2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии Кафедра-разработчик: биологии, химии и экологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8 от «08» мая 2024 г.

Зав. кафедрой

Антипова Е.М.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета специальности (направления

подготовки)

Протокол № 4 от «15» мая 2024 г.

Председатель Горленко Н.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Современное школьное химическое образование

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика естественно-научного образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника

Составитель: Фоминых О.И.

1. Назначение фонда оценочных средств

- 1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современное школьное химическое образование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
- 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:
- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.
- 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика естественно-научного образования»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего успеваемости, промежуточной контроля И итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном образования «Красноярский vчреждении высшего государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.
- 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины
- 2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:
- ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.
- ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации

- образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.
- ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
- ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования.
- ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.
- ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научнометодических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.
- ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).
- ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
- ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.
- ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
- ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
- ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебноисследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие	l	Оце	ночное средство/ КИМы
	B	контроля	,	1 //
	формировании компетенции	1		
	T'I I'		Номор	Фотка
			Номер	Форма
TTC 1 1 D	**	T		
ПК-1.1: Знает:	Научно-исследовательская работа	Текущий	2	Эссе «Каким должно быть
преподаваемый	Педагогическая практика			современное школьное
предмет; психолого-	Формирование метапредметных результатов			химическое образование?»
педагогические основы			_	
и современные	Современная биология – интегрированный		3	Групповой отчет «Паспорт
образовательные	курс и его использование в школе			кабинета химии»
технологии;	Теоретические и методические основы			
особенности	естественнонаучного образования			Групповой отчет «Рабочая
организации	Современные подходы в научных		4	программа по химии 8-9 классы
образовательного	педагогических исследованиях			(базовый/углубленный уровень)»
процесса в	Выполнение и защита выпускной			
соответствии с	квалификационной работы			Групповой отчет «Рабочая
требованиями	Подготовка к сдаче и сдача		5	программа по химии 10-11 классы
образовательных	государственного экзамена			(базовый/углубленный уровень)»
стандартов в условиях				
цифровой				Групповой отчет «Фрагмент урока
трансформации			6	с использованием химического
образования				эксперимента»
•			7	Анализ урока из библиотеки ЦОК
		Промежуточн		,
		ый	1	Экзамен
ПК-1.2: Умеет:	Научно-исследовательская работа	Текущий	2	Эссе «Каким должно быть
использовать	Педагогическая практика	-		современное школьное
педагогически	Формирование метапредметных результатов			химическое образование?»
обоснованные формы,	обучающихся			

методы и приемы	Современная биология – интегрированный		3	Групповой отчет «Паспорт
организации	курс и его использование в школе			кабинета химии»
деятельности	Теоретические и методические основы			
обучающихся;	естественнонаучного образования			Групповой отчет «Рабочая
применять	Современные подходы в научных		4	программа по химии 8-9 классы
современные	педагогических исследованиях			(базовый/углубленный уровень)»
образовательные	Выполнение и защита выпускной			
технологии; создавать	квалификационной работы			Групповой отчет «Рабочая
образовательную	Подготовка к сдаче и сдача		5	программа по химии 10-11 классы
среду,	государственного экзамена			(базовый/углубленный уровень)»
обеспечивающую				
формирование у				Групповой отчет «Фрагмент урока
обучающихся			6	с использованием химического
образовательных				эксперимента»
результатов,			7	Анализ урока из библиотеки ЦОК
предусмотренных		Промежуточн		
ФГОС и(или)		ый	1	Экзамен
образовательными				
стандартами,				
установленными				
образовательной				
организацией, и(или)				
образовательной				
программой				
ПК 1.2. В	TI C	т -		
ПК-1.3: Владеет	Научно-исследовательская работа	Текущий	2	Эссе «Каким должно быть
навыками	Педагогическая практика			современное школьное
профессиональной	Формирование метапредметных результатов			химическое образование?»
деятельности по	обучающихся		2	
реализации программ	Современная биология – интегрированный		3	Групповой отчет «Паспорт
учебных дисциплин, в	курс и его использование в школе			кабинета химии»
том числе в условиях	Теоретические и методические основы			Г , ,
цифровой	естественнонаучного образования			Групповой отчет «Рабочая

