятельность на усвоение новых знаний, на овладение общими способами действий. У ребенка к моменту поступления в школу еще сохранилась потребность принимать цели взрослых, педагога за свои собственные цели. Важно обеспечить такое формирование мотивов, которое поддерживало бы эффективную и плодотворную учебную работу каждого ученика на протяжении всех лет его пребывания в школе, и было бы основой для его самообразования и самосовершенствования в будущем. Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность.

Выбор учениками мотивов отражает разный подход к получению знаний по данному предмету и связан с интересами и целями ученика в настоящем или будущем; жизненными планами; сложившимися ценностями. Анализ мотивов, выбранных учеником, позволит педагогу распределить учащихся на 3 группы. Первая группа включает учеников, воспринимающих учебу с позиции настоящей необходимости. Вторая группа учеников отражает мнение, что побудительная сила настоящего и будущего одинакова. Третья группа учащихся подчиняет свои учебные интересы только целям будущего, воспринимая учебу в школе как "временную" жизнь, имеющую для них ограниченную и вынужденную ценность.

Тот или иной характер мотивации учения влияет на характер учебной деятельности и поведения ученика в учебных ситуациях. Так выбор мотивов саморазвития связан со стремлением ученика расширить кругозор в области

предметных и межпредметных знаний, пополнить их за счет внеучебной программы. Это продиктовано, прежде всего, потребностью в более сложной по содержанию учебно-познавательной деятельности, в самосовершенствовании своей личности в целом. Выбор мотивов самоутверждения связан с желанием ученика изменить мнение, оценку о себе со стороны педагога, сверстников [8].

Здесь для педагога очень важно, какой ценой, какими средствами ученик хочет этого добиться: за счет большой напряженной умственной работы, больших затрат времени, своих волевых усилий или за счет списывания у товарищей, «выбиванием» оценки, юмором и шуткой на уроке, своей оригинальностью или другими приемами.

Познавательная мотивация учащихся, как правило, характеризуется направленностью на самообразование. В этом случае ученик придает большое значение содержательной стороне преподавания, а, следовательно, и личности педагога, общению с ним. Мотивы общения со сверстниками связаны с общим эмоционально-интеллектуальным фоном в учебном коллективе и престижностью знаний знающего ученика [19].

Мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях. Широкие познавательные мотивы (интерес к знаниям) могут уже к середине этого возраста преобразоваться в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний); мотивы самообразования представлены пока самой простой формой - интересом к дополнительным источникам знаний; широкие социальные мотивы развиваются от общего неразделенного понимания социальной значимости учения к более глубокому осознанию причин необходимости учиться; узкие социальные мотивы представлены желанием ребенка получить, главным образом, одобрение педагога. Мотивы сотрудничества и коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем представлении.

Младший школьник учится понимать и принимать цели, исходящие от

педагога, выполняет действия по инструкции. При правильной организации учебной деятельности младших школьников можно закладывать умения самостоятельной постановки цели. Начинает складываться умение соотнесения цели со своими возможностями. Косвенно об учебной мотивации свидетельствует уровень реальной успешности учебной деятельности. Сюда относятся обычные показатели школьной успеваемости, посещаемости и главное - показатели сформированности учебной деятельности младших школьников [29].

Таким образом, учебная мотивация является сложной структурой, сочетающей в себе различные виды мотивов: внешние и внутренние, положительные и отрицательные, познавательные и социальные. Сочетание этих мотивов обеспечивает успешную учебную деятельность младшего школьника. Все виды мотивов имеют свои специфические характеристики.

Для наиболее полного понимания познавательных мотивов, а, следовательно, и для наиболее эффективного их формирования, необходимо знать, на какие аспекты нужно обратить более пристальное внимание. Задача педагога, уже имеющиеся у ребенка предпосылки мотивов учения, с которыми он пришел в школу, развить до уровня, необходимого для успешного освоения учебной деятельности.

Идея психологического сопровождения приобретает все большую значимость, поскольку она обеспечивает гармоничное сочетание психологической работы с целями и принципами всего образовательного процесса, а также обеспечивает формирование целостной личности ребенка в центре внимания психолого-педагогических исследований. Исследователи, занимающиеся разработкой организационных и методологических аспектов психологического сопровождения, включают в себя М.Р. Биянову, Е.И. Казакову, Л.М.Шипицину, Ю. С. Галямову, Р. В. Демьяновича, Н. Н. Яковлеву и других.

В отечественной психологии понятие "сопровождение" появилось в 1992 г. и первоначально обозначало недирективный вид психологической

помощи. Основная цель такого сопровождения - развитие самосознания человека, запуск механизмов саморазвития и задействование его собственных ресурсов.

Изучение происхождения термина "сопровождение" при помощи словарей и других источников позволило нам рассмотреть его как систему действий, осуществляемых людьми в социальном контексте друг по отношению к другу. Эти действия могут быть направлены на развитие личности и её самосознания, а также на активизацию внутренних ресурсов. Важно отметить, что сопровождение осуществляется во времени, пространстве и в соответствии с ролями каждого участника.

Сопровождение развития личности - это социальное взаимодействие человека с другими людьми, которые оказывают на него влияние и способствуют его развитию в различных личных и общественных ситуациях. Характер сопровождения может быть различным и зависит от конкретной ситуации и категории сопровождающего.

Впервые идея психологического сопровождения прозвучала в отечественной науке в книге Г. Бардиевой, И. Росмана и Т. Д. Чередниковой «Психологическое сопровождение естественного развития малышей». Затем Е. И. Казакова разработала и обосновала данную идею как новую образовательную стратегию, в том числе и в контексте работы практикующего детского психолога.

Исходным принципом деятельности Е.И. Казаковой является системно-ориентированный подход. Важнейшим положением этого подхода является опора на внутренние резервы и способности ребенка. Казакова рассматривает сопровождение как помощь ребенку в решении жизненных задач, как сложный процесс взаимодействия педагога и воспитанника, который приводит к развитию личности.

Термин сопровождение стал использоваться более широко, сегодня он применяется не только в психологии, но также в педагогике и медицине. По мнению Т.В. Фуряевой и И.Г. Каблуковой использование термина

"сопровождение" обусловлено необходимостью подчеркивать самостоятельность и ответственность человека в решении своих проблем. Лексикологически эта формулировка является мягкой, она подчеркивает приоритетную роль активности человека в поиске и решении возникших трудностей, а задача взрослых заключается в помощи, совете и поддержке.

Под сопровождением в работах Л. М. Шипицыной и Е. И. Казаковой понимается метод, направленный на создание благоприятной среды для принятия субъектом правильного решения в различных жизненных ситуациях.

М.Р.Битянова считает, что психологическое сопровождение в педагогической деятельности является системой, которая направлена на создание благоприятной психологической и педагогической среды для успешного обучения и психического развития детей в условиях школьного взаимодействия.

М.Р. Битянова в своих исследованиях рассматривает психолого-педагогическое сопровождение как систему, включающую следующие компоненты:

- систематический мониторинг психолого-педагогической обстановки ребенка и его развития в процессе образования и воспитания;
- создание благоприятных социально-психологических условий для личностного и образовательного развития ребенка;
- организация специальных психолого-педагогических мероприятий для детей с трудностями в обучении, поведении и развитии.

В процессе психолого-педагогической поддержки психолог осуществляет систематический сбор информации о развитии ребенка, его особенностях, трудностях и успехах. На основе полученных данных психолог разрабатывает индивидуальные программы развития, выбирает оптимальные условия для обучения и создает благоприятную социально-психологическую обстановку. Для детей с особыми потребностями психолог проводит специальные мероприятия, направленные на их развитие и адаптацию в социуме. Таким образом, психолого-педагогическая поддержка помогает

детям развиваться и успешно адаптироваться в обществе.

Основываясь на работе М.Р. Битяновой в области психологического сопровождения, можно говорить о том, что это - система профессиональной психологической деятельности, направленная на обеспечение оптимальных социально-психологических условий обучения, воспитания и развития ребенка на всем протяжении его детства.

Изучение психолого-педагогической литературы позволяет выделить несколько аспектов, которые характеризуют процесс психолого-педагогического сопровождения детей:

1. Гуманистический характер сопровождения, который подразумевает любовь, уважение и принятие ребенка как уникальной личности. Отзывчивость, милосердие и способность прощать - это также важные аспекты сопровождения. Готовность быть на стороне ребенка и не требовать от него ничего взамен - неотъемлемая часть сопровождения.

2. Системность сопровождения предполагает целостность подхода к развитию ребенка. Учитываются все индивидуальные особенности и потребности ребенка. Также осуществляется взаимодействие с другими специалистами и педагогами.

3. Непрерывность сопровождения - это постоянное сопровождение на всех этапах обучения, начиная с детского сада и заканчивая школой.

4. Комплексный характер сопровождения означает, что помощь ребенку оказывается не только психологическая, но также педагогическая, социальная и медицинская.

5. Вариативность сопровождения заключается в возможности выбора наиболее подходящих методов и форм работы, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и его потребности.

Некоторые из соратников и последователей О.С. Газмана работают над идеями и технологиями социально-педагогической помощи, особенно в области помощи людям в решении их проблем (Т.П. Фролова, Т.В. Анохина, Н.К. Пакулина, Н.М. Михайлова).

Для ребенка разрешение проблемы – это не только постепенное снятие напряжения, улучшение его состояния, но это своеобразный тренинг, проводимый не в специально искусственно созданных условиях с игровыми конфликтами, а в реальной ситуации его жизнедеятельности.

Для ребенка преодоление проблем - это не только временное снижение эмоционального напряжения и облегчение его состояния. Это также своего рода тренировка, проводимая не в искусственных условиях, созданных специально для решения конфликтов в играх, а в повседневной жизни.

