

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт	<u>психолого-педагогического образования</u>
Кафедра	<u>психологии и педагогики детства</u>
Направление подготовки	<u>44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование</u>
Студент ФИО	<u>Ефимец Эвелина Владимировна</u>
Группа	<u>44</u>

**ОТЗЫВ**

на выпускную квалификационную работу  
**«Педагогические условия развития инициативности детей 6-7 лет в  
процессе создания настольных игр (с использованием технологии  
педагогической поддержки)»**

В настоящее время социальный заказ в области образования сфокусирован на формировании личности, которая будет обладать способностью легко адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям жизни, уверенно ориентироваться в современных процессах и явлениях, принимать ответственность за свои поступки, совершать их, опираясь на ценностно-нравственные ориентиры, проявлять инициативность. Очевидно, что крайне актуальной задачей в современных реалиях является формирование посредством системы образования такого личностного качества как инициативность. Начинать работу по развитию инициативности целесообразно в дошкольном детстве, ведь это первый, наиболее сензитивный этап жизненного и образовательного пути человека, поэтому считается, что именно здесь закладываются основы, обеспечивающие социальную и профессиональную успешность во взрослой жизни. Задача современного педагога состоит в проектировании такой социальной ситуации развития, которая будет способствовать максимальному развитию и постоянной поддержке детской инициативности. Все вышесказанное делает работу Ефимец Э.В. актуальной.

Тематика работы была выбрана самостоятельно и предложена с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения по месту прохождения практической подготовки.

Эвелиной Владимировной проанализирован большой объем научной, учебной, учебно-методической и научно-методической литературы разных отраслей научного знания в соответствии с темой исследования. Автор сделал акцент на фундаментальных работах, показавших свою многолетнюю значимость в науке и эффективность в практике, в связи с этим ссылок на литературные источники последних трех лет издания немного.

Содержание, структура, оформление работы соответствует требованиям Положения о ВКР бакалавра, специалиста КГПУ им. В.П.Астафьева от 19



апреля 2019 года и ГОСТ — 2008 года и основывается на обобщении выполненных ранее курсовых работ.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы Ефимей Э.В. продемонстрировала способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Качество полученных и описанных результатов констатирующего и контрольного этапов исследования свидетельствуют о готовности автора осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; реализовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

Работу отличает обширное и разностороннее описание результатов диагностики актуального уровня развития инициативности детей старшего дошкольного возраста, а так же подробное, развернутое описание выделенных в гипотезе педагогических условий, способствующих развитию детской инициативности на основе технологии педагогической поддержки О.С. Газмана.

Представленная ВКР является самостоятельным законченным исследованием, выполненным в соответствии с уровнем высшего образования для квалификации (степени) бакалавр педагогического образования, и ее автор заслуживает высокой оценки.

Руководитель:

к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства

17.06.2024



И.Г.Каблукова