трансформации	Современные подходы в научных		4	программа по химии 8-9 классы
образования	педагогических исследованиях			(базовый/углубленный уровень)»
	Выполнение и защита выпускной			
	квалификационной работы			Групповой отчет «Рабочая
	Подготовка к сдаче и сдача		5	программа по химии 10-11 классы
	государственного экзамена			(базовый/углубленный уровень)»
				Групповой отчет «Фрагмент урока
			6	с использованием химического
				эксперимента»
			7	Анализ урока из библиотеки ЦОК
		Промежуточн		
		ый	1	Экзамен
ПК-2.1: Знает:	Педагогическая практика	Текущий	2	Эссе «Каким должно быть
требования и подходы	Технологическая (проектно-			современное школьное
к проектированию и	технологическая) практика			химическое образование?»
созданию научно-	Формирование метапредметных результатов			
методических и	обучающихся		3	Групповой отчет «Паспорт
учебно-методических	Информационные-коммуникационные			кабинета химии»
материалов; порядок	технологии в профессиональной			
разработки и	деятельности			Групповой отчет «Рабочая
использования научно-	Теоретические и методические основы		4	программа по химии 8-9 классы
методических и	естественнонаучного образования			(базовый/углубленный уровень)»
учебно-методических	Выполнение и защита выпускной			
материалов,	квалификационной работы		_	Групповой отчет «Рабочая
примерных или	Подготовка к сдаче и сдача		5	программа по химии 10-11 классы
типовых	государственного экзамена			(базовый/углубленный уровень)»
образовательных				
программ				Групповой отчет «Фрагмент урока
			6	с использованием химического
			7	эксперимента»
		П	7	Анализ урока из библиотеки ЦОК
		Промежуточн		

		ый	1	Экзамен
ПК-2.2: Умеет:	Педагогическая практика	Текущий	2	Эссе «Каким должно быть
разрабатывать новые	Технологическая (проектно-			современное школьное
подходы и	технологическая) практика			химическое образование?»
методические решения	Формирование метапредметных результатов			
в области	обучающихся		3	Групповой отчет «Паспорт
проектирования	Информационные-коммуникационные			кабинета химии»
научно-методических	технологии в профессиональной			
и учебно-	деятельности			Групповой отчет «Рабочая
методических	Теоретические и методические основы		4	программа по химии 8-9 классы
материалов;	естественнонаучного образования			(базовый/углубленный уровень)»
разрабатывать	Выполнение и защита выпускной			
(обновлять)	квалификационной работы			Групповой отчет «Рабочая
примерные или	Подготовка к сдаче и сдача		5	программа по химии 10-11 классы
типовые	государственного экзамена			(базовый/углубленный уровень)»
образовательные				
программы,				Групповой отчет «Фрагмент урока
примерные рабочие			6	с использованием химического
программы учебных				эксперимента»
курсов, дисциплин			7	Анализ урока из библиотеки ЦОК
(модулей)		Промежуточн		
		ый	1	Экзамен
ПК-2.3: Владеет	Педагогическая практика	Текущий	2	Эссе «Каким должно быть
навыками	Технологическая (проектно-			современное школьное
осуществления	технологическая) практика			химическое образование?»
деятельности по	Формирование метапредметных результатов			
проектированию	обучающихся		3	Групповой отчет «Паспорт
научно-методических	Информационные-коммуникационные			кабинета химии»
и учебно-	технологии в профессиональной			
методических	деятельности			Групповой отчет «Рабочая
материалов при	Теоретические и методические основы		4	программа по химии 8-9 классы
выполнении	естественнонаучного образования			(базовый/углубленный уровень)»
профессиональных	Выполнение и защита выпускной			

задач	квалификационной работы			Групповой отчет «Рабочая
Задач	Подготовка к сдаче и сдача		5	программа по химии 10-11 классы
			3	(базовый/углубленный уровень)»
	государственного экзамена			(оазовый/углуоленный уровень)»
				Групповой отчет «Фрагмент урока
			6	с использованием химического
			O	эксперимента»
			7	Анализ урока из библиотеки ЦОК
		Промежуточн	,	Анализ урока из биолиотски цок
		промежуточн ый	1	Экзамен
ПК-3.1: Знает:	Charren ar ar a many a grandan ar		2	
	Специальные главы биологических наук	Текущий	2	· ·
теоретические основы	Теоретические основы ми актуальные			современное школьное
и технологии	проблемы биологических наук			химическое образование?»
организации научно-	Физико-химические методы исследования в		0	Тоблича
исследовательской и	химии и биологии		8	Таблица «Модели обучения
проектной	Деловой иностранный язык			химии»
деятельности	Современные проблемы органической		0	
	химии		9	Сравнительный анализ научно- и
	Научно-исследовательская работа			учебно-исследовательской
	Выполнение и защита выпускной			деятельности
	квалификационной работы		10	
	Подготовка к сдаче и сдача		10	Список идей для индивидуальных
	государственного экзамена			проектов по химии
	Преддипломная практика			
			11	Отчет по лабораторной работе
		П	1	
		Промежуточн ый	1	Экзамен
ПК-3.2: Умеет:	C=2,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		2	Daga Wayyya Tayyya 5yyy
	Специальные главы биологических наук	Текущий	<u> </u>	Эссе «Каким должно быть
подготавливать	Теоретические основы ми актуальные			современное школьное
проектные и научно-	проблемы биологических наук			химическое образование?»
исследовательские	Физико-химические методы исследования в		0	T. C. M. C.
работы с учетом	химии и биологии		8	Таблица «Модели обучения