Исходя из определения, предложенного О. С. Газмановым, Т. В. Анохиной была сформулирована цель педагогической поддержки - устранение препятствий, которые мешают ребенку самостоятельно развиваться и достигать успеха в жизни. Этот подход ориентирован на ребенка, который является субъектом своей жизни и должен самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои действия.

В методических рекомендациях по психологическому сопровождению учеников в учебном процессе подчеркивается, что объект деятельности - это учебный процесс, а ее предмет - развитие ребенка, проявляющееся в его отношениях с миром, окружающими людьми (в том числе взрослыми и сверстниками), а также в его отношении к самому себе

Цель психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе заключается в том, чтобы помочь им развиваться нормально, в соответствии с их возрастными нормами.

На уровне образовательного учреждения целью психолого-педагогического сопровождения учебного процесса является совместная работа всех специалистов (желательно объединенных в службу или консилиум) по выявлению трудностей в развитии ребенка и оказанию начальной помощи в их преодолении, а также реализации профилактических программ, просветительской и консультативной работы с учителями, администрацией и родителями.

В каждом индивидуальном случае задачи психологического

сопровождения определяются особенностями человека, которому оказывается помощь, а также ситуацией, в которой она, оказывается.

Основная задача практических психологов в сфере образования - это содействие индивидуальному развитию ребенка, в соответствии с врожденными характеристиками и спецификой социальной среды, а также создание условий для продуктивной реализации ребенком своих собственных путей, которые были определены взрослыми. Ключевая роль психолога заключается в охране гармоничной цельной личности ребенка и его неповторимой индивидуальности.

В последние десятилетия была принята новая политика в области образования и развития, которая привела к необходимости переосмыслить вектор и ход развития психологической службы, должны быть переосмыслены с учетом модернизации образовательного процесса. Это позволило изменить взгляд на цели школьной психологической службы и перейти к гуманистической модели психологического сопровождения, которая ставит во главу угла благополучие и развитие личности каждого ученика.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе представляет собой комплекс мероприятий, направленный на помощь и поддержку ребенка в этот непростой период. Он включает в себя психологическую помощь родителям, консультации учителей и психологов, индивидуальные и групповые занятия с детьми, организацию досуга и совместных мероприятий с родителями. Цель этого сопровождения - помочь ребенку адаптироваться к новым условиям и успешно начать обучение в школе.

Выводы по Главе 1

Формирование мотивации напрямую зависит от занимательного изложения материала, необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у учащихся; эмоциональность речи педагога; познавательные игры, ситуация спора и дискуссии; анализ жизненных ситуаций; умелое применение учителем поощрения и порицания. Особое значение здесь приобретает укрепление всех сторон умения школьника учиться, обеспечивающее усвоение всех видов знаний и их применение в новых условиях, самостоятельное выполнение им учебных действий и самоконтроля, самостоятельный переход от одного этапа учебной работы к другому, включение учащихся в совместную учебную деятельность.

Работа педагога, прямонаправленная на упрочнение и развитие мотивационной сферы, включает в себя следующие виды воздействий: актуализация уже сложившейся у школьника ранее мотивационных установок, которые надо не разрушать, а укреплять и поддерживать. Создание условий для появления новых мотивационных установок (новых мотивов, целей) и появление у них новых качеств (устойчивости, осознанности, действенности и др.) коррекция дефектных мотивационных установок изменение внутреннего отношения ребенка, как к наличному уровню своих возможностей, так и к перспективе их развития.

Особым видом работы по формированию у учащихся адекватного уровня притязаний и самооценки является обдуманное поощрение их учителем. Для мотивации школьника более важной, чем оценка педагога оказывается скрытая в отметке информация о его возможностях. Оценка педагога повышает мотивацию, если она относится не к способностям ученика в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ученик при выполнении задания [23].

Другим правилом выставления отметки учителем для поощрения мотивации является такой прием, когда он сравнивает успехи не с успехами

других учеников, а с его прежними результатами. Следующая группа заданий на устойчивость целей, на их действенность, настойчивость и упорство в их реализации. Так удержания цели способствует заданию на возобновление учебной деятельности после помех и препятствий.

Укреплению настойчивости ученика при достижении цели способствует упражнения на решение сверх трудных задач без обратной связи в ходе решения. Задачи на формирование учебной деятельности, постановку целей, тренировку мотивов необходимо начинать с первого класса, а задачи на осознание учениками своей учебной деятельности, и особенно мотивации, - с конца младшего школьного возраста [6].

Таким образом, уже после включения в урок различных приемов, целью которых является повышение интереса к учению, то есть учебной мотивации, будет получен положительный результат, который выражается в повышении успеваемости ребят с низким уровнем мотивации, повышению их учебной активности, увеличению количества верно выполняемых ими заданий. Это приведет к удовлетворению потребностей детей младшего школьного возраста и повлияет на их стремление учиться, что в свою очередь сказывается на успешности в учебной деятельности.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1. Организация и методики исследования

На первом этапе работы, нами было проведено эмпирическое исследование на базе МАОУ СОШ г. Сосновоборска, направленное на определение уровня психолого-психологической адаптации младших школьников к обучению в школе.

В исследовании приняли участие 36 детей в возрасте 7-8 лет.

Исследование проводилось в три этапа:

- первый этап – констатирующий этап – определен исходный уровень социально-психологической адаптации младших школьников к обучению в школе по выделенным показателям.

- второй этап – формирующий этап - включает в себя реализацию комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников к обучению в школе;

- третий этап – контрольный этап – осуществляется оценка результативности реализованного комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения младших школьников к обучению в школе.

Программа диагностического исследования социально-психологической адаптации младших школьников основана на основных социально-психологических показателях адаптации к школе, выделенных Д.Ю. Соловьевой:

- положительное отношение ребенка к школе, принятие школьных норм и правил;

- сформированность мотивации учения,

- хорошее эмоциональное самочувствие ребенка;

- сформированность внутренней позиции школьника.

1. Для исследования показателя сформированности внутренней позиции школьника применялась методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной (Приложение Б)

Методика выявляет следующие уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:

0 уровень – отрицательное отношение к обучению в школе, ребенок не хочет ходить в школу, потому что ему там не нравится.

1 уровень - положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности. Ребенок хочет идти в школу, чтобы получить новые знания и навыки, но он не хочет отказываться от своего любимого детского сада, где он может играть и общаться со своими друзьями.

2 уровень - ребенок начинает осознавать важность учебного материала и стремиться к высоким оценкам, но при этом считает, что социальная составляющая школьной жизни важнее, чем обучение.

3 уровень - Ребенок сочетает в школьной жизни социальную и учебную ориентации. Младший школьник заинтересован в социальном и образовательном аспектах школьной жизни и понимает, что учеба является важной частью их жизни. Даже когда он пропускают школу, они все равно стремятся к учебным занятиям, которые соответствуют школьной программе. Он также проявляет интерес к изучению новых тем в школе.

2. Для оценки показателя сформированности мотивации учения школьной мотивации применялась «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы (1-4 кл.)» Лускановой Н.Г. (Приложение В)

Методика позволяет выявить уровни школьной мотивации:

- Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности - дети с высокой мотивацией и активностью в школе обладают сильными познавательными мотивами и стремятся к успешному выполнению всех требований, которые предъявляет школа. Они тщательно следуют

инструкциям учителей, добросовестно и ответственно относятся к своим обязанностям и испытывают сильный стресс, если получают низкие оценки или получают замечания от учителей.

- Уровень выше среднего: дети имеют хорошую мотивацию к учебе и успешно справляется со школьной программой. Такой уровень мотивации является средним для его возраста и соответствует норме.

- Средний уровень: дети с положительным отношением к школе больше интересуются внеучебными аспектами. Они чувствуют себя безопасно и комфортно в школе. Они часто посещают школу, чтобы пообщаться со своими друзьями и учителями, а также ощущать себя учащимися. Ученики любят свой школьный рюкзак, ручки и тетради. Однако их познавательные интересы не так сильны, и им не очень нравится учебный процесс.

- Низкая школьная мотивация - дети неохотно посещают занятия, часто прогуливают школу. Во время учебного процесса они занимаются посторонними делами или играют в игры, что затрудняет их учебную деятельность.

- Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация - дети сталкиваются с серьезными проблемами в школе, включая трудности с учебной, проблемы в общении со сверстниками и учителями, а также сложности в установлении отношений с окружающими. Ученики могут вести себя агрессивно, отказываться выполнять задания, соблюдать правила и нормы, установленные в школе.

3. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) (вариант для педагогов) для исследования отношение ребенка к школе, принятие школьных норм и правил. (Приложение А)

Критериями эмоциональной сферы являются:

- Эффективность обучения
- Соблюдение школьных правил
- Успешность общения

- уровень эмоционального благополучия.

Методика позволяет выявить следующие уровни социально-психологической адаптации детей:

- нормальная адаптация – 19-30 баллов - младшие школьники полностью адаптированы и успешно выполняют учебную программу в школе, соблюдая все нормы и правила. Они имеют хорошую коммуникацию со своими сверстниками и демонстрируют эмоциональное благополучие.

- неполная адаптация – 13-18 балл - неполная адаптация может проявляться в некоторых трудностях в учебной деятельности, которые могут быть вызваны нарушением школьных норм поведения младшими школьниками. В то время как некоторые нормы могут быть приняты и соблюдены, другие могут быть нарушены, что приводит к трудностям в общении со сверстниками.

