

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

Кравцова Ольга Александровна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Психолого-педагогическая программа сопровождения
профессионального самоопределения молодых людей с нарушением
интеллекта**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

д. псих. наук, профессор Черенева Е.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

01.06.24. Е.А. Черенева

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

д. псих. наук, профессор Черенева Е.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

01.06.24. Е.А. Черенева

(дата, подпись)

Научный руководитель

к. психол. н., доцент Иванова Н.Г.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

01.06.2024

(дата, подпись)

Обучающийся Кравцова О.А.

01.06.2024 О.А. Кравцова

(дата, подпись)

Красноярск 2024

Реферат

Проблемой общества в современном мире стал быстрый рост числа молодых людей с нарушением интеллекта. В России ситуация аналогична. Сегодняшняя статистика указывает на то, что доля людей с нарушением интеллекта составляет около одного процента и продолжает расти. Это делает особенно актуальной проблему профессионального самоопределения для данной категории людей. Необходимо создать равные условия для их жизнедеятельности и поддержать самостоятельное функционирование. На законодательном уровне вводятся нормативы, направленные на улучшение качества жизни людей с умственной отсталостью.

Исследование проведено с целью выявить особенности профессионального самоопределения молодежи с нарушением интеллекта и разработать программу поддержки этого процесса. Необходима тщательная аналитика и разработка психолого-педагогической программы сопровождения для данной категории людей.

Проблема исследования – Отсутствие эффективной программы сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта.

Цель исследования – выявить особенности профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта и разработать психолого-педагогическую программу сопровождения профессионального самоопределения у данной категории испытуемых.

Объект исследования: профессиональное самоопределение молодых людей с нарушением интеллекта.

Предметом исследования: психолого-педагогическая программа сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта.

Гипотезой исследования полагаем, что профессиональное самоопределение молодых людей с нарушением интеллекта, будет наиболее продуктивно при реализации разработанной нами психолого-педагогической программы.

Теоретическая значимость исследования: определяется тем, что полученные результаты позволяют расширить и углубить научные представления о процессе профессионального самоопределения молодых людей с нарушениями интеллекта. Разработана и научно обоснована психолого-педагогическая программа сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта. Расширено, углублено и уточнено понятийно-терминологическое поле по проблеме формирования профессионального самоопределения молодых людей с интеллектуальными нарушениями.

Практическая значимость исследования: В рамках настоящего исследования была разработана и апробирована психолого-педагогическая программа сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушениями интеллекта. Программа может быть использована педагогами, психологами и другими специалистами, работающими с данной категорией людей, для разработки системы сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта.

В течении выполнения исследовательской работы для ознакомления научного сообщества с результатами нашего исследования, результаты диссертационной работы были изложены в виде статей:

О.А. Кравцова Особенности профориентационной работы с людьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Педагогика и психология личностного потенциала: современные практики: материала научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых Красноярск, 24 апреля 2023. – С. 57 – 59.

О.А. Кравцова. Значимость психолого-педагогической программы сопровождения профессионального самоопределения молодых людей имеющих нарушение интеллекта – Сборник статей Международной студенческой научно-практической конференции - Март 2024 года (в печати).

Магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы в количестве 84 источника. Включает 2 приложения. Текст работы изложен на 119 страницах и проиллюстрирован на 12 рисунках и в 13 таблицах.

Report

The problem of society in the modern world has become the rapid growth in the number of young people with intellectual disabilities. The situation is similar in Russia. Today's statistics indicate that the proportion of people with disabilities is about one percent and continues to grow. This makes the problem of professional self-determination especially relevant for this category of people. It is necessary to create equal conditions for their life and support their independent functioning. Regulations aimed at improving the quality of life of people with mental retardation are being introduced at the legislative level.

The study was conducted in order to identify the features of professional self-determination of young people with intellectual disabilities and develop a program to support this process. Careful analysis and development of a psychological and pedagogical support program for this category of people is necessary.

The problem of the study is the lack of an effective program to support the professional self-determination of young people with intellectual disabilities.

The purpose of the study is to identify the features of professional self-determination of young people with intellectual disabilities and to develop a

psychological and pedagogical program to support professional self-determination in this category of subjects.

The object of the study: professional self-determination of young people with intellectual disabilities.

The subject of the study is a psychological and pedagogical program to support the professional self-determination of young people with intellectual disabilities.

The hypothesis of the study is that professional self-determination of young people with intellectual disabilities will be most productive in the implementation of the psychological and pedagogical program developed by us.

The theoretical significance of the study is determined by the fact that the results obtained make it possible to expand and deepen scientific ideas about the process of professional self-determination of young people with intellectual disabilities. A psychological and pedagogical program to support the professional self-determination of young people with intellectual disabilities has been developed and scientifically substantiated. The conceptual and terminological field on the problem of the formation of professional self-determination of young people with intellectual disabilities has been expanded, deepened and clarified.

Practical significance of the study: Within the framework of this study, a psychological and pedagogical program was developed and implemented to support the professional self-determination of young people with intellectual disabilities. The program can be used by educators, psychologists and other specialists working with this category of people to develop a system to support the professional self-determination of young people with intellectual disabilities.

During the research work to familiarize the scientific community with the results of our research, the results of the dissertation work were presented in the form of articles:

O.A. Kravtsova Features of career guidance work with people with intellectual disabilities - Collection of articles of the International Student Scientific and Practical Conference - April 2023. - pp. 57-59.

O.A. Kravtsova. The importance of a psychological and pedagogical program to support the professional self-determination of young people with intellectual disabilities - Collection of articles of the International Student Scientific and Practical Conference - March 2024 (in print).

The master's thesis consists of an introduction, three chapters, a conclusion, and a list of 84 references. It includes 2 applications. The text of the work is presented on 119 pages and illustrated in 12 figures and 13 tables.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	9
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	15
1.1 Проблема изучения профессионального самоопределения в психологии.....	15
1.2 Особенности сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта	22
1.3 Современное состояние изучения проблемы сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта.....	29
Выводы по первой главе.....	34
ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	37
2.1 Организация, методы и методики исследования.....	37
2.2 Результаты констатирующего этапа эксперимента.....	40
Выводы по второй главе.....	56
ГЛАВА III РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	58
3.1 Научно-методологические основы программы сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта.....	58

3.2 Содержание психолого-педагогической программы сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта.....	60
3.3. Результаты контрольного этапа эксперимента.....	72
Выводы по третьей главе	80
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	83
БИБЛИОГРАФИЯ.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ	94

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблемой общества в нашем мире стал быстрый рост числа молодых людей с нарушением интеллекта. Россия соответственно не исключение. Статистика сегодняшнего дня в нашей стране говорит о том, что людей с ограниченными возможностями здоровья около одного процента и как показывает нынешнее время, не предел. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта. Для людей с нарушением интеллекта нужно организовать одинаковые условия жизнедеятельности, способствовать их самостоятельной жизни. Для реализации данной мысли на законодательном уровне фиксируются нормативы, помогающие умножению качества жизни людей с умственной отсталостью. Начиная с подросткового возраста, человек строит свой жизненный план, выбирает будущую профессию. Профессиональное самоопределение играет основную значимость в двух пунктах. На данный момент в России стоит проблема с самоопределением в профессиональной деятельности не только у нормальных людей, а также и у молодых людей с умственной отсталостью.

Появление в обществе людей с интеллектуальными нарушениями создает необходимость поддержки профессионального самоопределения этой категории людей.

Развитие трудового потенциала лиц с интеллектуальными нарушениями может решить важные вопросы коррекции и подготовки этой категории людей к самостоятельному профессиональному самоопределению. А также, это им поможет в дальнейшей самостоятельной жизни. Помимо трудовой подготовки, необходима профориентационная работа. Специально организованный ряд мероприятий по профориентационной работе позволит людям с нарушением интеллекта самоопределиваться в профессиональной деятельности.

Тем не менее, возможное присутствие людей с нарушениями интеллекта в обществе имеет множество преимуществ как для «инвалидов», так и для «трудоспособных» людей. Для первых общество становится адаптивной средой, и со временем они обретают способность полноценно функционировать в нем, в то время как люди с нарушениями интеллекта учатся взаимодействовать и общаться с другими людьми и вырабатывают адаптивные реакции на конкретные социальные ситуации. Способные люди приобретают наиболее ценные качества личности, такие как доброжелательность, терпимость, эмпатия, сочувствие и способность помочь, взаимодействуя с «инвалидами».

Важную роль в профессиональном самоопределении людей с нарушением интеллекта, играют специализированные учреждения и трудовые мастерские. Это позволяет людям с нарушением интеллекта проявлять себя в профессиональной деятельности и научиться выполнять, посильный для себя труд.

Важным условием для успешного самоопределения людей с нарушением интеллекта является атмосфера толерантности в обществе. Тот факт, что люди с особенностями входят в общество, позволяет обычным людям учиться взаимодействовать с такими людьми.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показывает, что проблемой профессионального самоопределения занимались такие ученые, как Г.М. Дульнев [11], С.Л. Мирский [26], Б.И. Пинский [29], К.К. Платонов [33], Е.М. Старобина [37]. Было установлено, что. Кроме того, Н.Л. Коломинский [19], Ж.Н. Назамбаева [27], К.М. Турчинская [38] и другие сделали предметом своего исследования характеристики профессионального самоопределения. Эти авторы считают, что в профессиональной ориентации данной категории людей существует множество особенностей. По их мнению, все зависит от степени заинтересованности в работе, самооценки и позитивного отношения

к ней.

Вышесказанное позволяет нам наметить программу исследования по изучению особенностей профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта и разработке психологического сопровождения этого процесса.

Проблема исследования заключается в отсутствии эффективной программы сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта при высокой востребованности и актуальности заявленной проблемы.

Цель исследования – выявить особенности профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта и разработать психолого-педагогическую программу сопровождения профессионального самоопределения у данной категории испытуемых.

Объект исследования: профессиональное самоопределение молодых людей с нарушением интеллекта.

Предметом исследования: психолого-педагогическая программа сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были поставлены и решены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать психологическую литературу по проблеме исследования и определить её современное состояние.
2. Выявить особенности профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта.
3. Разработать и апробировать психолого-педагогическую программу сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта, проверить ее эффективность.

Гипотезой исследования полагаем, что профессиональное самоопределение молодых людей с нарушением интеллекта, будет наиболее

продуктивно при реализации разработанной нами психолого-педагогической программы.

Методы исследования: определились в соответствии с целью, гипотезой и задачами работы. В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы. К первым относится анализ психологической литературы по проблеме исследования, ко вторым – экспериментальные методы – констатирующий, формирующий, контрольный этапы эксперимента. В исследование также включены методы количественной и качественной обработки данных, интерпретационные методы.

Теоретической и методологической основой исследования являются положения отечественной психологии:

- изучение и исследование проблемы профессионального самоопределения (А. Е. Голомшток, Л. Л. Кондратьева, О. А. Конопкин, Т. В. Кудрявцев, Д. И. Фельдштейн и др.)
- концепции личностно-ориентированного подхода при сопровождении профессионального самоопределения (М.Р. Гинзбург, И.С. Кон, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников и др.)
- принципы воспитания трудовых навыков (И.М. Сеченова, Н.Е. Введенского, А.А. Ухтомского и др.)
- исследованием и разработкой методов, форм и средств в сопровождении профессионального самоопределения (А. К. Марковой, Д. Сьюпера, Б. Ливехуда, Э. Эриксона, Э.Ф. Зеера и др.)
- работы, раскрывающие специфику и принципы психолого-педагогического сопровождения (М.Р. Битянова, Н С Глуханюк и др.).

Организация исследования: экспериментальное исследование проведено на базе КГБУ СО «Маганский психоневрологический интернат». В эксперименте приняли участие проживающие в интернате молодые люди, отделения реабилитации в количестве 40 человек. Возраст испытуемых 23 –

25 лет. Все испытуемые имеют диагноз «умственная отсталость легкой степени».

Этапы исследования:

Исследование проводилось в четыре этапа с сентября 2022 года по октябрь 2024 года.

Этап 1 Подготовительный этап (сентябрь 2022 – май 2023). На этом этапе была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по вопросу исследования, изучено современное состояние проблемы. Осуществлен подбор диагностического инструментария.

Этап 2 (сентябрь 2023 – октябрь 2023). Проведен констатирующий эксперимент с количественным и качественным анализом полученных результатов исследования, направленный на исследование особенностей профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта.

Этап 3 (ноябрь 2024 – февраль 2024). Разработка и апробация психолого-педагогической программы сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта.

Этап 3 (март 2024 – апрель 2024). Проведение контрольного этапа эксперимента в контрольной и экспериментальной группах с целью определения эффективности психолого-педагогической программы.

Этап 5 (апрель 2024 – май 2024). Формулировка выводов и оформление текста магистерской диссертации.

Теоретическая значимость исследования: определяется тем, что полученные результаты позволяют расширить и углубить научные представления о процессе профессионального самоопределения молодых людей с нарушениями интеллекта. Разработана и научно обоснована психолого-педагогическая программа сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта. Расширено, углублено и уточнено понятийно-терминологическое поле по проблеме

сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с интеллектуальными нарушениями.

Практическая значимость исследования: В рамках настоящего исследования была разработана и апробирована психолого-педагогическая программа сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушениями интеллекта. Программа может быть использована педагогами, психологами и другими специалистами, работающими с данной категорией людей, для разработки системы сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта.

Апробация результатов исследования. В течении выполнения исследовательской работы для ознакомления научного сообщества с результатами нашего исследования, результаты диссертационной работы были изложены в виде статей:

О.А. Кравцова Особенности профориентационной работы с людьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Педагогика и психология личностного потенциала: современные практики: материала научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых Красноярск, 24 апреля 2023. – С. 57 – 59.

О.А. Кравцова. Значимость психолого-педагогической программы сопровождения профессионального самоопределения молодых людей имеющих нарушение интеллекта. Сборник статей Международной студенческой научно-практической конференции Нижний Тагил, март 2024 (в печати).

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы в количестве 84 источников. Включает 2 приложения. Текст работы изложен на 119 странице и проиллюстрирован на 12 рисунках и в 13 таблицах.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

1.1 Проблема изучения профессионального самоопределения в психологии

Сегодня вопрос профессионального самоопределения молодых людей с нарушениями интеллекта становится все более актуальным. Для этого необходимо понять природу, структурные компоненты, этапы и условия профессионального самоопределения.

Проанализировав литературу по вопросу исследования, можно сделать вывод, что в настоящее время в психологической литературе нет единого, целостного понимания термина «профессиональное самоопределение». Проблема профессионального самоопределения настолько разноплановая, что имеет свои особенности к разным группам людей. Понятие «профессиональное самоопределение», так же имеет множество определений в разных источниках литературы. Большое развитие определение «профессиональное самоопределение» получило в работах С.Л. Рубинштейна.

Феномен профессионального самоопределения изучали такие ученые, как Э. Ф. Зеер [3], Е. А. Климов [10], Н. С. Пряжников [4], С. Н. Чистякова [8]. В работах этих исследователей важнейшим элементом профессионального самоопределения является артикуляция интереса к выбранной профессиональной деятельности у категории лиц с интеллектуальными нарушениями [2]. В современных социально-экономических и общественно-исторических условиях проблема профессионального самоопределения молодых людей с легкой умственной

отсталостью имеет большое значение. Это связано с тем, что современный рынок труда постоянно меняет свои требования, и людям, относящимся к данной категории, очень сложно его пересечь. Действительно, на процесс профессионального самоопределения этих старшеклассников влияют особенности их когнитивной сферы. А именно: низкий уровень интеллектуального развития, слабая концентрация внимания и преобладание кратковременной памяти [1]. Кроме того, они часто сопровождаются нервно-психическими, физическими и соматическими отклонениями. И все эти признаки осложняют процесс формирования и приобретения профессиональных навыков, на основе которых возникают будущие квалификационные умения[9].

Исходя из вышеперечисленных особенностей лиц с легкой умственной отсталостью в профессиональном самоопределении, такие лица могут столкнуться со следующими трудностями: процесс профессионального самоопределения является достаточно трудным и сложным, что обусловлено малым жизненным опытом, психологической незрелостью, низким уровнем развития познавательных процессов, отсутствием необходимых знаний, навыков и умений [7].

Внимание исследователей, таких как О.И. Акимова, Г.В. Васенков, Е.М. Старобина, К.М. Турчинская, Е.В. Муравьева и др., было направлено на профессиональное самоопределение людей с нарушением интеллекта. Также были исследователи: Г.М. Дульнеев, А.А. Гнатюк и С.Л. Мирский, которые уделили большое внимание трудовому самоопределению воспитанников психоневрологических интернатов.

Современные исследования О.В. Трошина и В.А. Кудрявцева, показали основные компоненты профессионального самоопределения, такие как: эмоциональный компонент, когнитивный и поведенческий компоненты [40]. И.И. Юматова выделила ценностно-нравственный и информационный компоненты [30].

Так как молодые люди с нарушением интеллекта заинтересованы в вопросах понимания своих профессиональных перспектив, можно сделать вывод о том, что предложенные авторами компоненты очень значимы.

В настоящее время разработан перечень профессий и программ профессионального обучения для людей с нарушениями интеллекта. Однако эти программы не находят широкого применения в психолого-педагогической практике [45].

В современной системе образования психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках психоневрологических интернатов нормативно не закреплено на законодательном уровне.

Анализ опыта других стран показывает, что в развитых европейских странах сложились различные правовые, финансово-экономические, организационные и социально-психологические подходы к решению проблемы поддержки профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями.

Анализируя работы Е.Ю. Пряжникова, можно отметить, что профессиональное самоопределение существует от начала выражения профессиональных идей до окончания трудовой деятельности [22].

Ученые выделяют этапы профессионального самоопределения:

1) Первичный выбор профессии. Этот этап характеризуется недостаточно дифференцированными представлениями о выборе профессии, представлениями о внутренних ресурсах, необходимых для данного вида деятельности (профессии), неустойчивостью профессиональных намерений.

2) Стадия профессионального самоопределения, характеризующаяся формированием профессиональных намерений и первоначальной ориентацией в различных сферах деятельности.

3) Стадия профессионального обучения.

4) Стадия профессиональной адаптации. Эта стадия характеризуется формированием стиля деятельности личности.

5) Стадия самореализации в деятельности. Этот этап характеризуется выполнением или невыполнением ожиданий, связанных с той или иной деятельностью.

Проблема профессионального самоопределения, особо актуальна для людей с нарушением интеллекта. С точки зрения А.С. Рылеевой[34], можно обозначить несколько факторов готовности молодых людей с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и профессионального самоопределения:

1) Когнитивные факторы

- Знание технологий
- Четкое и точное планирование жизненных целей и планов.
- обоснованное отношение к обстоятельствам выбора
- Понимание значения и роли в обществе в качестве гражданина
- Свобода ориентации в своей профессии
- Объективное представление о своих способностях и компетенциях

2) Эмоциональные и мотивационные факторы

- Достаточная самооценка
- Наличие учебной и познавательной мотивации
- Готовность к осознанному и самостоятельному выбору
- Способность занять активную позицию в процессе самоопределения
- Позитивное отношение к своему выбору
- Наличие мотивации к выбранной профессии

3) Деятельностные/практические элементы

- Навыки и компетенции
- Способность применять ранее приобретенные знания и готовность к их применению
- Способность планировать будущую жизнь
- Способность принимать и соблюдать нормы поведения в обществе

– Умение делать выбор в соответствии со своими возможностями и беспристрастно его оценивать.

– Методы и приемы самоконтроля и самоорганизации.

Люди с нарушениями интеллекта имеют низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению в силу психических и физических особенностей своего развития. Люди этой категории также имеют эмоциональные и волевые нарушения. Они не могут объективно оценивать себя и свою деятельность, не желают учиться, им не хватает самоконтроля и саморегуляции. Поэтому при психологическом сопровождении профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать все вышеперечисленное.

Согласно этапам профессионального самоопределения, выделенным Е.М. Сторобиным [57], испытуемые настоящего исследования испытывают трудности с профессиональной ориентацией и профессиональным самосознанием, поэтому им больше подходит этап, направленный на знакомство воспитанников психоневрологических интернатов со своими увлечениями, а именно формирование допрофессиональной подготовки. Кроме того, они сталкиваются с дилеммой соотнесения своих способностей с намерениями.

Такие исследователи как О.А. Аленкина и И. Бараноускене[4], выделили основные трудности в профессиональном самоопределении категории людей с нарушением интеллекта:

1. Неадекватная самооценка при выборе профессии, которая не соответствует их способностям;

2. Незнание своих способностей и качеств, необходимых для данной профессии; и

3. Несформированность личностных качеств, интеллектуальная недостаточность, в сочетании с различными нарушениями поведения; и

4. Многие профессии недоступны для людей с нарушениями интеллекта;

5. Люди с нарушениями интеллекта не имеют четкого и ясного представления о профессиях, которыми они могут заниматься;

6. Многим неинтересно изучение профессий;

7. Профессиональное самоопределение.

Стоит отметить, что в современном социально-экономическом и социально-историческом контексте вопрос профессионального самоопределения лиц с легкой умственной отсталостью имеет большое значение. Это связано с тем, что современный рынок труда постоянно меняет свои требования, в которых очень сложно ориентироваться людям, относящимся к данной категории.

