

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Педагогическая практика (по профилю Химия)
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **Е11 Биологии, химии и экологии**
Квалификация **бакалавр**
44.03.05 Биология и химия (о, 2024).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 97,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|-----------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 107,85 | 107,85 | 107,85 | 107,85 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10,15 | 10,15 | 10,15 | 10,15 |
| Сам. работа | 97,85 | 97,85 | 97,85 | 97,85 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.х.н., доцент, Фоминых Ольга Игоревна

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика (по профилю Химия)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Е11 Биологии, химии и экологии

Протокол от 08.05.2024 г. 2024 г. № 8

Зав. кафедрой Антипова Екатерина Михайловна

Председатель НМСС(С) Горленко Наталья Михайловна

15.05. 2024 г. №4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, овладение компетенциями и опытом профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О.05.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Методика обучения и воспитания: химия

2.1.2 Неорганический синтез

2.1.3 Физико-химические методы анализа

2.1.4 Органическая химия

2.1.5 История химии

2.1.6 Физическая и коллоидная химия

2.1.7 Внеурочная работа по химии

2.1.8 Аналитическая химия

2.1.9 Решение химических задач

2.1.10 Общая и неорганическая химия

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Современные технологии в химическом образовании

2.2.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.3 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.4 Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:

Уровень 1 Знать на продвинутом уровне основные принципы организации коллективной деятельности.

Уровень 2 Знать на базовом уровне основные принципы организации коллективной деятельности.

Уровень 3 Знать на пороговом уровне основные принципы организации коллективной деятельности.

Уметь:

Уровень 1 Уметь на продвинутом уровне проявлять лидерские качества и умения.

Уровень 2 Уметь на базовом уровне проявлять лидерские качества и умения.

Уровень 3 Уметь на пороговом уровне проявлять лидерские качества и умения.

Владеть:

Уровень 1 Владеть на продвинутом уровне навыком организации работы коллектива обучающихся.

Уровень 2 Владеть на базовом уровне навыком организации работы коллектива обучающихся.

Уровень 3 Владеть на пороговом уровне навыком организации работы коллектива обучающихся.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Знать:

Уровень 1 Знать на продвинутом уровне основные особенности социальных взаимодействий в образовательной сфере.

Уровень 2 Знать на базовом уровне особенности социальных взаимодействий в образовательной сфере.

Уровень 3 Знать на пороговом уровне особенности социальных взаимодействий в образовательной сфере.

Уметь:

Уровень 1 Уметь на продвинутом уровне осуществлять эффективные социальные взаимодействия при реализации задач профессиональной деятельности.

Уровень 2 Уметь на базовом уровне осуществлять эффективные социальные взаимодействия при реализации задач профессиональной деятельности.

Уровень 3 Уметь на пороговом уровне осуществлять эффективные социальные взаимодействия при реализации задач профессиональной деятельности.

Владеть:

Уровень 1 Владеть на продвинутом уровне навыком эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать структуру, содержание для разработки учебных программ по химии, а также курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| Уровень 2 | Знать содержание для разработки учебных программ по химии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| Уровень 3 | Знать структуру, содержание для разработки учебных программ по химии. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь разрабатывать учебные программы по химии, а также курсы, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Уметь разрабатывать учебные программы по химии, а также курсы, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Уметь разрабатывать учебные программы по химии, а также курсы, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на пороговом уровне. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть навыками разработки учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования по химии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Владеть навыками разработки учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования по химии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Владеть навыками разработки учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования по химии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на пороговом уровне. |
| ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования по химии в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| Уровень 2 | Знать отдельные принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| Уровень 3 | Знать в общих чертах принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| Уровень 2 | Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). |
| Уровень 3 | Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть на продвинутом уровне отдельными элементами индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| Уровень 2 | Владеть на базовом уровне отдельными элементами индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| Уровень 3 | Владеть на пороговом уровне отдельными элементами индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | |
| Знать: | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Знать принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| Уровень 2 | Знать обзорное описание некоторых педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| Уровень 3 | Знать в общих чертах некоторые педагогические технологии. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь осуществлять отбор педагогических технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ. |
| Уровень 2 | Уметь осуществлять отбор педагогических технологий при разработке основных образовательных программ. |
| Уровень 3 | Уметь осуществлять отбор педагогических технологий при основных образовательных программ по шаблону. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть на продвинутом уровне осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| Уровень 2 | Владеть на базовом уровне осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| Уровень 3 | Владеть на пороговом уровне осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать на продвинутом уровне содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| Уровень 2 | Знать на базовом уровне содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| Уровень 3 | Знать на пороговом уровне содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь на продвинутом уровне осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| Уровень 2 | Уметь на базовом уровне осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| Уровень 3 | Уметь на пороговом уровне осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне. |
| ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать разнообразные виды контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |
| Уровень 2 | Знать основные виды контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |
| Уровень 3 | Знать некоторые виды контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь использовать разнообразные виды контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |
| Уровень 2 | Уметь использовать основные виды контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |
| Уровень 3 | Уметь использовать некоторые виды контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть разнообразными видами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |
| Уровень 2 | Владеть основными видами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |
| Уровень 3 | Владеть некоторыми видами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать разные способы выявления коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса. |
| Уровень 2 | Знать основные способы выявления коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса. |
| Уровень 3 | Знать некоторые способы выявления коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь выявлять и корректировать разными способами трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| Уровень 2 | Уметь выявлять и корректировать основными способами трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| Уровень 3 | Уметь выявлять и корректировать некоторыми способами трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне. |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать на продвинутом уровне научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса в области химии. |
| Уровень 2 | Знать на базовом уровне научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса в области химии. |
| Уровень 3 | Знать на пороговом уровне научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса в области химии. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь применять методы анализа педагогических ситуаций на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Уметь применять методы анализа педагогических ситуаций на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Уметь применять методы анализа педагогических ситуаций на пороговом уровне. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть разнообразными методами анализа педагогических ситуаций. |
| Уровень 2 | Владеть основными методами анализа педагогических ситуаций. |
| Уровень 3 | Владеть некоторыми методами анализа педагогических ситуаций. |
| ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать на продвинутом уровне основы химии, психологии, педагогики и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Владеть способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Владеть способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне. |
| ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
| ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (химии). |
| Уровень 2 | Знать состав и дидактические единицы предметной области (химии). |
| Уровень 3 | Знать дидактические единицы предметной области (химии). |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (химии). |
| Уровень 2 | Уметь использовать состав и дидактические единицы предметной области (химии). |
| Уровень 3 | Уметь использовать дидактические единицы предметной области (химии). |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть знаниями использования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (химии). |
| Уровень 2 | Владеть знаниями использования состава и дидактических единиц предметной области (химии). |
| Уровень 3 | Владеть знаниями использования дидактических единиц предметной области (химии). |
| ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать способы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| Уровень 2 | Знать учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| Уровень 3 | Знать элементы учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| Уровень 2 | Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в отдельных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| Уровень 3 | Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть способами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| Уровень 2 | Владеть элементами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| Уровень 3 | Владеть элементами отбора учебного содержания для его реализации. |
| ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| Уровень 2 | Знать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы обучения, в том числе информационные. |
| Уровень 3 | Знать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Демонстрировать разработку различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| Уровень 2 | Демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| Уровень 3 | Демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы и технологии обучения. |
| Владеть: | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Владеть умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| Уровень 2 | Владеть умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять технологии обучения, в том числе информационные. |
| Уровень 3 | Владеть умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы и технологии обучения. |
| ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | |
| ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать характеристику и особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Химия». |
| Уровень 2 | Знать основные особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Химия». |
| Уровень 3 | Знать отдельные особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Химия». |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета «Химия». |
| Уровень 2 | Уметь определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета «Химия», но испытывает незначительные затруднения. |
| Уровень 3 | Уметь частично уметь определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета «Химия». |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Химия». |
| Уровень 2 | Владеть навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Химия», но испытывает незначительные трудности. |
| Уровень 3 | Владеть фрагментарно владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Химия». |
| ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать многообразные формы и виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| Уровень 2 | Знать основные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), основные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| Уровень 3 | Знать отдельные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), отдельные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| Уровень 2 | Уметь организовывать и оценивать основные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять основные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| Уровень 3 | Уметь организовывать и оценивать отдельные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять отдельные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| Уровень 2 | Владеть способами организации и оценки основных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), основными методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| Уровень 3 | Владеть способами организации и оценки отдельных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применения отдельных методов и форм организации |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 2 | Знать основные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 3 | Знать некоторые способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь грамотно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. |
| Уровень 2 | Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, но допускает отдельные неточности. |
| Уровень 3 | Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, но допускает ошибки. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 2 | Владеть в целом владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 3 | Владеть фрагментарно владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | |
| ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать систему междисциплинарных понятий и структурирует их для вариативных программных линий. |
| Уровень 2 | Знать систему междисциплинарных понятий и структурирует их для программных линий, реализуемых на территории края. |
| Уровень 3 | Знает систему междисциплинарных понятий и структурирует их для базовых программных линий по химии. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь выделять междисциплинарное содержание и способы его реализации через традиционные виды учебной деятельности. |
| Уровень 2 | Уметь выделять междисциплинарное содержание и способы его реализации через отдельные виды учебной деятельности. |
| Уровень 3 | Уметь выделять междисциплинарное содержание и способы его реализации через проектную, исследовательскую, групповую деятельность. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой. |
| Уровень 2 | Владеть несколькими способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой. |
| Уровень 3 | Владеть базовыми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой. |
| ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать на продвинутом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
| Уровень 2 | Знать на базовом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
| Уровень 3 | Знать на пороговом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
| Уметь: | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Уметь на продвинутом уровне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
| Уровень 2 | Уметь на базовом уровне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
| Уровень 3 | Уметь на пороговом уровне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне. |
| ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Знать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Знать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь создавать психолого-педагогические условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Уметь создавать психолого-педагогические условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Уметь создавать психолого-педагогические условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть психолого-педагогическими условиями развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Владеть психолого-педагогическими условиями развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Владеть психолого-педагогическими условиями развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|-------------|------------|
| | Раздел 1. Подготовительный этап | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики) /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-1.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | 2 | Входной контроль. Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. |
| 1.2 | Установочная конференция по раскрытию основных целей, задач, содержания и вопросам организации практики, требований к отчетной документации. Знакомство обучающегося с рабочим графиком (планом) практики, оценочными материалами, индивидуальным заданием. /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-1.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | 2 | Рабочий график (план) практики |
| Раздел 2. Основной этап | | | | | | | | |
| 2.1 | Ознакомление с образовательной программой организации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (календарно-тематическим планированием и др.) и обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) проведения учебных занятий. /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | 2 | План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте прохождения практики) |
| 2.2 | Ознакомление с программами и планами воспитательной деятельности образовательной организации (места прохождения практики). Обсуждение с кураторами от образовательной организации плана (графика) проведения воспитательных мероприятий: классных часов (собраний), внеурочных и внеклассных мероприятий и др. /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | 2 | План (график) проведения воспитательных мероприятий в образовательной организации (месте прохождения практики) |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Ознакомление с методической деятельностью образовательной организации (места прохождения практики): работой методических объединений групп педагогов и специалистов, планами деятельности методического кабинета, рабочих творческих групп и пр. Обсуждение с руководителями практики профильной организации плана (графика) участия в методической работе образовательной организации: тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся, формах распространения передового педагогического опыта и др. (посещение уроков, занятий, мастер-классов и др.) /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | 2 | План (график) участия в методической деятельности образовательной организации (месте прохождения практики) |
| 2.4 | Задание 1. Посетить урок (учебное занятие) педагога образовательной организации (места прохождения практики) по профилю подготовки и осуществить его психолого-педагогический анализ. /Ср/ | 8 | 8 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | 8 | Психолого-педагогический анализ посещенного урока |
| 2.5 | Задание 2. Решить педагогическую задачу (согласно представленному алгоритму) /Ср/ | 8 | 8 | УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-2.3 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | 8 | Решение педагогической задачи |
| 2.6 | Задание 3. Разработать технологические карты уроков по химии (не менее трех) и провести их (количество определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса) /Ср/ | 8 | 8 | УК-3.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | 8 | Технологические карты уроков |
| 2.7 | Задание 4. Провести самоанализ одного проведенного урока /Ср/ | 8 | 8 | УК-3.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | 8 | Самоанализ урока |
| 2.8 | Задание 5. Разработать технологическую карту одного внеурочного мероприятия по профилю подготовки и провести его. /Ср/ | 8 | 9 | УК-3.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | 9 | Технологическая карта внеурочного мероприятия по химии |
| 2.9 | Задание 6. Разработать технологическую карту одного воспитательного мероприятия и провести его в контексте ценностно-ориентированной деятельности. /Ср/ | 8 | 9 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | 9 | Технологическая карта воспитательного мероприятия |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.10 | Задание 7. Провести самоанализ одного внеурочного (воспитательного) мероприятия /Ср/ | 8 | 9 | УК-3.2 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-9.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | 9 | Самоанализ внеурочного (воспитательного) мероприятия |
| 2.11 | Задание 8. Разработка учебно-методической документации по профилю подготовки (рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов). /Ср/ | 8 | 9 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ПК-2.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | 9 | Разработанная учебно-методическая документация (методические материалы к урокам, внеурочным мероприятиям) |
| 2.12 | Задание 9. Разработка оценочных материалов для диагностики предметных результатов обучающихся (по профилю подготовки) /Ср/ | 8 | 9,85 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | 9,85 | Контрольно-измерительные материалы |
| 2.13 | Задание 10. Разработка оценочных материалов для диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся /Ср/ | 8 | 10 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | 10 | Контрольно-измерительные материалы |
| 2.14 | Задание 11. Индивидуальное исследовательское задание в рамках темы ВКР /Ср/ | 8 | 10 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | 10 | Диагностические материалы, результаты их реализации |
| Раздел 3. Заключительный этап | | | | | | | | |
| 3.1 | Итоговая конференция по результатам прохождения практики. /КРЗ/ | 8 | 0,15 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | | Отчет о прохождении практики. Представление результатов в практики (доклад, презентация, защита отчетов практики и др.) |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы входного контроля:

1.. Для обнаружения в составе белков остатков ароматических аминокислот используют:

Выберите один ответ:

- a. ксантопротеиновую реакцию
- b. реакцию этерификации
- c. реакцию гидролиза

2. Количество теплоты, выделяющейся при сгорании 3,2г метана, равно 160,4 кДж. Тепловой эффект реакции $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} + Q$ равен:

- a. +1604кДж
- b. 802 кДж
- c. -1604 кДж

3. Какой объем газа выделится при растворении в избытке разбавленной серной кислоты 13 г хрома?

- a. 8,4 л
- b. 2,24 л
- c. 5,6 л

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Отчет по педагогической практике

Представить в отчете выполненные задания:

Задание 1. Рабочий график (план) практики

Формулировка задания: Составить рабочий график (план) практики.

Задание 2. Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Формулировка задания: Заполнить лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Задание 3. План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте прохождения практики).

Формулировка задания: Составить план проведения учебных занятий в образовательной организации.

Задание 4. План (график) проведения воспитательных мероприятий в образовательной организации (месте прохождения практики).

Формулировка задания: Составить план проведения воспитательных мероприятий в образовательной организации.

Задание 5. План (график) участия в методической деятельности образовательной организации (месте прохождения практики)

Формулировка задания: Составить план участия в методической деятельности образовательной организации.

Задание 6. Психолого-педагогический анализ посещенного урока.

Формулировка задания: Посетить урок (учебное занятие) педагога образовательной организации (места прохождения практики) по профилю подготовки и осуществить его психолого-педагогический анализ.

Задание 7. Решение педагогической задачи.

Формулировка задания: Решить педагогическую задачу (согласно представленному алгоритму).

Задание 8. Технологические карты уроков.

Формулировка задания: Разработать технологические карты уроков по химии (не менее трех) и провести их (количество определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса).

Задание 9. Самоанализ урока

Формулировка задания: Провести самоанализ одного проведенного урока.

Задание 10. Технологическая карта внеурочного предметного мероприятия

Формулировка задания: Разработать технологическую карту одного внеурочного мероприятия по профилю подготовки и провести его.