- дезадаптация – 0–12 баллов - ученики имеют недостаточно сформированную учебную деятельность, не в состоянии эффективно выполнять учебные задания, не придерживаются школьных норм и правил, испытывают сложности в установлении социальных контактов и испытывают эмоциональные проблемы.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Проведенное на констатирующем этапе исследование социально-психологической адаптации младших школьников позволило получить данные по основным ее критериям.

Обратимся к результатам исследования по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежной. Распределение детей по уровням внутренней позиции школьника представлено в Таблице 1.

Уровень сформированности внутренней позиции школьника младших школьников

Уровень внутренней позиции школьника	Количество младших школьников
1 уровень	22,2%
2 уровень	58,3%
3 уровень	19,4%

Графическое изображение данных Таблицы 2 представлено в гистограмме Рисунка 2.

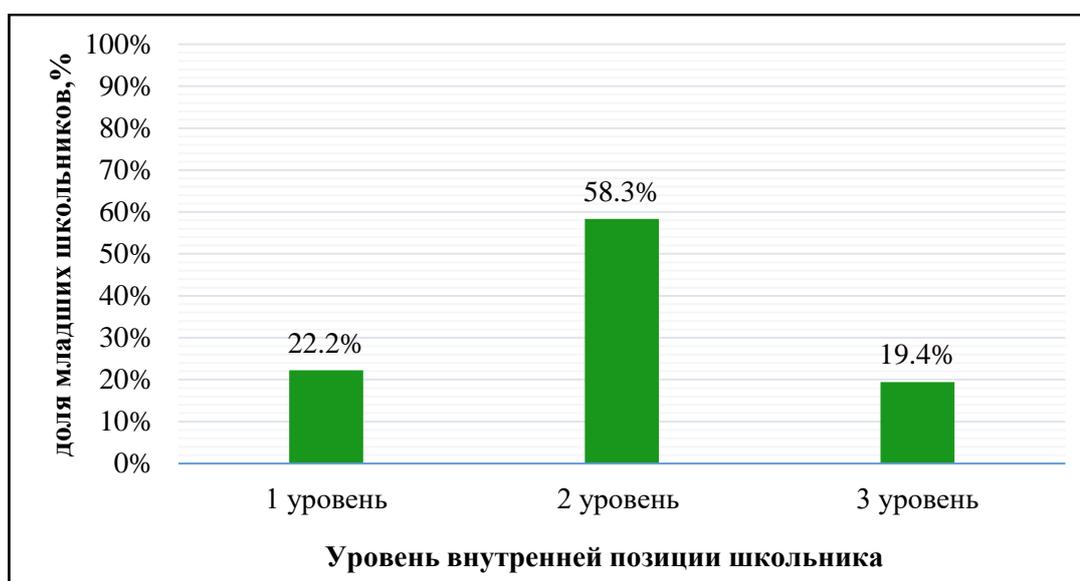


Рисунок 2. Уровень сформированности внутренней позиции школьника младших школьников по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежновой

Полученные данные о сформированности внутренней позиции школьника позволяет сделать следующие выводы:

В группе младших школьников наиболее выраженный второй уровень сформированности (58,3% - это 21 ребенок).

Таким образом, 22,2 % (8 детей) младших школьников имеют первый уровень - положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на

содержание школьно-учебной действительности. Младшие школьники с данным уровнем хотят идти в школу, чтобы получить новые знания и навыки, но они не хотят отказываться от своего любимого детского сада, где они могут играть и общаться со своими друзьями.

Младшие школьники начинают осознавать важность учебного материала и стремиться к высоким оценкам, но при этом считают, что социальная составляющая школьной жизни важнее, чем обучение.

Далее представлен третий (высокий) уровень сформированности внутренней позиции школьника (выявлен у 19,4%-7 детей), младшие школьники заинтересованы в социальном и образовательном аспектах школьной жизни и понимают, что учеба является важной частью их жизни. Даже когда они пропускают школу, они все равно стремятся к учебным занятиям, которые соответствуют школьной программе. Они также проявляют интерес к изучению новых тем в школе.

Рассмотрим динамику сформированности внутренней позиции школьника полученную в результате сравнительного анализа данных по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежновой, представленную в Таблице 2.

Таблица 2

Динамика уровня сформированности внутренней позиции школьника младших школьников после реализации комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения

Уровень внутренней позиции школьника	До реализации	После реализации
1 уровень	22,2%	2,8%
2 уровень	58,3%	50,0%
3 уровень	19,4%	47,0%

Графически динамика сформированности внутренней позиции школьника в группе младших школьников после реализации комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения представлена в гистограмме на Рисунке 3.

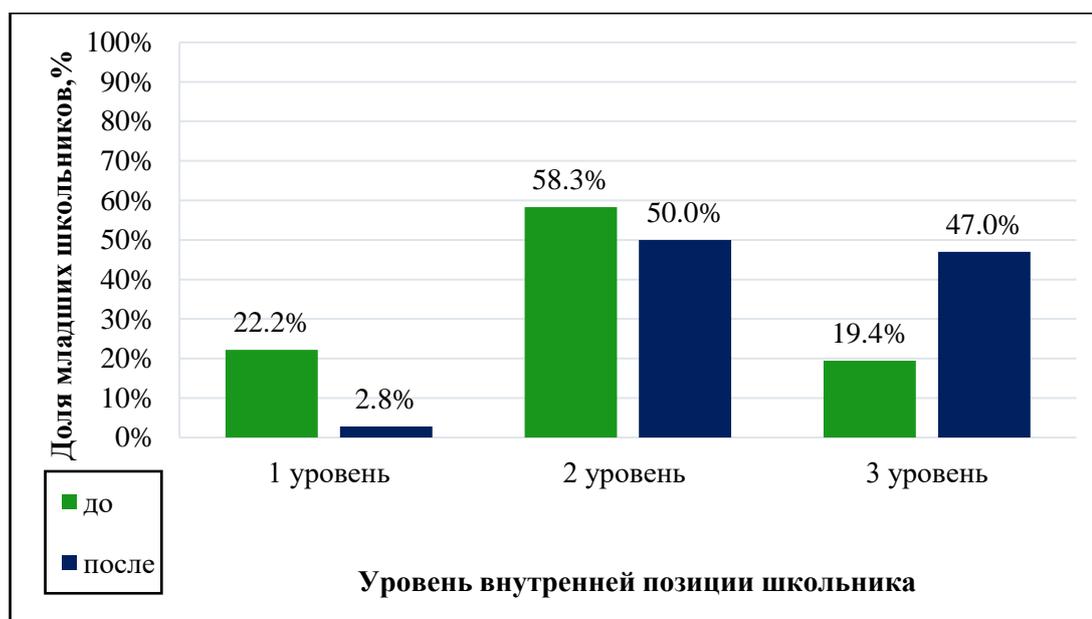


Рисунок 3. Динамика уровня сформированности внутренней позиции школьника младших школьников после реализации комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения по методике «Беседа о школе»

Т.А. Нежновой

После реализации комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения произошло снижение доли младших школьников, 1 уровень (2,8%-1 ребенок) и повышение доли младших школьников с 3 уровнем (47,0%-17 детей).

Снизилось количество младших школьников с 1 уровнем на 19,4 % и после реализации комплекса мероприятий сопровождения 50% младших школьников демонстрируют положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности. Ребенок хочет идти в школу, чтобы получить новые знания и навыки, но он не хочет отказываться от своего любимого детского сада, где он может играть и общаться со своими друзьями.

Количество младших школьников, имеющих 2 уровень сформированности внутренней позиции школьника снизился на 8,3% младших школьников осознают важность учебного материала и стремятся к высоким оценкам, но при этом считают, что социальная составляющая школьной жизни важнее, чем обучение.

Произошло повышение количества младших школьников на 27,6%, у которых сформирована внутренняя позиция школьника на 3 уровне и 47% младших школьников после реализации комплекса мероприятий сопровождения сочетают в школьной жизни социальную и учебную ориентации. Младшие школьники заинтересованы в социальном и образовательном аспектах школьной жизни и понимают, что учеба является важной частью их жизни. Даже когда они пропускают школу, они все равно стремятся к учебным занятиям, которые соответствуют школьной программе.

Обратимся к результатам исследования по методике «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы» Лускановой Н.Г. Распределение детей по уровням школьной мотивации представлено в Таблице 3.

Таблица 3

Уровень школьной мотивации младших школьников

Уровень школьной мотивации	Количество младших школьников
Негативное отношение к школе	-
Низкая школьная мотивация	22,2%
Положительное отношение к школе	36,1%
Хорошая школьная мотивация	22,2%
Высокий уровень школьной мотивации	19,4%

Графическое изображение школьной мотивации младших школьников представлено в гистограмме на Рисунке 4.