Безусловно, на процессы профессионального самоопределения людей с интеллектуальными нарушениями влияют особенности их когнитивной сферы: низкий уровень интеллектуального развития, слабая концентрация внимания и преимущество кратковременной памяти [1]. Кроме того, они часто сопровождаются нервно-психическими, физическими и соматическими отклонениями. И все эти признаки усложняют процесс формирования и приобретения профессиональных навыков, на основе которых в будущем появятся квалификационные умения [9].

Исходя из вышеперечисленных особенностей лиц с легкой умственной отсталостью в профессиональном самоопределении, такие лица могут столкнуться со следующими трудностями: процесс профессионального самоопределения значительно заторможен и затруднен, в процессе профессионального самоопределения меньше жизненного опыта, психологическая незрелость, низкий уровень развития познавательных процессов, обусловленный отсутствием необходимых знаний, умений и навыков [7].

И.В. Евтушенко отмечает, что профессиональное самоопределение лиц с легкой умственной отсталостью – это система мер, направленных на профессиональное самоопределение, учитывающая склонности и интересы лиц с умственной отсталостью, их психофизические возможности и потребности современного рынка труда.

Профессиональное самоопределение людей с нарушениями интеллекта – это сложный, длительный и динамичный процесс, включающий формирование базовых установок в отношении профессиональной и трудовой среды, развитие умственных и физических способностей и самореализацию, формирование профессиональных планов и намерений, а также формирование реалистичного образа профессионального человека.

В случае с людьми с нарушениями интеллекта все вышеперечисленное имеет особое значение, и крайне важно помочь им научиться планировать и управлять своей жизнью. Это связано с тем, что люди данной категории очень плохо подготовлены к самостоятельному решению проблем, имеют низкий уровень самоорганизации и не имеют мотивации к социальной реализации [5].

Таким образом, профессиональное самоопределение людей с нарушениями интеллекта ограничено бедностью жизненного опыта, знаний, неточностью понятий, представлений, эмоциональной незрелостью и недостаточной самооценкой. Молодые люди, прожившие в детстве в условиях психоневрологического интерната, не могут постичь тот уровень профессионального самопознания, который будет способствовать самостоятельному соотнесению своих профессиональных желаний со своими возможностями. При всём этом, данная категория людей, способна понять всю важность труда, с удовольствием демонстрируют желание трудиться и быть полезными для общества.

1.2 Особенности сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта

До недавнего времени умственно отсталые люди, проживающие в психоневрологических интернатах, были изолированы от общества и воспитывались в специальных учреждениях. Однако, несмотря на созданные условия для их обучения и воспитания, эта категория людей была лишена социализации – важного элемента развития характера. Молодые люди, проживающие в психоневрологических интернатах, испытывают трудности в общении с окружающими за пределами интерната и лишены общения со здоровыми сверстниками, что затрудняет их адаптацию в специализированных учебных заведениях. Каждый человек, без исключения, имеет право не только на образование, но и на независимое профессиональное самоопределение и успешную самореализацию в жизни.

Для молодых людей с нарушениями интеллекта профессиональное самоопределение можно трактовать как длительный процесс развития отношений между будущей профессией и собой как субъектом или профессионалом профессиональной деятельности. Динамизм профессионального самоопределения – это процесс поиска «своей профессии», соответствующей склонностям и способностям. Процесс профессионального самоопределения – это:

1. понимание собственных компетенций и ценностных ориентаций посредством самоанализа, самооценки
2. понимание того, насколько характеристики самого себя совместимы с требованиями выбранной профессии
3. саморазвитие своих компетенций и возможностей в процессе профессионального обучения.

Таким образом, содержанием активного самоопределения является процесс самосознания, самооценки и саморазвития.

Выбор профессии – это во многом выбор между, с одной стороны, стратегией адаптации человека через подчинение среде и, с другой стороны, стратегией высвобождения внутренних ресурсов для саморазвития, в том числе способности решать ценностно-нравственные проблемы и, при необходимости, противостоять среде. Таким образом, профессиональное развитие на разных этапах жизни является одновременно и результатом, и средством развития личности.

Н.В. Прусова считает, что выбор будущей профессии молодыми людьми с нарушениями интеллекта является результатом достаточно большого количества факторов, таких как семейное положение, собственные интересы, склонности и возможности, место жительства и биография. Очень важно, чтобы эти люди (молодые люди с нарушениями интеллекта) были осведомлены о реалиях трудовой деятельности по выбранной ими профессии, а также о критериях способностей и заработной платы. Это связано с тем, что на момент обучения (в системе среднего профессионального образования) воспитанники психоневрологических интернатов не всегда хорошо представляют себе современный рынок труда, что может им помешать в будущем, реализовать себя в выбранной профессии.

Основной целью профессионального самоопределения является постепенное формирование у молодых людей с нарушениями интеллекта внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, изменять и осуществлять собственное развитие (профессиональное, жизненное и личностное).

В связи с вышеизложенным, программа сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с интеллектуальными нарушениями должна включать в себя систему научно обоснованных мероприятий. Направлена на предоставление возможности данному типу людей выбрать профессию с учетом их личностных и физиологических

особенностей, а также социально-экономического положения на рынке труда. Существуют определенные ограничения в выборе профессии в связи с различными заболеваниями молодых людей с нарушениями интеллекта.

Процесс профориентации молодых людей с легкой умственной отсталостью включает в себя несколько этапов.

Первый этап – подготовительный, в ходе которого определяется трудовой прогноз на основе результатов психологической диагностики. В рамках этого этапа необходимо:

1. максимально охватить объективно указанные виды профессиональной деятельности
2. сформулировать профессиональные рекомендации;
3. оценить адекватность общего профессионального плана.

Второй этап – формирующий (коррекционный). На этом этапе решается задача ориентации молодых людей с нарушениями интеллекта на указанный им вид профессиональной деятельности. В отличие от первого этапа, второй этап более длительный и включает в себя учебные и лекционные занятия, тематические экскурсии, психологические тренинги по формированию психической и личностной готовности к выбору профессии, трудотерапию, игротерапию, профконсультации и внеклассные мероприятия.

Третий этап – адаптационный – проходит на практике в процессе трудоустройства молодых людей с нарушениями интеллекта в рамках учреждения.

Показателями сопровождения профессионального самоопределения являются коммуникативная и организаторская активность, степень овладения различными навыками и эмоциональная пластичность.

Эффективность мер по поддержке профессионального самоопределения во многом зависит от того, насколько тесный контакт поддерживается между педагогами, профконсультантами и другими сотрудниками школ-интернатов и выбранных учебных заведений,

отвечающих за профессиональное обучение и трудоустройство. Эта работа должна быть всеохватывающей, последовательной и пронизывать все аспекты процесса образования и развития.

Решая проблемы сознательного выбора профессии молодыми людьми имеющими нарушение интеллекта, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей данной категории людей

Одной из ключевых особенностей профориентации лиц с интеллектуальными нарушениями является учет их личностных и физиологических особенностей, потребностей и интересов. Необходимо акцентировать внимание на положительных сторонах личности инвалида, а также поощрять инициативу и самостоятельность человека с нарушениями интеллекта. Сама работа по поддержке профессионального самоопределения молодых людей с нарушениями интеллекта должна основываться на таких принципах, как систематичность, последовательность и планомерность. Это связано с тем, что соблюдение всех этих принципов приведет к благоприятным результатам.

Одной из основных задач психолого-педагогической поддержки и сопровождения молодых людей с интеллектуальными нарушениями в условиях психоневрологического интерната является содействие развитию процессов адаптации и социализации [63]. Психолого-педагогическое сопровождение в период профессионального самоопределения и первоначального трудоустройства воспитанников психоневрологических интернатов может способствовать интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями в рынок труда [24].

Сегодня Россия пытается решить эту проблему с помощью инклюзии. Основная идея инклюзии – устранение дискриминации и обеспечение

доступа к качественному образованию для всех людей без исключения, независимо от состояния их физического или психического здоровья, адаптация образовательной среды к особым потребностям людей и одновременное предоставление возможностей для профессионального самоопределения.

Основной целью поддержки профессионального самоопределения молодых людей с нарушениями интеллекта является оказание помощи в профессиональном самоопределении, выборе профессии, социальной и психологической адаптации и трудоустройстве в соответствии с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.

Осознанный и рациональный выбор в профессиональной сфере создает благоприятные внутренние условия для дальнейшего развития молодых людей с нарушениями интеллекта.

Профессиональный выбор молодых людей с нарушениями интеллекта, которые с детства живут в интернатных учреждениях, ограничен небольшим количеством доступных профессий. Поэтому основным направлением поддержки профессионального самоопределения данной категории людей является формирование у них интереса к рекомендуемым им видам труда с учетом их потенциала с целью обеспечения реальной занятости [18].

Главное преимущество в сопровождении профессионального самоопределения, выбора профессионального пути молодых людей с нарушением интеллекта, можно отнести получение ряда компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда и работодателей в частности, что будет способствовать изменению их социального статуса с «иждивенца» на «налогоплательщика».

В процессе изучения литературы по теме исследования было выявлено следующее:

1. Сопровождение профессионального самоопределения молодых людей с интеллектуальными нарушениями может быть эффективным только

при учете особенностей профессионального самоопределения данной категории людей, квалификационных требований работника и его взаимодействия с потенциальными работодателями

2. Специфика сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с интеллектуальными нарушениями заключается в использовании методических инструментов, разработанных для сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с интеллектуальными нарушениями. Также учитывается мнение потенциальных работодателей [34].

3. Степень сформированности знаний, мысли о будущих профессиях и уровень личных устремлений имеют большое значение, в том числе объективная оценка собственных характеристик и компетенций. Неумение правильно оценить собственные способности может привести к разрыву между профессиональными устремлениями и возможностью овладеть профессией [38].

Профессиональное самоопределение молодых людей затруднено из-за неопытности, недостатка знаний, представлений, несформированных интересов и неадекватной самооценки. Кроме того, профессиональный выбор этого типа людей не является осознанным.

Для молодых людей с нарушениями интеллекта важно уметь справляться с проблемами, с которыми они раньше не сталкивались, уметь применять свои знания и навыки в незнакомых ситуациях и самостоятельно адаптироваться на современном рынке труда. В связи с этим наша задача - помочь молодым людям с нарушениями интеллекта подготовиться к профессиональному самоопределению в условиях психоневрологического интерната.

Важно компенсировать недостаток знаний сотрудников интерната об особенностях развития людей с нарушениями интеллекта. Для решения этой проблемы администрация учреждения направляет педагогов и персонал,

работающий с данным типом людей, на курсы повышения квалификации (при необходимости).

Немаловажное значение имеет психологическая подготовка персонала, работающего с такими людьми. Необходимо признать, что, несмотря на существующие трудности, их можно преодолеть. Если результаты неудовлетворительны, необходимо искать причины неудачи. Никто не является необучаемым. Необходимо найти, раскрыть и поддержать врожденные способности каждого человека. Нужно искать и пробовать новые пути и средства достижения целей, подходящие для конкретного человека. Важно верить в себя, верить, что все получится, уважать индивидуальность, стремиться к сотрудничеству и быть готовым что-то изменить в себе.

Все мы знаем, как важна психологическая атмосфера для успешности психолого-педагогических процессов. Важно быть терпеливым и уважительным по отношению к людям с нарушениями интеллекта.

Основная цель поддержки профессионального самоопределения молодых людей с нарушениями интеллекта – постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, координировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития, тесно связанные с их личностным и жизненным развитием [48].

Таким образом, молодые люди с легкой умственной отсталостью имеют те же возможности и шансы на профессиональное самоопределение, что и трудоспособные люди. Перед нами, как специалистами, стоит задача психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения молодых людей с нарушениями интеллекта в условиях психоневрологического интерната.

1.3 Современное состояние изучения проблемы сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта

В последние годы ведется активный поиск путей обновления системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями, что является одним из основных факторов их развития, совершенствования, повышения конкурентоспособности и безопасного существования в российском обществе. Однако такие изменения эффективны только в том случае, если общество принимает людей с интеллектуальными нарушениями, а профессиональная подготовка зависит от успешного профессионального самоопределения этой категории людей.

Исследования показывают, что молодые люди с нарушениями интеллекта, проживающие в интернатах (психоневрологических интернатах), не до конца понимают суть выбранной ими профессии и не сопоставляют ее со своими физическими и умственными возможностями, потому что им «сказали» или «увидели в интернете».

Решить эту проблему можно только путем правильной корректировки системы профессиональной ориентации и самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями.

Нельзя не проанализировать современное состояние профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями и не поговорить о перспективах в этом направлении:

1. создание методов поддержки профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. распространение профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями в массы;
3. распространение опыта профессионального самоопределения в массы. 3. создание методов поддержки профессионального самоопределения

лиц с интеллектуальными нарушениями; 3. создание методов поддержки профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями;

4. оформление статуса региональных, муниципальных и отраслевых координаторов в сфере поддержки профессионального самоопределения молодых людей с нарушениями интеллекта;

5. модернизация норм и правовых основ в системе профессионального самоопределения.

Оценивая ситуацию с профессиональным самоопределением в России, нельзя не обратиться к опыту других стран. В США, Великобритании, Франции и других странах акцент делается на индивидуальной компетентности и способности к полной самореализации.

Анализируя современное состояние проблемы развития профессионального самоопределения молодых людей с интеллектуальными нарушениями в России и других странах, можно выделить два основных течения в теоретическом аспекте проблемы профориентации: экономические потребности государства и личностная компетентность данной категории людей. Это в разной степени прослеживается в работах Н.Ф. Родичева, В.И. Блинова и др.

Изучение проблемы сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта является актуальным направлением в области специального образования и социальной работы. Существует ряд исследований и программ, направленных на поддержку этой категории людей в их профессиональном развитии. Некоторые из основных аспектов, которые учитываются при изучении этой проблемы, включают в себя:

Индивидуальные потребности и способности: Изучение индивидуальных характеристик и потребностей молодых людей с

нарушением интеллекта помогает определить их профессиональные интересы и способности.

Образовательные программы и поддержка: Разработка специальных образовательных программ и ресурсов, которые помогают молодым людям с нарушением интеллекта развивать необходимые навыки и знания для выбора профессии и успешного трудоустройства.

Социальная интеграция: Исследования направлены на определение факторов, способствующих социальной интеграции молодых людей с нарушением интеллекта в рабочую среду и общество в целом.

Поддержка семьи и общества: Важным аспектом изучения проблемы является также анализ роли семьи и общества в поддержке молодых людей с нарушением интеллекта в процессе профессионального самоопределения и интеграции.

Профессиональное обучение и трудоустройство: Разработка программ профессиональной подготовки и реабилитации, направленных на поддержку молодых людей с нарушением интеллекта в поиске работы и успешном трудоустройстве.

Исследования в этой области продолжаются, и акцентируют внимание на создании более эффективных методов и программ поддержки для молодых людей с нарушением интеллекта, чтобы помочь им достичь успеха в профессиональной сфере и интегрироваться в общество.

Дополнительно можно углубиться в следующие аспекты изучения проблемы сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта:

Использование технологий: Исследования направлены на оценку эффективности использования различных технологий (например, программного обеспечения, адаптированных устройств) для обучения и поддержки профессионального развития молодых людей с нарушением интеллекта.

Партнерство с работодателями (опекунами в случае недееспособности): Развитие сотрудничества между образовательными учреждениями, специалистами в области специального образования и работодателями для создания программ стажировок, практик и возможностей трудоустройства для молодых людей с нарушением интеллекта.

Поддержка на рабочем месте: Изучение методов и стратегий поддержки молодых людей с нарушением интеллекта на рабочем месте, включая адаптацию рабочих условий, обучение коллег и руководителей, а также создание инклюзивной рабочей культуры.

Оценка результатов: Проведение исследований, направленных на оценку эффективности программ и мероприятий по поддержке профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта с целью выявления наиболее успешных подходов и корректировки существующих методик.

Информационная кампания: Проведение информационных кампаний среди работодателей, общественности и семей об особенностях профессионального развития молодых людей с нарушением интеллекта и создание позитивного восприятия об их вкладе в общество.

Развитие этих аспектов поможет улучшить сопровождение профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта и сделать процесс интеграции на рабочем месте более эффективным и инклюзивным.

Для более эффективного развития профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта, рекомендуется проводить профессиональное обучение на двух уровнях.

На первом уровне, который можно назвать гностическим, осуществляется изменение сознания и самосознания через знакомство с специально разработанными предложениями для молодых людей с нарушением интеллекта. Этот уровень помогает им расширить понимание

своих навыков и возможностей, а также осознать свои профессиональные цели и мечты.

Второй уровень, который можно назвать практическим, связан с оценкой удовлетворенности или неудовлетворенности изменениями в социальном статусе, связанными с профессиональной деятельностью.

На текущем этапе развития молодежи, имеющей нарушение интеллекта, предоставляется возможность практической отработки навыков в выбранной сфере деятельности, что способствует не только оценке собственных успехов и прогресса, но и более глубокому осознанию уровня удовлетворенности выбранной профессией. Это в свою очередь стимулирует к постоянному совершенствованию профессиональных навыков.

Однако традиционные методы профессиональной ориентации имеют свои ограничения, поэтому в современной педагогике необходимо искать новые подходы к данной проблематике. Очень важно разрабатывать инновационные образовательные программы, которые учитывают специфику и потребности молодежи с ограниченными возможностями, помогая им успешно определить свое профессиональное будущее.

Коркунов, С.Л. Мирский, Б.И. Пинский, А.Б. Политов, А.М. Щитов, А.М. Коркунов, С.Л. Политов, А.М. Щербакова и другие [34]. В исследованиях указанных авторов было показано, что одной из основных проблем, затрудняющих профессиональное самоопределение людей с нарушением интеллекта, является отсутствие у них знаний о современном рынке труда и актуальных профессиях, а также недостаточно дифференцированные представления о своих желаниях и возможностях. Кроме того, процесс обдумывания у этой категории людей осложняется не только бедностью жизненного опыта, незрелостью интересов и неадекватной самооценкой, но и отсутствием знаний о профессии, о том, в каких отраслях экономики они могут работать и о собственной профессиональной пригодности к определенным видам труда [43].

Существуют исследования самооценки лиц с нарушением интеллекта Ч. Б. Кожалиевой [30], Н. Л. Коломинского [28], Ж. И. Намазбаевой [52] и др. Они показали, что умственно отсталые люди редко, если вообще когда-либо, задумываются о собственной личности в реальности. Однако, как это обычно бывает, самооценка может вызывать как положительный, так и отрицательный опыт и быть источником девиантного поведения в неблагоприятных условиях.

Выводы по первой главе

1. Самоопределение играет ключевую роль в процессе интеграции людей с ментальными нарушениями в общество. Помогая им определить свои цели, найти смысл жизни и реализовать свой потенциал, этот важный процесс требует глубокого понимания собственных стремлений, личностных особенностей и способностей, а также учета ожиданий окружающих и общества.

Расширение этого процесса позволит более полно учитывать разнообразные аспекты личности и индивидуальные потребности каждого человека, что является необходимым условием для успешной социализации людей с ментальными нарушениями.

Важно также учитывать, что процесс самоопределения должен быть индивидуализированным и адаптированным к конкретным потребностям и возможностям каждого человека, чтобы обеспечить им максимальную поддержку и помощь в достижении их целей. Взаимодействие с окружающими людьми, создание поддерживающей среды и доступ к разнообразным ресурсам также играют важную роль в успешном процессе самоопределения и социализации.

2. Исследование профессионального самоопределения людей с нарушением интеллекта действительно становится все более актуальным в

современном обществе. В связи с развитием инклюзивного подхода к образованию и трудовой деятельности, необходима разработка стратегий, которые помогли бы людям с нарушением интеллекта, легче социализироваться и осваивать новые профессии.

Для этого мы можем создавать специальные социальные и образовательные программы, с учётом индивидуальных особенностей людей с нарушением интеллекта. В этих программах должны быть включены общие образовательные курсы, специализированные тренинги и практика в рамках выбранных молодыми людьми с нарушением интеллекта профессий.

Необходимо, чтобы эти программы были доступны и адаптированы под людей с нарушением интеллекта.

Для того, чтобы молодые люди с нарушением интеллекта могли проще и быстрее адаптироваться к рабочей среде, им необходима поддержка со стороны работодателей и будущих коллег. Обучение руководителей и сотрудников принципам инклюзии и адаптации молодых людей с нарушением интеллекта, значительно способствует благоприятной рабочей среде для всех участников этого процесса. Также важно развитие коммуникации молодых людей в коллективе в различных ситуациях.

Проведение просветительской деятельности среди широкой публики, для того чтобы снизить стереотипы и всяческие предрассудки по отношению к людям имеющим нарушение интеллекта. Это необходимо делать для выработки более терпимого отношения к данной категории людей созданию более комфортной обстановки в рабочей среде.

Исследования в сфере сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта облегчает адаптационный период в выбранных ими профессиях, содействует образованию комфортной общественной среды с учётом индивидуальных особенностей данной категории людей.

3. Действительно, молодые люди с нарушением интеллекта, находятся в более уязвимом положении при выборе профессии. Объяснить это можно как историческим неравенством в получении образования, предвзятого отношения общества к данной категории людей. Так же недостаточная поддержка и нехватка ресурсов для получения тех или иных навыков.

