

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 1 "ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ" **Технологии проведения дистанционных занятий** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Квалификация **магистр**
 44.04.01 Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом
 Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	12	зачеты 4
самостоятельная работа	119	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,48	
часов на контроль	12,52	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции			2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4	8	8
Практические	2	2			2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15			0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2			2	2
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12

Контактная работа	6,15	6,15	6,33	6,33	12,48	12,48
Сам. работа	62	62	57	57	119	119
Часы на контроль	3,85	3,85	8,67	8,67	12,52	12,52

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Л.Б. Хегай

Рабочая программа дисциплины

Технологии проведения дистанционных занятий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании

Выпускающие кафедры: Математики и методики обучения математике; Информатики и информационных технологий в образовании

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D8 Информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от 08.05.2024 г. №9

Зав. кафедрой д-р пед. наук Пак Николай Инсебович

Председатель НМСС(С) Аёшина Е.А.

15.05. 2024 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у будущих магистров готовности к осуществлению профессиональной деятельности в дистанционной форме

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.ДЭ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

Знать:

Уровень 1	все основные особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	большинство основных особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	минимально достаточное для практической деятельности количество особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уметь:

Уровень 1	полностью самостоятельно проектировать и осуществлять обучение с использованием дистанционных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	в большей степени самостоятельно проектировать и осуществлять обучение с использованием дистанционных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	с посторонней помощью проектировать и осуществлять обучение с использованием дистанционных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:

Уровень 1	всеми изученными средствами дистанционных технологий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	большинством изученных средств дистанционных технологий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	минимально необходимым количеством изученных средств дистанционных технологий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

Знать:

Уровень 1	все изученные способы использования дистанционных технологий для педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся
Уровень 2	большинство изученных способов использования дистанционных технологий для педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся
Уровень 3	минимально достаточное для практической деятельности количество вариантов использования дистанционных технологий для педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

Уметь:

Уровень 1	полностью самостоятельно использовать средства дистанционных технологий, обеспечивающих формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	в основном самостоятельно использовать средства дистанционных технологий, обеспечивающих формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

Уровень 3	с посторонней помощью использовать средства дистанционных технологий, обеспечивающих формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Владеть:	
Уровень 1	всеми изученными средствами дистанционных образовательных технологий
Уровень 2	большинством изученных средств дистанционных образовательных технологий
Уровень 3	минимально необходимым количеством изученных средств дистанционных образовательных технологий
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	разнообразные способы реализации учебных дисциплин с использованием дистанционных образовательных технологий
Уровень 2	большинство изученных способов реализации учебных дисциплин с использованием дистанционных образовательных технологий
Уровень 3	реализовывать учебные дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий
Уметь:	
Уровень 1	полностью самостоятельно реализовывать учебные дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий
Уровень 2	в основном самостоятельно реализовывать учебные дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий
Уровень 3	с посторонней помощью реализовывать учебные дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий
Владеть:	
Уровень 1	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин с использованием дистанционных образовательных технологий на высоком уровне
Уровень 2	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин с использованием дистанционных образовательных технологий на достаточном уровне
Уровень 3	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин с использованием дистанционных образовательных технологий на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Технология разработки и проведения мега-урока							
1.1	Что такое Мега-урок и почему он соответствует требованиям к современному уроку? /Ср/	4	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.2	Технология проектирования учебного процесса для мега-урока»	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	
1.3	Проектирование результативно-целевой модели Мега-урока /Лаб/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
	Раздел 2. Методические средства организации дистанционного обучения							
2.1	Проектирование содержательной модели Мега-урока /Ср/	4	27		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.2	Проектирование организационно-деятельностной модели Мега-урока /Ср/	4	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.3	Проектирование содержательной модели Мега-урока /Лаб/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.4	Проектирование организационно-деятельностной модели Мега-урока /Лаб/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.5	Компоненты содержательной модели Мега-урока. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
	Раздел 3. Инструментальные средства организации дистанционного обучения							