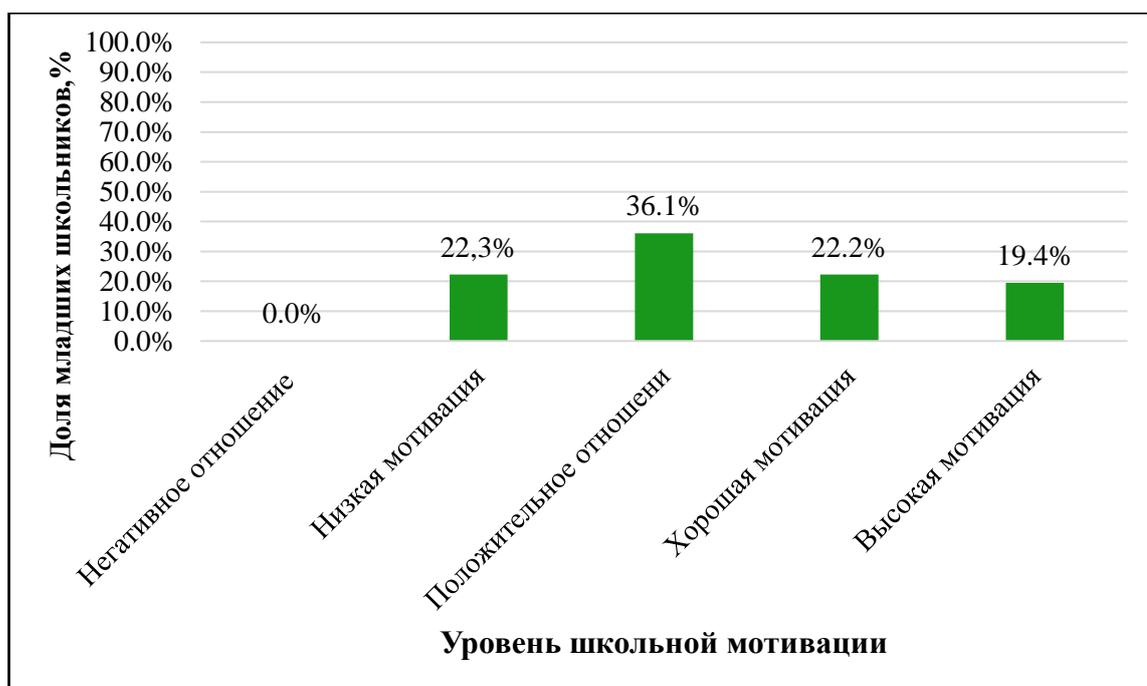


Рисунок 4. Уровень школьной мотивации младших школьников по методике «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы» Лускановой Н.Г

Анализ данных школьной мотивации младших школьников позволяет сделать следующие выводы, что отсутствует преобладающий уровень учебной мотивации.

Не выявлены дети с дезадаптацией, которые сталкиваются с серьезными проблемами в школе, включая трудности с учебой, проблемы в общении со сверстниками и учителями, а также сложности в установлении отношений с окружающими. Ученики могут вести себя агрессивно, отказываться выполнять задания, соблюдать правила и нормы, установленные в школе.

Низкая школьная мотивация выявлена 22,3% младших школьников, которые неохотно посещают занятия, часто прогуливают школу. Во время учебного процесса они занимаются посторонними делами или играют в игры, что затрудняет их учебную деятельность.

Средний уровень школьной мотивации – у 22,2 % (8 детей) детей, имеющие положительное отношение к школе, но больше интересуются внеучебными аспектами. Они чувствуют себя безопасно и комфортно в школе. Они часто посещают школу, чтобы пообщаться со своими друзьями и

учителями, а также ощущать себя учащимися. Ученики любят свой школьный рюкзак, ручки и тетради. Однако их познавательные интересы не так сильны, и им не очень нравится учебный процесс.

Уровень выше среднего представлена у 36,1% (13 детей) младших школьников, которые имеют хорошую мотивацию к учебе и успешно справляется со школьной программой. Такой уровень мотивации является средним для его возраста и соответствует норме.

В меньшей степени представлен высокий уровень школьной мотивации (19,4% детей), которые обладают сильными познавательными мотивами и стремятся к успешному выполнению всех требований, которые предъявляет школа. Они тщательно следуют инструкциям учителей, добросовестно и ответственно относятся к своим обязанностям и испытывают сильный стресс, если получают низкие оценки или получают замечания от учителей.

Рассмотрим динамику учебной мотивации младших школьников, полученную в результате сравнительного анализа данных по методике «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы» Лускановой Н.Г, представленную в Таблице 4.

Таблица 4

Динамика уровня школьной мотивации младших школьников после реализации комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения

Уровень школьной мотивации	До реализации	После реализации
Негативное отношение к школе	0%	0%
Низкая школьная мотивация	22,2%	16,7%
Положительное отношение к школе	36,1%	38,9%
Хорошая школьная мотивация	22,2%	19,4%
Высокий уровень школьной мотивации	19,4%	25,0%

Графически динамика школьной мотивации младших школьников после реализации комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения представлена в гистограмме на Рисунке 5.

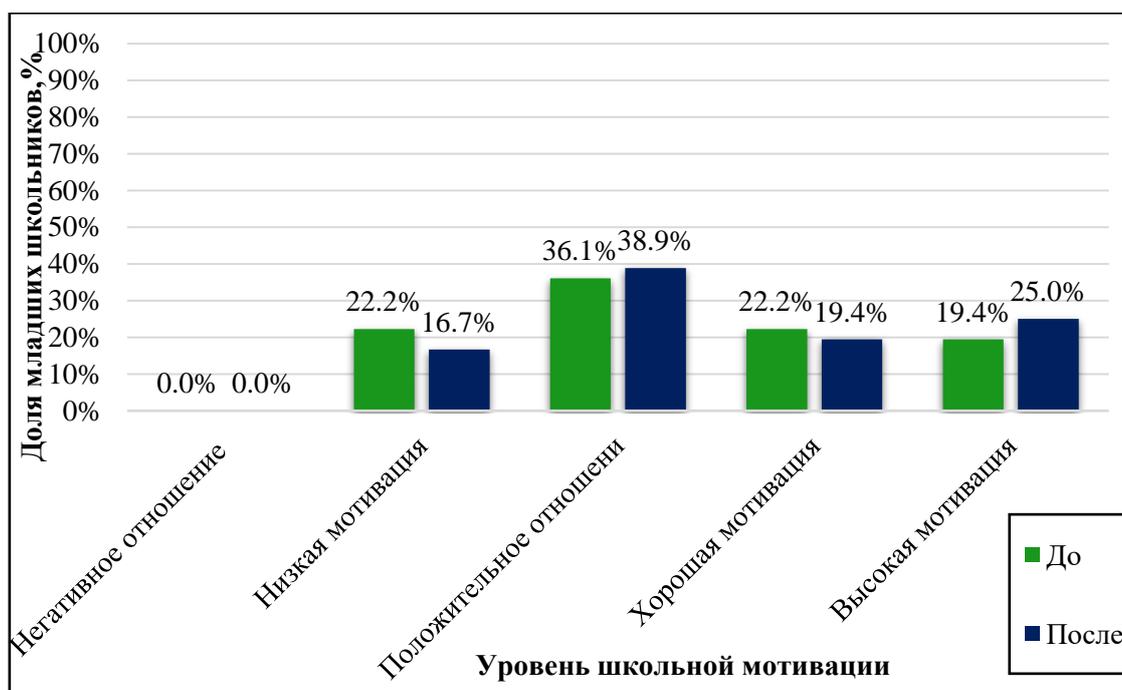


Рисунок 5. Динамика уровня школьной мотивации младших школьников после реализации комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения по методике «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы» Лускановой Н.Г

Проведенный сравнительный анализ школьной мотивации младших школьников к школе свидетельствует о положительной динамике, произошло повышение уровня школьной мотивации младших школьников.

Произошло повышение уровня выше среднего на 2,8%. У половины младших школьников (50% детей) преобладает уровень выше среднего – младшие школьники имеют хорошую мотивацию к учебе и успешно справляется со школьной программой. Такой уровень мотивации является средним для его возраста и соответствует норме.

Высокий уровень школьной мотивации после реализации комплекса мероприятий сопровождения имеют 25% детей, характеризующиеся высокой мотивацией и активностью в школе, обладают сильными познавательными мотивами и стремятся к успешному выполнению всех требований, которые предъявляет школа. Они тщательно следуют инструкциям учителей, добросовестно и ответственно относятся к своим обязанностям и испытывают

сильный стресс, если получают низкие оценки или получают замечания от учителей.

Обратимся к результатам исследования по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.). Полученные данные по методике представлено в Таблице 5.

Таблица 5

Уровень социально-психологической адаптированности к школе
младших школьников

Уровень адаптированности	Количество младших школьников
Нормальная адаптация	38,9%
Неполная адаптация	55,6%
Деадаптация	5,6%

Графическое изображение распределения детей по уровням социально-психологической адаптированности к школе младших школьников представлено в гистограмме Рисунка 6.

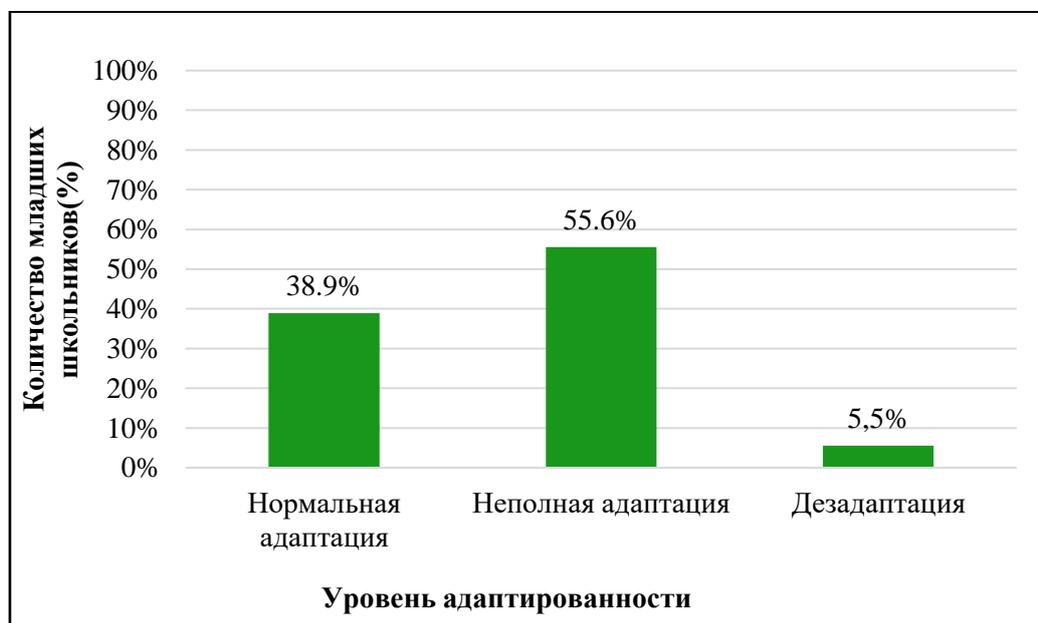


Рисунок 6. Уровень социально-психологической адаптированности к школе младших школьников по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)

В группе младших школьников, у большинства детей (55,6% младших школьников) представлена неполная адаптация, которая проявляется в некоторых трудностях в учебной деятельности, которые могут быть вызваны нарушением школьных норм поведения младшими школьниками. В то время как некоторые нормы могут быть приняты и соблюдены, другие могут быть нарушены, что приводит к трудностям в общении со сверстниками.