Ключевой аспект успешного профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта, является создание инклюзивной образовательной и профессиональной программ. Их необходимо адаптировать по индивидуальные особенности каждого. Также важна поддержка на каждом этапе профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта.

Кроме того, очень важно изменение отношения окружающих к данной категории людей. Это можно осуществить посредством средств массовой информации, направленных на устранение предвзятого отношения, на повышение осведомлённости о потребностях категории людей с нарушением интеллекта.

Необходимость создания условий для комфортного трудоустройства людей с нарушением интеллекта, открыть доступ к профессиям, доступным этим людям, атак же организация адаптивных условий труда и рабочих мест с учётом индивидуальных особенностей.

Таким образом, расширение возможностей для развития профессионального самоопределения людей с нарушением интеллекта требует комплексного подхода, включающего в себя как изменение системы образования и профессиональной подготовки, так и изменение отношения общества к данной категории людей.

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

2.1 Организация, методы и методики исследования

Целью констатирующего этапа эксперимента является выявление особенностей профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта.

Эксперимент по исследованию особенностей профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта проводился на базе КГБУ СО «Маганский психоневрологический интернат».

В обследовании принимали участие 40 не дееспособных клиентов интерната, в возрасте от 20 до 25 лет. Для исследования были отобраны две группы молодых людей, по 20 человек, с диагнозом умственная отсталость лёгкой степени (F 70).

Испытуемые контрольной и экспериментальной группы, готовятся к поступлению в колледжи и дальнейшему восстановлению дееспособности. Среди испытуемых обеих групп, есть ребята которые проживают в интернатах подобного типа с детства, а также ребята, которые пришли в интернат из семей, по разным причинам.

Для исследования применялись:

Методика «Профессиональные намерения» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович), адаптированные для учащихся коррекционных школ VIII вида Е.В. Муравьёвой и Е.Ю. Фирсовой. 1988г [6].

Профессиональное самоопределение играет важную роль в жизни каждого человека. Анализ результатов наших опросов, позволяет предложить

индивидуальные рекомендации при выборе профессии, с учётом индивидуальных особенностей молодых людей с нарушением интеллекта.

Данная методика оценки профессиональных намерений, позволяет нам увидеть возможные проблемные области или неопределённости в понимании характеристик и требований той или иной профессии. Это способствует разработке нужных стратегий для достижения успехов, в выбранной молодыми людьми, профессиях.

Персонализированный подход в работе с каждым участником испытаний, так же повысит их уверенность в выборе профессии. Результаты нашего исследования могут стать ценным инструментом не только для людей с нарушением интеллекта, но и для специалистов. Сопровождающих профессиональное самоопределение данной категории людей.

Цель: проведения данной методики: определение уровня профессиональных намерений.

Используя специально разработанные опросники, мы предложили испытуемым серию вопросов, охватывающих пять основных направлений. Эти вопросы помогли нам оценить уровень профессиональных намерений.

Каждый вопрос был тщательно сформулирован с учетом различных аспектов, включая внутреннее осознание и интересы, а также понимание физических и психологических требований, предъявляемых к выбранной профессии.

Ссылаясь на данные полученные при проведении данной методики, мы получили сведения о профессиональных. Данные результаты позволили нам оценить результаты уровня готовности к выбору профессии, выявить потенциал в области интересов испытуемых и их сильные стороны. Данный подход позволит нам адаптировать каждого человека и предложить индивидуальные рекомендации при выборе профессии. Полный вариант с описанием методики представлен в приложении 1.

При проведении методики, тест **«Готовность учащихся к выбору профессии» В.Б. Успенский** [10], с испытуемыми была проведена вопросно-ответная беседа.

Методика «Готовность к выбору профессии» (подготовлена профессором В.Б. Успенским).

Молодым людям с нарушением интеллекта, были предложены набор утверждений, с которыми они должны были либо согласиться, либо не согласиться. Это важный момент, так как данная методика, специально разработана для данной категории людей и позволяет нам оценить готовность их к выбору профессии. Данная методика позволяет нам выявить их скрытые интересы, способности и готовность к профессиональному самоопределению. Здесь нам можно измерить не только уровень осознанности. Но и выявить их желания в области профессий.

Важным моментом является создание той среды, в которой молодые люди с нарушением интеллекта смогут чётко выразить свои потребности. Необходимо предложить им более подходящие варианты профессионального самоопределения.

Такой подход помогает создать то окружение, которое поможет лучше осознать свои профессиональные возможности и поддержит их на всем пути профессионального самоопределения. Полный вариант методики представлен в приложении 2.

Методика «Ваша самооценка», Г.Н. Казанцева 1996г.[8], направлена на диагностику уровня самооценки личности.

Понимание уровня самооценки у молодых людей с интеллектуальными нарушениями играет важную роль в процессе их самоопределения и профессионального развития. Использование листа опросника для оценки этого критерия, может быть полезным инструментом для выявления и анализа самооценки молодых людей с нарушением интеллекта..

Учитывая особенности молодых людей с нарушением интеллекта, важно тщательно планировать и адаптировать методику к их индивидуальным потребностям. Важным наблюдением является осознание того, что многие из них имеют завышенное мнение о себе, и использование данной методики позволит точнее определить уровень самооценки и принять меры для коррекции, если необходимо.

Полученные данные могут послужить основой для создания индивидуальных программ поддержки и развития личности, направленных на улучшение самооценки и формирование реалистичного восприятия собственных способностей и возможностей. Это может стать ключевым шагом к успешной профессиональной адаптации и самореализации для молодых людей имеющих нарушения интеллекта.

Кандидатам было зачитано несколько положений. Кандидаты называли номер условия и отвечали «да» (+), «нет» (-) или «не знаю» (?). Они должны были выбрать ответ, который наиболее точно соответствует их собственному поведению в аналогичной ситуации. Они должны были отвечать быстро и не задумываясь. Полный вариант с описанием методики представлен в приложении 1.

2.2 Результаты констатирующего этапа эксперимента

В таблице 1 и на рисунке 1, представлены результаты методики «Профессиональные намерения» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович), было выявлено следующее:

Таблица 1. Результаты диагностики контрольной группы по методике «Профессиональные намерения» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я.

Каплунович)

Уровень	Контрольная группа
---------	--------------------

Высокий	40%
Средний	50%
Низкий	10%

40% испытуемых контрольной группы проявляет высокий уровень профессиональных намерений. Их готовность к выбору профессии и активные действия по ее освоению свидетельствуют о серьезном подходе к профессиональной самореализации.

Обсуждение будущих профессий с учителями и сотрудниками, интерес к литературе о будущих профессиях и участие в кружках, связанных с ними, говорят о том что эти молодые люди активно исследуют и готовятся к своему будущему.

Эти данные также могут указывать на то, что в контрольной группе существует ярко выраженная мотивация и поддержка со стороны окружающих в процессе выбора профессии. Подобное окружение способствует формированию уверенности в собственных способностях и успешной адаптации к будущей профессиональной среде.

Для дальнейшего развития этой тенденции может быть полезно провести анализ успешных стратегий поддержки, которые были использованы в данной контрольной группе и распространить их опыт на другие группы молодежи.

50% испытуемых с нарушением интеллекта, которые имеют средний уровень профессиональных намерений. Их способность определиться с будущей профессией, но не знание, на чем конкретно специализироваться, может свидетельствовать о потребности в дополнительной поддержке и консультациях по выбору специализации в рамках выбранной профессии.

То, что они самостоятельно отвечали на большинство заданных вопросов, но давали не точные ответы, может быть связано с особенностями их понимания или сформулированными вопросами. Важно учитывать эти аспекты при дальнейшей работе с этой группой, чтобы обеспечить им максимально полезную информацию и поддержку.

Для улучшения ситуации можно предложить дополнительные образовательные программы или индивидуализированные консультации, которые помогут им лучше разобраться в своих профессиональных интересах и возможностях. Кроме того, стоит уделить внимание формулировке вопросов в опроснике для улучшения точности и понимания со стороны участников.

10% испытуемых, которые имеют низкий уровень профессиональных намерений, столкнулись с трудностями в определении своих профессиональных предпочтений. Их неспособность принять решение может указывать на необходимость дополнительной поддержки и ресурсов для развития профессиональной самоидентификации.

Тот факт, что они не советовались с кем-либо, может свидетельствовать об их потребности в руководстве и поддержке в процессе принятия решений. Возможно им стоит предоставить доступ к качественным консультациям и ресурсам по профессиональной ориентации, чтобы помочь им понять свои интересы, навыки и цели.

Также важно заметить, что их неправильные ответы на вопросы могут быть следствием не только недостаточной информированности, но и недостатка уверенности в своих знаниях и умениях. Поэтому им может потребоваться дополнительное обучение или индивидуальные методы обучения, чтобы улучшить их профессиональную подготовку. Выявленные результаты представлены на рисунке 1.

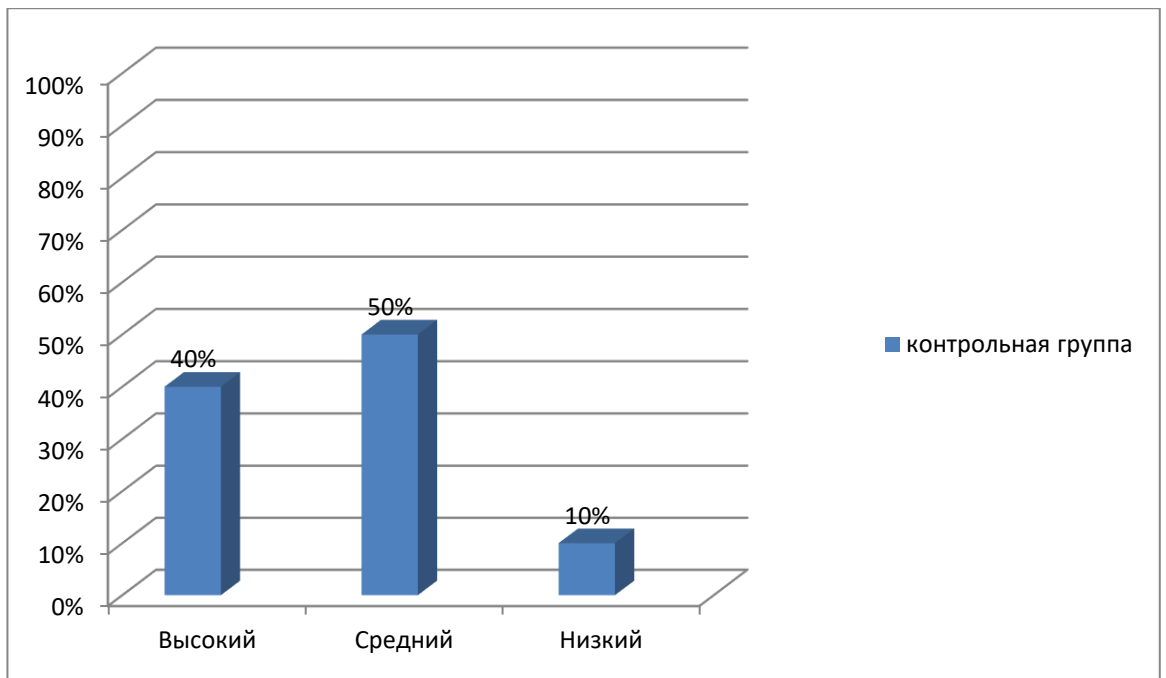


Рисунок 1. Методика «Профессиональные намерения» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович), контрольная группа

В таблице 2 и на рисунке 2, представлены результаты экспериментальной группы следующим образом:

Таблица 2. Результаты диагностики экспериментальной группы по методике «Профессиональные намерения» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович)

Уровень	Экспериментальная группа
Высокий	30%
Средний	60%
Низкий	10%

У 30% испытуемых имеют высокий уровень профессиональных намерений. Их способность правильно отвечать на вопросы и интерес к

профессиям и специальностям свидетельствуют о высокой мотивации и активном стремлении к профессиональному развитию.

Эта группа может быть ключевым источником информации и вдохновения для остальных участников исследования. Их опыт и знания могут быть использованы для создания моделей и рекомендаций по успешной профессиональной ориентации и развитию молодых людей с нарушением интеллекта.

Дополнительно, их активное общение с сотрудниками по поводу профессий и специальностей указывает на важность социальной сети и взаимодействия с опытными профессионалами в процессе профессионального роста.

60% испытуемых, проявивших средний уровень профессиональных намерений имеет определенные знания и интересы в выборе профессии, но сталкиваются с некоторыми затруднениями в определении дальнейших шагов для ее достижения.

Их частично правильные ответы указывают на наличие некоторых базовых знаний или интуитивного понимания профессиональных направлений. Однако неспособность понять, где можно получить профессиональное образование, может быть вызвано недостатком информации о доступных образовательных программах и учебных заведениях.

Обсуждение педагогами и поиск информации о профессиях в интернете, являются полезными стратегиями для расширения своего понимания профессиональных возможностей и требований. Однако возможно, им также потребуется дополнительная поддержка и ресурсы для более осознанного и информированного выбора профессионального пути. Это может включать в себя консультации с представителями различных, доступных профессий или участие в специализированных программах по профессиональной ориентации.

10% испытуемых, проявивших низкий уровень профессиональных намерений, представляет собой особую категорию, которая столкнулась с серьезными трудностями в определении своего профессионального пути.

Их неспособность ответить на большинство вопросов и отсутствие интересов к профессиям свидетельствует о проблемах в осознании собственных интересов, способностей и целей. Они испытывают затруднения в понимании своих возможностей и в том, как они могут быть применены в будущей профессии.

Важно предоставить этой группе дополнительную поддержку и ресурсы для исследований профессиональных возможностей и самоидентификации. Это может включать в себя индивидуализированные консультации с психологом или представителем профессии, разработку программ по сопровождению профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта, с учетом их особенностей, а также создания специализированных образовательных материалов и ресурсов, которые могут быть легко доступны им. Выявленные результаты представлены в рисунке 2.

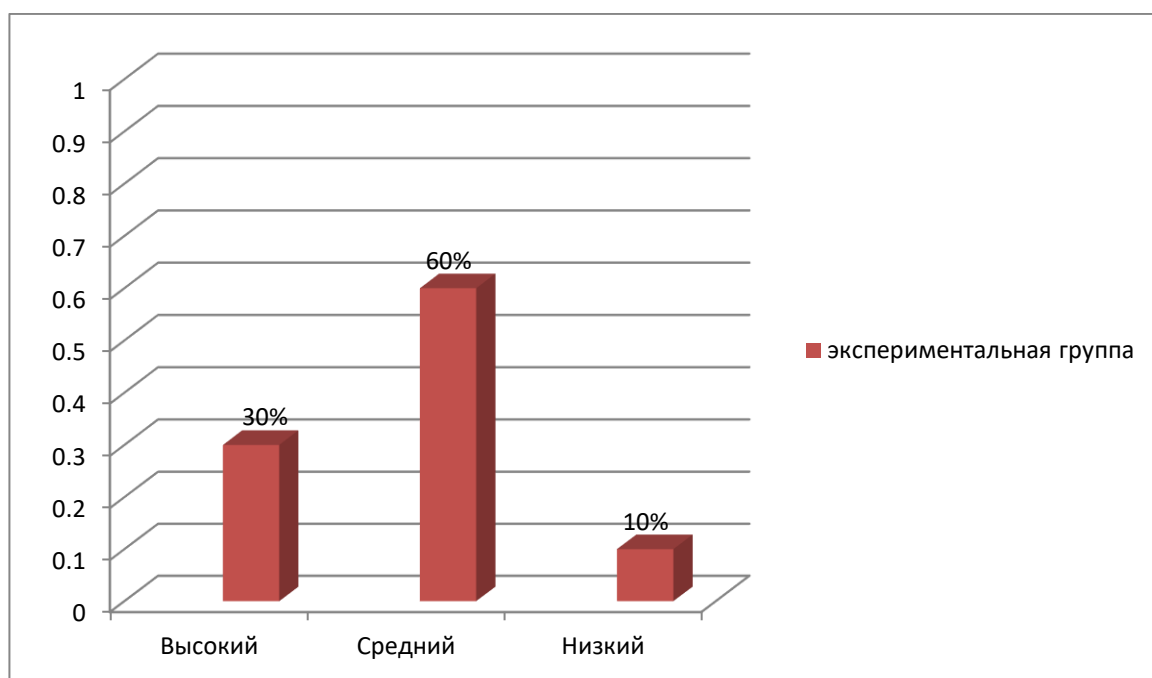


Рисунок 2. Методика «Профессиональные намерения» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович), экспериментальная группа

Из результатов диагностики видно, что большинство испытуемых в обеих группах оказались с низким и средним уровнем профессиональных намерений. Это указывает на общие трудности, с которыми они сталкиваются при выборе профессии и определении путей для ее достижения.

Это говорит о том, что необходимо расширить методики и подходы, используемые для помощи молодым людям с нарушением интеллекта в развитии профессиональных намерений. Это может включать в себя более индивидуализированные и адаптированные программы сопровождения профессионального самоопределения, которые учитывают особенности каждого участника и предоставляют им необходимые ресурсы и поддержку.

В таблице 3 и на рисунке 3, представлены результаты методики «Готовность к выбору профессии» (подготовлена профессором В.Б. Успенским), в контрольной группе

Таблица 3. Результаты диагностики контрольной группы по методике «Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенского

Уровень готовности	Контрольная группа
Высокий уровень	10%
Средний уровень	30%
Низкий уровень	40%
Неготовность	20%

10% испытуемых показали высокий уровень готовности к выбору профессии (от 19-24 баллов). Эта группа демонстрирует ярко выраженные интересы, ясные цели и четкое представление о своем будущем профессиональном пути.

Для этой группы важно предоставить поддержку и ресурсы для дальнейшего развития их профессиональных амбиций. Это может включать в

себя доступ к дополнительным образовательным программам, практикам, и возможностям для профессионального роста.

Так же, исследование данной группы может помочь понять, какие факторы и стратегии способствуют высокому уровню готовности к выбору профессии. Эти знания могут быть использованы для улучшения подходов к профессиональной ориентации и развитию других групп испытуемых с более низкими уровнями готовности.

30% испытуемых показали средний уровень (от 13-18баллов) готовности к выбору профессии. Молодые люди с нарушением интеллекта сталкиваются с рядом препятствий при выборе профессии, они не способны понимать риски, а также неспособны определить свои собственные качества и сопоставить их с требованиями к выбранной ими профессии.

Для этой группы важно разработать индивидуальные подходы к профессиональной ориентации и развитию, которые учитывают их особенности и потребности. Это может включать в себя:

Индивидуальные консультации со специалистами различных профессий или психологами для помощи в определении своих интересов, навыков и целей;

Развитие самоанализа и планирования профессионального пути, чтобы помочь им лучше понять свои возможности и ограничения;

Проведение практических тренингов и мероприятий, направленных на развитие навыков, необходимых для выбранных профессиональных путей;

Предоставление информации о различных профессиональных направлениях и ресурсах для их изучения;

Кроме того, важно обеспечить поддержку и помощь родителям или опекунам, чтобы они могли эффективно поддерживать молодых людей в процессе выбора профессии и планирования профессионального выбора.

40% испытуемых (от 7-12 баллов) показали низкий уровень готовности к выбору профессии. Это говорит о том, что значительная часть молодых

людей с нарушениями интеллекта испытывает трудности с пониманием процесса выбора профессии и своих собственных возможностей. Их решения о профессиональном выборе основаны на поверхностных предпочтениях или недостаточном знании о том, как соотнести свои интересы и способности с требованиями различных профессий.

Для борьбы с этими трудностями важно предоставить им дополнительную поддержку и ресурсы для развития осознанного и информированного подхода к выбору профессии.

20% испытуемых (от 0-6 баллов), показали неготовность к выбору профессии. Ребята испытывают затруднения во всех утверждениях. Для этих людей проблема состоит в том, что они испытывают трудности в определении, как их личные интересы, умения и желания соотносятся с возможными профессиями. Им может быть очень сложно идентифицировать области, в которых они смогли бы стать успешными и удовлетворёнными, и применить их в выборе профессии. Кроме того, они могут столкнуться с недостаточной информацией о доступных возможностях и требованиях для различных профессиональных направлений. Выявленные результаты представлены на рисунке 3.

