

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н2 Общего языкознания**
Квалификация **магистр**
44.04.01 Филология в социокультурном пространстве (з, 2024).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 97
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР)
0,33
Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	2			
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,33	2,33	2,33	2,33
Сам. работа	97	97	97	97
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

дфилн, Профессор, Васильева Светлана Петровна

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Филология в социокультурном пространстве

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Н2 Общего языкознания

Протокол от 08.05. 2024 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Бурмакина Наталья Алексеевна

Председатель НМСС(С) к.ф.н., доцент Барилловская Анна Александровна

15.05.2024 г. № 9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б3

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.1.2 Научно-исследовательская работа

2.1.3 Актуальные проблемы когнитивной лингвистики

2.1.4 Лингвокультурология

2.1.5 Речеведение

2.1.6 Социолингвистика

2.1.7 Современное отечественное и зарубежное литературоведение

2.1.8 Современный зарубежный литературный процесс: социокультурный контекст

2.1.9 Современный отечественный литературный процесс: социокультурный контекст

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.2 Преддипломная практика

2.2.3 Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне

Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне

Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на пороговом уровне

Уметь:

Умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне

Умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне

Умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на пороговом уровне

Владеть:

На продвинутом уровне владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

На базовом уровне владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

На пороговом уровне владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
	На продвинутом уровне знает навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
	На базовом уровне знает навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
	На пороговом уровне знает навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уметь:	
	На продвинутом уровне применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
	На базовом уровне применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
	На пороговом уровне применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Владеть:	
	На продвинутом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
	На базовом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
	На пороговом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ОПК-4.2: Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ОПК-4.3: Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	

Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Знать:
Уметь:
Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примеча-ние
	Раздел 1. Подготовка к сдаче государственного экзамена							
1.1	Консультация по вопросам ГИА /Пр/	5	2					
1.2	Самостоятельная подготовка по вопросам языкознания /Ср/	5	48,5		Л1.1 Л1.2 Л1.5			
1.3	Самостоятельная подготовка по вопросам литературоведения /Ср/	5	48,5		Л1.3 Л1.4			
	Раздел 2. Сдача государственного экзамена							
2.1	Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены /КРЭ/	5	0,33					

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрено

5.2. Темы письменных работ

Ситуационные задачи для государственного экзамена

Ситуация № 1. «Слово - основная единица языка /речи»

Обучающийся при ответе на экзамене на вопрос "Слово - основная единица языка /речи" дает определение слова:

Слово – это основная структурно-семантическая единица языка, которая служит для именованя предметов, явлений, их свойств и которая обладает совокупностью семантических, фонетических и грамматических признаков.

Задание: Как должен построить свой ответ обучающийся, чтобы ответ был полным.

Ответ:

Лексикология рассматривает слово как лексическую единицу, единицу словарного состава языка. Место слова как единицы языка – между морфемами как низшими единицами и предложениями как высшими. Слово минимально может состоять из одной морфемы (здесь, вот, метро) и максимально может быть предложением (Пожар!).

Функция слова – номинативная. Словами мы называем вещи, понятия, явления. В отличие от морфемы в слове понятие конкретизируется, прикрепляется к называнию вещей и явлений. Слово, называя, имеет перед собой не одну вещь, а класс вещей.

Семантика слова – то, что существует в нашем сознании.

Внутренняя форма слова – та часть лексического значения, которая представлена в звуковой оболочке, корневой части слова. Изначально внутренняя форма есть у каждого слова (подорожник, покойник) Внутренняя форма слова со временем затемняется, перестаёт быть значительной для лексического значения.

Лексическое значение – содержание слова, отображающее в сознании и закрепляющее в нем представление о предмете, свойстве, процессе, явлении и пр. Лексическое значение слова – индивидуально. Слово с его лексическим и грамматическим значениями называется – лексема.

Слово может иметь одно лексическое значение (однозначные слова): "синтаксис", "тангенс", "кепка", "потайной" и др. Слова, имеющие два, три и более лексических значения, называются многозначными: "рукав", "теплый".

