

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Диалектологическая**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н2 Общего языкознания**

Форма обучения 44.03.01 Филологическое образование (з, 2024).plx  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
**заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	2	
самостоятельная работа	102	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	104	104	104	104
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кфн, Доцент, Бариловская Анна Александровна*

*кфн, Доцент, Кипчатова Алла Васильевна*

*дфн, Профессор, Васильева Светлана Петровна*

Рабочая программа дисциплины

**Диалектологическая**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Филологическое образование

Выпускающие кафедры:

Современного русского языка и методики; Общего языкознания; Мировой литературы и методики ее преподавания

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Н2 Общего языкознания**

Протокол от 08.05. 2024 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Бурмакина Наталья Алексеевна

Председатель НМСС(С) к.ф.н., доцент Бариловская Анна Александровна

15.05.2024 г. № 9

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями учебной практики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В.01.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- |       |                                  |
|-------|----------------------------------|
| 2.1.1 | Теория языка                     |
| 2.1.2 | Практический курс русского языка |
| 2.1.3 | Русский язык и культура речи     |
| 2.1.4 | Русская диалектология            |
| 2.1.5 | Старославянский язык             |
| 2.1.6 | Стилистика                       |
| 2.1.7 | Современный русский язык         |
| 2.1.8 | Методика обучения русскому языку |
| 2.1.9 | История языка                    |

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- |       |   |
|-------|---|
| 2.2.1 | Педагогическая практика по профилю Русский язык |
| 2.2.2 | Педагогическая риторика                         |
| 2.2.3 | Психолингвистика                                |
| 2.2.4 | Филологический анализ текста                    |
| 2.2.5 | Вопросы истории русского языка                  |
| 2.2.6 | Теория языка                                    |
| 2.2.7 | Современные аспекты изучения языка              |
| 2.2.8 | Методика обучения русскому языку                |
| 2.2.9 | Стилистика                                      |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

### Знать:

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает особенности системного и критического мышления |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает особенности системного и критического мышления     |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает особенности системного и критического мышления   |

### Уметь:

- |           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации |
| Уровень 2 | На базовом уровне аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации     |
| Уровень 3 | На пороговом уровне аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации   |

### Владеть:

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне принимает обоснованное решение |
| Уровень 2 | На базовом уровне принимает обоснованное решение     |
| Уровень 3 | На пороговом уровне принимает обоснованное решение   |

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

### Знать:

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне знает логические формы и процедуры мыслительной деятельности |
| Уровень 2 | на базовом уровне знает логические формы и процедуры мыслительной деятельности     |
| Уровень 3 | на пороговом уровне знает логические формы и процедуры мыслительной деятельности   |

### Уметь:

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
|-----------|--|

Уровень 2	на базовом уровне применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне знает источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне знает источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уровень 2	На базовом уровне знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне знает, как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Работа с картотекой РЛЦ Приенисейской Сибири</b>							
1.1	Установочная конференция. Составление плана прохождения практики /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	План прохождения практики
1.2	Практическая работа в Картотеке Научно -исследовательского центра Приенисейской Сибири /Ср/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		6	обновление алфавитного и территориального каталогов диалектных слов.

1.3	Практическая работа в Картотеке Научно-исследовательского центра приенисейской Сибири /Ср/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		6	
1.4	Практическая работа в Картотеке Научно-исследовательского центра приенисейской Сибири. Сбор материала для исследования на базе словарных материалов Картотеки /Ср/	6	6	УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		6	словарный материал для исследования на базе словарных материалов в картотеки
1.5	Практическая работа в Картотеке Научно-исследовательского центра Приенисейской Сибири. Разработка конспекта урока (на основе диалектного материала). /Ср/	6	6	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		6	Фрагмент урока на основе диалектного материала о говорах Сибири
1.6	Практическая работа в Картотеке Научно-исследовательского центра приенисейской Сибири. Разработка конспекта урока на основе диалектного материала /Ср/	6	6	УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		6	
1.7	Практическая работа в Картотеке Научно-исследовательского центра Приенисейской Сибири Подготовка презентации к уроку /Ср/	6	6	УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		6	Презентация к уроку
1.8	Работа с диалектными словарями северных центральных и южных говоров России /Ср/	6	20	УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		20	проверка собранных материалов по диалектным словарям
1.9	Работа с диалектными словарями северных, центральных и южных говоров России /Ср/	6	10	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	классификация диалектного материала (письменно)
1.10	Создание конспектов уроков (на основе диалектного материала). /Ср/	6	10	УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	фрагмент урока по анализу текста с диалектизмами
1.11	Составление словника, иллюстративных материалов, презентации. /Ср/	6	10	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	текст исследования
1.12	Работа с картотекой Научно-исследовательского центра Приенисейской Сибири с последующим составлением текстов-отзывов, текстов-отчетов и т.п. /Ср/	6	10	УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	отчет

1.13	Подготовка фото- и видеоматериалов, компьютерных презентаций по говорам Красноярского края. /Ср/	6	6	УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		6	подготовка презентаций
1.14	Зачёт /КРЗ/	6	0,15	УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Зачёт

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Обновление алфавитного и территориального каталогов диалектных слов.

Обучающийся получает от группового руководителя фрагмент картотеки, с которым работает на протяжении всей практики. Подтверждением выполнения работы является обновленный, дополненный алфавитный каталог, который в электронном и печатном виде сдается групповому руководителю на зачете.