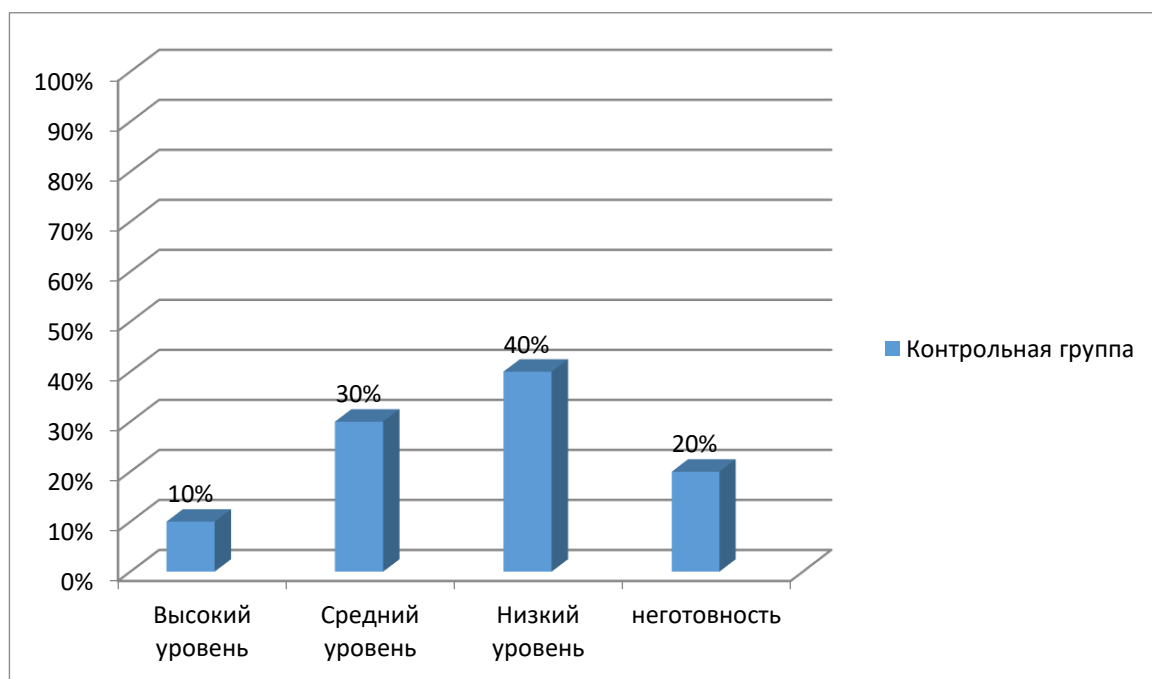


Рисунок 3. Методика «Готовность к выбору профессии» (подготовлена профессором В.Б. Успенским), контрольная группа

В таблице 4 и рисунке 4 представлены результаты экспериментальной группы по данной методике.

Таблица 4. Результаты диагностики экспериментальной группы по методике «Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенского

Уровень готовности	Экспериментальная группа
Высокий уровень	0%
Средний уровень	20%
Низкий уровень	50%
Неготовность	30%

0% испытуемых с высоким уровнем готовности к выбору профессии.

20% показали средний уровень готовности. Молодые люди с нарушением интеллекта сталкиваются с рядом препятствий при выборе профессии, включая неспособность понимать риски, связанные с выбором, а также неспособность определить свои собственные качества и сопоставить их с требованиями выбранной профессии.

Для этой группы важно разработать индивидуализированные подходы к профессиональной ориентации и развитию, которые учитывают их особенности и потребности.

50% испытуемых показали низкую готовность к выбору профессии. Молодые люди с нарушениями интеллекта не понимают важности того, как они подходят к выбору профессии, руководствуются только одним «хочу», не понимают своих возможностей при выборе профессии. Эти данные подтверждают, что значительная часть молодых людей с нарушениями интеллекта испытывает трудности с пониманием процесса выбора профессии и своих собственных возможностей. Их решения о профессиональном

выборе основаны на поверхностных предпочтениях или недостаточном знании о том, как соотнести свои интересы и способности с требованиями различных профессий.

30% испытуемых показали неготовность к выбору профессии. Эти люди, испытывают трудности в различных аспектах выбора профессии, также сталкиваются с проблемами в понимании, как их личные интересы, умения и желания соотносятся с разнообразными профессиональными сферами. Они могут испытывать затруднения в определении своих сильных сторон и того, как они могут быть применены в рамках определенной профессии. Недостаток информации о доступных возможностях и требованиях для различных профессий может дополнительно затруднять процесс выбора. Недостаточная поддержка и ресурсы для исследования и экспериментирования с различными профессиональными путями также могут усугублять эти трудности. Выявленные результаты представлены на рисунке 4.

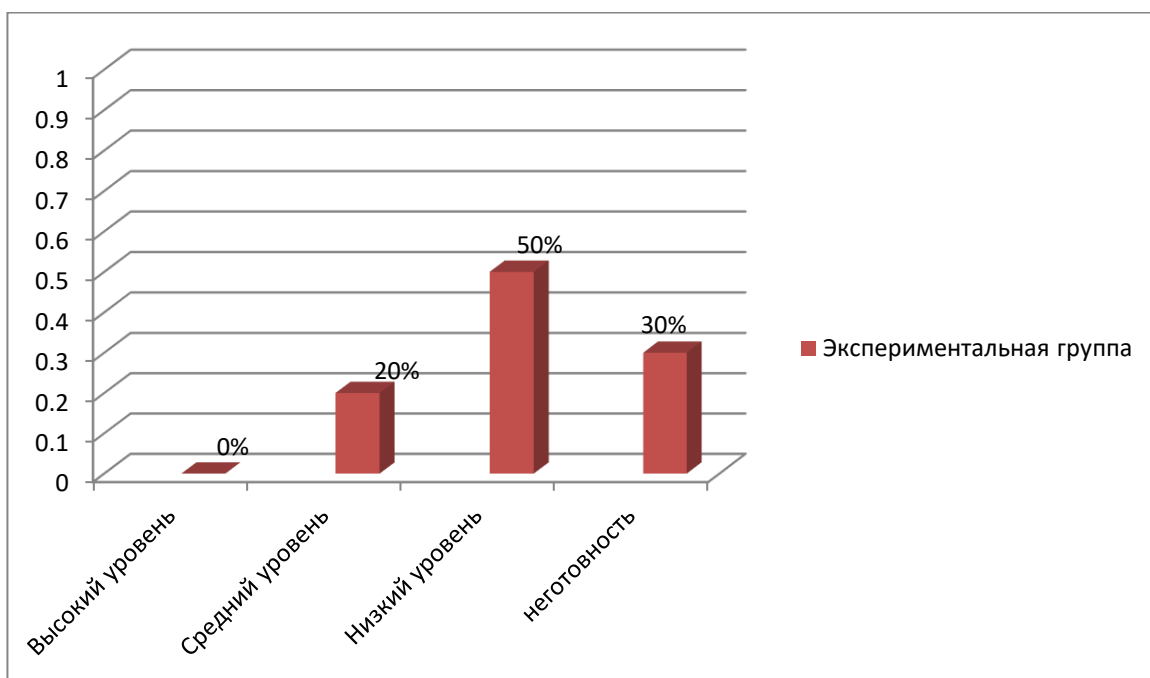


Рисунок 4. Методика «Готовность к выбору профессии» (подготовлена профессором В.Б. Успенским), экспериментальная группа

По результатам данной методики можно сказать, что и в контрольной группе, и в экспериментальной, испытуемые не готовы к самостоятельному выбору профессии. Не понимают важности выбора правильной и подходящей для них профессии, руководствуются только одним «Хочу». Молодые люди с нарушением интеллекта сталкиваются с трудностями не только в осознании рисков, связанных с выбором профессии, но и в определении своих собственных качеств, которые могли бы быть полезными в выбранной ими сфере. Они могут испытывать затруднения в оценке своих физических и интеллектуальных способностей и в сопоставлении их с требованиями конкретной профессии. Кроме того, они часто не обладают достаточной информацией о том, как развивать свои навыки и качества для достижения успеха в выбранной сфере, что делает процесс выбора профессии еще более сложным и вызывающим.

В таблице 5 и на рисунке 5, по результатам проведенной методики «Ваша самооценка», Г.Н. Казанцева в контрольной группе, выяснилось следующее:

Таблица 5. Результаты диагностики контрольной группы по методике «Ваша самооценка», Г.Н. Казанцева

Уровень самооценки	Контрольная группа
Высокий	40%
Адекватный	30%
Низкий	30%

40% испытуемых, страдающих интеллектуальными нарушениями, высоко оценивают свои способности, что не соответствует реальности. Они завышают свои навыки и возможности, что приводит к неадекватному сопоставлению их с выбранными ими профессиональными сферами. Это может создавать дополнительные трудности в процессе профессионального самоопределения, так как они могут не учитывать свои ограничения и

недостатки, что в конечном итоге может привести к неудовлетворительным результатам и стрессу на рабочем месте. Однако, необходимо отметить, что высокий уровень самооценки также может стимулировать их к активной деятельности и стремлению к развитию, если эта энергия правильно направлена и поддержана адекватной обратной связью педагогов.

30% испытуемых, имеющие адекватный уровень самооценки, обладают важным пониманием своих способностей и ограничений в контексте профессионального выбора. Они реалистично оценивают свои возможности и осознают, что не все профессии подходят для них. Это позволяет им более точно выбирать карьерные пути, которые соответствуют их интересам, умениям и желаниям, что, в свою очередь, способствует удовлетворению на работе и повышению успеха в профессиональной сфере. Кроме того, такие люди могут быть более готовы к адаптации и поиску возможностей для развития своих навыков и качеств в выбранной сфере деятельности.

30% испытуемых испытывают низкий уровень самооценки, что может создавать серьезные препятствия для их профессионального и социального развития. Они чувствуют себя недостойными и неуверенными в своих способностях, что может привести к их убеждению в том, что их не примут на работу или что их не принимают в обществе. Это отрицательное восприятие самого себя может стать препятствием для поиска работы и развития профессиональной карьеры, а также для участия в социальной жизни и взаимодействия с другими людьми. Поддержка, поощрение и создание условий для повышения самооценки могут быть важными шагами для помощи этой группе в преодолении их негативных убеждений и развития их потенциала. Выявленные результаты представлены на рисунке 5.

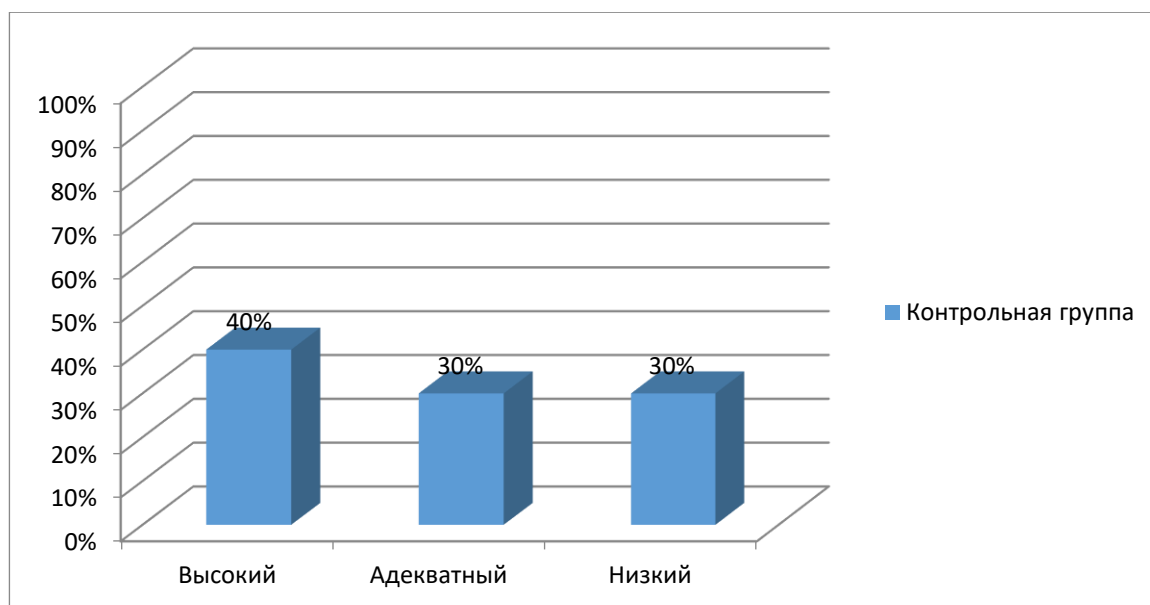


Рисунок 5. Методика «Ваша самооценка», Г.Н. Казанцева, контрольная группа

По методике «Ваша самооценка», Г.Н. Казанцева, экспериментальная группа показала следующие результаты, которые представлены в таблице 6 и рисунке 6:

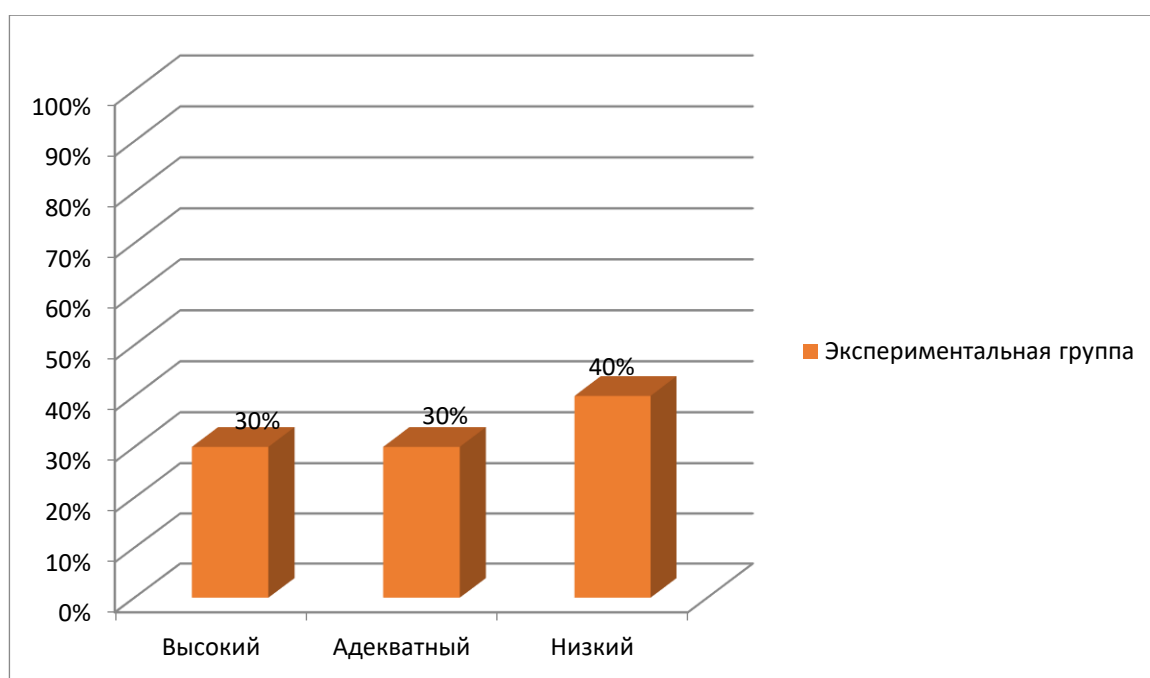
Таблица 6. Результаты диагностики экспериментальной группы по методике «Ваша самооценка», Г.Н. Казанцева

Уровень самооценки	Экспериментальная группа
Высокий	30%
Адекватный	30%
Низкий	40%

Показатели с высокой самооценкой 30%. Молодые люди высоко оценивают свои способности, что не соответствует реальности. Они завышают свои навыки и возможности, что приводит к неадекватному сопоставлению их с выбранными ими профессиональными сферами. Это может создавать дополнительные трудности в процессе профессионального самоопределения, так как они могут не учитывать свои ограничения и недостатки, что в конечном итоге может привести к неудовлетворительным результатам и стрессу на рабочем месте.

Лишь 30% испытуемых имеют адекватную самооценку. Они реалистично оценивают свои возможности и осознают, что не все профессии подходят для них. Это позволяет им более точно выбирать карьерные пути, которые соответствуют их интересам, умениям и желаниям, что, в свою очередь, способствует удовлетворению на работе и повышению успеха в профессиональной сфере. Кроме того, такие люди могут быть более готовы к адаптации и поиску возможностей для развития своих навыков и качеств в выбранной сфере деятельности.

40% испытуемых имеют низкий уровень самооценки, что может создавать серьезные препятствия для их профессионального и социального развития. Они чувствуют себя недостойными и неуверенными в своих способностях, что может привести к их убеждению в том, что их не примут на работу или что их не принимают в обществе. Это отрицательное восприятие самого себя может стать препятствием для поиска работы и развития профессиональной карьеры, а также для участия в социальной жизни и взаимодействия с другими людьми. Поддержка, поощрение и создание условий для повышения самооценки могут быть важными шагами для помощи этой группе в преодолении их негативных убеждений и развития их потенциала. Выявленные результаты представлены на рисунке 6.



**Рисунок 6. Методика «Ваша самооценка», Г.Н. Казанцева,
экспериментальная группа**

По результатам методики «Ваша самооценка» Г.Н. Казанцева, мы делаем вывод о том, что уровень самооценки наших подопечных в обеих группах не адекватный, с тенденцией к завышению/занижению. Ребята либо не адекватно оценивают свои способности, либо уверены в том, что их не возьмут на работу и не примут в обществе. И лишь 30% испытуемых в обеих группах могут адекватно себя оценить и понимают, что не все профессии им подходят.

Проведенный анализ данных по всем трем методикам позволяет сделать вывод о том, что как в контрольной, так и в экспериментальной группах молодые люди с нарушением интеллекта сталкиваются с серьезными проблемами в выборе профессии. Они испытывают затруднения в определении, где можно получить подходящее образование для своего профессионального развития. Кроме того, у них часто отсутствует адекватная самооценка, что мешает им реалистично оценивать свои возможности и соотносить их с требованиями выбранной профессии.

Все эти факторы указывают на то, что у молодых людей с нарушением интеллекта есть проблемы с профессиональным самоопределением. Это означает, что необходимы психокоррекционные мероприятия и программы, направленные на оказание помощи и поддержки этой категории людей в процессе выбора профессии и развития их потенциала. Такие меры могут включать в себя индивидуальное консультирование, профессиональную ориентацию, адаптивные образовательные программы и тренинги по развитию навыков, необходимых для успешной профессиональной карьеры.

Выводы по второй главе

1. Во второй главе нами представлено эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта.

Для исследования особенностей профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта мы использовали методики: «Профессиональные намерения» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович), адаптированные для учащихся коррекционных школ VIII вида Е.В. Муравьёвой и Е.Ю. Фирсовой; Методика «Готовность к выбору профессии» (подготовлена профессором В.Б. Успенским); Методика «Ваша самооценка», Г.Н. Казанцева.

Выбранные нами методики отвечали требованиям валидности и надежности.

Полученные результаты по всем трём методикам показывают, что молодые люди как в контрольной, так и в экспериментальной группах демонстрируют низкую готовность к выбору профессии. В обеих группах наблюдается большое количество испытуемых среди тех, кто имеет средний и низкий уровень профессиональных намерений. Это указывает на то, что молодые люди испытывают затруднения в самостоятельном определении выбора профессии и не имеют четкого представления о том, где и как можно получить соответствующее образование.

Также выяснилось, что участники эксперимента неспособны адекватно оценить риски, связанные с выбором профессии. В большинстве случаев у респондентов наблюдается либо завышенная, либо заниженная самооценка, что может существенно исказить их восприятие собственных возможностей и соответствующих требований профессиональной сферы.

2. Эти результаты подчеркивают необходимость проведения дополнительных мероприятий и программ, направленных на помощь

молодым людям с нарушением интеллекта в процессе профессионального самоопределения. К таким мерам могут относиться индивидуальное консультирование, профессиональная ориентация, а также тренинги по развитию самооценки и адаптивные образовательные программы.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости разработки развивающих и психокоррекционных мероприятий, направленных организацию работы по вопросам сопровождения профессионального самоопределения для лиц с нарушением интеллекта.

ГЛАВА III РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

3.1 Научно-методологические основы программы сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта

Результаты исследований и практика подтверждают, что при наличии соответствующих условий каждый человек, независимо от дефекта развития, может стать полноценной личностью. Это включает в себя возможность духовного развития, обеспечение себя материально и внесение своего вклада в общество. Однако, несмотря на усилия, предпринимаемые обществом для обучения и воспитания людей с отклонениями в развитии, значительная часть из них остается неподготовленной к успешной интеграции в социально-экономическую жизнь.

На современном этапе особенно актуальной стала проблема формирования профессионального самоопределения социально активных личностей, проживающих в психоневрологических интернатах. Для решения этой проблемы необходимо расширить и дополнить поддержку и услуги, предоставляемые этой категории людей. Это включает в себя создание специальных образовательных и тренинговых программ, направленных на развитие профессиональных навыков и укрепление самооценки. Также важно обеспечить доступ к ресурсам для профессиональной ориентации и поддержки на каждом этапе процесса самоопределения.

Кроме того, необходимо содействовать созданию инклюзивной среды, где люди с отклонениями в развитии могут реализовывать свой потенциал и вносить свой вклад в общество наравне с другими гражданами. Это может

быть достигнуто через содействие в интеграции на рынок труда, предоставление рабочих мест, а также путем создания партнерских отношений с работодателями и государственными органами для поддержки инклюзивных инициатив. По результатам психологического изучения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта показали, что ребята испытывают трудности в самоопределении, не могут сопоставлять выбранные профессии со своими возможностями, у них недостаточно информации о профессиях. Большинство ребят имеет неадекватную самооценку, что мешает им в выборе профессии и дальнейшем самоопределении. Адекватная самооценка важна для людей с нарушением интеллекта, она придает уверенность в себе, позволит ребятам адекватно оценить свои способности, как физические, так и психические при выборе профессии, а вследствие и профессиональном самоопределении, поможет им легче адаптироваться к различным условиям, которые ждут их вне стен интерната.

