

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики

Информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от 03.05.2023 г.

Зав. кафедрой

Н.И. Пак

ОДОБРЕНО

на заседании научно-

методического совета ИМФИ

протокол № 8 от 17 мая 2023г.

Председатель

Е.А. Аёшина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
**«Формирование метапредметных результатов обучения в
цифровой среде»**

Направление

44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры

«Технологии цифровизации образовательной деятельности»

Квалификация (степень): Магистр

Составитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры ИИТвО Хегай Л.Б.

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Формирование метапредметных результатов обучения в цифровой среде» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Магистр»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-1.1 – Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-1.2 – Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ;

ПК-1.3 – Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

ПК-2.1 – Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ;

ПК-2.2 – Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей);

ПК-2.3 – Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: «Педагогический проект».

3.2. Оценочное средство «Педагогический проект» представлено в п.5.4

Критерии оценивания по оценочному средству «Педагогический проект»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(45- 50 баллов) отлично	(38-44 баллов) хорошо	(31-37 балл)* удовлетворительно
ПК-1.1 – Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся демонстрирует полное владение понятийным аппаратом современных образовательных технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся демонстрирует владение основным понятийным аппаратом современных образовательных технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся способен охарактеризовать отдельные понятия современных образовательных технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

<p>ПК-1.2 – Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p>	<p>Обучающий демонстрирует высокий уровень владения всеми освоенными способами проектирования метапредметных моделей обучения в цифровой среде в соответствии с образовательным и результатами, предусмотренным и ФГОС</p>	<p>Обучающий демонстрирует владение большинством освоенных способов проектирования метапредметных моделей в цифровой среде в соответствии с образовательными результатами, предусмотренными ФГОС</p>	<p>Обучающий демонстрирует владение отдельными способами проектирования метапредметных моделей обучения в цифровой среде в соответствии с образовательными результатами, предусмотренными ФГОС</p>
<p>ПК-1.3 – Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>	<p>Обучающий демонстрирует высокий уровень владения всеми освоенными способами по реализации программ учебных дисциплин по формированию метапредметных результатов обучения в цифровой среде</p>	<p>Обучающийся демонстрирует владение большинством освоенных способов по реализации программ учебных дисциплин по формированию метапредметных результатов обучения в цифровой среде</p>	<p>Обучающийся демонстрирует владение некоторыми способами по реализации программ учебных дисциплин по формированию метапредметных результатов обучения в цифровой среде</p>
<p>ПК-2.1 – Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных</p>	<p>Обучающий демонстрирует высокий уровень знаний требований к метапредметным результатам на разных ступенях обучения общего образования, особенности</p>	<p>Обучающий демонстрирует владение большинством знаний требований к метапредметным результатам на разных ступенях обучения общего образования, особенности</p>	<p>Обучающий демонстрирует владение отдельными знаниями требований к метапредметным результатам на разных ступенях</p>

или типовых образовательных программ	проектирования образовательных целей и результатов в условиях цифровой среды	проектирования образовательных целей и результатов в условиях цифровой среды	обучения общего образования, особенности проектирования образовательных целей и результатов в условиях цифровой среды
ПК-2.2 – Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	Обучающийся готов продемонстрировать высокий уровень умений осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом выбора видов метапредметной деятельности и её инструментирования в условиях цифровой среды	Обучающийся готов продемонстрировать достаточный уровень умений осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом выбора видов метапредметной деятельности и её инструментирования в условиях цифровой среды	Обучающийся готов продемонстрировать посредственный уровень умений осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом выбора видов метапредметной деятельности и её инструментирования в условиях цифровой среды
ПК-2.3 – Владеет навыками осуществления	Обучающийся демонстрирует высокий уровень	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень	Обучающийся демонстрирует посредственный

<p>деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>навыков владения освоенных способов осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач, приемами оценки метапредметных результатов учебной деятельности в условиях цифровизации</p>	<p>навыков владения освоенных способов осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач, приемами оценки метапредметных результатов учебной деятельности в условиях цифровизации</p>	<p>й уровень навыков владения освоенных способов осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач, приемами оценки метапредметных результатов учебной деятельности в условиях цифровизации</p>
--	---	---	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает три теоретических задания по первому разделу дисциплины «Сущность и функции метапредметного подхода в образовании»

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

Задание 1. Анализ научно-педагогических публикаций по теме

«Метапредметный подход в образовании»

Задание 2. Фокусный анализ ФГОС общего образования с точки зрения проблемы метапредметности

Задание 3. Анализ педагогического опыта формирования метапредметных результатов в образовании

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) от 0 до
Подобрано достаточное количество источников	2
Проведен качественный анализ и сравнение различных точек зрения (подходов)	5

Сделаны обоснованные выводы	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Задание 1. Анализ научно-педагогических публикаций по теме «Метапредметный подход в образовании»

Вам предстоит подобрать и проанализировать научно-методическую литературу по проблеме метапредметного подхода в образовании. Необходимо выявить сущность метапредметного подхода, основные его понятия и характеристики, сравнить различные толкования этих понятий и историю

включения метапредметного подхода в систему общего образования России и других стран. Высказать свое отношение к дидактическому потенциалу этого подхода в современных условиях.

5.2. Задание 2. Фокусный анализ ФГОС общего образования с точки зрения проблемы метапредметности.

Вам предлагается провести самостоятельно или в процессе анализа научно-методических публикаций подтвердить наличие идеи метапредметности в ФГОС общего образования и Примерной основной образовательной программе среднего или общего образования. Сделать собственный вывод о степени включенности метапредметных идей в сферу общего образования и их связи, в частности, с формировании т.н. soft-skills

5.3. Задание 3. Анализ педагогического опыта формирования метапредметных результатов в образовании

Вам предстоит ответить на вопрос: Как реализовать метапредметный подход в обучении? Для этого придется проанализировать имеющийся педагогический опыт, в том числе и личностный, отраженный в научно-методических публикациях и инновационных разработках педагогов. Предстоит ответить на вопросы: какие подходы использовать, как проявляется межпредметность в различных предметных областях, каков потенциал цифровых технологий в формировании межпредметного содержания и образовательных результатов?

5.4. Педагогический проект

Осуществить проектирование сценария Мега-урока, направленного на формирование метапредметных результатов обучаемых

общеобразовательной школы.

Этапы выполнения проекта:

1. Выбор и обоснование темы Мега-урока
2. Проектирование результативно-целевой модели Мега-урока
3. Проектирование задач урока и модели содержания Мега-урока
4. Отбор методик оценивания метапредметных результатов урока
5. Проектирование организационно-деятельностной модели Мега-урока
6. Оформление технологической карты Мега-урока.
7. Подготовка описания цифрового дидактического и технологического обеспечения Мега-урока
8. Защита проекта Мега-урока

Проект Мега-урока представляется в форме технологической карты со ссылками на используемые сетевые сервисы и дидактические материалы. Форма технологической карты обсуждается на семинарских занятиях.