нормативных	Деловой иностранный язык			химии»
требований;	Современные проблемы органической			
консультировать	химии		9	Сравнительный анализ научно- и
обучающихся на всех	Научно-исследовательская работа			учебно-исследовательской
этапах подготовки и	Выполнение и защита выпускной			деятельности
оформления	квалификационной работы			
проектных,	Подготовка к сдаче и сдача		10	Список идей для индивидуальных
исследовательских,	государственного экзамена			проектов по химии
научных работ	Преддипломная практика			
			11	Отчет по лабораторной работе
		Промежуточн	1	Экзамен
		ый		
ПК-3.3: Владеет	Специальные главы биологических наук	Текущий	2	Эссе «Каким должно быть
навыками организации	Теоретические основы ми актуальные			современное школьное
и проведения учебно-	проблемы биологических наук			химическое образование?»
исследовательской,	Физико-химические методы исследования в			
научно-	химии и биологии		8	Таблица «Модели обучения
исследовательской,	Деловой иностранный язык			химии»
проектной и иной	Современные проблемы органической			
деятельности в ходе	химии		9	Сравнительный анализ научно- и
выполнения	Научно-исследовательская работа			учебно-исследовательской
профессиональных	Выполнение и защита выпускной			деятельности
функций	квалификационной работы			
	Подготовка к сдаче и сдача		10	Список идей для индивидуальных
	государственного экзамена			проектов по химии
	Преддипломная практика			
			11	Отчет по лабораторной работе
		Промежуточн	1	Экзамен
		ый		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену
- 3.2. Оценочные средства
- 3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 –экзамен

Критерии	гоценивания по оцег	ночному средству <u>1 –эг</u>	кзамен_
	Продвинутый	Базовый уровень	Пороговый уровень
	уровень	сформированности	сформированности
Формируемые	сформированности	компетенций	компетенций
компетенции	компетенций		
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*
	зачтено	зачтено	зачтено
ПК-1.1: Знает:	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на
преподаваемы	продвинутом уровне	базовом уровне знает:	пороговом уровне
й предмет;	знает:	преподаваемый	знает: преподаваемый
психолого-	преподаваемый	предмет; психолого-	предмет; психолого-
педагогическ	предмет; психолого-	педагогические основы	педагогические
ие основы и	педагогические	и современные	основы и
современные	основы и	образовательные	современные
образовательн	современные	технологии;	образовательные
ые	образовательные	особенности	технологии;
технологии;	технологии;	организации	особенности
особенности	особенности	образовательного	организации
организации	организации	процесса в	образовательного
образовательн	образовательного	соответствии с	процесса в
ого процесса	процесса в	требованиями	соответствии с
В	соответствии с	образовательных	требованиями
соответствии	требованиями	стандартов в условиях	образовательных
c	образовательных	цифровой	стандартов в условиях
требованиями	стандартов в	трансформации	цифровой
образовательн	условиях цифровой	образования	трансформации
ых стандартов	трансформации		образования
в условиях	образования		1
цифровой	1		
трансформаци			
и образования			
ПК-1.2:	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на
Умеет:	продвинутом уровне	базовом уровне умеет:	пороговом уровне
использовать	умеет: использовать	использовать	умеет: использовать
педагогическ	педагогически	педагогически	педагогически
И	обоснованные	обоснованные формы,	обоснованные формы,
обоснованные	формы, методы и	методы и приемы	методы и приемы
формы,	приемы организации	организации	организации
методы и	деятельности	деятельности	деятельности
приемы	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;
организации	применять	применять	применять
деятельности	современные	современные	современные
обучающихся	образовательные	образовательные	образовательные
; применять	технологии;	технологии; создавать	технологии; создавать
современные	создавать	образовательную среду,	образовательную
образовательн	образовательную	обеспечивающую	среду,

