

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ:
НА УСМОТРЕНИЕ ФАКУЛЬТЕТОВ ПО ПРОФИЛЮ
ПОДГОТОВКИ"**

Лингвоперсонология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

Н2 Общего языкознания

Форма обучения

заочная

Учебный план

44.04.01 Филология в социокультурном пространстве (з, 2024).plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Филология в социокультурном пространстве

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 1

аудиторные занятия

12

самостоятельная работа

123

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,33

часов на контроль

8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,33	12,33	12,33	12,33
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Кипчатова Алла Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Лингвоперсонология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Филология в социокультурном пространстве

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Н2 Общего языкознания

Протокол от 08.05. 2024 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Бурмакина Наталья Алексеевна

Председатель НМСС(С) к.ф.н., доцент Барилловская Анна Александровна

15.05.2024 г. № 9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение представления о языке как отражении и фиксации культуры и о культуре сквозь призму языка, формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о взаимозависимости и взаимообусловленности языка и культуры, в том числе национальной.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Лингвоперсонология

2.1.2 Социолингвистика

2.1.3 Речеведение

2.1.4 Актуальные проблемы когнитивной лингвистики

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1: Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

Уметь:

Владеть:

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

Знать:

Уметь:

Владеть:

ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

Знать:

знает направления профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на продвинутом уровне

знает направления профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на базовом уровне

знает направления профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на удовлетворительном уровне

Уметь:

умеет реализовывать программы учебных дисциплин на продвинутом уровне
умеет реализовывать программы учебных дисциплин на базовом уровне
умеет реализовывать программы учебных дисциплин на удовлетворительном уровне

Владеть:
владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на продвинутом уровне
Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на базовом уровне
Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на удовлетворительном уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в лингвокультурологию.							
1.1	Понятие лингвокультурологии как лингвистической дисциплины. Предмет, цели и задачи курса. /Лек/	1	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4			
1.2	Лингвокультурология и другие науки. /Пр/	1	2	ПК-1.3	Л1.2			Устная работа на практических занятиях
1.3	Направления современной лингвокультурологии. /Ср/	1	4	ПК-1.3	Л1.2			
	Раздел 2. Раздел 2. Проблема «язык- культура» в мировой и отечественной науке.							
2.1	Язык и культура как семиотические системы. /Пр/	1	2	ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Устная работа на практических занятиях
2.2	Язык и культура как семиотические системы. /Ср/	1	2	ПК-1.3	Л1.2			
2.3	Понятие языковой функции. /Ср/	1	2	ПК-1.3	Л1.2			Создание презентации по материалу
2.4	Культура как фундаментальное понятие социально-гуманитарного познания. /Ср/	1	2	ПК-1.3	Л1.2			
2.5	Взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа, К. Фосслера, Ф. де Соссюра на проблему языка и культуры. /Ср/	1	2	ПК-1.3	Л1.2			Письменная работа
2.6	Отечественные ученые о соотношении языка и культуры. /Ср/	1	2	ПК-1.3	Л1.2			
	Раздел 3. Раздел 3. Базовые понятия дисциплины.							
3.1	История возникновения лингвокультурологии. /Пр/	1	2	ПК-1.3	Л1.2			Устная работа на практических занятиях
3.2	История возникновения лингвокультурологии. /Ср/	1	2	ПК-1.3	Л1.2			Письменная работа
3.3	Методология науки, основной терминологический аппарат лингвокультурологии /Ср/	1	2	ПК-1.3	Л1.2			

3.4	Московские лингвокультурологические школы /Ср/	1	4	ПК-1.3	Л1.2			Создать план-конспект
3.5	Понятия «культура», «ментальность» и «менталитет» /Ср/	1	4	ПК-1.3	Л1.2			
	Раздел 4. Раздел 4. Способы представления культуры в языке.							
4.1	Культурный концепт и картина мира. /Пр/	1	2	ПК-1.3	Л1.2			Создать план-конспект
4.2	Когнитивная лингвистика. /Ср/	1	6	ПК-1.3	Л1.2			
4.3	«Языковая картина мира» как распространенная научная метафора. /Ср/	1	6	ПК-1.3	Л1.2			Доклад и презентация
4.4	Национальные картины мира и научные картины мира. /Ср/	1	6	ПК-1.3	Л1.2			
4.5	Лингвокультурологический аспект фразеологии. /Ср/	1	6	ПК-1.3	Л1.2			Создание презентации по материалу
4.6	Метафора в концептуальной картине мира этноса. /Ср/	1	6	ПК-1.3	Л1.2			
4.7	Сквозные мотивы русской языковой картины мира. /Ср/	1	6	ПК-1.3	Л1.2			Письменная работа
	Раздел 5. Раздел 5. Человек в пространстве культуры и языка.							
5.1	Понятие «языковая личность». /Пр/	1	2	ПК-1.3				Письменная работа
5.2	Понятие «языковая личность». /Ср/	1	2	ПК-1.3				
5.3	Уровни языковой личности (вербально-семантический, когнитивный, прагматический, структурный). /Ср/	1	2	ПК-1.3				Создание презентации по материалу
5.4	Различные подходы к изучению языковой личности. /Ср/	1	4	ПК-1.3				
5.5	Место языковой личности в пространстве культуры. /Ср/	1	4	ПК-1.3				Письменная работа
5.6	Образ человека в традиционной культуре. /Ср/	1	3	ПК-1.3				
5.7	Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке («маскулинность», «фемининность»). /Ср/	1	2	ПК-1.3				Обзор литературных источников в электронных ресурсах по теме
	Раздел 6. Раздел 6. Культурный компонент содержания слова.							
6.1	Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. /Ср/	1	4	ПК-1.3				Создание презентации по материалу
6.2	Имя как основной носитель национально-культурной информации. /Ср/	1	4	ПК-1.3				
6.3	Особенности функционирования прецедентных имен. /Ср/	1	4	ПК-1.3				Создать план-конспект
6.4	Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики. /Ср/	1	4	ПК-1.3				