Далее представлен уровень нормальной адаптации, 38,9% младших школьников, которые полностью адаптированы и успешно выполняют учебную программу в школе, соблюдая все нормы и правила. Они имеют хорошую коммуникацию со своими сверстниками и демонстрируют эмоциональное благополучие.

Только у 5,5% младших школьников выявлена дезадаптация, которые имеют недостаточно сформированную учебную деятельность, не в состоянии эффективно выполнять учебные задания, не придерживаются школьных норм и правил, испытывают сложности в установлении социальных контактов и испытывают эмоциональные проблемы.

Рассмотрим динамику уровня социально-психологической адаптированности младших школьников к школе, полученную в результате сравнительного анализа данных по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.), которые представлены в Таблице 6.

Таблица 6

Динамика уровня социально-психологической адаптированности к школе младших школьников после реализации комплекса психолого-педагогического сопровождения

Уровень адаптированности	До реализации программы	После реализации программы
Нормальная адаптация	38,9%	52,8%
Неполная адаптация	55,6%	47,2%
Дезадаптация	5,6%	-

Графически, динамика уровня социально-психологической адаптированности младших школьников к школе после реализации комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения представлена в гистограмме на Рисунке 7.

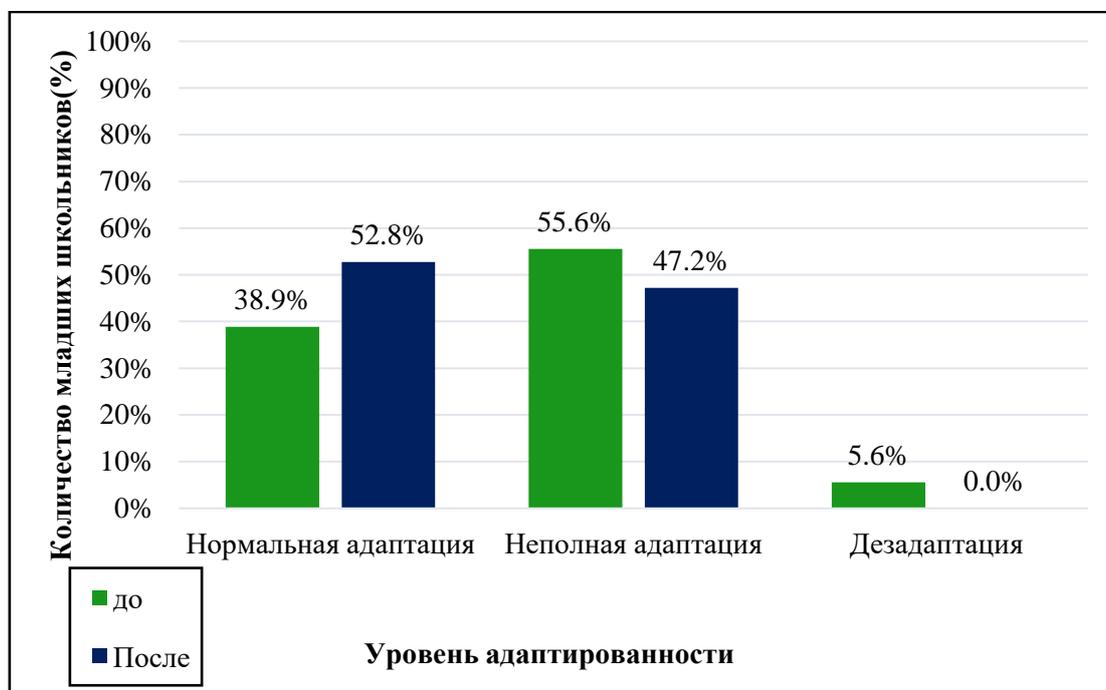


Рисунок 7. Динамика уровня социально-психологической адаптированности к школе младших школьников после реализации комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)

Проведенный сравнительный анализ социально-психологической адаптированности младших школьников к школе свидетельствует о положительной динамике.

Произошло повышение количества младших школьников с нормальной адаптацией на 13,9%. Большинство младших школьников (55,6% детей) полностью адаптированы и успешно выполняют учебную программу в школе, соблюдая все нормы и правила. Они имеют хорошую коммуникацию со своими сверстниками и демонстрируют эмоциональное благополучие.

Остальные младшие школьники (47,2% детей) частично адаптировались, у которых еще наблюдаются некоторые трудности в учебной

деятельности, которые могут быть вызваны нарушением школьных норм поведения младшими школьниками. В то время как некоторые нормы могут быть приняты и соблюдены, другие могут быть нарушены, что приводит к трудностям в общении со сверстниками.

По показателю дезадаптации произошло снижение доли с данным уровнем на 5,6% и после реализации программы психолого-педагогического сопровождения дезадаптация в группе младших школьников не выявлена.

2.3. Комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению адаптации младших школьников к обучению в школе

Для того чтобы минимизировать последствия неблагоприятной и долгой адаптации первоклассников экспериментальной группы к условиям обучения в школе, требуется организовать комплекс мероприятий, цель которого является совершенствование процесса социальной адаптации первоклассников к школьному обучению.

Адаптация к школьной жизни — это длительный и сложный процесс, зависящий как от личных качеств ребенка, так и от его окружения. Важно, чтобы педагоги и родители помогали детям преодолевать трудности и поддерживали их в этот период.

Для успешной адаптации детей школа должна иметь эффективную систему психологического сопровождения, которая поможет детям преодолеть эмоциональные и социальные трудности, связанные с переходом в новую среду.

Психологическое сопровождение детей в современных исследованиях является особым видом помощи, который помогает развивать ребенка в образовательном процессе. Идея сопровождения, основанная на гуманистических и личностных подходах, разрабатывается сейчас в работах таких авторов, как М.Р.Битянова, Э.М.Александровская, Е.И.Казакова и Г.Бардиер. Они рассматривают три основных плоскости: ценностно-

смысленные основания метода сопровождения, организационные модели сопровождения и содержание и технологии психологического сопровождения.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения на первой ступени школьного образования заключается в том, чтобы предотвратить социально-психологическую дезадаптацию у детей и обеспечить им своевременную психологическую помощь для успешной адаптации к школьной жизни. Это поможет создать условия для психологического благополучия и успешной социализации детей в дальнейшем.

Методы работы:

- игротерапия – это метод, который позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядной и действенной форме в специальных игровых условиях.

- арттерапия – метод гармонизации личности, который использует искусство для гармонизации психического состояния человека и развития его личности. Она помогает людям выразить свои эмоции, чувства и мысли через творчество

- тренинг – способ обучения ребенка правильным формам поведения в сложных жизненных ситуациях.

- психогимнастика – является невербальным методом групповой терапии, направленным на развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта. Курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

- метод социальной терапии – метод психологического влияния, который основывается на социальном признании, одобрении, социальной оценке и положительном отношении со стороны взрослых и сверстников к ребенку, называется социальным подкреплением.

Принципы психолого-педагогического сопровождения включают:

- использование научно-обоснованных методов и методик, подтвержденных психолого-педагогической практикой;
- организация системы работы, охватывающей всех участников образовательного процесса, включая обучающихся, родителей, педагогов, администрацию;
- комплексный подход к решению задач, предусматривающий совместную деятельность всех специалистов и всех участников учебного процесса;
- открытость и доступность информации для всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон, включая родителей учащихся, педагогов и администрацию школы;
- применение современных технологий и интерактивных форм работы.

Комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению включает несколько модулей работы с разными субъектами образования:

Первый модуль: работа с младшими школьниками;

Второй модуль: работа с родителями;

Третий модуль: работа с педагогами.

В Таблице 9 представлено тематическое планирование комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения младших школьников к обучению в школе

Таблица 9

Тематический план комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения младших школьников к обучению в школе

№	Форма работы	Цель
Модуль : работа с младшими школьниками		
1.	Программа тренинговых занятий с первоклассниками «Введение в школьную жизнь» (авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова)	Формирование внутренней позиции школьника, психологического статуса школьника у первоклассников, формирование эмоционального и волевого состояния, а также помощь в преодолении интеллектуальных трудностей.