ые технологии; создавать образовательн ую среду, обеспечиваю щую формировани е у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленны ми образовательной организацией, и(или) образовательной организацией, и(или) образовательной программой	среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
ПК-1.3: Владеет навыками профессионал ьной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформаци и образования	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектирован ию и созданию научно-	Обучающийся на продвинутом уровне знает: требования и подходы к проектированию и созданию научнометодических и	Обучающийся на базовом уровне знает: требования и подходы к проектированию и созданию научнометодических и учебно-методических	Обучающийся на пороговом уровне знает: требования и подходы к проектированию и созданию научнометодических и

методических и учебно- методических материалов; порядок разработки и использовани я научно- методических и учебно- методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	учебно- методических материалов; порядок разработки и использования научно- методических и учебно- методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	материалов; порядок разработки и использования научнометодических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирован ия научно- методических и учебно- методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	Обучающийся на продвинутом уровне умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научнометодических и учебнометодических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	Обучающийся на базовом уровне умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	Обучающийся на пороговом уровне умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебнометодических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПК-2.3: Владеет навыками осуществлени я деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками осуществления деятельности по проектированию	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками осуществления деятельности по проектированию	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками осуществления деятельности по проектированию

по проектирован ию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессионал ьных задач	научно- методических и учебно- методических материалов при выполнении профессиональных задач	научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	научно-методических и учебно- методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследователь ской и проектной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающийся на базовом уровне знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне знает: теоретические основы и технологии организации научноисследовательской и проектной деятельности
ПК-3.2: Умеет: подготавлива ть проектные и научно- исследователь ские работы с учетом нормативных требований; консультиров ать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследователь ских, научных работ	Обучающийся на продвинутом уровне умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	Обучающийся на базовом уровне умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	Обучающийся на пороговом уровне умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно- исследователь ской, научно-	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками организации и проведения учебноисследовательской, научно-исследовательской,	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками организации и проведения учебноисследовательской, научноисследовательской, проектной и иной	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками организации и проведения учебноисследовательской, научно-исследовательской,

исследователь	проектной и иной	деятельности в ходе	проектной и иной
ской,	деятельности в ходе	выполнения	деятельности в ходе
проектной и	выполнения	профессиональных	выполнения
иной	профессиональных	функций	профессиональных
деятельности	функций		функций
в ходе			
выполнения			
профессионал			
ьных функций			

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: Эссе «Каким должно быть современное школьное химическое образование?», групповой отчет «Паспорт кабинета химии», групповой отчет «Рабочая программа по химии 8-9 классы (базовый/углубленный уровень)», групповой отчет «Рабочая программа по химии 10-11 классы (базовый/углубленный уровень)», групповой отчет «Фрагмент урока с использованием химического эксперимента», анализ урока из библиотеки ЦОК, таблица «Модели обучения химии», Сравнительный анализ научно- и учебно-исследовательской деятельности, Список идей для индивидуальных проектов по химии, Отчет по лабораторной работе

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — Эссе «Каким должно быть современное школьное химическое образование?»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Вводная часть	1
Основная часть	2
Вывод (заключение, собственное мнение)	3
Максимальный балл	5

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Групповой отчет «Паспорт кабинета химии»

Критерии оценивания	Количество баллов
	(вклад в рейтинг)
Составлен паспорт кабинета химии по плану:	0-5
1. Требования к кабинету химии как базы для	
успешного выполнения образовательной	
программы	
2. Цель, задачи и направления работы кабинета	
3. Нормативные документы, регламентирующие	
образовательную деятельность	
4. Опись имущества кабинета химии	
5. Инвентарная ведомость на технические	

средства обучения учебного кабинета химии	
6. Занятость кабинета на 2020 учебный год	
7. Урочные часы работы кабинета	
8. Внеурочные часы работы кабинета	
9. План работы кабинета на 2020 учебный	
год	
10.Перспективный план развития кабинета	
11.Учебно-методическая и справочная	
литература	
12. Наглядные пособия и оборудование кабинета	
13. Техника безопасности и охрана труда в	
кабинете	
Максимальный балл	5

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — Групповой отчет «Рабочая программа по химии 8-9 классы (базовый/углубленный уровень)»

Критерии оценивания	Количество баллов
	(вклад в рейтинг)
Пояснительная записка	2
Календарно-тематический план	1
Критерии оценки (КИМы)	2
Список литературы	1
Максимальный балл	5