Данные результаты позволили определить основные направления и содержание программы формирования профессионального самоопределения молодых людей с интеллектуальными нарушениями.

Анализ представленных результатов выявляет проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности молодых людей с нарушением интеллекта

1. формирование личности связано с особенностями базовых дефектов;
2. неадекватное самовосприятие в будущем (завышенная или заниженная самооценка).

С учётом выявленных проблем, нами были определены основные методы сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта:

1. Экскурсии на предприятия и учебные заведения с учётом особенностей;

2. специализированные уроки;
3. психопрофилактическая работа;
4. уроки, разработанные для развития адекватной самооценки;
5. установление контактов с государственными органами «Центрами занятости населения», образовательными учреждениями, учреждениями начального профессионального образования, производственными предприятиями.

3.2 Содержание психолого-педагогической программы сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта

Первым параметром при разработке и реализации формирующего этапа экспериментальной программы было изучение и исследование особенностей профессионального самоопределения молодых людей с нарушениями интеллекта, где рассматривали такие показатели, как самооценка, профессиональная ориентация и готовность к дальнейшему профессиональному выбору. Объективные и субъективные причины осложняют процесс профессионального выбора и дальнейшего самоопределения.

В результате проведённого нами эмпирического исследования мы выявили, что у молодых людей с нарушением интеллекта, не достаточно сформированы представления о профессиях, не правильное соотнесение своих физических и умственных способностях с выбранными ими профессиями, а также присутствует неадекватная самооценка своих качеств и способностей. Всё перечисленное мешает в выборе профессии и дальнейшем самоопределении молодых людей с нарушением интеллекта.

Таким образом, нами была разработана психолого-педагогическая программа сопровождения профессионального самоопределения молодых

людей с нарушением интеллекта. Программа была реализована на формирующем этапе эксперимента. В эксперименте участвовали 20 молодых людей с нарушением интеллекта (умственная отсталость лёгкой степени).

Программа курса «Профессиональное самоопределение» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. Курс предназначен для молодых людей, проживающих в психоневрологическом интернате, имеющих нарушение интеллекта. Программа дает представление о целях, содержании и общих стратегиях развития психики учащихся через психологическую помощь на данном этапе социального развития. В программе дается ориентировочное распределение времени по каждому разделу курса и рекомендуется порядок изучения тем и разделов с учетом умственных способностей и предметной специфики.

Программа ориентирована на воспитанников психоневрологического интерната, которым предстоит поступление в колледж, а также выход из интерната после восстановления дееспособности.

Программа направлена на изучение научных основ выбора профессии, формирование личного профессионального плана в выбранной сфере деятельности, самоподготовку к этому, осуществление воспитанниками творческой и проектной деятельности и формирование соответствующей самооценки по предмету.

Программа реализуется за счет времени, отведенного на дополнительные занятия.

Цель программы:

Реализация системы сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта.

Всю психолого-коррекционную работу мы реализовали по следующим направлениям:

1. Формирование у молодых людей с нарушением интеллекта представление о профессиональном самоопределении.

2. Развитие адекватной самооценки у молодых людей с нарушением интеллекта.

3. Развитие личностных и профессионально важных качеств для выбранных профессий.

4. Развитие психологической компетентности и вооружение соответствующими знаниями о профессиях.

Задачи программы:

1. повысить уровень готовности к выбору профессии, уровень профессиональных намерений (т.е. уровень профессионального самоопределения)

2. Повысить психологическую компетентность молодых людей с нарушениями интеллекта и вооружить их соответствующими знаниями о профессиях;

3. Сформировать позитивные чувства к себе, чувства собственной ценности как личности и уверенности в своих силах в связи с реализацией своего будущего в профессии;

4. Развить адекватную самооценку, личностные и профессионально важные качества во время процесса выбора будущей профессии;

Целевая группа: воспитанники Маганского психоневрологического интерната.

Форма работы:

1. Индивидуальная

2. Групповая

Методы работы:

1. Наблюдение

2. Тренинг

3. Собеседование

4. Экскурсии

Реализация программы:

1. Программа рассчитана на 16 занятий один раз в неделю.
2. Время проведения занятия 1,5 часа
3. Количество участников 20 человек

Реализация программы проходит в три этапа:

1. Диагностический этап
2. Организационно-деятельный этап
3. Итоговый этап

Таблица 7. Тематическое планирование курса «Профессиональное Самоопределение»

№	Тема	Структура	Цель занятия
1	«Мы команда».	Вступительная часть Приветствие. Упражнение - разминка «Карандаши». Организационная часть работы. Упражнение «Кто я?» «Групповой рисунок». Рефлексия, оценка собственной работы.	Ознакомить молодых людей с нарушением интеллекта с основными правилами, целями, задачами занятий. Формирование мотивации к дальнейшим занятиям. Установление доверия в группе.
2	«Мечты профессии».	Вступительная часть: Приветствие. Упражнение «Презентация себя». Упражнение «кто назовет больше профессий». Упражнение «Мечтаем». Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Упражнение «Отношение к различным видам деятельности». Рефлексия, оценка собственной работы.	Создание благоприятных условий для работы в группе. Знакомство молодых людей с нарушением интеллекта с основными принципами занятия. Формирование навыков грамотного общения. Выявление у молодых людей с нарушением интеллекта профессиональных перспектив.
3	Представление	Вступительная часть:	Дальнейшее самораскрытие,

	своей личности.	Приветствие. Упражнение «Мечтаем». Упражнение «Повторяй за мной». Упражнение «Делаем комплименты». Упражнение «Презентация себя (реклама)». Рефлексия, Оценка собственной работы	самопознание молодых людей с нарушением интеллекта Прояснение «Я - концепции». Развитие умения анализировать свои качества и качества других людей.
4	«Как я вижу свою профессию».	Вступительная часть: Приветствие. Упражнение «Стража». Упражнение «Расскажи о нем?». Упражнение «Выступление перед аудиторией». Упражнение «Мы рядом, мы вместе». Рефлексия. Оценка своей деятельности. Знакомство со специалистом службы занятости.	Более подробное представление о различных профессиях, доступных молодым людям с нарушением интеллекта Развитие собственной самооценки.
5	Профессии на «языке тела»	Приветствие. Упражнение «Моё состояние внутри здесь и сейчас». Упражнение «Твоя надпись на спине». Упражнение «Художник». Игра «Крокодил». Упражнение «Препятствие». Упражнение «Укачивание». Рефлексия. Оценка своей работы.	Развитие вербального и невербального общения. Развитие внимания к своим ощущениям, к чувствам окружающих в группе. Научиться доверять окружающим.
6	«Путь к цели».	Вступительная часть: Приветствие.	Развитие способности нахождения препятствий и преодоления их на пути к

		<p>Упражнение «А он сказал».</p> <p>Упражнение «Угадай, кто так думает?».</p> <p>Упражнение «Мой портрет».</p> <p>Упражнение «Распутывание проблем».</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Получение обратной связи участников.</p>	<p>достижению своей цели.</p> <p>Развитие собственной самооценки.</p>
7	«Наблюдательность».	<p>Вступительная часть:</p> <p>Приветствие.</p> <p>Основная часть:</p> <p>Упражнение «Найди различия».</p> <p>Упражнение «Контролёр».</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Оценка своей деятельности</p>	<p>Развитие наблюдательности при общении с группой.</p>
8	«Побывать наедине с собой».	<p>Вступительная часть:</p> <p>Приветствие.</p> <p>Упражнение «Глаза собеседника».</p> <p>Упражнение «ловушки».</p> <p>Упражнение «Смотрим через окно».</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Самоанализ.</p>	<p>Развитие чувства собственной индивидуальности.</p> <p>Развитие отстаивать собственные интересы.</p>
9	Беседа «Мой выбор профессии».	<p>Вступительная часть:</p> <p>Приветствие.</p> <p>Игра «вопросы по интересам».</p> <p>Беседа «Мой выбор профессии»</p> <p>Рефлексивный анализ.</p> <p>Обратная связь</p>	<p>Определение факторов, влияющих на выбор молодых людей с нарушением интеллекта.</p>
10	«Я - могу».	<p>Вступительная часть:</p> <p>Приветствие.</p> <p>Упражнение «Лови тарелку!».</p> <p>Тренинг «Принятие самого себя».</p> <p>Упражнение</p>	<p>Развитие представлений о своих возможностях.</p>

		«Презентация». Упражнение «Волшебная кофейня». Рефлексивный анализ. Получение обратной связи.	
11	«Мои ресурсы».	Приветствие. Упражнение «Опиши соседа». Упражнение «Идеальная жизнь». Упражнение «Я самый лучший». Упражнение «Взрыв». Рефлексия обратной связи.	Развитие самоанализа и самопознания молодых людей с нарушением интеллекта. Развитие умения находить в себе личностные особенности. Активизация личностных ресурсов.
12	«Хочу. Могу. Надо».	Приветствие. Упражнение «Хвастунишка». Заполнение таблицы «Хочу. Могу. Надо». Упражнение «Вот он какой!». Упражнение «Каким я себя вижу?». Рефлексия. Обратная связь.	Формирование положительных качеств личности молодых людей с нарушением интеллекта. Определение профессионально важных качеств.
13	«Отношения выбранным профессиям».	Приветствие. Беседа с представителем центра занятости населения Берёзовского района Игра «Чудо - плотник». Сказка «Любопытный муравьишка». Работа по сказке. Рефлексивный анализ. Обратной связи.	Формирование представлений у молодых людей с нарушением интеллекта о типах отношений к профессиям. Формирование чувства ответственности за выбранное дело. Исследование направленности интересов молодых людей с нарушением интеллекта
14	«Мой путь».	Приветствие. Игра «Покажи пальцем на...». Сказка «Дворник». Работа по сказке. Рефлексивный анализ. Получение обратной связи.	Работа с проблемой самореализации с помощью сказки. Формирование умения найти свой путь в жизни. Осознание своего места в группе (как меня видят другие).
15	«Типы профессий».	Приветствие. Экскурсия в Колледж Упражнение	Развитие личности и профессиональное самоопределение.

		«Конструктор». Рефлексивный анализ, подведение итогов.	
16	Профессиональная ориентация	Приветствие. Тренинг «Круг сообщества». Встреча с представителями профессий, доступных молодым людям с нарушением интеллекта. Получение обратной связи, рефлексия.	Коррекция профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
2. Развитие готовности к профессиональному самоопределению.
3. Развитие адекватной самооценки и правильного соотношения своих возможностей с выбранной профессией.

Для более успешной реализации программы, необходимо участие всех сотрудников интерната и педагогов.

Данная программа является дополнением к дополнительному профессиональному и последующему, профессиональному периодам, осуществляемыми в психоневрологическом интернате, посредством системы трудового обучения и трудового воспитания молодых людей имеющих нарушения интеллекта (общественно полезный, труд в мастерских под руководством инструкторов по труду, познавательная, коммуникативная и другие виды деятельности).

3.3 Результаты контрольного этапа эксперимента

Контрольный эксперимент проводился по результатам формирующего этапа эксперимента, направленного на повышение уровня самоопределения молодых людей с нарушениями интеллекта в экспериментальной группе. Интервал между контрольным и формирующим экспериментом составил восемь месяцев. В контрольном эксперименте для изучения особенностей самоопределения молодых людей с нарушениями интеллекта использовались те же диагностические методики, что и в формирующем эксперименте. Результаты контрольного эксперимента. Контрольной и экспериментальной групп, представлены ниже.

В таблице 8 и на рисунке 7 представлены сравнительные результаты методики «Профессиональные намерения» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович) контрольной группы контрольного эксперимента.

Таблица 8. Результаты диагностики контрольной группы по методике «Профессиональные намерения» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович)

Уровень	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Высокий	40%	30%
Средний	50%	50%
Низкий	10%	20%

Результаты контрольного эксперимента показали, что испытуемых контрольной группы, которые имеют высокий уровень профессионального намерения, стало меньше, с 40% снизилось до 30%. Это говорит о том, что меньше молодых людей с нарушением интеллекта определились с выбором профессии и имеют представление о том, где будут учиться. Лишь 30 %

молодых людей самостоятельно смогли ответить на вопросы, а также интересуются профессией у своих воспитателей и учителей в школе-интернате.

50% испытуемых с нарушением интеллекта, по результатам контрольного эксперимента, имеют средний уровень профессионального намерения, они определились с будущей профессией, однако не знают где ее можно получить. Сравнивая с констатирующим экспериментом, число испытуемых со средним уровнем профессиональных намерений не изменилось.

По результатам контрольного этапа эксперимента, 20% испытуемых показали низкий уровень профессионального намерения, это на 10% больше, чем было в констатирующем этапе эксперимента. Увеличилось число респондентов, кому сложно было в определении профессий, они ни с кем не советовались и ответы на вопросы оказались не правильными. Испытуемых, имеющих низкий уровень профессиональных намерений стало больше на 10%.

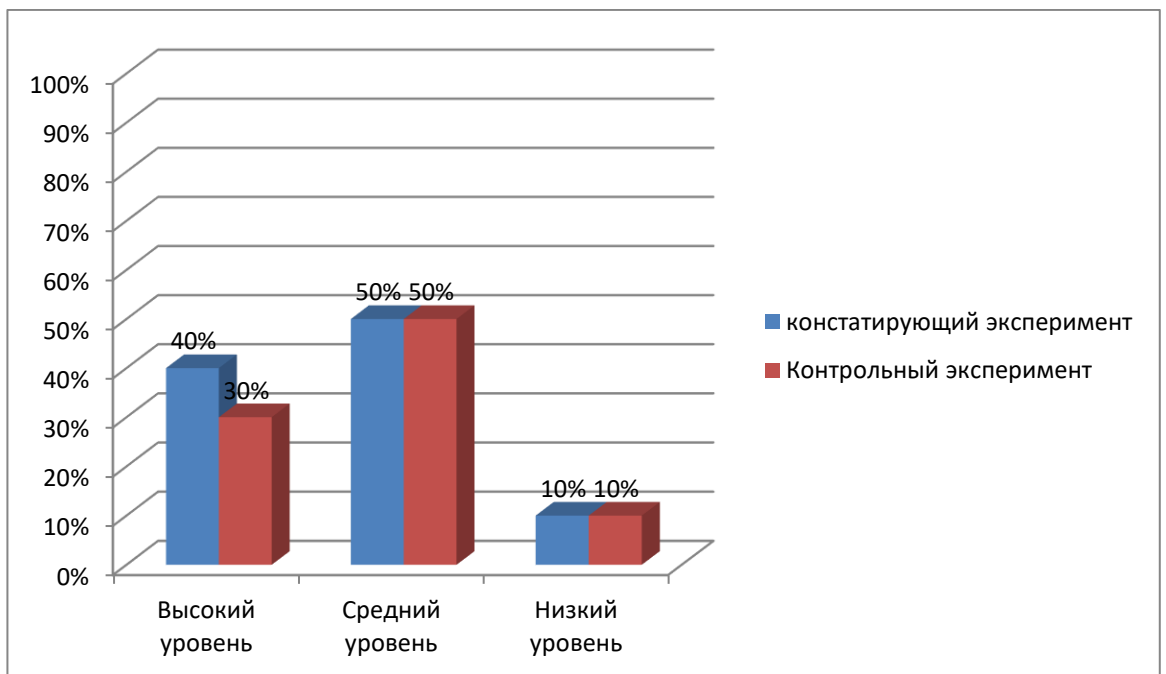


Рисунок 7. Сравнительные результаты по методике «Профессиональные намерения» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович), контрольная группа, контрольный этап эксперимента

В таблице 9 и на рисунке 8 представлены сравнительные результаты методики «Профессиональные намерения» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович) экспериментальной группы, контрольного эксперимента.

Таблица 9. Результаты диагностики экспериментальной группы по методике «Профессиональные намерения» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович)

Уровень	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Высокий	30%	40%
Средний	60%	50%
Низкий	10%	10%

Результаты контрольного эксперимента показали, что уже 40% испытуемых экспериментальной группы, имеют высокий уровень профессиональных намерений. Это говорит о том, что они определились с выбором профессии и имеют представление о том, где будут учиться. Они самостоятельно отвечают на вопросы, а также интересуются профессией у своих воспитателей и учителей в школе-интернате. Это на 10% выше, чем на констатирующем этапе эксперимента.

50 % испытуемых с нарушением интеллекта, по результатам контрольного эксперимента, имеют средний уровень профессионального намерения, они определились с будущей профессией, однако не всегда понимают и знают где ее можно получить.

По результатам контрольного эксперимента, количество испытуемых с низким уровнем профессиональных намерений не изменилось, осталось также 10%. Ребятам по-прежнему сложно определиться в будущей профессии,

им сложно было отвечать на вопросы, и они, по-прежнему, ни с кем не советовались.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать о том, что экспериментальная группа, после апробации психолого-педагогической программы сопровождения профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта, показала незначительную положительную динамику. Выявленные результаты представлены на рисунке 8.

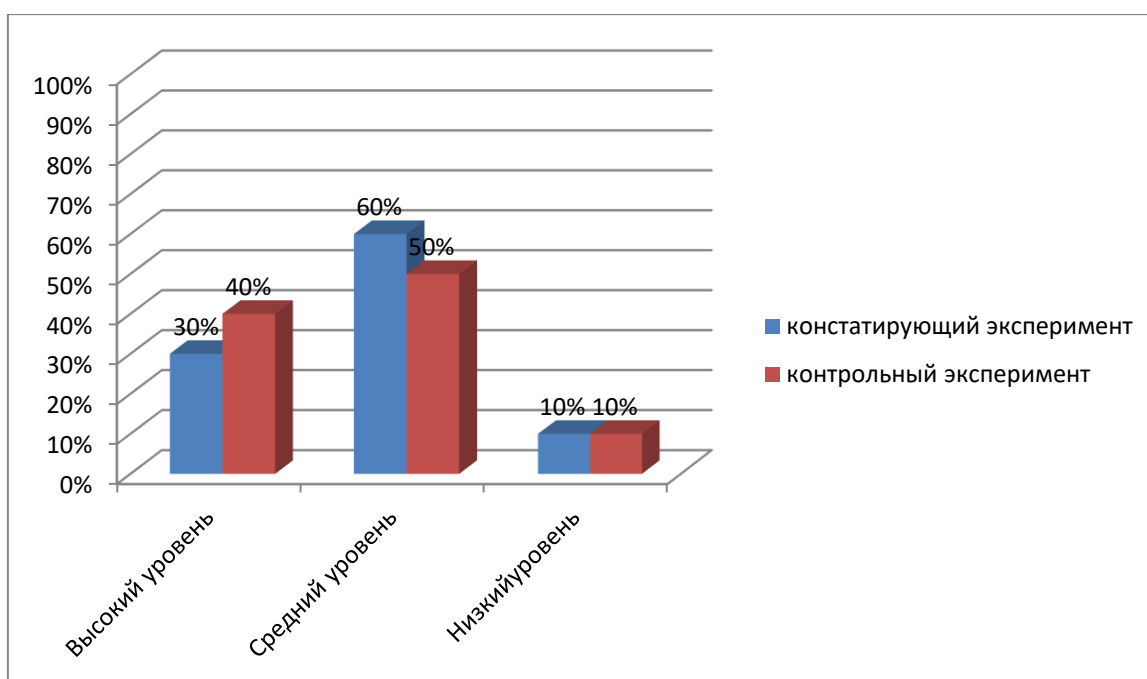


Рисунок 8. Сравнительные результаты по методике «Профессиональные намерения» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович), экспериментальная группа, контрольный этап эксперимента

Сравнительные результаты изучения уровня готовности к выбору профессии по методике «Готовность к выбору профессии» (подготовленной профессором В.Б. Успенским) контрольной группы, контрольного эксперимента представлено в таблице 10 и рисунке 9.

Таблица 10. Результаты диагностики контрольной группы по методике «Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенского

Уровень готовности	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Высокий уровень	10%	10%
Средний уровень	30%	10%
Низкий уровень	40%	50%
Неготовность	20%	30%

По результатам контрольного эксперимента мы видим, что 10% испытуемых в контрольной группе с высоким уровнем готовности к выбору профессии. Результаты высокого уровня по методике не изменились в сравнении с результатами констатирующего этапа эксперимента.

10% показали средний уровень готовности, что на 20% ниже, чем на констатирующем этапе эксперимента. Результаты показали, что уже меньшее количество респондентов не понимают риски выбираемых профессий, а также не могли определить то, какими качествами они обладают, для выбранной ими профессии. Не могут сопоставить свои возможности как физические, так и интеллектуальные.

Низкий уровень незначительно увеличился с 40% до 50%. И уже 50% испытуемых показали низкую готовность к выбору профессии. Молодые люди с нарушениями интеллекта не понимают важности того, как они подходят к выбору профессии, руководствуются только одним «хочу», не понимают своих возможностей при выборе профессии.

30% испытуемых показали неготовность к выбору профессии. Испытуемые испытывали неуверенность и трудности во всех выражениях.

Результаты контрольного этапа эксперимента подтвердили, что молодые люди с нарушениями интеллекта продолжают испытывать затруднения в самостоятельном выборе профессии. Они часто испытывают

сложности в соотношении выбранной профессии с уровнем ответственности, который она предполагает. Это указывает на необходимость дополнительных мер для поддержки этой группы лиц в процессе профессионального самоопределения. Выявленные результаты представлены на рисунке 9.