Составление тематического каталога на базе словарных материалов.

В практическом плане тематическая организация словарного материала облегчает поиск отдельных лексем для выполнения будущих лингвистических исследований на основе диалектного материала.

Обучающийся получает от группового руководителя фрагмент картотеки, с которым работает на протяжении всей практики. Из этого фрагмента картотеки методом сплошной выборки извлекаются лексические и фразеологические единицы (по одной из тем, предложенной руководителем), которые тематически могут быть распределены следующим образом:

- названия растений,
- строение растений, названия их частей ,
- земледелие, хлебопашество, овощеводство,
- льноводство, обработка льна и других волокнистых растений,
- добыча и обработка кедрового ореха,
- предметы быта, домашней утвари,
- домоводство,
- домашняя кухня, блюда,
- рукоделие (изделия, инструменты)
- одежда, обувь,
- плотницкие и столярные работы,
- пимокатное дело,
- выделка шкур,
- водный и наземный транспорт,
- пчеловодство,
- названия рыб, их жизнь,
- названия птиц и млекопитающих животных, образ их жизни,
- рыболовство и охота,
- народные игры и др.

Разработка конспекта урока (на основе диалектного материала).

В ходе написания конспекта урока с опорой на исследованные диалектные единицы обучающемуся необходимо:

- сформулировать цели и задачи урока и его отдельных этапов
- раскрыть структуру и предметное содержание урока
- продемонстрировать владение методами и приемами мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности обучающихся
- проиллюстрировать примерами учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик класса (группы), в котором (-ой) будет проводиться урок.

Конспект предполагает отражение основных этапов урока:

- организационный момент
- постановка цели урока
- опрос обучающихся по заданному на дом материалу
- объяснение нового материала
- закрепление учебного материала
- задание на дом

При написании конспекта можно пропустить отдельные этапы или изменить структуру урока (занятия) в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы презентаций:

1. Какие диалектные фонетические явления в области гласных и согласных типичны для обследуемого говора? Есть ли отклонения от установленного вами в говоре типа вокализма и консонантизма и как следует объяснить эти отклонения?
2. Какие особенности предударного вокализма отражаются в говоре? Определите, что свойственно изучаемому говору: оканье или аканье. Какого типа? Установите тип предударного вокализма после мягких согласных в 1-м предударном слоге (еканье, ёканье, иканье, яканье и его тип). Охарактеризуйте каждое отмеченное в говоре явление, выписав на яканье все примеры, на остальные типы предударного вокализма по два-три примера из каждого записанного текста.
3. Проанализируйте отмеченные вами фонемные различия, лежащие за пределами фонетической системы говора, относящиеся к: а) лексической системе; б) словообразовательной системе; в) морфологической системе.
4. Проанализируйте имена существительные, которые свидетельствуют о диалектных особенностях категории числа, падежа, а также принадлежат к особым видам склонения.
5. Какие диалектные морфологические явления в прилагательных и местоимениях, в глагольных формах, в других частях речи наиболее характерны для обследуемого говора?
6. Какие специфические черты в структуре словосочетаний свойственны говору?

## 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Типовые вопросы к зачету по практике

1. Какие диалектные фонетические явления в области гласных и согласных типичны для обследуемого говора? Есть ли отклонения от установленного вами в говоре типа вокализма и консонантизма и как следует объяснить эти отклонения?
2. Какие особенности предударного вокализма отражаются в говоре? Определите, что свойственно изучаемому говору: оканье или аканье. Какого типа? Установите тип предударного вокализма после мягких согласных в 1-м предударном слоге (еканье, ёканье, иканье, яканье и его тип). Охарактеризуйте каждое отмеченное в говоре явление, выписав на яканье все примеры, на остальные типы предударного вокализма по два-три примера из каждого записанного текста.
3. Проанализируйте отмеченные вами фонемные различия, лежащие за пределами фонетической системы говора, относящиеся к: а) лексической системе; б) словообразовательной системе; в) морфологической системе.
4. Проанализируйте имена существительные, которые свидетельствуют о диалектных особенностях категории числа, падежа, а также принадлежат к особым видам склонения.
5. Какие диалектные морфологические явления в прилагательных и местоимениях, в глагольных формах, в других частях речи наиболее характерны для обследуемого говора?
6. Какие специфические черты в структуре словосочетаний свойственны говору?

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Кузнецова, Т. Б., Т. Б. Кузнецова	Русская диалектология: учебно-методическое пособие	Ставрополь: СГПИ, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/117673">https://e.lanbook.com/book/117673</a>
Л1.2	Демидова Калерия Ивановна	Русская диалектология: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5163/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5163/read.php</a>
Л1.3	Васильев В. П., Васильева Е. В.	Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481645">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481645</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);



### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка презентации к уроку.

Компьютерная презентация призвана иллюстрировать доклад, поэтому должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий. В презентации не должно быть больших блоков текста. Презентация должна быть выполнена в спокойных, не очень ярких тонах. Все надписи и рисунки должны быть хорошо заметны и четко отличаться по цвету от фона (особенно на диаграммах). Использование эффектов, анимации должно быть оправданным. Время устного доклада ограничено пятью минутами. Презентация к устному докладу оформляется в редакторе MS Power Point и должна иметь объем, не превышающий 20 слайдов. На первом слайде располагается наименование работы, ФИО авторов.