4.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Групповой отчет «Рабочая программа по химии 10-11 классы (базовый/углубленный уровень)»

Критерии оценивания	Количество баллов
	(вклад в рейтинг)
Пояснительная записка	2
Календарно-тематический план	1
Критерии оценки (КИМы)	2
Список литературы	1
Максимальный балл	5

4.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 — Групповой отчет «Фрагмент урока с использованием химического эксперимента»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цели и задачи урока соответствуют теме	1
Представлены планируемые результаты обучения	1
Разработана тех.карта урока	2
Продемонстрирован фрагмент урока	2
Максимальный балл	5

4.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Анализ урока из библиотеки ЦОК

Критерии оценивания	Количество баллов
	(вклад в рейтинг)
Прописаны цели и задачи анализа урока	1
Прописаны критерии анализа урока	1
Представлен анализ урока	2
Представлен вывод анализа урока	1
Максимальный балл	5

4.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Таблица «Модели обучения химии»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В таблице представлено более 3-х моделей	3
Составлен список, используемых источников	2
информации	
Максимальный балл	5

4.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 — Сравнительный анализ научно- и учебно-исследовательской деятельности

Критерии оценивания	Количество баллов
	(вклад в рейтинг)
Даны понятия научно- и учебно-исследовательской	1
деятельности	
Проведен сравнительный анализ по плану:	3
1) Субъектный состав	
2) Объект	
3) Цель внешняя, связанная с объектом	
4) Цель внутренняя, связанная с субъектом	
5) Достаточный уровень новизны получаемых	
знаний	
6) Средство/способ деятельности/метод	
7) Условия объективны	
8) Условия субъективные	
9) Продукт/результат сущностный	
Сделаны выводы	1
Максимальный балл	5

4.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – Список идей для индивидуальных проектов по химии

Критерии оценивания	Количество баллов
	(вклад в рейтинг)

Составлен список идей для индивидуальных	3	
проектов по химии		
Составлен список, используемых источников	2	
информации		
Максимальный балл	5	

4.11. Критерии оценивания по оценочному средству 11 – Отчет по лабораторной работе

Критерии оценивания	Количество баллов
	(вклад в рейтинг)
Имеются заголовки лабораторных работ	1
Определены цели к лабораторным работам	1
Записаны оборудование и реактивы	1
Записан ход работы, зарисована установка,	1
составлены уравнения химических реакций	
Сформулированы выводы	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Оценочное средство 1

5.1.1 Вопросы и задания к экзамену по дисциплине «Современное школьное химическое образование»

1) Разработайте технологическую карту урока Примерная технологическая карта учебного занятия

Примерная технологичес	ская карта учебного заняти
Учитель / воспитатель:	
Класс / группа:	

Тема:

Подтема:

Тип и вид:

Дата:

Образовательные ресурсы:

Стратегическая цель:

Формы обучения:

Метод(ы) обучения:

Основные термины и понятия:

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

Метапредметные:

Предметные:

Организационная структура:

Этап занятия,	Деятельность	Деятельность	УУД
его цель, время	учителя	обучающихся	

2) Продемонстрируйте фрагмент урока

Примерные темы уроков:

- Реакции соединения. Цепочки переходов.
- Реакции разложения. Понятие о скорости химической реакции и катализаторах
- Реакции замещения. Ряд активности металлов
- Реакции обмена. Правило Бертолле
- Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы химических реакций
- Типы химических реакций на примере свойств воды. Понятие о гидролизе
- Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории
- Практическая работа «Признаки протекания химических реакций
- Практическая работа «Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе»
- Электролитическая диссоциация
- Получение водорода и изучение его свойств
- Кислород
- Аммиак. Соли аммония
- Кислородные соединения углерода
- Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли
- Щелочные металлы и их соединения

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

- **6.1. Оценочное средство 2** Эссе «Каким должно быть современное школьное химическое образование?»»
- 1) Прочитайте статьи:
- Г.В. Эрлих Какая химия должна изучаться в современной школе? // Журнал Российского химического общества им. Д.И. Менделеева, 2011, т.VL, №4, С. 28-36.
- В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, В. В. Лунин, О. Н. Рыжова Школьное химическое образование в России: стандарты, учебники, олимпиады, экзамены // Журнал Российского химического общества им. Д.И. Менделеева, 2003, т. XLVII, №2, С. 86-92.
- 2) Напишите эссе «Каким должно быть современное школьное химическое образование?», выразив свое собственное мнение о состоянии современного школьного химического образования. Предложите пути решения одной из поднимаемых проблем в научных статьях.