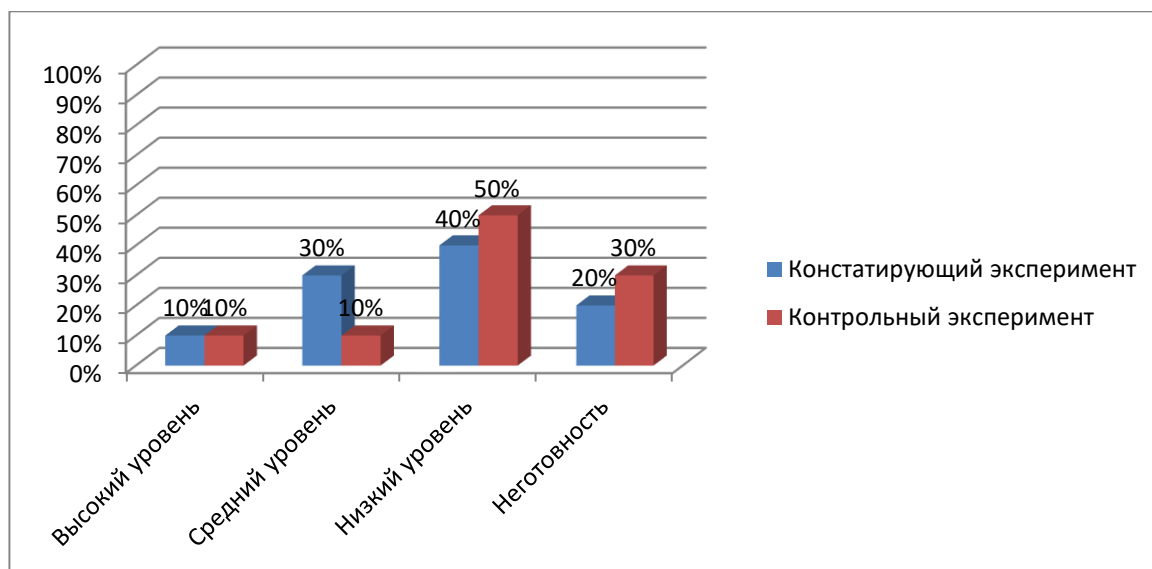


Рисунок 9. Сравнительные результаты по методике «Готовность к выбору профессии» (подготовлена профессором В.Б. Успенским), контрольная группа, контрольный этап эксперимента

Сравнительные результаты изучения уровня готовности к выбору профессии по методике «Готовность к выбору профессии» (подготовленной профессором В.Б. Успенским) экспериментальной группы, контрольного эксперимента представлено в таблице 11 и рисунке 10.

Таблица 11. Результаты диагностики экспериментальной группы по методике «Готовность к выбору профессии» (подготовленной профессором В.Б. Успенским)

Уровень готовности	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Высокий уровень	0%	0%

Средний уровень	20%	40%
Низкий уровень	50%	50%
Неготовность	30%	10%

Выявленные результаты представлены на рисунке 10.

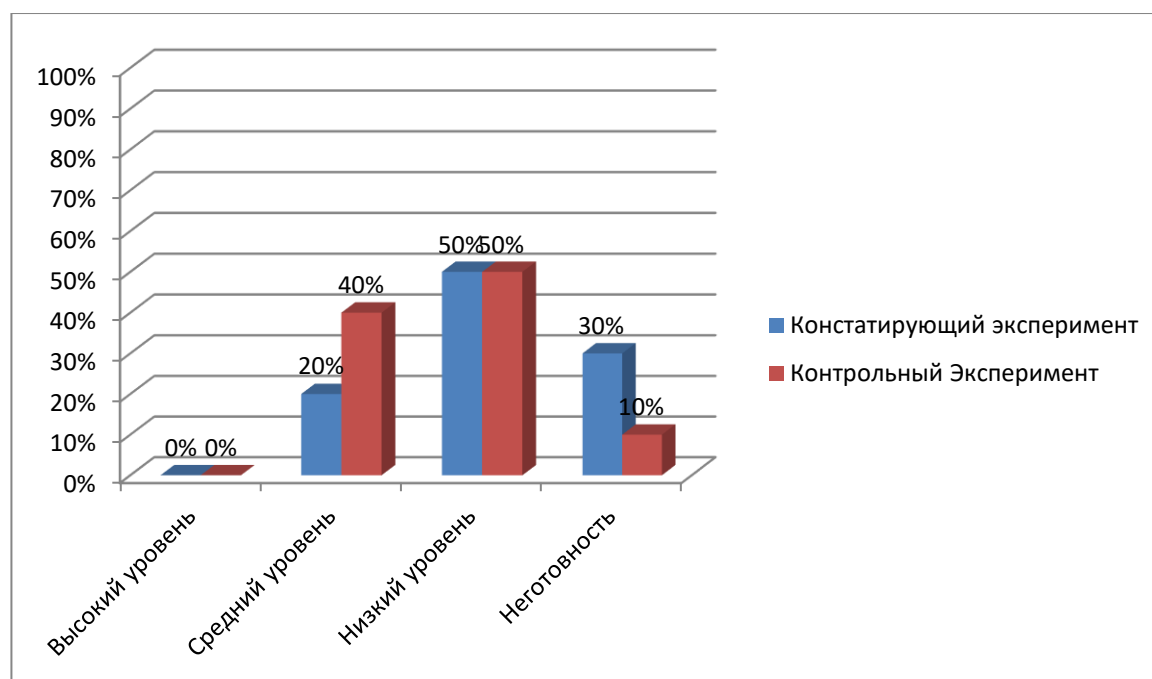


Рисунок 10. Сравнительные результаты по методике «Готовность к выбору профессии» (подготовлена профессором В.Б. Успенским), экспериментальная группа, контрольный этап эксперимента

Повторная диагностика в экспериментальной группе показала, что за время между констатирующим и контрольным экспериментом наблюдается тенденция к небольшому увеличению числа кандидатов со средней уровнем. Эта категория увеличилась с 30% до 40 %, в то время как число тех, кто совершенно не готов к выбору профессии, уменьшилось с 30% до 10 %. Количество учеников с «высоким» и «низким» уровнем осталось прежним: 0% и 50% с высоким и низким уровнем соответственно.

По результатам повторной диагностики, можно отметить то, что в результатах контрольной группы контрольного этапа эксперимента

произошла отрицательная динамика, в сравнении с результатами этой же группы после констатирующего эксперимента. А после апробации психолого-педагогической программы с испытуемыми экспериментальной группы, результаты повторной диагностики показали положительную динамику. Испытуемых со средним уровнем готовности к выбору профессии стало больше на 20%, в то время как испытуемых не готовых к выбору профессии стало меньше на 20%.

Сравнительные результаты исследования уровня самооценки молодых людей, имеющих нарушения интеллекта, с помощью методики «Ваша самооценка», Г.Н. Казанцева, контрольной группы, контрольного эксперимента, отображены в таблице 12 и на рисунке 11.

Таблица 12. Результаты диагностики контрольной группы по методике «Ваша самооценка», Г.Н. Казанцева

Уровень самооценки	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Высокий	40%	40%
Адекватный	30%	20%
Низкий	30%	40%

Показатели испытуемых контрольной группы с высокой самооценкой 40%. Молодые люди завышают свои способности, неадекватно сопоставляют с выбранными ими профессиями.

Уже 20% испытуемых имеют адекватную самооценку, понимают, на что способны и понимают, что не все профессии могут подойти конкретно им. На констатирующем этапе эксперимента респондентов с адекватной самооценкой было выявлено 30%.

40% испытуемых имеют низкий уровень самооценки, думают, что при их особенностях невозможно найти работу, их не принимают в обществе и

т.д. Количество респондентов с низким уровнем самооценки незначительно возросло с 30% до 40%.

Мы видим, что после проведения повторной диагностики с испытуемыми контрольной группы, результаты показали отрицательную динамику. Испытуемых с адекватной самооценкой стало меньше на 10%, а испытуемых с низкой самооценкой стало больше на 10%. Выявленные результаты представлены на рисунке 11.

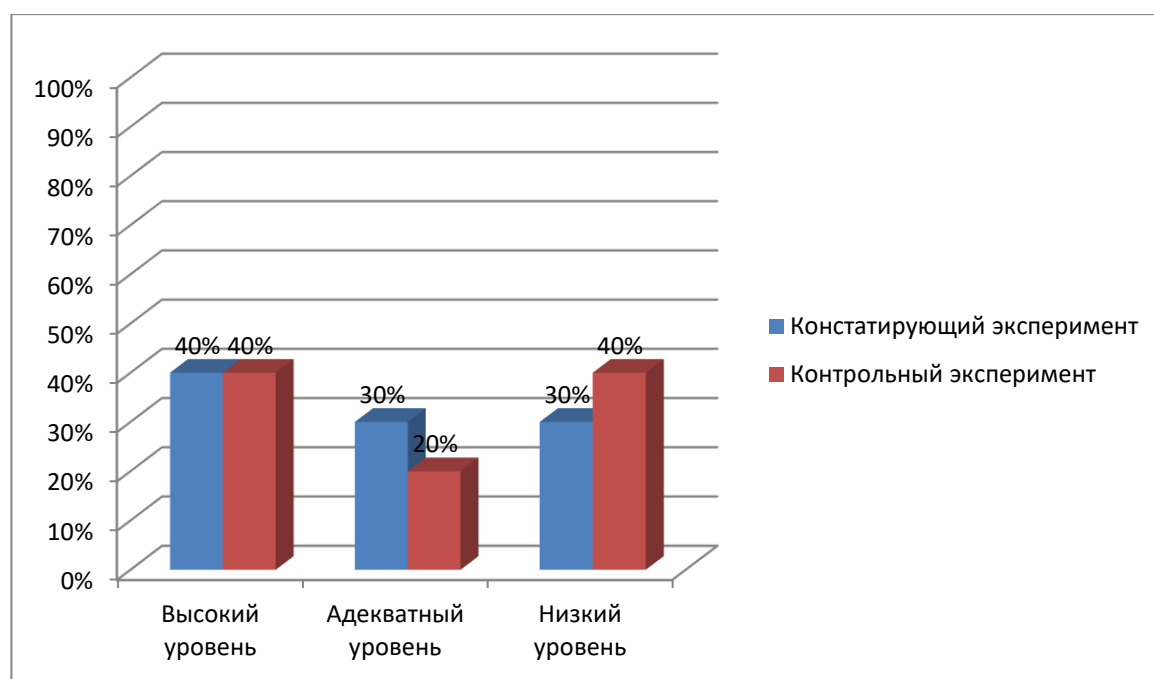


Рисунок 11. Сравнительные результаты по методике «Ваша самооценка», Г.Н. Казанцева, контрольная группа, контрольный этап эксперимента

Сравнительные результаты повторного исследования уровня самооценки молодых людей, имеющих нарушения интеллекта, с помощью методики «Ваша самооценка», Г.Н. Казанцева, экспериментальной группы, контрольного эксперимента, отображены в таблице 13 и на рисунке 12.

Таблица 13. Результаты диагностики экспериментальной группы по методике «Ваша самооценка», Г.Н. Казанцева

Уровень самооценки	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Высокий	30%	30%
Адекватный	30%	40%
Низкий	40%	30%

Контрольный эксперимент показал, что за время, которое прошло с момента констатирующего этапа эксперимента, произошла незначительная положительная динамика.

Испытуемых с низким уровнем самооценки стало меньше чем раньше, то есть понизилось до 30%. Испытуемых с адекватной самооценкой стало больше на 10%, стало 40%. Это говорит о том, что больше молодых людей с нарушением интеллекта стало правильно оценивать соотношение своих особенностей и умений с выбранными ими профессиями. При этом всё, количество испытуемых с высокой самооценкой осталось на прежнем уровне, то есть 30%. Из всего этого можно увидеть, что молодых людей, имеющих нарушение интеллекта с неадекватной самооценкой, всё равно осталось больше, чем с адекватной. Результаты диагностики представлены на рисунке 12.

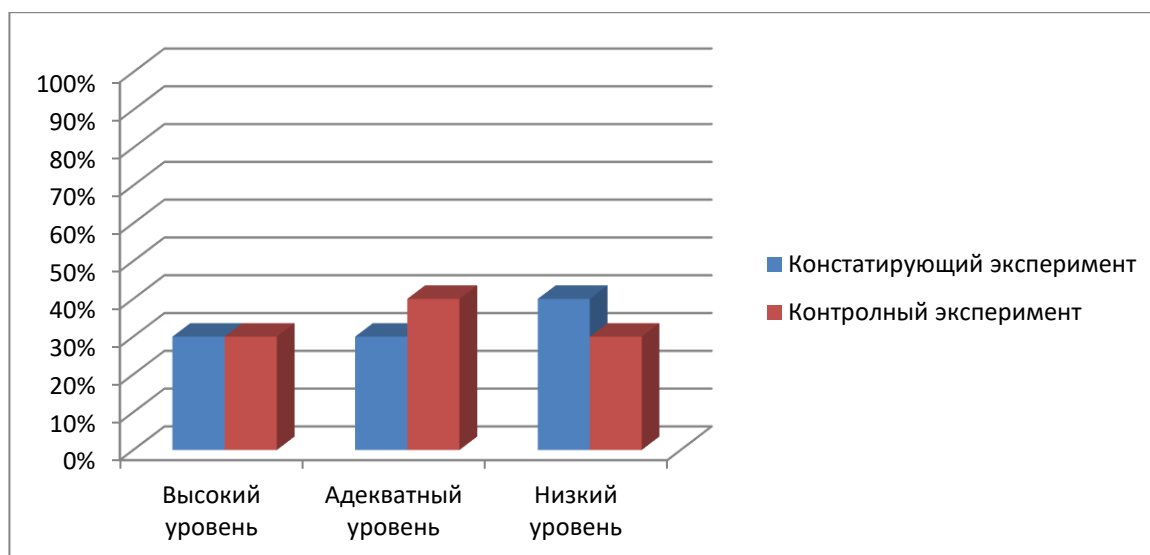


Рисунок 12. Сравнительные результаты по методике «Ваша самооценка», Г.Н. Казанцева, экспериментальная группа, контрольный этап эксперимента

Учитывая, что контрольная группа молодых людей с нарушением интеллекта не участвовала в программе и с ними не занимались, их результаты по всем трём методикам, после повторной диагностики, показали отрицательную динамику. А после апробации психолого-педагогической программы, результаты всех трёх методик повторной диагностики экспериментальной группы, показали положительную динамику в изменении показателей профессионального самоопределения.

Результаты формирующего этапа эксперимента, в рамках которого молодые люди с нарушениями интеллекта участвовали в различных мероприятиях по сопровождению профессионального самоопределения, указывают на некоторые положительные тенденции, но требуют дополнительного анализа и расширения подходов.

Во-первых, обнаружено увеличение количества участников с высоким и средним уровнем профессионального намерения после проведения занятий. Это свидетельствует о положительном влиянии программы на мотивацию молодых людей к выбору профессии.

Во-вторых, сокращение количества участников, не готовых к выбору профессии, и увеличение среднего уровня готовности к выбору профессии указывает на эффективность программы в развитии самостоятельности и уверенности участников в своих профессиональных предпочтениях.

Однако, по-прежнему существует проблема с самооценкой участников. Несмотря на незначительное увеличение количества участников с адекватной самооценкой, большинство, по-прежнему, имеют неадекватную самооценку. Это может свидетельствовать о необходимости дополнительных мер по развитию уверенности и самооценки участников.

В то время как результаты контрольной группы подчеркивают значимость проведения программ сопровождения профессионального самоопределения для молодых людей с интеллектуальными нарушениями. В контексте ухудшения показателей у участников контрольной группы можно выделить следующие ключевые моменты:

Ухудшение профессиональных намерений: уменьшение количества участников с высоким уровнем профессиональных намерений и увеличение числа участников с низким уровнем свидетельствует о потере мотивации к профессиональному развитию и выбору карьеры.

Ухудшение готовности к выбору профессии: заметное сокращение числа участников со средним уровнем готовности к выбору профессии и увеличение числа участников с низким уровнем указывает на неспособность контрольной группы адекватно оценить свои профессиональные предпочтения и принять решения.

Увеличение количества участников, не готовых к выбору профессии: это является тревожным сигналом, указывающим на недостаточность подготовки и поддержки для молодых людей в процессе профессионального самоопределения.

Снижение самооценки: сокращение числа участников с адекватной самооценкой говорит о возможном снижении уверенности в себе и своих способностях.

Выявленные результаты свидетельствуют об эффективности программы.

Выводы по третьей главе

1. В главе три представлена программа формирующего этапа эксперимента, программа апробирована на экспериментальной группе и проведена оценка ее эффективности.

Программа направлена на сопровождение профессионального самоопределения молодых людей с нарушениями интеллекта в условиях психоневрологического интерната.

В качестве индикаторов профессионального самоопределения в программе используются уровень самооценки, уровень профессиональных намерений и уровень готовности к выбору профессии. Подтверждающие эксперименты показали, что у молодых людей с нарушениями интеллекта, постоянно проживающих в психоневрологических интернатах, эти показатели сформированы недостаточно и нуждаются в своевременной коррекции. Поэтому была разработана программа сопровождения профессионального самоопределения у молодых людей с нарушениями интеллекта.

Программа сопровождения профессионального самоопределения реализуется с учетом основных направлений деятельности психологов психоневрологического интерната и осуществляется в форме психологического консультирования по запросу испытуемых, цикла бесед о важности профессионального самоопределения, различных особенностях испытуемого и вытекающих из них ограничениях в выборе профессии. Психологические занятия, представленное в виде серии тренингов,

психокоррекционная деятельность, направленная на развитие профессионального самоопределения, представленная в виде серии тренингов.

Так же программа была рассчитана на проведение работы с сотрудниками интерната, а именно ознакомление педагогов и воспитателей и инструкторов по труду с результатами исследования, проведение экскурсий на производство и привлечение преподавателей различных колледжей, доступных данной категории людей. Проведение открытых уроков и так далее.

2. Результаты проведения повторной диагностики с контрольной группой молодых людей с нарушением интеллекта показали следующее: произошло уменьшение количества участников с высоким уровнем профессиональных намерений и увеличение числа участников с низким уровнем, что свидетельствует о потере мотивации к профессиональному развитию и выбору карьеры. Произошло сокращение числа участников со средним уровнем готовности к выбору профессии и увеличение числа участников с низким уровнем, что указывает на неспособность контрольной группы адекватно оценить свои профессиональные предпочтения и принять решения; произошло увеличение количества участников, не готовых к выбору профессии, а также сокращение числа участников с адекватной самооценкой, что свидетельствует о возможном снижении уверенности в себе и своих способностях.

3. Результаты повторной диагностики испытуемых экспериментальной группы показали, что после проведения формирующего этапа эксперимента произошли незначительные изменения в показателях уровня профессионального намерения, уровня готовности к выбору профессии и уровня самооценки. Увеличилось количество испытуемых с высоким и средним уровнем профессионального намерения. Количество испытуемых, не готовых к выбору профессии, значительно сократилось. Что

касается самооценки молодых людей с нарушением интеллекта, та это то, что незначительно увеличилось число респондентов с адекватной самооценкой, но однако, неадекватную самооценку, по-прежнему, имеют большее количество испытуемых. Таким образом, разработанная нами программа формирования профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта показала свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в современной научной литературе по психологии и образованию продолжает подчеркиваться важность проблемы формирования профессионального самоопределения у молодежи с нарушениями интеллекта. Несмотря на обширное исследование профессионального самоопределения в общем контексте, внимание к этой теме в отношении молодых людей с нарушениями интеллекта остается ограниченным. В литературе имеется лишь ограниченное число работ, которые систематически занимаются этой проблемой. Поэтому существует необходимость в проведении дополнительных исследований, направленных на более глубокое и всестороннее изучение процессов формирования профессионального самоопределения у данной категории молодежи. Такие исследования могут пролить свет на уникальные вызовы и потребности, с которыми сталкиваются молодые люди с нарушениями интеллекта при выборе профессионального пути, а также помочь разработать более эффективные стратегии поддержки для их успешной интеграции в общество и рынок труда.

Теоретический обзор литературы по данной проблематике позволил сделать вывод, что понятие профессионального самоопределения представляет собой объект активной дискуссии среди ученых. Каждый исследователь вносит свой вклад в трактовку этого понятия, что обогащает его многообразие и позволяет рассматривать его с разных точек зрения. Однако, при всем разнообразии подходов, психологи сходятся во мнении относительно сложности профессионального самоопределения как явления. Оно характеризуется не только выбором профессионального пути, но и включает в себя целый комплекс психических процессов, влияющих на формирование новых образований и личностных качеств. Этот процесс развивается и проявляется на различных этапах жизни, имея определенные

последствия как для индивида, так и для общества в целом. Таким образом, дальнейшее исследование этой проблемы позволит не только углубить наше понимание процессов профессионального самоопределения, но и обогатить научный дискурс новыми перспективами исследования. [48].

Рассмотрение профессионального самоопределения через показатели уровня самооценки, готовности к выбору профессии и профессиональных намерений представляет собой важный исследовательский подход. Данные подходы помогли получить более глубокое и комплексное понимание процесса профессионального самоопределения и разработать более эффективные стратегии поддержки для молодежи при выборе своего профессионального пути.