3.1	Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для организации учебной деятельности и взаимодействия участников Мега-урока /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
3.2	Выбор цифровых образовательных ресурсов и сервисов для Мега- урока /Лаб/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
3.3	Самостоятельная работа по разработке материалов к Мега-уроку /Ср/	5	49		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
3.4	Анализ и подбор цифровых образовательных ресурсов для Мега-урока /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
Раздел 4. Зачет								
4.1	Зачет /КРЗ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
Раздел 5. Экзамен								
5.1	Экзамен /КРЭ/	5	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Разработать проект Мега-урока для обучающихся средней школы по своей предметной направленности (предметный/интегрированный Мег-урок).
Проект должен включать результативно-целевую, содержательную, организационно-деятельностную модели, набор цифровых образовательных ресурсов и сервисов для проведения Мега-урока.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к экзамену

Технологии проведения дистанционных учебных занятий

1. Охарактеризовать требования к современному уроку.
2. Выделить основные особенности Мега-урока
3. Объяснить, почему Мега-урок соответствует основным идеям современного урока
4. Объяснить, почему Мега-урок направлен на формирование навыков, востребованных в современном в обществе
5. Проектирование, как процесс создания проекта как прообраза предполагаемого или возможного объекта, предшествующий воплощению задуманного в реальном продукте
6. Этапы планирования Мега-урока
7. Чем дополняется классическая технология проектирования урока при проектировании Мега-урока?
8. Перечислить формы описания проекта и преимущества технологической карты урока
9. Описать понятие Мега-учитель и его функции.
10. Описать структуру результативно-целевой модели урока. Продемонстрировать на примере своего проекта
11. В чем различие между содержанием познавательной, развивающей и воспитательной целей урока?
12. В чем заключается технология конкретизации образовательных целей урока. Продемонстрировать на примере своего проекта?
13. Как выделить предметные, метапредметные и личностные результаты конкретного урока?
14. В чем заключается технологию конкретизация образовательных результатов урока. Продемонстрировать на примере своего проекта?
15. Перечислите роли и виды деятельности участников Мега-урока
16. Какие существуют способы взаимодействия участников Мега-урока в условиях открытой информационно-образовательной среды?
17. В чем заключаются основные риски организации и проведения Мега-урока и как их избежать?
18. Каковы основные идеи подбора ЦОР для различных этапов Мега-урока?
19. Как определить, какие сервисы удовлетворяют запросам проектируемого Мега-урока по инструментированию деятельности участников?
20. Как подобрать сервисы для организации взаимодействия участников Мега-урока?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291
Л1.2	Серегин М. Ю., Ивановский М. А., Яковлев А. В.	Интеллектуальные информационные системы: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277790
Л1.3	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации работы студента на лекциях и практических занятиях

Основными видами учебной деятельности при изучении данной дисциплины являются: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студента.

Лекции являются одним из видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендуется конспектировать материал лекций.

На практических занятиях происходит закрепление изученного теоретического материала и формирование профессиональных умений и навыков. На практических занятиях разрабатываются основные компоненты Мега-урока: результативно-целевая модель, содержательная модель, подбор цифровых образовательных ресурсов и сервисов, контрольно-оценочная модель.

Посещение студентами лекционных и практических занятий является обязательным.

С содержанием лекционных и семинарских занятий можно познакомиться в разделе Содержание основных разделов и тем дисциплины, а с трудоемкостью каждой темы и семинарского занятия – в Технологической карте обучения дисциплине.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно объемную работу не только на лекциях и практических занятиях, но и в ходе самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента направлена на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, разработка и реализация проектного задания.

Список основной и дополнительной литературы, рекомендованной для самостоятельного изучения по дисциплине, приведен в Карте литературного обеспечения дисциплины (карта литературы).

Образовательный процесс по дисциплине организован в соответствии с модульно-рейтинговой системой подготовки студентов, принятой в университете.

Модульно-рейтинговая системой (МРС) – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса.

Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе

Результаты учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов.

Виды деятельности, учитываемые в рейтинге и их оценка в баллах представлена в Технологической карте дисциплины, которая входит в состав данного РПД.

Сумма максимальных баллов по всем модулям (100) равняется 100%-ному усвоению материала.

Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях, за исключением ситуации, когда минимальное количество баллов по модулю определено как нулевое. В этом случае модуль является необязательным для изучения и общее количество баллов может быть набрано за счет других модулей.

Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).

Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов,

«отлично» 87 – 100 % баллов