- **6.2. Оценочное средство 3** Групповой отчет «Паспорт кабинета химии» Составьте паспорт кабинета химии по плану:
 - 1) Требования к кабинету химии как базы для успешного выполнения образовательной программы
 - 2) Цель, задачи и направления работы кабинета
 - 3) Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность
 - 4) Опись имущества кабинета химии
 - 5) Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета химии
 - 6) Занятость кабинета на 20__-20__ учебный год
 - 7) Урочные часы работы кабинета
 - 8) Внеурочные часы работы кабинета
 - 9) План работы кабинета на 20__-20__ учебный год
 - 10) Перспективный план развития кабинета
 - 11) Учебно-методическая и справочная литература
 - 12) Наглядные пособия и оборудование кабинета
 - 13) Техника безопасности и охрана труда в кабинете
- **6.3. Оценочное средство 4** Групповой отчет «Рабочая программа по химии 8-9 классы (базовый/углубленный уровень)»
- 1) Изучите примерные рабочие программы по учебному предмету "Химия"
- 2) Выберите одну программу
- 3) Составьте рабочую программу по предмету химии, в соответствии с локальным актом школы.
- **6.4. Оценочное средство 5** Групповой отчет «Рабочая программа по химии 10-11 классы (базовый/углубленный уровень)»
- 1) Изучите примерные рабочие программы по учебному предмету "Химия"
- 2) Выберите одну программу
- 3) Составьте рабочую программу по предмету химии, в соответствии с локальным актом школы.
- **6.5.** Оценочное средство 6 Групповой отчет «Фрагмент урока с использованием химического эксперимента»
- 1) Выберите тему урока, в котором проводится химический эксперимент.
- 2) Кажите класс тип и вид урока.
- 3) Сформулируйте цели и задачи урока по химии.
- 4) Сформулируйте предметные, метапредметные и личностные результаты урока.
- 5) Разработайте технологическую карту урока.
- 6) Продемонстрируйте фрагмент урока с использованием химического эксперимента.

6.6. Оценочное средство 7 – Анализ урока из библиотеки ЦОК

- 1. Зарегистрируйтесь на платформе ФГИС «Моя школа»
- 2. Наберите в браузере адрес сайта «Моя школа»: https://myschool.edu.ru/
- 3. Введите свои данные для входа (имя пользователя и пароль).
- 4. Пройдите по ссылке «Каталог», выберите поставщика контента Академия Минпросвещения России.
- 5. Выберите любой класс, предмет химия
- 6. Выберите урок по химии/лабораторную работу
- 7. Рассмотрите структуру ресурса.
- 8. Опишите средства обучения, которые были представлены в данном ресурсе.
- 9. Дайте оценку ресурсу по шкале от 1 до 5. Обоснуйте свою оценку с позиции учителя (какие элементы ресурса были удачными, использовали бы на своем уроке, подчерпнули интересные идеи и т.п.).

6.7. Оценочное средство 8 – Таблица «Модели обучения химии»

1) Заполните таблицу «Модели обучения химии»

Название	Цель	Способы	Тактика	Взгляд на ребенка	Результат
модели		общения		ребенка	
обучения					

²⁾ Приведите список используемых источников информации.

6.8. Оценочное средство 9 — Сравнительный анализ научно- и учебно- исследовательской деятельности

1) Прочитайте статью:

Галишева М. С., Зуев П. В. Учебно-исследовательская деятельность школьника: Структурная модель и формулировка понятия // Педагогическое образование в России. 2019. № 6

2) Сравните понятия учебно-исследовательская деятельность и научно-исследовательская деятельность по следующим критериям:

Субъектный состав

Объект

Цель внешняя, связанная с объектом

Цель внутренняя, связанная с субъектом

Достаточный уровень новизны получаемых знаний

Средство/способ деятельности/метод

Условия объективны

Условия субъективные

Продукт/результат сущностный

- **6.9.** Оценочное средство 10 Список идей для индивидуальных проектов по химии
- 1) Составьте список идей для индивидуальных проектов по химии
- 2) Приведите список используемых источников информации.

6.10. Оценочное средство 11 – Отчет по лабораторной работе

Составьте отчет по лабораторной работе

- 1) Название лабораторной работы
- 2) Цель работы
- 3) Оборудование и реактивы
- 4) Ход работы
- 5) Рисунок установки
- 6) Наблюдения
- 7) Уравнения химических реакций
- 8) Выводы