Для изучения характеристик профессионального самоопределения мы провели констатирующий этап эксперимента. Результаты показали следующее, что молодые люди с нарушением интеллекта не могут адекватно и самостоятельно определиться в дальнейшей своей самостоятельной жизни, вне стен интерната, у них не сформированы профессиональные намерения, отмечается неадекватная самооценка. В целях развития профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта, нами была разработана психолого-педагогическая программа развития профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта в условиях психоневрологического интерната.

Программа сопровождения профессионального самоопределения осуществляется с учетом основных видов деятельности психологов школы-интерната и проводится в форме психологического консультирования по запросу испытуемых, цикла бесед о важности профессионального самоопределения, различных особенностях испытуемых и, соответственно, ограничениях их профессионального выбора. Психопросветительская и психокоррекционная деятельность, представленная в виде серии тренингов.

4. Результаты повторной диагностики показали, что в контрольной группе произошло уменьшение количества участников с высоким уровнем профессиональных намерений и увеличение числа участников с низким уровнем, что свидетельствует о потере мотивации к профессиональному развитию и выбору карьеры. Произошло сокращение числа участников со средним уровнем готовности к выбору профессии и увеличение числа участников с низким уровнем, что указывает на неспособность контрольной группы адекватно оценить свои профессиональные предпочтения и принять решения; произошло увеличение количества участников, не готовых к выбору профессии, а также сокращение числа участников с адекватной самооценкой, что свидетельствует о возможном снижении уверенности в себе и своих способностях.

В экспериментальной группе после проведения формирующего этапа эксперимента произошли незначительные изменения в показателях уровня профессионального намерения, уровня готовности к выбору профессии и уровня самооценки. Увеличилось количество испытуемых с высоким и средним уровнем профессиональных намерений. Значительно уменьшилось количество лиц, совершенно не готовых к выбору профессии, а средний уровень готовности к выбору профессии также значительно увеличился. Что касается самооценки молодых людей с нарушениями интеллекта, то количество молодых людей с достаточной самооценкой немного увеличилось, но по-прежнему много испытуемых с неадекватной самооценкой.

Таким образом, разработанная нами программа формирования профессионального самоопределения молодых людей с нарушением интеллекта показала свою эффективность. Цель и задачи выполнены в полном объеме.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Алексеев, Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление /Н.Г. Алексеев // Развитие личности. - 2002. - № 2.- С.92-120.
2. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М.: Мысль, 1980.-295с.
3. Ананьев Б.Г. О психологических эффектах социализации. // Человек и общество. Л., 1971. - С.134-158.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: МГУ, 1980. - 412с.
5. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: МГУ, 1978. - 234с.
6. Анцыферова Л.И. Системный подход к изучению формирования и развития личности. // Проблемы психологии личности. М., 1982. - С.130-140.
7. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита. // Психологический журнал. 1994. Т.15. №1. С.5-28.
8. Анцыферова, Л.И. Психология повседневности, жизненный мир личности и «техники» ее бытия / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. - 1993. - Т.14. - № 2. - С. 8-17.
9. Ахметова, Д. Преподаватель вуза и инновационные технологии / Д. Ахметова, Л. Гурье // Высшее образование в России. - 2001. - № 4.- С. 145-156.
- 10.Бажин, Е.Ф. Метод исследования уровня субъективного контроля / Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд // Психологический журнал. - 1984. - № 3. - С. 143-158.
- 11.Битянова, М. Я строю свою работу или работа «строит» меня? / М.Я. Битянова// Проектно-аналитическая игра для педагогического коллектива / Школьный психолог. - 2008. - № 11.- С. 13-25

- 12.Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович.- СПб.: Питер, 2001.- 282 с.
- 13.Боровикова, С.А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / С.А. Боровикова, Т.П. Водолазская, М.А. Дмитриева, Л.Н. Корнеева; Ред. Г.С. Никифоров; Санкт-Петербургский государственный университет.- СПб: Изд-во СПбГУ, 1991.- 154 с.
- 14.Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морохов.- СПб.: Питер, 2000.- 531 с.
- 15.Бгажнокова И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспектива развития. // Дефектология. № 3, 2004. С.5-9.
- 16.Берне Р. Развития Я-концепции и воспитание. // Под ред. Пилиповского В.Я. М.: Прогресс, 1986. - 398с.
- 17.Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М., 1966. - 144с.
- 18.Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. М.: Просвещение, 1991. - 222с.
- 19.Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968. - 456с.
- 20.Божович Л.И. Формирование личности в онтогенезе // Психологический журнал. №2, 1979. -С.43-58.
- 21.Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребёнка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М, 1969. - 125с.
- 22.Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности -М.: Просвещение, 1996. 214с.
- 23.Большая энциклопедия психологических тестов. М. :Эксмо, 2007. - 415с.
- 24.Большая психологическая энциклопедия М.: Эксмо, 2007. - 574с.

- 25.Борисова Ю.В. Особенности представления о будущем подростков-сирот с ЗПР и умственной отсталостью: автореф. дисс.канд.пс.наук.- Санкт-Петербург, 2005. С.21-23.
- 26.Борисова Ю.В. Особенности представления о будущем подростков-сирот с ЗПР и умственной отсталостью: Дисс.канд.пс.наук. Санкт-Петербург, 2005. - 228с.
- 27.Буякас Т.М. Проблема и психотехника самоопределения личности. // Вопросы психологии. №5, 2002.- С.23-35.
- 28.Васенков Г.В. Педагогические аспекты становления профессионально-трудового обучения умственно отсталых школьников. // Коррекционная педагогика. №1(25), 2008. С. 10-21.
- 29.Васенков Г.В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся. // Дефектология. №4, 1998. - С.21-35.
- 30.Васенков Г.В. Технология трудового обучения детей с недостатками интеллекта. // Дефектология. № 3, 2004. С.62-68.
- 31.Васенков Г.В. Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых школьников: Автореф. дисс. доктора пед.н. М., 2006.-24с.
- 32.Взаимосвязь самосознания и самоопределения личности. / Будич И.Ю., Канаева Г.В. // Сиб. психол. жур. №2, 2007. 112с.
- 33.Виноградова, Г.А. Организационная психология [электронный ресурс] / Г.А. Виноградова, В.В. Пантелеева.- Тольятти: Изд-во ТГУ, 2016.- 143 с.
- 34.Волкова, Н.А., Кораблина, Е.П. Значение профессиональных качеств в процессе адаптации к трудовой деятельности / Н.А. Волкова, Е.П. Кораблина // Экспериментальная и прикладная психология.- 1987. - Вып.12. - 87-90 с.
- 35.Выготский, Л.С. Динамика и структура личности подростка / Л.С. Выготский // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии.- М.: Педагогика, 1982.- 136-143с.

36. Выготский, Л. С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский.- М., 1984. - 156с.
37. Дружилов, С.А. Защита профессиональной деятельности инженеров [Текст] / С.А. Дружилов // учебное пособие для вузов. Сиб. гос. индустр. ун-т.- Новокузнецк: СибГИУ, 2009. -181 с.
38. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов / О.Ю. Ермолаев.- М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2002.- 336 с.
39. Зеер, Э.Ф. Кризисы профессионального становления личности / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Симанюк// Психологический журнал.- 1997. - Т.18. - №6.
40. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова.- Москва: Академический проект: Фонд «Мир», 2008.- 182 с.
41. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова// учеб.пособие для вузов.- М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006.- 173 с.
42. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер // учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.- 340 с.
43. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А.В. Карпов // Психологический журнал. - 2003. - Т.24. - № 5.- С. 73-81.
44. Карпов, А. В. Психология труда: учебник для бакалавров / А. В. Карпов; отв. ред. А. В. Карпов.- 2-е изд.- М.: Издательство Юрайт, 2013.- 350 с.
45. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов.- М.: Институт психологии РАН, 2004.- 435 с.
46. Климов, Е.А. Введение в психологию труда /Е.А. Климов// Учебник для вузов.- М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.- 364 с.

- 47.Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е.А. Климов.- М.: Изд-во МГУ, 1995.- 242 с.
- 48.Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 314 с.
- 49.Климова, Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития/ Е.К. Климова// учебно-методическое пособие.-Спб: Речь, 2013.
- 50.Корнеева, Л.Н. Профессиональная психология личности / С.А. Боровикова, Т.П. Водолазская, М.А. Дмитриева, Л.Н. Корнеева // Учебное пособие под ред. Г.С. Никифорова. - СПб., 1991.- 152 с.
- 51.Ксенофонтова, Е. Г. Исследование локализации контроля личности - новая версия методики «Уровень субъективного контроля» / Е.Г. Ксенофонтова //Психологический журнал.- 1999.- Т. 20. - № 2.102-118 с.
- 52.Кузнецова, С.В. Выбор профессии: мотивы и их реализация / С.В. Кузнецова.- М., 1986.
- 53.Локк, Дж. Избр. филос. Произведения / Дж. Локк // Опыт о человеческом разуме. Т. 1.- М., 1960.
- 54.Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова.- М., 1996. 98с.
- 55.Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу.-СПб.: Евразия, 1999.-389 с.
- 56.Минюрова, С. А. Психология развития и возрастная психология / С. А. Минюрова // учебно-методическое пособие; Урал. гос. пед. унт.- Екатеринбург, 2007.- 163 с.
- 57.Митина, Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л. М. Митина.- М.; СПб.:НесторИстория, 2014.-276 с.

58. Михайлов, И.В. Проблема профессиональной зрелости в трудах Д.Е. Сьюпера / И.В. Михайлов// Вопросы психологии. - 1975. - № 5.
59. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А.Д. Наследов// Учебное пособие. 2-е издание, исправленное и дополненное.-СПб.: Речь, 2006.- 348 с.
60. Пантелеева, В.В. Опросник инновационной готовности персонала / В.В.Пантелеева, Т. П. Кнышева.- М.: Акмеология, 2016. - № 3 (59). - С. 77-81.
61. Пантелеева, В.В. Психология кризисных состояний личности / В.В. Пантелеева, О.И. Арбузенко// учеб. Пособие.- Тольятти: Издво ТГУ, 2011.- 178 с.
62. Пономарев, Я.А. Психология творчества / Я.А. Пономарев.- М.: Наука, 1976.- 324с.
63. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение / Н.С. Пряжников.- М., 2008.
64. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей // учебное пособие.- М.: 90 Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.
65. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников // учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 317 с.
66. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда / Н.С. Пряжников.- М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997.- 348 с.
67. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников.- М.: Academia, 2001.-285 с.

- 68.Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина // Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2005.- 211 с.
- 69.Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн.- СПб.: Питер, 2001.- 717 с.
- 70.Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн.-СПб.: Питер, 2003.-487 с.
- 71.Степанский, В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент / В. И. Степанский// учебно-методическое пособие.- Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006.- 109 с.
- 72.Степанов, С.Ю. Психология рефлексии: проблемы и исследования / С.Ю. Степанов, И.Н. Семенов // Вопросы психологии.- 1985.- №3.- с. 29-38.
- 73.Суходольский, Г. В. Основы психологической теории деятельности / Г. В. Суходольский.- 2-е изд.- М.: Изд-во ЛКИ, 2008.- 154 с.
- 74.Сыманюк, Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов / Э.Э. Сыманюк.- М.: Изд-во Москва психологосоциального института; Воронеж: МОДЭК, 2004.- 214 с.
- 75.Международная юбилейная конференция Б.М. Теплов и современное состояние дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии: к 120-летию со дня рождения Б.М. Теплова / Под редакцией М.К. Кабардова, А.К. Осницкого.- М.: Издательство «Перо», 2017.- 5 Мбайт. [Электронное издание]- 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
- 76.Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл.- М.: Смысл, 2000.- 353 с.

77. Франкл, Л. К. О смысле жизни [Электронный ресурс].- URL: http://lib.ru/HRISTIAN/FRANK_S_L/smysl.txt (дата обращения: 15.11.2023).
78. Шадриков, В.Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадрико.- М.: Университетская книга, 2010.-298 с.
79. Щедровицкий, П.Г. Очерки по философии образования / П.Г. Щедровицкий.- М., 1993.-111 с.
80. Щедровицкий, Г.П. Рефлексия и ее проблемы / Г.П. Щедровицкий.- М., 1975.- 136 с.
81. Elibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс].- М.: Интра-Плюс, 1997.-Режимдоступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный.-Дата обращения: 21.12.2023.
82. THE PROBLEM OF PERSONALITY AND PROFESSIONAL IDENTITY IN PLATO'S WORKS Makarevičs Valērijs, Dr. psych., Daugavpils University, Parādes 1, Daugavpils, 5401 Latvia.
83. Review of European Studies; Vol. 7, No. 4; 2019 ISSN 1918-7173 EISSN 1918-7181 Published by Canadian Center of Science and Education Personality Development in the Course of Professional Activity Annie Bosler. 92
84. Maturity of Teenagers' Occupat 2020.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методика «Профессиональные намерения» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович).

Инструкция: Обведите кружком выбранные ответы на вопросы опросника, а там, где это требуется, впишите их самостоятельно.

Обработка и интерпретация результатов

Все вопросы группируются по пяти направлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них. В качественный анализ включаются:

1. Жизненные планы испытуемых (вопросы 1,2,6 (в,г),12,13,16,17,20,22).
2. Увлечения и профессиональные намерения (вопросы 2,9,11,12,19,20,21,22)
3. Знания о профессии (вопросы 3,4,5,6 (а,г),11,12,17,21,22)
4. Оценка своей пригодности к профессии (вопросы 4, 7, 9, 11, 12, 13, 21)
5. Эффективность профориентационной работы (вопросы 6 (б,в), 8, 9, 10, 12, 13 (б), 14, 15,18, 22)
7. На основе полученных результатов устанавливается обоснованность профессиональных намерений с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

Текст опросника

1. Чем Вы думаете заняться после обучения в школе? а) продолжить обучение в вузе;
б) поступить в техникум;
в) поступить в колледж;
г) работать;
д) работать и учиться в вузе или техникуме;
е) не определился.
2. Какой профессией Вы бы хотели посвятить себя?
а) рабочего;

- б) инженера;
- в) преподавателя;
- г) юриста;
- д) другой вариант (впишите в бланк).

3. Знания по каким предметам необходимы представителю избранной Вами профессии в первую очередь? Впишите в бланк.

4. Какие качества личности особенно необходимы для представителя выбранной профессии? Самому значимому из них присвойте номер 1, менее значимому - 2 и т.д.

5. Каковы Ваши представления об условиях работы по выбранной профессии?

- а) представляю хорошо;
- б) имею некоторое представление;
- в) не представляю

6. Каким образом Вы готовитесь к будущей профессиональной деятельности?

- а) развиваю и систематизирую знания, необходимые для работы по профессии;
- б) овладеваю навыками, формирую умения, необходимые для профессии;
- в) развиваю в себе качества личности, необходимые представителю данной профессии;
- г) занимаюсь формированием качеств, компенсирующих недостающие способности.

7. Проявляются ли у Вас профессионально важные качества:

- а) в процессе учебной деятельности?
- б) на семинарах, факультативных занятиях?
- в) во время самостоятельной работы?
- г) не выявил проявления.

8. Знаете ли Вы, где можно получить подготовку по избранной профессии?

- а) да;

б) нет.

9. Где и что Вы читали о выбранной профессии?

а) в художественной литературе;

б) в научно-популярной литературе; в) в специальной литературе;

г) другой вариант (впишите в бланк).

10. С кем Вы беседовали по собственной инициативе об избранной профессии?

а) с родителями;

б) со сверстниками;

в) с преподавателями;

г) ни с кем.

11. Имеются ли профессии, близкие или родственные избранной Вами, которыми Вы могли бы успешно овладеть?

а) да, имеются;

б) нет;

в) не знаю;

г) назовите 2-3 родственные профессии.

12. В каком классе Вы осуществили свой профессиональный выбор?

а) в 7-м классе;

б) в 8-м классе;

в) в 9-м классе;

г) в 10-м классе;

д) в 11-м классе.

13. Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения?

а) отсутствие устойчивого интереса к чему-либо;

б) плохая информированность о профессиях;

в) неуверенность в себе, низкая самооценка;

г) неуспех в выполнении многих дел;

д) другие причины (впишите в бланк).

14.Свое решение о выборе данной профессии вы считаете окончательным?

а) да;

б) нет.

15.Кто в наибольшей степени повлиял на Ваш выбор профессии?

Проранжируйте предлагаемые варианты ответов.

а) родители;

б) учителя;

в) сверстники;

г) другой ответ (впишите в бланк).

16.Что для Вас было наиболее важным при выборе профессии?

а) желание принести пользу обществу;

б) представление о высоком социальном статусе профессии;

в) возможность хорошо заработать;

г) интерес, творчество в работе;

д) соответствие работы личным возможностям.

17.Чтобы стать хорошим специалистом, по Вашему мнению, нужно:

а) получить профессиональную подготовку в вузе;

б) окончить техникум;

в) окончить колледж;

г) попробовать себя в выбранной профессии.

18.Как часто рассказывают преподаватели о профессиях на занятиях?

а) часто;

б) изредко;

в) очень редко;

г) не рассказывают.

19.Как Вы предпочитаете работать?

а) индивидуально;

б) коллективно.

20.В процессе профессиональной деятельности что Вам больше нравится?

- а) быть исполнителем;
- б) быть организатором;
- в) руководить.

21. На каких предметных факультативах Вы бы хотели заниматься? Ответ впишите в бланк ответов.

22. Какая область знаний увлекает Вас в большей степени?:

- а) о природе;
- б) об искусстве;
- в) о технике;
- г) о человеке;
- д) об экономике.

Бланк ответов

№	Варианты ответов
1.	а б в г д е
2.	а б в г д _____
3.	а _____ б _____ в _____ г _____ д _____
4.	а _____ б _____ в _____ г _____ д _____
5.	аб в
6.	аб вг
7.	аб вг
8.	аб

9.	а б в г _____
10.	аб вг
11.	аб в г _____
12.	а б в г д е _____
13.	а б в г д _____
14.	аб
15.	а б в г _____
16.	аб вгд
17.	аб вг
18.	аб вг
19.	аб
20.	аб в
21.	а _____ б _____ в _____
22.	аб вгд

**Методика «Готовность к выбору профессии» (подготовлена профессором
В.Б. Успенским)**

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать ниже перечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали профессию.
2. Основной мотив выбора материальные интересы.
3. В избранной профессии вас привлекает сам процесс труда.

4. Вы выбираете учебное заведение, потому что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учебы, потому что оно недалеко от дома.
6. Если Вы не сможете поступить в избранное Вами учебное заведение, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала нужно получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств важных для будущей профессии Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Как вы думаете, учителя одобрили бы Ваш выбор?
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии.
18. Главное в выборе профессии возможность поступить в учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на учебу.
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться вновь.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов.

Присвойте 1 балл каждому ответу «ДА», если Вы дали его на вопросы: 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23.

Присвойте 1 балл каждому ответу «НЕТ», если Вы дали его на вопросы: 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24.

Подсчитайте сумму и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0 - 6 баллов - неготовность,
- 7 - 12 баллов - низкая готовность,
- 13 - 18баллов - средняя готовность,
- 19 - 24 балла - высокая готовность.

«Ваша самооценка», Г.Н. Казанцева

Инструкция. Вам будут зачитаны суждения. В бланках, напротив номера суждения, нужно записать один из трёх вариантов ответов: «да» (+), «нет» (-). «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации.

Отвечать нужно быстро, не задумываясь!

№	Суждения
1	Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2	Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3	Большинство ребят считают с моим мнением.
4	Часто я не уверен в себе, в своих действиях.
5	Я имею примерно такие же способности, как и большинство
6	Временами я чувствую себя никому не нужным.
7	Любое дело я делаю хорошо.
8	Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после
9	В любом деле я считаю себя правым.
10	Я делаю много такого, о чём впоследствии жалею.

11	Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то
12	Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13	Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14	Всегда находятся какие-то непреодолимые препятствия,
15	Я редко жалею о том, что уже сделал.
16	Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я
17	Я думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18	Мне кажется, что я учусь гораздо хуже, чем остальные.
19	Мне чаще везёт, чем не везёт.
20	В жизни я всегда чего-то боюсь.

Занятие 1

«Мы команда».

Цели:

- ознакомить с основными правилами, целями, задачами занятий;
- формирование интереса и мотивации к посещению дальнейших занятий;
- сплочение группы.

Оборудование: простые и цветные карандаши, краски, ватман, ластик, заготовки масок.

Ход занятия

1. Приветствие.

Детям предлагается ласково назвать по имени соседа, сидящего слева: - Добрый день... (имя), я рад (а) тебя видеть.

2. Упражнение «Карандаш».

Инструкция. Суть упражнения состоит в удержании карандаша, зажатыми между пальцами стоящих рядом участников.

Партнеры в паре располагаются друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки и пытаются удержать карандаш, прижав его концами подушечек указательных пальцев. Дается задание: не выпускать карандаш, Двигать руками вверх-вниз, взад-вперед.

Задания:

- Поднять руки, опустить их и вернуть в исходное положение.
- Вытянуть руки вперед, отвести назад.
- Сделать шаг вперед, два шага назад, шаг вперед, шаг назад.
- Наклониться вперед, назад, выпрямиться.
- Присесть, встать.
- Шагнуть вперед, поднять руки.
- Держать карандаш безымянными пальцами.