6.5	Национальные детерминированные концепты. /Ср/	1	4	ПК-1.3				Обзор литературных источников в электронных ресурсах по теме
	Раздел 7. Раздел 7. Текст и межкультурная коммуникация.							
7.1	Текст как хранитель культуры. /Ср/	1	4	ПК-1.3				Создать план-конспект
7.2	Метафора как способ представления культуры. /Ср/	1	4	ПК-1.3				
7.3	Граница художественного/нехудожественного в различных культурах. /Ср/	1	4	ПК-1.3				Создание презентации по материалу
7.4	Проблема перевода текста. /Ср/	1	4	ПК-1.3				
7.5	Способы нейтрализации лакун (компенсация и замещение). /Ср/	1	4	ПК-1.3				Письменная работа
7.6	Многозначность термина «межкультурная коммуникация». /Ср/	1	4	ПК-1.3				
7.7	Экзамен /КРЭ/	1	0,33	ПК-1.3				Экзамен

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры тестовых заданий:

Тестовое задание №1:

Язык может быть воспринят как компонент культуры и как ...

- А: символ
- Б: орудие культуры
- В: образ
- Г: ритуал

Тестовое задание №2:

...- это система представлений о том, как должны вести себя мужчина и женщина

- А: образ
- Б: гендерные стереотипы
- В: ритуал
- Г: символ

Тестовое задание №3:

Изучением изменений лингвокультурного состояния этноса за определенный период занимается ...

- А: диахроническая лингвокультурология
- Б: лингвокультурная лексикография
- В: сравнительная лингвокультурология
- Г: сопоставительная лингвокультурология

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к зачету:

1. Лингвокультурология - история и современность.
2. Лингвокультурология в России и зарубежом.
3. Междисциплинарные связи.
4. Понятийный аппарат.
5. Язык и культура.

6. Языковая функция.
7. Культура разных стран.
8. Э. Сепир.
9. Б. Уорф.
10. К. Фосслер.
11. Ф. де Соссюр.
12. Отечественные ученые о языке и культуре.
13. Возникновение лингвокультурологии.
14. Понятийный аппарат лингвокультурологии.
15. Лингвокультурологические школы.
16. "Ментальность" и "менталитет".
17. Культурный концепт.
18. Картина мира.
19. Когнитивная лингвистика.
20. Распространенные научные метафоры.
21. Национальные картины мира.
22. Научные картины мира.
23. Фразеология.
24. Метафоры.
25. Мир этноса.
26. Русская языковая картина мира.
27. Языковая личность и ее уровни.
28. Подходы к изучению языковой личности.
29. Языковая личность в пространстве культуры.
30. Человек в традиционной культуре.
31. «маскулинность» и «фемининность».
32. «Коммуникация» и «общение».
33. Общение и его типы.
34. Общение и его функции.
35. Отношения участников коммуникации.
37. Структура национальной языковой картины мир.
38. Имена.
39. Прецедентные имена.
40. Эквивалентная и безэквивалентная лексики.
41. Детерминированные концепты.
42. Безличные предложения в национальной языковой картине мира.
43. Коммуникативная ситуация.
44. Конситуация и её параметры.
45. Примеры конситуаций.
46. Текст.
47. Метафора.
48. Художественное/ нехудожественное в различных культурах.
49. Перевод текста.
50. Нейтрализация лакун.
51. Межкультурная коммуникация.
52. Лингвокультурные коммуникативные компетенции.
53. Стереотип.
54. Стереотипы-образы.
55. Стереотипы-ситуации.
56. «Культурный шок».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Алефиренко Н. Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619
Л1.2	Хроленко А. Т., Бондалетов В. Д.	Основы лингвокультурологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390
Л1.3	Хайруллина, Р. Х.	Сопоставительная лингвокультурология: учебное пособие	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015	https://e.lanbook.com/book/70184
Л1.4	Маслова В. А., Бахтикиреева У. М.	Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/515617

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.5	Кабакчи В. В., Белоголазова Е. В.	Введение в интерлингвокультурологию: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/514130

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение данной дисциплины возможно при своевременной и систематической организации самостоятельной работы, подготовки к промежуточному тестированию. Организуя самостоятельную работу, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественное освоение определенной темы по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Составление глоссария начинается непосредственно в начале изучения дисциплины и продолжается до конца ее изучения. Значение терминов (основные понятия к каждому практическому занятию) может быть извлечено как из учебников по истории русского языка, так и из словарей лингвистических терминов.

Работа со словарями является важной частью в преподавании предмета. Студентам необходимо постоянно обращаться к словарям различного типа, включая энциклопедические, при ответах на вопросы, связанные с истоками тех или иных языковых явлений.

Работа с дополнительной литературой и ее конспектирование осуществляется студентами по желанию, Работа выполняется письменно. Требуется подробный конспект с полной информацией о выбранном источнике для составления конспекта.