Окончание Таблицы 9

№	Форма работы	Цель
Модуль : работа с младшими школьниками		
2.	Тренинг эмоционально-личностной сферы младших школьников	Создание благоприятной атмосферы для адаптации первоклассников в школе, которая позволит им легко и радостно вступить в новый этап жизни. Формирование чувства безопасности, уважения и принятия внутреннего мира каждого ребенка.
Модуль: работа с родителями		
1.	Групповая консультация «Социально-психологическая адаптация первоклассников в школе»	Показать родителям, насколько трудно ребенку адаптироваться к новой школьной среде школы. Показать значимость гармоничных отношений между родителем и ребенком и благоприятный психологический климат внутри семьи играют важную роль в успешной адаптации ребенка к школьным занятиям.
2.	Индивидуальное консультирование	Получение родителями информации о результатах психодиагностики, которая проводится для оценки социально-психологической адаптации младших школьников к школе. Эта информация может помочь родителям понять, какие проблемы возникают у ребенка и как они могут помочь ему адаптироваться к школе.
Модуль: работа с педагогами		
1	Семинар-практикум Семинар для учителей, работающих в 1-х классах, "Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения"	Развитие психолого-педагогической компетентности по вопросу обеспечения успешной адаптации первоклассников к школе.
2.	Индивидуальное консультирование педагогов по результатам социально-психологической адаптации младших школьников и по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации	Ознакомление педагогов с полученными диагностическими данными о социально-психологическом состоянии адаптации младших школьников в школе, исходя из результатов проведенной психодиагностики. Для того чтобы обеспечить успешную адаптацию первоклассников, необходимо создать оптимальные условия в учебной среде, учитывая индивидуальные особенности детей.

Описание содержания комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения младших школьников к обучению в школе

Модуль I. Работа с младшими школьниками		
Комплекс тренинговых занятий с первоклассниками «Введение в школьную жизнь»	Занятие 1. «Знакомство»	Цель: помочь детям установить контакты между собой и со взрослыми, а также осознать свою личность. Разминка: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Атомы и молекулы» • Арт-упражнение «Цветок радости» • Игра «Передай другому» • Домашнее задание
	Занятие 2. «Мое имя»	Цель: Помочь детям развить уверенность в себе и осознать, что у них есть множество положительных качеств. Разминка <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Волшебный стул» • Арт-упражнение «Герб моего имени» • Упражнение на релаксацию «Медитация»
	Занятие 3. «Я и моя семья»	Цель: осознание значимости семьи, ее традиций, интересов и ценностей. <ul style="list-style-type: none"> • Арт-техника «Рисунок семьи» • Игра «Да или нет?..»
	Занятие 4. «Урок и перемена»	Цель: знакомство с правилами поведения на перемене и уроке, а затем в игровой форме применить их на практике, выявление мотивации школьников к учебе в школе. Игра на внимание <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Перемена: что можно и что нельзя (как провести время)» • Рисование на тему «Что мне нравится в школе» • Завершение занятия
	Занятия 5—7. Экскурсия по школе	Цель: помочь детям освоить школьное пространство, рассказать о работе учителей и других сотрудников школы. <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с планом-схемой школы • Игра –разминка «Руки вверх, вниз» • Релаксационное упражнение «Спокойное дыхание» • Завершение занятия

Модуль I. Работа с младшими школьниками		
	Занятие 8. «Ученье — свет»	Цель: укрепить у детей желание учиться, узнавать новое, показать им, как знания помогают в жизни. <ul style="list-style-type: none"> • Разминка • Игра –разминка «Зеркало» • Беседа • Игра «Алфавит». • Игра «Чего не стало» • Решение задач на сообразительность • Проверка мышления — решение «хитрых» задач. • Завершение занятия
	Занятие 9. «Когда всем весело, а одному грустно»	Цель: учить детей сопереживать друг другу, воспитывать дружелюбие, умение различать и понимать эмоциональные состояния. <ul style="list-style-type: none"> • Разминка • Арт-упражнение «Настроение» • Игра «Весело-грустно» • Завершение занятия
	Занятие 10. «Волшебные слова»	Занятие 10. «Волшебные слова» Цель: помочь детям научиться правильно себя вести и соблюдать правила в обществе. Объяснить им значение вежливых слов, таких как "здравствуйте", "спасибо", "до свидания" и т.д., и научить их использовать их в своей речи. <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что значит культура поведения» • Разминка "Хлопай-топай" • Игра с мячом «Вежливые слова» • Арт- коллаж «Культура в школе» • Завершение занятия
Комплекс занятий с элементами тренинга эмоционально-личностного развития младших школьников «Я – первоклассник»		Занятие 1. Знакомство и принятие правил Цели: познакомить детей с опытом работы в группе, установить основные правила и обсудить вопросы доверия. <ul style="list-style-type: none"> • Разминка • Работа по теме занятия • Обсуждение правил. • Принимаем правила. • Игра «Паровозик и вагончики». <p>Ритуал прощания «До свидания, мы»</p>

Модуль I. Работа с младшими школьниками		
		<p>Занятие 2. Делимся чувствами</p> <p>Цель: помочь детям понять, что способность делиться своими чувствами – важная часть человеческих отношений и самоуважения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • разминка; • обсуждение рассказа «Бигга и Тунгус»; • игра «Море волнуется, раз...» с представлением эмоций; • рефлексия занятия; • ритуал прощания «До свидания, мы».
		<p>Занятие 3. Я такой разный, или мои представления о себе</p> <p>Цели: дать детям возможность вспомнить о своих ценностях (что мне дорого) и способностях, о своих мечтах и особенностях, чтобы поделиться своими представлениями о себе с другими; помочь детям понять, что у людей есть разные стороны, и это в порядке вещей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • разминка; • упражнение «Когда я... я чувствую...»; • коллаж «Мои эмоции и чувства» • рефлексия занятия • ритуал прощания «До свидания, мы» <p>Занятие 6. Я – особенный</p> <p>Цели: помочь детям поделиться своими представлениями о себе; показать, что у каждого есть таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • разминка; • упражнение «Мне нравится, когда ты (нравится тебе...))» • презентация коллажа «Мои эмоции и чувства» • организация портретной галереи с достижениями детей • рефлексия занятия • ритуал прощания «До свидания, мы».

Модуль II. Групповая консультация «Социально-психологическая
адаптация первоклассников в школе»

Цель: осознание трудностей периода адаптации ребенка к обучению в школе. Осознание родителями значимости гармоничных детско-родительских отношений и внутрисемейного психологического климата для успешной адаптации к школе первоклассников.

Содержание групповой консультации

1. Психотерапевтическая аксиома
2. Принцип безусловного принятия ребенка.
3. Воспитание ребенка — это вовсе не дрессура.
4. Задание для родителей «Загибаем лист».
5. Правило «Я – высказывание».
6. Совместная выработка правил общения с первоклассником.
8. Анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе» (Битянова М.Р.) (Приложение Д)
7. Подведение итогов.

Индивидуальное консультирование осуществлялось по запросу родителей для:

- получения информации о результатах психодиагностики социально-психологической адаптации к школе младших школьников и рекомендаций, связанных с взаимодействием родителя с ребенком в адаптационный период;
- для анализа и поиска решений при возникших трудностях адаптации у ребенка.

Модуль III. Семинар для учителей, работающих в 1-х классах
«Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения»

Цель: создание условий для успешной адаптации первоклассников

Задачи: Информирование учителей о возрастных особенностях первоклассников и особенностях их адаптации к обучению в школе.

Обучение навыкам распознавания тревожных и дезадаптированных детей и оказания им психологической поддержки.

Выводы по Главе 2

Проведенное экспериментальное исследование на констатирующем этапе исследования позволило выявить следующие характеристики адаптации к обучению в школе:

- большинство младших школьников (55,6% детей) имеют неполную адаптацию к школе;

- сформированность внутренней позиции школьника представлена на втором уровне (по 58,3% детей);

- отсутствует преобладающий уровень школьной мотивации. Положительное отношение к школе демонстрируют 36,1% детей. В меньшей степени представлен высокий уровень школьной мотивации (19,4% детей);

- преобладает оптимальное эмоциональное состояние - 55,6% младших школьников могут радоваться и печалиться в зависимости от ситуации.

Разработанный комплекс мероприятий психолого-педагогического сопровождения включает несколько модулей: работа с младшими школьниками; работа с родителями; работа с педагогами .

Комплекс мероприятий включает в себя использование методов игротерапии, арт-терапии, тренинга, психогимнастики.

После реализации мероприятий психолого-педагогического сопровождения наблюдается положительная динамика адаптации к обучению школе младших школьников.

- повысился уровень социально-психологической адаптивности и большинство младших школьников (52,8% детей) имеют нормальную адаптацию;

- снизилось количество младших школьников с отрицательным отношением к школе и имеющих первый уровень сформированности внутренней позиции, 50% младших школьников ориентированы на социальные и учебные аспекты школьной жизни.

- повысилась школьная мотивация- отсутствуют дети с низкой мотивацией. У половины младших школьников преобладает уровень выше

среднего - хорошая школьная мотивация, младшие школьники успешно справляются с учебной деятельностью.

- повысилось количество младших школьников с положительным отношением к школе и большинство младших школьников (58,3% детей) веселы и чувствуют себя счастливыми, позитивно настроены. Отсутствуют младшие школьники с отрицательным эмоциональным состоянием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами экспериментальное исследование, посвященное изучению актуальной проблемы психолого-педагогического сопровождения младших школьников к обучению в школе позволило сделать следующие выводы.

Теоретический анализ проблемы организации психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к обучению в школе свидетельствует, что адаптация первоклассника к условиям школьной среды является сложным процессом, который может повлиять на его успешность в обучении и развитие личности. Этот процесс включает в себя изменение поведения, установок, ценностей и отношений ребенка в соответствии с требованиями и ожиданиями, которые предъявляются ему в школе.