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Общая характеристика научного исследования. Понятие о научном исследовании. Теоретические основы и проблематика научных исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-экспериментальной работы. Характеристика методологических принципов научного исследования.
2. Логическая структура научного исследования. Понятие о логике исследования. Проблема и тема научного исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
3. Современная лингвистика и теория научных революций Т. Куна
Понятие научной парадигмы. Факторы, определяющие смену парадигм в науке, понятие «научной революции». Вопрос о современном состоянии языкознания: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период. Отличительные черты современной парадигмы в языкознании.
4. Методы лингвистических исследований. Связь с определённой теорией, единство «метод — теория». Общие и частные методы. Общенаучная методология, методы и принципы; частная методология языкознания.
4. Сравнительно-исторический метод, его принципы. Труды Р. К. Раска, Ф. Боппа, Я. Гримма, А. Х. Востокова, А. М. Селищева, Л. А. Булаховского, В. М. Жирмунского, Ф.П. Филина, О. Н. Трубачёва, А. С. Мельничука, Т. В. Гамкрелидзе, Вяч. Вс. Иванова и др.
5. Структурные методы. Перелом в развитии языкознания 20 х гг. 20 в. Труды Ф. де Соссюра и И. А. Бодуэна де Куртенэ. Основные положения структурных методов: язык как система, отношения оппозиции элементов. Парадигматика. синтагматика.
6. Генеративная лингвистика Н. Хомского. Метод трансформационного анализа. Компетентия говорящего. Уровни глубинной структуры, уровни поверхностной структуры.
7. Метод компонентного анализа лексики как структурный метод. Теория семантического поля, Интегральные и дифференциальные признаки. Парадигматика и синтагматика в лексике. Лексико-семантическая группа слов. Тематическая группа слов.
8. Научные школы психолингвистики. Идеи Л.С. Выготского, Л.В. Щербы, теория речевой деятельности А.Н. Леонтьева. Метод свободного ассоциативного эксперимента. Ассоциативные словари, их значение в изучении языкового сознания.
9. Лингвокультурология и её метод. Язык как продукт культуры, как ее важная составная часть, и условие существования культуры, как фактор формирования культурных кодов. Значение идей В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианство: школа Э. Сепира - Б. Уорфа. Лингвокультурология в русском языкознании: В.Н. Топоров Вяч.Вс. Иванов. Этнолингвистика Н.И. Толстого. Соотношение языка и культуры: литературный язык — элитарная культура; диалекты и говоры — народная культура; просторечие — «третья культура», т.е. культура для народа; арг — профессиональная субкультура.
10. Язык и мышление. Когнитивная лингвистика и её метод. Понятие информации и ее обработки человеческим разумом, понятие структур знания и их репрезентации в сознании человека и языковых формах. Когнитивная психология (XIX в. — младограмматики, А.А. Потебня, Г. Штейнталь, В. Вундт) как источник когнитивной лингвистики. Концептуальные и когнитивные модели. Труды ученых-когнитологов Н.Д. Арутюновой, Е.С. Кубряковой, Ю.С. Степанова, В.Н. Телия и др.
11. Методы лингвистических исследований, использованные в Вашей магистерской диссертации (продемонстрировать на примерах).
12. Актуальные проблемы социолингвистики.
13. Языковая картина мира как объект приложения лингвистических теорий.
14. Текст как методическая категория.
15. Речевая ситуация в аспекте коммуникативной эффективности. Речевая культура и языковая норма.
16. Национально-культурная специфика речевого поведения.
17. Этническая ментальность. Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий.
18. Лингвокультурологический аспект фразеологии: понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира народа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Камчатнов А. М., Николина Н. А.	Введение в языкознание: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
Л1.2	Матарыкина Н. Д.	Языкознание: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619392
Л1.3	Есин А. Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.4	Минералов Ю. И.	Сравнительное литературоведение (компаративистика): учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/513110
Л1.5	Беликов В. И., Крысин Л. П.	Социоллингвистика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/511671

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

1. Анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. Определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. Выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. Ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
5. Изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения;
- последовательность изложения ответа;
- рассматривание проблемы с разных сторон;
- использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
- соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
- ясность и аргументированность изложения собственного мнения.
- вариативность предложенных решений;
- качество ответов на дополнительные вопросы.