- Держать карандаш мизинцами.
- Выполнять упражнение с закрытыми глазами.

Обсуждение.

- Какое действие должен выполнять каждый из участников, чтобы карандаши не выпадали?

- На что ориентироваться при выполнении этих действий?
- Как установить необходимое взаимопонимание?

3. Обсуждение и принятие правил работы.

4. Упражнение «Кто я?».

Ребятам предлагается в символической форме рассказать о себе линиями, цветными пятнами, знаками оформить бумажные маски (5 минут).

Затем происходит обсуждение готового творческого продукта, при этом каждый учащийся может не только представить свой продукт, но и высказаться о том, что хотел передать каждый подросток.

Анализ работ проходит в свободной форме в доброжелательной атмосфере.

5.«Коллективный рисунок».

На листе ватмана учащимся предлагается нарисовать свою мечту (красками, фломастерами и др.). Дается определенное количество времени. Затем каждый рассказывает о своей мечте (по желанию).

Работу можно вывесить на видное место.

6. Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Обсуждение занятия. Высказывания учащихся. Затем предлагаю встать в круг, взяться за руки, улыбнуться друг другу и сказать: «МЫ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ!». Затем складывают ладонь на ладонь в центре круга и говорят: «Всем - всем, до свидания!» - и убирают руки.

Занятие 2

«Мечты о профессии».

Цели:

- создание благоприятных условий для работы группы;
- знакомство учащихся с основными принципами занятия;
- формирование навыков общения;
- выявление у молодых людей с нарушением интеллекта профессиональных перспектив.

Оборудование: мяч, ручка, лист бумаги.

Ход занятия

1. Психотехническое упражнение «Приветствие».

Психолог предлагает всем встать и поздороваться друг с другом, высказывая пожелания на сегодняшний день. Каждый здоровается со всеми за руку, никого не пропуская. Не страшно, если с кем-то поздоровались дважды. Главное — никого не пропустить. Все снова садятся в круг.

Вопрос: «Как вы себя чувствуете?»

2. Презентация себя.

Каждый участник называет свое имя и говорит о своем самом нелюбимом и самом любимом деле в жизни.

При обсуждении психолог обращает внимание на то, что у каждого участника есть свои пристрастия. То, что больше всего привлекает одного, для другого, возможно, нечто чуждое.

3. Упражнение «Мечтаем».

Все, сидя по кругу, закрывают глаза и пытаются, прислушиваясь к своим желаниям, представить свое профессиональное будущее, положение в обществе, ближайшее окружение. Дается 1,5 минуты. Включается тихая, приятная музыка.

Каждый участник группы делится своими впечатлениями.

Психолог обобщает сказанное. Говорит о том, что у каждого участника группы есть своя мечта, цель, которую предстоит достичь.

4. Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)

Учащимся предлагается взять чистые с двух сторон листочки и подписать в верхней правой части: Ф. И. О., группа, дата.

Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, а Вы должны кратко, одним-двумя предложениями, отвечать на них и, по возможности, обосновывать эти ответы. Обозначайте только номера вопросов и сразу же пишите ответы и свои небольшие обоснования. Попробуйте отвечать откровенно, иначе работа будет неинтересной»,

Психолог по порядку зачитывает вопросы, а школьники кратко отвечают на них.

Перед тем, как собрать листочки с ответами учащихся, психолог предлагает классу оценить качество каждого из выписанных ответов, но для этого - сначала немного поучиться оценивать свои ответы.

Далее, психолог зачитывает в качестве примера один-два анонимных бланка с ответами, сделанными подростками из других школ. Каждый ответ оценивается по условной 5-балльной шкале (при наличии времени можно предложить учащимся и более конкретную шкалу. Критерии оценок - в конце данного раздела). Школьники вместе с психологом оценивают ответы своих сверстников и, таким образом, как бы учатся оценивать самих себя.

Учащимся предлагается против каждого своего ответа на листочках также проставить оценки по 5-балльной шкале.

Листочки собираются и анализируются. Имеются разные варианты использования результатов опросника:

Перечень вопросов для опросника по построению Личной профессиональной перспективы - ЛПП:

1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?
2. Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?
3. Когда в России жизнь станет лучше?

4. Хорошо ли Вы знаете мир профессий? Сейчас я назову букву, а вы за 1 минуту должны будете написать как можно больше профессий, начинающихся с этой буквы.

5. Ради чего Вы собираетесь прожить свою жизнь (в чем Вы видите ее смысл)?

6. Кем Вы мечтаете стать по профессии через 20-30 лет? Как согласуется Ваша профессиональная мечта с другими, непрофессиональными, но важными для Вас пожеланиями (досуговыми, личными, семейными), нет ли противоречия, мечты с этими желаниями?

7. Выделите основные 5-7 этапов на пути к Вашей профессиональной мечте (что собираетесь делать после школы).

8. Выпишите выбираемую профессию (или ту, которая Вас хоть как-то интересует), соответствующее учебное заведение, где вы собираетесь приобрести эту профессию. Отдельно для профессии и для учебного заведения напишите по три самых неприятных момента, связанных с работой по данной профессии и с учебой в соответствующем заведении. Покажите, что Вы хорошо представляете то, что собираетесь выбирать...

9. Какие Ваши собственные недостатки могут помешать Вам на пути к профессиональной цели? Если можно, напишите что-то, кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем.

10. Как Вы собираетесь работать над собой и готовиться к профессии?

11. Кто и что могут помешать Вам в реализации Ваших профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?

12. Как Вы собираетесь преодолевать эти внешние препятствия?

13. Есть ли у Вас резервные варианты выбора на случай неудачи по основному варианту?

14. Что Вы уже сейчас делаете для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение? Напишите, что вы делаете, кроме хорошей учебы в школе.

7. Психотехническое упражнение «Пересадка по общим интересам или отношению к различным видам деятельности».

Участники садятся по кругу, а психолог встает в центр круга. Он предлагает пересесть всем тем, кто обладает каким-то общим признаком: интересом, склонностью к какому-то занятию. Психолог называет этот признак и все, кто им обладает, должны поменяться местами. Например: «Пересядьте все те, кто любит заниматься спортом», - и все любители спорта должны поменяться местами. Ведущий при этом старается занять одно из освободившихся мест. Тот, кто останется без места, становится ведущим.

8. Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Обсуждение занятия. Высказывания учащихся. Затем предлагаю встать в круг, взяться за руки, улыбнуться друг другу и сказать: «МЫ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ!». Затем складывают ладонь на ладонь в центре круга и говорят: «Всем - всем, до свидания!» - и убирают руки.

Занятие 3

«Тайны моей личности».

Цели: - дальнейшее самораскрытие, самопознание;

1. прояснение «Я - концепции»;
2. развитие умения анализировать и определять психологические характеристики - свои и окружающих людей.

Оборудование: мяч, ручка, лист бумаги.

Ход занятия

1. Приветствие психолога, установление контакта глазами с учащимися.

Передача настроения по кругу.

2. Упражнение «Мечты».

Учащийся должен показать с помощью мимики и жестов свою мечту.

3.Разминка «Делай как я!».

Все встают в шеренгу за ведущим, который начинает двигаться по кругу со словами: «Делай как я!» и показывает движение. Все повторяют это движение, пока один из участников не скажет: «Делай как я!» и предложит новое движение. Желательно каждому участнику что-то предложить для всех.

4.Психотехническое упражнение «Делаем комплементы».

Участники садятся по кругу. Ведущий берет мяч и бросает одному из участников, говоря комплимент. Получивший мяч выбирает любого в круге и говорит свой комплимент любому из круга. Игра продолжается до тех пор, пока мяч не побывает у каждого участника. Комплимент должен быть коротким, лучше - в одно слово.

5.Упражнение «Презентация себя».

За 25-30 минут написать работодателю письмо с предложением своих услуг и описанием своих психологических особенностей, способностей, склонностей, успехов. Автор подписывает письмо и сдает его ведущему. Ведущий собирает все письма, а затем, не называя автора, читает письма вслух. Проводится обсуждение писем в круге. Участники круга пытаются угадать автора.

6. Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Подведение итогов.

Домашнее задание: больше узнать о выбираемой или интересующей профессии для подготовки к публичному выступлению.

Занятие 4

«Как я вижу свою будущую профессию».

Цели: - более подробное представление о различных профессиях;

- развитие чувств уверенности в себе.

Оборудование: доска, мел.

Ход занятия

1. Приветствие. Передача хорошего настроения по кругу.
2. Психотехническое упражнение «Стража».

Необходимо нечетное количество участников. Все рассчитываются на «первый-второй». Вторые номера сидят на стульях, первые стоят за спинками стульев. Оставшийся без пары участник группы стоит за спинкой свободного стула. Его задача, используя только неречевые средства общения, переманить к себе на стул кого-нибудь из участников. Задача тех, кто стоит за спинками - удержать своих «подопечных», успев положить руку на плечо того человека, который сидит на их стуле, в тот момент, когда они заметили его намерение пересесть. Постоянно держать руку над плечом «подопечного» не стоит.

3. Упражнение «Расскажи о нём?».

На доске записывают 10-12 нравящихся участникам группы профессий. Психолог называет каждую из выбранных профессий и говорит «Покажи, кто он?». Все показывают на того, кому больше всего подходит данная профессия.

4. Психотехническое упражнение «Сядем вместе, сядем рядом».

Все участники обнимаются за плечи и одновременно медленно садятся, лицом к центру круга. Затем встают, также держась за плечи друг друга.

5. Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Высказывание ребят по кругу о прошедшем занятии. Затем взяться за руки и пожелать друг другу хорошего настроения и удачного дня!

Занятие 5

«Профессии на «языке тела» или ни слова о профессиях!»

Цели: - развивать навыки вербального и невербального общения;
 - обострить внимание к своим ощущениям, чувствам групповой сплоченности, взаимного доверия.

Оборудование: мяч, карточки с названиями профессий.

Ход занятия

1. Приветствие.

2. Упражнение «Мое внутреннее состояние здесь и сейчас»

Кидая друг другу мяч, называют имя того, кому бросают. Тот, кто получает мяч, принимает позу, отражающую его внутреннее состояние, а все остальные, воспроизводя эту позу, стараются почувствовать, понять состояние этого человека.

Вопрос: «Как вам кажется, какое состояние у каждого из нас?» После того, как относительно каждого высказывается несколько гипотез, следует обратиться к самому человеку с тем, чтобы он сказал, какое у него состояние

3. Упражнение «Надпись на спине».

Ведущий прикрепляет карточку с названием профессии одному из участников. Остальные должны изобразить эту профессию так, чтобы участник с карточкой на спине угадал, что написано на листочке.

4. Упражнение «Художник».

Работа в парах. «Художник «лепит» из участника группы представителя той профессии, которая, с его точки зрения, наиболее соответствует данному человеку. Затем-обмен ролями.

5. Упражнение «Крокодил».

Группа разбивается на две команды. Первая - загадывает какую-либо профессию, а вторая делегирует своего участника (с его согласия) или игроки первой группы могут сами назвать того, кому они сообщат загаданную профессию. Последний должен изобразить ее только с помощью жестов и мимики, а его команда пытается понять, что было загадано. Команды загадывают профессии по очереди

Обсуждение: что помогло справиться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение?

6. Упражнение «Барьер».

Каждый из участников занятия мысленно представляет то, что является препятствием-барьером на пути достижения ближайшей профессиональной цели. Этот барьер представляется в виде членов группы, которые, сжав в кольцо участника, мешают выбраться ему из круга. Прорыв означает преодоление препятствия. Участник может выйти из круга, уговорив одного из препятствующих. Обсуждение.

7. Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Подведение итога занятия. Высказывание ребят по кругу, что понравилось, что не понравилось и т.п. В заключение пожелания друг другу хорошего настроения и удачного дня.

Занятие 6

Графическая беседа «Мой профессиональный выбор».

Цели:

- выявление ведущих факторов, влияющих на выбор подростков;
- определение взаимоотношения выбирающего и его социальное окружение.

Оборудование: бланки для заданий, простой карандаш, синий и красный цветные карандаши, ластик.

Ход занятия

1. Приветствие. Передача по кругу хорошего настроения.
2. Игра «Вопросы по интересам».

Каждому участнику дается карточка с вопросом. Психолог обращает внимание на то, что вопросы необычные. Отвечая на некоторые из них, нужно активизировать фантазию и воображение.

Вопросы игры:

1. Вообразите, с каким цветком вы можете себя сравнить?
2. Каким предметом, вещью вы можете себя представить?
3. Каким сказочным героем?

4. Каким зверем?
5. Каким временем года?
6. Каким природным явлением?
7. С каким деревом вы можете себя сравнить?
8. Каким магазином вы можете себя представить?
9. Какое, по вашему мнению, у вас самое яркое качество?
10. Какое качество в себе вы хотели бы развить?
11. Какое качество в людях вам больше всего нравится?
12. Какое качество противоположного пола вы особенно цените?
13. Что вам нравится в собеседниках, рядом с которыми вы сейчас находитесь?
14. С чем вы не можете мириться?
15. Чем вы увлекаетесь?

(Дается возможность высказаться каждому участнику).

3. Графическая беседа «Мой профессиональный выбор».

Порядок проведения графической беседы, включает в себя четыре этапа работы и проводится индивидуально с каждым участником занятия. Подростку предлагается готовый бланк простой карандаш, синий и красный цветные карандаши, ластик.

I - этап. Подростку предъявляется бланк, на котором изображены четыре окружности различного диаметра с единым центром, поделённые на четыре области: «учителя», «родители, родственники», «друзья, сверстники, одноклассники», «другие взрослые».

II - этап. Подростку объясняется порядок заполнения бланка и предлагается «заселить представленные круги» неким установленным способом: центр окружности - это испытуемый. В каждом секторе надо разместить тех, кто относится к обозначенной категории. На самую близкую окружность нужно поместить тех, кто наиболее активно принимает участие в этом выборе, а на самую дальнюю - кто наименее. Женщин будем

обозначать кружками, а мужчин - квадратиками, чтобы было понятно, кто есть кто, подписывать их имена по первым буквам инициалов.

III - этап. Этап работы заключается в «расселении» всех людей, которые принимают участие в профессиональном самоопределении подростка, на четырёх представленных окружностях и на нужном ему расстоянии.

IV-этап. Предполагает установление характера взаимоотношений между указанными на рисунке «символами людей» и собственно испытуемым. Взаимоотношения указываются стрелочками. Если действие идёт только от одного человека, не взаимно-тогда ставить стрелочку только от одного конца, если по вопросу профессионального выбора идёт активное взаимодействие - то стрелочки будут идти с двух сторон.

4. Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Подведение итога занятия. Высказывание подростками впечатлений от занятия.

Пожелания хорошего настроения. До свидания, до новых встреч!

Занятие 7.

«Я - могу».

Цели: - формирование представлений о своих возможностях.

Оборудование: листы А4, цветные карандаши, ручки, бланки для игры «Справься с ситуацией».

Ход занятия

1.Приветствие.

Учащиеся становятся в круг. Каждый представляет себя, называя свое имя и качество, которым он гордится, либо что-то изображает, чтобы всех удивить.

2. Упражнение «Лови кастрюлю!».

Участники стоят в кругу и перебрасывают воображаемый предмет. Он может быть любым, но партнеру необходимо сказать, что за предмет ты бросаешь, и придумать, для чего он ему нужен. Бросающий и ловящий должны увидеть и ощутить в руках воображаемый предмет.

3. Упражнение «Принятие себя».

Психолог. Сейчас мы поработаем с некоторыми вашими недостатками и привычками. Для этого разделите лист пополам, одну колонку подпишите «Мои достоинства», другую - «Мои недостатки». Сейчас вы будете заполнять колонку «Мои недостатки». На это вам дается 5 минут.

Хорошо. Теперь напротив каждого вашего недостатка в колонке «Мои достоинства» напишите ваши достоинства. На это отводится еще 5 минут.

Следующий этап - объединение в группы. Будет лучше, если вы сядете в группу с теми людьми, которых вы меньше всего знаете. Вы можете задавать друг другу вопросы, но ни в коем случае не критиковать выступившего перед вами. Просто поблагодарите его за искренность и доверие к вам. Время выполнения - 10 минут.

4. Упражнение «Выставка».

Психолог. В наш город приехал человек, который разыскивает таланты. Все жители города решили продемонстрировать ему свои способности. Но этот человек, поскольку желающих слишком много, решил устроить выставку, на которой будут представлены необычные картины. Сейчас вы будете рисовать картины для этой выставки: вам необходимо вспомнить один свой талант и нарисовать его. У вас есть 10 минут.

5. Упражнение «Волшебная чайная».

Выбирается водящий, который выходит из комнаты.

Психолог. Все вы - кондитерские изделия. Сейчас подумайте буквально минуту, кем вы являетесь (изделия не должны повторяться) и по кругу назовите себя. Просто наименование. А остальные запоминают. Сейчас к нам придет покупатель.

Заходит водящий, ему объясняют, куда он попал, и предлагают набор кондитерских изделий. После того как он выбрал, дается следующая инструкция: «Но наши кондитерские изделия непростые. Чтобы попробовать их, нужно угадать, кто за каждым из них скрывается. Вы можете задавать вопросы любому присутствующему здесь: какое это кондитерское изделие, какая у него начинка, упаковка и т.п. Те, кто отвечает на вопрос, описывают кондитерское изделие, не забывая, кто стоит за ним. Надо описать это изделие так, как если бы этот человек действительно им был».

6. Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Высказывание подростков о своих ощущениях от занятия. Подведение итога. Пожелание хорошего настроения. До новых встреч!

Занятие 8

«Мои ресурсы».

Цели:

1. способствовать развитию самоанализа и самопознания подростков;
2. формировать умения находить в себе личностные особенности, активизировать личностные ресурсы.

Оборудование: ватман, маркеры, цветные карандаши, бланки с набором личностных качеств, листы А4, ручки.

Ход занятия

1. Приветствие.

Встают в круг, все по очереди приветствуют друг друга, но при этом смотрят в глаза, двигаясь навстречу.

2. Упражнение «Опиши меня».

Каждому участнику выдается бланк со следующей инструкцией: «Отметьте галочками в каждой колонке те качества, которые, как вы считаете, присутствуют у вас (Реальное Я), видят в вас другие (Социальное Я), и те, которые вы хотели бы иметь (Идеальное Я). На все у вас 5 минут. Вы можете дописать качества, если их нет в списке, а вы считаете, что у вас

они есть. Затем вы получите листочки с именами ваших товарищей. Ваша задача: написать на листочке с именем то качество, которое, как вы считаете, есть у этого человека, каждый должен написать по одному качеству всем участникам».

По окончании упражнения каждый участник получает список качеств, которые выделили у него окружающие.

Обсуждение:

- Сравните список полученных качеств, со столбцом Социальное Я.

Отличаются списки или нет?

- Что нового вы узнали о себе?

Бланк для заполнения.

Личностные качества	Реальное Я	Социальное Я	Идеальное Я
---------------------	------------	--------------	-------------

Ответственный

Витающий в облаках

Беспокойный

Требовательный

Чванливый

Искренний

Честный

Возбудимый

Незрелый

Смелый

Честолюбивый

Жалеющий себя

Спокойный

Индивидуалистичный

Серьезный

Дружелюбный

Зрелый

Артистичный

Умный

Забавный

Идеалистичный

Понимающий

Теплый

Расслабленный

Активный

Милый

Эгоистичный

3. Упражнение «Мой идеальный мир». Участникам предлагается сделать собственный коллаж на тему «Мой идеальный мир».

В нем должны быть отражены пять сфер Я - идеального: для семьи, школы, друзей, противоположного пола, себя. На листе они располагаются следующим образом: в центре создается образ той сферы, которая наиболее значима для данного человека, а по бокам - менее значимые.

4. Упражнение «Самый-самый».

Психолог. Каждый из нас в чем-то совершенно неподражаем и не имеет конкурентов. Но часто не все это видят. Дайте попробуем исправить ситуацию. Сейчас вы разделитесь на три команды. Участники каждой команды рассказывают друг другу о своих достоинствах и подтверждают это фактами. В командах выберите «самых-самых». На обсуждение - 5 минут.

А теперь мы организуем конкурс из «самых-самых» и выберем «самого-самого-самого».

5. Упражнение «Крик».

Участники встают в круг. Сначала по очереди говорят: «Я самый (самая)...». После того как все проговорят, по команде они говорят хором, сначала тихо, потом все громче и громче.

6. Рефлексия занятия, получение обратной связи.

- Обсуждение прошедшего занятия. Высказывание о своих чувствах.
- Подростки садятся в круг. Каждый по очереди встает, подходит к любому присутствующему и говорит ему: «Все будет хорошо. Верь!».

9. Тренинг : «Круг сообщества»

Дети и психолог садятся в круг. Психолог начинает предложение, а учащиеся по очереди, не перебивая друг друга, дополняют его.

- Больше всего мне нравится в себе...
- Я бы хотел стать...
- Моя любимая игра...
- Больше всего я боюсь...
- Когда -нибудь я надеюсь...

Цель круга: для развития коммуникаций, нормализации общения в обществе, для принятия совместного решения, для поддержки и умения слушать друг друга.