Для успешной адаптации первоклассника к школе необходимо учитывать его индивидуальные особенности и потребности, а также создавать благоприятную образовательную среду, которая будет способствовать его развитию и благополучию. Важно также учитывать роль родителей и учителей в процессе адаптации ребенка к школе, так как они могут оказывать положительное влияние на его эмоциональное состояние и успеваемость.

Сущность психолого-педагогического сопровождения адаптации к школе заключается в создании оптимальных условий для успешного обучения и развития детей. Оно включает в себя комплекс мероприятий, направленных на поддержку и помощь детям в период адаптации, таких как индивидуальные консультации и занятия с психологом, групповая работа, организация досуга и совместные мероприятия с родителями. Целью психолого-педагогического сопровождения является помощь детям в преодолении трудностей, связанных с адаптацией к школе, и создание благоприятных условий для их дальнейшего обучения и развития.

Проведенное экспериментальное исследование на констатирующем этапе исследования позволило выявить следующие характеристики адаптации к обучению в школе:

- большинство младших школьников имеют неполную адаптацию к школе, что проявляется в некоторых трудностях в учебной деятельности, которые могут быть вызваны нарушением школьных норм поведения младшими школьниками. В то время как некоторые нормы могут быть нарушены, что приводит к трудностям в общении со сверстниками.

- сформированность внутренней позиции школьника характеризуется положительным отношением к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности, а также преобладанием социальной составляющей школьной жизни.

- отсутствует преобладающий уровень школьной мотивации, в меньшей степени представлен высокий уровень школьной мотивации,

- преобладает оптимальное эмоциональное состояние - младшие школьники могут испытывать как положительные, так и отрицательные эмоции, но у него нет серьезных проблем и поводов для волнения.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к обучению в школе включает в себя реализацию комплекса мероприятий с младшими школьниками, родителями и педагогами. Работа с младшими школьниками включает в себя реализацию коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга на темы: «Введение в школьную жизнь», «Развитие эмоционально-личностной сферы младших школьников». С родителями были реализованы групповой консультации «Социально-психологическая адаптация первоклассников в школе» и индивидуальное консультирование осуществлялось по запросу родителей. Работа с педагогами включает в себя проведение семинара для учителей «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения» и консультирование педагогов по результатам социально-психологической адаптации младших школьников и по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации.

После реализации мероприятий психолого-педагогического сопровождения наблюдается положительная динамика адаптации к обучению в школе младших школьников.

- повысился уровень социально-психологической адаптивности и большинство младших школьников имеют нормальную адаптацию,

- снизилось количество младших школьников с отрицательным отношением к школе и имеющих первый уровень сформированности внутренней позиции, большинство младших школьников ориентированы на социальные и учебные аспекты школьной жизни.

- повысилась школьная мотивация, отсутствуют дети с низкой мотивацией. У половины младших школьников преобладает уровень выше среднего - хорошая школьная мотивация, младшие школьники успешно справляются с учебной деятельностью

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат. для админ., педагогов и шк. психол. М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 2000.
2. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе // Школа и психическое здоровье учащихся / Под редакцией С.М. Громбаха. М.: Медицина, 1998. С. 35–37.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М.: Академия, 2012. 380 с.
4. Бадьина Н.П. Развитие адаптивных качеств личности обучающихся. ИПКиПРО Курганской области. Курган, 2006. 42 с.
5. Безменов П.В. Социально-психологические предпосылки школьной неуспеваемости и ее коррекция у учеников младших классов Вопросы психического развития детей и подростков // Научно-практический журнал, психиатрии, психологии и смежных дисциплин. 2001.
6. Безруких М.М. Трудности адаптации первоклассников к школе //Управление начальной школой. 2011. №8. С. 24-31
7. Березин В.Ф. Психическая адаптация и тревога// Психические состояния. Хрестоматия. СПб.: 2012. С. 175-181.
8. Божович Л.М. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: 2008. 267с.
9. Бугаева Н.Н. Комфорт младших школьников в образовательной деятельности // Начальная школа. 2009. № 2. С. 25–28.
10. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Знание. 1994. 192 с.
11. Волков Б.С. Психология младшего школьника. Учебное пособие. М.: 2000.

12. Вострокнутов Н.В. Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации // Школьная дезадаптация. Эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. М.: 1995. С. 8-11.
13. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Детская психология М.: АСТ, 2009 - 251 с.
14. Герц Е.Н. Психологическая адаптация учащихся 1-х классов // Завуч начальной школы. 2008. № 4. С. 59-66.
15. Давыдов В.Б. Психическое развитие в младшем школьном возрасте / Возрастная и педагогическая психология. М.: 1973. С.66-97.
16. Ермакова И. Адаптация первоклассников к школе // Школьные технологии. 2008. №6. С.140-147.
17. Иовчук Н.М. Детские депрессии и школьная дезадаптация. Ташкент, 1994. С. 212-213.
18. Каракo П.С. Адаптация // Новейший философский словарь. Минск. 2000.
19. Коломинский Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М.: Просвещение, 1989.
20. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. М.: Академия, 2008.
21. Максимова М.В. Психологический анализ проблемы школьной адаптации // Сборник научных статей сотрудников окружного ИПКПК, июнь, Ханты-Мансийск. 1994. С. 46-57.
22. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984.
23. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 456 с.
24. Новикова Л.И. Школа и среда. М.: 2006. 97с.
25. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студентов вузов М.: Высшее образование, 2007. 460с.

26. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2000. 208с.
27. Ольшанский Д.В. Адаптация социальная / Философский энциклопедический словарь. М.: Просвещение, 1989. 896 с.
28. Особенности психического развития детей 6-7 лет / Под редакцией Д.Б. Элькониной. М., 1988. 321с.
29. Петровский А.В., Шпалинский, В.В. Социальная психология коллектива. М.: Просвещение, 1999. 350 с.
30. Сабодах Р.В. Проблема адаптации детей к обучению в школе // Начальная школа плюс до и после. 2008. №2. С.66-68.
31. Смирнова Е.О. Развитие теории привязанности // Вопросы психологии. 1999. №1. С. 19 - 24.
32. Соловьева Д.Ю. Факторы адаптации первоклассников к школе // Вопросы психологии. 2012. №4. С. 36-45.
33. Соловьева Д. Программа исследования адаптации первоклассников. // Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября» 2008. №19. С.15-25
34. Спиваковская А.С. Педагогика родителям // Как быть родителями: о психологии родительской любви. М.: Педагогика, 2006. 160с.
35. Ткачева Л.П. Первые дни ребенка в школе. Оренбург, 1996.
36. Толочек В.А. Адаптация субъекта к социальной среде: парадоксы, парадигмы, психологические механизмы // Мир психологии. 2006. № 3. С. 131-146
37. Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе. М.: Просвещение., 1988. 189с.
38. Цылев В.Р. О проблеме психологической адаптации школьников. // Психологическая наука и образование. 1998. № 3-4. С.31-37.
39. Чешик Р. В. Образовательный порт. Первоклассники. Психологический портрет: Образовательная платформа URL: <http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/pervoklassniki.html> (дата обращения 24.12.2023).

40. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2007. 217с.
41. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. СПб.: Иматон 2003.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА АДАПТИРОВАННОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

(Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)

Схема изучения социальной адаптации детей к школе (заполняется учителем)

Ф.И. ребёнка _____

Ф.И.О. родителя _____

Инструкция: выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребёнка на данный момент.

I шкала «Успешность выполнения домашних заданий»

- А) Правильное, безошибочное выполнение домашних заданий.
- Б) Небольшие поправки, единичные ошибки.
- В) Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.
- Г) Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.
- Д) Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения домашних заданий»

- А) Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.
- Б) Выполнение домашних заданий не вызывает у ребенка особых затруднений.
- В) Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.
- Г) Выполнение домашних заданий требует от ребенка определенной степени напряжения.
- Д) Ребенок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

III шкала «Самостоятельность ребенка при выполнении домашних заданий»

- А) Ребенок сам справляется с домашними заданиями.
- Б) Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.
- В) Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.
- Г) Ребенок мог бы справляться со домашними заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.
- Д) Для выполнения ребенком домашних заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

IV шкала «Настроение, с которым ребенок идет в школу»

- А) Ребенок улыбается, смеется, с хорошим настроением идет в школу.
- Б) Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.
- В) Иногда бывают проявления сниженного настроения.
- Г) Случаются проявления отрицательных эмоций:
 - ✓ тревожность, огорчение, иногда страх;
 - ✓ обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.
- Д) Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками»

- А) Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.
- Б) Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.
- В) Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.
- Г) Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.
- Д) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.

VI шкала «Общая оценка адаптированности ребенка»

- А) Высокий уровень адаптированности.
- Б) Уровень адаптированности выше среднего.
- В) Средний уровень адаптированности.
- Г) Уровень адаптированности ниже среднего.
- Д) Низкий уровень адаптированности.

МЕТОДИКА "БЕСЕДА О ШКОЛЕ" (НЕЖНОВА Т. А.)

Диагностические возможности: выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», принятия 6–7-летним ребенком возрастного статуса.

Материал: S стандартного листа нелинованной бумаги с изображением пяти попарно одинаковых геометрических фигур.

Процедура проведения.**Инструкция экспериментатору к фронтальной беседе с детьми.**

Мотивационный этап: «Ребята, вы, конечно, знаете, что на свете есть много разных стран. Кто из вас знает названия стран?» (называют). Экспериментатор оценивает общую активность детей, форму привлечения внимания взрослого (крик с места, поднятие руки и др.); выделяет детей, ведущих себя наиболее непосредственно или скованно, растерян.

Ориентировочный этап:**Задачи этапа:**

- а) означивание школ с помощью геометрических фигур;
- б) усвоение способов выделения понравившихся школ).