Задание 11. Технологическая карта воспитательного мероприятия.

Формулировка задания: Разработать технологическую карту одного воспитательного мероприятия и провести его в контексте ценностноориентированной деятельности.

Задание 12. Самоанализ внеурочного (воспитательного) мероприятия).

Формулировка задания: Провести самоанализ одного внеурочного (воспитательного) мероприятия.

Задание 13. Разработанная учебно-методическая документация (методические материалы к урокам, внеурочным мероприятиям).

Формулировка задания: Разработка учебно-методической документации по профилю подготовки (рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов.

Задание 14. Контрольно-измерительные материалы предметных результатов.

Формулировка задания: Разработка оценочных материалов для диагностики предметных результатов обучающихся (по профилю подготовки).

Задание 15. Контрольно-измерительные материалы личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Формулировка задания: Разработка оценочных материалов для диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Задание 16. Диагностические материалы, результаты их реализации.

Формулировка задания: Индивидуальное исследовательское задание в рамках темы ВКР.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е. | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 |
| Л1.2 | Якушева, Г. И. , Г. И. Якушева, О. А. Фарус. | Теория и методика обучения химии: учебно-методическое пособие | Оренбург : ОГПУ, 2021 | https://e.lanbook.com/book/179885 |
| Л1.3 | Бермус А. Г. | Практическая педагогика: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2020 | https://urait.ru/bcode/447411 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| Л2.1 | Зайцев О. С. | Методика обучения химии: теоретический и прикладной аспекты: учебник для студентов высших учебных заведений | М.: ВЛАДОС, 1999 | |
| Л2.2 | Чернобельская Г. М. | Методика обучения химии в средней школе: учебник для студентов высших учебных заведений | М.: ВЛАДОС, 2000 | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Методические рекомендации студентам-бакалаврам по прохождению практики

1. На ознакомительной конференции студенты получают индивидуальное задание и прослушивают инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики).
2. Практиканту следует ознакомиться:
 - 2.1. с образовательной программой организации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (календарно-тематическим планированием и др.) и обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) проведения учебных занятий.
 - 2.2. с программами и планами воспитательной деятельности образовательной организации (места прохождения практики). Обсуждение с кураторами от образовательной организации плана (графика) проведения воспитательных мероприятий: классных часов (собраний), внеурочных и внеклассных мероприятий и др.
 - 2.3. с методической деятельностью образовательной организации (места прохождения практики): работой методических объединений групп педагогов и специалистов, планами деятельности методического кабинета, рабочих творческих групп и пр. Обсуждение с руководителями практики профильной организации плана (графика) участия в методической работе образовательной организации: тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся, формах распространения передового педагогического опыта и др. (посещение уроков, занятий, мастер-классов и др.)
3. Практиканту следует выполнить задания:
 - Задание 1. Посетить урок (учебное занятие) педагога образовательной организации (места прохождения практики) по профилю подготовки и осуществить его психолого-педагогический анализ.
 - Задание 2. Решить педагогическую задачу (согласно представленному алгоритму).
 - Задание 3. Разработать технологические карты уроков по химии (не менее трех) и провести их (количество определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса).
 - Задание 4. Провести самоанализ одного проведенного урока.
 - Задание 5. Разработать технологическую карту одного внеурочного мероприятия по профилю подготовки и провести его.
 - Задание 6. Разработать технологическую карту одного воспитательного мероприятия и провести его в контексте ценностноориентированной деятельности.
 - Задание 7. Провести самоанализ одного внеурочного (воспитательного) мероприятия.
 - Задание 8. Разработка учебно-методической документации по профилю подготовки (рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов).
 - Задание 9. Разработка оценочных материалов для диагностики предметных результатов обучающихся (по профилю подготовки).
 - Задание 10. Разработка оценочных материалов для диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся.
 - Задание 11. Индивидуальное исследовательское задание в рамках темы ВКР.
4. По своей работе студенты готовят сообщение и презентацию и докладывают подготовленный материал на заключительной конференции.

На основании отчета, доклада и других материалов индивидуального задания с учетом дисциплины студента в период проведения практики преподаватель выставляет зачет.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбирают более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;

- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.