«Вы назвали много разных стран, они такие разные, там живут самые разные дети. Но в одном эти страны похожи друг на друга – везде есть школы, в которых учатся дети. Но школы эти также разные. Вот, например, в Англии есть две школы (показывает два одинаковых круга на листе бумаги или рисуя на доске). «В этой школе (показывает на круг слева) дети рисуют только цветными карандашами. А в этой (показывает на круг справа) дети рисуют карандашами, фломастерами, красками. Как вы думаете, в какой школе лучше?». Экспериментатор приглашает одного или нескольких детей подойти и поставить крестик в середину круга, обозначающего школу, которая, по мнению ребенка, лучше. Затем данная процедура повторяется с использованием следующего содержания: «В Японии есть две школы (Экспериментатор показывает или рисует два эллипса). В этой школе (слева) на каждой перемене детям дают лимонад, а в этой школе (справа), – капают в нос горькие капли от насморка. Как вы думаете, в какой школе лучше?»

Исполнительский этап.

«Мнения разные. Мне интересно, что думает каждый из вас. Но, к сожалению, я не смогу выслушать сразу всех вас и запомнить, кто что сказал. Давайте сделаем так: положите перед собой (психолог раздает стимульный материал в виде бланков с геометрическими фигурами) вот эти листочки так, чтобы квадрат был сверху, возьмите карандаши или ручки. Я буду рассказывать какие еще бывают школы, а каждый из вас будет отмечать крестиком ту школу, которая ему нравится».

Школа «А»	Школа «Б»
Уроки чтения, письма, математики – каждый день, а рисование, физкультура, музыка, труд – один раз в неделю	Рисование, физкультура, музыка, труд – каждый день, а чтение, письмо, математика – один раз в неделю
Дети должны вести себя по определенным правилам и не нарушать их	Нет специальных правил поведения: каждый поступает так, как ему хочется
Дети приходят в школу, садятся в классы все вместе, учитель их учит	К каждому ребенку отдельный учитель ходит домой и учит его одного всему, чему положено в школе
Детей учит учитель	Детей учат мамы учеников по очереди
За хорошую учебу ставят отметки 4, 5, а за плохую – 2	За хорошую учебу дают игрушки и сладости, а за плохую – ничего

В конце работы детей просят подписать, кто сможет, свои работы.

Интерпретационный (аналитический) этап.

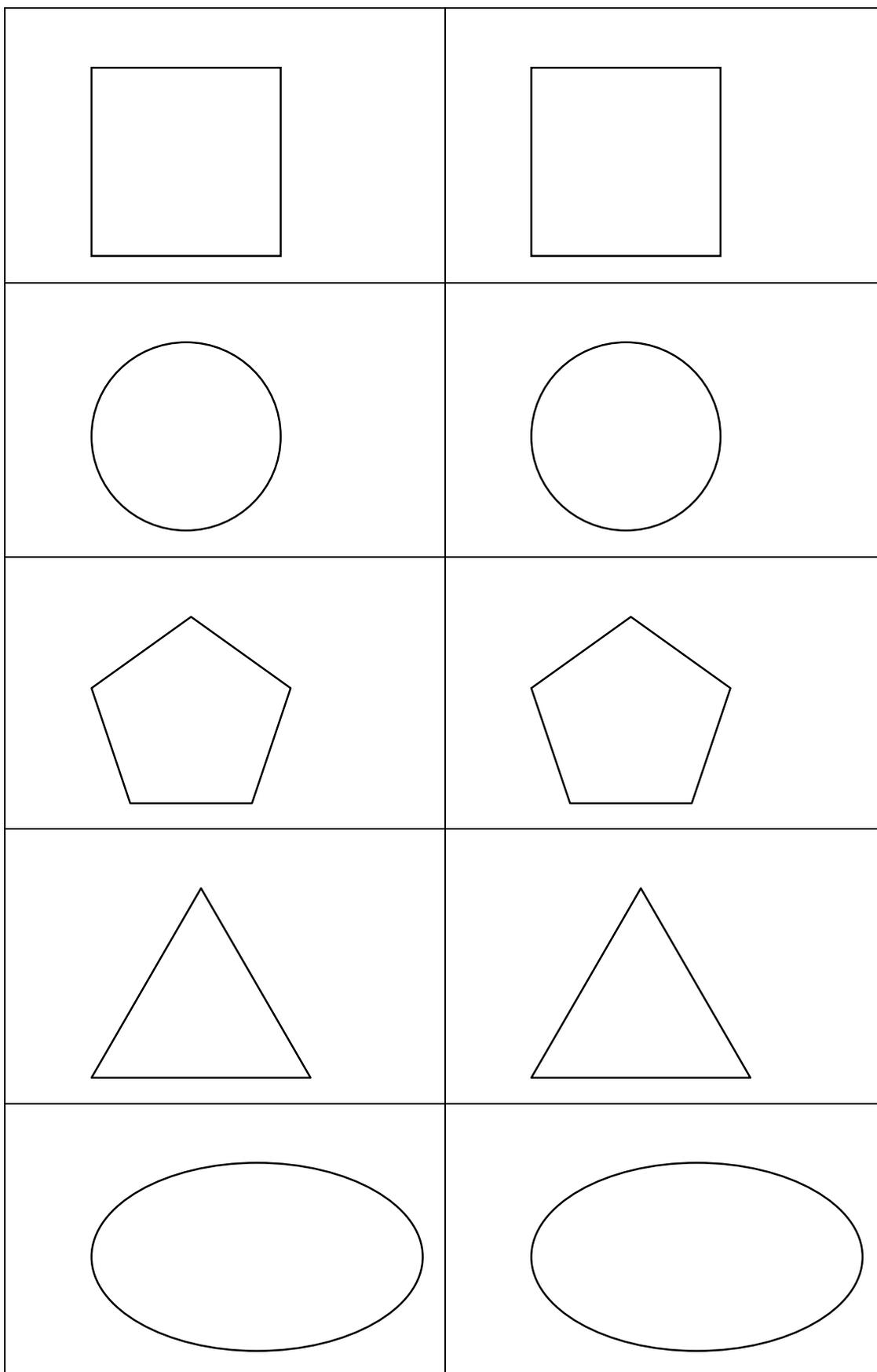
Количественный анализ. Баллы начисляют за выборы школ группы «А». Максимальный суммарный балл (СБ) – 5 баллов.

Качественный анализ. В соответствии с количеством полученных баллов, делают вывод об уровне (этапе) становления «внутренней позиции школьника» (ВПШ) на седьмом году жизни ребенка (по Т. А. Нежновой):

I этап: (0-1 балл): наличие положительного отношения к школе при отсутствии ориентации на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Ребенок ориентирован лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

II этап: (2-3 балла): ориентация на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Но и на этом этапе ребенок выделяет в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

III этап: (4-5 баллов): «ВПШ» полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.



**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, АВТОРА ЛУСКАНОВОЙ Н.Г.**

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Предлагаемая анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

Вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а учащиеся (ребёнок) должны написать ответы, которые им подходят.

Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам и учитель просит их отметить все подходящие ответы.

Вопросы:

1. Я учусь в школе, потому что:

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;
- г) я люблю хорошие отметки;
- д) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.

2. Самое интересное на уроках для меня:

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала педагога;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни.

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы:

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;
- д) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что:

- а) я хорошо все выучил(а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;
- д) смогу побольше поиграть на улице;
- е) я узнаю больше нового.

Ответы детей представлены в индивидуальных бланках, анализ результатов заносится в протокол анкетирования.

Обработка. Для возможности дифференцированию детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

При оценивании уровня мотивации мы исходили из следующей шкалы:

- 17 – 20 баллов очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;
- 13 – 16 баллов высокий уровень учебной мотивации;
- 9 – 12 баллов нормальный (средний) уровень мотивации;
- 7 – 8 баллов сниженный уровень учебной мотивации;
- от 6 и меньше - низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе» (Битянова М.Р.). Дата _____
 Фамилия Имя (дочки, сына) _____ класс _____

Данная анкета направлена на определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптации первоклассника к школьному обучению.

Родителям предлагаются вопросы и варианты ответов. Родители выбирают тот ответ, который является наиболее подходящим к их ребенку.

№	Вопросы	Варианты ответов		
		ДА	ВДА	А
1	Охотно ли ребёнок идет в школу	неохотно	Без особой охоты	Охотно с радостью
2	Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?	пока нет	не совсем	в основном, да
3	Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?	скорее нет, чем да	не вполне	в основном да
4	Часто ли ребенок делится с вами школьными впечатлениями?	затрудняюсь ответить	иногда	часто
5	Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?	в основном отрицательные впечатления	положительных и отрицательных примерно поровну	в основном положительные
6	Сколько времени в среднем тратит ребенок на приготовление домашнего задания?	более 45 мин	30-45 мин	15-30 мин
7	Нуждается ли ребенок Вашей помощи при выполнении домашних заданий?	довольно часто	иногда	не нуждается в помощи
8	Как ребенок преодолевает трудности в работе?	перед трудностями сразу пасует	обращается за помощью или старается преодолеть сам, но может отступить	настойчив в преодолении трудностей
9	Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?	сам этого сделать не может	иногда может	может, если его побудить к этому
10	Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижаются на них?	довольно часто	бывает, но редко	такого практически не бывает
11	Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без напряжения?	нет	скорее нет, чем да	скорее да, чем нет
	ИТОГО			

Вывод об уровне адаптации первоклассника к школе _____

А - адаптация; **ВДА** - возможная дезадаптация; **ДА** - дезадаптация.

При обработке результатов анкеты подсчитывается количество ответов по каждому показателю и делается вывод об уровне адаптации первоклассников к школе.